

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROPRES À INTERDISCIPLINAIRE LA COLLABORATION EN FORMATION INITIALE : L'EXEMPLE DE L'ORTHOPÉDAGOGIE ET DU TRAVAIL SOCIAL

MARIE-PIERRE BARON PH.D., NATHALIE SASSEVILLE PH.D., CATHERINE VACHON, NOÉMIE BOIS,
CAROLE CÔTÉ PH.D., DOMINIC BIZOT PH.D., MANON DOUCET PH.D.

2 JUIN 2019

CUO Clinique universitaire d'orthopédagogie
Université du Québec à Chicoutimi

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

SSHRC  CRSH

DEVELOPING INTERDISCIPLINARY COLLABORATION COMPETENCIES IN INITIAL TRAINING: THE EXAMPLE OF SPECIAL EDUCATION AND SOCIAL WORK

MARIE-PIERRE BARON PH.D., NATHALIE SASSEVILLE PH.D., CATHERINE VACHON, NOÉMIE BOIS,
CAROLE CÔTÉ PH.D., DOMINIC BIZOT PH.D., MANON DOUCET PH.D.

2019 JUNE 2

CUO Clinique universitaire d'orthopédagogie
Université du Québec à Chicoutimi

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

SSHRC  CRSH

Plan

- Contexte de l'étude
 - Description du projet
 - Cadre théorique
 - Méthodologie
 - Résultats
 - Conclusions
- Context of the study
 - Description of the project
 - Theoretical frame
 - Methodology
 - Results
 - Conclusions

Objectifs de la présentation

1. PRÉSENTER LE PROJET DE COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE
2. IDENTIFIER LES COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE DANS LE PROJET DE COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE

1. PRESENTATION OF THE INTERDISCIPLINARY COLLABORATION PROJECT
2. IDENTIFICATION OF THE INTERDISCIPLINARY COMPETENCIES

Objectif du projet :

FAIRE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN
COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE ET L'INTÉGRATION DE
LA THÉORIE À LA PRATIQUE LA PIERRE ANGULAIRE DE LA
FORMATION INITIALE

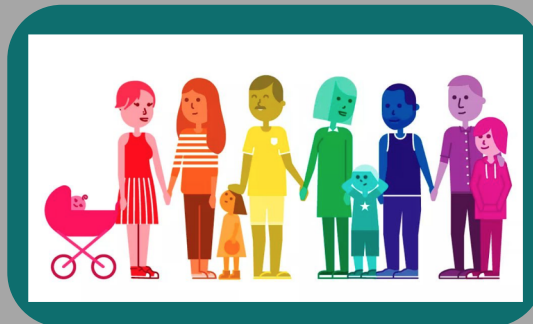
TO DEVELOP SKILLS IN INTERDISCIPLINARY COLLABORATION
AND THE INTEGRATION OF THEORY AND PRACTICE IN INITIAL
TRAINING

Réussite éducative
des jeunes issus de
familles en difficulté

Société inclusive

Problèmes sociaux

Familles en difficulté



Complexité des problèmes

Difficultés scolaires ↔ Difficultés sociales

Interventions de
différents
professionnels

Plan d'actions
concertés centrés
sur les besoins de la
famille

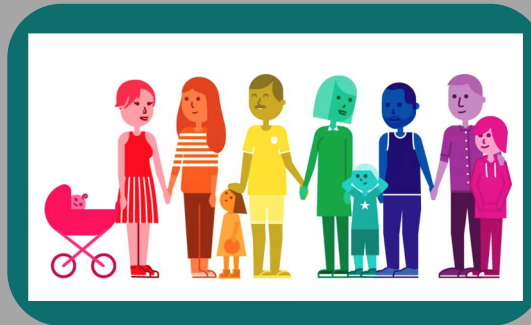
Beaumont, Lavoie et Couture, 2011;
CSE, 2017

Educational success
of children from
families in difficulty

Inclusive Society inclusive

Social problems

Family difficulties



Complex problems

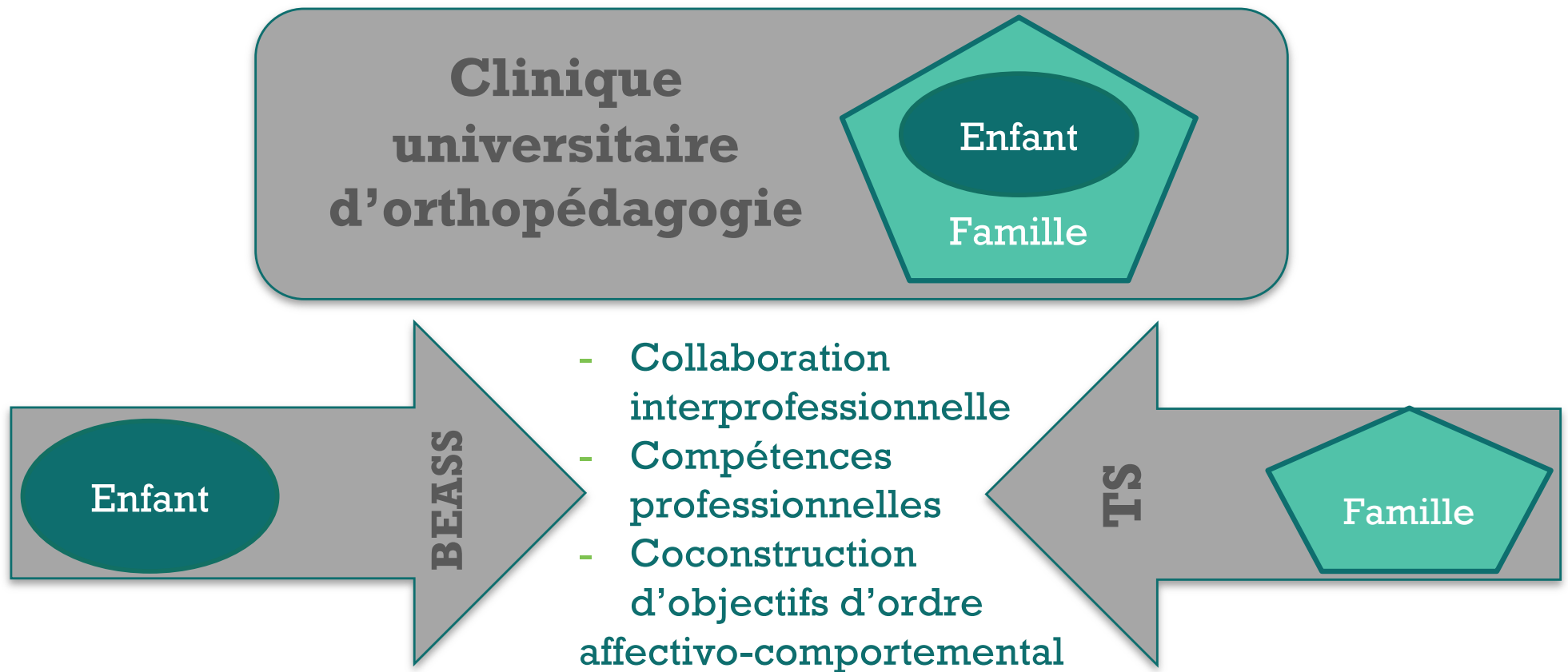
Learning difficulties ↔ Social difficulties

Interventions of
different
professionals

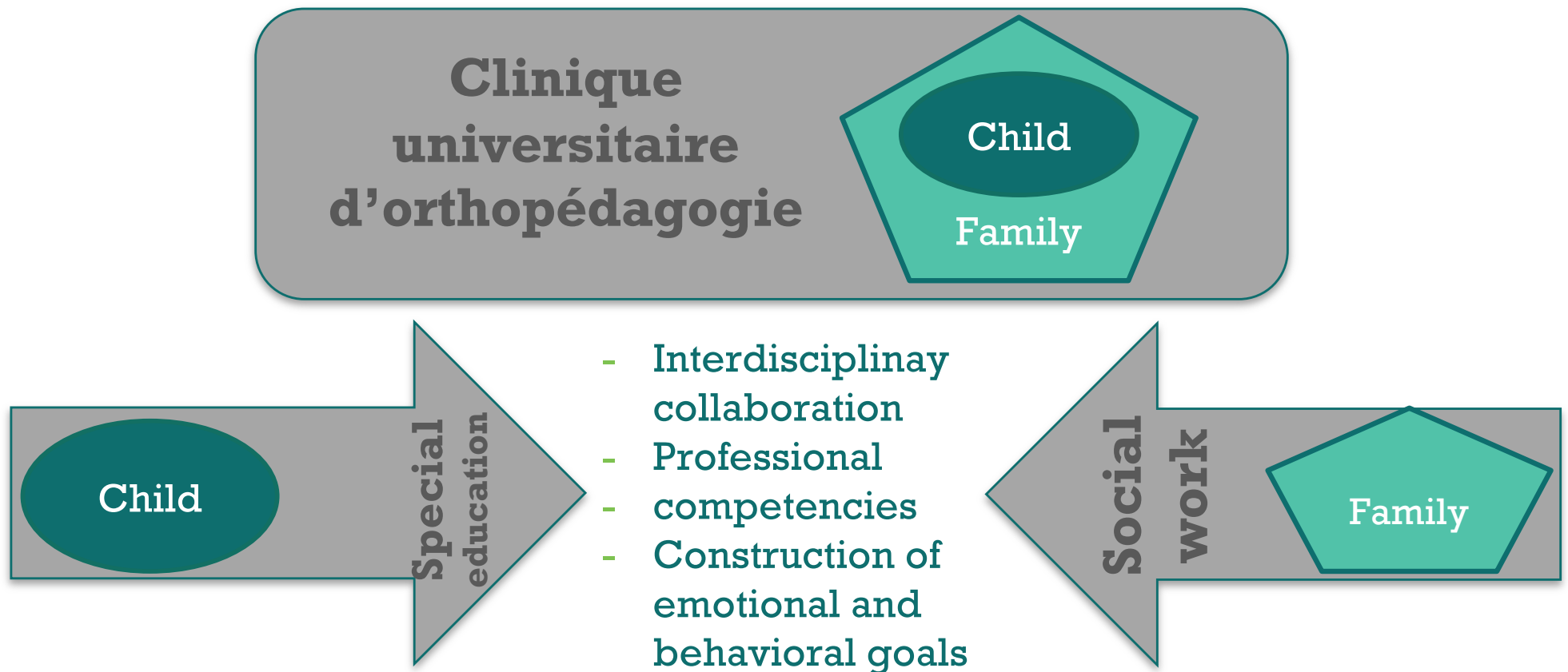
Concerted action
plan focused on the
needs of the families

Beaumont, Lavoie et Couture, 2011;
CSE, 2017

Un projet de collaboration interdisciplinaire



An interdisciplinary collaboration project



Déroulement du projet

28 aout 2018

Première rencontre entre les étudiants

11 septembre 2018

Cours sur l'interdisciplinarité et les enjeux éthiques

13 novembre 2018

Groupes de codéveloppement professionnels

11 décembre 2018

Rencontre de suivi professionnel (groupes de codéveloppement)

Octobre 2018

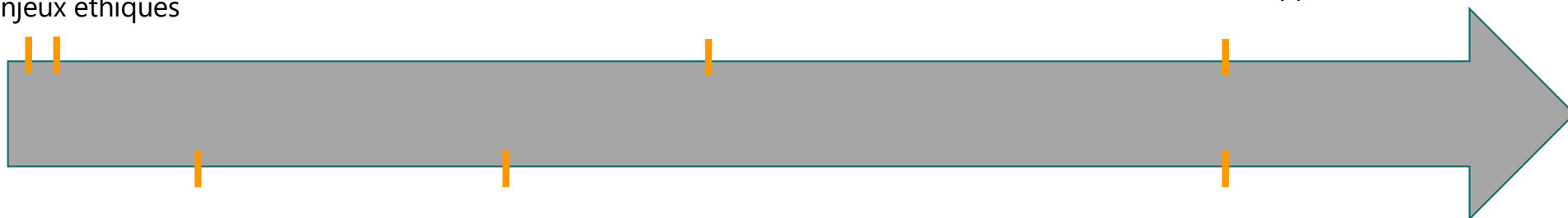
Début des activités cliniques à la CUO

24 octobre 2018

9 et 12 novembre 2018 Focus groupes prétest

12 et 13 décembre 2018

Focus groupes post-test



Progress of the project

August 28 2018

First meeting

September 11 2018

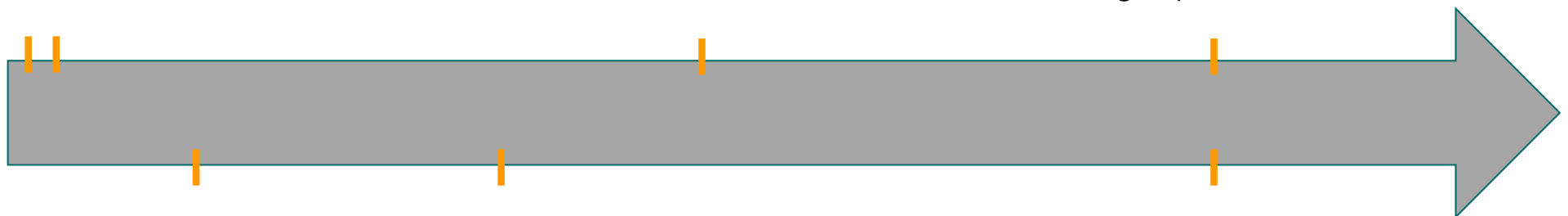
Course on
interdisciplinarity and
ethical issues

November 13 2018

Professional
codevelopment group

December 11 2018

Professional meeting
(codevelopment
groups)



October 2018

Beginning of
clinical activities at
CUO

October 24 2018

**November 9 and 12
2018** Focus groups
pretest

December 12-13

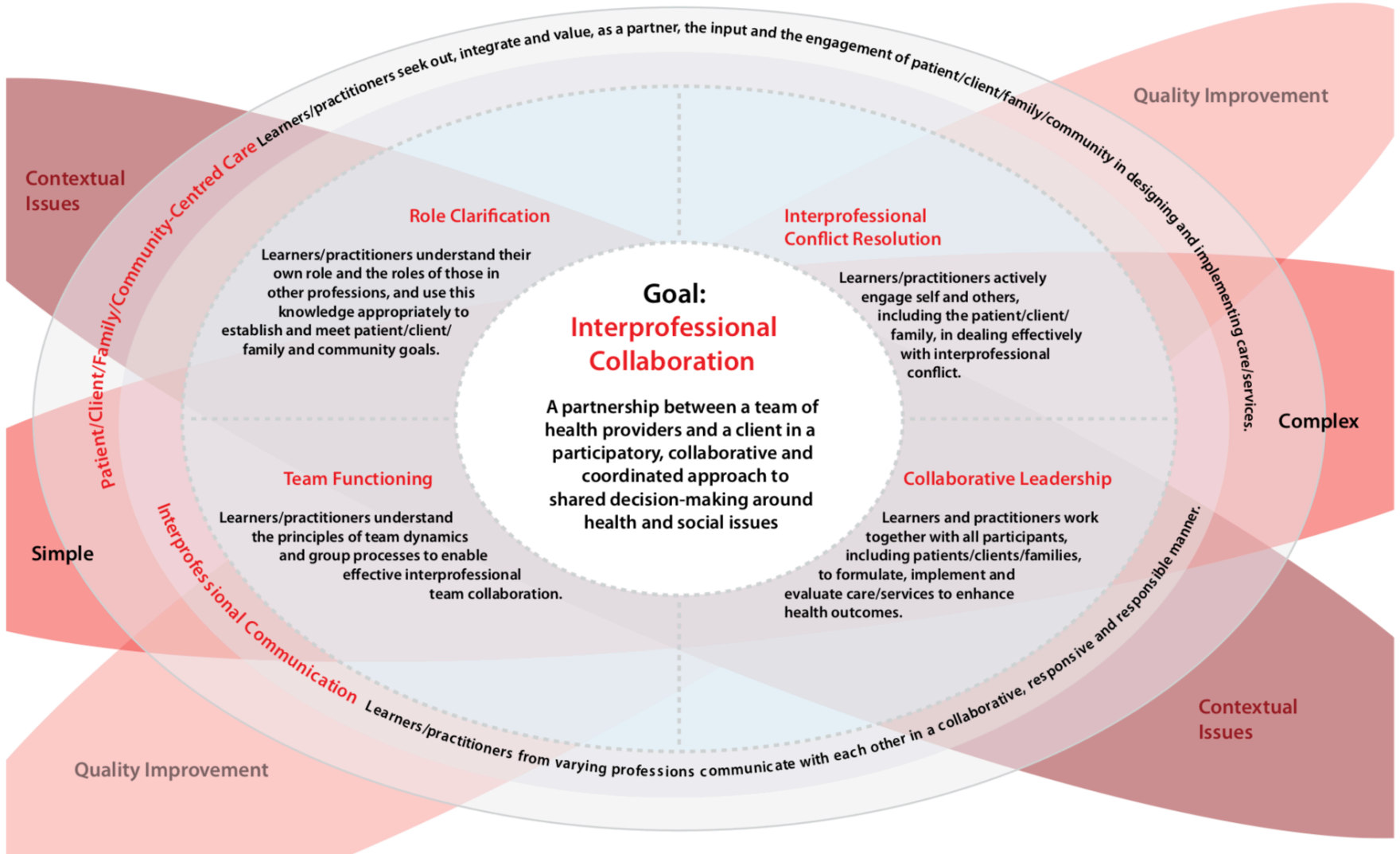
2018 Focus groups
post-test



*LA COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE
EST AU CŒUR DES COMPÉTENCES
PROFESSIONNELLES*

***THE INTERDISCIPLINARY
COLLABORATION: AT THE CENTER
OF PROFESSIONAL SKILLS***

A National Interprofessional Competency Framework (CIHC, 2010)



Cadre théorique / theory

Inclusion scolaire et sociale
Accompagnement
École
Intervention planifiée
Interdisciplinarité
Évaluation
Ouverture sur le monde
Communauté
Collaboration
Compétence
Soutien
Famille
Vision systémique

Interdisciplinarité

- Intégration de concepts liés aux connaissances représentatives de chaque discipline (Fourez, 2001; Fourez, Englebert-Lecomte et Mathy, 1997)
 - L'apport de chaque discipline est utilisé de façon à conceptualiser des situations particulières (Fourez, 2001).
- Travail interdisciplinaire :
 - Finaliser de manière pragmatique et théorique pour arriver à une représentation conceptuelle et langagière commune (Fourez, Mathy et Engleberth-Lecompte, 1994)

Interdisciplinarity

- Integration of concepts related to knowledge representative of each discipline (Fourez, 2001; Fourez, Englebert-Lecomte et Mathy, 1997)
 - The contribution of each discipline is used to conceptualize particular situations (Fourez, 2001).
- Interdisciplinary work :
 - Finalize pragmatically and theoretically to arrive at a common conceptual and linguistic representation (Fourez, Mathy et Engleberth-Lecomte, 1994)

Le travail interdisciplinarité professionnelle: Pourquoi faire?

- Rassembler plusieurs expertises afin de faire face à la complexité d'un problème
- Assurer une meilleure coordination des services au client
- Maximise l'accès aux ressources
- Aurait des retombées positives en termes de:

Diminution du temps
d'intervention

Diminution des
demandes de
service

Augmente la
satisfaction
des clients

The interdisciplinary work: Why?

- Gather several expertise to deal with the complexity of a problem
- Ensure better coordination of the services
- Maximizes access to resources
- Would have a positive impact in terms of:

Reducing service
intervention time

Decrease
in service
requests

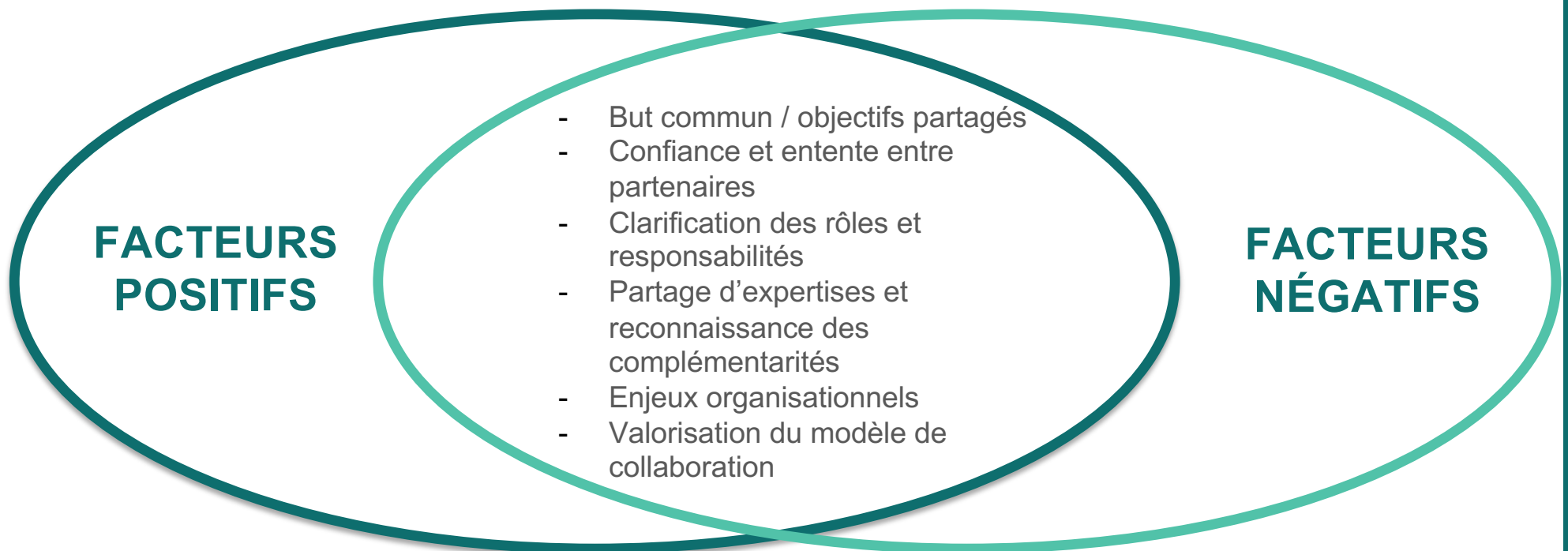
Increases
customer
satisfaction

*FACTEURS D'INFLUENCE À LA
COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE*
***INFLUENCING FACTORS FOR
INTERDISCIPLINARY
COLLABORATION***



Les facilitateurs et les obstacles

(Allenbach, et al., 2016; Beaumont, Lavoie et Couture, 2011; École en chantier, 2007; Friend et Cook, 2010)



Facilitators and obstacles

(Allenbach, et al., 2016; Beaumont, Lavoie et Couture, 2011; École en chantier, 2007; Friend et Cook, 2010)



Méthodologie / methodology

Méthodologie

Automne 2018:

Projet sur les
compétences propres à la
collaboration
interdisciplinaire
(3ORT808-806 & 4SVS229)

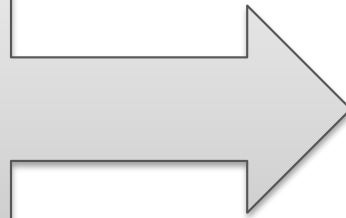
Focus groupes

- Adaptation scolaire (n= 12)
12/20 = 60% de participation
- Travail social (n= 5)
5/20 = 25% de participation

- Analyse de contenu thématique
- Codification interjuges
- Utilisation de NVivo 11
- Obtention d'un consentement libre et éclairé

Methodology

Autumn 2018:
Interdisciplinary
collaboration project
(3ORT808-806 & 4SVS229)



Focus groups

- Special education (12)
12/20 = 60% of participation
- Social work (5)
5/20 = 25% of participation

- Thematic content analysis
- Double codification
- Utilisation of NVivo 11
- Free and informed consent

Focus groupes

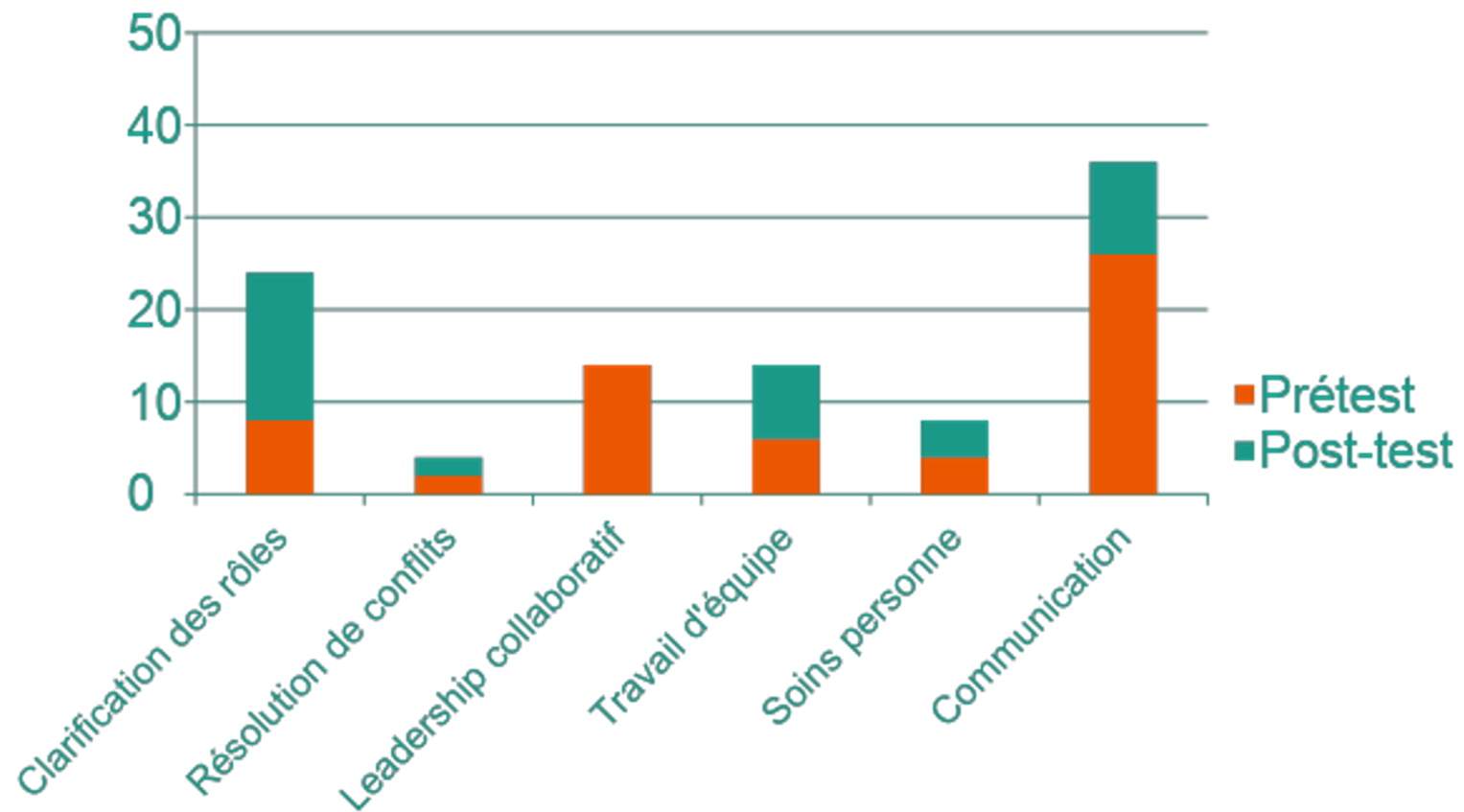
- Identifier les compétences professionnelles propres à la collaboration interdisciplinaire
 - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
 - POST-TEST question 2: Quelles compétences professionnelles avez-vous développées dans votre pratique?
- Identifier les facilitateurs et les obstacles à la collaboration interdisciplinaire
 - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
 - POST-TEST questions 4 et 5: Quels ont été les facilitateurs (Q.4) et les défis (Q.5) à la collaboration interdisciplinaire?

Focus groups

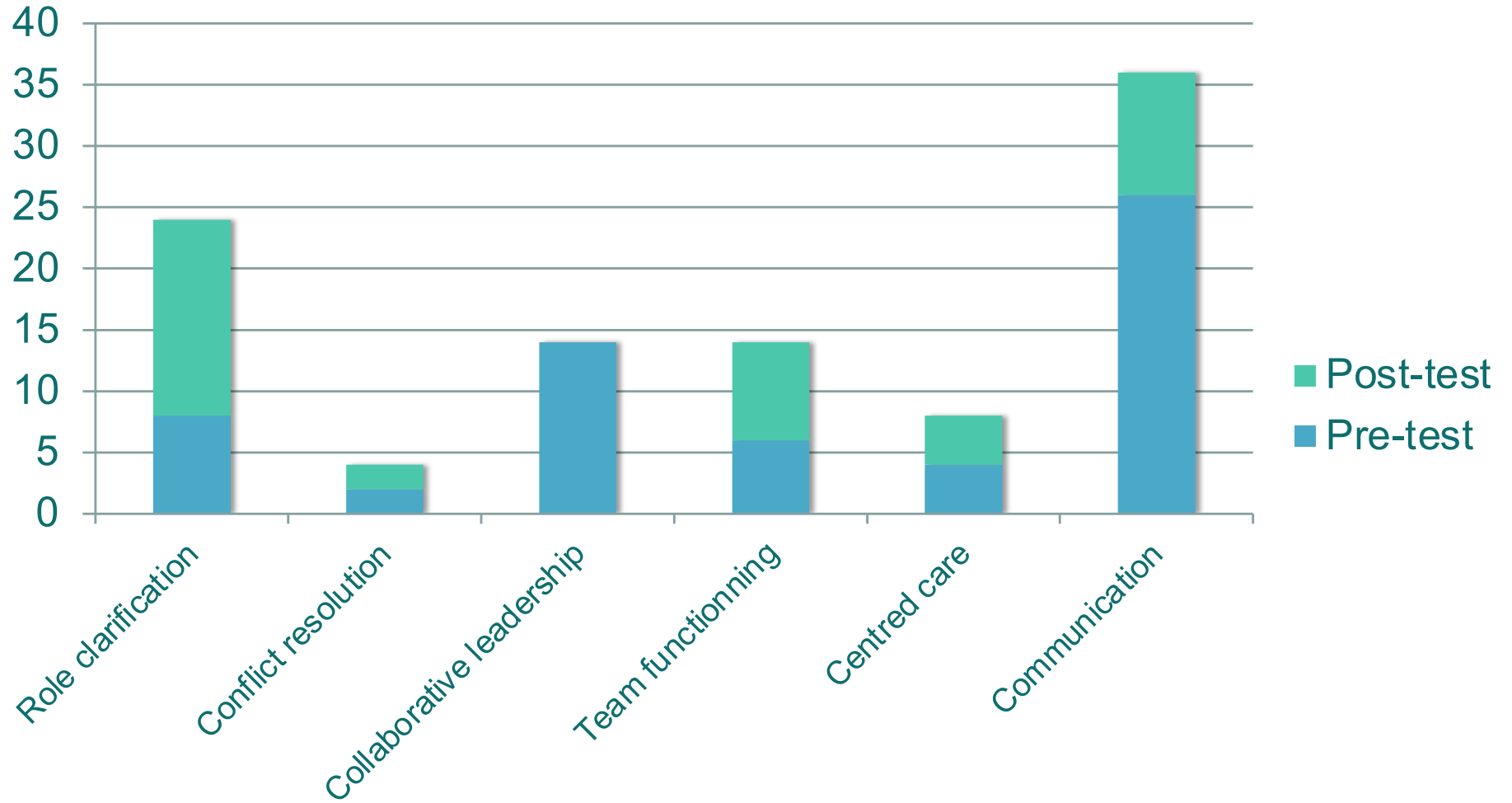
- Identify professional skills specific to interdisciplinary collaboration
 - Pretest / Question 3: In your opinion, what is needed to make interdisciplinarity / interprofessionality a success? What could be a challenge?
 - Post-test / Question 2: What professional skills have you developed in your practice?
- Identify facilitators and barriers to interdisciplinary collaboration
 - Pretest / Question 3: In your opinion, what is needed to make interdisciplinarity / interprofessionality a success? What could be a challenge?

Résultats / results

Compétences interprofessionnelles



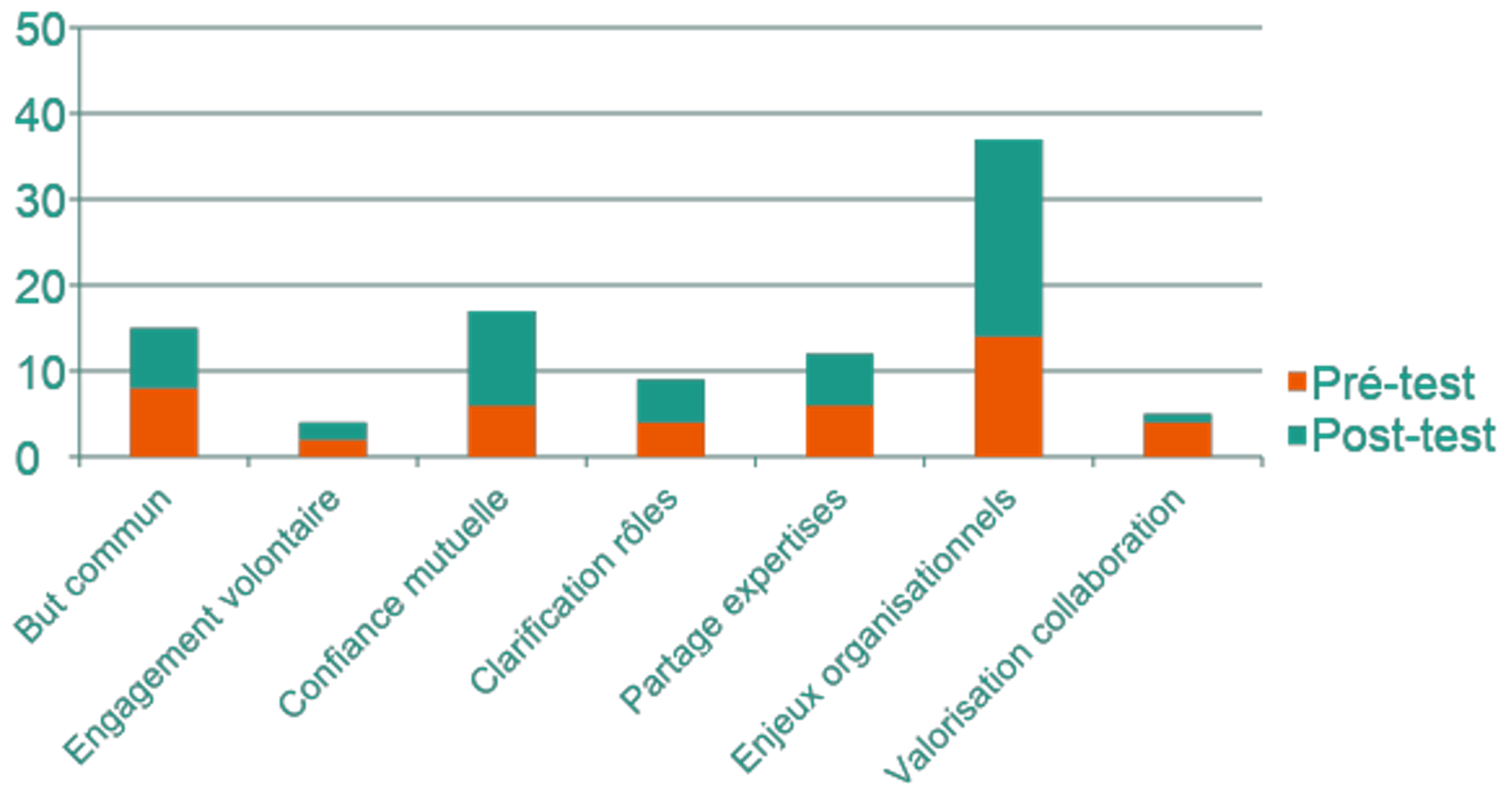
Interdisciplinary competencies



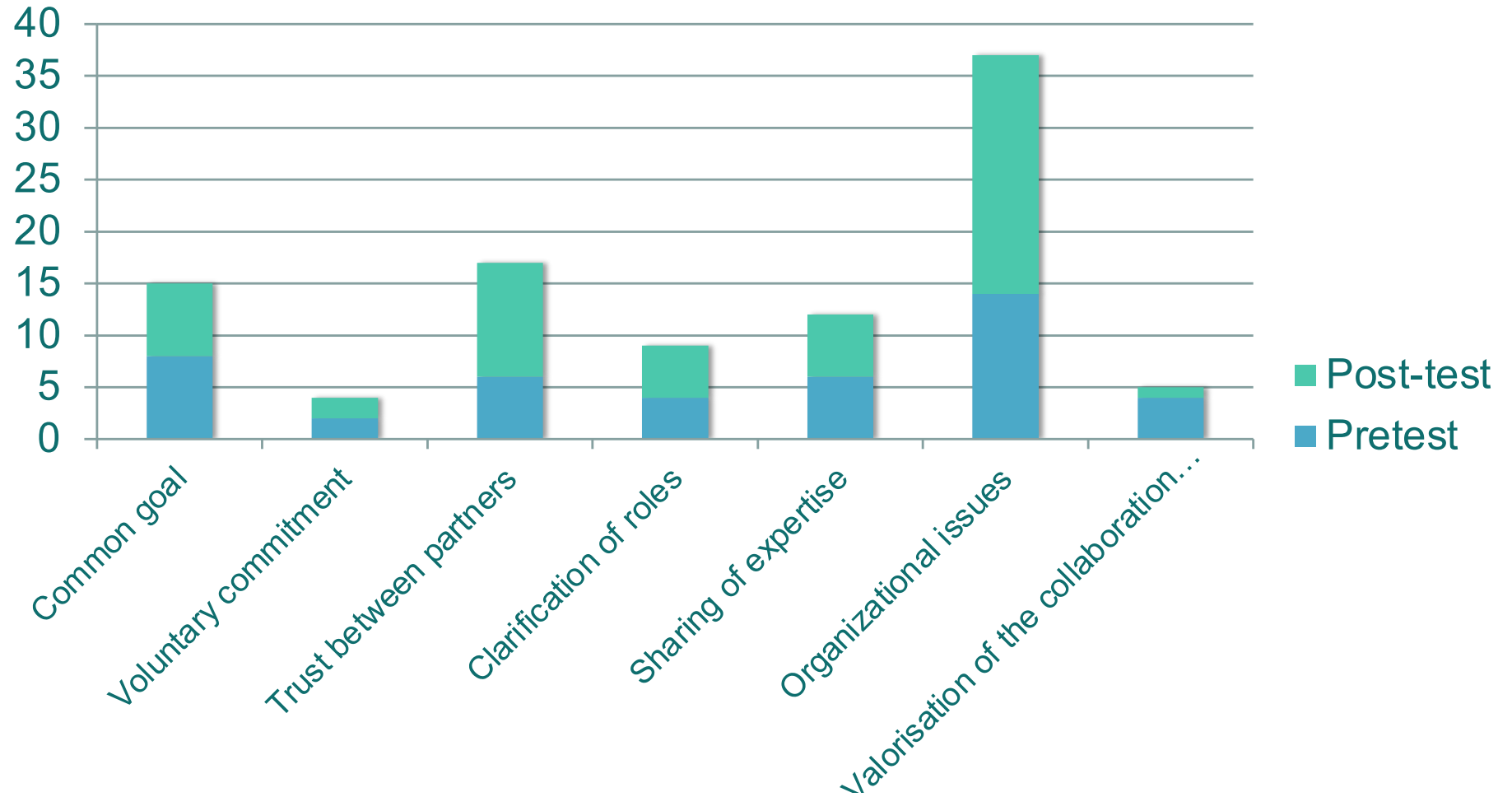
Facteurs d'influence

Influencing factors

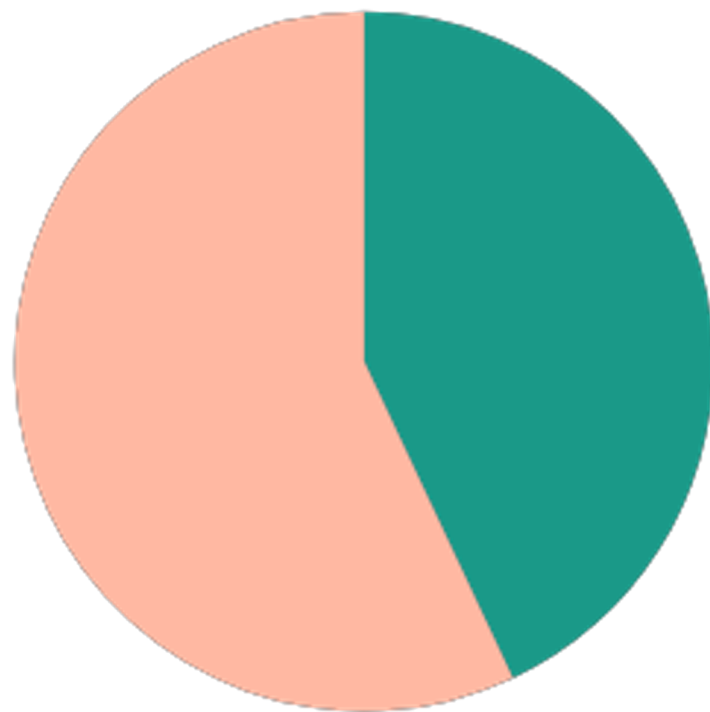
Facteurs d'influence



Influencing factors



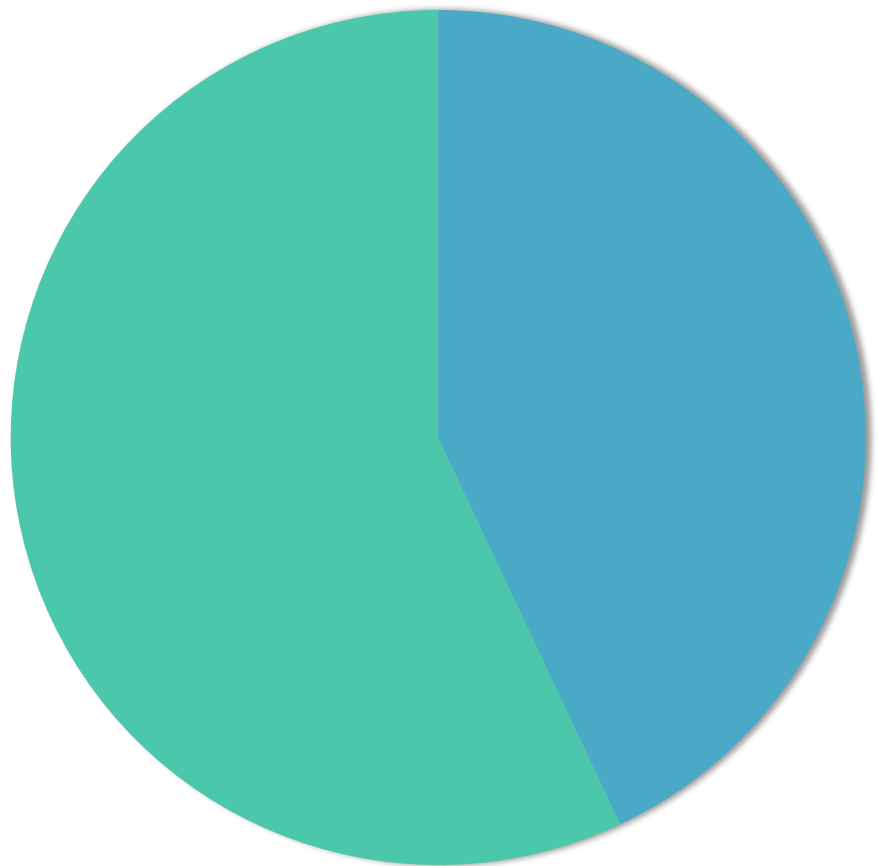
Facteurs d'influence



- Facteurs positifs
- Facteurs négatifs



Influencing factors



- Positive factors
- Negative factors



Conclusions

Conclusions

- Prometteur
 - Arrimage théorie-pratique
 - Soulève les enjeux réels vécus sur le terrain
 - Éthique professionnelle (confidentialité)
 - Horaires
 - Capacité d'adaptation
 - Ouverture
 - Flexibilité
 - Défis de formation initiale
 - Pédagogiques
 - Ressources d'encadrement

Construction de compétences
+
Collaboration interdisciplinaire
+
Intégration théorie-pratique
=
**PIERRE ANGULAIRE DE LA
FORMATION INITIALE**

Conclusions

- Promising
 - Stowage theory-practice
 - Raises real issues experienced in the field
 - Professional ethics (confidentiality)
 - Schedule
 - Adaptability
 - Flexibility
 - Initial training challenges

Questions et commentaires ?
Comments?

Merci! Thank you!

Pour nous joindre:

Marie-Pierre Baron

Marie-pierre_baron@uqac.ca

Nathalie Sasseville

Nathalie_sasseville@uqac.ca