

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



**INCIDENCIA DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” EN EL ÁREA PREVENTIVA DEL CENTRO DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES DE FOSALUD CON ESTUDIANTES DE 8° GRADO DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO” EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

**PRESENTADO POR:**

CORTEZ MORENO, BRENDA ELIZABETH  
TORRES MERINO, JORGE ALEXANDER  
VELÁSQUEZ ORTEZ, ILBEA ARGENTINA

**DOCENTE ASESOR:**

LIC. HÉCTOR ARMANDO VÁSQUEZ OSORIO

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR

MAESTRO LICENCIADO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADÉMICO

DOCTOR RAUL ERNESTO AZCUNANGA LOPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL

INGENIERO FRANCISCO ALARCON

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

DECANO

INGENIERO ROBERTO ANTONIO DIAZ FLORES

VICE-DECANO

MAESTRO LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LIC. MSC. CARLOS MARCELO TORRES ARAJUO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRO LIC. GLENN ROSSEL MUÑOZ SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. JORGE ALBERTO MENA CASTILLO

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO HÉCTOR ARMANDO VÁSQUEZ OSORIO

## **EXPRESIONES DE AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios todo poderoso y mi familia por apoyarme en todo momento, principalmente a mi mamá Marta Moreno y mi papá Manuel Cortez, ya que ellos han sido quienes se han esforzado para que yo pudiera superarme a través de la educación, me brindan su apoyo incondicional y han servido de inspiración y ejemplo para seguir adelante con mis metas a futuro

A mis hermanos y hermanas por su apoyo incondicional, por brindarme su ayuda y conocimientos cuando los necesitaba.

A mis compañeros de Tesis Jorge Torres e Ilbea Ortiz ya que juntos hemos trabajado como equipo y hemos culminando con esta investigación que nos ha dejado mucho que aprender como colegas y como amigos.

A nuestro asesor Héctor Vásquez ya que gracias a sus consejos llevamos a cabo la investigación y fue nuestro guía durante el proceso.

A mis amigos que siempre estuvieron presentes para animarme a seguir adelante y darme su apoyo.

*Brenda Elizabeth Cortez Moreno*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios todo poderoso por haberme permitido culminar mi carrera académica, derramando muchas bendiciones y sabiduría sobre mí, permitiéndome a pesar de tantos obstáculos tener la perseverancia para lograr culminar con mis estudios, lo que representa mi mayor logro hasta esta fecha; sé que en cada momento iluminó mis pensamientos para que pudiera cumplir esta meta.

A mis padres: Jorge Torres y Sonia Merino de Torres por su apoyo incondicional, amor y comprensión. Sus cuidados, sus preocupaciones y enseñanzas que significan para mí lo más valioso y le estoy completamente agradecido y de igual forma este triunfo es gracias a ellos por no dejarme solo en el transcurso de mis estudios.

A mis hermanas: Ivette Torres y Michelle Torres, por brindarme siempre sus votos de confianza, su apoyo, sus consejos y colaboraciones cuando más los necesitaba.

Finalmente agradecer a nuestro asesor, Licenciado Héctor Vásquez, por su apoyo desde el momento que se le asignó ser nuestro asesor, por su enseñanza, paciencia, comprensión por brindarnos su valioso conocimiento y guiarnos en el desarrollo de nuestra formación profesional para así finalizar con éxito nuestro objetivo.

*Jorge Alexander Torres Merino*

## **AGRADECIMIENTOS**

Todo sacrificio tiene su recompensa, no ha sido fácil en este proceso hemos tenido altas y bajas hemos discutido pero para bien e ir mejorando ahora nada más queda agradecer por todo el desempeño y esfuerzo de cada uno ya que fue notorio porque finalizamos metas que un día nos propusimos y ahora las hemos logrado.

Primeramente agradecer al todo poderoso y a mi Madre, Hermana/os, por a ver confiado en mis estudios y haberme permitido concluir con uno de mis propósitos para con mi vida.

A mis amigos y compañeros de tesis **Brenda Cortez, Jorge Torres** gracias por su apoyo y confianza por haber finalizado esta larga etapa que gracias a Dios pudimos culminar satisfactoriamente.

**Lic. Héctor Vásquez Osorio**, por su apoyo y dedicación en este proceso gracias por sus asesorías que permitieron ir mejorando cada día.

Agradecemos infinitamente al apoyo de **FOSALUD** por habernos abierto la puerta y proporcionarnos espacios e información que fue de gran importancia para la investigación.

En general a todas las personas e instituciones que fueron de gran apoyo que contribuyeron y facilitaron información las cuales permitieron agilizar la investigación y así alcanzar los objetivos trazados en la tesis.

*Ilbea Argentina Velásquez Ortez*

## **SIGLAS Y ACRONIMOS**

CEMGF	Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”
CNA	Comisión Nacional Antidrogas
CONNA	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia
CN	Constitución de la Republica de El Salvador
CPTA	Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones
CSSP	Consejo Superior de Salud Pública
ENT	Enfermedades No Transmisibles
FMP	Facultad Multidisciplinaria Paracentral
FOSALUD	Fondo Solidario Para la Salud
HNGS	Hospital Nacional Santa Gertrudis
INS	Instituto Nacional de Salud
ISML	Instituto de Medicina Legal
ISNA	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social
MINSAL	Ministerio de Salud
MINED	Ministerio de Educación
OEA	Organización de los Estados Americanos
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
PDDH	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos

PNC	Policía Nacional Civil
SPA	Sustancias Psicoactivas

## INDICE GENERAL

EXPRESIONES DE AGRADECIMIENTO.....	4
SIGLAS Y ACRONIMOS .....	7
LISTA DE CUADROS.....	13
LISTA DE GRAFICAS .....	17
RESUMEN .....	23
OBJETIVOS .....	24
Objetivo general.....	24
Objetivos específicos:.....	24
IV. JUSTIFICACIÓN .....	25
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
6.1 Aspectos Metodológicos.....	31
6.2 Lugar.....	31
6.2.1 Actores .....	31
6.2.2 Criterios de inclusión .....	31
6.2.3 Instrumentos y técnicas:.....	32
6.2.3.1 Instrumentos:.....	32
6.2.3.2 Técnicas: .....	32
6.2.3.3 Encuesta: .....	32
6.2.3.4 Observación no participante: .....	32
6.2.3.5 Entrevista: .....	33
6.3 Procedimiento:.....	33
6.3.1 Procesamiento de la información .....	34

<b>CAPITULO 1. ASPECTOS RELACIONADOS A LAS ADICCIONES .....</b>	<b>35</b>
7.1 Definición de adicción .....	35
7.2 Definición de droga .....	38
7.3 Situación de adicciones en los estudiantes .....	40
7.4 Prevención .....	43
7.5 Tratamiento .....	44
7.6 Mortalidad.....	46
7.7 Cooperación jurídica internacional .....	46
7.8 Consideraciones finales.....	47
<b>8. COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>9. LIMITACIONES QUE PRESENTA EL PROGRAMA .....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>50</b>
10. Creación de la institución .....	50
10.1 Creación del proyecto .....	50
10.2 Plan de Intervención institucional contra el consumo de drogas en los centros escolares. ....	52
Tabla 1: PLAN DE INTERVENCIÓN .....	52
10.3 Objetivos del programa:.....	53
10.4 Metodología del proyecto:.....	53
<b>CAPITULO 3. INFORME DE RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
11.1 GRAFICAS .....	56
11.2 Padres de familia. ....	90
<b>CAPITULO 4 PROPUESTA DE INTERVENCION ENFOCADA A FORTALECER LAS LINEAS DE ACCION DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” .....</b>	<b>131</b>
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>137</b>
<b>II. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>139</b>

2.1 Nombre del Proyecto.....	139
2.1.1 Importancia .....	139
2.1.2 Necesidades que se pretenden resolver .....	139
2.1.3 Quienes desarrollan el programa .....	140
2.1.4 Limitantes .....	140
2.2 OBJETIVOS .....	141
2.2.1 Objetivo General .....	141
2.2.2 Objetivos Específicos.....	141
2.3 ÁMBITO GEOGRÁFICO DEL PROYECTO.....	141
2.3.1 Ámbito del proyecto .....	141
2.3.2 Tiempo del proyecto.....	141
2.4 Aspecto Técnico del Proyecto .....	141
2.4.1 Requerimiento de Especialidades .....	142
III. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN.....	142
3.1. Programa Salvando Vidas en la actualidad .....	142
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO .....	144
V. Mapa Territorial.....	147
VII. MAPEO DE ACTORES LOCALES .....	148
VIII. MAPA Y CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO .....	149
IX. ÁMBITOS E INDICADORES SISTEMÁTICOS DEL TERRITORIO.....	151
9.1 Ámbito Social.....	151
9.2 Ámbito Económico .....	151
9.3 Ámbito Político.....	151
9.4 Beneficiarios .....	151
9.5 Directos .....	151

9.6 Indirectos.....	151
X. DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS.....	152
XI. PRESUPUESTO.....	153
XII. CUADRO DE ACTIVIDADES .....	153
X. CONCLUSIONES.....	155
XI. RECOMENDACIONES.....	156
XII. Fuentes Bibliográficas .....	157

## LISTA DE CUADROS

<b>N° de cuadro</b>	<b>Título</b>	<b>N° de pág.</b>
1	Estudiantes de 8° grado por rango de edad según muestra	52
2	Estudiantes de 8° grado por sexo según muestra	52
3	Estudiantes de 8° grado has tenido la curiosidad de probar alguna droga	53
4	Estudiantes de 8° grado ha consumido usted algún tipo de droga	54
5	Estudiantes de 8° grado que tipo de droga conoce	55
6	Estudiantes de 8° grado a qué edad consumió por primera vez algún tipo de droga	56
7	Estudiantes de 8° grado con quien consumió este tipo de drogas	57
8	Estudiantes de 8° que este tipo de drogas ha consumido	58
9	Estudiantes de 8° grado crees que es necesario consumir alcohol o alguna droga para divertirse en una fiesta	59
10	Estudiantes de 8° grado usted ha visitado algún tipo de bar	60
11	Estudiantes de 8° grado practica deporte	61
12	Estudiantes de 8° grado utiliza internet	61
13	Estudiantes de 8° grado consume alguna droga	62
14	Estudiantes de 8° grado juega con los amigos	63
15	Estudiantes de 8° grado lee algún libro	63
16	Estudiantes de 8° grado tus padres te han hablado de las drogas o adicciones	64
17	Estudiantes de 8° grado cómo te sientes emocionalmente dentro de tu familia	65
18	Estudiantes de 8° grado como resuelves tus problemas	66
19	Estudiantes de 8° grado en el caso de tener algún problema de adicción a quien acudiría	67
20	Estudiantes de 8° grado problemas con tus padres	68

21	Estudiantes de 8° grado las adicciones provocan deserción escolar	69
22	Estudiantes de 8° grado las adicciones provocan problemas con la justicia	70
23	Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa discriminación	71
24	Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas tiene efectos negativos en la salud mental y física	72
25	Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa rechazo social	73
26	Estudiantes de 8° grado el programa salvando vidas que implementa FOSALUD te ha ayudado a la prevención de sustancias psicoactivas	74
27	Estudiante de 8° grado a parte de FOSALUD la escuela tiene un programa que prevengan a los estudiantes al consumo de drogas	74
28	Estudiante de 8° grado cómo evalúa las explicaciones teóricas brindadas por FOSALUD sobre el tema de las adicciones	75
29	Estudiante de 8° grado en el centro escolar has visto a un alumno que está consumiendo algún tipo de droga	76
30	Estudiante de 8° grado Crees que el programa que FOSALUD ejecuta dentro del C.E Marcelino García Flamenco está siendo de ayuda para todos los estudiantes que lo reciben	77
31	Estudiante de 8° grado las actividades que se realizan dentro de las jornadas que imparte FOSALUD de que tipo son	78
32	Estudiante de 8° grado crees que los recursos que utilizan para dar las charlas son adecuadas	79
33	Estudiante de 8° grado cuáles de estos recursos utilizan	80
34	Padres familia por genero	82
35	Padres de familia por área	83
36	Padres de familia por edad	84

37	Padres de familia conoce el Programa Salvando Vidas que está implementando FOSALUD en el C.E Marcelino García Flamenco	85
38	Padres de familia su hijo le ha comentado que está recibiendo el Programa Salvando Vidas que está impartiendo FOSALUD en la Institución Educativa	85
39	Padres de familia a parte de FOSALUD, conoce si la escuela tiene algún Programa sobre la Prevención de consumo de drogas	86
40	Padres de familia considera que el Programa es positivo para la Prevención de consumo de drogas	87
41	Padres de familia Como es la comunicación con sus hijos	88
42	Padres de familia ha hablado con su hijo sobre el tema de las adicciones	89
43	Padres de familia con qué frecuencia convive con sus hijos	90
44	Padres de familia como resuelves los problemas familiares	91
45	Padres de familia si su hijo consumiera drogas con qué facilidad se daría cuenta que lo está haciendo	92
46	Padres de familia de qué manera detectara que se está drogando	93
47	Padres de familia qué medida de prevención utilizaría para el consumo de drogas	94
48	Padres de familia que tipos de droga conoce	95
49	Padres de familia ha consumido usted algún tipo de droga	96
50	Padres de familia que tipo de droga ha consumido	97
51	Padres de familia a que edad inicio a consumir drogas	98
52	Padres de familia porque razón comenzó a consumir drogas	99
53	Padres de familia que consecuencias le trajo el consumir drogas	100
54	Padres de familia en el caso que su hijo tenga problema de adicción a quien acudiría para buscar ayuda	100
55	Maestros piensa que los temas relacionados a las drogas son un tema tabú	101
56	Es importante desarrolla temas tabú dentro de las instituciones	102

57	Los alumnos muestran interés respecto al tema de las adicciones	103
58	Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia	106
59	Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia	106
60	Maestro Existen datos estadísticos recientes sobre estudiantes que consumen sustancias psicoactivas en la etapa escolar	107
61	Maestro ha observado usted a algún alumno al interior del Centro Educativo bajo los efectos de las drogas	108
62	Maestro Reconoce usted cuando un alumno está bajo los efectos de sustancias psicoactivas	109
63	Maestro a que autoridades acudirías en el caso de que un alumno se esté drogando dentro de la Institución Educativa	110
64	Maestro como resuelves un problema con los estudiantes	111
65	Maestro el programa que FOSALUD imparte brinda toda la ayuda necesaria	112
66	Maestro cree que el programa debería ser impartido en todos los Centros Educativos del municipio de San Vicente	113
67	Maestro desde su criterio cuales son algunas limitantes que tiene el Programa "Salvando Vidas"	114
68	. Maestro si pudiera agregarle algo más al Programa "Salvando Vidas" que seria	115

## LISTA DE GRAFICAS

<b>N° de grafica</b>	<b>Titulo</b>	<b>N° de pág.</b>
1	Estudiantes de 8° grado por rango de edad según muestra	52
2	Estudiantes de 8° grado por sexo según muestra	53
3	Estudiantes de 8° grado has tenido la curiosidad de probar alguna droga	54
4	Estudiantes de 8° grado ha consumido usted algún tipo de droga	55
5	Estudiantes de 8° grado que tipo de droga conoce	56
6	Estudiantes de 8° grado a qué edad consumió por primera vez algún tipo de droga	57
7	Estudiantes de 8° grado con quien consumió este tipo de drogas	58
8	Estudiantes de 8° que este tipo de drogas ha consumido	59
9	Estudiantes de 8° grado crees que es necesario consumir alcohol o alguna droga para divertirse en una fiesta	60
10	Estudiantes de 8° grado usted ha visitado algún tipo de bar	60
11	Estudiantes de 8° grado practica deporte	61
12	Estudiantes de 8° grado utiliza internet	62
13	Estudiantes de 8° grado consume alguna droga	62
14	Estudiantes de 8° grado juega con los amigos	63
15	Estudiantes de 8° grado lee algún libro	64
16	Estudiantes de 8° grado tus padres te han hablado de las drogas o adicciones	65
17	Estudiantes de 8° grado cómo te sientes emocionalmente dentro de tu familia	66
18	Estudiantes de 8° grado como resuelves tus problemas	67
19	Estudiantes de 8° grado en el caso de tener algún problema de adicción a quien acudiría	68
20	Estudiantes de 8° grado problemas con tus padres	69

21	Estudiantes de 8° grado las adicciones provocan deserción escolar	70
22	Estudiantes de 8° grado las adicciones provocan problemas con la justicia	71
23	Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa discriminación	72
24	Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas tiene efectos negativos en la salud mental y física	73
25	Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa rechazo social	73
26	Estudiantes de 8° grado el programa salvando vidas que implementa FOSALUD te ha ayudado a la prevención de sustancias psicoactivas	74
27	Estudiante de 8° grado a parte de FOSALUD la escuela tiene un programa que prevengan a los estudiantes al consumo de drogas	75
28	Estudiante de 8° grado cómo evalúa las explicaciones teóricas brindadas por FOSALUD sobre el tema de las adicciones	76
29	Estudiante de 8° grado en el centro escolar has visto a un alumno que está consumiendo algún tipo de droga	77
30	Estudiante de 8° grado Crees que el programa que FOSALUD ejecuta dentro del C.E Marcelino García Flamenco está siendo de ayuda para todos los estudiantes que lo reciben	78
31	Estudiante de 8° grado las actividades que se realizan dentro de las jornadas que imparte FOSALUD de que tipo son	79
32	Estudiante de 8° grado crees que los recursos que utilizan para dar las charlas son adecuadas	80
33	Estudiante de 8° grado cuáles de estos recursos utilizan	81
34	Padres familia por genero	83
35	Padres de familia por área	84
36	Padres de familia por edad	84

37	Padres de familia conoce el Programa Salvando Vidas que está implementando FOSALUD en el C.E Marcelino García Flamenco	85
38	Padres de familia su hijo le ha comentado que está recibiendo el Programa Salvando Vidas que está impartiendo FOSALUD en la Institución Educativa	86
39	Padres de familia a parte de FOSALUD, conoce si la escuela tiene algún Programa sobre la Prevención de consumo de drogas	87
40	Padres de familia considera que el Programa es positivo para la Prevención de consumo de drogas	88
41	Padres de familia Como es la comunicación con sus hijos	89
42	Padres de familia ha hablado con su hijo sobre el tema de las adicciones	90
43	Padres de familia con qué frecuencia convive con sus hijos	91
44	Padres de familia como resuelves los problemas familiares	92
45	Padres de familia si su hijo consumiera drogas con qué facilidad se daría cuenta que lo está haciendo	93
46	Padres de familia de qué manera detectara que se está drogando	94
47	Padres de familia qué medida de prevención utilizaría para el consumo de drogas	95
48	Padres de familia que tipos de droga conoce	96
49	Padres de familia ha consumido usted algún tipo de droga	97
50	Padres de familia que tipo de droga ha consumido	98
51	Padres de familia a que edad inicio a consumir drogas	99
52	Padres de familia porque razón comenzó a consumir drogas	99
53	Padres de familia que consecuencias le trajo el consumir drogas	100
54	Padres de familia en el caso que su hijo tenga problema de adicción a quien acudiría para buscar ayuda	101
55	Maestros piensa que los temas relacionados a las drogas son un tema tabú	102
56	Es importante desarrolla temas tabú dentro de las instituciones	103

57	Los alumnos muestran interés respecto al tema de las adicciones	104
	Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino	
58	García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la	106
	niñez y adolescencia	
	Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino	
59	García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la	107
	niñez y adolescencia	
60	Maestro Existen datos estadísticos recientes sobre estudiantes	108
	que consumen sustancias psicoactivas en la etapa escolar	
61	Maestro ha observado usted a algún alumno al interior del Centro	109
	Educativo bajo los efectos de las drogas	
62	Maestro Reconoce usted cuando un alumno está bajo los efectos	110
	de sustancias psicoactivas	
63	Maestro a que autoridades acudirías en el caso de que un	111
	alumno se esté drogando dentro de la Institución Educativa	
64	Maestro como resuelves un problema con los estudiantes	112
65	Maestro el programa que FOSALUD imparte brinda toda la ayuda	113
	necesaria	
66	Maestro cree que el programa debería ser impartido en todos los	114
	Centros Educativos del municipio de San Vicente	
67	Maestro desde su criterio cuales son algunas limitantes que tiene	115
	el Programa "Salvando Vidas"	
68	. Maestro si pudiera agregarle algo más al Programa "Salvando	116
	Vidas" que seria	

## INTRODUCCIÓN

Las adicciones es un tema que ha afectado por muchos años a El Salvador, debido a que se puede adquirir con facilidad, la venta de alcohol y tabaco es legal en el país a mayores de 18 años pero afecta a personas sin importar edad, sexo, religión entre otros, en muchas ocasiones los que más consumen estas drogas son las y los adolescentes que comienzan a experimentar desde temprana edad, guiadas por los amigos e incluso familiares, afectando su salud y su futuro ya que debido a esto muchos adolescentes deciden no asistir a estudiar, provocando más problemas sociales y deserción escolar en el país.

La prevención de las drogas constituye un rol importante en la niñez y adolescencia y en particular en la escuela es por ello que el Centro de Prevención y Tratamientos de Adicciones de FOSALUD implementaba el programa “Salvando Vidas” en el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, del municipio de San Vicente el cual busca prevenir el consumo de sustancias psicoactivas desde temprana edad, ya que es en esta etapa en la cual se es vulnerable a caer en este tipo de adicciones y es donde se debe de orientar para que las y los estudiantes gocen de una vida libre de adicciones, por lo tanto se tomó a bien seleccionar este tema de investigación para ver si realmente la ejecución de dicho programa tuvo un gran impacto en las y los estudiantes sobre este fenómeno de las adicciones.

Por consiguiente, el documento contempla las normas esenciales con las cuales se abordó la problemática en estudio, el cual se desarrolló en tres momentos.

Primeramente, se plasman las generalidades del documento como: siglas y acrónimos, un pequeño resumen de nuestra investigación, los objetivos de la investigación para conocer la incidencia del programa que se investigó, también en la justificación se habló por qué la niñez y adolescencia tienden a caer en el mundo de las sustancias psicoactivas, y planteamiento del problema en el cual se habla de la importancia de investigar dicho problema social que está afectando mayormente a la niñez y adolescencia, es decir, las partes introductorias en el abordaje de la investigación, así como también el fin que persigue el trabajo de graduación.

En segundo momento, refleja la metodología la cual fue el estudio cuantitativo descriptivo, utilizada para el abordaje de esta investigación, el cual lleva sus respectivos los instrumentos y técnicas llevadas a cabo durante la ejecución, los cuales son, encuestas entrevistas estructuradas y observación no participante, aplicadas a las y los alumnos seleccionados, ejecutores del programa “Salvando Vidas”, padres y madres de familia y personal externo como al director de la Departamental de Educación de San Vicente, posteriormente el análisis e interpretación, con base a los resultados obtenidos durante la investigación.

El tercer momento, se realizó un abordaje teórico-conceptual, a través de la estructuración de cuatro capítulos, los cuales construyen la investigación. En este sentido, el primer capítulo está compuesto por Aspectos Relacionados a las Adicciones, en él se realiza una revisión sobre conceptos y abordaje teórico sobre otras investigaciones, también sobre el tratamiento, y limitaciones que presento el programa en su ejecución.

El segundo capítulo titulado: Aspectos metodológicos de la institución la cual es informacion del CPTA y del programa “Salvando Vidas”.

En el tercer capítulo se plasma el Informe de Resultados, el cual está compuesto por las gráficas de dichas encuestas y su respectivo análisis.

Finalmente, el capítulo cuatro contiene la propuesta de intervención, dirigida al Centro de Prevención y Tratamientos de Adicciones de FOSALUD de San Vicente, para fortalecer las líneas de acción del programa “Salvando Vidas”.

## RESUMEN

La investigación da inicio con el fin de indagar la prevención de las adicciones en los adolescentes de octavo grado del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” en el cual se destaca como el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones ayuda a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Se lleva a cabo con el objetivo de investigar las medidas de prevención que implementa FOSALUD en el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, las causas y consecuencias que conlleva el consumir drogas desde temprana edad y como prevenirlo a través de charlas educativas a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de reducir el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad. Posteriormente se muestran los resultados de la investigación y se plantean una serie de propuestas orientadas a mejorar el programa.

Lo que motiva a estudiar dicha problemática es que en los centros educativos no se tienen programas de prevención acerca de las drogas en los adolescentes y en San Vicente se puede observar a adolescentes comprando y consumiendo drogas, desde el punto de vista del trabajo social se deben abordar estos temas para evitar problemas que se dan en todos los ámbitos: familiar, económico, laboral y escolar.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Conocer la incidencia del programa “Salvando Vidas” en el área del Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD con estudiantes de 8° grado del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” en el Departamento de San Vicente, municipio de San Vicente, en el periodo correspondido de abril a diciembre del año 2019.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar los factores que predisponen a estudiantes del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” al consumo de sustancias psicoactivas y las consecuencias psicosociales que conllevan las drogas.
- Conocer las medidas de prevención primaria que implementan el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, bajo el Programa “Salvando Vidas” del Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD en coordinación con otros agentes locales.
- Identificar a través de entrevista y encuesta, si el programa “Salvando Vidas” brinda alternativas a los y las estudiantes para prevenir que ingieran sustancias psicoactivas.
- Elaborar una propuesta de intervención enfocada a fortalecer las líneas de acción del programa “Salvando Vidas” que implementa FOSALUD, para empoderar a las y los estudiantes en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN**

La situación de violencia en los centros escolares ha ido aumentando en los últimos años, llegando a tal situación que muchos de estos han sido catalogados como “centros educativos de alto riesgo”, en el cual la violencia escolar ha afectado a la niñez y adolescencia de distintas maneras, especialmente en el aprendizaje que adquieren, de la misma manera la violencia que existe en el país ha llevado a refugiarse a muchas personas a consumir cualquier tipo de droga, lo cual genera incidencia en el rendimiento escolar, en la salud, la familia y problemas sociales. (Fundaungo, 2019)

Estudiantes en proceso de grado de la carrera Licenciatura en Trabajo Social cuentan con las competencias para investigar el fenómeno de las adicciones, así mismo si los programas de prevención son efectivos, el programa “Salvando Vidas” que es implementado por FOSALUD en el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” de la ciudad de San Vicente, la prevención en las escuelas es fundamental porque la adolescencia es la etapa en el cual por los cambios en el desarrollo, se presenta el deseo de experimentar nuevas cosas, el control social, el involucramiento en grupo de pares, algunos estudiantes los manipulan a experimentar con algún tipo de droga, también en los hogares es importante que las madres y padres a través de la comunicación den a conocer los riesgos que puede ocasionar al consumir sustancias psicoactivas y de los problemas que puede ocasionar en el entorno en el que se rodea.

El programa de prevención que promueve FOSALUD en la institución educativa, es importante porque genera un gran beneficio tanto a estudiantes y docentes como a las madres y padres de familias ya que tienen una herramienta de apoyo para prevenir que la niñez y la adolescencia caiga en los posibles riesgos de consumir alcohol, tabaco o drogas.

Es importante que el Ministerio de Educación se involucre en la problemática de la prevención del consumo de drogas en las escuelas y se comprometan a implementar programas de prevención de sustancias psicoactivas en la comunidad estudiantil, de esta manera evitar el tráfico ilícito de drogas en centros escolares y también la deserción escolar, ya que este es una consecuencia del consumo de drogas; también realizar jornadas recreativas donde la niñez y adolescencia puedan distraerse sanamente y desarrollar sus habilidades mediante el arte, deporte, lectura, entre otros.

Es igual manera es importante prevenir enfermedades a temprana edad a causas de las adicciones, es por ello que se toma a bien realizar una medición sobre los resultados que a la fecha el programa brinda con un grupo de estudiantes para verificar que tan efectivo ha surgido en el transcurso de 3 años.

La familia juega un rol muy importante debido a que es aquí donde se cultivan valores, se debe enseñar desde el hogar que el uso de estas sustancias psicoactivas generan mucho daño en el sistema nervioso, la salud se ve deteriorada, adicción, abandono de la escuela, problemas legales e incluso la muerte.

Esto contribuirá a la prevención, que los y las estudiantes tomen conciencia de los daños que pueden ocasionar el uso de las drogas y que a futuro sean promotores y agentes de cambio para la comunidad educativa y la sociedad.

## V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las adicciones según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales.

Las adicciones es un tema muy preocupante no solamente para El Salvador, sino también para todas las naciones alrededor del mundo, ya que el consumo de sustancias psicoactivas constituye un problema social el cual ha incrementado, en especial en población joven, entre los grupos de mayor vulnerabilidad se encuentran la niñez y adolescencia, esta problemática genera incidencia en el rendimiento académico, en la salud, la seguridad y el bienestar social de toda la población.

Según Israel Guerra, el problema de las adicciones tiene poca visibilidad a pesar de la importancia que tiene en la sociedad. El número de adictos a diferentes tipos de sustancias crece especialmente entre la población joven y la sociedad debe tomar conciencia de la importancia de la prevención en el entorno del hogar y en el ámbito educativo. (Guerra, 2018)

Esta problemática se ha ido extendido a gran parte de la población de los países latinoamericanos afectando especialmente a estudiantes que es la principal población consumidora, en la cual se identifica un mayor riesgo de inicio del consumo de alcohol, tabaco o drogas, que muchas veces se vuelve un grupo vulnerable de caer en adicciones, esto debido a varios factores de riesgo como de naturaleza biológica, psicológica o social, en diferentes contextos como individual, familiar y comunitario que han llevado a los mismos a refugiarse en las drogas, y muchas veces abusan de estas sustancias lo que representa un grave problema, capaz de producir importantes alteraciones en la salud y problemas sociales.

Ya que según la OMS, el consumo de alcohol contribuye con más de 200 enfermedades y lesiones, incluyendo la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer,

también hacen que las personas sean más susceptibles y menos adherentes al tratamiento de enfermedades infecciosas como el VIH y la tuberculosis, y es además, el principal factor de riesgo de muerte en adolescentes. (Juarez, 2015)

Las adicciones no es algo nuevo para el país, porque desde que el consumo de drogas ilegales experimento un fuerte crecimiento en El Salvador en la década de los setenta, el abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, sean estas de venta legal e ilegal, se ha reconocido como uno de los principales problemas con los que se enfrenta la sociedad actual, ya que es un problema social que ha venido creciendo durante estos últimos años, siendo las drogas ilícitas las más usadas por los menores de edad, algunos factores que influyen en el consumo de drogas es la facilidad con la que se puede obtener por ejemplo: ventas ambulatorias ilegales a fuera de escuelas, Universidades o incluso a la puerta de la casa.

De acuerdo con los datos de la Tercera Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en la población escolar, 2016, realizado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA), en conjunto con el Instituto Nacional de Salud (INS), el Ministerio de Salud (MINSAL), y el Ministerio de Educación (MINED) dice que el consumo de sustancias psicoactivas ha ido en aumento en los últimos años ya que cuatro de diez jóvenes estudiantes consumen alcohol. (CNA E. N., 2017)

Por lo tanto, el consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado entre los salvadoreños desde el año 2005, según el Estudio Nacional sobre el Consumo de Drogas en la Población General 2014, que fue revelado en el año 2019 por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA). (Antidrogas C. N., 2019)

El estudio arroja que, en el último año, 84 mil personas consumieron al menos una vez: marihuana, cocaína, crack, heroína, éxtasis y sustancias inhalables. El total de estos consumidores son 69,862 hombres y 14,200 son mujeres, según el estudio. (ElSalvador.com, 2019)

La edad promedio del primer consumo de cualquier droga en El Salvador, de acuerdo a los resultados de la segunda encuesta (2008), fue 13 años para el alcohol

y el tabaco, 14 años para solventes e inhalables volátiles, cocaína, marihuana, crack y éxtasis. (MEM-EISalvador.com, 2010)

En el municipio de San Vicente hay una gran facilidad de obtener alcohol, tabaco y otras drogas y la facilidad en la distribución de estas sustancias que afectan en su mayoría a los adolescentes, ya que son los más vulnerables en experimentar y consumirlas, los padres de familia juegan un papel muy importante debido que tienen miedo de hablar con sus hijos sobre este tema y de las consecuencias que este genera, los medios de comunicación tienen un rol importante debido a que realizan publicidad que no tiene una restricción de edad, y que la adolescencia y la niñez crecen viendo este tipo de anuncios que incita a consumir alcohol y tabaco, los centros educativos no cuentan con programas orientados a la prevención del consumo de sustancia psicoactivas.

Estudiantes del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” es una población considerada con factores de riesgo de caer en algún tipo de adicción, por su crecimiento y desarrollo, situación familiar, económica y social, es por ello que el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD, implementa desde el año 2018 el programa “Salvando Vidas” en el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” del municipio de San Vicente, con la intención de prevenir que estudiantes consuman tabaco, alcohol y cualquier tipo de drogas para evitar efectos adversos a la salud física y mental del estudiante.

Es por ello que se decidió realizar dicha investigación en el Centro Educativo, en la cual se tomó a bien investigar a un grupo de estudiantes para comparar si realmente el programa está funcionando de manera positiva en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil.

La investigación se centró en conocer si el programa "Salvando Vidas" impartido por el personal de FOSALUD a estudiantes ha ayudado a prevenir que consuman sustancias psicoactivas y de la misma manera saber si el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” cuenta con medidas de prevención, ya que es

importante hacer conciencia porque la adolescencia es la etapa primordial para poder apoyarlos a salir adelante mediante la prevención , brindando información de los riesgos al consumir cualquier droga ya sean estas legales o ilegales, además de los conflictos que puede ocurrir con sus familias, amigos, bajo rendimiento escolar o deserción, autoestima etc. La escuela es el lugar indicado para facilitar información y también con la ayuda de los padres y las madres de familia en sus hogares, porque en la etapa de la adolescencia se tiene mayor facilidad de adquirir cualquier adicción ya sea por alcohol, tabaco o droga.

También fue importante realizar la investigación para conocer la incidencia del programa "Salvando Vidas", su funcionalidad ya que para el personal de FOSALUD es de interés conocer los resultados de esta investigación, los hallazgos que se encuentren en el proceso abonara a que ellos tomen medidas y realizar cambios al programa. En la cuál con dicha investigación se espera contribuir y brindar información relevante sobre el tema de adicciones de sustancias psicoactivas y la incidencia del programa "Salvando Vidas" en las y los alumnos del Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" de la ciudad de San Vicente.

De ahí surge la siguiente pregunta El Programa "Salvando Vidas" que ejecuta FOSALUD, ¿brinda las medidas de prevención necesarias para que los estudiantes eviten el consumo de sustancias psicoactivas?

## **VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 Aspectos Metodológicos**

De acuerdo con el problema propuesto y los objetivos diseñados para el abordaje de esta investigación, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos fueron analizados e interpretados para plasmar y sistematizar la información.

### **6.2 Lugar**

El estudio se llevó a cabo en el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” y el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (CPTA) de FOSALUD, San Vicente, San Vicente, El Salvador.

#### **6.2.1 Actores**

La población a la cual se le asignó el estudio fueron los siguientes: los y las estudiantes de octavo grado siendo un total de 30 y teniendo como muestra a 10 de ellos que reciben el programa “Salvando Vidas”, tres maestros de la institución educativa, 10 padres de familia, 1 persona externa del programa siendo la asistente pedagógica de la Departamental de Educación de San Vicente y tres ejecutores del programa de FOSALUD en el año 2018-2019. El equipo investigador conformado por tres bachilleres en trabajo de graduación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

#### **6.2.2 Criterios de inclusión**

Según Tamayo, Criterios de inclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso formar parte a la población en estudio. (Tamayo, 2012)

Son características que deben tener los investigados, entre ellos están: diez estudiantes de octavo grado que recibieron el programa “Salvando Vidas”, que residan en el municipio de San Vicente y que estuvieran dispuestos a colaborar con la temática a investigar, de igual manera diez padres de familia de los alumnos a investigar, tres maestros de la institución que hayan recibido talleres sobre el

programa, tres personas que laboran en FOSALUD que hayan ejecutado el programa en la institución educativa.

### **6.2.3 Instrumentos y técnicas:**

**6.2.3.1 Instrumentos:** son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, ecosonogramas. (sabino, 2000)

**6.2.3.2 Técnicas:** son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. (Arias, 2006)

**6.2.3.3 Encuesta:** las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Trespacios, 2018)

En la cual se elaboró una encuesta dirigida a docentes y padres de familia de los estudiantes investigados para conocer si ha tenido cambio en la conducta de los estudiantes después de haber recibido el programa. Así mismo se realizó una encuesta a personal de FOSALUD para poder contrastar la información obtenida por los y las estudiantes, docentes y padres de familia.

**6.2.3.4 Observación no participante:** La observación no participante se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible, ya que al no participar de forma activa con lo que se estudia, se puede observar en su estado natural sin que el investigador pueda alterar su naturaleza mediante el simple hecho de estudiarlo. (Ciencia y Tecnología, 2018)

**6.2.3.5 Entrevista:** una entrevista no es casual, sino que es un dialogo intencionado entre el entrevistado y entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas. (Sampieri, 2006)

Es por eso que se tomó a bien realizar una entrevista estructurada con preguntas abiertas pero con un conjunto de opciones y categorías dirigidas a la persona externa del programa que fue la asistente pedagógica de la Departamental de Educación del municipio de San Vicente.

### **6.3 Procedimiento:**

Se inició solicitando permiso a FOSALUD para poder realizar dicha investigación y posteriormente asistiendo al Complejo Educativo a solicitar permiso para tomar como muestra a estudiantes del octavo grado y llevar a cabo una encuesta con ellos, el criterio de evaluación será que vivan en zonas de violencia, ya que se quiere conocer la incidencia que el programa ha tenido en ellos y si este ha sido efectivo.

Se realizó una serie de preguntas cerradas para diseñar una encuesta cerrada, una vez seleccionados los participantes a encuestar se procedió a encuestarlos a cada uno de ellos y posteriormente se vació la información obtenida.

Se elaboró una serie de preguntas para tener una encuesta estructurada que se realizó a tres docentes de la institución y al personal de FOSALUD.

También se realizó una visita a la Departamental de Educación de San Vicente con el fin de obtener información y saber si ellos tienen programas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera poder enriquecer la investigación.

### **6.3.1 Procesamiento de la información**

Por medio de los datos obtenidos mediante las encuestas y entrevistas se procedió a extraer la información y de esta manera elaborar el informe sobre si el programa salvando vidas influye de una manera positiva en las y los estudiantes.

Se utilizó el software Word 2017 de Microsoft y PSPP para el análisis de los datos cuantitativo

## **CAPITULO 1. ASPECTOS RELACIONADOS A LAS ADICCIONES**

### **7.1 Definición de adicción**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. (Saludable, 2019)

La adicción es una de las consecuencias del consumo de drogas, y es lo que lleva a las personas a volver a consumir estas sustancias que provocan un efecto inicialmente agradable sobre el sistema nervioso. Las drogas afectan de manera notable al sistema de recompensa cerebral, que está involucrado en las conductas placenteras (por ejemplo, el sexo) y que el cerebro se encarga de que volvamos a repetir debido a su función de supervivencia.

Aunque se podría argumentar que el origen del consumo de drogas se sitúa en la infancia temprana, la iniciación real en el consumo comienza normalmente, para la mayoría de los individuos, en la adolescencia temprana, y avanza a partir de aquí, según una secuencia bastante bien definida, a lo largo de la adolescencia media. (Botvin, 1992)

En sus primeras etapas, el consumo de drogas es infrecuente, porque la persona se limita a una única sustancia y a situaciones sociales determinadas. A medida que aumenta la implicación, el consumo se va incrementando tanto en frecuencia como en cantidad y progresa hacia múltiples sustancias. Conocer los factores de riesgo y de protección se convierte así en un punto de gran relevancia para la prevención de las drogodependencias.

Los factores de riesgos en las y los estudiantes se puede mencionar que dentro de la comunidad los factores de riesgo considerados son, el bajo apego en la crianza, desorganización comunitaria, transiciones y movilidad de las drogas, ya que los niños que viven en ambientes deteriorados y en barrios relacionados con el crimen con pocas esperanzas es más probable que se impliquen en conductas delictivas y que tengan problemas con las drogas más tarde. También cuanto más disponible está el alcohol y las drogas en una comunidad es mayor el riesgo de que la gente joven abuse de las drogas en esa comunidad, porque la disponibilidad de las drogas y del alcohol está asociada con un incremento del riesgo.

En el ámbito escolar los factores de riesgo son el bajo rendimiento académico, el bajo grado de compromiso del estudiante con la escuela, como también la asociación con compañeros consumidores de drogas y el fracaso escolar lo cual conlleva al abandono temprano de la escuela.

Dentro del dominio familiar los factores de riesgo que se puede mencionar son la baja supervisión familiar ya sea porque los padres trabajan y las y los menores no quedan en supervisión de una persona mayor de edad, la baja disciplina familiar, el conflicto familiar, la historia familiar de conducta antisocial, las actitudes parentales favorables a la conducta antisocial y las actitudes parentales favorables al uso de las drogas.

Finalmente en el dominio individual los factores de riesgo que se consideran son la rebeldía de él o la menor de edad, la temprana iniciación y las actitudes en la conducta antisocial, las actitudes favorables al uso precoz de las drogas y posteriormente al abuso de las mismas, la conducta antisocial de pares, el uso de drogas por el grupo que pertenece el o la menor, el refuerzo por parte de los grupos de la conducta antisocial, la búsqueda de sensaciones y el rechazo de ciertos grupos en la sociedad.

Para Muñoz, revisa extensamente los factores de riesgo y protección que agrupa en ambientales/contextuales, individuales (genéticos, biológico-evolutivos y psicológicos) y factores de socialización. Por ejemplo, dentro de los psicológicos considera la depresión y la ansiedad, las características de personalidad (búsqueda

de sensaciones, personalidad antisocial), actitudes favorables hacia las drogas y ausencia de valores ético-morales. (Muñoz, 1998)

El residir en barrios o colonias con carencias de recursos económicos y servicios públicos, con una alta densidad de población y con porcentajes altos de delincuencia y marginalidad hacen más fácil que él o la menor inicie a consumir drogas, como el pertenecer a familias con un historial previo de consumo de alcohol y otras drogas, el iniciarse a una edad temprana en el consumo de estas sustancias; un bajo nivel de satisfacción personal al inicio del consumo, y una alta frecuencia de trastornos del estado de ánimo; la presencia en la infancia o la adolescencia de rasgos de personalidad tales como la agresividad, el aislamiento social, la personalidad depresiva, la impulsividad, la desadaptación social, una baja resistencia a la frustración y una búsqueda constante de emociones, satisfacciones y aventuras ya que es una etapa donde la persona es más vulnerable a creer que está haciendo las cosas bien.

La novedad del enfoque de Freud está en que para él, la adicción no se trata de la búsqueda de la felicidad, sino en la evitación del displacer. La función de la droga se entiende como un “quita penas”: “la vida resulta gravosa: nos trae dolores, desengaños, tareas insolubles. Para soportarla no podemos prescindir de calmantes los hay, quizá de 3 clases: poderosas distracciones, satisfacciones sustitutivas y sustancias embriagadoras que nos vuelven insensible a ella” (Freud, 1930/2010)

También la adicción es una enfermedad que las personas adoptamos para estimular el cuerpo, sin darnos cuenta de los daños que genera al estar consumiendo independientemente el tipo de droga que se consuma.

Ante esta enfermedad todas y todos estamos expuestos a caer ya que es posible que esta enfermedad las personas la traen desde el nacimiento, y muchas veces por experimentar cosas nuevas, los amigos y compañeros de la escuela tienen un papel fundamental ya que a veces son ellos los que incitan a que uno pruebe alcohol, tabaco o cualquier tipo de droga.

## 7.2 Definición de droga

Según la OMS definen la droga como “Toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o varias de sus funciones alterando el pensamiento, emociones, percepciones y conductas en una dirección que puede hacer deseable repetir la experiencia, pudiendo provocar mecanismos de tolerancia y dependencia”.

A nivel general, se conoce como droga a las sustancias que, al ser introducidas en el organismo, pueden alterar o modificar sus funciones como alucinaciones, mareos, depresión, ansiedad entre otras. Las personas pueden consumir drogas por el placer que les generan, aunque la suspensión del consumo genera un malestar psíquico. La ingesta excesiva de drogas, por otra parte, tiene consecuencias negativas para el cuerpo. Se conoce como drogodependencia a la necesidad de consumir drogas para obtener sensaciones placenteras o eliminar algún tipo de dolor. Las drogas pueden ser blandas o duras: las blandas quieren decir que no son tan adictivas como las drogas duras las cuales crean estados de drogodependencia; el uso de las drogas ayuda a cambiar el estado de ánimo pero la persona que la consume puede llegar a crear una dependencia y tolerancia a ese tipo de droga o sustancia adictiva por eso debemos analizar que no toda sustancia aunque sea vegetal es buena para nuestro organismo ya que no es fácil salir de una dependencia. (OMS, 2019)

Las drogas introducidas al cuerpo pueden ser legales como ilegales, en las primeras se encuentran el alcohol y tabaco, estas drogas son las más consumidas en todo el mundo porque se puede adquirir en cualquier punto de ventas como tiendas, cantinas, supermercados y mercados, mientras tanto las drogas ilegales como la marihuana, cocaína entre otras no hay ventas específicas, la cual corren el riesgo de ser detenidos e ir a estar en una correccional de menores o un centro penitenciario si son mayores de edad, también al tener estas sustancias en el cuerpo no pueden tomar buenas decisiones que les beneficie en un futuro.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, denominada más actualmente como teoría cognitiva social, propuesta por Bandura (1986) es una de las teorías más utilizadas e importantes dentro del campo de las drogodependencias. Es una teoría psicológica basada en los principios del aprendizaje, la persona y su cognición junto a los aspectos del ambiente en que lleva a cabo la conducta. Ofrece un modo idóneo de poder conceptualizar el problema de la dependencia a las distintas sustancias, considerando los distintos elementos que llevan a su inicio, mantenimiento como al abandono de las mismas. (Bandura, 1977)

Esta teoría del aprendizaje social basada en el aprendizaje, esta es una de las más utilizadas en el contexto de las drogas, del que no se puede prescindir o resulta muy difícil dejar de consumir una droga ya que es dependencia psicosocial además en el ambiente que esta persona se desarrolle su conducta y su comportamiento.

### **7.3 Situación de adicciones en los estudiantes**

En El Salvador se empieza a vislumbrar el problema de las drogas a finales de 1960, época en la cual nacía en Estados Unidos el movimiento Hippie. Pero fue hasta en el año de 1971 que se creó un convenio donde se logró hacer una clasificación de sustancias psicotrópicas, estas se agruparon en cuatro listas diferentes; a través de este convenio se asigna tanto a la Comisión de Estupefacientes como a la Junta Internacional de Fiscalización sobre Estupefacientes la responsabilidad adicional de la fiscalización de las drogas que abarca el mismo.

En ese mismo año, según el editorial de la Revista de la Policía Nacional del mes de enero, se promueve la primera campaña contra el uso de la marihuana, y se señalaba que la prevención era el mejor camino para combatirla. (Fernandez, 1991)

Es necesario que se oriente a la población estudiantil sobre los daños que trae el consumo de drogas y que es una etapa en la cual se es muy vulnerable a caer en este tipo de adicción, de esta manera evitar que los jóvenes a temprana edad formen parte de ese contexto social de las adicciones ya que ellos son el futuro del mañana la cual es importante que organizaciones o instituciones apoyen al no uso de sustancias psicoactivas.

El consumo de drogas en población general y en poblaciones específicas en El Salvador, a partir de estudios nacionales en población general se ha encontrado evidencia de consumo riesgoso y perjudicial de alcohol, y comportamientos indicativos a una situación de dependencia a bebidas alcohólicas entre los consumidores. Siendo, los hombres donde se presenta el mayor problema de consumo riesgoso y signos de dependencia al alcohol. (antidrogas, 2018)

El estudio en población escolar 2016 evidenció que se ha reducido la brecha del consumo actual de alcohol, según el sexo del estudiante, y se encontró un patrón similar de consumo entre hombres y mujeres (con 7.9% y 7.3% respectivamente), y comportamientos indicativos de consumo compulsivo de alcohol entre los adolescentes (consumo de cinco tragos o más en una misma salida). Esto es preocupante si se toma en cuenta que diversos estudios realizados por especialistas

revelan que cuanto antes se comienza a beber, mayor es el riesgo de presentar un problema relacionado con el consumo de alcohol: Los adolescentes que se inician en la bebida antes de los 15 años en cinco veces más probabilidad de sufrir trastornos por consumo de alcohol, cuatro veces más de desarrollar dependencia y casi siete veces más de sufrir lesiones como consecuencia de un accidente automovilístico o de una pelea. (Antidroga C. N., INFORME NACIONAL 2018, 2018)

En El Salvador, algunos accidentes son reportados por consumo indebido de alcohol u otro tipo de drogas en el cual diariamente ocurren decenas de accidentes por esta causa.

Al consumir alguna sustancia psicoactiva desde temprana edad, hay mayor riesgo de caer en una adicción, o de adquirir alguna enfermedad, causar problemas legales, accidentes de tránsito u otro tipo de accidentes como incendios incluso hasta causar muerte de una o varias personas, ya que hoy en día se acostumbra que las fiestas se celebran con alcohol y en reuniones de amigos o compañeros hasta con marihuana, ya que esta es fácil de adquirirla en nuestra sociedad.

Muchas investigaciones han demostrado que mientras mayor es la percepción de riesgo que se tenga frente al consumo de sustancias psicoactivas menor es la probabilidad de caer en el consumo y viceversa. Para el caso de El Salvador, en población adulta, así como en jóvenes y adolescentes, se encontró una baja percepción de riesgo con relación al consumo experimental de sustancias psicoactivas. Es necesario que el país oriente y fortalezca los esfuerzos con acciones tendientes a aumentar los factores de protección y reducir los riesgos y daños en la salud, mediante acciones preventivas permanentes desde el ámbito familiar, laboral y comunitario para prevenir el uso de sustancias psicoactivas. (CNA, 2018)

Es por ello que es de mucha importancia hacer conciencia en la etapa de la niñez y adolescencia a través de programas sociales en las escuelas y comunidades para prevenir que entren al mundo de las adicciones, la cual fomenta los daños y

consecuencias que trae al consumir alguna sustancia psicoactiva para que así conozcan todos los riesgos y eviten consumir algún tipo de droga en esa etapa de la vida.

Para el caso de El Salvador, el último estudio en población de 12 a 65 años de edad, evidenció que las personas que declararon consumo reciente de marihuana presento signos de abuso o dependencia a marihuana, y es un poco mayor en las mujeres, que a pesar que consumen menos presentan un patrón de uso más perjudicial, situación que en el largo plazo puede aumentar la carga en el sistema de salud por demanda de atención para tratamiento. (CNA, 2018)

Una alerta para el país es la información encontrada en el último estudio en población escolar, en el que hubo consumo de marihuana prensada en adolescentes y con mayor proporción en el sexo femenino. Tomando en cuenta que la marihuana prensada es una mezcla de marihuana en bruto con componentes químicos altamente adictivos y dañinos para la salud, es importante profundizar e indagar la procedencia de este tipo de marihuana para prevenir su consumo y fortalecer los controles para evitar su venta en el mercado local. (CNA, 2018)

El Salvador, la marihuana es la sustancia ilícita más consumida entre la población escolar, y la prevalencia de alguna vez en la vida se ha triplicado con relación al estudio de 2008, siendo mayor el consumo en el sexo masculino. Entre los consumidores diarios de marihuana, el 48% presenta alto riesgo de consumo, riesgo que está correlacionado con el incremento en la frecuencia de consumo. Ante dicha situación es necesario profundizar y estudiar las causas que motivan el consumo para orientar los esfuerzos y fortalecer los factores de protección para reducir y eliminar el consumo de dicha sustancia en menores de edad, por los daños a la salud que de ello se derivan. (CNA e. n., 2010)

La marihuana es una de las drogas ilegales más usada en nuestro país ya que hay una forma fácil de adquirirla como en las calles, afuera de escuelas, en nuestras

casas etc. el cual los más vulnerables de consumirla es las y los menores de edad, por lo tanto presentan un alto riesgo para su salud, como efectos cardiovasculares, respiratorios, cáncer de pulmón, salud mental entre muchas otras enfermedades.

Un estudio realizado en el año 2017, reveló que el 73.3% de los casos de menores atendidos por primera vez en las instituciones del ISNA/CONNA presentan problemas con consumo de sustancias psicoactivas, principalmente por consumo de marihuana y el 21.3% por el uso de múltiples drogas y sustancias psicoactivas. Entre los factores de riesgo que se han identificado que favorecen el consumo de sustancias psicoactivas, se mencionan la vulneración de los derechos de los niñas, niños y adolescentes, hogares disfuncionales, y contextos de droga donde las y los adolescentes han estado en contacto con las sustancias a muy temprana edad. (CNA, 2018)

#### **7.4 Prevención**

En El Salvador se han enfocado esfuerzos con acciones preventivas del problema universal. Sin embargo, no se dispone de datos sobre la cobertura de la población atendida en los diferentes programas preventivos que se ejecutan en el país.

Los datos muestran que el Ministerio de Educación ha realizado algunas acciones preventivas. Sin embargo, la ejecución de programas preventivos en el ámbito educativo depende del apoyo con recursos de instituciones y organismos cooperantes como ONG, ya que no se disponen de partidas presupuestarias para la ejecución de programas preventivos de forma permanente. De igual forma, los esfuerzos que se realizan en el marco del Plan El Salvador Seguro han sido financiados por un fondo especial creado para el abordaje en los municipios priorizados, y depende de la aprobación y autorización de recursos por parte de la Asamblea Legislativa.

Las campañas en los medios de comunicación social han estado centradas en el consumo nocivo del tabaco y alcohol, ya que son las principales sustancias consumidas por la población salvadoreña y las que mayor carga representan en la atención de pacientes en los establecimientos de salud, y las de mayor incidencia

en decesos (muertes) en la población. Sin embargo, no hay evidencia de que dichas acciones se ejecuten de forma permanente para sensibilizar a la población sobre los riesgos y daños a la salud que ocasionan las sustancias psicoactivas en general.

## **7.5 Tratamiento**

La capacidad instalada del país para el tratamiento y rehabilitación de personas afectas a drogas ofrece servicios en el primer nivel de atención de la salud, con unidades comunitarias de salud familiar, clínicas comunales y unidades médicas del ISSS, y centros de prevención y tratamiento de adicciones de FOSALUD. Así como para el seguimiento para la prevención de recaídas.

Los trastornos por uso de sustancias psicoactivas son complejos y en el intervienen múltiples factores. Su abordaje requiere de acciones integradas y coordinadas con los sistemas de atención de la salud en los distintos niveles, además de la articulación con la comunidad y otros servicios fuera del sector salud.

A nivel nacional la tasa de incidencia anual de uso de SPA en pacientes atendidos en los establecimientos especializados del Ministerio de Salud y FOSALUD en el año 2016 fue de 127 casos nuevos por cada 100 mil habitantes, dato que expresa un importante problema de salud pública. (Antidrogas C. N., 2017)

La demanda de atención por consumo de SPA en los establecimientos de Salud Pública durante el período 2012 a 2016 fue principalmente por consumo de alcohol con el 90% de los casos con relación a todas las causas de consumo, con un promedio anual de 6,734 casos de primera vez; en segundo lugar, el uso de múltiples drogas y SPA, con el 2.6% y un promedio anual de 195 casos de primera vez; en tercer lugar, el consumo de inhalables con un 2.6% con un promedio anual de 193 casos de primera vez; en cuarto lugar, el consumo de marihuana con un 1.3% y un promedio anual de 95 casos de primera vez; y en quinto lugar el consumo de cocaína con un 1% y un promedio de 80 casos de primera vez. (Antidrogas C. N., 2019)

Ante esta situación, es importante continuar con los esfuerzos para el tratamiento de personas afectas a sustancias psicoactivas y reducir las consecuencias adversas del uso indebido de SPA en la población salvadoreña en general.

El tratamiento de problemas relacionados con el uso de sustancias debe ser parte de un proceso continuo, que involucre todos los niveles de la red asistencial, con especial énfasis en la detección temprana e intervenciones breves en el primer nivel de atención. Las intervenciones deben contar con base científica y efectividad probada. Deben estar a cargo de personal calificado y cumplir con estándares de calidad. (Organización de los Estados Americanos, 2013)

El tratamiento del problema relacionado con el uso de sustancias psicoactivas está compuesto por varios aspectos interrelacionados que van desde la política regulatoria, fijación de normas mínimas de atención, protocolos o guías para la atención, capacitación y certificación de recursos humanos para el tratamiento de personas afectas a drogas.

Por ello, se presenta la información del país sobre las políticas y coordinación que por atribuciones de ley se otorga a las entidades competentes en el tema de tratamiento de personas afectas por las drogas; la organización y oferta de tratamiento; datos clave con estadísticas de las personas atendidas en los establecimientos de salud como, FOSALUD e ISNA/CINNA; garantiza de la calidad de los servicios de tratamiento.

Con base a lo anterior en el marco legislativo nacional, en la Constitución de la República de El Salvador, en el Artículo 65 se reconoce que “La salud de los habitantes de la República constituye un bien público; el Estado y las personas están obligados a velar por su conservación y restablecimiento” (Legislativa)

En tal sentido, y en ejecución del mandato constitucional, el Código de Salud en el artículo 186 establece que el Ministerio de Salud, debe dictar las medidas necesarias para combatir el alcoholismo y la drogodependencia, pudiendo coordinar para ello, con instituciones públicas y privadas y crear programas científicos sobre los efectos de tales productos.

## **7.6 Mortalidad**

Está relacionada con las drogas, un informe de la OMS en el año 2018 indica que cada año se producen 3.3 millones de muertes en el mundo debido al consumo nocivo de alcohol, lo que representa un 5.9% de todas las defunciones. (OMS, 2018)

Durante el año 2016, informes del Ministerio de Salud, indicaron que de un total de 415 fallecidos el 99.7% fue por uso de alcohol y el resto por una muerte por consumo de múltiples drogas y SPA.

Durante el año 2017, los registros reportaron un total de 12 casos de muertes atribuibles por sobredosis (10 casos por etanol y 3 casos por cocaína). Por otra parte, se registraron casos que salieron positivo a SPA en muertes violentas cuya causa de muerte no fue atribuible al uso de drogas, de éstos 700 personas salieron positivo a etanol; 550 salieron positivo a marihuana; 256 casos salieron positivo a cocaína; 29 casos dieron positivo a benzodiazepinas; 8 casos positivo a barbitúricos; 8 casos positivo a antidepresivos tricíclicos; 4 casos positivo a metanfetaminas; 2 casos positivo a anfetaminas; 2 casos positivo a codeína y 2 positivo a tolueno. (Legal, 2017)

En El Salvador, entre las Enfermedades No Transmisibles (ENT), el consumo de alcohol y tabaco figuran entre las principales causas de muerte en la población. Los registros del Ministerio de Salud sobre las muertes directas relacionadas con el uso de sustancias psicoactivas en el año 2017, indican que el 99.2% de las muertes fueron por el uso indebido de alcohol, con una tasa de letalidad del 8.2%, inferior a la registrada en el año 2016 (10.2%). (MINSAL, 2017)

## **7.7 Cooperación jurídica internacional**

El Salvador ha fortalecido el sistema de cooperación jurídica internacional con otros países para el logro de una lucha efectiva contra el tráfico de drogas, lavado de dinero y de activos, y otras manifestaciones del crimen organizado, habiéndose incrementado la asistencia judicial durante el período de 2013 a 2017, con un total

de 255 solicitudes realizadas por El Salvador a otros países, y trámite de 83 solicitudes recibidas de otros países.

## **7.8 Consideraciones finales**

Las consecuencias del tráfico de marihuana y cocaína por el territorio nacional han generado en cierta medida un aumento en la disponibilidad de estas sustancias en el mercado local, y por ende un aumento en el consumo. Los datos del Instituto de Medicina Legal indican un aumento en el número de muertes relacionadas con las drogas, ya sea muerte directa por la ingesta de drogas o muerte indirecta en casos de violencia. Las cifras sobre la mortalidad relacionada con las drogas en El Salvador evidencian un problema de salud pública que debe abordarse con una respuesta coordinada y diversificada para atender a la población que está en riesgo facilitando acceso a tratamiento. Así como enfocar estrategias preventivas para desalentar el consumo inicial hasta reducir las consecuencias sanitarias y sociales nocivas del uso indebido de drogas. (ISML, 2017)

El país debe enfocar esfuerzos para que exista un equilibrio entre la reducción de la demanda y reducción de la oferta con miras a lograr la proporcionalidad de recursos, tomando en cuenta que hay limitaciones en algunas instituciones para financiar acciones de reducción de la demanda relacionadas con la prevención, tratamiento, rehabilitación, reinserción y cuidado, con base a la evidencia.

Si bien es cierto el Ministerio de Salud cuenta con las Redes Integrales e Integradas de Salud, para los servicios de intervención temprana, intervención en crisis, diversas modalidades de tratamiento y patología dual para el abordaje de la Salud Mental y Toxicomanías y cuenta con los Centros de Prevención y Tratamiento de Adicciones (CPTA) de FOSALUD, para la atención de la persona, la familia y la comunidad, es necesario fortalecer los servicios en el primer nivel de atención para la promoción de la salud mental, la prevención, detección temprana y rehabilitación de trastornos mentales relacionados con el uso de drogas para contener las cifras de mortalidad relacionadas con las drogas. Así como desarrollar y actualizar el marco regulatorio para controlar la comercialización, publicidad y patrocinio del alcohol.

Al ministerio de Educación le recomendamos incluir en la planificación estratégica y presupuestaria la incorporación de las acciones con recursos financieros que permitan la ejecución de programas preventivos permanentes dirigidos a la población escolar. Dichos programas deben iniciar en la educación pre-escolar y continuar en todos los niveles educativos con repetidas intervenciones para reforzar las metas preventivas originales.

El Consejo Superior de Salud Pública debe iniciar los pasos para elaborar y difundir información sobre el registro oficial de los establecimientos públicos y privados que están autorizados para proporcionar servicios de tratamiento a personas con problemas asociados al abuso de drogas, para facilitar a la población salvadoreña el acceso a información de las instituciones autorizadas para brindar los servicios de tratamiento.

## **8. COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES**

El Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD de San Vicente, no cuenta con ninguna articulación con otras instituciones de carácter públicas o privadas, para la implementación del programa “Salvando Vidas” en el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” del municipio de San Vicente y así mismo incorporar otros centros escolares para ejecutar dicho programa.

## **9. LIMITACIONES QUE PRESENTA EL PROGRAMA**

¿Que son las limitaciones? Se refiere limitaciones a los problemas con los que el investigador se encontrará durante el proceso de su investigación.

Una limitación consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón. Con esto se quiere decir que toda limitación debe estar justificada por una buena razón. Según desde la perspectiva de Ávila (Avila, 2001)

- No cuenta con ninguna alianza con otras instituciones.
- Muy pocos temas a impartir.
- Muy pocas jornadas.
- Falta de equipo adecuado para impartir las jornadas.
- Falta de personal.

- No cuenta con un presupuesto asignado para la implementación del programa.
- Falta de espacios recreativos.
- Falta de abarcar otras escuelas.

## **CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN**

### **10. Creación de la institución**

El Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD) nació como parte de una reforma fiscal desarrollada en El Salvador en el año 2004. La idea fundamental fue la creación de un “Fondo” que fuera alimentado por medio de impuestos a productos considerados nocivos para la salud y que sirviera para mejorar y ampliar la atención médica brindada a la población en las unidades de salud. (FOSALUD, 2020)

Desde su creación, FOSALUD ha venido realizado distintas acciones en apoyo al Ministerio de Salud (MINSAL), entre las que destaca la atención especializada por parte de pediatras y ginecólogos en Unidades de Salud; la introducción de atención odontológica durante los fines de semana y días festivos; el financiamiento para la introducción de la vacuna contra el rotavirus en el Esquema Nacional de Vacunación; la apertura de un Centro de Atención Integral en Salud Materno Infantil y de Nutrición (CIAMIN); la apertura de cinco Centros de Prevención y Cesación y Consumo de Tabaco; la introducción de personal profesional de Salud Materno Infantil para Hogares de Espera Materna; el suministro de medicamento, equipos, insumos médicos y odontológicos a unidades de salud; la introducción de 70 ambulancias en hospitales y unidades de salud; la implementación de Unidades Móviles. (FOSALUD, 2020)

#### **10.1 Creación del proyecto**

La creación del proyecto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en centros escolares “Salvando Vidas”, tiene como propósito desarrollar una manera distinta de intervenir en la prevención del consumo de riesgo, el abuso y la dependencia del consumo de sustancias psicoactivas. Todo este esfuerzo con la intención de educar y sensibilizar a los Padres, Alumnos y Maestros sobre los efectos a corto, mediano y largo plazo del consumo de drogas en su esfera bio-psico-social. Y como consecuencia se incidirá de alguna manera en fortalecer la calidad de vida en la comunidad educativa. (FOSALUD, 2018)

En nuestra sociedad el tema de las adicciones a drogas, se percibe con una actitud de indiferencia y de poca relevancia en la sociedad en general y el ámbito escolar no es la excepción; a pesar de que existen estadísticas de país que revelan que el fenómeno de las drogas es una problemática que tiene mayor incidencia en la población adolescente ya que es en estas donde se dan los primeros contactos con el consumo de psicoactivas. (FOSALUD, 2018)

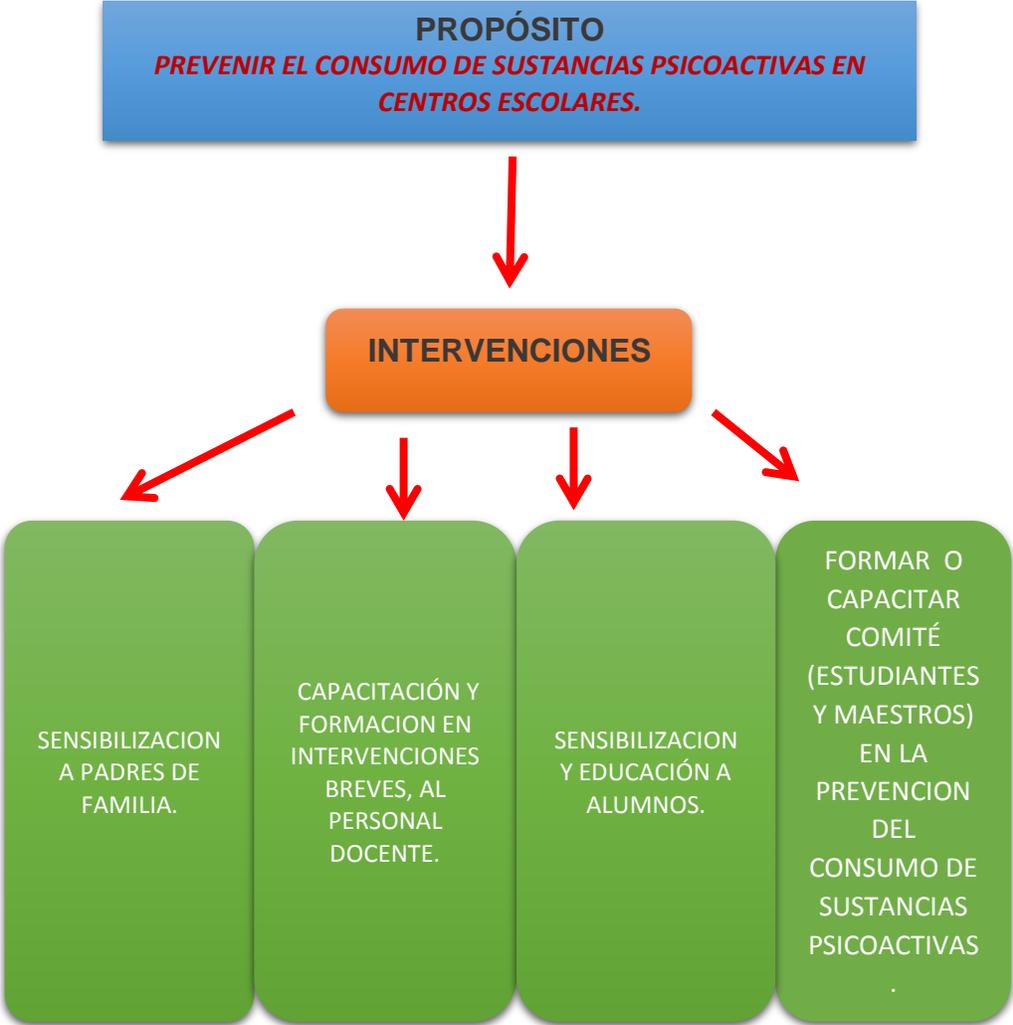
El presente proyecto tiene como finalidad la prevención del consumo de riesgo, del abuso y de la dependencia en los actores claves de la comunidad educativa, a saber, padres, maestros y alumnos.

Tal intervención tiene como finalidad los siguientes aspectos:

- Visibilizar la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad educativa a intervenir, con el propósito de conocer las actitudes y percepciones hacia el fenómeno de las adicciones.
- Docentes formados y sensibilizados, para que sean capaces de aplicar destrezas y habilidades de afrontamiento como lo es la terapia breve. Con lo cual se busca dotar de herramientas psico-sociales para que tengan capacidad de afrontar eventos o situaciones en el tema de drogas.
- Identificación de alumnos con cualidades de liderazgo y trabajo en equipo, para formarlos en temáticas básicas de adicciones y que estos repliquen estos conocimientos con su grupo de pares.
- Ejecución de campaña de prevención en adicciones por parte del personal del Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones a los estudiantes de los diferentes niveles del centro educativo.
- Intervenir en la escuela de padres, para brindar como mínimo una temática de prevención y sensibilización de sustancias psicoactivas.
- Realizar como actividad final una feria de salud en donde el eje central de esta sea la práctica de hábitos saludables y decir no a las drogas.

**10.2 Plan de Intervención institucional contra el consumo de drogas en los centros escolares.**

**Tabla 1: PLAN DE INTERVENCIÓN**



Esquema elaborado por referente institucional.

### **10.3 Objetivos del programa:**

#### **GENERAL:**

Fomentar una estrategia que ayude a los centros educativos y padres de familia de evitar el consumo y la exposición de drogo-dependencias, de forma permanente y replicable.

#### **ESPECIFICOS:**

- Promover con el enfoque de promoción de hábitos saludables la cesación del consumo de sustancias nocivas.
- Incluir en la currícula estudiantil objetivos educativos innovadores sobre el uso de sustancias adictivas, con énfasis en el daño que producen.
- Impulsar la formación de facilitadores para la prevención del consumo de drogas.

### **10.4 Metodología del proyecto:**

El proyecto se ejecutará en 2 partes, en la primera se concientizará a la comunidad educativa, y en la segunda se formará / fortalecerá un comité formado por estudiantes y maestros, y se realizará una feria de salud como colofón del proyecto.

La concientización se realizará con el objetivo de incidir en la prevención de sustancias psicoactivas y sus consecuencias de consumo en Centro Escolares, interviniendo a la población estudiantil de primero, segundo y tercer ciclo en tres sesiones, cuyos temas son los siguientes:

1. Que son las drogas (mitos)
2. daños por alcohol y tabaco
3. valores en la toma de decisiones.

Con los padres y maestros la intervención va orientada hacia la adquisición de un mayor conocimiento sobre drogas que les permita identificar casos de consumo. Con los padres de familia la intervención se realizará en una sesión de escuela para padres, abordando los temas de Daños del alcohol y el tabaco, y el tema del proceso

de la adicción. Con los maestros la intervención se realizará en dos sesiones con los siguientes temas: Daños de tabaco y alcohol, y características del consumo y como identificar personas que consumen sustancias psicoactivas.

Después de sensibilizar a todos los miembros del centro escolar se identificarán personas con mayor liderazgo y pertenencia sobre los temas recibidos, entre los maestros y los estudiantes, para que formen parte del comité de seguimiento. El proceso de finalizará con la realización de una feria de salud. Estas actividades se pretenden realizar en el tiempo de tres meses o el tiempo coordinado con el centro educativo. (FOSALUD, 2018)

Lo que el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD) busca es crear conciencia en los estudiantes de los centros escolares sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas y como estas influyen en el futuro, de igual manera se busca concienciar a docentes y padres familia para que sean ellos los entes que ayuden a los jóvenes a tomar decisiones acertadas en cuanto a la prevención del consumo de drogas.

Al finalizar las sesiones se busca que los estudiantes sean los que repliquen el proyecto con sus demás compañeros y amigos, de igual manera se realiza un comité de prevención en cada Centro Escolar conformado por estudiantes y docentes quienes serán los que le den seguimiento al programa siendo monitoreados por FOSALUD, de esta manera lograr que el programa llegue a todos los estudiantes y padres de familia.

### **CAPITULO 3. INFORME DE RESULTADOS**

INVESTIGACION REALIZADA SOBRE LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” EN EL ÁREA PREVENTIVA DEL CENTRO DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES DE FOSALUD CON ESTUDIANTES DE 8° GRADO DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO” EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

Las adicciones es un tema que ha afectado por muchos años a El Salvador, debido a que se puede adquirir con facilidad, la venta de alcohol y tabaco es legal en el país a mayores de 18 años pero afecta a personas sin importar edad, sexo, religión entre otros, en muchas ocasiones los que más consumen estas drogas son los adolescentes que comienzan a experimentar desde temprana edad guiados por sus amigos e incluso familiares, afectando su salud y su futuro ya que debido a esto muchos adolescentes deciden no asistir a estudiar, provocando más problemas sociales y deserción escolar.

En el municipio de San Vicente el alcohol y tabaco se vende en tiendas, supermercados, bares y restaurantes, la mayoría de estos lugares no tienen un control sobre si las personas que lo consumen son mayores de edad y es ahí donde radica el problema que los adolescentes sean quienes consumen en su mayoría.

Los centros escolares son una ventana en la cual los adolescentes traten de convencer a sus compañeros de clase a consumir e incluso a vender dentro de la institución, es por ello que se tomó una muestra de 10 estudiantes del Complejo Educativo Marcelino García Flamenco.

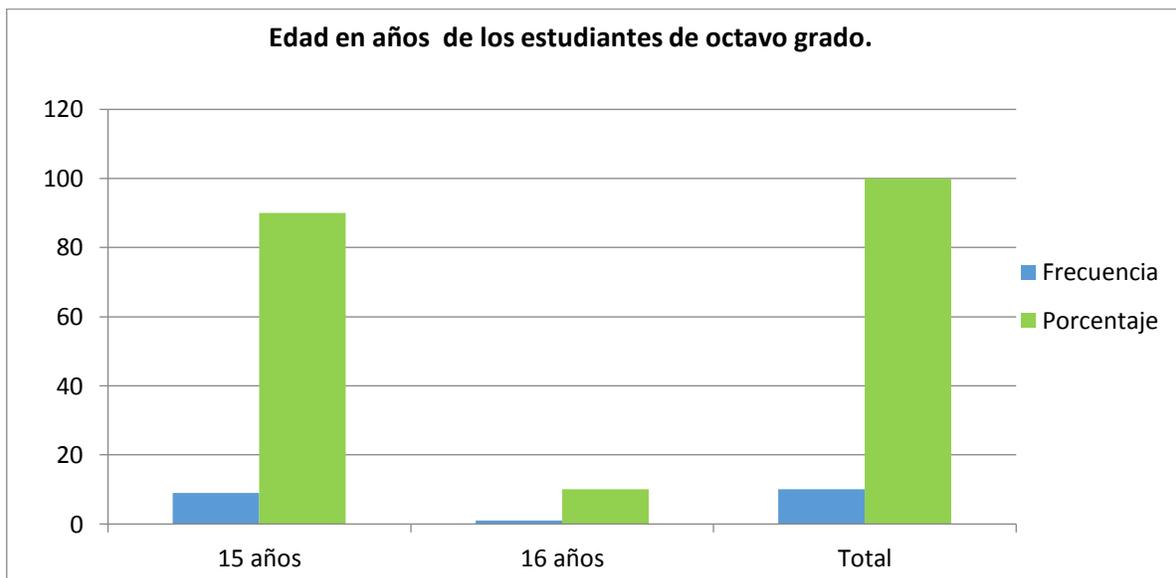
## 11.1 GRAFICAS

Cuadro 1. Estudiantes de 8° grado por rango de edad según muestra

Edad en año	Frecuencia	Porcentaje
15 años	9	90
16 años	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 1. Estudiantes de 8° grado por rango de edad según muestra



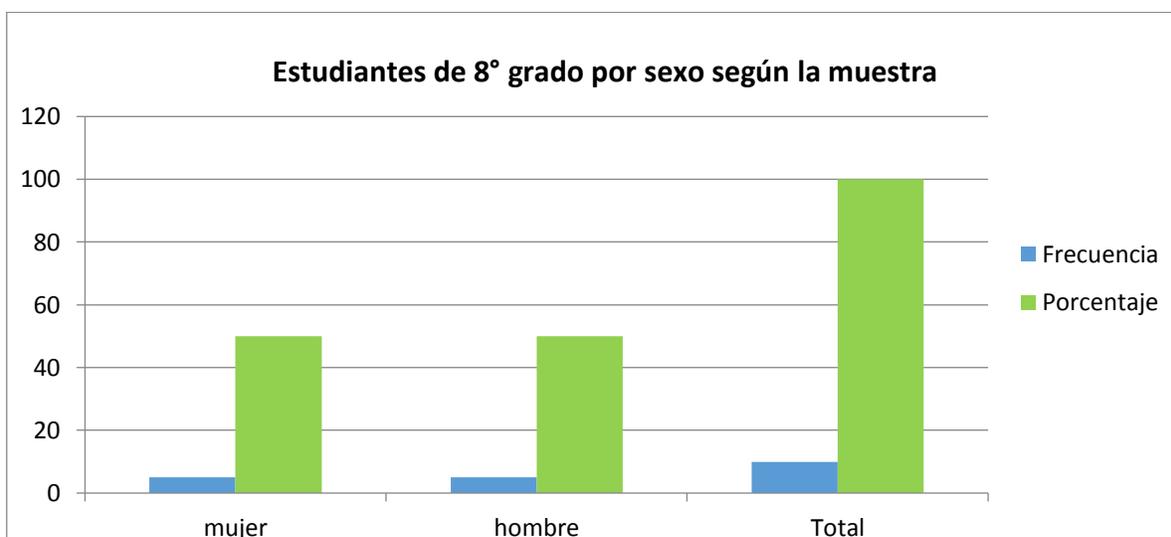
Fuente: elaboración propia

Cuadro 2. Estudiantes de 8° grado por sexo según muestra

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	5	50
Hombre	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 2. Estudiantes de 8° grado por sexo según muestra



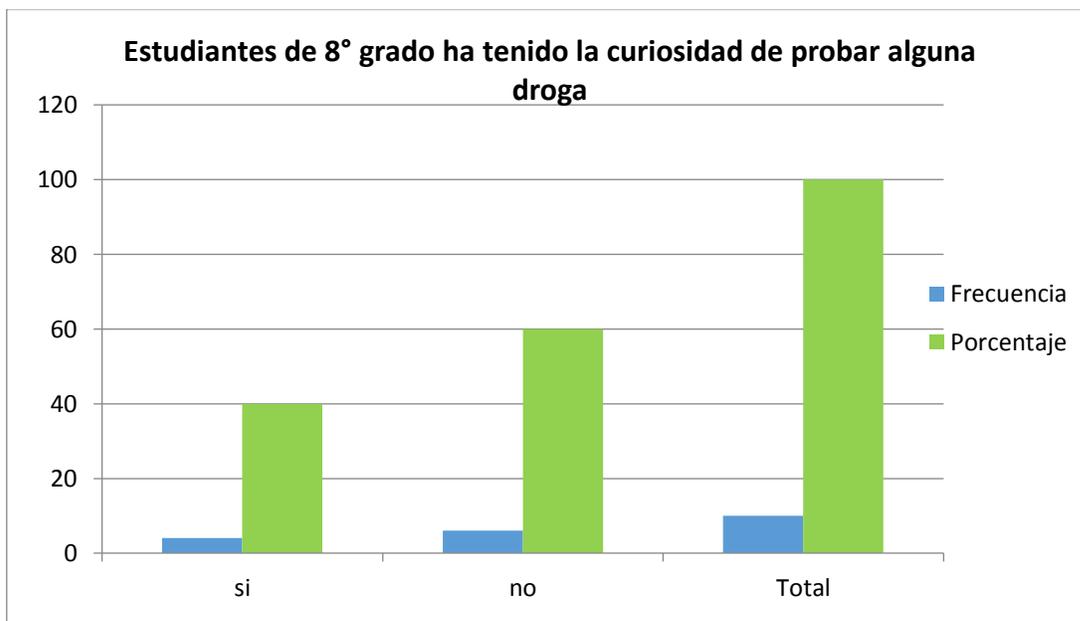
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 3. Estudiantes de 8° grado has tenido la curiosidad de probar alguna droga

Has tenido la curiosidad de probar alguna droga	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: elaboración propia

Gráfica del cuadro 3. Estudiantes de 8° grado ha tenido la curiosidad de probar alguna droga



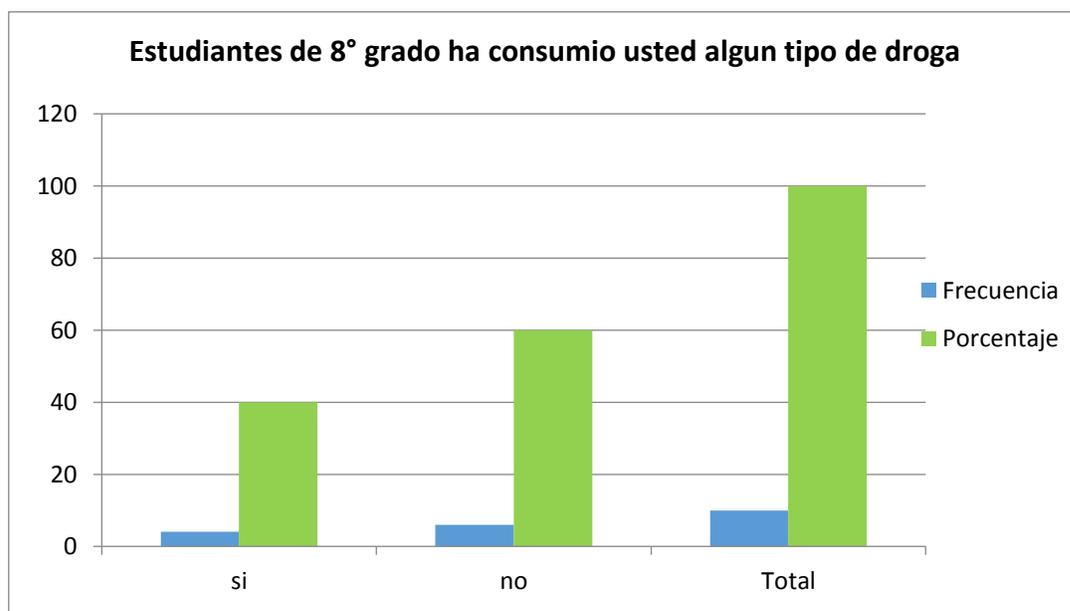
Fuente: elaboración propia

Cuadro 4. Estudiantes de 8° grado ha consumido usted algún tipo de droga

Ha consumido usted algún tipo de droga	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: elaboración propia

Gráfica del cuadro 4. Estudiantes de 8° grado ha tenido la curiosidad de probar alguna droga



Fuente: elaboración propia

Cuadro 5. Estudiantes de 8° grado que tipo de droga conoce

Qué tipo de droga conoce	Frecuencia	Porcentaje
Cigarrillo	5	50
Alcohol	4	40
Mariguana	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 5. Estudiantes de 8° grado que tipo de droga conoce



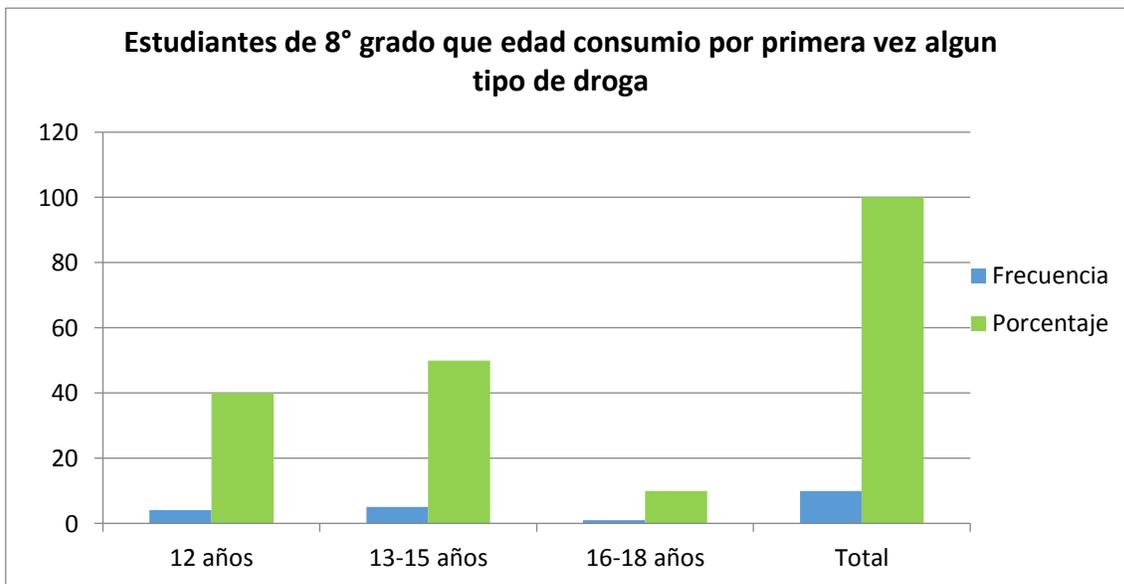
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 6. Estudiantes de 8° grado a que edad consumió por primera vez algún tipo de droga

A qué edad consumió por primera vez algún tipo de droga	Frecuencia	Porcentaje
12 años	4	40
13-15 años	5	50
16-18 años	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 6. Estudiantes de 8° grado a que edad consumió por primera vez algún tipo de droga



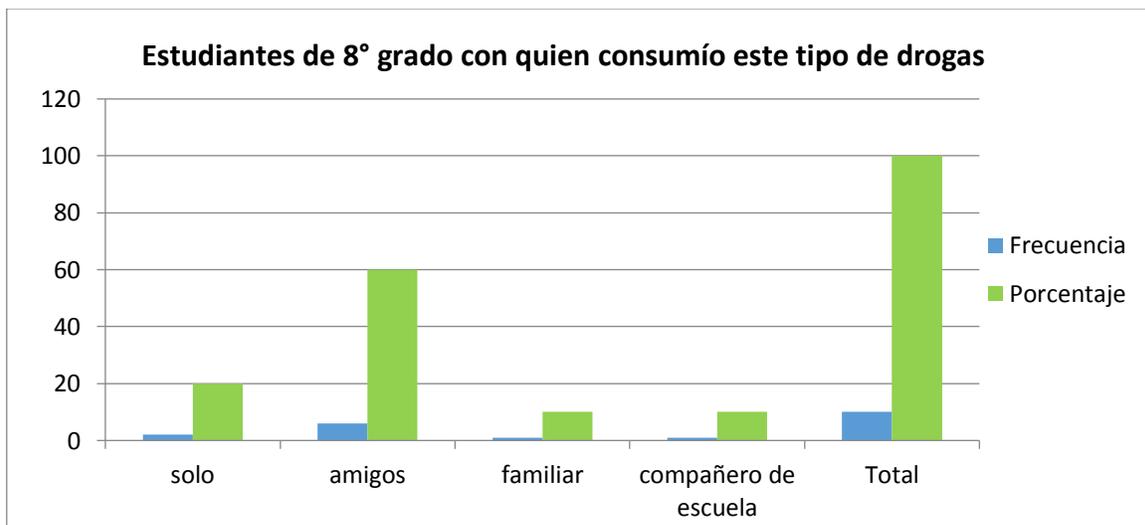
Fuente: elaboración propia

Cuadro 7. Estudiantes de 8° grado a con quien consumió este tipo de drogas

Con quien consumió este tipo de drogas	Frecuencia	Porcentaje
Solo	2	20
Amigos	6	60
Familiar	1	10
Compañero de escuela	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 7. Estudiantes de 8° grado a con quien consumió este tipo de drogas



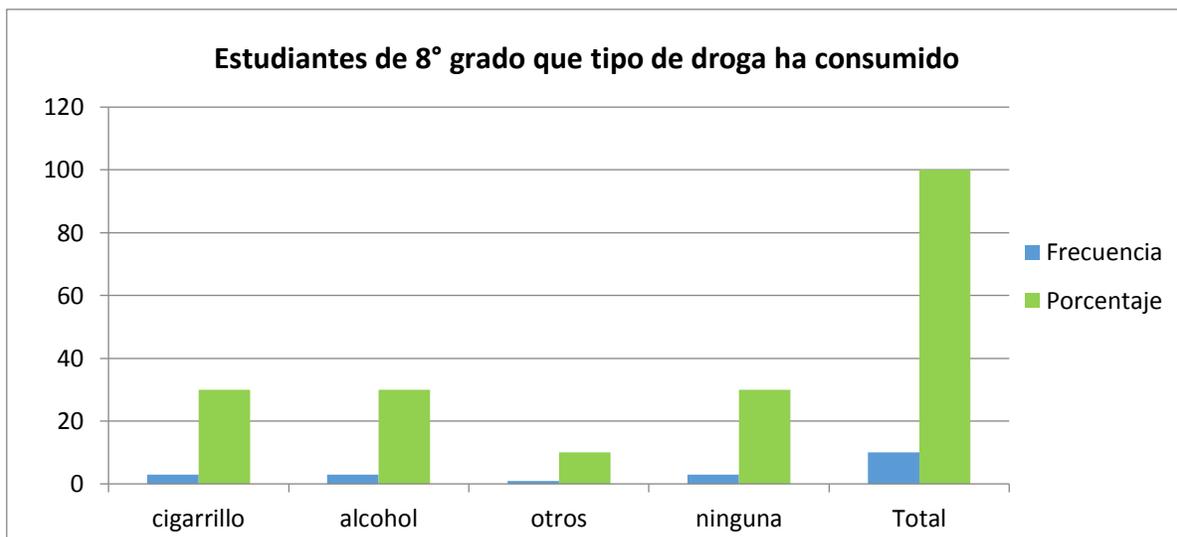
Fuente: elaboración propia

Cuadro 8. Estudiantes de 8° grado que tipo de droga ha consumido

Qué tipo de droga ha consumido	Frecuencia	Porcentaje
Cigarrillo	3	30
Alcohol	3	30
Otros	1	10
Ninguna	3	30
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 8. Estudiantes de 8° grado que tipo de droga ha consumido



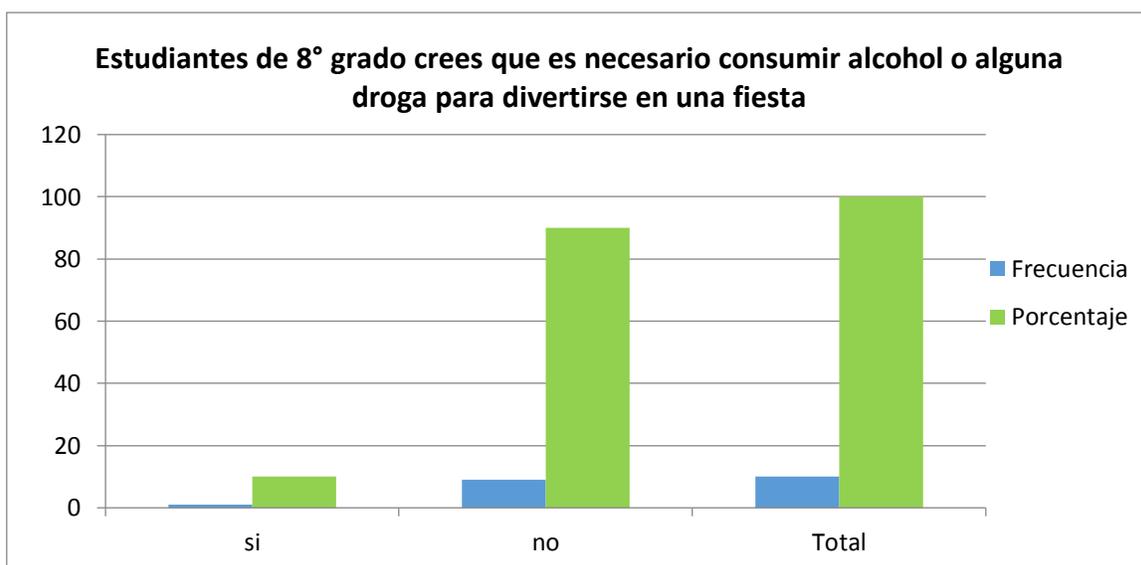
Fuente: elaboración propia

Cuadro 9. Estudiantes de 8° grado crees que es necesario consumir alcohol o alguna droga para divertirse en una fiesta

Creer que es necesario consumir alcohol o alguna droga para divertirse en una fiesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10
No	9	90
Total	10	100

Fuente: elaboración propia. Gráfica del cuadro

9. Estudiantes de 8° grado Crees que es necesario consumir alcohol o alguna droga para divertirse en una fiesta



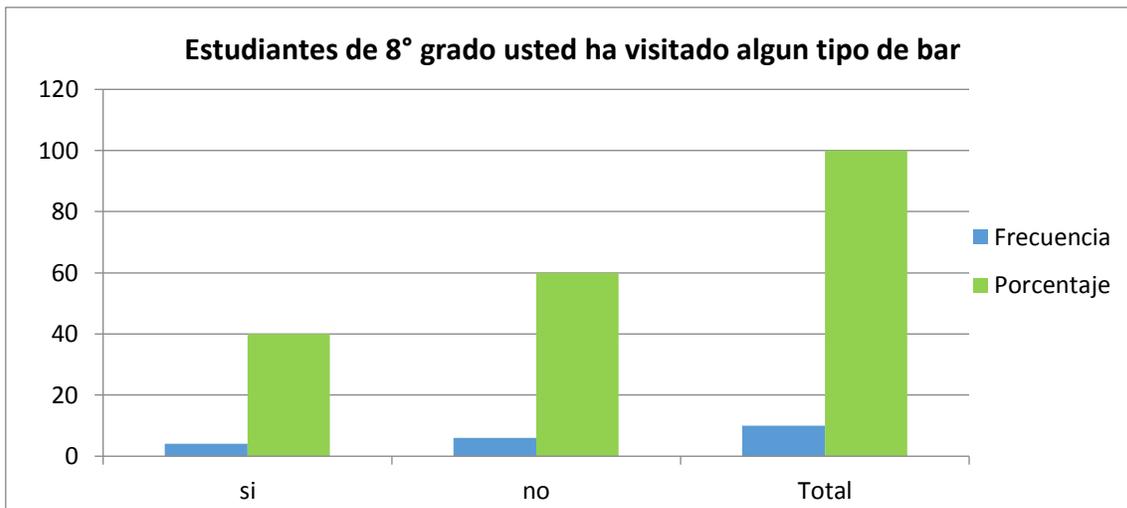
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 10. Estudiantes de 8° grado usted ha visitado algún tipo de bar

Usted ha visitado algún tipo de bar	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 10. Estudiantes de 8° grado usted ha visitado algún tipo de bar



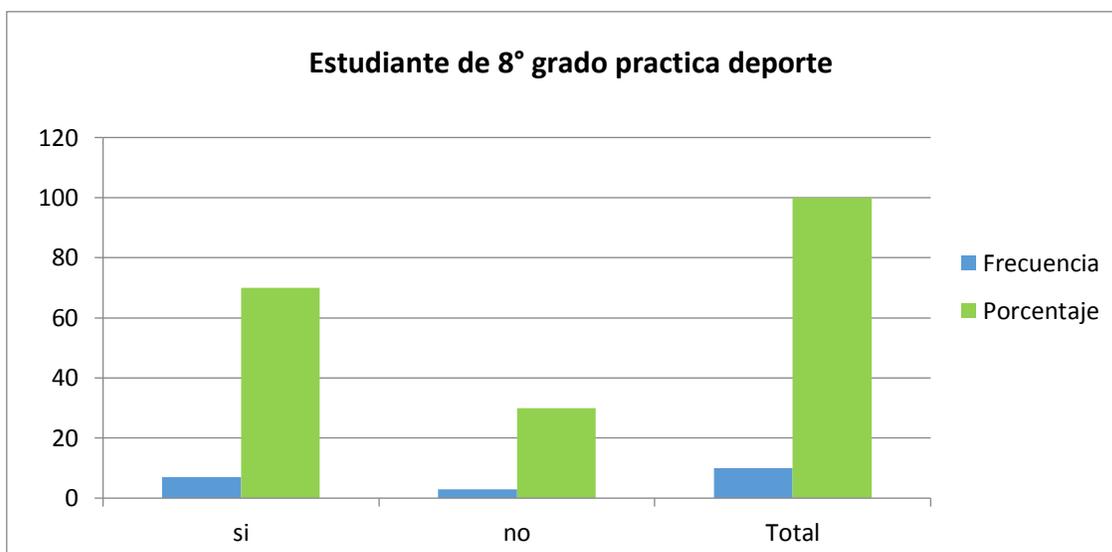
Fuente: elaboración propia

Cuadro 11. Estudiantes de 8° grado practica deporte

Practica deporte	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 11. Estudiantes de 8° grado practica deporte



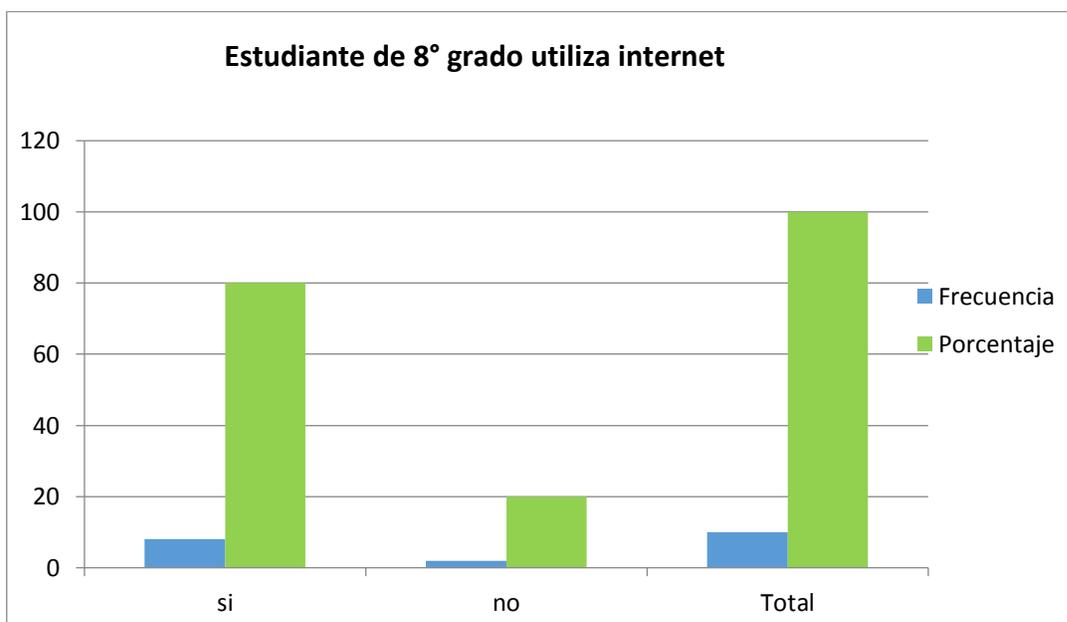
Fuente: elaboración propia

Cuadro 12. Estudiantes de 8° grado utiliza internet

Utiliza internet	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia

Gráfica del cuadro 12. Estudiantes de 8° grado utiliza internet



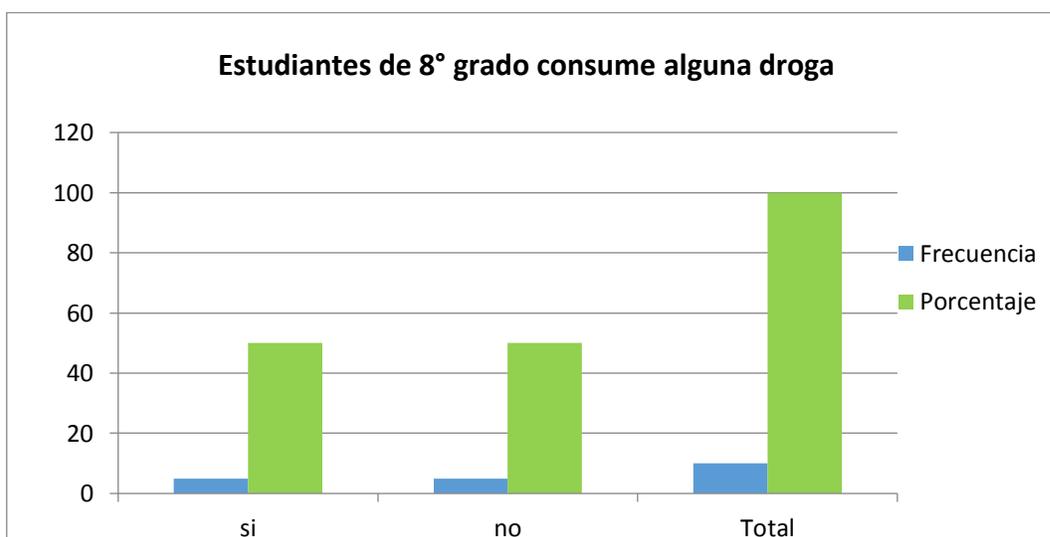
Fuente: elaboración propia

Cuadro 13. Estudiantes de 8° grado consume alguna droga

Consume alguna droga	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50
No	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 13. Estudiantes de 8° grado consume alguna droga



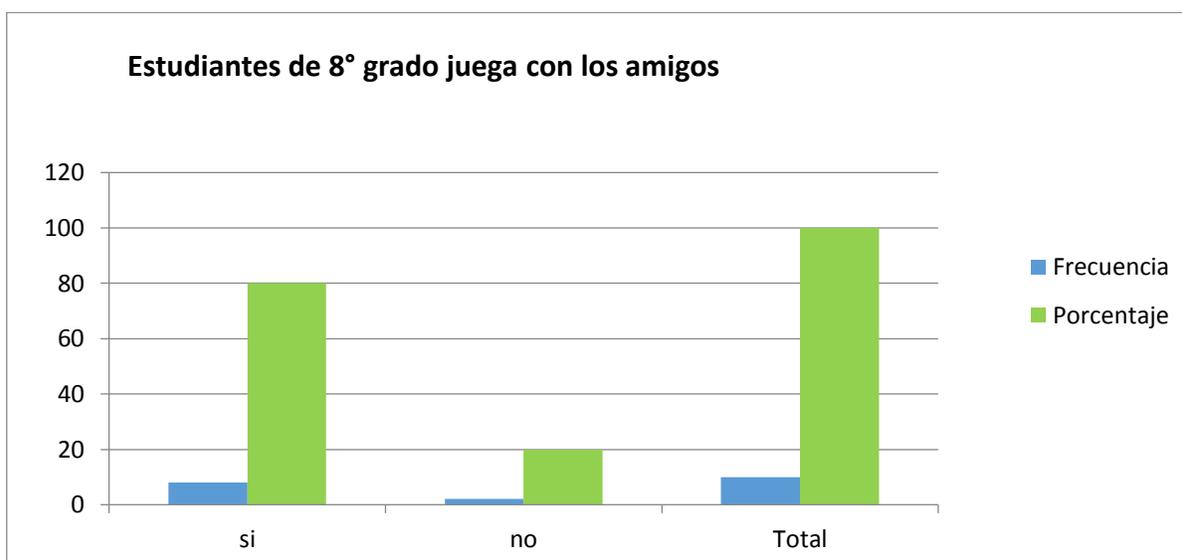
Fuente: elaboracion propia.

Cuadro 14. Estudiantes de 8° grado juega con los amigos

Juega con los amigos	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia

Gráfica del cuadro 14. Estudiantes de 8° grado juega con los amigos



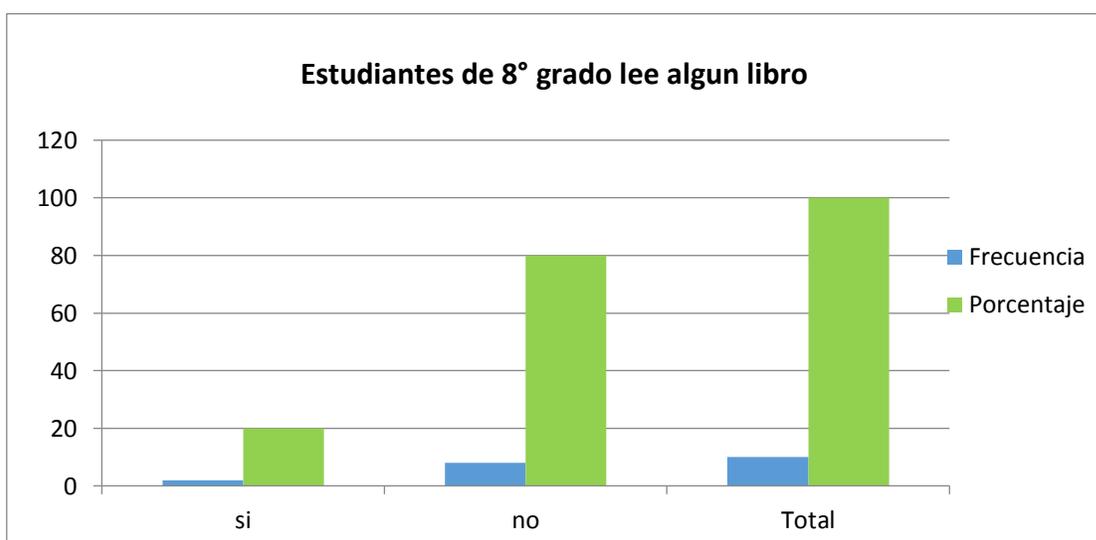
Fuente: elaboración propia

Cuadro 15. Estudiantes de 8° grado lee algún libro

Lee algún libro	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20
No	8	80
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 15. Estudiantes de 8° grado lee algún libro



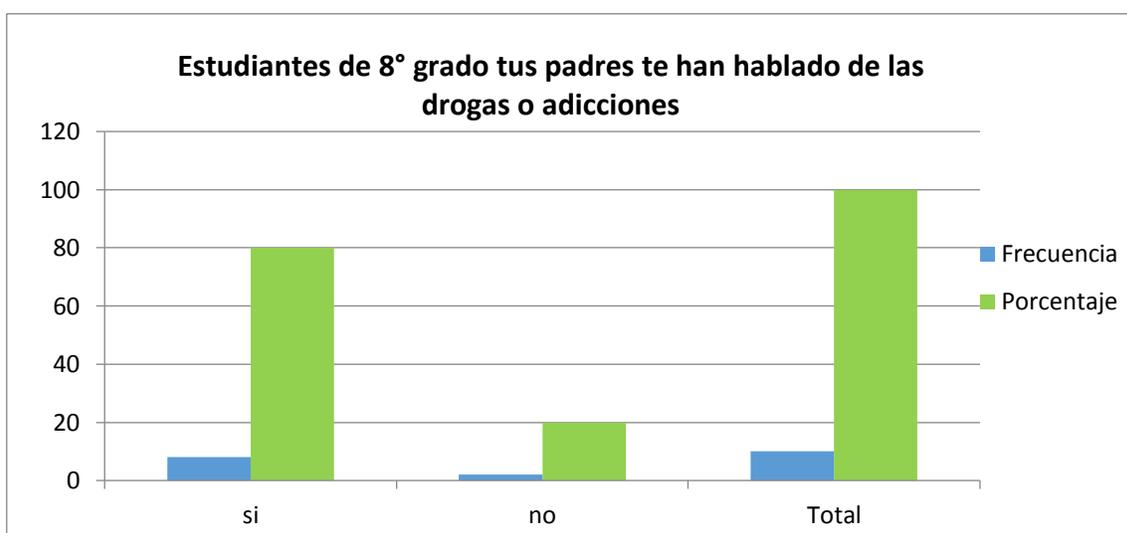
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 16. Estudiantes de 8° grado tus padres te han hablado de las drogas o adicciones

Tus padres te han hablado de las drogas o adicciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 16. Estudiantes de 8° grado tus padres te han hablado de las drogas o adicciones.



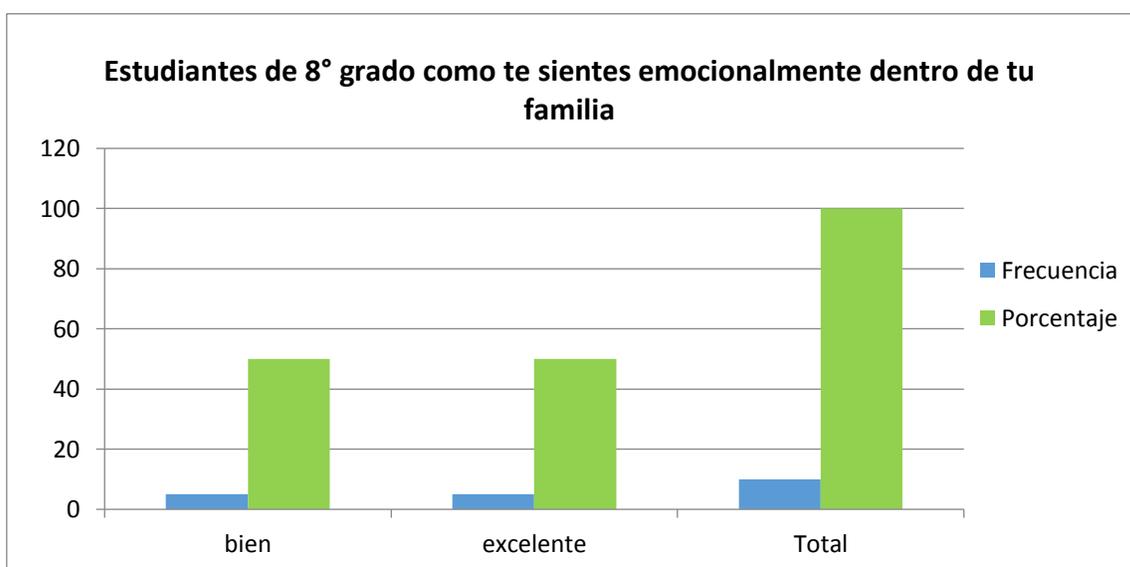
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 17. Estudiantes de 8° grado cómo te sientes emocionalmente dentro de tu familia

Cómo te sientes emocionalmente dentro de tu familia	Frecuencia	Porcentaje
Bien	5	50
Excelente	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 17. Estudiantes de 8° grado cómo te sientes emocionalmente dentro de tu familia.



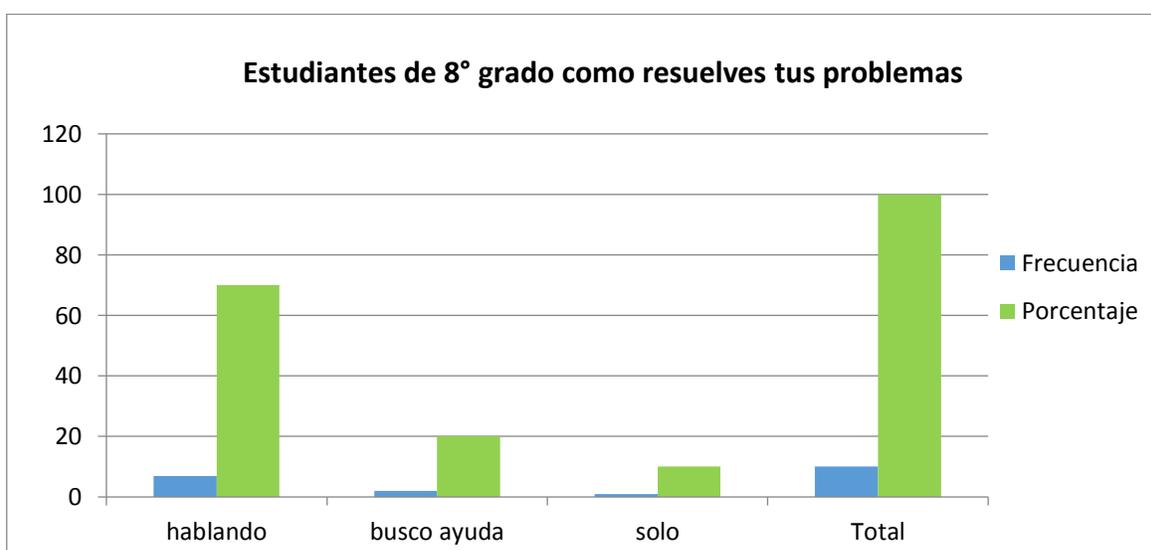
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 18. Estudiantes de 8° grado como resuelves tus problemas

Como resuelves tus problemas	Frecuencia	Porcentaje
Hablando	7	70
Busco ayuda	2	20
Solo	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 18. Estudiantes de 8° grado como resuelves tus problemas



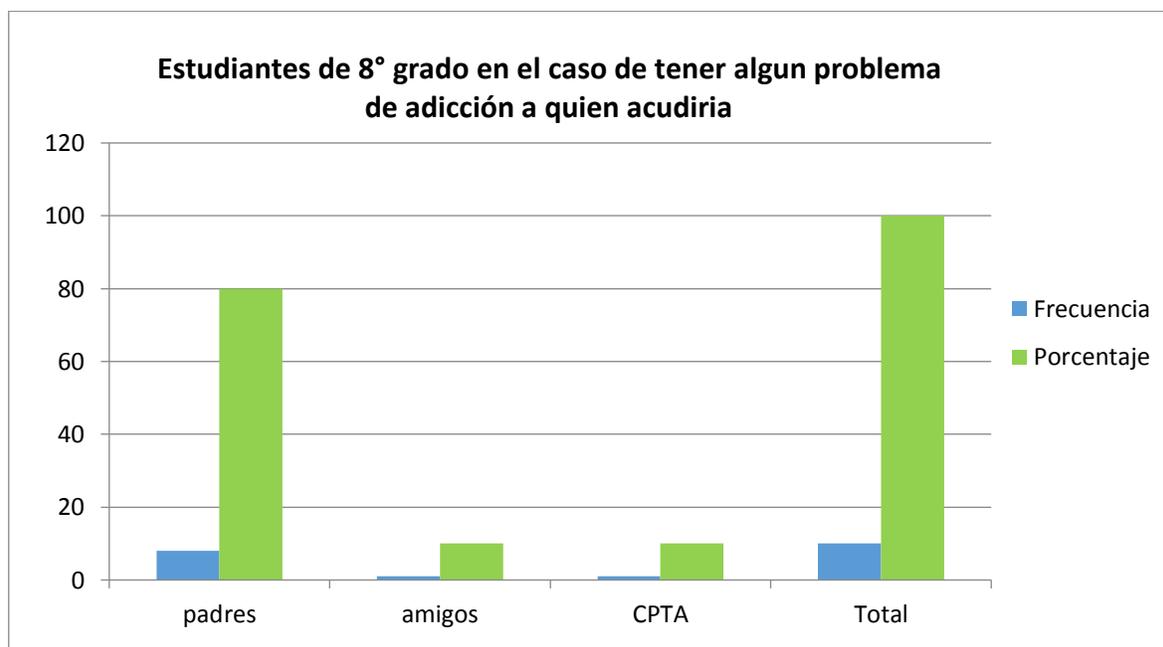
Fuente: elaboración propia

Cuadro 19. Estudiantes de 8° grado en el caso de tener algún problema de adicción a quien acudiría

En el caso de tener algún problema de adicción a quien acudiría	Frecuencia	Porcentaje
Padres	8	80
Amigos	1	10
CPTA	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 19. Estudiantes de 8° grado en el caso de tener algún problema de adicción a quien acudiría



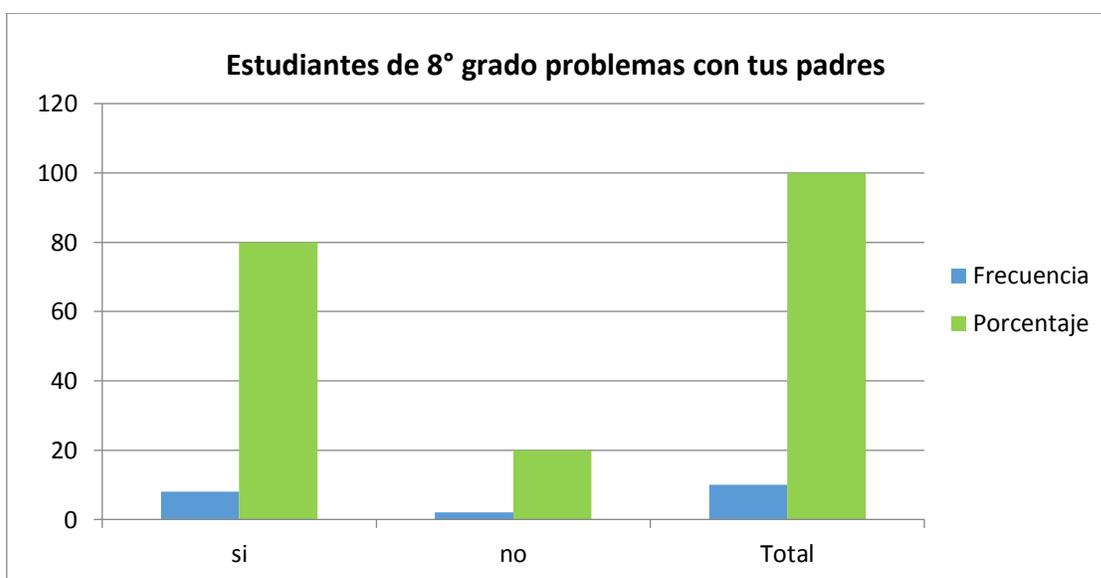
Fuente: elaboración propia

Cuadro 20. Estudiantes de 8° grado problemas con tus padres

Problemas con tus padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 20. Estudiantes de 8° grado problemas con tus padres



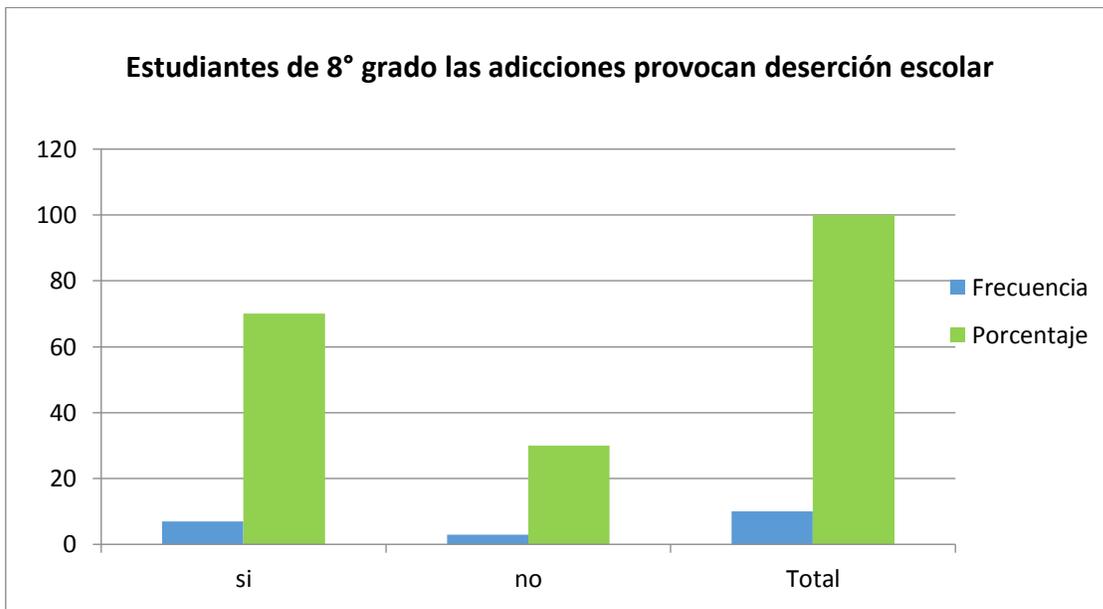
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 21. Estudiantes de 8° grado las adicciones provocan deserción escolar

Deserción escolar	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Fuente: elaboración propia

Gráfica del cuadro 21. Estudiantes de 8° grado deserción escolar



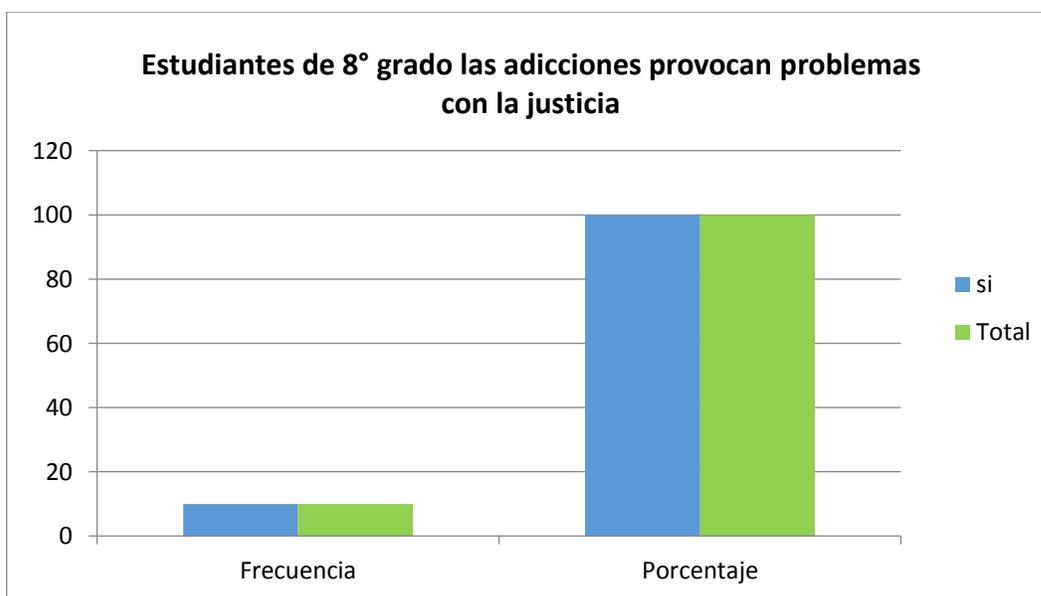
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 22. Estudiantes de 8° grado las adicciones provocan problemas con la justicia

Las adicciones provocan problemas con la justicia	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100
Total	10	100

Fuente: elaboracion propia.

Grafica del cuadro 22. Estudiantes de 8° grado problemas con la justicia



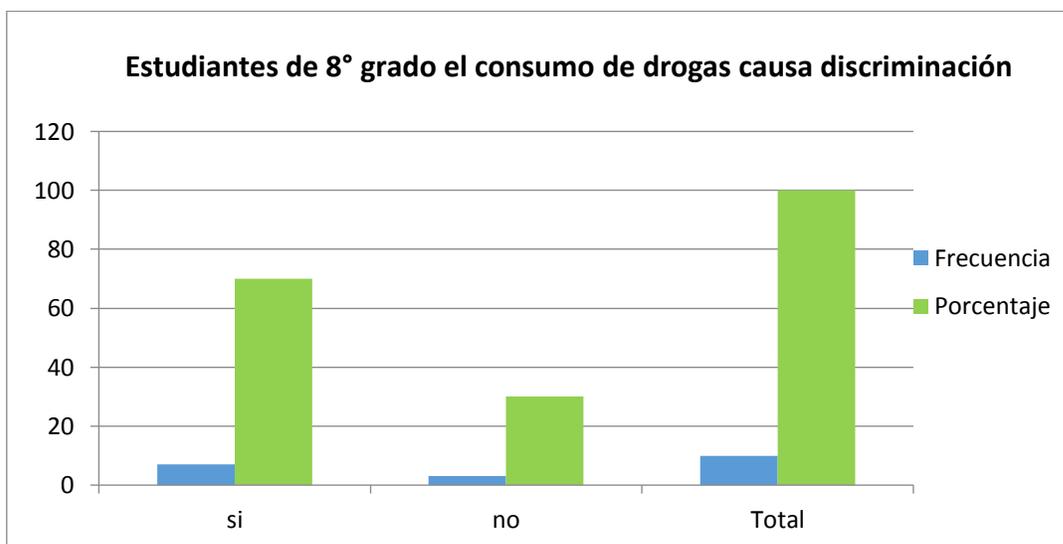
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 23. Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa discriminación

El consumo de drogas causa discriminación	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 23. Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa discriminación



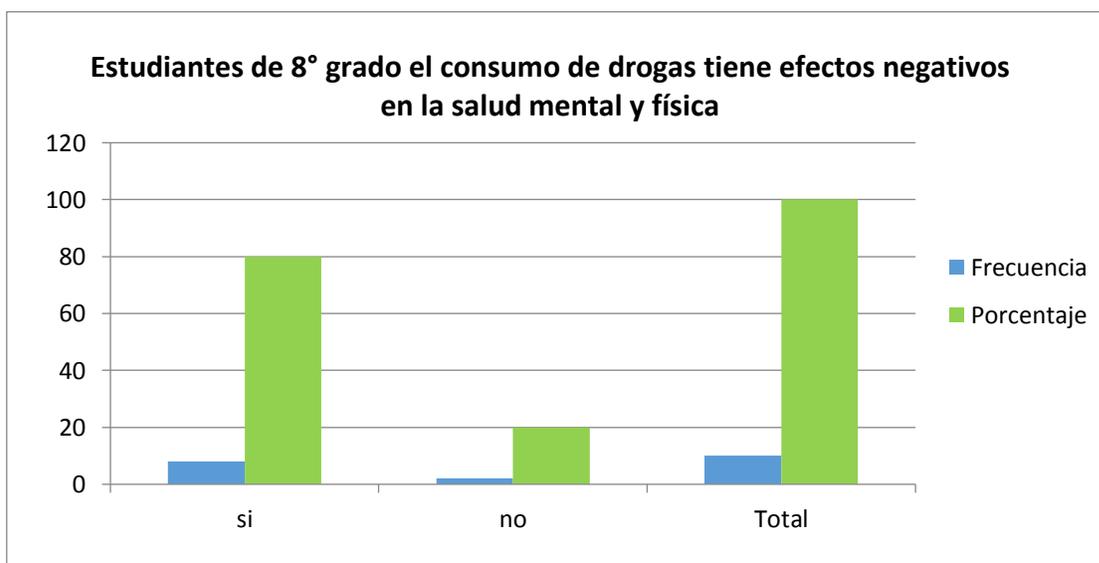
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 24. Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas tiene efectos negativos en la salud mental y física

El consumo de las drogas tiene efecto en la salud física y mental	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

fuentes: elaboración propia.

Grafica Cuadro 24. Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas tiene efectos negativos en la salud mental y física



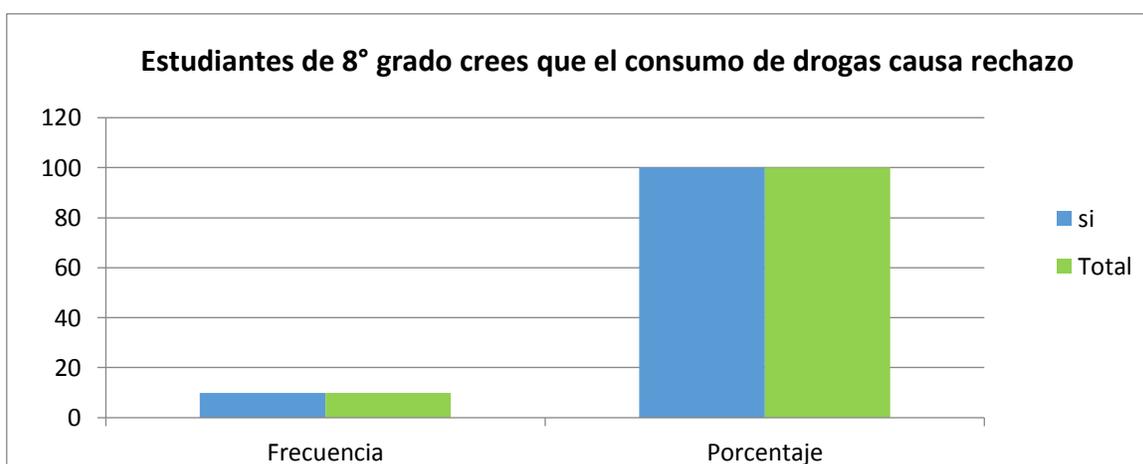
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 25. Estudiantes de 8° grado el consumo de drogas causa rechazo social

El consumo de drogas causa rechazo social	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 25. Estudiantes de 8° grado crees que el consumo de drogas causa rechazo social.



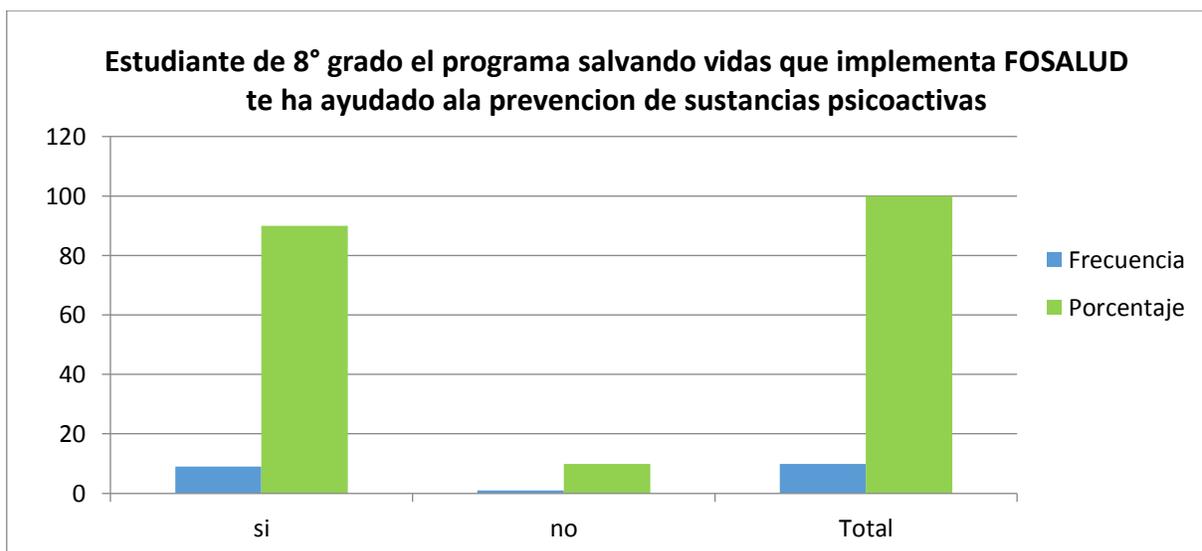
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 26. Estudiantes de 8° grado el programa salvando vidas que implementa FOSALUD te ha ayudado a la prevención de sustancias psicoactivas.

El programa salvando vidas que implementa FOSALUD te ha ayudado a la prevención de sustancias psicoactivas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 26. Estudiante de 8° grado el programa salvando vidas que implementa FOSALUD te ha ayudado a la prevención de sustancias psicoactivas



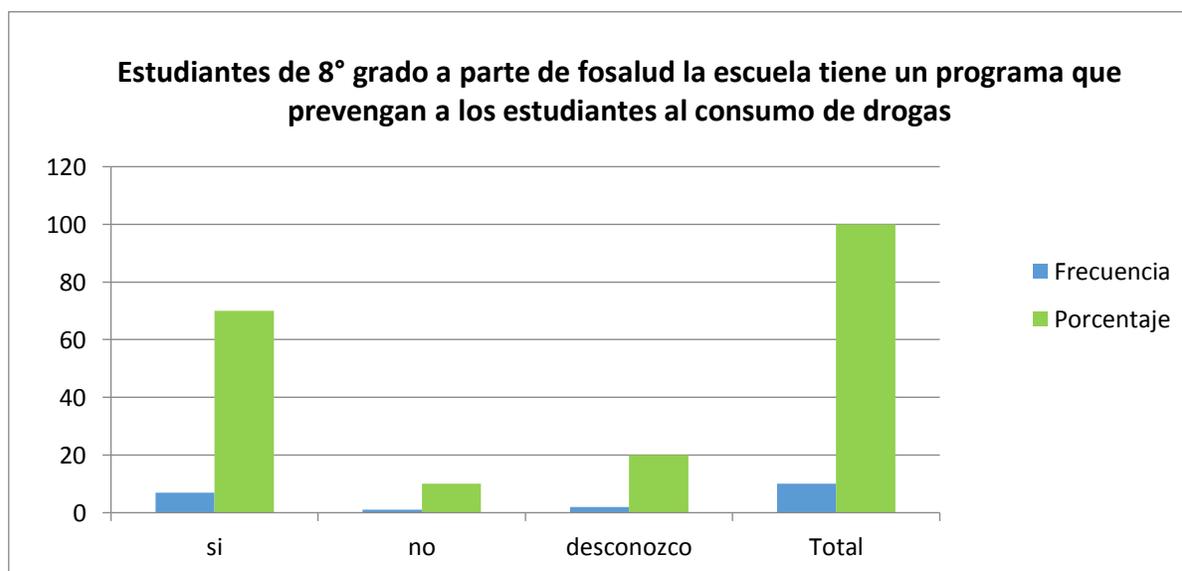
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 27. Estudiante de 8° grado a parte de FOSALUD la escuela tiene un programa que prevengan a los estudiantes al consumo de drogas

A parte de FOSALUD la escuela tiene un programa que prevengan a los estudiantes al consumo de drogas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	1	10
Desconozco	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 27. Estudiante de 8° grado a parte de FOSALUD la escuela tiene un programa que prevengan a los estudiantes al consumo de drogas



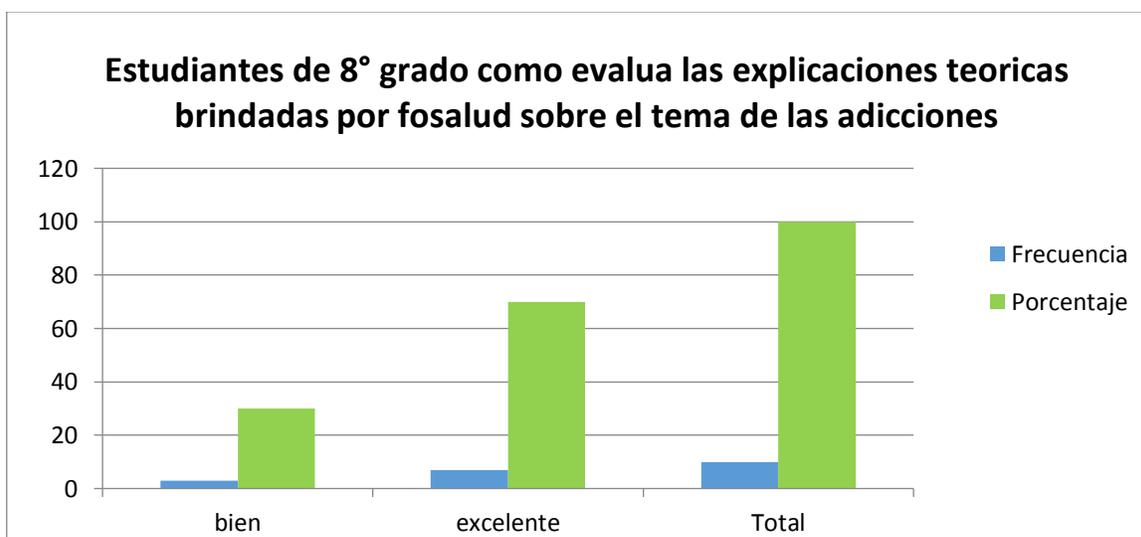
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 28. Estudiante de 8° grado cómo evalúa las explicaciones teóricas brindadas por FOSALUD sobre el tema de las adicciones

Cómo evalúa las explicaciones teóricas brindadas por FOSALUD sobre el tema de las adicciones	Frecuencia	Porcentaje
Bien	3	30
Excelente	7	70
Total	10	100

Fuente: elaboración propia

Gráfica del cuadro 28. Estudiante de 8° grado cómo evalúa las explicaciones teóricas brindadas por FOSALUD sobre el tema de las adicciones.



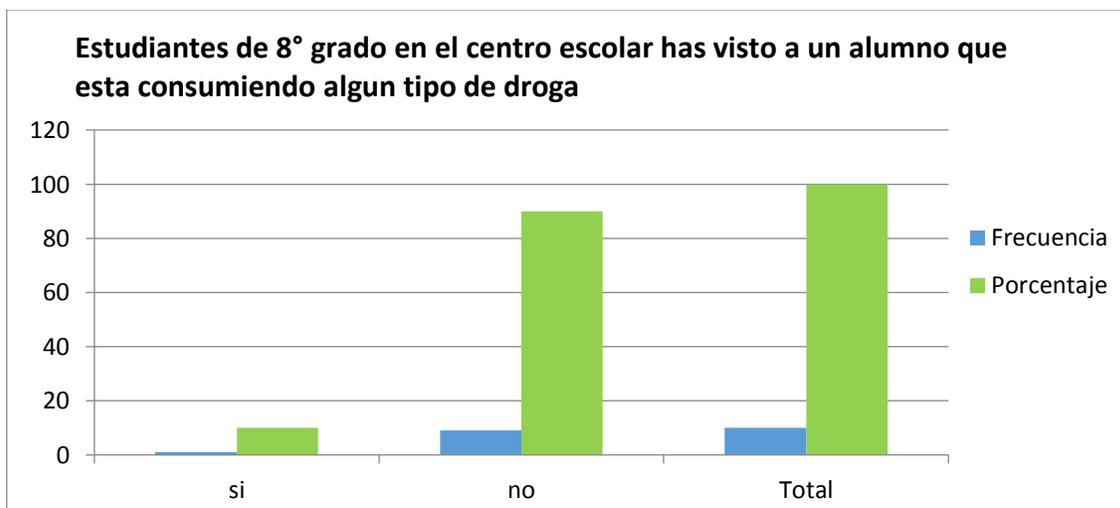
Fuente: elaboración propia

Cuadro 29. Estudiante de 8° grado en el centro escolar has visto a un alumno que está consumiendo algún tipo de droga

En el centro escolar has visto a un alumno que está consumiendo algún tipo de droga	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10
No	9	90
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 29. Estudiante de 8° grado en el centro escolar has visto a un alumno que está consumiendo algún tipo de droga



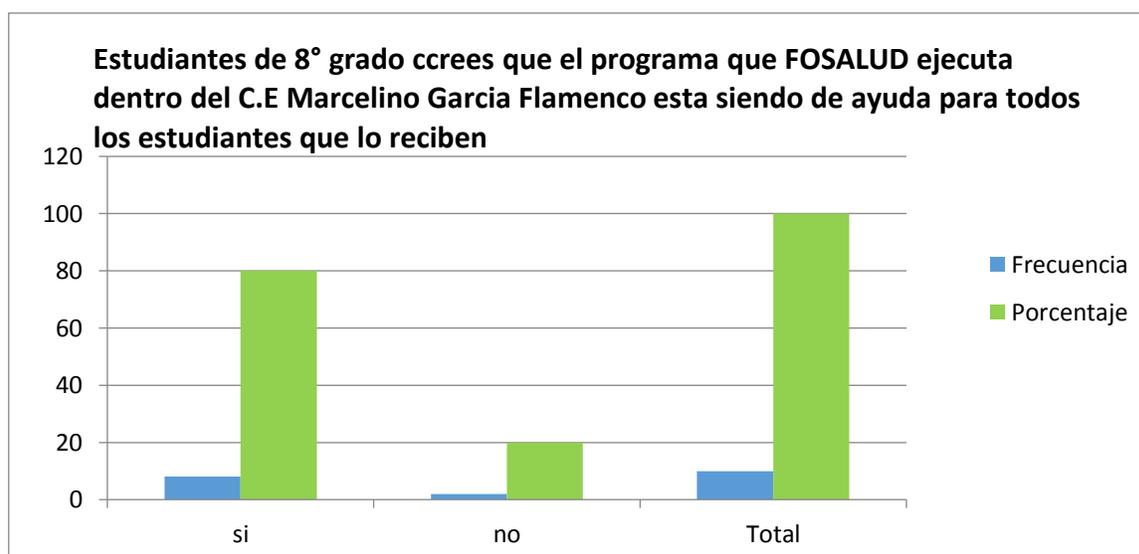
Fuente: elaboración propia

Cuadro 30. . Estudiante de 8° grado Crees que el programa que FOSALUD ejecuta dentro del C.E Marcelino García Flamenco está siendo de ayuda para todos los estudiantes que lo reciben

Crees que el programa que FOSALUD ejecuta dentro del C.E Marcelino García Flamenco está siendo de ayuda para todos los estudiantes que lo reciben	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 30. Estudiante de 8° grado Crees que el programa que FOSALUD ejecuta dentro del C.E Marcelino García Flamenco está siendo de ayuda para todos los estudiantes que lo reciben



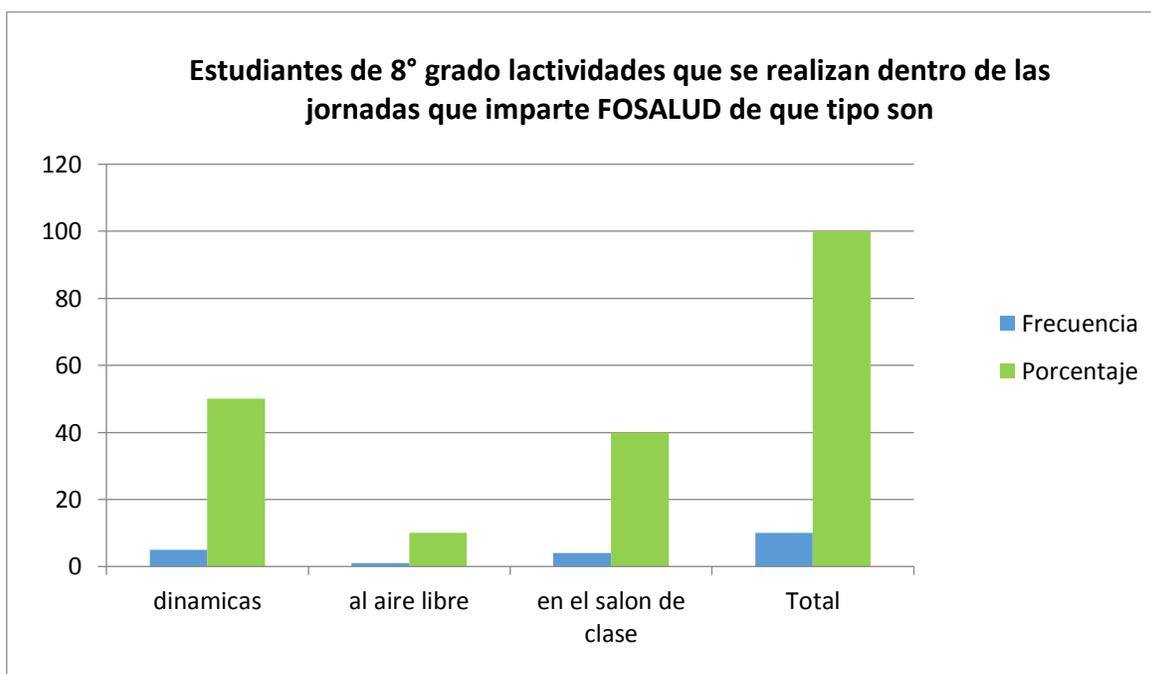
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 31. Estudiante de 8° grado las actividades que se realizan dentro de las jornadas que imparte FOSALUD de que tipo son

Las actividades que se realizan dentro de las jornadas que imparte FOSALUD de que tipo son	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	5	50
Al aire libre	1	10
En el salón de clase	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 31. Estudiante de 8° grado las actividades que se realizan dentro de las jornadas que imparte FOSALUD de que tipo son



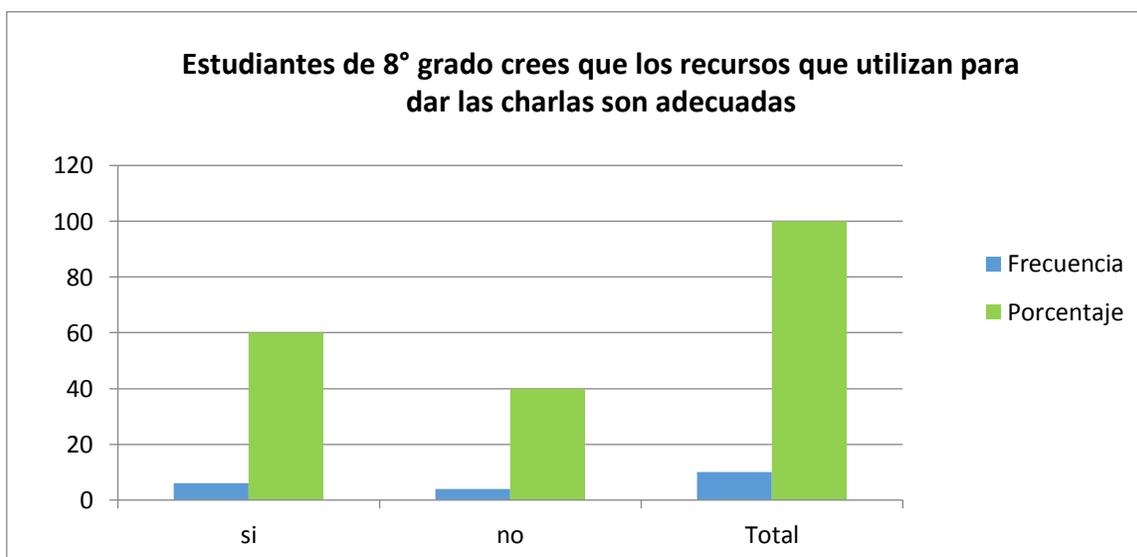
Fuente: elaboración propia

Cuadro 32. Estudiante de 8° grado crees que los recursos que utilizan para dar las charlas son adecuadas

Creer que los recursos que utilizan para dar las charlas son adecuadas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 32. Estudiante de 8° grado crees que los recursos que utilizan para dar las charlas son adecuadas



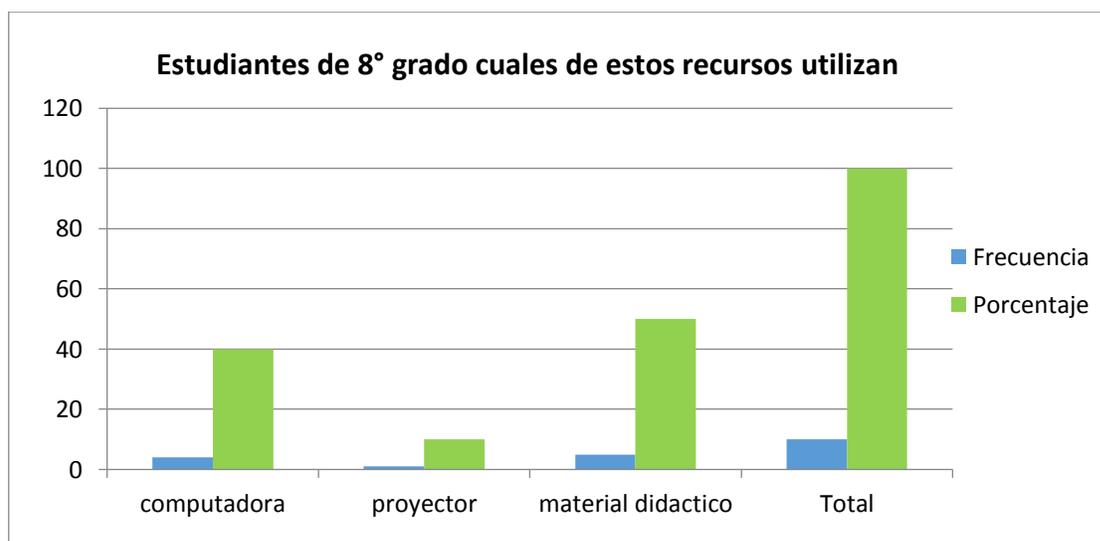
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 33. Estudiante de 8° grado cuáles de estos recursos utilizan

Cuáles de estos recursos utilizan	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	4	40
Proyector	1	10
Material didáctico	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 33. Estudiante de 8° grado cuáles de estos recursos utilizan



Fuente: elaboración propia.

Se procedió a utilizar los instrumentos de recolección de datos con los estudiantes de octavo grado de la Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” con el objetivo de enriquecer la información de la investigación, se detallarán los resultados a continuación:

Dentro de los resultados obtenidos podemos mencionar la importancia que tiene el prevenir las adicciones, ya que de forma general todos pueden caer en ellas, pero con el correcto conocimiento se puede evitar caer en las drogas, los alumnos vieron con buenos ojos las acciones implementadas por FOSALUD, uno de los principales objetivos con este tipo de acciones es que la población estudiantil conozca los

efectos que las drogas provocan y como gradualmente pueden arruinar un futuro brillante, al mismo tiempo que el conocimiento adquirido juegue un papel importante para que nadie influya en sus decisiones y que por curiosidad quieran probar alguna droga, se les hace saber que en un principio es por curiosidad, conforme el tiempo pasa se convierte en un adicción que arruinara los planes a futuro, de forma general un 50% menciona haber consumido drogas lo cual es un indicador para fomentar técnicas y planes de capacitación encaminados a que estos jóvenes que han consumido drogas ya no solo sigan haciendo y que repliquen los conocimientos adquiridos con sus familiares y amigos ya que es una de las metas que tiene FOSALUD con estos programas de prevención, el hecho que el alumno sea quien replique el conocimiento y que de esta forma ayude a que más gente esté consciente de los daños que estas sustancias provocan, también se mencionó que era importante que más instituciones se sumaran a estas acciones de prevención debido a que habían visto a otros jóvenes consumir drogas dentro de la institución pero que se ha visto raramente gracias a la presencia de la PNC, viendo desde otra perspectiva el consumo de drogas también genera rechazo porque los estudiantes mencionaron que prefieren estar apartados de una persona que este consumiendo ya que podrían ser asociados como consumidores y tener problemas tanto dentro como fuera de la institución; los resultados de las charlas preventivas tienen un impacto positivo en la vida de los alumnos, como resultado un 50% menciona que no habían consumido drogas, en todo esto la familia juega un papel sumamente importante porque la familia es la primera escuela y deben de ser los padres quienes orienten desde un principio a sus hijos para que no caigan en malas decisiones, es importante las actividades de sano esparcimiento para que los jóvenes inviertan su tiempo en algo positivo que les traigan beneficios a lo largo de su vida, es por eso que el programa busca brindarles herramientas a los jóvenes para no caer en ningún tipo de adicción.

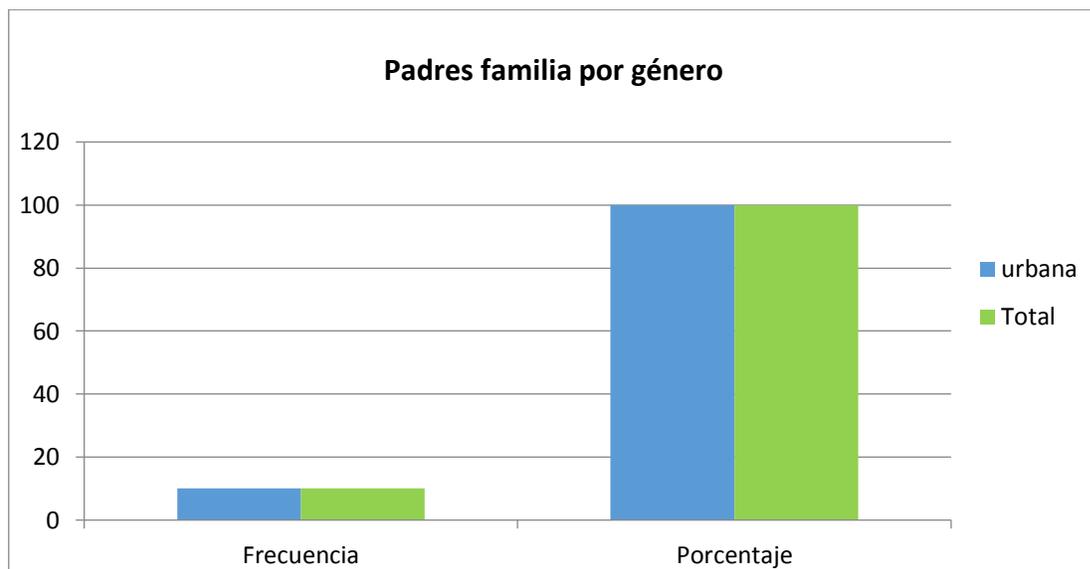
## 11.2 Padres de familia.

Cuadro 34. Padres familia por genero

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	7	70
Hombre	3	30
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 34. Padres familia por genero



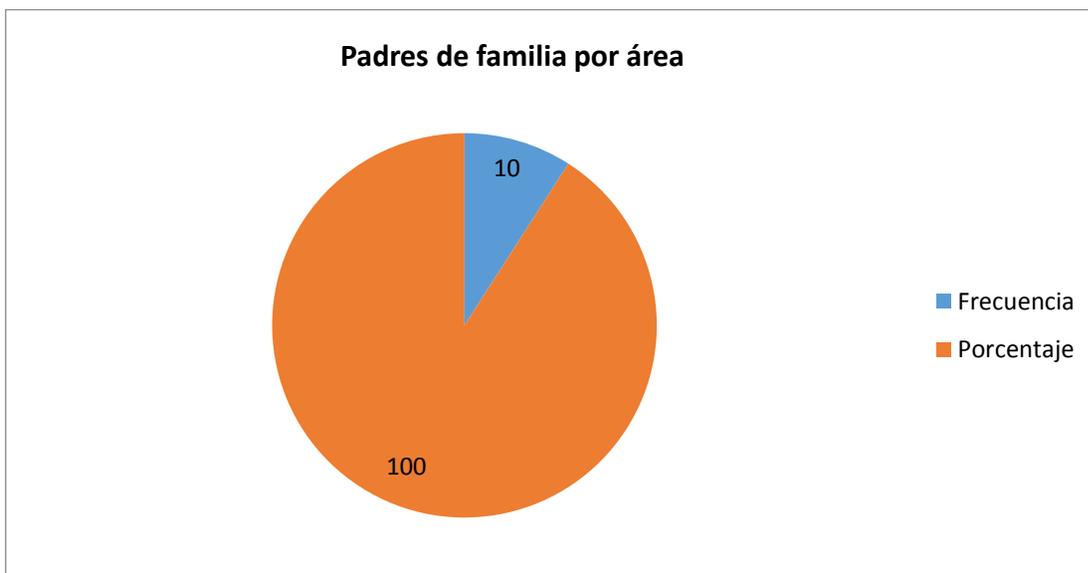
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 35. Padres de familia por área

Área	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	10	100
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 35. Padres de familia por área



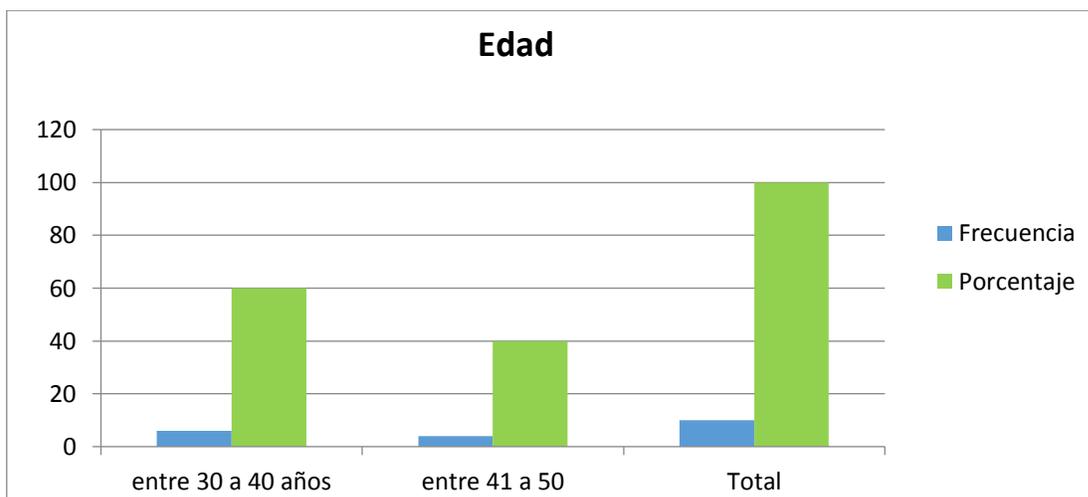
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 36. Padres de familia por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Entre 30 a 40 años	6	60
Entre 41 a 50	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 36. Padres de familia por edad



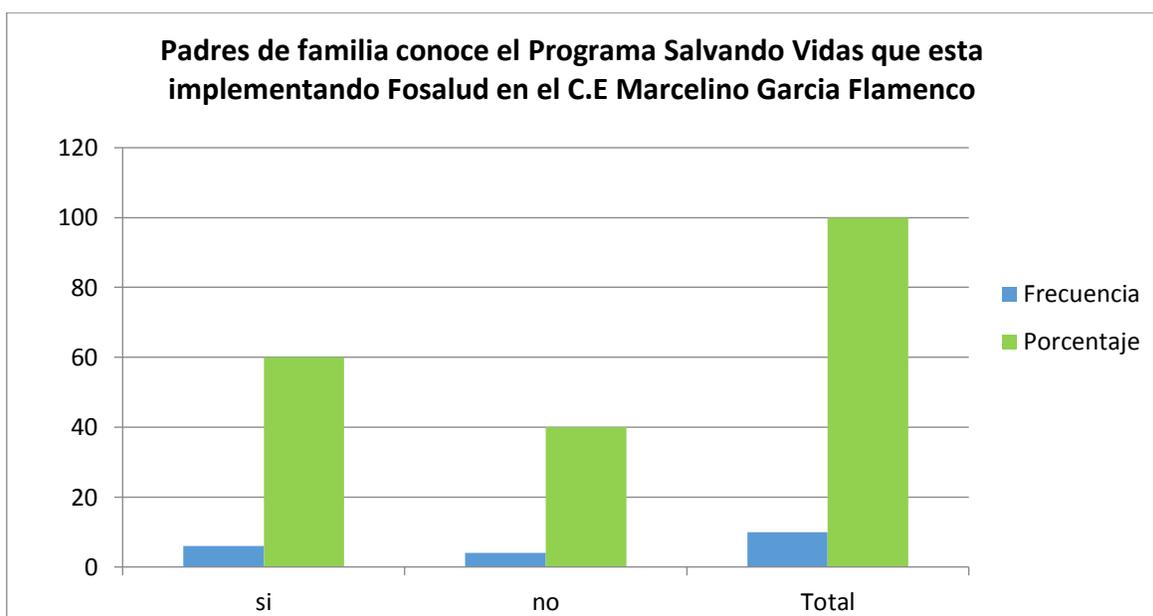
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 37. Padres de familia conoce el Programa Salvando Vidas que está implementando FOSALUD en el C.E Marcelino García Flamenco

Conoce el Programa Salvando Vidas que está implementando FOSALUD en el C.E Marcelino García Flamenco	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Grafica de cuadro 37. Padres de familia conoce el Programa Salvando Vidas que está implementando FOSALUD en el C.E Marcelino García Flamenco



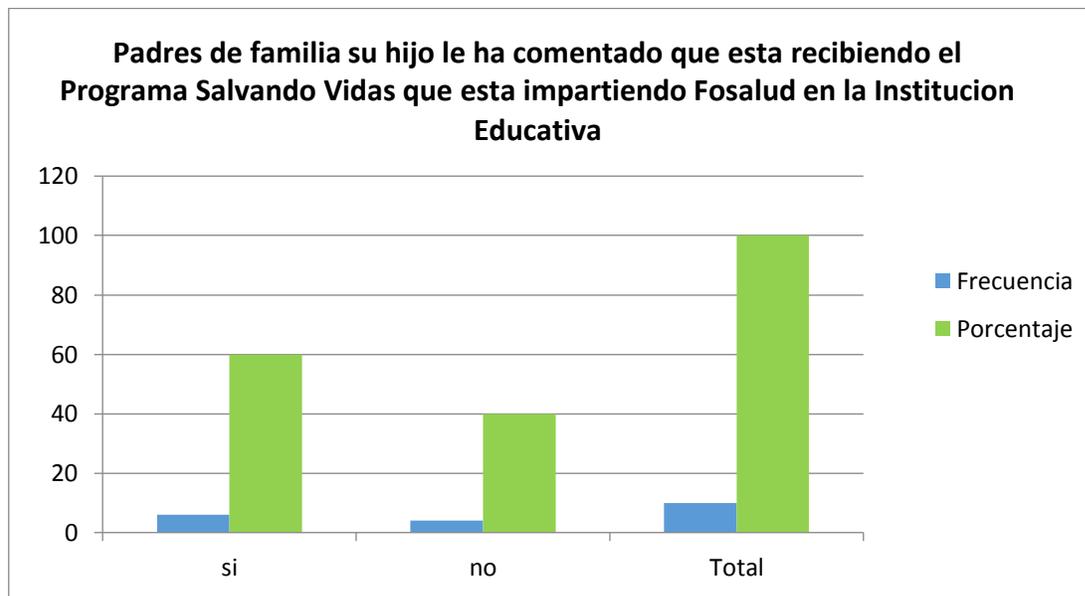
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 38. Padres de familia su hijo le ha comentado que está recibiendo el Programa Salvando Vidas que está impartiendo FOSALUD en la Institución Educativa

Su hijo le ha comentado que está recibiendo el Programa Salvando Vidas que está impartiendo FOSALUD en la Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 38. Padres de familia su hijo le ha comentado que está recibiendo el Programa Salvando Vidas que está impartiendo FOSALUD en la Institución Educativa



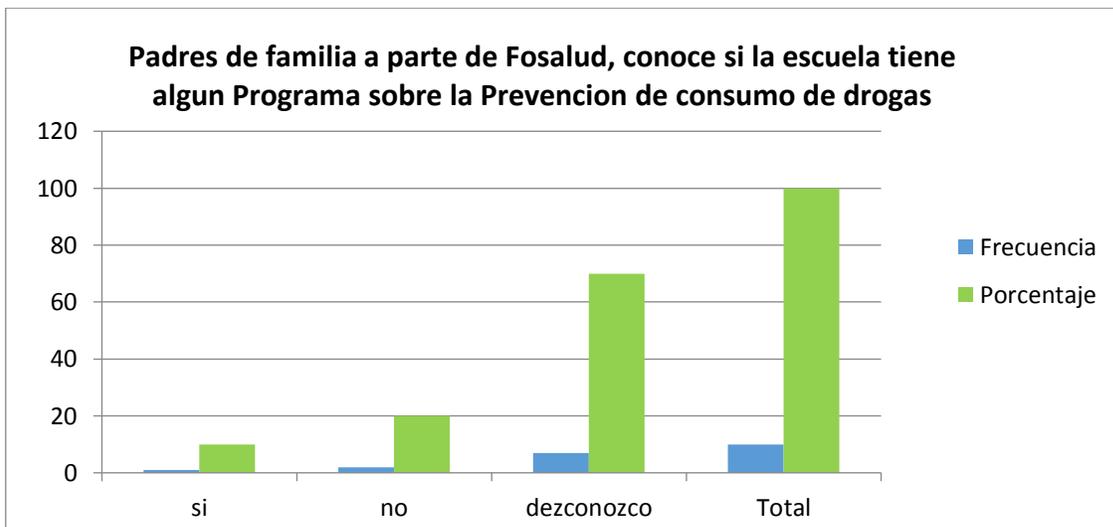
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 39. Padres de familia a parte de FOSALUD, conoce si la escuela tiene algún Programa sobre la Prevención de consumo de drogas

A parte de FOSALUD, conoce si la escuela tiene algún Programa sobre la Prevención de consumo de drogas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10
No	2	20
Desconozco	7	70
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 39. Padres de familia a parte de FOSALUD, conoce si la escuela tiene algún Programa sobre la Prevención de consumo de drogas



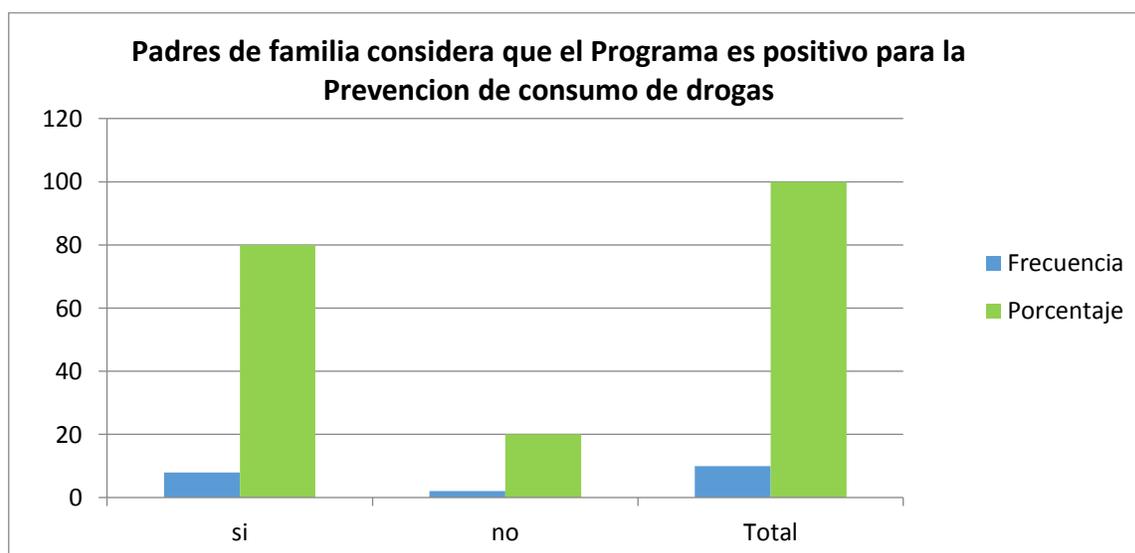
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 40. Padres de familia considera que el Programa es positivo para la Prevención de consumo de drogas

Considera que el Programa es positivo para la Prevención de consumo de drogas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 40. Padres de familia considera que el Programa es positivo para la Prevención de consumo de drogas



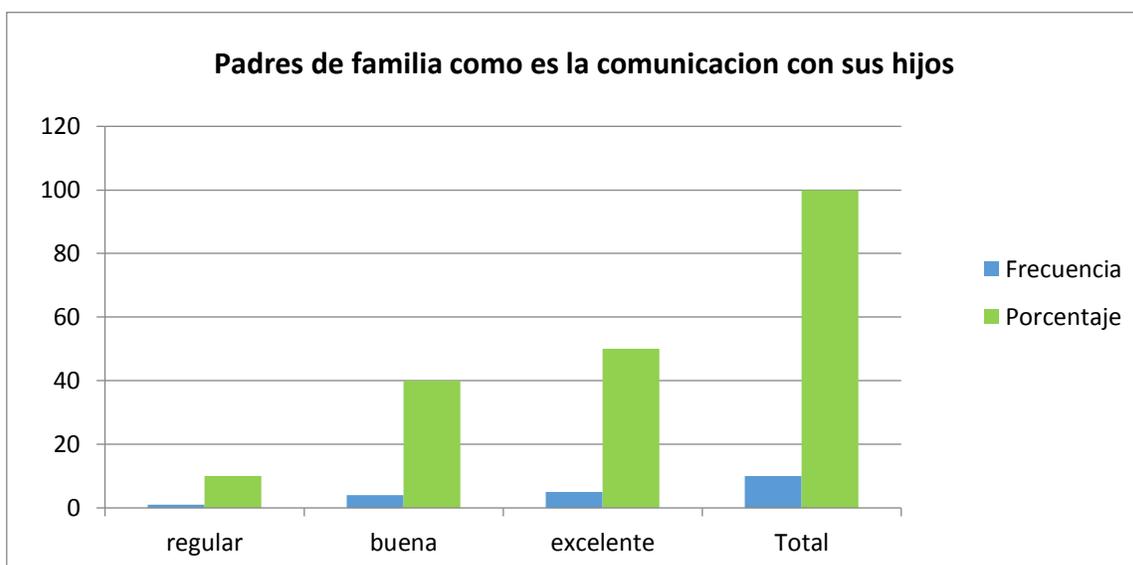
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 41. Padres de familia Como es la comunicación con sus hijos

Como es la comunicación con sus hijos	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	10
Buena	4	40
Excelente	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 41. Padres de familia Como es la comunicación con sus hijos



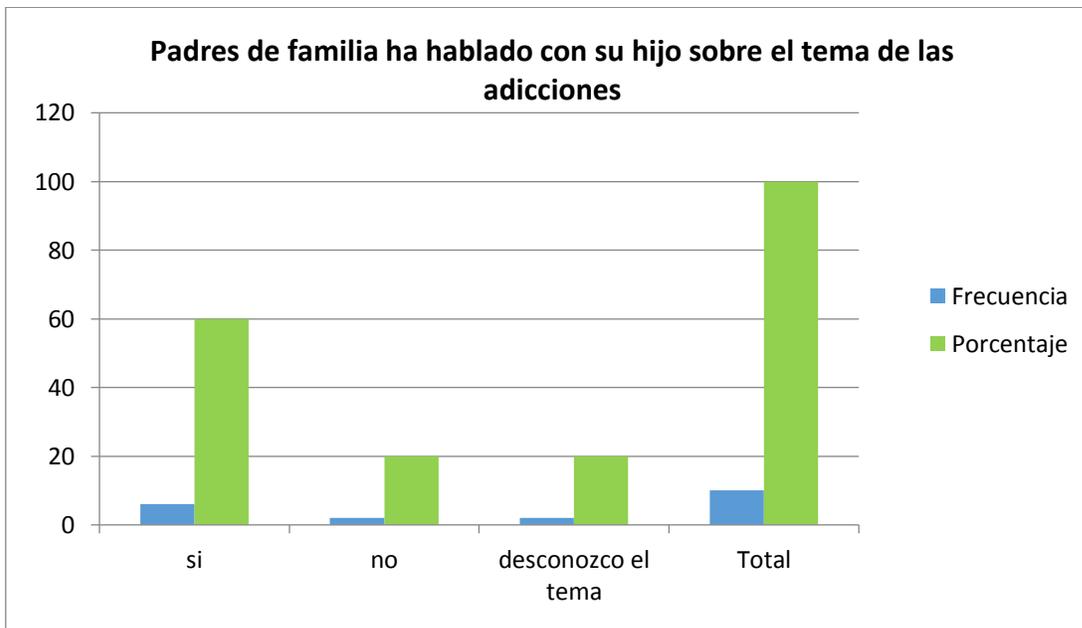
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 42. Padres de familia ha hablado con su hijo sobre el tema de las adicciones

Ha hablado con su hijo sobre el tema de las adicciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	2	20
Desconozco el tema	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 42. Padres de familia ha hablado con su hijo sobre el tema de las adicciones



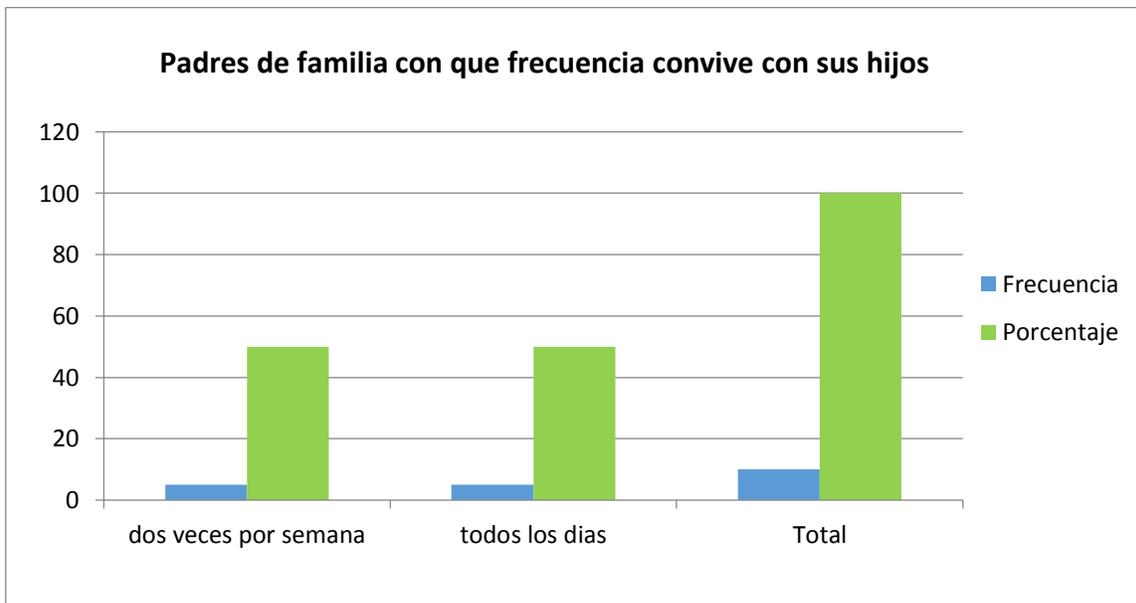
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 43. Padres de familia con qué frecuencia convive con sus hijos

Con que frecuencia convive con sus hijos	Frecuencia	Porcentaje
Dos veces por semana	5	50
Todos los días	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 43. Padres de familia con qué frecuencia convive con sus hijos



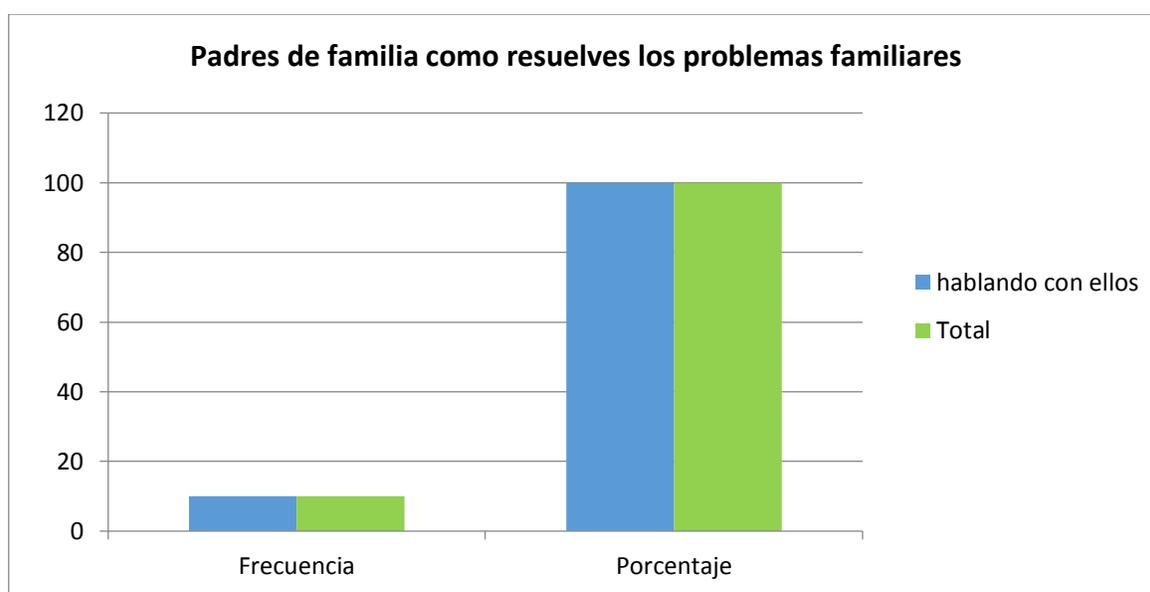
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 44. Padres de familia como resuelven los problemas familiares

Como resuelven los problemas familiares	Frecuencia	Porcentaje
Hablando con ellos	10	100
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 44. Padres de familia como resuelven los problemas familiares



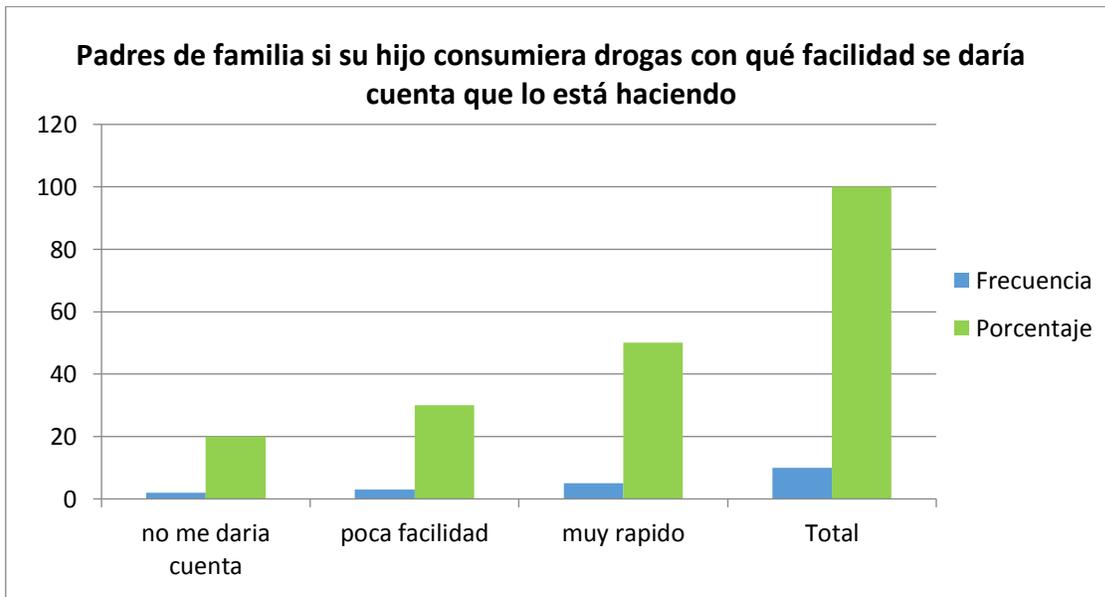
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 45. Padres de familia si su hijo consumiera drogas con qué facilidad se daría cuenta que lo está haciendo

Si su hijo consumiera drogas con qué facilidad se daría cuenta que lo está haciendo	Frecuencia	Porcentaje
No me daría cuenta	2	20
Poca facilidad	3	30
Muy rápido	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 45. Padres de familia si su hijo consumiera drogas con qué facilidad se daría cuenta que lo está haciendo



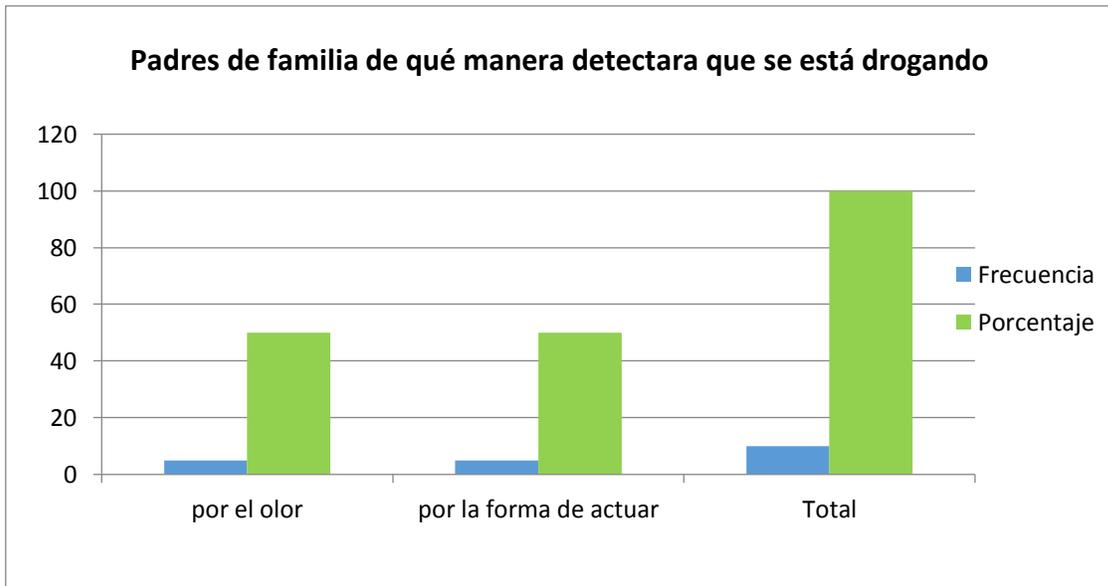
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 46. Padres de familia de qué manera detectara que se está drogando

De qué manera detectara que se está drogando	Frecuencia	Porcentaje
Por el olor	5	50
Por la forma de actuar	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 46. Padres de familia de qué manera detectara que se está drogando



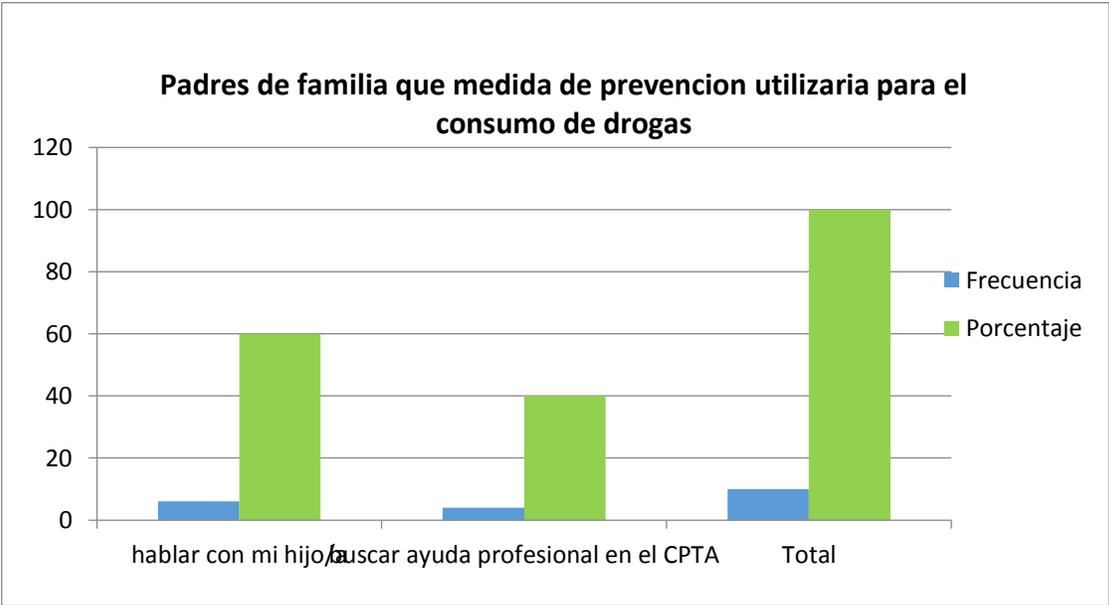
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 47. Padres de familia qué medida de prevención utilizaría para el consumo de drogas

Qué medida de prevención utilizaría para el consumo de drogas	Frecuencia	Porcentaje
Hablar con mi hijo/a	6	60
Buscar ayuda profesional en el CPTA	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 47. Padres de familia qué medida de prevención utilizaría para el consumo de drogas



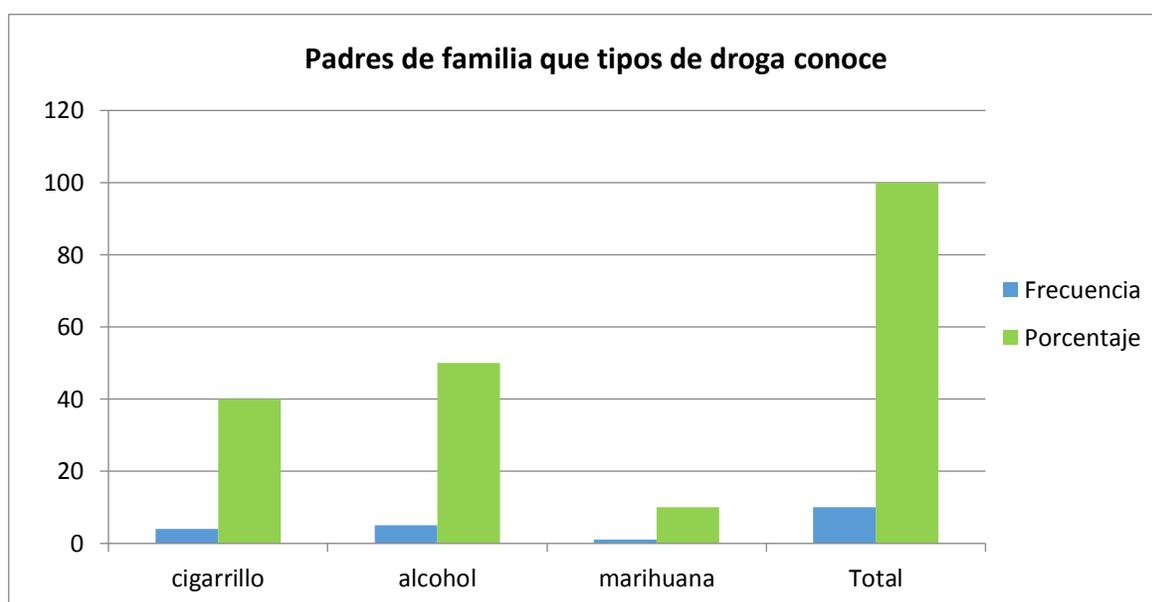
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 48. Padres de familia que tipos de droga conoce

Que tipos de drogas conoce	Frecuencia	Porcentaje
Cigarrillo	4	40
Alcohol	5	50
Marihuana	1	10
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 48. Padres de familia que tipo de droga conoce



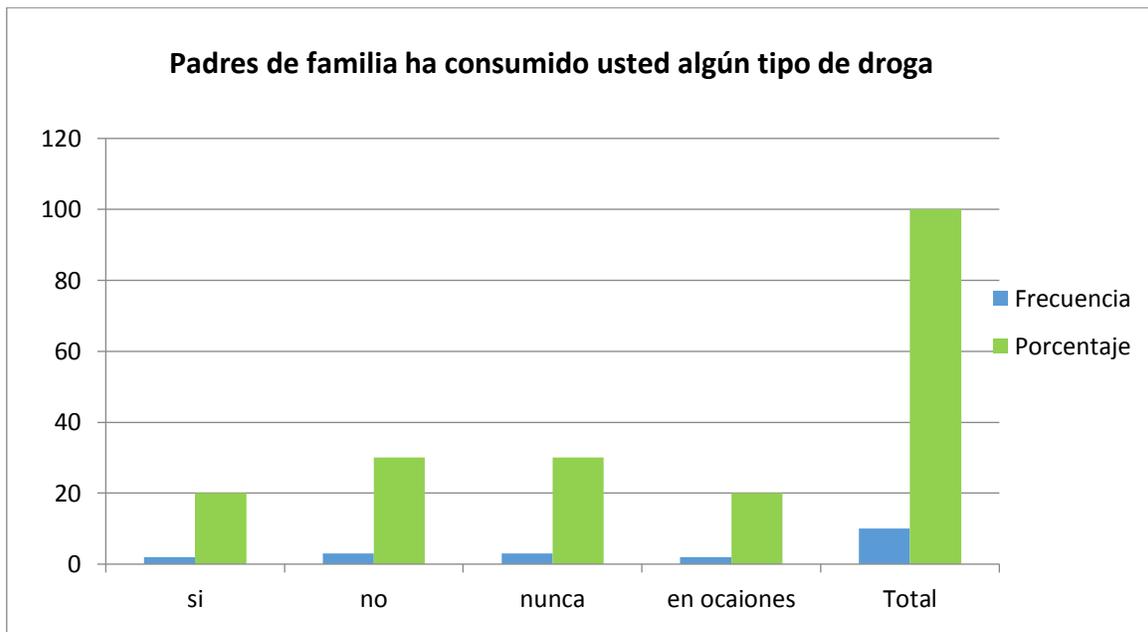
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 49. Padres de familia ha consumido usted algún tipo de droga

Ha consumido usted algún tipo de droga	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20
No	3	30
Nunca	3	30
En ocasiones	2	20
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 49. Padres de familia ha consumido usted algún tipo de droga



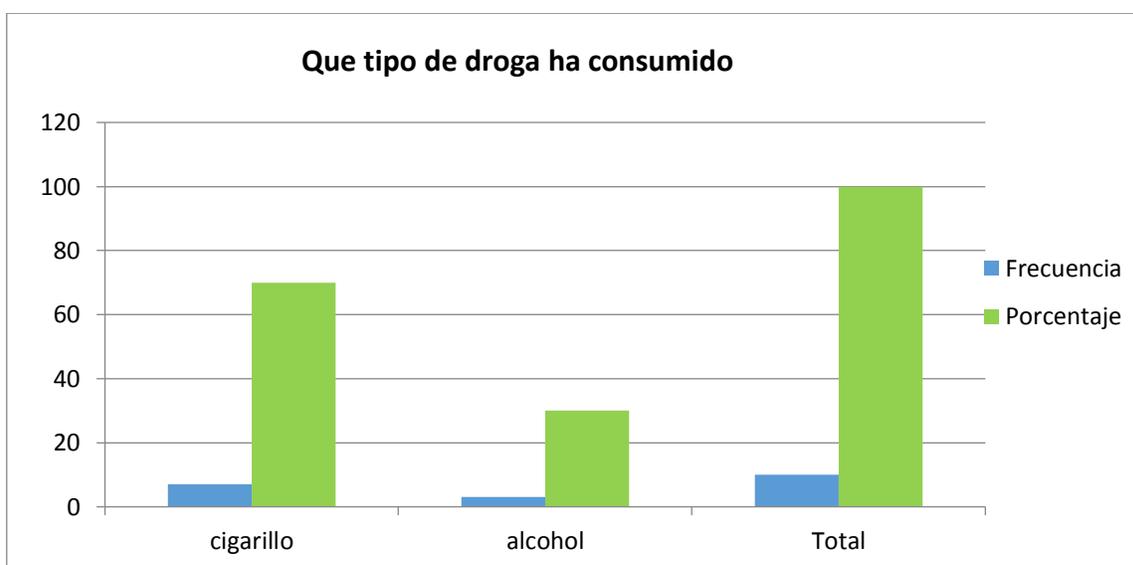
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 50. Padres de familia que tipo de droga ha consumido

Qué tipo de droga ha consumido	Frecuencia	Porcentaje
Cigarrillo	7	70
Alcohol	3	30
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 50. Padres de familia que tipo de droga ha consumido



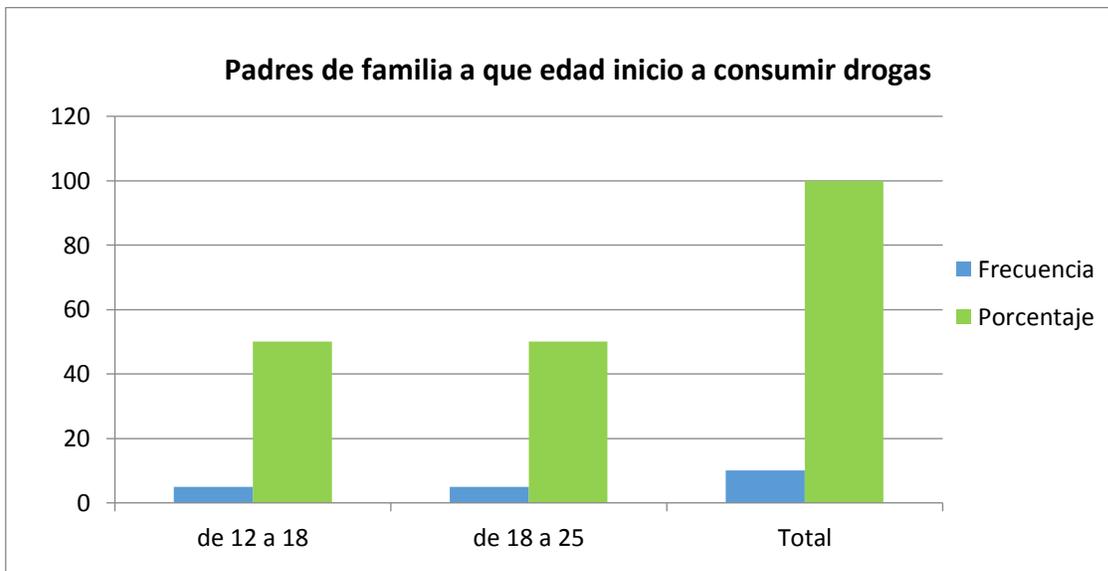
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 51. Padres de familia a que edad inicio a consumir drogas

A qué edad inicio a consumir drogas	Frecuencia	Porcentaje
De 12 a 18	5	50
De 18 a 25	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 51. Padres de familia a que edad inicio a consumir drogas



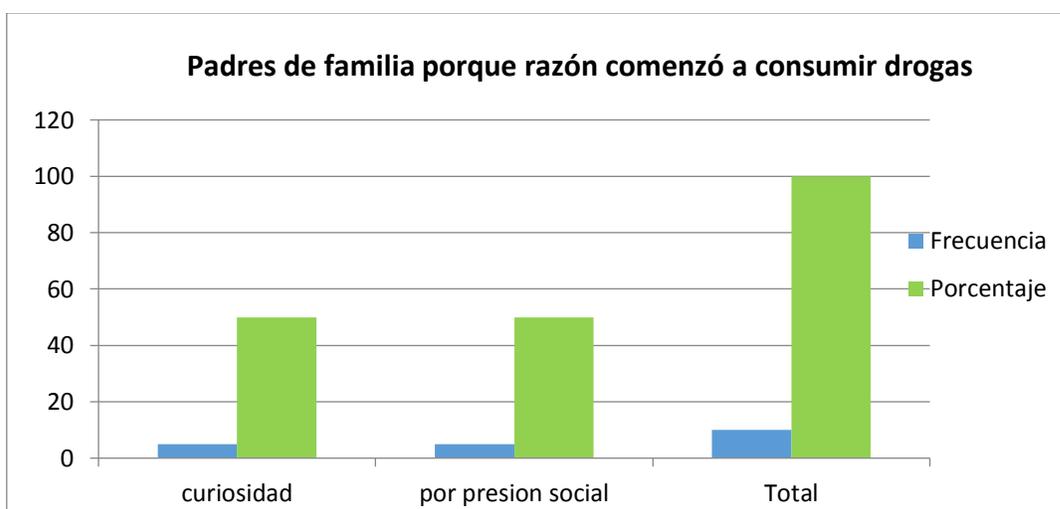
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 52. Padres de familia porque razón comenzó a consumir drogas

Por qué razón comenzó a consumir drogas	Frecuencia	Porcentaje
Curiosidad	5	50
Por presión social	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 52. Padres de familia porque razón comenzó a consumir drogas



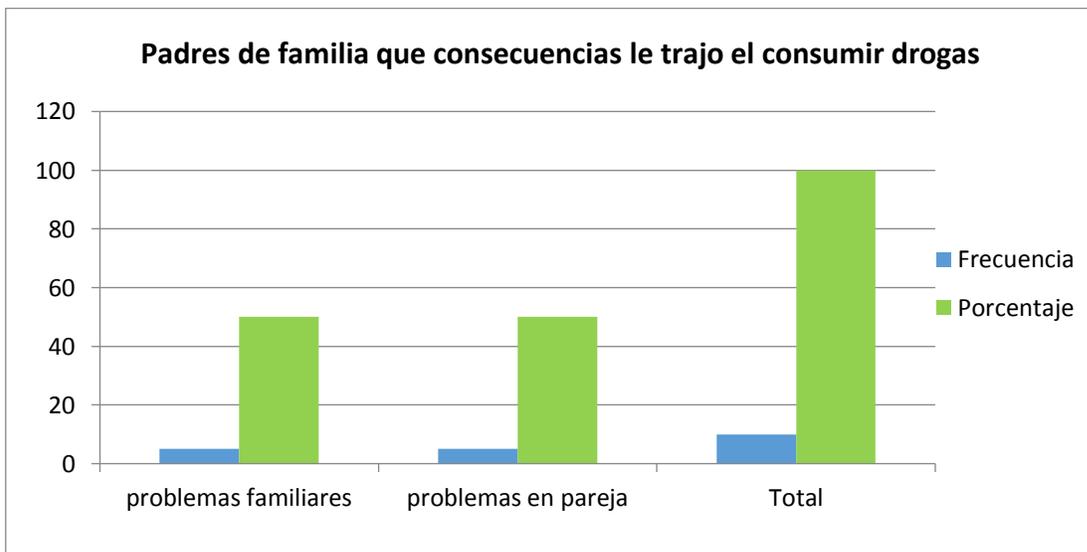
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 53. Padres de familia que consecuencias le trajo el consumir drogas

Que consecuencias le trajo el consumir drogas	Frecuencia	Porcentaje
Problemas familiares	5	50
Problemas en pareja	5	50
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 53. Padres de familia que consecuencias le trajo el consumir drogas



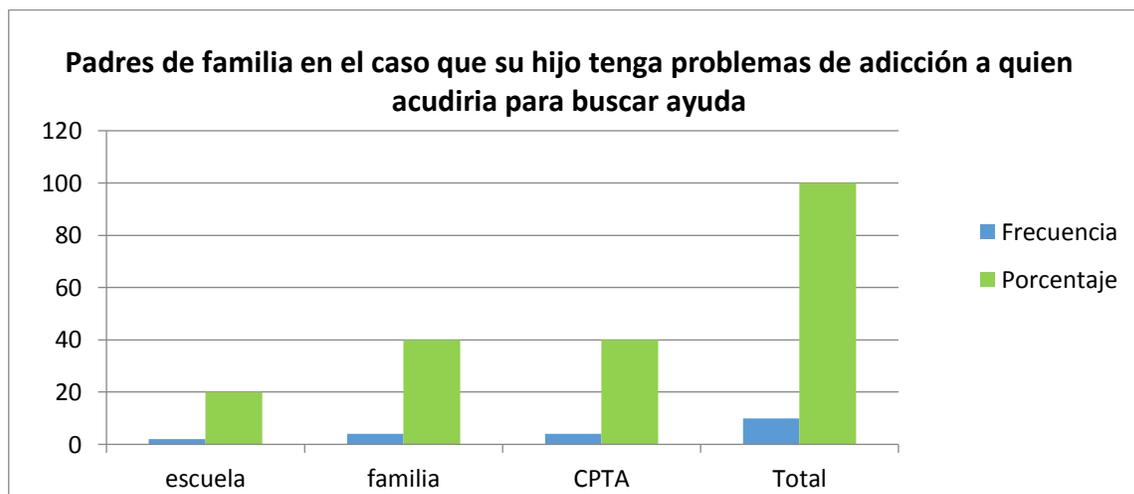
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 54. Padres de familia en el caso que su hijo tenga problema de adicción a quien acudiría para buscar ayuda

En el caso que su hijo tenga problemas de adicción a quien acudiría para buscar ayuda	Frecuencia	Porcentaje
Escuela	2	20
Familia	4	40
CPTA	4	40
Total	10	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 54. Padres de familia en el caso que su hijo tenga problema de adicción a quien acudiría para buscar ayuda



Fuente: elaboración propia.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida de los jóvenes sobre todo en un tema de gran importancia como es las adicciones, es por ello que se tomó a bien involucrarlos en la investigación y poder medir el nivel de conocimiento que ellos tenían sobre el programa y como es la comunicación con sus hijos ya que esto es de suma importancia al momento de consumir drogas, se evidencio que los jóvenes que no tenían una buena comunicación con sus padres

son menos propensos a caer en provocaciones realizadas por amigos o compañeros para querer inducirlos en el mundo de las adicciones.

Las conductas de riesgo en adolescentes son determinantes en la salud, siendo las principales responsables de la mortalidad en esta etapa, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas. Estas implican un deterioro considerable en la salud del adolescente afectando su calidad de vida, la inserción con igualdad de oportunidades en la sociedad y gran parte de las enfermedades crónicas no transmisibles del adulto, el 80% de los padres conocen el programa que ejecuta FOSALUD (**ver cuadro 40**) en la institución y reconocen que ha ayudado a sus hijos a ser más conscientes sobre la consecuencias que consumir drogas tiene en sus vidas, consideran que deberían ejecutarse programas así por parte de la Institución Educativa y que no quede solo en instituciones externas como lo es FOSALUD.

El 40% de los padres admite haber consumido algún tipo de sustancia **psicoactiva (Ver cuadro 49)** a lo largo de su vida y reconoce que una de las causas por las cuales consumieron fue por presión social, como se sabe la presión social es uno de los factores más grandes que lleva a los jóvenes a probar algún tipo de sustancia, es por ello que el programa busca crear conciencia en los jóvenes para que no sean una presa fácil en el mundo de las drogas, que puedan decir no a las provocaciones de algún amigo o conocido, es importante que en el proyecto se incluya a los padres de familia para que estos sean agentes de cambio y que puedan hablar con propiedad sobre el tema de las drogas con sus hijos, de igual manera se debe formar un vínculo de confianza entre padres e hijos/as debido a que la familia es donde se crea el mejor ambiente para la educación de sus hijos/as y se aplican los principios morales de esta manera se crea una mejor relación con ellos.

Por otra parte es importante que deje de verse el tema de las adicciones como un tabú, debido que la prevención debe empezar en casa para que los jóvenes sean capaces de expresar sus sentimientos ante sus padres y aprender a decir “no” ante la presión social que pueda ejercer una persona ante ellos, es importante también que los padres de familia no manden a sus hijos a comprar cigarrillos a la tienda de su comunidad porque lo que se busca es que ellos den el ejemplo sobre que el

consumo de drogas está mal, por otro lado las personas que tienen tiendas no deberían vender este tipo de sustancias a menores de edad no importa si lo conocen o no, las autoridades deben de regular y restringir este tipo de conductas para que los niños y adolescentes puedan crecer en un entorno seguro y libre de sustancias psicoactivas.

De igual manera la escuela debe fomentar valores positivos en los jóvenes y ayudar en la prevención de sustancias psicoactivas para que no sean presa fácil de amigos que quieran inducirlos en el mundo de las drogas, por otra parte el núcleo familiar juega un papel muy importante porque es ahí donde se forjan los valores y donde deben de poner límites a los adolescentes, a través de la educación y la comunicación, crear empatía entre padres e hijos para que puedan crear un círculo de confianza en él los adolescentes se sientan libre de poder expresar lo que les está pasando en su vida ya sea en la escuela, calle o incluso en su mismo hogar. En el **(cuadro 41)** se observó que la comunicación con los hijos es buena, es decir que los adolescentes tienen confianza para hablar con sus padres sobre el tema de las adicciones, de igual manera los padres de familia están conscientes que el programa impartido por FOSALUD es un gran paso hacia la prevención de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes.

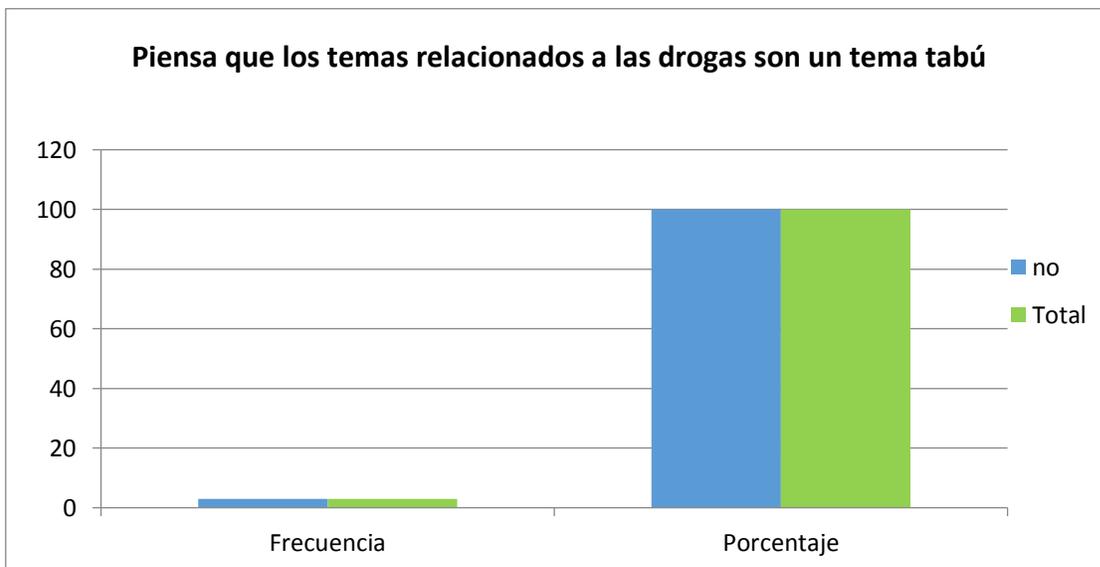
## MAESTROS

Cuadro 55. Maestros piensa que los temas relacionados a las drogas son un tema tabú

Piensa que los temas relacionados a las drogas son un tema tabú	Frecuencia	Porcentaje
No	3	100
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 55. Piensa que los temas relacionados a las drogas son un tema tabú



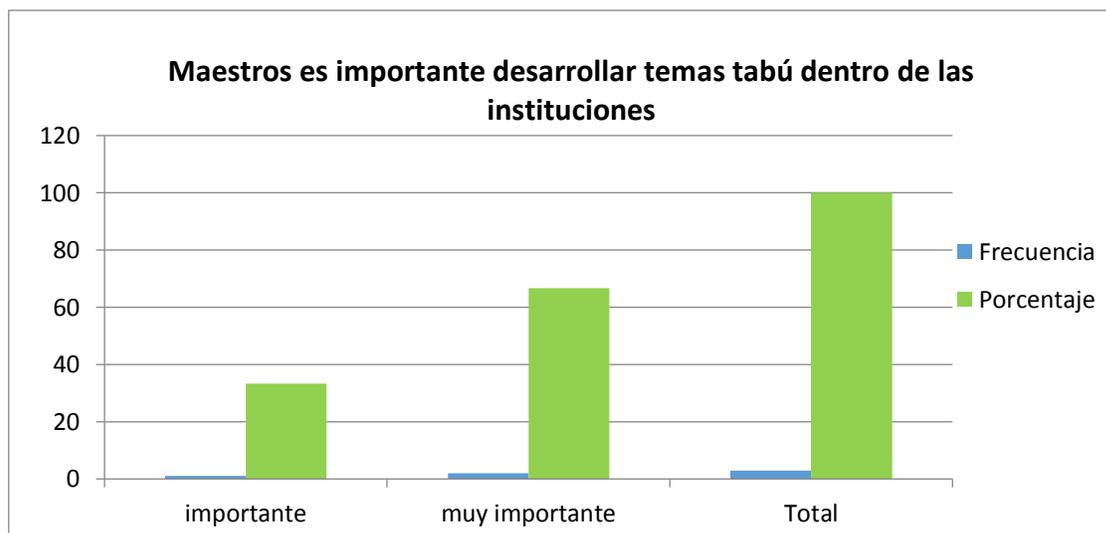
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 56. Es importante desarrollar temas tabú dentro de las instituciones

Es importante desarrollar temas tabú dentro de las instituciones	Frecuencia	Porcentaje
Importante	1	33.33
Muy importante	2	66.67
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 56. Es importante desarrolla temas tabú dentro de las instituciones



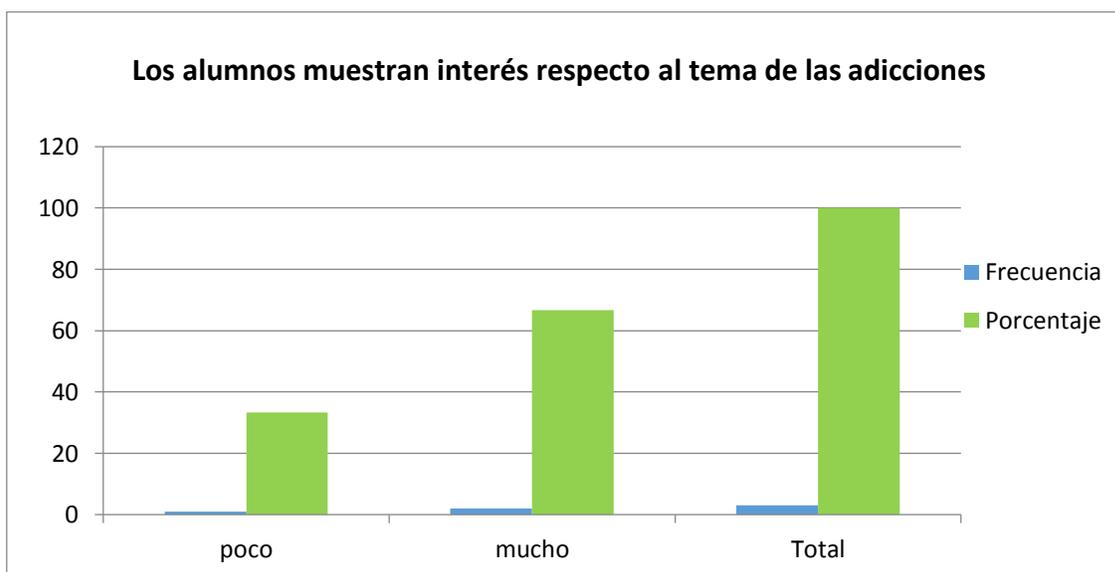
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 57. Los alumnos muestran interés respecto al tema de las adicciones

Los alumnos muestran interés respecto al tema de las adicciones	Frecuencia	Porcentaje
Poco	1	33.33
Mucho	2	66.67
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 57. Los alumnos muestran interés respecto al tema de las adicciones



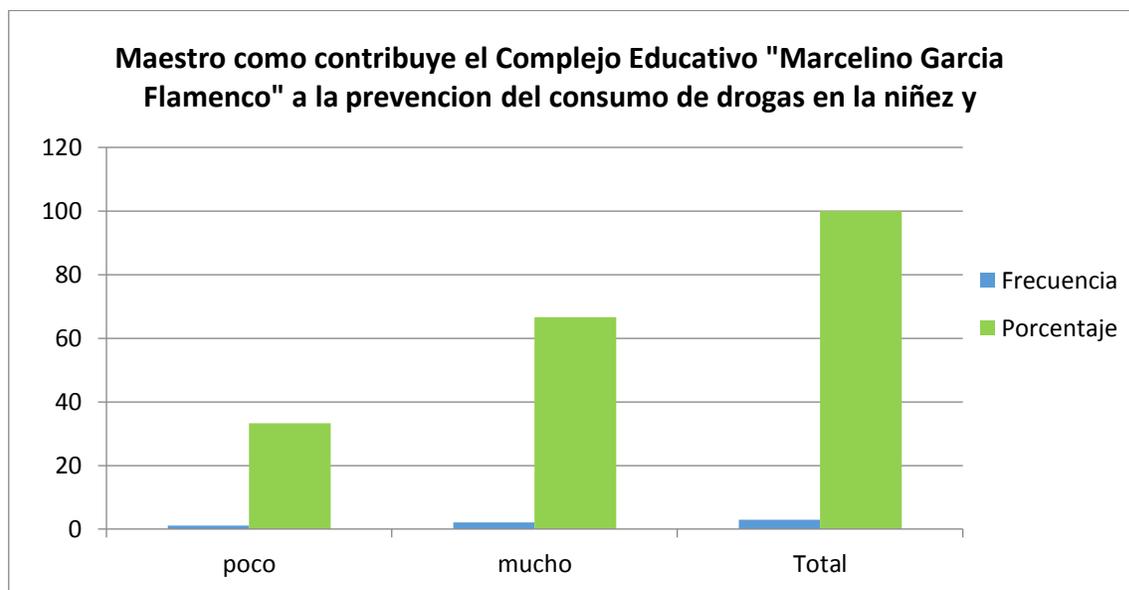
Fuente: elaboración propia.

Cuadro. 58 Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia

Como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia	Frecuencia	Porcentaje
Poco	1	33.33
Mucho	2	66.67
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 58. Como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia



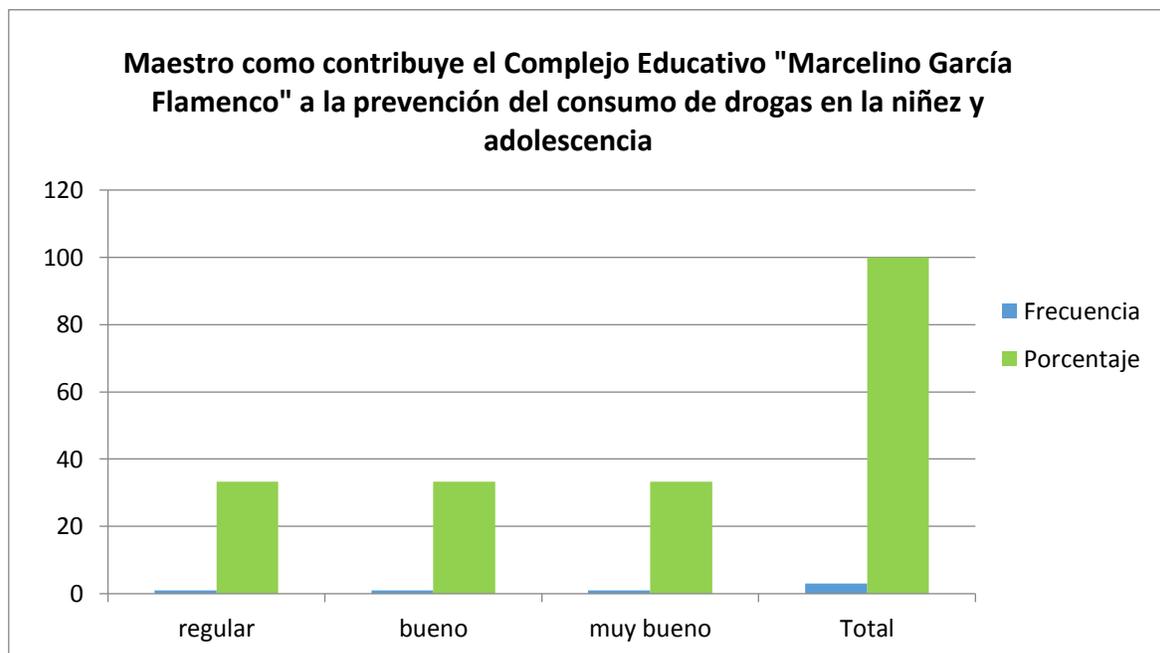
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 59. Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia

Cómo evalúa usted el programa "Salvando Vidas" impartido por FOSALUD	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	33.33
Bueno	1	33.33
Muy bueno	1	33.33
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 59. Maestro como contribuye el Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco" a la prevención del consumo de drogas en la niñez y adolescencia



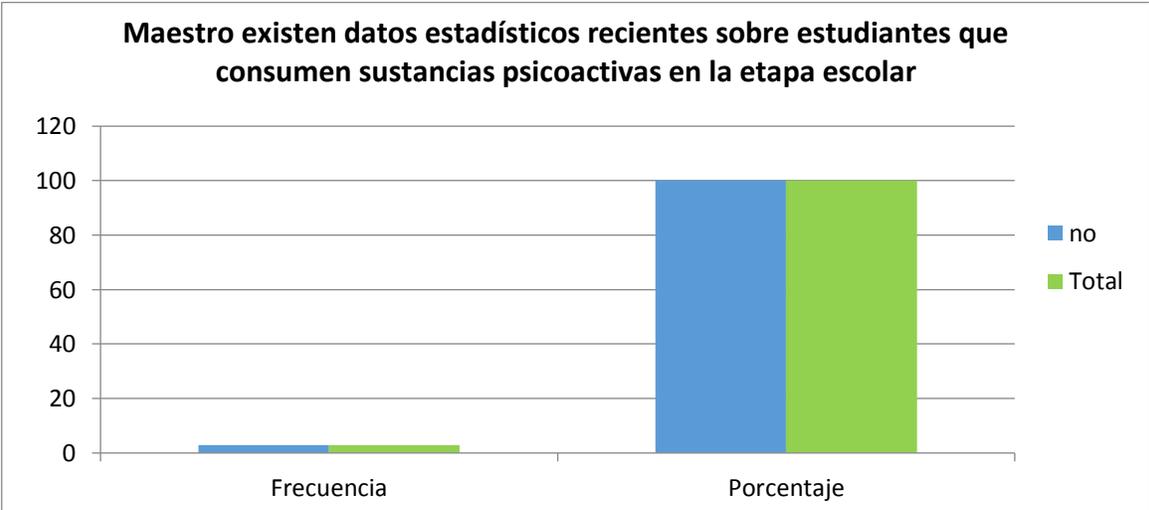
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 60. Maestro Existen datos estadísticos recientes sobre estudiantes que consumen sustancias psicoactivas en la etapa escolar

Existen datos estadísticos recientes sobre estudiantes que consumen sustancias psicoactivas en la etapa escolar	Frecuencia	Porcentaje
No	3	100
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 60. Existen datos estadísticos recientes sobre estudiantes que consumen sustancias psicoactivas en la etapa escolar.



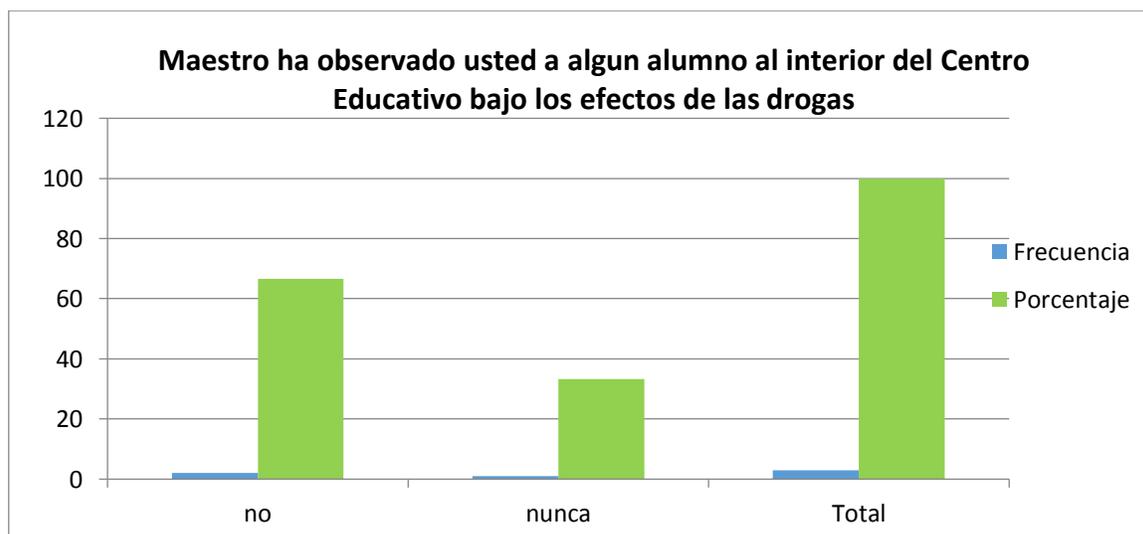
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 61. Maestro ha observado usted a algún alumno al interior del Centro Educativo bajo los efectos de las drogas

Ha observado usted a algún alumno al interior del Centro Educativo bajo los efectos de las drogas	Frecuencia	Porcentaje
No	2	66.67
Nunca	1	33.33
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 61. Maestro ha observado usted a algún alumno al interior del Centro Educativo bajo los efectos de las drogas



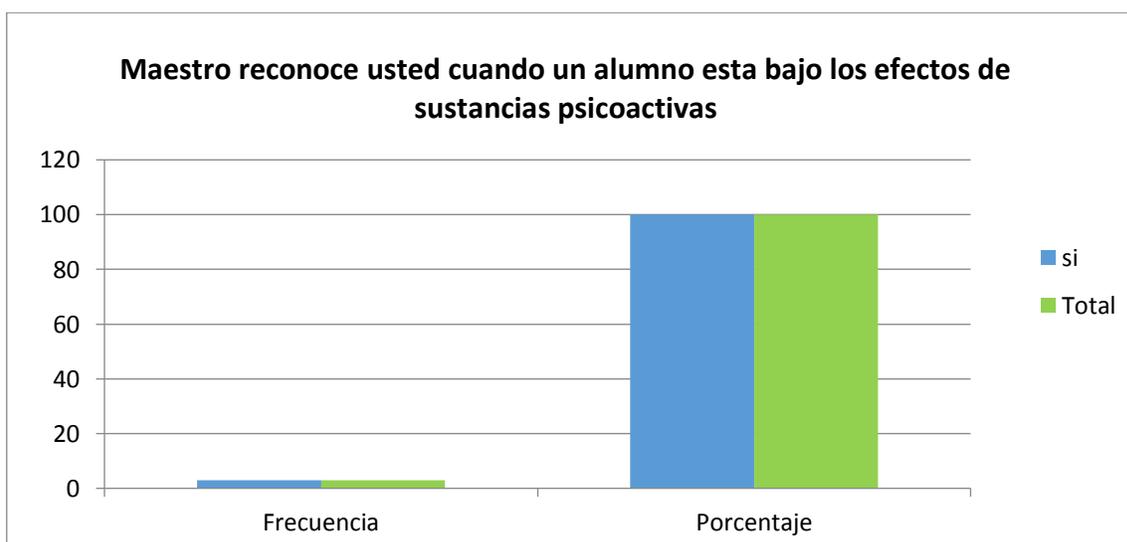
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 62. Maestro Reconoce usted cuando un alumno está bajo los efectos de sustancias psicoactivas

Reconoce usted cuando un alumno está bajo los efectos de sustancias psicoactivas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 62. Maestro Reconoce usted cuando un alumno esta bajo los efectos de sustancias psicoactivas



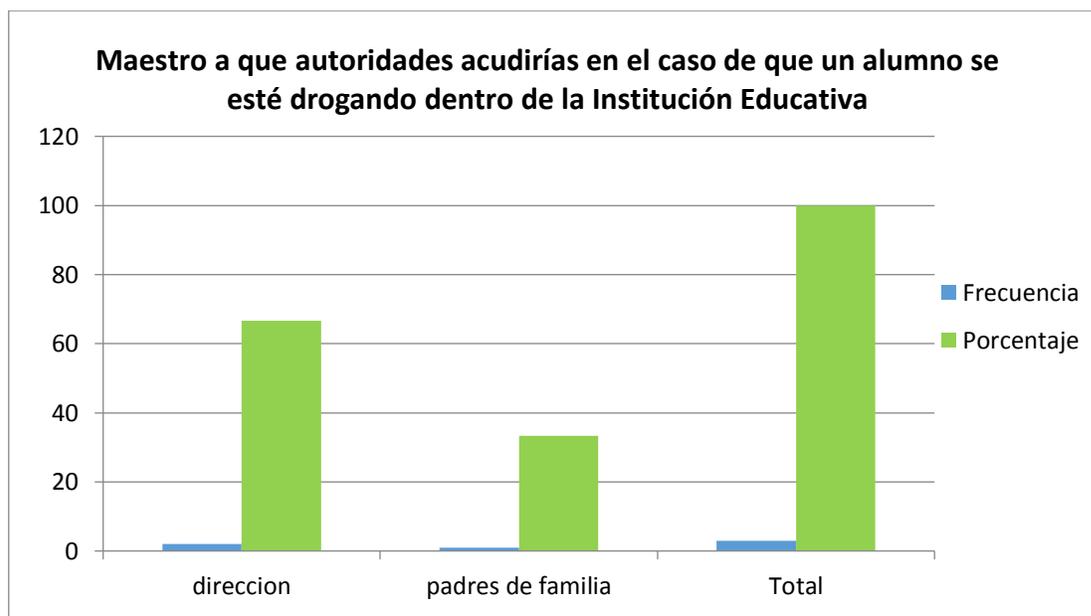
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 63. Maestro a que autoridades acudirías en el caso de que un alumno se esté drogando dentro de la Institución Educativa

A que autoridades acudirías en el caso de que un alumno se esté drogando dentro de la Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Dirección	2	66.67
Padres de familia	1	33.33
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 63. Maestro A que autoridades acudirías en el caso de que un alumno se esté drogando dentro de la Institución Educativa



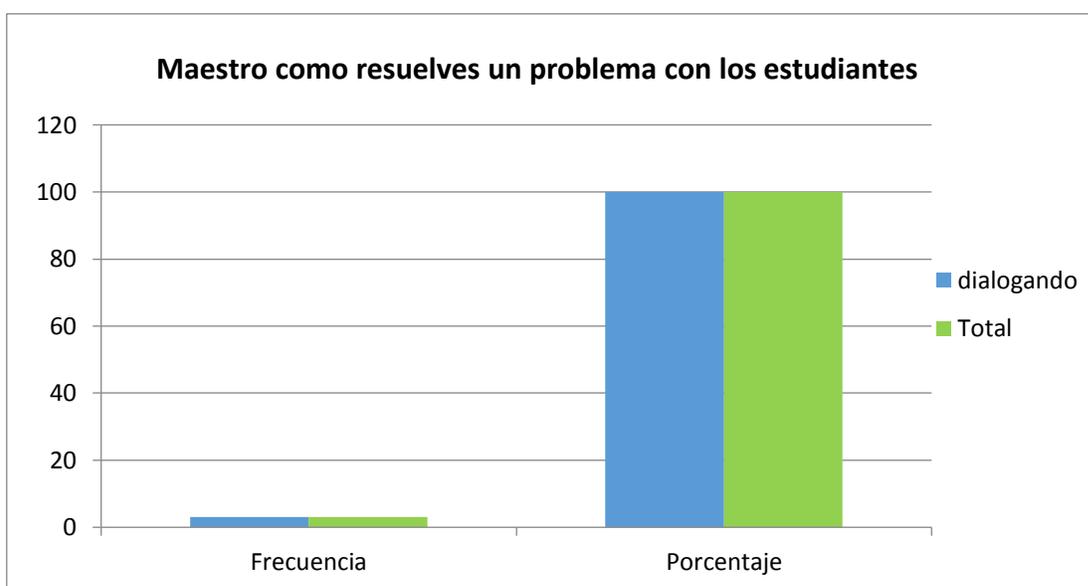
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 64. Maestro como resuelves un problema con los estudiantes

Como resuelves un problema con los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Dialogando	3	100
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 64. Como resuelves un problema con los estudiantes



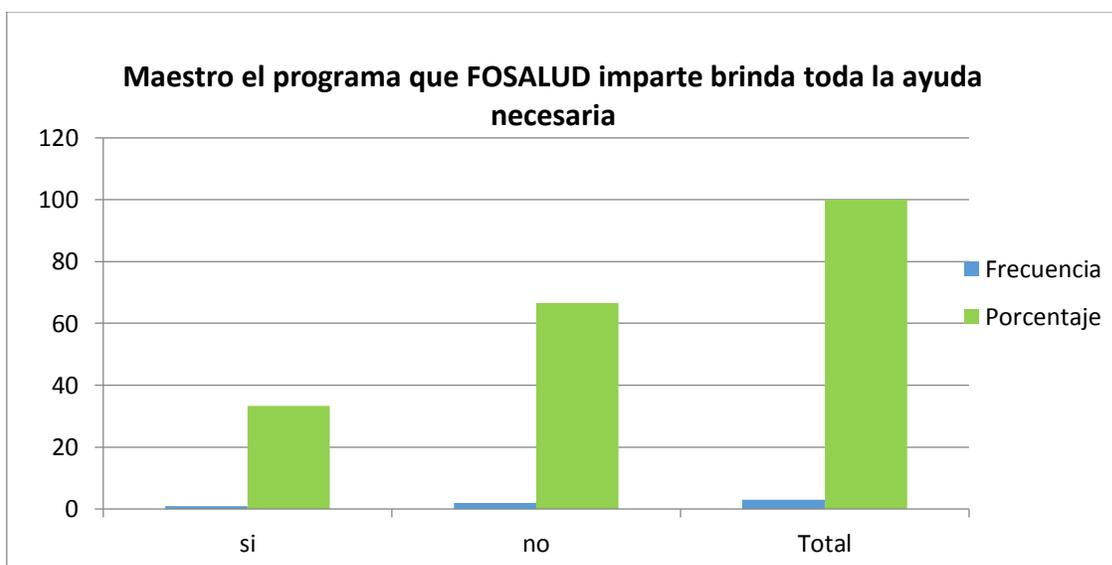
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 65. Maestro el programa que FOSALUD imparte brinda toda la ayuda necesaria

El programa que FOSALUD imparte brinda toda la ayuda necesaria	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33.33
No	2	66.67
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 65. Maestro El programa que FOSALUD imparte brinda toda la ayuda necesaria



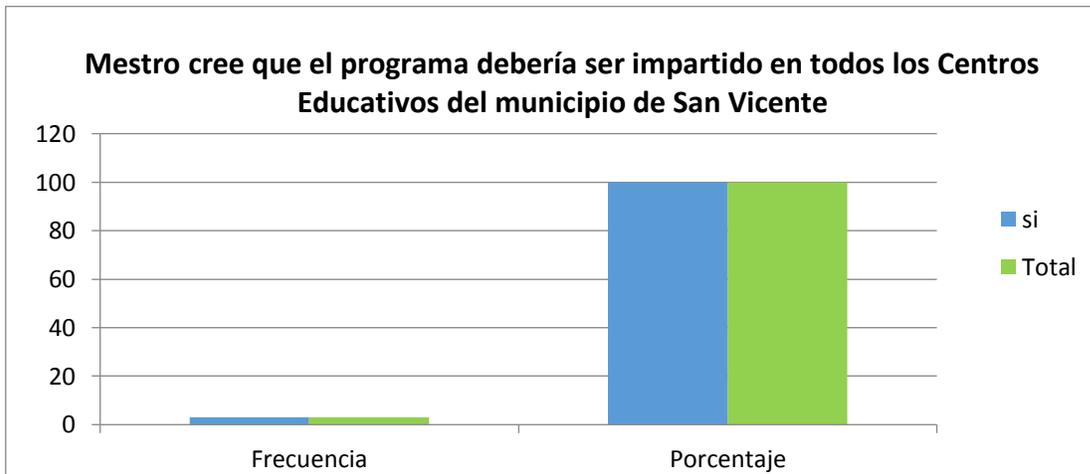
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 66. Maestro cree que el programa debería ser impartido en todos los Centros Educativos del municipio de San Vicente

Cree que el programa debería ser impartido en todos los Centros Educativos del municipio de San Vicente	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 66. Maestro cree que el programa debería ser impartido en todos los Centros Educativos del municipio de San Vicente.



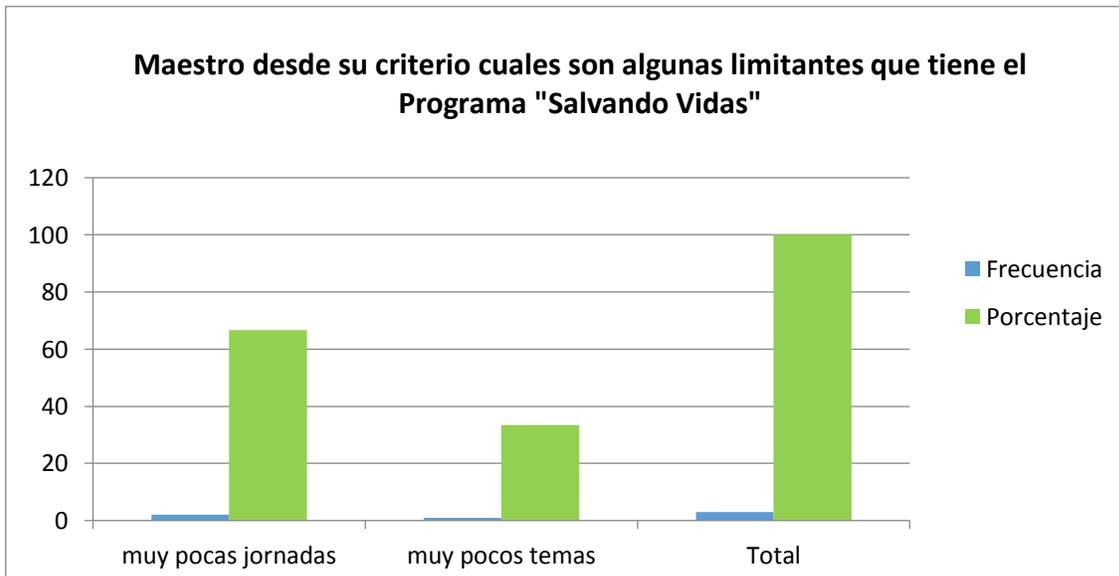
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 67. Maestro desde su criterio cuales son algunas limitantes que tiene el Programa "Salvando Vidas"

Desde su criterio cuales son algunas limitantes que tiene el Programa "Salvando Vidas"	Frecuencia	Porcentaje
Muy pocas jornadas	2	66.67
Muy pocos temas	1	33.33
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 67. Maestro Desde su criterio cuales son algunas limitantes que tiene el Programa "Salvando Vidas"



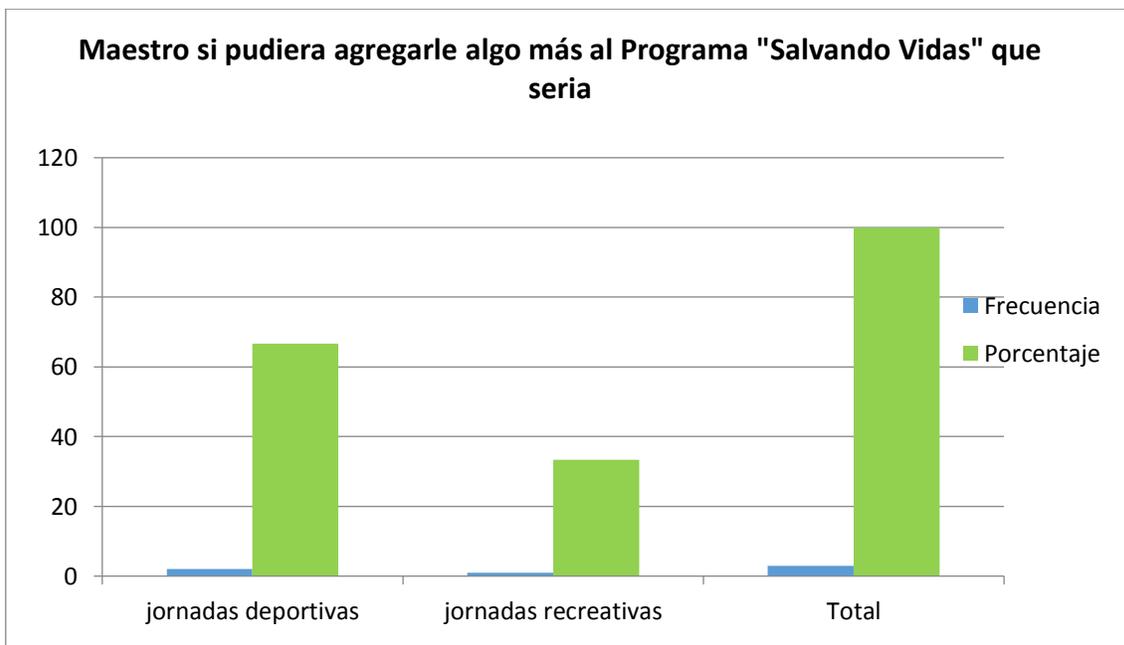
Fuente: elaboración propia.

Cuadro 68. Maestro si pudiera agregarle algo más al Programa "Salvando Vidas" que seria

Si pudiera agregarle algo más al Programa "Salvando Vidas" que seria	Frecuencia	Porcentaje
Jornadas deportivas	2	66.67
Jornadas recreativas	1	33.33
Total	3	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfica del cuadro 68. Maestro Si pudiera agregarle algo más al Programa "Salvando Vidas" que seria



Fuente: elaboración propia.

Es de gran importancia que los maestros muestren confianza y sean empáticos con los estudiantes para poder detectar quien es más propenso a caer en algún tipo de incitación hacia las drogas, de igual forma saber identificar quien está en problemas o en riesgo de ser un posible consumidor, en ese sentido es bastante beneficioso

que los maestros estén informados acerca del tema y que puedan abordarlo con sus estudiantes y así lograr detectar a tiempo cualquier señal que el joven puede estar usando drogas lograr darle la atención adecuada y salvar la vida de esa persona, también se está contribuyendo a que tenga un futuro lleno de oportunidades.

La escuela es una ventana en la cual los jóvenes pueden sentirse libres hasta cierto punto y buscan la aprobación de sus amigos o compañeros, el problema es cuando les ofrecen alguna sustancia podrían verse en el caso de aceptación grupal debido a presión que tiene que probarlo porque sus amigos se lo dicen, el otro caso sería que ellos sepan decir no porque ya conocen los estragos que pueden ocasionarle las drogas, es por eso que se busca crear una red entre maestro, estudiante y padre de familia, para que sean agentes de cambio, que sean los mismos estudiantes los que promuevan la prevención con sus compañeros, los maestros consideran que el programa ha sido de gran beneficio para los estudiantes y que no han observado a ningún estudiante con algún tipo de sustancia psicoactiva **(ver grafica 61)**, sin embargo consideran que el programa no brinda toda la ayuda necesaria debido a que las jornadas son muy pocas **(ver gráfica 67)** y que se debe articular con otras instituciones para que se pueda crear un plan para la prevención de drogas en los Centros Educativos en el cual se incluyan más jornadas al aire libre y de esta manera los jóvenes usen su tiempo libre en actividades positivas.

Uno de los mayores problemas es el uso y venta de sustancias psicoactivas en los alrededores del centro educativo donde a los jóvenes se les hace fácil adquirirla debido a que no hay una regulación por parte de las autoridades correspondientes, ya que es difícil que los maestros puedan tener control fuera del centro educativo, el tema de las drogas en nuestro país se ha vuelto bastante importante debido a que según la cuarta encuesta nacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador, 2018 el 66% de las personas detenidas por posesión y tráfico de drogas fueron jóvenes de 15 a 24 años, dice que el consumo del alcohol aumento en comparación a la Tercera encuesta y que hay un mayor consumo en centros educativos privados que en los públicos, mientras que el

consumo del cigarro aumento 1.3 punto porcentuales y no hay ninguna diferencia entre centros educativos privados y públicos (Salud, 2019). Esto es una cifra alarmante debido a que los centros educativos están propensos a ser puntos clave y fáciles para la distribución de sustancias psicoactivas.

Como grupo investigador consideramos que el MINED debería de formar parte de un equipo multidisciplinario junto con la PNC y FOSALUD para que el programa llegue a todas las escuelas y no se limite solo en ciertos Centros Educativos, de esta manera se podría llevar a la prevención como algo con lo que los niños y jóvenes crezcan y no sean manipulables por los amigos o compañeros, que puedan tomar una decisión a la hora de enfrentarse a las presiones sociales, de igual manera que los padres de familia estén más involucrados y que sea un tema de interés para que ellos sean el ente que promueva los valores morales y la prevención desde el hogar, también es importante involucrar a las comunidades para que dentro de estas áreas no existan puntos de venta, crear conciencia en los padres de familia a que sus hijos/as no vean programas que inciten al consumo de droga, por parte de las autoridades también crear una red apoyo con la alcaldía para que puedan restringir la venta de sustancias psicoactivas a menores dentro de las comunidades, cerca de los centros educativos y lo más importante es tener personal capacitado sobre el tema de las adicciones para que cuando un adolescente buque ayuda pueda brindársele de manera óptima y acertada, así mismo crear un método donde las denuncias por parte de los estudiantes, maestros, padres de familia o personas de la comunidad sobre el uso y venta de sustancias psicoactivas a manera sea atendido eficazmente por parte de las autoridades.

### 11.3 Resultados de la entrevista

Como parte de la investigación para obtener datos se le realizó la entrevista a la asistente técnica pedagógica de la Departamental de Educación Melvys Aidé García Granados de lo cual resumimos que no conoce sobre el programa que FOSALUD imparte en los centros escolares sin embargo dijo que si conocía otras instituciones que tenían programas enfocados en la prevención de las drogas

“No conozco el programa que imparte FOSALUD en las instituciones pero si conozco el programa que FUNPRES tiene sobre la prevención de sustancias psicoactivas, me parece excelente el trabajo de la prevención sobre todo a temprana edad.” (Granados, 2020)

De igual manera manifestó que: “de implementar algún proyecto en las escuelas enfocado en la prevención de drogas sería un proyecto de vida y educación socioemocional, sería bueno para los jóvenes y considero que los temas implementados por FOSALUD no son suficientes ya que se les debe de dar más temas para abordar un problema tan grande como las drogas.” (Granados, 2020)

Respecto a que metodología preferiría el para impartir este tipo de temas con la niñez y adolescencia dijo que “la metodología participativa y la educación popular y una de las propuesta que me gustaría implementar para mejorar los programas existentes sobre la prevención es la participación directa con el estudiante, ya que es ahí cuando se puede entablar confianza con ellos y poder saber qué es lo que realmente opinan sobre el tema y poder ayudarlos.” (Granados, 2020)

Se le pregunto qué propuesta de trabajo haría para mejorar los programas existentes sobre la prevención de sustancias psicoactivas respondió “los profesionales que deberían ejecutar programa enfocado en la prevención de sustancias psicoactivas son psicólogos/as, trabajadores sociales y docentes ya que tienen cualidades para relacionarse con más facilidad con los jóvenes y poder ayudarlos de manera profesional y es bastante necesario implementar estos temas

en las escuelas para lograr prevenir el uso y abuso de estas sustancias.” (Granados, 2020)

Para finalizar la entrevista se realizó la pregunta ¿cómo profesional ya ha enfrentado casos donde la persona que está en el mundo de las drogas no quiere ayuda profesional? A lo que ella manifestó “si, ya he enfrentado casos así y los más frecuente es que se resisten, el apoyo debe brindárseles sin decirles nada, no acusarlos y no hacerlos menos, se tiene que brindar una ayuda de calidad para lograr un cambio en las personas.” (Granados, 2020)

Visto de esta manera, se llegó a la conclusión que se necesita trabajar desde el área de educación para implementar programas permanentes acerca de la prevención de drogas en centros escolares públicos y privados, crear alianzas con otras instituciones como FOSALUD o PNC las cuales tienen programas enfocados en este tema y de igual manera que los estudiantes conozcan sobre sus derechos y deberes, también que se establezcan algunas políticas enfocadas en ello y de esa manera lograr un cambio significativo en los estudiantes.

**CAPITULO 4 PROPUESTA DE INTERVENCION ENFOCADA A FORTALECER LAS LINEAS DE ACCION DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS”**

**FORTALECER LA LINEAS DE ACCION DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” QUE IMPLEMENTA FOSALUD, PARA EMPODERAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



**“FORTALECER LA LINEAS DE ACCION DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” QUE IMPLEMENTA EL CENTRO DE PREVENCION Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES DE FOSALUD, PARA EMPODERAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, AÑO 2020”.**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL, DIRIGIDA AL CENTRO DE  
PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES DE FOSALUD.

**PRESENTADO POR:**

CORTEZ MORENO, BRENDA ELIZABETH  
TORRES MERINO, JORGE ALEXANDER  
VELASQUEZ ORTEZ, ILBEA ARGENTINA

**DOCENTE ASESOR:**

LIC. HÉCTOR ARMANDO VÁSQUEZ OSORIO

## INDICE

EXPRESIONES DE AGRADECIMIENTO.....	4
SIGLAS Y ACRONIMOS .....	7
LISTA DE CUADROS.....	13
LISTA DE GRAFICAS .....	17
RESUMEN .....	23
OBJETIVOS .....	24
Objetivo general.....	24
Objetivos específicos:.....	24
IV. JUSTIFICACIÓN .....	25
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
6.1 Aspectos Metodológicos.....	31
6.2 Lugar.....	31
6.2.1 Actores .....	31
6.2.2 Criterios de inclusión .....	31
6.2.3 Instrumentos y técnicas:.....	32
6.2.3.1 Instrumentos:.....	32
6.2.3.2 Técnicas: .....	32
6.2.3.3 Encuesta: .....	32
6.2.3.4 Observación no participante: .....	32
6.2.3.5 Entrevista: .....	33
6.3 Procedimiento:.....	33
6.3.1 Procesamiento de la información .....	34

<b>CAPITULO 1. ASPECTOS RELACIONADOS A LAS ADICCIONES .....</b>	<b>35</b>
7.1 Definición de adicción .....	35
7.2 Definición de droga .....	38
7.3 Situación de adicciones en los estudiantes .....	40
7.4 Prevención .....	43
7.5 Tratamiento .....	44
7.6 Mortalidad.....	46
7.7 Cooperación jurídica internacional .....	46
7.8 Consideraciones finales.....	47
<b>8. COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>9. LIMITACIONES QUE PRESENTA EL PROGRAMA .....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>50</b>
10. Creación de la institución .....	50
10.1 Creación del proyecto .....	50
10.2 Plan de Intervención institucional contra el consumo de drogas en los centros escolares. ....	52
Tabla 1: PLAN DE INTERVENCIÓN .....	52
10.3 Objetivos del programa:.....	53
10.4 Metodología del proyecto:.....	53
<b>CAPITULO 3. INFORME DE RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
11.1 GRAFICAS .....	56
11.2 Padres de familia. ....	90
<b>CAPITULO 4 PROPUESTA DE INTERVENCION ENFOCADA A FORTALECER LAS LINEAS DE ACCION DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” .....</b>	<b>131</b>
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>137</b>
<b>II. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>139</b>

2.1 Nombre del Proyecto.....	139
2.1.1 Importancia .....	139
2.1.2 Necesidades que se pretenden resolver .....	139
2.1.3 Quienes desarrollan el programa .....	140
2.1.4 Limitantes .....	140
2.2 OBJETIVOS .....	141
2.2.1 Objetivo General .....	141
2.2.2 Objetivos Específicos.....	141
2.3 ÁMBITO GEOGRÁFICO DEL PROYECTO.....	141
2.3.1 Ámbito del proyecto .....	141
2.3.2 Tiempo del proyecto.....	141
2.4 Aspecto Técnico del Proyecto .....	141
2.4.1 Requerimiento de Especialidades .....	142
III. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN.....	142
3.1. Programa Salvando Vidas en la actualidad .....	142
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO .....	144
V. Mapa Territorial.....	147
VII. MAPEO DE ACTORES LOCALES .....	148
VIII. MAPA Y CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO .....	149
IX. ÁMBITOS E INDICADORES SISTEMÁTICOS DEL TERRITORIO.....	151
9.1 Ámbito Social.....	151
9.2 Ámbito Económico .....	151
9.3 Ámbito Político.....	151
9.4 Beneficiarios .....	151
9.5 Directos .....	151

9.6 Indirectos.....	151
X. DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS.....	152
XI. PRESUPUESTO.....	153
XII. CUADRO DE ACTIVIDADES .....	153
X. CONCLUSIONES.....	155
XI. RECOMENDACIONES.....	156
XII. Fuentes Bibliográficas .....	157

## I. INTRODUCCION

La presente estrategia de líneas de acción del programa "salvando vidas" que implementa FOSALUD, es elaborada por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de el Salvador, para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social, documento que practica con la etapa de ejecución del análisis de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, docentes, padres de familia, personal de FOSALUD y personal externo al programa.

La prevención del consumo de drogas en centros escolar es un fenómeno común que se da hoy en día, es por ello que se tomó a bien realizar una propuesta para fortalecer las líneas de acción que brinda el programa "salvando vidas" implementado por FOSALUD, para que así articule con instituciones que vaya en función al desarrollo y bienestar de la niñez y adolescencia, con el objetivo de promover y prevenir que los y las estudiantes conozcan de los daños y consecuencias que generan las drogas, de esta manera evitando el consumo de estas, es importante que las instituciones involucradas muestren confianza hacia los estudiantes para que estos expongan sus dudas al respecto de las drogas.

El fenómeno de las dogas es muy común a nivel mundial ya que todos estamos expuestos a poder adquirirla y consumirla aunque mayormente este problema se esté reflejando más en jóvenes y la comercialización que se está dando en los centros educativos.

Así mismo se describen cada una de las actividades que se desarrollaran en los tiempos estimados de la investigación en coordinación con el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (CPTA) del Hospital Nacional Santa Gertrudis de San Vicente, El Complejo Educativo Marcelino García Flamenco y Policía Nacional Civil (PNC).

El presente documento contempla los siguientes apartados:

Primeramente, se describe la parte técnica del proyecto, instituciones con las cuales se trabajará, cronograma de actividades del proyecto a ejecutar y el mapa territorial. Por último, se describe los recursos: costo presupuestario. Cuadro de actividades desarrolladas por FOSALUD además las conclusiones y recomendaciones.

## **II. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **2.1 Nombre del Proyecto.**

“FORTALECER LA LINEAS DE ACCION DEL PROGRAMA “SALVANDO VIDAS” QUE IMPLEMENTA EL CENTRO DE PREVENCION Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES DE FOSALUD, PARA EMPODERAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, AÑO 2020”.

#### **2.1.1 Importancia**

Las drogas han sido un fenómeno a nivel mundial y es de mucha importancia conocer e informar a todas las personas adultas, ya que estas son las portadoras de conocimiento a sus casas e hijos, ya que los padres juegan un papel muy indispensable en la vida de sus hijos brindándoles un buen ejemplo y haciéndolos conocedores de los daños que estas drogas producen si el consumo se da a temprana edad.

También es muy importante informar a los estudiantes en los centros educativos sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas, conociendo las consecuencias y daños que generan las diferentes drogas a temprana edad con la finalidad que los estudiantes identifiquen la información y le den seguimiento al programa mediante estrategias individuales, grupales, educativas, charlas dirigidas a las futuras generaciones.

#### **2.1.2 Necesidades que se pretenden resolver**

Como Trabajador Social las líneas de acción que se propone es educar, se brindara información importante para prevenir el consumo de dogas. También promover el empoderamiento de las y los jóvenes ante el fenómeno de las drogas, evitando el consumo de esta, y de esta manera que obtenga un mayor conocimiento de los daños y consecuencia que traen las drogas a temprana edad. De igual forma prevenir que los jóvenes consuman drogas, mayores niveles de sensibilización y que tomen consciencia, de los daños físicos y psicológicos que estas ocasionan a nivel personal, familiar y otras de vida.

### **2.1.3 Quienes desarrollan el programa**

Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD del Hospital Nacional “Santa Gertrudis” de San Vicente.

### **2.1.4 Limitantes**

El programa “Salvando Vidas” no se imparte en todos los centros educativos del municipio de San Vicente.

FOSALUD, no se articula con el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” para convocar a los padres de familia y darles a conocer sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

No disponen de material educativo adecuado.

No se incluyen temas sobre leyes como el de los Deberes y Derechos Humanos, menor infractor, que penalicen a menores de edad por consumo y tenencia de sustancias psicoactivas.

El Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD, no tiene coordinación con otras instituciones como: PNC, MINED, PDDH, CONNA etc. que brinden información acerca del consumo de drogas.

Muy poca información para brindarles a los estudiantes.

Inseguridad social.

Delincuencia.

Deserción escolar por falta de seguridad.

El consumo de drogas a temprana edad.

Falta de interés por parte de los estudiantes.

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 Objetivo General**

Establecer la propuesta de intervención con el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD, para la coordinación con otras instituciones que vayan en función a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad.

### **2.2.2 Objetivos Específicos**

Coordinar con las diferentes instituciones para sensibilizar a los estudiantes de 8° grado del Complejo Educativo "Marcelino García Flamenco"

Desarrollar jornadas de charlas educativas conforme a los daños y consecuencias que trae el consumo de sustancias psicoactivas.

## **2.3 ÁMBITO GEOGRÁFICO DEL PROYECTO**

### **2.3.1 Ámbito del proyecto**

El presente proyecto se llevará en diferentes centros y complejos educativos desde nivel básico y bachillerato del municipio San Vicente, Departamento de San Vicente.

### **2.3.2 Tiempo del proyecto**

El proyecto se ejecutará en un promedio de 4 meses, el cual consta de 1 hora por jornada.

## **2.4 Aspecto Técnico del Proyecto**

Se propone que el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones, realice diversos talleres donde participen diferentes profesionales como: psicólogos, concejeros de centros de rehabilitación, trabajadores sociales, educadores, padres de familia, estudiantes, y pacientes que ya salieron de rehabilitación para que compartan las experiencias propias vividas en el transcurso de su recuperación y como esto cambio sus vidas siempre incluyendo los temas de: valores morales, daños y consecuencias, autoestima, la familia etc. Ya que estos son importante para que los jóvenes aprendan sobre la importancia de no consumir drogas y poder ver

el programa como una oportunidad de aprender sobre el tema. Además que se articulen con instituciones que velen por el bienestar de los estudiantes y jóvenes que consumen drogas a temprana edad

#### **2.4.1 Requerimiento de Especialidades**

Para desarrollar este proyecto es necesario contar con profesionales capacitados para impartir de sus conocimientos de acuerdo al consumo y uso de drogas como:

- Consecuencias y Daños.
- Valores Morales.
- Derechos de la niñez y adolescencia
- Conocimiento sobre Leyes.

### **III. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

Para desarrollar las actividades se coordinará con instituciones que velen por el bienestar de las y los jóvenes en este caso estudiantes de los centros educativos que consumen sustancias psicoactivas a temprana edad, como lo Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones de FOSALUD, Policía Nacional Civil (PNC), Alcaldía municipal de San Vicente, Ministerio de Educación (MINED), Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA).

El proyecto se desarrollará de manera participativa, a través de jornada educativas dándoles a conocer la importancia de no consumir ningún tipo de drogas y de los daños y consecuencias que tiene el consumo de sustancias psicoactivas.

#### **3.1. Programa Salvando Vidas en la actualidad**

El programa "Salvando Vidas" que ha implementado en los centros educativos el CPTA (Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones) FOSALUD, no se está desarrollando dicho programa ya que por motivos de la pandemia del COVID-19 se suspendieron clases en los centros educativos por lo tanto no se está llevando el mensaje a los estudiantes a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y los daños y consecuencias que éstas producen.

Por lo tanto se han suspendido actividades fuera del Hospital Nacional "Santa Gertrudis" de San Vicente departamento de San Vicente, ya que el personal administrativo que conforma FOSALUD, solamente están atendiendo a usuarios que visitan el centro de rehabilitación que está ubicado en el Hospital.

Hasta el momento no se tiene mayor detalle del tiempo en el que se reanudarán las actividades, capacitaciones, charlas informativas en los centros educativos en los cuales se permitió llevar información de gran importancia a los jóvenes para evitar el consumo de drogas a temprana edad.

El programa ha quedado a la espera y lo más probable es que se siga desarrollando hasta el año siguiente 2021 donde ya se impartan clases presenciales con los estudiantes de los diferentes centros y complejos educativo.

#### IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
Sensibilización a personal de FOSALUD												
Desarrollo de jornadas socioeducativas con profesionales en el tema de las adicciones en jóvenes.												
Elaboración de una propuesta para reformular temas del programa "Salvando Vidas" implementado por FOSALUD												

Desarrollo de jornadas socio educativas en el tema de la niñez y adolescencia												
Coordinación con otras instituciones como PNC, MINED, PDDH y Alcaldía Municipal												
Desarrollo de jornadas para la implementación del Programa Salvando Vidas impartida por FOSALUD en centros escolares públicos												
Implementación del programa "Salvando Vidas" en centros escolares												
Desarrollar jornadas de capacitación a docentes sobre los daños y												

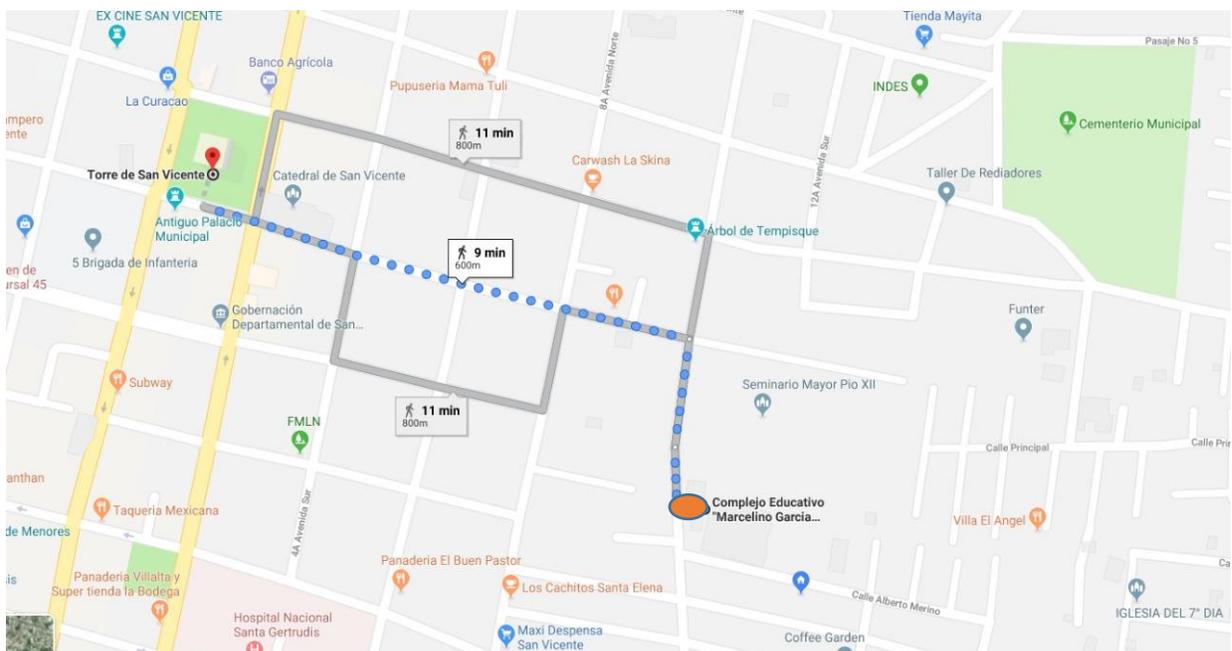
consecuencias de las drogas												
Capacitación a padres de familia sobre los daños y consecuencias de las drogas												
Capacitación a estudiantes sobre los daños y consecuencias de las drogas												
Ejecución de actividades												

## V. Mapa Territorial

Ilustración 1: Mapa Territorial



Ilustración 2: Ubicación geográfica



Fuente: elaborado por estudiantes en proceso de grado.

Descripción: el Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco” se encuentra ubicado en calle Alberto Merino, Col. Santa Elena, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.

<b>VII. MAPEO DE ACTORES LOCALES</b>		
CATEGORÍA	TIPO DE ACTOR	ACTOR
PUBLICO	LOCAL	Ministerio de Educación
		Centros escolares públicos
		Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD)
		Policía Nacional Civil

		Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral (UES-FMP)
PRIVADO	LOCAL	Colegio Evangélico y Colegio Eucarístico del Divino Salvador
		Universidad Panamericana

### VIII. MAPA Y CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO

#### MATRIZ DE RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

MATRIZ DE RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN				
G R U P O	ACTOR	ROL EN EL PROYECTO	RELACION	JERARQUIZACION DE SU PODER
	MINED	Desempeña un papel importante ya que gracias a ellos es posible coordinar con	La relación de coordinación es importante	Alta

D E A C T O R E S S O C I A L E S		otros centros educativos del municipio de San Vicente para llevar a cabo el proyecto.		
	Centros Educativos	Es quien brinda el espacio y la población para llevar a cabo el proyecto.	La relación de coordinación es fuerte	Alta
	Policía Nacional Civil	Su labor es ayudar a la prevención y al conocimiento de las leyes.	La relación de coordinación es importante	Alta
	FOSALUD	Es el responsable de llevar a cabo el proyecto, ayudar a la prevención de drogas y brindar atención personalizada con un equipo multidisciplinario.	La relación de coordinación es fuerte	Alta
	Procuraduría Para La Defensa de los Derechos Humanos	Es el responsable de hacer valer los derechos de las personas.	La relación de coordinación es puntual	Alta
	UNIVERSIDADES	Es el encargado del espacio físico y la población.	La relación de coordinación es puntual	Alta

## **IX. ÁMBITOS E INDICADORES SISTEMÁTICOS DEL TERRITORIO**

### **9.1 Ámbito Social**

Estudiantes de educación media, padres de familia, escuelas públicas y privadas, Universidades del municipio de San Vicente.

### **9.2 Ámbito Económico**

Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD) del municipio de San Vicente.

### **9.3 Ámbito Político**

Policía Nacional Civil (PNC), Ministerio de Educación (MINED),

Diagnóstico del Capital Social

El Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD), cuenta con el apoyo de los centros escolares públicos, Policía Nacional Civil, Universidad pública y privada para llevar a cabo el programa “Salvando Vidas” con el que cuenta la institución

### **9.4 Beneficiarios**

En este proyecto se estarán beneficiando a los estudiantes de educación media, padres de familia, docentes, universidades, a quienes se les impartirán jornadas socioeducativas sobre temas de prevención de sustancias psicoactivas.

### **9.5 Directos**

Centros escolares, Colegios privados, padres de familia, docentes, Universidades públicas y privadas, FOSALUD.

### **9.6 Indirectos**

Ministerio de Educación (MINED)

Policía Nacional Civil (PNC)

Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH)

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA)

## X. DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS

Humanos	Materiales	Financieros	Tecnológicos
Referentes de las diferentes instituciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escritorio</li><li>• Sillas</li><li>• Pupitres</li><li>• Papelería</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos financieros</li><li>• \$3,180</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Impresora</li><li>• Teléfono</li><li>• Escáner</li></ul>
Estudiantes de educación media de los diferentes centros educativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material didáctico</li><li>• Afiches</li><li>• Brochures</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector</li><li>• Internet</li><li>• Fotocopiadora</li></ul>
Padres de familia			
Docentes			
Estudiantes Universitarios			

## XI. PRESUPUESTO

Recursos	Importe
Recursos humanos	\$1,000
Transporte	\$200
Papelería	\$400
Plumones de pizarra	\$30
Impresiones	\$500
Fotocopias	\$300
Recursos tecnológicos	\$300
Brochures	\$200
Material didáctico	\$150
Imprevistos	\$100
<b>Total</b>	<b>\$3,180</b>

## XII. CUADRO DE ACTIVIDADES

Actividades	Procedimiento	Responsables
Jornada de divulgación a través de brochures informativos a los pacientes que visitan las instalaciones del Hospital Nacional Santa Gertrudis.	Elaboración e impresiones para entregar información de gran importancia a todos los visitantes, de esta manera dar a conocer el rol que desempeña el CPTA dentro del Hospital Nacional Santa Gertrudis.	Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD)

Reuniones previas con pacientes en recuperación En el área de FOSALUD.	Charlas con diferentes profesionales que se les imparte a los usuarios del centro e igual se les entrega herramientas para el proceso de su recuperación.	Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD)
Capacitación en centros educativos con estudiantes Para darles a conocer sobre los daños y consecuencias que generan las diferentes drogas.	Elaboración de material didáctico para la ejecución de charlas educativas y de esta manera darles a conocer algunas consecuencias y daños.	Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD)
Articulación con otras áreas pertenecientes a FOSALUD con otros departamentos	Cartas de invitación a otros centros de esta manera compartir los logros obtenidos con pacientes en recuperación	Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD)
Reunión con el personal de FOSALUD para elaboración de material para impartir charlas a Pacientes.	Elaboración de talleres con materiales reciclables	Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD)

Desarrollo de actividades y jornadas de trabajo que desempeña el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (FOSALUD).

## **X. CONCLUSIONES**

Finalizar el proceso de investigación y el análisis de los resultados se llega a las conclusiones siguientes:

- ❖ Durante el proceso de la investigación se puede concluir que es de mucha importancia que FOSALUD se coordine con otras instituciones que velen por el bienestar de los niños y niñas en los centros educativos, de esta manera darles una mejor cobertura e informar sobre el fenómeno de las sustancias psicoactivas y el consumo a temprana edad, así como también carece de temas que orienten a la población estudiantil, de igual manera la limitada orientación en materia preventiva, divulgación y promoción del labor que hace FOSALUD.
  
- ❖ Concienciar a los jóvenes mediante la alianza estratégica con las diferentes instituciones sobre las consecuencias y daños, mediante la implementación de charlas educativas para prevenir el consumo de drogas, sin embargo FOSALUD carece de personal especializado ya que se limita a capacitar al personal de manera general es por ello que se necesita Más personal que trabaje en materia de atención y prevención al consumo de drogas.
  
- ❖ La elaboración de la propuesta de intervención social servirá para poder articular instituciones que apoyen el bienestar de los jóvenes en los centros educativos poniendo en práctica talleres, jornadas socioeducativas en comunicación, orientación y prevención así mismo dar a conocer el trabajo que realiza el Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones (CPTA) de FOSALUD, a través de medios publicitarios que ayuden a promocionar el rol que este desempeña.

## **XI. RECOMENDACIONES**

- ❖ Se recomienda mantener y fortalecer las alianzas estratégicas entre instituciones que contribuyan a la prevención del consumo de drogas a temprana edad, en centros educativos para salvar la integridad física y mental de los jóvenes implementando talleres vocacionales, para que estos aprendan un oficio y se mantengan ocupados en algo productivo para sus vidas, así mismo implementar charlas socioeducativas que permita adquirir información y orientación en cuanto a los daños y consecuencias que genera el consumo de drogas a temprana edad.
  
- ❖ Se recomienda a FOSALUD implementar nuevos temas en los centros educativos con relación al fenómeno de las drogas y de esta manera desarrollar jornadas de capacitación a grupos de estudiantes seleccionados de diferentes secciones, con el fin de prevenir el consumo de drogas para que estos puedan replicar la información con otros estudiantes de otras secciones tomando en cuenta el apoyo de instituciones que trabajan por la prevención y bienestar de los niños/as.

## XII. Fuentes Bibliográficas

MEM-ElSalvador.com. (2010). *ElSalvador.com*.

*Ciencia y Tecnología*. (23 de marzo de 2018). Recuperado el 1 de mayo de 2019, de <https://www.universidadviu.com/la-observacion-no-participante-usos/>

(2019). *ElSalvador.com*.

OMS. (2019). Recuperado el 8 de julio de 2019, de <http://cicode.ugr.es/drogodependencia/pages/legislacion/drogas>

FOSALUD. (06 de Junio de 2020). Recuperado el 10 de Junio de 2020, de Gobierno de El Salvador: <http://www.fosalud.gob.sv/fondo-solidario-para-la-salud-fosalud/>

Antidrogas, C. N. (2017).

antidrogas, C. n. (2018). *INFORME NACIONAL*.

Antidrogas, C. N. (2018). *INFORME NACIONAL 2018*.

Antidrogas, C. N. (2019). *cuarta encuesta nacional*.

Arias. (2006). Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://prezi.com/yqtf3lm73jkx/tecnicas-e-instrumentos-para-recoleccion-de-datos/>

Avila. (2001). *limitaciones del problema*.

Bandura. (1977).

Botvin, M. y. (1992).

CNA. (2018). *informe nacional El Salvador*.

CNA, e. n. (2010). *Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas*.

CNA, E. N. (2017). *Tercera Encuesta Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en poblacion escolar de El Salvador 2016*.

comision Nacional Antidrogas, 2. (s.f.).

Fernandez, A. (1991). La Prevencion y El Consumo de Drogas. *Revista de Psocologia de El Salvador* , 222.

FOSALUD, O. W. (2018). *Proyecto de Prevencion del consumo de Adicciones*. San Vicente.

Freud, S. (1930/2010).

Fundaungo. (2019). *prevencion de la violencia en elentorno educativo*.

Granados, M. A. (23 de enero de 2020). Prevencion de las adicciones. (G. d. tesis, Entrevistador)

Guerra, I. (2018). *Las adicciones, un grave problema social*.

- ISML. (2017).
- Juarez, C. (2015). *Modelo de politica*.
- Legal, I. d. (2017).
- Legislativa, A. (s.f.). *CN*.
- MINSAL. (2017).
- Muñoz. (1998).
- OMS. (2018).
- Organización de los Estados Americanos, 2. (2013).
- sabino. (2000). Recuperado el 23 de abril de 2019, de <http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Salud, I. N. (20 de marzo de 2019). *ins.salud.gob.sv*. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de [ins.salud.gob.sv: in.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/03/Presentación-Cuarta-encuesta-nacional-sobre-consumo-de-sustancias-psicoactivas-2018.pdf](http://ins.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/03/Presentación-Cuarta-encuesta-nacional-sobre-consumo-de-sustancias-psicoactivas-2018.pdf)
- Saludable, U. (2019). *ADICCIONES*.
- Sampieri, F. y. (2006). Recuperado el 1 de mayo de 2019, de <https://es.slideshare.net/dhannyt/la-entrevista-como-tecnica-de-recoleccion>
- Tamayo. (2012).
- Trespacios, V. y. (17 de mayo de 2018). *Tecnica Encuesta*. Recuperado el 30 de abril de 2019, de [blog.spot: http://tecnicauencuesta1.blogspot.com/2018/05/definicion-de-encuesta-se-denomina.html](http://tecnicauencuesta1.blogspot.com/2018/05/definicion-de-encuesta-se-denomina.html)