

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL
INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019**

PRESENTADO POR

MAHALI ZENAYDA, CANALES VILLALTA
BEATRIZ DE LOS ÁNGELES, CORVERA AGUILAR
ADA ESMERALDA, GUARDADO ARIAS

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL
TITULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestro Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA MARZO, 2020 EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT
CAMUS, 2019**

PRESENTADO POR:

Canales Villalta Mahali Zenayda	CV13021
Corvera Aguilar Beatriz de los Ángeles	CA11028
Guardado Arias, Ada Esmeralda	GA09027

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestro Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 13 DE MARZO DE 2020
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANO

Maestro Juan Carlos Cruz Cubias
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Maestro Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Maestro Rafael Emilio Díaz Montenegro
Maestro Godofredo Aguillón Cruz
Maestro Miguel Ángel Gutiérrez

Contenido

AGRADECIMIENTOS.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
PRESENTACIÓN.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XVI
PRIMERA PARTE.....	18
<i>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>18</i>
<i>FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN JOVENES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.....</i>	<i>18</i>
CAPITULO N° 1.....	19
1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2 ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA.....	25
1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.....	33
1.4 PLANTEAMIENTO Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS SOBRE LA FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	48
TABLA N° 5.....	50
<i>CATEGORIAS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS (SAN SALVADOR 2019).....</i>	<i>50</i>
CAPITULO N° 2.....	54
2.1 ESCENARIO Y ENTORNO.....	54
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE INFORMANTES CLAVES.....	59
2.3 COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	89
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.....	94
CAPITULO N° 3.....	97
3.1. METODOLOGÍA DE PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	98
3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	100
3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.....	103
3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES.....	107

CAPÍTULO N. ° 4.....	116
PRESENTACIÓN.....	116
CONSIDERACIONES.....	117
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	118
4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	119
ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO.....	119
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	123
4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	124
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	124
4.6 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	125
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	132
4.8 MARCO LÓGICO.....	133
4.9 RECOMENDACIONES.....	135
ANEXOS.....	136
INTRODUCCIÓN.....	144
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	145
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	147
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	148
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	149
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	149
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	150
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	150
3.1 ACTIVIDADES.....	150
3.2 METAS.....	151
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	152
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍAS.....	152
4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	153
4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	153
4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	154
4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	154

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	154
5.1. <i>POLÍTICAS INSTITUCIONALES</i>	155
5.2. <i>POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN</i>	155
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y TIEMPO.....	157
6.1. <i>RECURSOS HUMANOS</i>	157
6.2. <i>RECURSOS MATERIALES</i>	158
6.3. <i>RECURSOS FINANCIEROS</i>	159
6.4 <i>RECURSO TIEMPO</i>	159
6. MECANISMOS DE CONTROL EVALUACIÓN.....	159
7.1. <i>CONTROL</i>	159
7.2. <i>EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES</i>	160
BIBLIOGRAFÍA.....	161
DOCUMENTOS.....	161
ANEXOS.....	162
CUADRO N° 1.....	163
CUADRO N° 2.....	164
INTRODUCCIÓN.....	167
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	169
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	170
1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	171
1.1. <i>OBJETIVOS GENERALES</i>	171
1.2. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	171
JUSTIFICACIÓN.....	172
2.1 <i>IMPORTANCIA</i>	172
2.2 <i>RELEVANCIA</i>	172
2.3 <i>FACTIBILIDAD</i>	172
2.4 <i>APORTES</i>	173
4. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	173
3.1 <i>EL OBJETO DE ESTUDIO</i>	173
3.2 <i>ESCENARIO Y ENTORNO</i>	180

3.3 ACTORES SOCIALES.....	181
TABLA N° 1.....	181
TABLA N° 2.....	182
TABLA N° 3.....	182
TABLA N° 4.....	184
TABLA N° 1.....	185
3.4 TIEMPO Y DURACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	185
CUADRO N° 1.....	186
CUADRO N° 3.....	188
ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	188
5. DISEÑO DEL TRABAJO.....	188
5.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN.....	188
5.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	189
5.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	191
5.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	193
6. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	195
6.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	195
6.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	195
7. ANÁLISIS DE DATOS.....	196
7.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	196
7.2 MÉTODO INTERPRETATIVO.....	196
8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	197
8.1 CREDIBILIDAD.....	198
8.2 TRANSFERIBILIDAD.....	198
8.3 DEPENDENCIA.....	199
8.4 CONFIRMABILIDAD.....	199
9. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL.....	200
9.1. CAPITULO I: CONTEXTO, PLANTEAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS.....	200

9.2. CAPITULO II: ESCENARIO, NARRACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DE OBJETO DE ESTUDIO.....	201
9.3. CAPITULO III: METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJADOR/A SOCIAL EN LA INVESTIGACIÓN.....	201
9.4. PROPUESTA DE PROYECTO.....	201
ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	202
1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN.....	202
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	202
3.1 GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE.....	202
3.2 GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.....	202
3.3 GUIA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL.....	202
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	213
BIBLIOGRAFÍA.....	217
RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	218

AGRADECIMIENTOS.

Quiero darle la honra y gloria a Dios porque me dio la oportunidad de culminar mi profesión académica, por darme sabiduría e inteligencia y me extendió su protección; asimismo me dio la fuerza, ánimo cada día para continuar con este proyecto que sin duda es un gran logro profesional y siempre me otorgo los medios para poder continuar mis estudios para cumplir el sueño de ser una Licenciada en Trabajo Social. El principio de la sabiduría es el temor a Jehová y apartarse del mal la inteligencia.

Agradezco con el corazón a mi padre **José Alfredo Guardado** y a mi madre **Reina De La Paz Arias** por cada sacrificio e impulsarme a seguir adelante, por su amor incondicional, paciencia, dedicación en esas noches de desvelos que estuvieron ahí para apoyarme y gracias por creer en mí en todo momento, les amo completamente, siempre estaré agradecida y no me alcanzará la vida para pagarles todo lo que han hecho por mí. A mi novio **Natanael Navarro**, a mis hermanas: **Claudia Susana, Karen Elizabeth, Damaris Abigail**; mis tías: **Olimpia Estela Arias, Alba Elizabeth Arias y Guadalupe Guardado** y mis tíos: **Jorge Osorio (Q.D.D.G), César Aníbal Sigüenza, Juan Cruz Arias, David Antonio Arias** que siempre estuvieron brindándome su apoyo, ánimos en este proceso y compartir momentos conmigo, muchas gracias a cada uno de ustedes que formaron parte de este proceso.

No sin más agradecer a mis compañeras de tesis **Mahali Zenayda Canales Villalta, Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar**, por lograr este proceso juntas. A mi estimado Asesor: El Catedrático MsC. **Godofredo Aguillón Cruz**, por su orientación y sobre todo su paciencia en este proceso, a todas y todos muchísimas gracias. Dios los bendiga siempre.

Ada Esmeralda Guardado Arias.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer primeramente a Dios todopoderoso por haberme dado siempre las fuerzas, sabiduría y perseverancia para culminar mis estudios Universitarios, por ser siempre mi escudo protector y por brindarme su respaldo en todo momento. Agradezco de todo corazón a mis padres: **Ana Lorena Aguilar** y **Ángel Wilfredo Corvera**, por ser mi pilar fundamental y mi apoyo incondicional durante toda mi vida, gracias por cada esfuerzo, sacrificio y por siempre impulsarme a seguir adelante y alcanzar mis sueños, por todo su amor, paciencia y la confianza que depositaron en mí siempre. A mi hermana: **Ana Luisa Mena**, por cada uno de sus consejos y por siempre apoyarme y motivarme, a mis abuelos: **Consuelo de los Ángeles Rodríguez de Aguilar** y **Pablo Adalberto Aguilar**, quienes en vida me dieron lo mejor de ellos para llegar a ser una mejor persona y quienes en los últimos años han sido los ángeles que me han guiado y motivado desde el cielo para poder llegar a la meta. A toda mi familia, porque cada uno de ellos me han mostrado su cariño y apoyo durante cada etapa de mi vida, a mi equipo de tesis: **Ada Esmeralda Guardado** y **Mahali Zenayda Canales** por haber formado un excelente equipo de trabajo y por culminar con éxito este proceso.

A mi asesor de tesis: **Msd Godofredo Aguillón Cruz** por toda la paciencia, orientación y acompañamiento durante nuestro proceso de grado, a los miembros que conformaron el jurado calificador, por su atención en nuestra defensa y por cada aporte brindado a nuestro equipo, a todos los docentes, quienes formaron parte fundamental en mi preparación Académica, brindando un aporte muy importante para alcanzar la meta y concluir mi carrera Como Licda. En Trabajo Social. A todos mis amigos y amigas por apoyarme y animarme en momentos difíciles y por todo su apoyo.

Les agradezco de todo corazón a cada uno de ustedes deseando que Dios les bendiga, les guíe y les fortalezca siempre.

Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por mantenerme con vida durante todo el proceso de mi trayectoria académica y culminar positivamente esta etapa.

A mi papá **José Rafael Canales Romero** y a mi mamá **María Reina Villalta de Canales**, por brindarme apoyo y coraje para seguir con firmeza y optimismo con mis estudios.

A mis amistades, que son el motivo de admiración, apoyo incondicional y afecto; especialmente a **Jenny Carolina Muñoz**, que demuestra el valor de la humildad y fidelidad de colegas, amigas y compañeras de lucha organizada.

A mis compañeras de tesis, **Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar** y **Ada Esmeralda Guardado**, que en conjunto hemos formado un equipo en un proceso paciente, comprensivo y cooperante para la realización de esta investigación.

A mis docentes durante el proceso de formación en mi carrera universitaria, **Fe del Rosario Girón**, **Edda Beatriz Lobo**, **Miguel Ángel Gutiérrez** y **Godofredo Aguillón Cruz**, quienes fueron y son mis referentes en conocimientos y orientación académica, del cual brindo mi admiración por sus análisis y contribución a la transmisión de información epistemológico y empírica.

A mi pareja afectiva **Alberto Anaya Lizama**, que forma parte del apoyo emocional y comprensivo durante mi carrera de la Trabajo de Social.

Mahali Zenayda Canales Villalta

RESUMEN EJECUTIVO

En el siguiente trabajo de tesis de investigación, se desarrolla uno de los problemas sociales de mayor relevancia en la actualidad; LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, y de qué manera este problema ha pasado a ser una forma “natural” de convivencia en las familias de los informantes claves, quienes fueron protagonistas para la realización de esta investigación; y de la cual, se presentan argumentaciones sobre su situación dentro de su familia, también se establecieron hallazgos relevantes; como el alcoholismo, violencia, desigualdades afectivas, abandono, entre otros; en los que marcaron la pauta sobre las intervenciones de profesionales educadores y psicólogos en el Instituto Nacional Albert Camus, como escenario de investigación y en los que como grupo investigador concluimos varios elementos, de los cuales planteamos un proyecto para implementarlo dentro de la institución desde los primeros años del bachillerato, mediante actividades que involucran el método sistémico familiar como procedimiento técnico profesional para la concientización, valoración, fortalecimiento de emociones positivas afectivas en las relaciones familiares de los/as estudiantes, para mejorar el desarrollo académico y social.

Es necesario conocer que la información y argumentación fueron comparadas con textos sobre las relaciones familiares y la violencia; entre estos escritos está, Acción e Ideología de Martín Baró¹, la constitución de la república, la LEPINA, ensayo del Programa de Naciones Unidas, entre otros, en los que destaca, información de profesionales en educación y en el sector de justicia y seguridad.

Palabras claves: Violencia, problema, informantes, investigación, familia, hallazgos, intervenciones, método, estudiantes.

¹ Martín Baró, Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. Pág. 417.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido se ha realizado el estudio: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.**

El objetivo fue investigar como los diversos factores que influyen en la violencia intrafamiliar tienen efecto en el desempeño académico de la población estudiantil del turno vespertino del Instituto Albert Camus, específicamente de tercer año de bachiller, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Familia”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2019, donde se aborda la temática de los Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, conociendo además temas de interés en otros estudios como la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico, influencia de la desintegración familiar.

La temática investigada por el equipo y las mencionadas anteriormente demuestran resultados significativos, hallazgos que se plasman en los objetivos

generales y específicos, sobre el sistema familiar y la realidad de la población estudiantil en el Salvador.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Planificación y organización, ejecución trabajo de campo, exposición y defensa.

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró, Plan de trabajo para la investigación, Protocolo de Investigación, dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación tipo cualitativa, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo emprender el proceso, teniendo en consideración los objetivos con base a la definición del problema y las técnicas cualitativas, para la recolección de la información concerniente al objeto de estudio.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para realizar una investigación de carácter cualitativa para el adecuado abordaje de la problemática, las técnicas necesarias para la recolección de la información su análisis considerando los objetivos planteados.

La segunda etapa, la ejecución de la investigación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de las técnicas cualitativas para la obtención de la información, el análisis de la problemática, con la selección de

diez informantes claves, quienes cumplieron con los requisitos establecidos por el equipo investigador, haciendo uso de la entrevista en profundidad y semiestructurada, tomado en cuenta la opinión de las y los profesionales expertos en el tema. Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo cuyo objetivo fue el desarrollar una investigación de Tipo Cualitativa que permita conocer los diversos factores socio familiares de la población estudiantil del Instituto Albert Camus.

La tercera etapa, Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitadas/os y docentes. Este informe fue gracias a la colaboración del Instituto Albert Camus, a la participación de informantes claves, profesionales y docentes que fueron parte fundamental durante toda la investigación a quienes les damos su agradecimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

El informe final se titula: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JOVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019** el cual; hace referencia al problema, a los objetivos y a las actividades que se realizaron durante todo el proceso investigativo.

El objetivo es dar a conocer lo que se ha indagado durante todo el proceso de investigación, desde el inicio de la planificación hasta las vivencias y experiencias y los hallazgos encontrados.

La importancia de esta presentación es relevante porque la problemática investigada son vivencias reales que afectan una determinada población, producto de situaciones problemáticas en el núcleo familiar, generando un resultado negativo en la población investigada así como a la sociedad en general, porque esos factores podrían determinar una reacción y acciones que pueden ser un bien o un mal en la vida de la persona ya sea grupal o individual.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

CAPÍTULO N°1 CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTO TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SOCIOFAMILIAR Y DEL BAJO RENDIMIENTO;

en el cual se desarrolla, el contexto del problema: Factores Socio familiares que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, Análisis Teórico del Problema: planteamientos teóricos relacionados a la violencia intrafamiliar, entidades que trabajan a favor de la niñez en El Salvador, como también conceptos y categorías en relación a Familia.

EL CAPÍTULO N° 2 ESCENARIO Y NARRACIONES DE CASOS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES PARA COMPARAR E INTERPRETAR SU CONTEXTO FAMILIAR CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este capítulo se describe el trabajo de campo, el escenario donde se desarrolló la investigación, el contexto en cual se desenvuelven los informantes claves, las narraciones de cada caso con sus vivencias y experiencias, que se emparejan con las categorías de análisis planteadas por el equipo de investigación, guidas por el Método Inductivo de Tipo Cualitativo del Autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga así como los lineamientos y criterios brindados en el Proceso de Grado.

EL CAPITULO N° 3 METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS:

En este capítulo se presentan el proceso metodológico que siguió para obtener los diferentes hallazgos encontrados en la investigación, mediante la implementación de diferentes instrumentos y el uso de diferentes técnicas cualitativas propuesta para en el uso del Método Inductivo de Tipo Cualitativo, con las cuales se sustrajo información relevante para la investigación.

CAPÍTULO N° 4 PROPUESTA DE PROYECTO: Como parte final se realiza una propuesta de proyecto basándose en los hallazgos encontrados en la investigación, con la cual se pretende brindar atención a la problemática de Factores de violencia intrafamiliar en la población estudiantil de tercer año de bachiller del Instituto Albert Camus, San Salvador.

La metodología utilizada en el presente fue mediante la Planificación, el Trabajo de Campo, el uso de Técnicas de Recolección de Información, Orientaciones y Asesorías con el Docente Asesor para aclarar procedimientos a seguir en la presentación de cada documento, siguiendo además los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, y otros aspectos metodológicos de El Reglamento y la Normativa Universitaria como el Instructivo para la realización del informe final de la investigación.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN
JOVENES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT
CAMUS, 2019.**



FUENTE: Tomado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Universidad de El Salvador, Instituto Nacional Albert Camus, San Salvador, Julio 2019

CAPITULO N° 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA

1.2 ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA

1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.

1.4 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SEGUN SIGNIFICADO

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN Y SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA

La presente investigación sobre “Factores que Inciden en la Violencia intrafamiliar” es un tema que pertenece al área social, por tal motivo el método que facilita tener un acercamiento con la realidad vivida por los Jóvenes estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Albert Camus que están atravesando por este tipo de problemática es el método inductivo de tipo cualitativo, el cual permite realizar una investigación más enriquecedora sobre el tema, ya que permite ver la realidad de estos jóvenes en la vida cotidiana.

Dicha investigación logra conocer la situación de un grupo de jóvenes, los cuales se identifican con la violencia intrafamiliar, que se genera en las familias a causa de factores sociales y económicos. Observamos que estos se generan de una realidad que cubre y afectan todos los ámbitos en general.

Pero antes de profundizar en dicho tema, hay que tener presente el Art. 8 de la LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (LEPINA), el cual reza de la siguiente forma:

Art. 8.- “Es deber del Estado promover y adoptar todas las medidas necesarias para proteger a la familia, así como a los padres y madres, para el cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la presente Ley”.²

Como el artículo anterior menciona, es deber del Estado promover y adoptar todas las medidas necesarias para proteger a la familia, pero se observa que

² LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (LEPINA) Pág. 4

actualmente los hechos para la protección familiar son relativamente nulos, debido a los factores sociales y económicos que hay en el país. En la actualidad hay instituciones públicas y ONG que promueven y protegen a la familia como: CEMUJER, Las Dignas, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), la PNC, entre otras.

El estado promueve políticas sociales dirigidas a las familias más vulnerables. En la actualidad existe una relación entre el Estado y la sociedad, pues no pueden existir de forma independiente. Esta mutua relación permite que el Estado tenga como función principal velar por las familias y la educación de sus integrantes, creciendo en las condiciones necesarias para vivir en un clima de paz y estabilidad.

Hoy el Estado es administrado por el partido GANA, esto significa que parte de lo social y esto es lo preponderante para este partido político que ha tomado el poder a partir del 1 de junio del corriente año con el presidente electo Nayib Bukele.

Por tanto, sea cual sea el partido que está dentro del poder político tiene como deber proteger a las familias, actualmente la institución familiar no está siendo protegida en su totalidad. Los factores sociales y económicos afectan el desarrollo de la misma y es así como desglosamos todos los problemas que nuestras familias salvadoreñas tienen en su diario vivir.

El artículo menciona que tanto madre y padre junto con el Estado, son los encargados del cumplimiento de los derechos y deberes; pero las familias no tienen el conocimiento de protección hacia ellas, ya que los patrones de crianza aún no se transforman, estos siguen reproduciéndose en la sociedad salvadoreña con nuestros/as jóvenes. Estos patrones de crianza abarcan los siguientes problemas sociales: Violencia intrafamiliar, embarazos precoces, Bull

ying, deserción escolar, pandillas, entre otros problemas sociales relacionados con las familias salvadoreñas.

Actualmente se vive en un mundo en el que predomina la violencia, su dominio se inicia en la familia, en especial en los países sub desarrollados como Latinoamérica, especialmente en El Salvador.

La violencia intrafamiliar no es un problema reciente, ha sido un fenómeno transcultural que ha existido en las estructuras económicas, sociales y jurídicas, generadas por causas que traen repercusiones notorias que afecta el contexto histórico en que se desenvuelve la sociedad, produciéndose diversas manifestaciones de violencia, principalmente en el ámbito familiar.³

Históricamente se han observado acciones discriminatorias por parte del hombre hacia la mujer, quien a menudo es excluida o marginada de forma arbitraria del goce y disfrute de muchos de sus derechos, el hombre ha logrado su imposición, perjudicando con ello el desarrollo de la sociedad, en la relación familiar de hombre – mujer se produce una conducta de violencia para efecto de doblegar el pensar y el actuar de esta.

“La mujer se abstiene en la mayoría de los casos de revelar a la sociedad, la forma como es tratada por el hombre debido al sometimiento físico y mental al que es expuesta (machismo)”⁴

a pesar del surgimiento de las Instituciones que luchan por la organización y protección de los derechos humanos, la violencia intrafamiliar continua siendo una problemática a nivel cultural pues se sigue violentando ese goce de sus derechos, tanto así que el estado como el ente regulador de la norma jurídica lucha creando nuevas leyes, las Instituciones por las mismas limitantes que

³ MALDONADO LESLIE E, RIVERA, E. Organización Panamericana de la Salud. La ruta crítica de las mujeres y familias afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina. (2000).

⁴ CASTAÑEDA M. El machismo invisible regresa a México: Tomo I, Vol. I, Edición 2, Editorial Taurus, 2017, pág. 34-35

tienen en su accionar, no profundizan su campo de aplicación, provocando con ella una apatía y desconfianza a estas, siendo de esta manera que el problema sigue en aumento, debido a ello, los derechos son violados y vulnerados en el vínculo familiar.⁵

San Salvador sigue siendo uno de los departamentos con más denuncias por violencia intrafamiliar, ya que, de las 1,697 denuncias, 452 fueron hechas en este departamento.⁷

1.1.1 FACTORES QUE INCIDEN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS.

Para comprender cómo afecta la violencia en la realidad salvadoreña, es necesario conocer el concepto del mismo; y de esta manera analizar el contexto de la realidad social, económica y educativa de El Salvador, que está en un proceso de transición complicada en todas sus manifestaciones.

Las estructuras sociales en nuestro país están siendo fraccionados por los distintos conflictos sociales, la violencia se define como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La Organización Mundial de la Salud nos brinda un concepto de violencia en general, esta puede ser aplicada al contexto social; pero también nos define un concepto de Violencia Interpersonal el cual dice: “La violencia interpersonal es decir, los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de

⁵La Prensa gráfica es un diario matutino de El Salvador, es el punto focal de la comunidad salvadoreña a través del mundo. Julio 2007, pág. 13

⁷La Prensa gráfica es un diario matutino de El Salvador, es el punto focal de la comunidad salvadoreña a través del mundo. Julio 2007, pág. 13

individuos— comprende la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o adultos mayores, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios. La violencia interpersonal cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono”.⁸

Esta clara definición nos muestra como la violencia se puede convertir en violencia interpersonal, la cual cubre todos los ámbitos ya sea el grupo familiar, los grupos juveniles, entre otros.

En El Salvador la violencia se ha vuelto una cotidianidad; ya que diariamente se da una cantidad de asesinatos, la cual está afectando directa e indirectamente a nuestra juventud. La Policía Nacional Civil nos brinda un dato sobre los asesinatos cometidos en el mes de enero a mayo de 2019, dicho dato se muestra a continuación: “Estadísticas policiales detallan que desde el 1º de enero al 9 de mayo se cometieron 1,147 homicidios frente a los 1,345 computados en el 2018. Según el reporte de muertes violentas facilitada por el Gobierno del 1 al 18 de junio, la Policía contabilizó oficialmente 147 homicidios, lo que hasta ese momento hacía 8.7 víctimas.”⁹

Si se compara esa cifra de muertes con la del mismo período de 2018, que fue de 198 muertes, resulta 51 víctimas menos, es decir una reducción del 25.7 %, según la Policía.

⁸ Informe Mundial sobre Violencia, “Organización Mundial De La Salud Ginebra pág. 3 www.elsalvador.com/ElDiariodeHoyjulio2019

⁹ Informe Mundial sobre la Violencia, “Organización Mundial de la Salud Ginebra”; Pág. 36 www.elsalvador.com/ElDiariodeHoyJulio 2019

1.2 ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA

Para el análisis sobre la investigación factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del instituto Albert Camus, 2019; se han retomado los siguientes planteamientos: Para la metodología se utilizará el libro Metodología de la Investigación Cualitativa de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, con enfoque fenomenológico, ya que se considera el más adecuado para este tipo de investigación, por que aborda la realidad partiendo de una perspectiva experiencias y percepciones del individuo, esto servirá para poder describir, comprender e interpretar los resultados.

Para utilizar una interpretación más profunda se utilizarán los conceptos de familia, violencia intrafamiliar y factores que influyen en la violencia intrafamiliar.

En El Salvador, dentro del marco jurídico, existen normativas legales que contribuyen al cumplimiento de los derechos y deberes de la familia, niñez y adolescencia. El derecho de la familia tiene como fin, normar las relaciones familiares, así como delimitar los derechos y obligaciones de cada parte integrante del núcleo familiar

La familia se considera prioridad de orden público, por construir la base de la integración de la sociedad; así mismo, es de orden público la protección legal y judicial de lo económico, social o culturalmente débiles frente a quienes se hallan en la situación contraria.

En la Constitución de El Salvador en el capítulo II, SECCIÓN PRIMERA, ARTICULO 32, se afirma que “la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”. También el Artículo 2 del código de

familia de El Salvador, define a la familia como “el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”.¹⁰

La familia es vital para la sociedad como ente de desarrollo del ser humano y su educación, por lo que es primordial de la familia brindar lo necesario para un desempeño dentro de la sociedad de forma eficiente y eficaz, aunque compartida de una manera significativa con otros entes socializadores del entorno como la escuela y su contexto social.

Para la psicología, “la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistemática, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del marco sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad”.¹¹ Para la sociología, la familia se constituye por una comunidad inter-humana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos”.

1.2.1 TIPOS DE FAMILIA

Tipologías tradicionales

Familia nuclear conocida también como círculo familiar compuestas por dos generaciones, padres e hijos los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa. Familia extensa o conjunta: está compuesta por varias generaciones padres, hijos abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás

¹⁰ Olivia Gómez Eduardo, Villa Guardiola Vera Judith, “Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la Globalización”, 2013, pág.6

¹¹ Olivia Gómez Eduardo, Villa Guardiola Vera Judith, “Hacia un concepto Interdisciplinario de la familia en la Globalización”, 2013, pág.6

que comparten habitación y funciones, de los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia tri-generacional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.

Familia ampliada: se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta, permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema se caracteriza por la solidaridad y el apoyo. Generalmente las agresiones se dirigen a los niños y niñas, a los ancianos y a las mujeres; pero según investigaciones realizadas en diversos países del mundo.

Familia de nuevo tipo.

Familia simultánea: antes denominada superpuesta o reconstituida: son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.

La segunda unión y las siguientes contribuyen al fenómeno de la nupcialidad reincidente, la repitencia conyugal se da con más frecuencia en los hombres que en las mujeres.

Familia con un solo progenitor: Monoparentales o un parentales; se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tiene el deber de crear a los niños, ocasionando que los roles no

sean definidos, en la mayoría de los casos son mujeres que cumplen esta función cuando los hijos son aún pequeños.

Formas de convivencia diferente a la familia

Diadas conyugales o parejas: llamada también status procreativo diferido, a la familia se compone únicamente de dos personas que se han unido porque comparten los mismos intereses y situaciones como: por ejemplo, que ninguno pueda procrear, en el caso de jóvenes profesionales que consideran que el nacimiento de un hijo impediría su buen desarrollo en el ámbito laboral en parejas.

Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal: son adultos que viven solos, que no comparten vivienda como personas solteras, separadas o viudas solos, que no comparten vivienda como personas solteras, separadas o viudas muy aparte de su situación afectiva no se los excluye del desarrollo de relaciones eróticos- efectivos

La violencia intrafamiliar será definida como “todo acto cometido dentro de la familia (violencia domestica) por uno de sus miembros que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia.

Se retoma la definición que establece el código de familia en su artículo 2 en el que se establece “la familia es el grupo social permanente constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”. A la vez el anteproyecto de la Ley Contra la violencia intrafamiliar establecía una definición de violencia referida a la familia, que decía “para los efectos de esta Ley debe entenderse por violencia cualquier acción o conducta basada en su género, que cause muerte o daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, tanto en el ámbito público como privado”; es decir es el abuso que se produce dentro de la familia

o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o no la misma vivienda.

En el artículo 3 de la ley contra la violencia intrafamiliar la define como “cualquier acción u omisión, directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes de la familia”.

La violencia familiar es un término que se ha usado a partir de los años setenta y desde la corriente de estudios feministas o de género, para hablar de los malos tratos del marido a la mujer y hacia los hijos e hijas. Sin embargo, al profundizar en estas dinámicas viciadas, se encontró que una familia con ambiente violento no tiene un sólo agresor, sino que la mujer maltratada por el marido suele tener arrebatos de violencia o de agresividad contra los hijos e hijas o contra otros seres vulnerables de la familia (suegros, abuelos, la madre o padre, otros familiares enfermos o ancianos e incluso el propio marido cuando pierde facultades físicas o mentales), posteriormente a su arrebato violento, la mujer se siente culpable y “mala” con lo que en vez de sentir “alivio” siente aún más baja su autoestima y profundiza en su indefensión.

Dentro de la familia que sufre violencia intrafamiliar el hombre maltratador, en función de la educación recibida en su contexto, que lo avala como usuario legítimo de la agresividad, después de ejercer la violencia contra esposa u otros familiares, suele culparlos a ellos –“¿Ves lo que me has hecho hacer?”-, incluso al ver a su esposa o hijos aterrorizados o heridos, el dolor que suelen sentir lo convierte en “legitimado” para golpear –“A mí me duele más que a ti”- pues está cumpliendo su papel correctivo – “Lo hago por tu bien”- y está “en su derecho” de ordenar y exigir obediencia. Por otro lado, los hijos e hijas de una familia con maltrato y violencia suelen en un momento dado de su desarrollo propinar golpizas a otros miembros familiares, compañeros de estudio y otras personas del entorno que les rodea.

Las modalidades de la violencia intrafamiliar o doméstica pueden clasificarse en agresiones físicas y psíquicas directas (golpes, heridas, quemaduras, amenazas, insultos, encierros, destrucción de objetos o mascotas queridas por la víctima) o indirectas también llamadas de omisión: no dar alimentos, no dar dinero para la compra o la escuela, no dar cuidados o medicinas, no cubrir las necesidades básicas pudiéndolo hacer, a modo de castigo. Puede afirmarse que la rígida construcción de los géneros es también un constituyente de la violencia ambiental o contextual, del contexto social.

Las diferentes formas de violencia se alimentan unas a otras y especialmente un ambiente cargado de violencia favorece la violencia intrafamiliar. Son expresiones de violencia ambiental o contextual o violencia social: las que se perciben en el entorno y se sufren materialmente, que se caracterizan básicamente por el no respeto a las reglas, no respeto de una fila, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando se muestra indiferencia frente al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes.

También incide sobre la violencia intrafamiliar la violencia socio-económica, la que mantiene a grupos de población en la pobreza sin que puedan hacer nada por evitarlo o por salir de ella a pesar de trabajar y de aumentar su trabajo. También se manifiesta en el desempleo, subempleo, informalidad, en resumen: toda forma de precariedad.¹²

Como grupo investigador hemos clasificado algunos factores principales que inciden en la violencia intrafamiliar, son las siguientes:

EL ALCOHOLISMO: Es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos padece, principalmente cuando dicho elemento es en algunos padres de familia,

¹² (Torre, P.y espada., 1996, pag.97)

generando continuas problemáticas, dejando a los hijos en cierto abandono, falta de atención, de afecto, seguridad y apoyo.

INCOMPRESION FAMILIAR: Consideramos que puede ser un factor importante como generador de violencia dentro del núcleo familiar, siendo que dicha Incomprensión una vez que se hace presente dentro del matrimonio ello conlleva a una situación de tracto sucesivo originando con ello que la vida en común entre los cónyuges se vaya haciendo cada vez más difícil dicha convivencia, generando con ello una situación constante de discusiones, peleas, desconfianza, entre cónyuges haciendo imposible la convivencia entre los mismos y por ende dicha situación afecta a los integrantes de la familia. Por lo que podemos observar el peligro que corre la familia en cuanto a su integridad, toda vez que al hacerse presente la incomprensión familiar como una causa de no continuar con el vínculo matrimonial.

CELOS: Se conoce como celos a la respuesta emocional, mental y conductual que desplegará un individuo determinado y que surgirá ante la percepción de este, que en este caso encarnaría a la persona celosa, de una cierta y concreta amenaza externa que puede poner o pone en peligro una relación personal importante con aquella persona celada.

LA SITUACIÓN ECONÓMICA: Sobre todo es el caso de pobreza siendo una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser responsable de los factores que inciden en la violencia intrafamiliar.

EL MACHISMO: Al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual muchos casos traen culminación o separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja.

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER SEGÚN ENCUESTA FESAL-2008 EL SALVADOR

La violencia intrafamiliar existe en todas las sociedades, en todas las culturas y en todos los niveles socioeconómicos. En esta segunda encuesta FESAL, se incluyó nuevamente el tema de violencia contra la mujer, pues su relación con la salud está íntimamente ligada especialmente con la salud sexual reproductiva y la salud mental.

En estudios comparativos con otros países, el haber visto durante edades tempranas maltrato entre el padre y la madre, constituye un factor primordial de riesgo. Del total de mujeres de 15 a 49 años, el 24 % observó en su niñez a un hombre maltratando a una mujer en su hogar y el 31% recibió en algún momento maltrato físico; de ellas la mitad (50%) reportó que fue la madre y el resto el padre.

A cada mujer ya sea casada o acompañada alguna vez, se les preguntó sobre diferentes formas de violencia. El 47% reportó que recibió más de alguna vez violencia física, psicológica o verbal de parte de su esposo y el tipo de violencia más frecuente fue la verbal con un 44%.

Al preguntársele sobre la situación en que ocurrió la violencia, contestaron que el 33% fue porque estaba borracho o drogado y un 32% por celos hacia ellas.

De las mujeres que experimentaron violencia física o sexual, el 66% le contó a alguien de la familia y el 36% busco ayuda de una organización. 3 de cada 10 mujeres maltratadas no le contaron a nadie sobre su situación.

Al preguntársele sobre la edad que tenían la primera vez que tuvieron sexo forzado, el 58% reportó que fue antes de los 20 años, y el 28% antes de los 15 años. Para identificar a la persona que las violó, el 85% declaró que fue un esposo o ex compañero de vida y el 24% fue su esposo o compañero actual.¹³

1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.

En la actualidad los jóvenes son una de las partes más vulnerables ante este tipo de situaciones ya que se ven afectados de forma directa o indirecta de parte de las mismas personas de su círculo familiar, aunque también puede generarse en ambientes educativos, hogares, comunidades y en diversos contextos de nuestra sociedad.

Para el proceso de grado se ha tomado como base de estudio la variable de violencia intrafamiliar la cual se vuelve el eje central de la investigación, ya que es uno de los más grandes problemas en los hogares de la sociedad salvadoreña.

Desde esa perspectiva se considera importante realizar una investigación con énfasis en las familias de los jóvenes de Bachillerato del Instituto Nacional Albert Camus. Quienes son unos de los sectores más vulnerables por los altos índices de violencia.

Dicha investigación está vinculada con aspectos importantes de la realidad en la que viven la gran mayoría de los hogares salvadoreños, los informantes claves brindarán características únicas, las cuales serán de gran importancia para el desarrollo de una propuesta de intervención para dicha problemática a medida que el tiempo avance en la investigación. Durante las entrevistas desarrolladas a estudiantes del centro educativo como actores claves para la

¹³ Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL, Informe final, 2002/03, República de El Salvador, C.A.

investigación, no solo la violencia intrafamiliar está implicada dentro del sistema cultural que desarrollan los/las estudiantes, también el asedio de las pandillas.

En una entrevista realizada al Maestro Godofredo Aguillón por el periódico digital El Salvador.com, menciona sobre el ausentismo que presentan los estudiantes a sus centros de estudio por ser víctimas de violencia por los delincuentes, siendo otro factor permitiente en la problemática en las familias.

“Abandonan los estudios y al final quedan anuladas las potencialidades y capacidades que empezarán a desarrollarse, entonces su visión de mundo quedó cortada hasta el grado donde llegó su grado de asimilación y comprensión de los fenómenos. Todos aspiramos a que los jóvenes terminen sus estudios universitarios para que su plan de vida se complete”, indica el sociólogo.

“El profesional manifestó que el Estado tiene que buscar espacios de sociabilidad que garanticen la vida de los jóvenes. Y agregó: “Espacios de sociabilidad que permitan que las escuelas no tengan impedimentos a ningún nivel, a ningún territorio y eso solo se puede lograr si hay una convergencia de intereses del estado, la sociedad y el sector productivo. No poder ver a los amigos, a la familia, la falta de educación y sano esparcimiento afecta la calidad de vida porque al final eso genera un problema interno que puede desencadenar una enfermedad”.¹⁴

Así mismo, las instituciones públicas juegan un papel importante en la intervención en el sentido de la problemática social de la violencia intrafamiliar y otras formas de violencia en los centros escolares, tratando de esta manera una disminución en denuncias por este tipo de hecho e informando a las juventudes sobre la temática.

¹⁴Entrevista a Msc. Godofredo Aguillón POR EVELIA HERNÁNDEZ JUL 25, 2019- 21:15.

La Fiscalía General de la República (FGR) está impartiendo charlas en diferentes centros escolares públicos y privados para explicar el tema de la violencia de género y otras formas de agresión, para que los estudiantes sepan cómo identificar si están siendo víctimas.

El plan piloto de la FGR ha comenzado en el Centro Escolar Walter Thilo Deininger, de Antiguo Cuscatlán, La Libertad, donde los jóvenes desde tercer ciclo están conociendo qué es la violencia, los tipos que se pueden dar y cuándo un menor puede estar siendo víctima, ya sea de un adulto, de un compañero de clases o de otro joven.

Las charlas también son impartidas a los padres de familia para que conozcan los diferentes tipos de violencia y cuándo sus hijos pueden estar en riesgo.

“No estamos esperando que venga la gente a denunciar, sino que vamos a los centros escolares para explicarles a los padres todo lo que tiene que ver con violencia, cuáles conductas constituyen violencia, cuándo afecta al núcleo familiar, a los jóvenes y a los niños. Conductas que en muchas ocasiones se llegan a considerar como normales, naturales y comunes porque así nos educaron”, dice Cecilia Pineda, jefe de la Unidad de Atención Especializada para la Mujer de la FGR.

En una nota periodística sobre el proyecto que aborda la Fiscalía General de la República argumenta una abogada de tal institución que han tomado en cuenta a los menores que estudian a partir de tercer ciclo, debido a que la mayor cantidad de casos que han atendido de violencia sexual, o donde interviene la tecnología, como los celulares, se están dando entre los 12 años hasta los 18 años.

“La idea de la intervención de los padres y de los alumnos es prevenir el delito y educar sobre la violencia”, explica el jefe de la Unidad de la Mujer.

“A todos nos han formado bajo el sistema patriarcal, se nos han establecido ciertos patrones socioculturales llenos de estereotipos, donde el niño no puede hacer actividades que están designados para las niñas o viceversa”, dice Pineda.

Explica que ciertas conductas de los individuos constituyen diferentes tipos de violencia, como la psicológica, donde se acostumbra a humillar, denigrar, gritar e insultar a los menores o a una mujer, que se pueden haber considerado como normales años atrás, pero que ahora son un delito.

A nivel nacional, las denuncias por diferentes tipos de violencia han aumentado. Marilú Martínez, fiscal de la Unidad Especializada de la Mujer, expuso durante una charla a los estudiantes del Centro Escolar Walter Thilo Deininger, que los jóvenes pueden acercarse a la FGR sin necesidad de ir acompañado de un adulto o presentar un documento de identidad, para denunciar si están siendo objeto de violencia.

Es por ello que la idea de ayudar a los estudiantes, es un gran beneficio para los alumnos y padres que la Fiscalía dé a conocer los tipos de violencia e instruya sobre las leyes.

A nivel nacional hay mucha violencia y los niños reciben señales o aprenden a cometer actos violentos por la influencia de las redes sociales, es por eso que en el centro escolar han determinado impedir el uso de celulares en horario de clases para evitar que se den situaciones de este tipo.

En la institución consideran que hasta el tomarle una foto a una alumna se puede considerar como un delito, todas las regulaciones que están haciendo es para mejorar la disciplina en la institución educativa.

Violencia en el hogar

En el caso de la violencia intrafamiliar, dirigida a la mujer, el número de casos en el área metropolitana de San Salvador fue de 160, desde el 2018 hasta junio del 2019. A nivel nacional, por este tipo de violencia se atendieron 1,467 casos el año pasado; para este año ya suman 772. (Datos de la FGR)

Estos casos van desde un jalón de cabello, un empujón, hasta llegar a una lesión grave dependiendo de la intensidad de los golpes, que son dirigidos a áreas del cuerpo vitales o al rostro; hasta llegar a una forma de minimizar o denigrar a la mujer.¹⁵

“La violencia sexual la hemos normalizado tanto también, se ha hecho tan común, donde hay muchos niños siendo víctimas de este tipo de violencia por parte de profesores, religiosos, padres, familiares, hasta del vecino o un desconocido. Nosotros como Fiscalía estamos, dentro de este plan piloto, para explicarle, educarle, de formarlo y darle a conocer al estudiante cuáles de esas conductas constituyen un delito”.¹⁶

Por el momento son cinco centros educativos, públicos y privados, los que se han seleccionado para llevar las charlas a padres y alumnos, y se desarrollará una por semana durante un mes.

¹⁵ Entrevista realizada por Violeta Rivas. elsalvador.com/Julio 06,2018-04:30

¹⁶ Cecilia Pineda, jefe de la Unidad de Atención Especializada para la Mujer. Fiscalía general de la República. Entrevista realizada por el diario elsalvador.com

1.3.1 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJARON CON FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

A lo largo del tiempo se ha venido dando muchos problemas en el ámbito familiar, niñez y adolescencia que han venido impactando al país con altos índices de problemáticas, tal es el caso de la violencia intrafamiliar este puede causar graves efectos y consecuencias en los más indefensos del núcleo familiar, en este caso con los estudiantes. Existen diversos factores que influyen en la violencia intrafamiliar y que a la vez generan diversas consecuencias como la desintegración familiar.

Por este motivo se ha seleccionado diferentes instituciones que trabajen en la problemática, apoyando el bienestar de la familia, niñez y adolescencia en este caso son: Fiscalía General de la República (FGR), Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional de Protección a la Niñez y Adolescencia (ISNA)

TABLA N 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJARON CON FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMA PROYECTO LEYES
<p>Fiscalía General de la República</p>	<p>MISIÓN: Representar, defender y tutelar con efectividad y transparencia los intereses de la Sociedad y del Estado, conforme a los principios de legalidad, justicia y objetividad.</p> <p>VISIÓN: Ser una institución independiente y autónoma, reconocida por el cumplimiento de sus atribuciones y facultades constitucionales y legales a nivel nacional e internacional.</p>	<p>Incrementar la eficacia en la persecución del delito.</p> <p>Promover la creación del instituto de ciencias forenses.</p> <p>Impulsar la revisión y mejora del programa de protección de víctimas y testigos de naturaleza interinstitucional.</p> <p>Rediseñar sistemas, procesos y procedimientos jurídicos y administrativos.</p> <p>Fortalecer las herramientas y tecnológicas para una efectiva investigación del delito.</p> <p>Gestionar el talento humano.</p>	<p>Plan piloto, impartir charlas sobre derechos y tipos de violencia a estudiantes y padres de familia en diferentes centros escolares.</p> <p>Política de Persecución Penal en materia de Violencia contra Las Mujeres</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Licenciatura en Trabajo Social

La Fiscalía General de la República de El Salvador es el organismo que posee, de acuerdo a su ley orgánica, las competencias de «defender los intereses del Estado y de la sociedad; dirigir la investigación de los hechos punibles y los que determinen la participación punible; promover y ejercer en forma exclusiva la acción penal pública, de conformidad con la ley; y desempeñar todas las demás atribuciones que el ordenamiento jurídico les asigne a ella y/o a su titular».

La institución es encabezada por el Fiscal General de la República, quien es nombrado por la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador para desempeñar un período de tres años con posibilidad de ser reelegido. Estas disposiciones emanan de la Constitución de la República. Entre algunas potestades, que esta ley fundamental le otorga al funcionario, se encuentran (art. 193).

TABLA N 2

INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJARON CON FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMA PROYECTO LEYES
<p>Ministerio de Educación</p>	<p>MISION: acompañar la transformación de los centros escolares públicos, por medio de una asistencia técnica pedagógica, de gestión y de supervisión de los programas educativos establecidos en el Programa nacional de asistencia técnica (ProNat), que impacten en la mejora de la calidad educativa de nuestra niñez, juventud, adolescentes y adultos.</p> <p>VISION: Impulsar como Dirección Nacional de Gestión Educativa y Direcciones Departamentales de Educación los modelos de Escuela Inclusiva de tiempo pleno y gestión escolar de los sistemas integrados; para la mejora de los estándares del sistema educativo público.</p>	<p>Desarrollar procesos orientados a implementar una cultura de desempeño.</p> <p>Mejorar la infraestructura y tecnología a nivel nacional.</p> <p>Impulsar reformas de independencia presupuestaria.</p> <p>Impulsar la autonomía de funcionamiento de la FGR.</p> <p>Impulsar la autonomía de funcionamiento de la FGR.</p> <p>Gestionar apoyo de organismos internacionales y alianzas estratégicas.</p> <p>Fortalecer las relaciones interinstitucionales.</p>	<p>Programa de educación inclusiva</p> <p>Programa de educación de jóvenes y adultos.</p> <p>Programa atención a estudiantes con desempeño sobresaliente</p> <p>Programa creando conocimiento</p> <p>Programa de alfabetización</p> <p>Programa de recreación deporte , arte y cultura</p> <p>Educación inicial y desarrollo integral para la primera infancia.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Licenciatura en Trabajo Social

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

Trabaja con valores institucionales que ayudan a realizar su cumplimiento: vales como: solidaridad, compromiso, calidad, equidad, transparencia, virtudes cívicas, integridad, democracia, eficacia, tolerancia, identidad nacional, ética, pro actividad, sacrificio y capacidad, las cuales contribuyen a que ese trabajo sea más eficaz y eficiente.

Uno de los servicios que presenta el MINED es, La Atención de las Necesidades Educativas Especiales, entre ellos se encuentra el servicio psicológico para alumnos, madres y padres de familia, con el fin de orientar a la población estudiantil y a la comunidad en general, mediante la implementación de programas de prevención e intervención, atención psicológica, como de la salud mental, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes para su integración familiar, escolar y social que por ende permite hacerle frente a los diferentes retos que la vida presenta.

TABLA N 3

INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJARON CON FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMA PROYECTO LEYES
<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia ISNA</p>	<p>MISIÓN: Somos una institución pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la Red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia; con la participación de la familia, el Estado y la sociedad</p> <p>VISIÓN: Ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y adolescencia en El Salvador</p>	<p>Diseñar y ejecutar acciones que permitan velar por los derechos y deberes de la niñez y adolescencia salvadoreña, en el ámbito de la prevención, protección y reeducación a través de los diferentes centros y albergues temporales del Instituto, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con énfasis en la niñez ...</p>	<p>El proyecto se denomina Sistema de Alerta de Violencia en Educación (SALVE).</p> <p>Reduciendo Brechas en la Educación», que se ejecuta como parte del Plan Control Territorial, fase 2 denominada «Oportunidad».</p> <p>Programa de Protección Cambia Tú Vida mediante la ficha</p> <p>Carta de derechos del ciudadano</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Licenciatura en Trabajo Social

EL INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, ISNA

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo. El ISNA actúa conforme a las directrices de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, “PNPNA”, a la que adecua sus programas y servicios.

El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor fue creado mediante Decreto Legislativo N°. 482 de fecha 11 de marzo de 1993, atendiendo por un lado, la necesidad de racionalizar y optimizar recursos estatales en favor de la niñez y la adolescencia y por otro, la urgencia de orientar este accionar bajo un sólo lineamiento de trabajo: La Política Nacional de Atención al Menor.

Desde su creación el Instituto agrupó a las instituciones que trabajan en protección de niñez y adolescencia siendo así que se fusionaron el CSM Y DGPM conocido como Tutelar de Menores y los Centros de niños del Ministerio de Educación para dar lugar en mayo de 1993 a la institución llamada Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), llegando a contar con 16 centros ubicados en los departamentos de Ahuachapán, Santa Ana, San Miguel, Sonsonate, San Salvador, La Paz y La Libertad.

1.3.2 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES QUE SE DESCRIBEN ANTERIORMENTE SOBRE SU APORTE A LA PROBLEMÁTICA.

La labor que realizan las diferentes instituciones en El Salvador, relacionadas a la problemática sobre , Factores que Influyen en la Violencia Intrafamiliar en Jóvenes De Bachillerato Del Instituto Albert Camus 2019, es muy importante , ya que estas instituciones proporcionan una atención preventiva ante las diferentes problemáticas que se viven en el país ; todo este trabajo que se realiza es de mucha ayuda para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia , ya que es un sector vulnerable que se expone a diferentes problemáticas sociales que se presentan en la actualidad como: violencia intrafamiliar, grupos de pandillas , pocas oportunidades de empleos , la migración , delincuencia etc.

Actualmente estas instituciones atienden a los usuarios de forma individual, familiar y a nivel marco social es decir, el entorno social, en el que se desarrolla la persona. Las instituciones desarrollan su trabajo a través de sus programas proyectos y objetivos que se plantean para el logro de sus metas y de esta forma contribuir en la prevención de su situaciones que afectan al ser humano; pero la persona debe desempeñar un papel muy importante en este proceso, porque si esta no tiene conciencia de su situación, no tendrá interés en mejorar, por tanto, la atención institucional no será de provecho.

Ante lo expuesto anteriormente, por medio del trabajo investigativo se ha podido identificar que el interés y participación de los docentes y psicóloga del Instituto Albert Camus y padres de familia o encargados es muy mínima, ya que los jóvenes están experimentando diversos tipos de violencia intrafamiliar, comportamientos en sus familias y en el Instituto educativo.

Los estudiantes en el proceso de investigación manifestaron que desean que la psicóloga brinde una atención individual a todos aquellos que estén enfrentando diferentes problemáticas en su entorno familiar, social y educativo.

1.3.3 REFLEXIONES COMO TRABAJADORES SOCIALES, SOBRE EL TRABAJO QUE REALIZAN LAS INSTITUCIONES, A FAVOR DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CUANTO A LA FAMILIA, EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La familia a través del tiempo ha venido experimentando diferentes cambios en su estructura, así lo han identificado muchos teóricos que se enfocan en el estudio del sistema familiar; como en esta han cambiado sus funciones y competencias; podríamos decir que la familia está en constante transformación; por ende han surgido nuevas problemáticas que afectan sus miembros y en este caso en particular al adolescente en su rendimiento académico y comportamiento.

El trabajo de las instituciones para contribuir en el desarrollo de los adolescentes es muy extenso e importante, pero surge el cuestionamiento si esta labor es efectiva sin el compromiso del sistema familiar; por lo que como Trabajadoras Sociales consideramos que debe dársele más énfasis en los diferentes programas y proyectos , a una intervención al núcleo familiar ; porque la institución puede estar trabajando con los jóvenes estudiantes pero si la familia no es participe de este proceso , no tendrá el apoyo familiar y podría terminar abandonando.

Ahora bien como se explicó previamente, la familia no es más solo aquella donde está papá y mamá, actualmente familia es aquella donde como

responsable del adolescente puede figurar también, solo uno de los padres, la abuela, abuelo, tía o tío y en el peor de los casos, una persona ajena a la familia de origen; pero para desempeñar las funciones que se tiene como padres, cabe reconocer la existencia de dificultades, ya que se encuentran diferentes factores que pueden afectar el desarrollo del adolescente.

Las diferentes instituciones están como apoyo para la formación personal del joven y velar porque sus derechos sean cumplidos, pero como padres de familia debe de haber responsabilidad e interés en que estos puedan desarrollarse y tengan mejores oportunidades en su futuro; así mismo, contribuir a que las diferentes problemáticas que enfrentan seas disminuida o eliminadas.

Como trabajadoras sociales se tienen las herramientas para la intervenciones en familia, para lograr un cambio en sus vidas; esto no quiere decir que como profesionales, se solucionara el problema, sino que en conjunto con los involucrados se encuentran las posibles soluciones, además se identifican las fortalezas que como núcleo familiar poseen, lo que les ayudará a tener una mejor relación, comunicación y confianza que se pierde al enfrentar una problemática.

1.4 PLANTEAMIENTO Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS SOBRE LA FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Anteriormente se seleccionaron categorías y subcategorías pertenecientes a la codificación de lenguaje del protocolo de investigación, el cual sirvió para la realización de los instrumentos de recolección de datos (entrevista a profundidad, entrevista semi estructurada y observación no participante).

A partir de las características y condiciones en las que se da la violencia intrafamiliar, se ha seleccionado la tabla siguiente, las categorías han sido retomadas a partir de la realidad de los estudiantes, todo esto con base a la información recolectada en las entrevistas desarrolladas tanto a los informantes objeto de estudio; contando además con la información brindada por los profesionales de las diferentes instituciones que atienden o trabajan en la problemática de estudio.

TABLA N° 4

CATEGORIAS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

CATEGORÍA SUB CATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMATOS	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXION INVESTIGADOR
<p><u>Ambiente Familiar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Familia • Relaciones Afectivas • Cultura Machista. 	<p>“Es necesario que exista la comunicación, un apoyo y confianza como familia y vivir en unidad, eso es lo que hoy en día falta en muchas familias”</p>	<p>Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, eso es lo que hace que estas puedan diferenciarse de otras familias.</p>	<p>“Es el tipo de comunicación que existe entre la familia, el apoyo que brinda cada uno de los integrantes de esa familia, pues eso es lo que ayuda a que los lazos afectivos se fortalezcan o disminuyan los lazos que los unen”</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Licenciatura en Trabajo Social.

TABLA N° 5

CATEGORIAS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

CATEGORÍA SUB CATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMATES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p><u>Desarrollo Académico y Social.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas académicas • Participación • Problemáticas Educativas 	<p>“Tratar de provechar la oportunidad que se tiene de estudiar y sacar buenas calificaciones, tratar de participar en las clases para fortalecer nuestros conocimientos, de forma que se pueda apegar a la metodología que utilizan los docentes para impartir las clases”</p>	<p>Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. El desarrollo académico es una medida de las capacidades del estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está estrechamente ligado con la aptitud.</p>	<p>Estudiante de comprender los contenidos impartidos en su proceso de formación; así como los retos educativos, el ambiente educativo en el que se desarrolla.</p> <p>En el desarrollo social, es la forma que la que el estudiante se relaciona con su entornos la capacidad que tiene el , es decir en el ámbito familiar, educativo, social entre otros aspectos.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Licenciatura en Trabajo Social.

TABLA N° 6

CATEGORIAS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019

CATEGORÍA SUB CATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMATOS	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXION INVESTIGADOR
<p><u><i>Economía Familiar.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos • Desmotivación Educativa • Deserción escolar 	<p>“Se tienen o no se tienen los recursos económicos para solventar las necesidades básicas de la familia”</p>	<p>Satisfacción de las necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo como la alimentación, el vestuario, vivienda, salud y educación.</p>	<p>Es uno de los factores principales por el que los estudiantes en algunas ocasiones no pueden presentarse a sus clases, es una de las más grandes limitantes para que el estudiante pueda aspirar a una carrera universitaria, pues considera que por su condición económica no tiene la oportunidad y pierde la motivación de continuar con sus estudios.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Licenciatura en Trabajo Social.

TABLA N° 7

CATEGORIAS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

CATEGORÍA SUB CATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMATOS	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXION INVESTIGADOR
<p><u>Desintegración Familiar.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abandono del hogar. • Migración • Búsqueda de mejores condiciones económicas 	<p>“Las personas deciden alejarse de sus familiares, la gran mayoría se van a otros países en busca de una mejor calidad de vida y de una mejor oportunidad laboral”</p>	<p>Es el movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente de dan por situaciones económicas o sociales no favorables.</p>	<p>La desintegración familiar en una situación que lleva a la persona a abandonar su hogar debido a sus condiciones económicas o situaciones de violencia que se viven en el Salvador, dejando sus familias por buscar mejores condiciones Económicas.</p>

FUENTE: Cuadro elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre los factores que influyen en la violencia intrafamiliar, en estudiantes de tercer año de bachillerato del Instituto Nacional Albert Camus, 2019.



FUENTE: Tomado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Universidad de El Salvador, Instituto Nacional Albert Camus, San Salvador, Julio 2019

CAPITULO N° 2

ESCENARIO Y ENTORNO DE JÓVENES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS: NARRACIONES Y ANÁLISIS EN LA SITUACIÓN SOCIO-FAMILIAR, COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL.

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN INSTITUTO ALBERT CAMUS.
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE INFORMANTES CLAVES
- 2.3. COMPARACIONES CON BASE ASIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

CAPITULO N° 2

ESCENARIO Y ENTORNO DE JÓVENES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS: NARRACIONES Y ANÁLISIS EN LA SITUACIÓN SOCIO-FAMILIAR, COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL.

El segundo capítulo de la investigación describe el escenario y entorno del Instituto Nacional Albert Camus, así como su entorno, además, se narra la vida diaria de nuestros informantes claves quienes, estudiantes del último año del bachillerato en informática, haciendo referencia al contexto socio-familiar y educativo en el que se desenvuelven analizando su comportamiento, conductas y problemáticas a las que se ven expuestos día a día.

2.1 ESCENARIO Y ENTORNO

Las y los estudiantes del Instituto Albert Camus, quienes participaron en la entrevista, cursan su último año del bachillerato en informática, el aula en el que se desarrollan es en el centro de cómputo, donde interactúan entre 25 a 30 estudiantes más, tienen su grupo de amistades, sin embargo sostienen comunicación con gran mayoría de compañeros/as, durante la entrevista la problemática en común es la desintegración familiar y los conflictos entre sus miembros de la familia, problemas por el cual no obstaculizan el seguir en sus estudios, aunque si hay un precedente de unas notas durante un corto tiempo, los estudiantes como actores claves para esta entrevista, aquejan sobre la ausencia de empatía de dos docentes del centro educativo, donde la estigmatización y las etiquetas sociales se hacen presentes durante la socialización con diversos estudiantes con diversa orientación sexual.

Los casos sujetos de investigación se analizarán con el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, el cual permite tener un acercamiento directo con los

estudiantes, así para lo cual se utilizarán categorías y viñetas que permitirán validar la información proporcionada por los estudiantado a través del aporte por medio del uso de técnicas propias del método como: la entrevista en profundidad y observación directa, que permitirán recopilar la información necesaria para la investigación, con base a un muestreo teórico para el análisis.

Es preciso señalar que los nombres de nuestros informantes claves han sido cambiados por respeto a ellos y para resguardar la integridad y la identidad de los estudiantes, haciendo uso del principio de la confidencialidad.

Dicho Instituto se encuentra ubicado en la Calle San Antonio Abad 1467, San Salvador, dependencia administrativa, Ministerio de Educación. A continuación, presentamos la ubicación Geográfica y Generalidades del Escenario y Entorno.

MAPA N° 1

2.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO Y ENTORNO



Fuente. Imagen extraída por las estudiantes egresadas de Trabajo Social desde la aplicación de GOOGLE MAPS.

Dicho Instituto atiende dos turnos matutinos de 7:30 am a 12:00 muy vespertino de 1:00pm a 5:00 pm, en el cual se entiende los niveles de primero, segundo y tercer año de Bachillerato en las siguientes opciones.

- Bachiller Técnico Atención Primaria en Salud
- Bachiller Técnico Administrativo Contable
- Bachiller Técnico Desarrollo de Software
- Bachiller General.

El contexto de la investigación se ha llevado a cabo en el Instituto Nacional Albert Camus nace en el año de 1991. Con el nombre de Instituto Nacional, con tres modalidades de bachillerato: salud, académico, comercio y administración (una sección por modalidad).

Durante 1992 fue legalizado oficialmente. En el año de 1993 fue separado de la administración del TERCIFRAMEN siendo el primer director oficial el Lic. Silverio de Jesús León. En el año de 1994 se inicia la gestión del cambio de nombre en la comisión nominadora del MINED y el permiso en la Embajada de Francia para hacer uso del nombre de un ciudadano francés. Durante el año de 1995, deja de ser Instituto Nacional Anexo al TERCIFRAMEN y se convierte oficialmente en Instituto Nacional “Albert Camus”, inicialmente se carecía de toda clase de requerimientos comenzando desde la dirección, subdirección, etc.

2.1.2 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto de la presente investigación está constituida por dos escenarios completamente debido a la naturaleza de la misma, es por ello que en primer lugar fue necesario estudiar el ámbito familiar, pues es el primer agente de socialización donde se aprenden los patrones de conducta simbólica, relacionado a la violencia intrafamiliar, ya que es un hecho frecuente en nuestro país, en todos los estratos de la sociedad con la diferencia que unos estratos son más denunciados que otros; esta violencia deja secuelas físicas y psicológicas a todas aquellas personas que han sufrido esta agresión y estas secuelas enferman a las víctimas como a los demás miembros de la familia.

El problema de la violencia intrafamiliar ya no puede conceptuarse como un problema de cuestión privada o individual, es necesario buscar una alternativa viable y rápida para minimizar dicha violencia.

En nuestro país la violencia intrafamiliar es objeto de una legislación especial, llamada Ley contra la violencia intrafamiliar; la cual es de beneficio para legislación de materia de familia.

2.1.3 LOS ACTORES SOCIALES Y SUS RELACIONES

Como equipo investigador, mediante las técnicas cualitativas como: la observación selectiva no participante, entrevista semiestructurada, entrevista a profundidad, identificamos diferentes factores que inciden en la violencia intrafamiliar y que así mismo afectan a los jóvenes estudiantes en el rendimiento académico, los cuales son: alcoholismo, machismo, violencia física, psicológica, sexual, migración, abandono por parte de alguno de los progenitores, desintegración familiar.

Estos factores alteran la conducta y la motivación de las y los estudiantes, complementario a esto el ambiente académico que se desarrolla dentro del salón de clases y problemas de aprendizaje que presentan en específico, son importantes para el rendimiento académico.

Consideramos entre los motivos por el cual la población estudiantil seleccionada refleja un bajo rendimiento académico, timidez, agresividad es debido a los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que han vivido en su entorno familiar y social.

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE INFORMANTES CLAVES

Para realizar la investigación se seleccionaron ocho estudiantes entrevistados del Instituto Nacional Albert Camus del tercer año de bachillerato en Informática, donde se profundizó los factores que influyen en el desarrollo social-educativo y la situación familiar de los/as informantes.

Para los testimonios y narraciones brindadas por los estudiantes, se utilizarán nombres ficticios para proteger su identidad y las viñetas se seleccionan a partir de las experiencias vividas de cada uno de los informantes claves, en donde se desarrollan los apartados, los cuales hace referencia a las cuatro categorías seleccionadas para el análisis en profundidad de la investigación. Se presenta en la siguiente tabla, la simbología utilizada en los familiogramas con sus especificaciones, para diferenciar cada miembro de la familia.

PARTICIPANTE 1

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre	: Karla González
Sexo	: Femenino
Edad	: 18 Años
Nivel de estudio	: Tercer año de Bachillerato
Ocupación	: Estudiante
Composición Familiar: Familia Extendida (tíos, primos, abuelos).	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 15 de agosto 2019.

CATEGORIAS

Ambiente Familiar: En dicha entrevista realizada a una estudiante de tercer año de bachillerato, de Instituto Nacional Albert Camus, por medio de una entrevista semi estructurada, la informante comenta que dentro de su grupo familiar ha habido una serie de hechos impactantes que han ocasionado la desintegración de su familia nuclear, por lo tanto, en los últimos años ha quedado a cargo de sus tíos.

“Yo tengo años de vivir solamente con mis tíos y mis primos porque mi papá decidió emigrar y años más tarde mi mamá se fue a vivir a otro departamento, desde ahí vivo en casa de mis tíos. Realmente dentro de la familia no hay buena comunicación, tampoco hay un buen ambiente familiar porque no compartimos ni al momento de comer”...

Desarrollo Académico y Social: En cuanto a esta categoría, como grupo de investigación se pretende conocer, cómo es el desenvolvimiento de estos jóvenes dentro de su centro educativo, como es rendimiento de cada uno de ellos en las diferentes actividades educativas, se pretende saber cómo es el desarrollo social de los jóvenes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y conocer de qué forma puede impactarlos este fenómeno negativamente debido a que la juventud y las nuevas generaciones son las más vulneradas a cualquier cambio o acción de su familia, igual manera se considera que son los que más adoptan patrones de conductas de su grupo familiar y de su entorno en general. Durante la entrevista realizada, la estudiante menciona que el apoyo de la familia es lo principal para que ella pueda desarrollarse de la mejor manera en todos los ámbitos en su vida.

Además, menciona que su deseo de superación es muy grande a pesar de que en ocasiones no reciba de su familia el apoyo moral y económico que ella necesita para poder lograr sus metas.

“...Considero que el apoyo de la familia es muy importante para poder tener un mejor rendimiento académico y juega un papel fundamental para ser un buen profesional, esto no solo es importante para mí sino para todos los estudiantes...”

“A pesar de que mis proyecciones y mis deseos de superarme son grandes, me desmotiva a veces darme cuenta que no tengo el apoyo moral y económico para poder lograr las cosas que me he propuesto”

Economía Familiar. La informante clave Karla Gonzales externó durante la entrevista la falta de recursos económicos que en algunas ocasiones les afecta en su hogar, mencionó que es una de las razones por las cuales algunas veces no ha asistido a sus clases, debido a que sus encargados no tienen dinero para los pasajes del transporte.

“En algunas ocasiones no puedo asistir a las clases porque mi familia no tiene los recursos necesarios para que yo pueda asistir a clases, hay días críticos en casa, esos días en los que no hay dinero ni para los pasajes”

La estudiante sostiene que actualmente han tenido altos y bajos en su economía como familia, ya que son cinco personas las que están a cargo de sus tíos, tomando en cuenta a ella y debido a que no obtiene ayuda económica de sus padres, para sus encargados resulta difícil cubrir todos los gastos del hogar, pues ambos tíos tienen trabajos que podría considerarse que no son bien pagados, por lo tanto, sus ingresos económicos no son suficientes.

“Me fui a vivir con mis tíos porque mis padres no tenían la economía para apoyarme en mis estudios y mis tíos decidieron ayudarme, pero la situación económica de ellos ya no es tan buena, por eso ahora hemos tenido situaciones difíciles en las cuales no alcanzan a salir con todos los gastos del hogar”

De acuerdo con la entrevista realizada se identificó que la economía de la familia de la informante clave ha sido la razón por la que en varias ocasiones han estado a punto de abandonar sus estudios no solamente ella, sino también los otros menores que están bajo su cargo.

Desintegración Familiar. Tomando en cuenta la información que se ha obtenido mediante la investigación, se ha determinado que dicha familia ha sufrido cambios importantes que han ocasionado un impacto negativo para la joven entrevistada y para su familia, debido a que por falta de oportunidades en nuestro país, su padre decidió emigrar hacia los Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida para su familia, pero la joven no obtuvo la ayuda económica del padre, ya que un par de meses después ya no volvió a comunicarse con ella.

“Una de las cosas que me desamino al principio fue el desapego de mi padre cuando decidió irse del país, yo era muy apegada a él, pero dos meses después de haberse ido no pude volver a comunicarme con él y hasta el día de hoy, no volvimos a saber nada”

Según las palabras de la estudiante, ella refleja la necesidad de su familia, no solo necesidades económicas sino también la necesidad de afecto por parte de sus padres, ya que su madre actualmente vive en otro departamento y no suele compartir con ella con frecuencia. Por tal razón como grupo investigador determinamos que las familias desintegradas son las que más causan impacto negativo en la juventud pues son ellos los que más reciben daños psicológicos y emocionales, por tal razón deciden en ocasiones y a temprana edad, formar parte de grupos delincuenciales o antisociales.

PARTICIPANTE 2

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre	Jacqueline Zavala
Sexo	Femenina
Edad	19 años
Nivel de estudio	Bachillerato
Ocupación	Estudiante
Composición	Familia Nuclear

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 15 de agosto 2019.

CATEGORÍAS

Ambiente Familiar. Según la entrevista realizada a la informante clave podemos determinar que pertenece a una familia nuclear, ya que está compuesta por padre, madre y hermanos. Partiendo de sus argumentos ella expresa que las relaciones en su hogar son un poco cambiantes, es decir, que unos días puede estar fortalecida pero otros días es una relación y una comunicación débil, expresa que dentro de su familia en algunas generaciones ha habido ciertos daños, es decir; han sufrido ya en un par de ocasiones la separación de familiares, lo que ha generado en su hogar un ambiente tenso y hostil.

“El ambiente familiar en mi casa es a veces cambiante, se podría decir que no siempre estamos bien en la relación y en la comunicación, eso ha sido causado a raíz de las separaciones que se han sufrido dentro de mi familia, ya en una ocasión mis padres se separaron, dos años después decidieron volver a estar juntos, pero siempre hay altos y bajos, otra de las separaciones más fuertes que hemos sufrido es cuando mi hermana mayor tomo la decisión de irse al extranjero, una tía le ayudo económicamente para que ella pudiera irse a buscar mejores oportunidades y mejor calidad de vida”

Desarrollo Académico y Social. Como grupo de investigación consideramos que cuando se afirma que la familia es la base fundamental de la sociedad, también se está reconociendo que su naturaleza, funciones y aportes son fundamentales para el desarrollo académico y social de la juventud, de modo que aporta en gran manera al desarrollo integral de los jóvenes miembros de estas y también para la sociedad, por lo tanto es necesario de alguna manera disminuir el índice de debilitamientos en las estructuras y dinámicas familiares que no favorecen en ningún sentido, por el contrario, se necesitan familiar fuertes, saludables y sostenibles que puedan generar un impacto positivo en la sociedad, en el desarrollo académico de sus hijos y un mejor desarrollo en su entorno social.

La informante clave afirma que ha tenido altas y bajas en su rendimiento académico, ella considera que es dependiendo del ambiente familiar que esto repercute de manera positiva o negativa en el desarrollo educativo.

“Yo sé que no soy la mejor estudiante, pero trata de ponerle todo el empeño posible, aunque siento que cuando mi familia no está bien, cuando las relaciones decaen, esto me impacta mucho porque bajo en mi conducta en mis calificaciones, a veces creo que dependiendo del estado en el que se encuentre mi familia, así es mi desempeño en la escuela”

La estudiante asegura que para ella el apoyo moral de su familia es fundamental, ya que son sus padres quienes la motivan a salir adelante, alcanzar sus metas y a ser una mejor estudiante, eso es lo que la impulsa a tomar motivación y proyectarse a futuro como profesional.

“Lo que realmente me motiva es que a pesar de los altos y bajos en la relación de mi familia, mis padres siempre me han motivado para salir adelante y ser cada día una mejor estudiante, eso es lo que me hace proyectarme y anhelar ser una mejor profesional, pues es la manera de aportar algo positivo a la sociedad y además es una forma de retribuir a mi familia el apoyo que me brindan”

Economía Familiar. Se considera que la economía de las familias salvadoreñas es el factor que limita a muchas de ellas a poder lograr un objetivo, por ejemplo continuar sus estudios, cubrir las necesidades básicas de un hogar, tener una vivienda digna, acceso a mejores servicios de salud, entre otros factores, es la misma razón la que muchas veces causa impacto en las relaciones afectivas y estructuras familiares, al punto de ejercer presión o generar en algunos miembros de las familias, el deseo que salir a buscar mejores oportunidades laborales a otros países. No en todos los casos sucede este tipo de situaciones, pero si en muchas de estas familias.

Según la entrevista realizada, la informante clave comenta que económicamente se encuentran estables gracias a la ayuda que recibe de sus familiares en el extranjero, que son quienes mensualmente les apoyan de manera económica para que puedan tener lo necesario.

“Afortunadamente tenemos lo necesario para poder salir adelante como familia, nos encontramos estables económicamente ya que mis padres tienen su trabajo y mi hermana que está en el extranjero nos ayuda también económicamente para que podamos vivir con lo necesario”

Desintegración Familiar. Es importante recalcar que la desintegración familiar no solo puede darse por la separación de los padres del núcleo familiar sino también por la separación de otro de sus miembros, pues al irse alguno de sus miembros genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo, este fenómeno se ha vuelto cada vez más grave en las sociedades.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias desintegradas. Los principales afectados en este tipo de situaciones son los niños, adolescentes y jóvenes, aunque todas las personas involucradas suelen tener consecuencias negativas.

Según la información obtenida por medio de la informante podemos observar que en dos ocasiones han sufrido un cambio drástico por la separación de dos de sus miembros, lo cual ha afectado de manera significativa la relación familiar en algunas ocasiones, así como también su estructura familiar.

“Los hechos que más han impactado mi familia ha sido las dos separaciones en mi hogar, primero la separación de mis padres que, aunque ya están juntos de nuevo, en su momento afecto emocionalmente y económicamente a mi familia”

“Meses después de la separación de mis padres, mi hermana decide irse al extranjero, fue algo complicado para la familia y especialmente para mí porque tenía una muy buena relación con ella, ya eran dos miembros que hacían falta en mi familia y entonces eso produjo un decaimiento emocional en mi madre y mis hermanos”

PARTICIPANTE 3

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre	Carlos Rodríguez
Sexo	Masculino
Edad	18 años
Nivel de estudio	Bachillerato
Ocupación	Estudiante
Composición	Familia Mono parental

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 15 de agosto 2019.

CATEGORÍAS

Ambiente Familiar. Según la entrevista realizada a nuestro informante clave, Carlos Rodríguez, el joven expresa que vive en un hogar desintegrado, ya que sus padres se separaron cuando él tenía apenas nueve años, por tal motivo él decidió vivir con su madre, quien ha tratado de crearlo de la mejor manera, aunque no tiene la solvencia económica para cubrir todos sus gastos, él asegura que hasta el momento no le hace falta nada, él nos comenta que solamente vive con su madre y sus dos hermanas y que la relación que tiene con ellas es una relación bastante buena desde que sus papás decidieron separarse, las cosas han cambiado positivamente en la relación con mi familia.

“El ambiente familiar en mi casa es muy bueno, no puedo quejarme porque desde que mis Padres se separaron, mi relación con mi mamá y mis hermanas han mejorado, hay más comunicación y nos apoyamos más mutuamente”

De acuerdo con la información brindada por el informante clave, él muestra una actitud de optimismo ante las circunstancias que le ha tocado vivir y asegura que están en un buen momento con su familia ya que son muy unidos y no existe división alguna dentro de su hogar.

“Creo que mi familia y yo estamos pasando un muy buen momento, no hay discusiones ni el más mínimo disgusto entre nosotros, siento que la que nos ha tocado vivir ha sido parte del crecimiento como familia y parte del fortalecimiento de nosotros también.”

Desarrollo Académico y Social. Es parte fundamental para un joven estudiante tener siempre el apoyo físico, económico y moral encada proceso que estos van pasando, esa es una de las razones principales que los motivan a proyectarse como personas y como profesionales, se considera que un joven que no tiene el apoyo suficiente de parte de su familia es más probable que tenga una baja en su rendimiento académico y en su desarrollo social, pues ante este tipo de situaciones los niños y jóvenes son los más vulnerables emocionalmente, es en

ellos en quienes este tipo de hechos puede causar un impacto fuerte y que afecte su rendimiento en diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Según el informante clave, él considera que en más de una ocasión ha tenido una disminución en su rendimiento académico, y considera que ha sido en el momento en el que su familia ha tenido un desequilibrio, el momento en el que ellos sufrieron la separación de sus padres, ha sido el proceso más complicado que han vivido como familia, pues aparte de sufrir el desapego de uno de sus miembros, tuvieron una situación económica complicada y además eso afectó de manera negativa e inesperada sus recursos económicos y su desarrollo personal y social.

“En algunos momentos de mi vida he tenido una baja en mis calificaciones y en mi desarrollo social, creo que el momento que más nos afectó a mis hermanas y a mí fue cuando se separaron mis padres, fue entonces cuando mi familia empezó a tambalear económicamente y las relaciones entre nosotros también, ya que desde ese entonces no obtuvimos ayuda por parte de mi papá, ese momento lo recuerdo como uno de los más duros de mi vida”

“Afortunadamente hoy tengo el apoyo de mi mamá y mis hermanas y eso es lo que me basta para echarle ganas a mis estudios y tener el deseo de superarme para poder retribuir a mi familia el apoyo que me han brindado”

Economía Familiar.

Desde el punto de vista del informante, afirma que si bien es cierto hace unos años atrás sufrieron una crisis económica un tanto complicada, él comenta que afortunadamente su madre tiene trabajo y eso ha bastado para que ellos puedan salir adelante, en el último tiempo, ha habido momentos muy buenos y otros no tan buenos pero gracias al apoyo y a la valentía de su madre a asumir la responsabilidad de sacarlos adelante, sola tienen lo necesario, y han podido salir adelante no con mucho ni poco sino con lo necesario.

“Considero que gracias a la Valentía y responsabilidad de mi madre hemos tenido lo necesario, hemos vivido momentos complicados económicamente hablando, pero eso es algo que pasa en toda familia, afortunadamente hemos aprendido a vivir con lo que tenemos, no es ni mucho, ni poco, pero si es lo necesario y a pesar de eso somos una familia feliz”

Desintegración Familiar. Este tema es uno de los más comunes dentro de nuestra sociedad, no porque sea normal que las familias se desintegre sino porque es algo que a diario vemos en las familias salvadoreñas, en la actualidad es uno de los fenómenos con más repercusiones en la niñez, adolescencia y juventud porque es el ambiente familiar lo que determina el desarrollo de cada uno de ellos, eso siempre ha causado un fuerte impacto en quienes viven este tipo de situaciones ya que puede generar un desequilibrio emocional, académico y social en las personas más vulnerables ante esta situación.

“La desintegración familiar al menos en mi familia nos ha marcado mucho desde el momento en el que mi papá abandono a mi mamá con tres hijos marcó nuestras vidas, luego esa misma experiencia nos ayudó para darnos cuenta que a pesar de eso podemos salir adelante y afortunadamente nuestra relación es más sólida ahora que cuando estábamos todos juntos”

PARTICIPANTE 4

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

NOMBRE	Eduardo Sibrian
Sexo	Masculino
Edad	22 años
Nivel de estudios	3° año
Ocupación	Estudiante
Composición	Familia monoparental (hermanas, sobrinas, cuñado)

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 15 de agosto 2019.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Ambiente familiar: En esta categoría el informante clave con el apelativo de “Eduardo”, llámese así en adelante, argumenta la agresión y violencia dentro de su familia, puesto que no hay una figura paterna ni materna, la hermana mayor ejerce el rol de cuidadora y el esposo de ella el sostén económico de la casa.

“... Si hay comunicación cuando estamos solo con mi hermana... Nos llevamos bien todos, cuando estamos mal es cuando llega mi cuñado (ríe)...”

Desarrollo académico y Social: En este apartado el informante clave llamado Eduardo, durante su desarrollo en el Instituto no ha tenido una deserción en cuanto a las notas o calificaciones de las asignaturas, el grupo de amistades compuesto por mujeres le apoyan y se solidarizan en cuanto a las necesidades que se le presenten, no se involucra en actos de agresión que ocurre en un hecho.

“...La relación con ellas bien hasta el momento, si hay sí algunos momentos como de pelea... ellos comienzan a decirme gay o algo así, pero yo no le prestó mucha atención bueno todo, todo eso...”

Económico Familiar: Durante la entrevista la composición familiar de Eduardo es convivencia con hermanas y sobrino, el sustento lo aporta el cuñado de Eduardo, ya que anteriormente la hermana mayor de Eduardo trabajaba y por efectos de una enfermedad, esto impidió el aporte económico en la dinámica de las hermanas y por tal situación el cuñado de Eduardo, se responsabiliza de los gastos, generando un ambiente hostil entre todas y los niños quienes son los sobrinos de Eduardo, manifestando discusiones y agresiones frente a ellos.

Desintegración familiar: Los padres de “Eduardo” se encuentran ausentes, quien sostiene a la familia es la hermana mayor y su cuñado. Durante la entrevista no menciona sobre la situación de los padres.

PARTICIPANTE 5

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

NOMBRE	Joanna
Sexo	Femenino
Edad	18 años
Nivel de estudios	3° año
Ocupación	Estudiante
Composición	Familia nuclear

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 15 de agosto 2019.

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Ambiente familiar: En esta categoría el informante clave con el apelativo de “Joanna”, creció con los abuelos en un cantón del departamento de Usulután, puesto que la madre se dedicaba al trabajo doméstico en la ciudad de San Salvador, luego de tener una pareja estable la madre, decidió mudarse con sus hijos a la ciudad y llevar una vida familiar con Joanna y el hermano mayor de ella, en total son 4 hermanos, 3 mujeres y un hombre luego la madre y el padrastro, este último es quien sostiene económicamente la familia. Joanna a los 12 años menciona que fue un año difícil, porque no se adaptaban al nuevo ambiente, y el hermano frecuentemente discutía con el padrastro.

“... Acá principios y porque estábamos acostumbrados estar allá en todos los sentidos mis abuelos en todo y venir aquí sí fue un cambio porque al principio fue como una relación de mi hermano de mi papá, ahora no era muy estable pasan peleando mucho no se entendía; entonces ya ahora se adaptaron porque ya no teníamos una figura paterna antes de mi abuelo pero no era un poco más comprendía y todo eso y mi abuela y mi papá no es lo mismo, es más rígido no lo deja tampoco por así hacerlo libre, tampoco no nos maltrata. Entonces al principio si se notaba el cambio. Al principio se veía como que, si no iba a funcionar, pero ahora cambió eso y ahora estamos bien los 4 también la actitud de mi hermano cambió, porque estaba en la adolescencia en La Rebeldía, pero fue creciendo fue cambiando también y cambiaron los dos...”

Desarrollo académico social: Joanna en el tiempo de reunión con la mamá y el padrastro, fue muy difícil por la dinámica que llevaba en Usulután con los abuelos y tíos, por ello las notas fueron resultados de la dificultad en la adaptación del nuevo ambiente familiar, solo en ese momento presencié una baja en sus calificaciones, y que actualmente posee las mayores notas siendo la asignatura de software la que más se le dificulta, ya que el docente posee carencia de profundidad en la explicación de los términos que ven en la asignatura, así también que no les han impartido sobre temas de la violencia u otro, dentro del centro escolar.

“... Estaba en básica llegué a tener un 6.5 me preguntaban siempre porque tan mal y cosas así, porque en realidad nunca se llevar los periodos con 6.5 yo si me descuide en muchas tareas e incluso en temas que no se entienden, entonces como que siempre la presión de que tenía que ir bien y así igual no me daba tiempo para hacer mis tareas, sino que ellos me exijan hacer el oficio primero y después te pones a hacer las tareas sino que me resaltan eso también...”

Económico Familiar: Por la misma necesidad económica la madre de Joanna optó por emigrar desde Usulután a San Salvador, para trabajar como doméstica y de esa manera sustentar la alimentación a su familia, luego de 11 años al cuidado de sus abuelos y tías, Joanna y su hermano, se trasladan a San Salvador para vivir con su madre y el padrastro de ambos, que actualmente es quien responde económicamente a las necesidades de la familia, la madre de Joanna para no descuidar de sus hijos, se ocupa de los labores de la casa.

“...Yo he visto casos también de que sólo porque el papá dice una cosa y el hijo también tiene esa mentalidad o que el papá sólo pasa fumando o el dinero que gana no se lo da a la mamá, Entonces mi papá no le da dinero a mi mami y esa misma personalidad. A veces lo mismo también sólo pasa y ganan dinero, pero se le olvidó dar dinero a la mamá porque sólo va para la calle...”

Durante la entrevista, la informante posee una de las mejores calificaciones del curso, y que desea seguir estudiando en la universidad, el manejo de la definición sobre desintegración familiar es muy escaso entre los estudiantes, y la ausencia de desarrollar de temáticas sobre la violencia en cuanto a la prevención y creación de espacios de participación, no son muy recurrentes.

DESINTEGRACION FAMILIAR

La madre de “Joanna” por problemas económicos emigró de Usulután a San Salvador, para poder proporcionar lo necesario para sus hijas/os, por lo que los/as niños/as se quedaron al cuidado de los abuelos por un largo tiempo, en la adolescencia de Joanna y sus hermanas/os se trasladaron a vivir con la madre, que con el tiempo lograron mantener relación con el padrastro.

PARTICIPANTE 6

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

NOMBRE	Jazmín
Sexo	Femenino
Edad	19 años
Nivel de estudios	3° año
Ocupación	Estudiante
Composición	Familia nuclear (mamá, padrastro, hermanastro)

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 15 de agosto 2019.

Ambiente Familiar: En esta categoría la entrevistada clave convive con dos hermanos, uno de ellos es hermanastro de 16 años quien es celoso con Jazmín en diferentes casos; tanto la madre como el padrastro trabajan y ambos la apoyan en sus estudios. Cuando se le cuestiona sobre las relaciones sobre su familia, ella hace hincapié sobre las actitudes negativas del hermano de 16 años hacia ella.

En el transcurso de la entrevista, argumenta sobre una situación de la vecina, en la que recibía maltrato por parte de la madre y auxiliaba cuando podía en la escuela, por ello fue una de los casos en los que recordará siempre, por tanta violencia que la compañera de Joanna recibía.

“...Pero antes por lo mismo había una vecina que vivía antes ahí, que vivía con la mamá y era como que la mamá digamos que quizás la mamá no la quería Entonces quizás no sé no la quería voy a saber porque ella decía que haber nacido ella como un error para ella entonces ella pensaba no sé sobre la cosa que se quería matar, pero de ahí Ella ya se fue...”

Desarrollo académico social: La entrevistada tiene excelentes notas, posee una convivencia adecuada con las/os compañeros de su grado, considera que la familia es importante con la sociedad por ser los padres un factor de apoyo y confianza en toda la convivencia de lo escolar y familiar.

“... La familia dependemos y ellos no pueden apoyar ya sea en lo académico bastante, tu papá te dedica tiempo que tú no puedes y siempre están ahí para cualquier situación en lo social digamos igual, porque quiere apoyar a una persona cuando tiene una situación la persona tiene ganas de desahogarse en algo...”

La asignatura en la que cree tener más dificultades es informática, por lo monótono de los contenidos mediante guías, y la ausencia de resolver inquietudes de los estudiantes sobre tal asignatura.

Económico familiar: La familia de Jazmín el padrastro y la madre laboran actualmente, ambos la apoyan en gastos del estudio, aunque el hermanastro señala sobre gastos que él considera innecesarios, y trata de hacer sentirla mal porque no es hija biológica.

“... Pero hay unos casos que por mi hermano más que todo el más grande el de 16 es bastante celoso, entonces mi papá cuando me compra algo, mi hermano entonces se siente mal y mi papá a veces trata de hacernos sentir bien...”

DESINTEGRACION FAMILIAR

El padre de “Jazmín” no mantiene una relación con ningún miembro de la familia, la ausencia de la figura parental propició la apertura de afectividad al padrastro, quien tiene un hijo y existe una relación desequilibrada con Jazmín.

PARTICIPANTE 7

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre	Morena Méndez
Sexo	Femenino
Edad	30 Años
Nivel de Estudios	Universidad
Ocupación	Psicóloga
Institución	Ministerio De Justicia Y Seguridad Pública

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 22 de octubre 2019.

Ambiente Familiar: En esta categoría la informante clave posee experiencia en intervención en situación de violencia con jóvenes y grupos de familias, captando casos en actividades desarrolladas con diferentes instituciones, en los que como profesional utiliza diferentes técnicas dependiendo de la situación de la persona, desde auxilios psicológicos especializados y atención en crisis.

“Como institución pública visitamos centros escolares e institutos para brindarles charlas sobre la prevención de la violencia”

Durante la entrevista la psicóloga se destaca actualmente en la Dirección de Atención a Víctimas de dicho ministerio público, en los que las y los profesionales intervienen de distintas maneras a los grupos de jóvenes en actividades territoriales.

Desarrollo académico social: En esta categoría la profesional manifiesta que es muy visual el comportamiento de los estudiantes en cuanto el hogar existe un

ambiente conflictivo, por ello son necesarias las relaciones saludables con el personal docente y familiares.

“A pesar que algunas ocasiones solo es una mañana las actividades, pero se nota mucho cuando algún estudiante no participa o es muy agresivo, hasta en el uso del lenguaje al referirse con las demás compañeras... son factores que uno va observando desde que se tiene el primer contacto con ellos...”

Económico Familiar: Según la psicóloga de la institución pública, el aspecto económico es un determinante común en los casos que atiende en las familias, por esa razón los padres de familia optan por emigrar de alguna forma a los estados unidos, con la esperanza de obtener una mejor vida.

“En las familias que atendemos, la mayoría tiene en mente viajar a los estados unidos ilegalmente, abonado lo que les dicen los demás familiares que allá pagan mejor, o también que han sido amenazadas por los grupos de delincuentes, que ese es otro hecho que no está muy alejado de la desintegración familiar”

Desintegración familiar: Es un factor que influye en el desarrollo del niño o la niña y que, durante la adolescencia, refleja una conducta pocas veces sociable.

“Si bien es cierto que las terapias o intervención en el núcleo familiar es necesario para sostener un equilibrio para evitar problemas que pueden afectar hasta otras personas fuera de la familia, pero esto no lo toman en cuenta los padres, por los estigmas que tienen sobre los profesionales que manejamos la salud mental”

PARTICIPANTE 8

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE.

Nombre	Armando
Sexo	Masculino
Edad	19 Años
Nivel Educativo	Tercer Año De Bachiller
Ocupación	Estudiante
Composición	Monoparental

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información recolectada por los informantes claves el día 22 de octubre 2019.

CATEGORIAS

En las presentes entrevistas realizadas a los jóvenes estudiantes de tercer año del Instituto Albert Camus año 2019, por medio de las técnicas de la observación y entrevista semi estructurada, respondió el informante denominado con el nombre: Armando.

Ambiente familiar: en cuanto a la categoría como grupo investigador se pretende conocer el contexto del ambiente familiar de cada uno de los estudiantes de tercer año de bachillerato con el objetivo de saber cuáles han sido los factores que han generado la violencia intrafamiliar en sus hogares.

Ambiente familiar: Es el primer medio de control social donde se aprende a socializar positivamente o negativamente y así mismo es un pilar fundamental para fomentar el desarrollo de los niños y niñas en principios, valores humanos y espirituales , según el informante clave su madre abandono a su padre porque

era víctima de violencia física y psicología ya que el padre era una persona alcohólica y ella se vio en la necesidad de buscar un empleo , seguidamente siguieron más los martirios de violencia porque la madre del informante contaba con un empleo ya que el es una persona machista que no quería que ella trabajara.

“Actualmente vivo con mi mamá, dos hermanos, una cuñada y dos sobrinos, nuestra relación como familia no es muy buena ya que mi mamá se dedica a la panificación, llega noche y al siguiente día madruga al trabajo, mi relación con mi hermano mayor es un poco conflictiva ya que cuando yo tenía 9 años mis padres se separaron por motivos de violencia intrafamiliar, ya que mi papá maltrataba a mi mamá física y más psicológicamente, porque mi papá era alcohólico y se gastaba el dinero en el vicio, es por ese motivo que mi mamá se vio en la necesidad de buscar un empleo para mantenernos a mis hermanos y a mí, continúa más la violencia cuando mi mamá trabajaba porque según ella iba a buscar otro hombre en el trabajo, mi mamá tuvo una amiga que fue de gran apoyo para mi madre, entonces vino mi papá nos dijo a mis hermanos y a mí que mi mamá se había hecho lesbiana por trabajar y que la odiáramos, es ahí donde mi mamá tomó la decisión de abandonar a mi padre por tanta violencia que sufría ella y nosotros .”

Desarrollo académico y social: al analizar esta categoría se entiende de acuerdo a lo expresado por el informante clave, el ambiente académico depende también de los padres porque ellos apoyan económicamente y moralmente, el estado también debe proporcionar becas a los estudiantes de escasos recursos económicos y así mismo el estudiante debe tener expectativas, proyecciones y las ganas de superarse en esta vida para obtener una mejor calidad de vida y así optar por mejores oportunidades de empleo.

“Por el momento cuento con el apoyo económico de mi madre y de mi hermano mayor solamente el periodo de bachiller, como todo estudiante tengo aspiraciones de superación académica al culminar mis estudios, ahorita no estoy seguro de complementar mi meta por motivos económicos, ya que el único sostén de la familia es mi madre quien se dedica a la profesión de panificación mi hermano mayor me dijo que él podría ayudarme solamente hasta el bachiller , mi papá me dijo que me apoyaría económicamente a que continúe mis estudios pero el actualmente tiene otro hogar , me gustaría continuar mis estudios por medio de una beca si el gobierno u otra institución me apoyara para no ser carga a mi familia.”

ECONOMIA FAMILIAR: Es la satisfacción de las necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales del desarrollo de la persona, como la alimentación, el vestuario o la vivienda. Así manifestó el informante clave que la madre es la encargada de llevar el sustento al hogar quien se dedica a la panificación ya que un trabajo pesado y es poco la paga que ella recibe.

“En mi familia quien me apoya en mis estudios es mi mamá y hermano mayor , mi mamá se dedica a la panificación en la panadería el Rosario, mi mamá siempre me pregunta cómo voy en mis estudios y me dice que siga adelante porque ella quiere que sea un profesional , mi mamá todos los días madruga al trabajo ya llega noche solo a dormir y así es la rutina de todos los días, yo quisiera ya trabajar y estudiar para ayudar a mi mamá con los gastos del hogar porque mi mamá es la única que sostiene la familia”

DESINTEGRACION FAMILIAR: La familia del joven ha sufrido desintegración familiar, ya que su madre sufría de violencia intrafamiliar y el padre era una persona alcohólica.

“Mi mamá un día se armó de valor para que huyéramos de la casa ya que su papá era una persona alcohólica y los pocos ingresos que obtenía en el trabajo se los gastaba en el vicio que tenía ,y cuando andaba bolo, él papá agredía con malas palabras a mi mamá y la golpeaba, en algunas ocasiones recuerda también los maltrataba después de golpear a su mamá, un día mi mamá decidió trabajar para mantenernos y mi papá se puso celoso porque según él, mi mamá buscaría otro hombre en el trabajo, mi mamá se hizo muy amiga de una señora de la misma edad de ella, mi papá nos dijo que mi mamá ya no nos quería porque se había hecho lesbiana y siempre que ella llegaba cansada de trabajar la ultrajaba y le pegaba”

PARTICIPANTE 9

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE.

Nombre	Alex
Sexo	Masculino
Edad	18
Nivel Educativo	Tercer Año De Bachiller
Ocupación	Estudiante
Composición	Monoparental

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación de los factores que generan la violencia intrafamiliar

AMBIENTE FAMILIAR: Alexander es un joven adolescente de 18 años de edad, quien actualmente está viviendo con su madre, dos hermanos y el padrastro, debido a que sus padres decidieron separarse cuando solamente tenía ocho años de edad por motivos de violencia intrafamiliar, su madre formo un nuevo hogar y quien procreó dos hijos con la actual pareja, el joven manifiesta que el ambiente familiar es un poco conflictivo ya que no mantiene una buena relación con su padrastro.

“Vivo con mi mamá, dos hermanos y mi padrastro, mi relación con mi mama está todo bien y con mis hermanos, pero con mi padrastro es tranquilamente algunos días, ya que existen diferencias con mi padrastro porque quiere obligarme hacer cosas que yo no quiero porque él no es mi papa´ biológico, y la sencilla razón es que me comunico con mi papa y siento que choco con mi padrastro porque no nos entendemos.”

DESARROLLO ACADEMICO Y SOCIAL: Es la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también, la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el informante

manifestó que el docente encargado es un excelente docente, ya que usa buena metodología de enseñanza y la mayoría de estudiantes se apoyan entre sí.

“Actualmente he dejado una materia en el módulo pasado, y no logro subir la nota si no que la mantiene, pero tengo la fe en Dios que lograre pasarla ya que me estoy poniendo las pilas , ya que mi papa me dijo que me ayudara para que curse una carrera universitaria , ya que sueño ser profesional , tener un buen empleo y ayudar a mi padres cuando ellos estén mayores de edad , ya que en esta sociedad en que vivimos no le dan oportunidades a uno si uno no cuenta con una profesión ya que cuento con el apoyo emocional de mi madre y el apoyo económico de mi papa quiero aprovechar de ser alguien de bien en la vida y para esta sociedad en que vivimos.”

ECONOMIA FAMILIAR: el adolescente proviene de una familia de escasos recursos económicos, su madre no cuenta con un empleo, el padrastro cuenta con un negocio propio, el joven manifiesta que él depende económicamente de las remesas que le envía su padre cada 15 días, eso le da abasto para solventar los gastos que él tiene en el hogar, vestuario, calzado y educación.

“Actualmente mi madre no trabaja, se dedica a cuidar mis dos hermanos, solamente mi padrastro quien tiene un negocio propio, yo dependo de las remesas que me envía mi papa´ cada quince días, los cuales me sirven para mi alimentación, vestuario, calzado y mis estudios y cuando puedo le doy algo a mi mama´ para que se compre algo que le gusta”.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: el estudiante manifiesta que su familia fue desintegrada totalmente porque ambos padres no se comprendían y en varias ocasiones se dio violencia verbal y psicológica por parte del padre hacia la madre y seguidamente por ambos. E joven manifiestas que la madre tomo la decisión de abandonar al padre debido a los maltratos verbales y físicos que recibió en el periodo de la relación. La Señora tomo la decisión de formar otro hogar con la actual pareja, donde procrearon dos hijos.

“Sí, mi madre se separó de mi padre por situaciones que duele recordar, ya mis padres no se comprendían y se ofendían verbalmente y en algunas ocasiones mi padre golpea a mi mamá y después ambos se maltrataban y se amenazaban mutuamente. Mi mamá no soportó eso y decidió separarse de mi papá y se casó con mi padrastro y tengo dos hermanos que son solo de parte de mamá.”

PARTICIPANTE 10

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE.

Nombre	Moisés
Sexo	Masculino
Edad	32
Nivel Educativo	Licenciado En Educación
Ocupación	Docente
COMPOSICION	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación de los factores que generan la violencia intrafamiliar.

AMBIENTE FAMILIAR: La familia es el ámbito natural de desarrollo de los jóvenes. La presencia del padre y la madre en casa son condición indispensable, para crear un ambiente familiar que proporcione tanta seguridad física, psicológica y afectiva, están son tan necesarias para crear personas equilibradas y felices.

“La mayoría de estudiantes que tengo a mi cargo lastimosamente provienen de una familia que han sufrido violencia doméstica y es lamentable porque estos patrones de crianza se sigan reproduciendo en nuestra sociedad, ya que muchos de ellos presentan una conducta de timidez o agresiva con sus compañeros de clases.”

ECONOMIA FAMILIAR: La economía doméstica es, por tanto, regular, controlar proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida. Esta es una responsabilidad de todos los

miembros del núcleo familiar, que deben conocer todos los componentes de dicha economía, como son el trabajo, los ingresos, los gastos y el ahorro.

“En el salón que tengo a cargo como docente la mayoría de estudiantes están conformados por familias desintegradas, donde solo la madre es la responsable de trabajar para así llevar el sustento diario a su hogar que a su vez han sido víctimas de la violencia doméstica en sus familias”.

DESARROLLO ACADEMICO Y SOCIAL: EL ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en el centro educativo con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares. Los rasgos que le definen son la manera en que se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los estudiantes.

“En el aspecto académico un estudiante no avanza por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento. La mayoría de los estudiantes que han vivido y sufrido violencia en sus hogares se ven siempre afectados en el área académica, se les dificulta comprender algunos temas y también siguen reproduciendo ese ciclo de violencia con sus compañeros de estudio.”

DESINTEGRACION FAMILIAR: esto conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, las de carácter económico, social, emocional y psicológico.

Casi en su totalidad de las familias de los estudiantes están conformados por familias Monoparentales.

PARTICIPANTE 11

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre	Sara María Mena
Sexo	Femenina
Edad	47 Años
Nivel Educativo	Licenciada En Educación
Ocupación	Coordinadora Educativa Del Proyecto Senderos Juveniles Centroamérica. En Fe Y Alegría San José
Composición	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación de los factores que generan la violencia intrafamiliar.

AMBIENTE FAMILIAR: Es fundamental en el desarrollo físico, personal social y educativo, que los padres tomen la responsabilidad en el hogar y que cumplan con los roles al momento de brindar un ambiente propicio para generar una mejor calidad de vida y un mejor ambiente en la vida de los adolescentes hoy en día para que tengan un mejor desempeño en el área educativa y en un futuro de manera profesional.

“Lastimosamente hoy en día, gran parte de los padres, madres y las familias evaden la responsabilidad que les corresponde en la crianza de sus hijos y en la formación académica, recordemos que el hogar de una persona, siempre será la primera escuela, donde aprenden a desenvolverse, a relacionarse, a ser un poco independientes, por lo tanto, si en el hogar no se les muestra apoyo y motivación, no se les puede exigir demasiado a los estudiantes”

ECONOMIA FAMILIAR: En la actualidad si se habla de economía en los hogares de los estudiantes podemos hablar también de que es una de las

problemáticas más comunes en nuestra sociedad, un país en el que no hay suficientes oportunidades laborales, no hay una calidad de vida que genere una mejor salud mental en los jóvenes y una motivación que ayude a fortalecer en los jóvenes el deseo de superación.

“Lastimosamente hemos tenido casos en los que la juventud opta por abandonar sus sueños de superarse académicamente y profesionalmente y el hecho principal que lleva a muchos jóvenes a tomar la decisión de abandonar es la falta de oportunidades, eso les hace pensar que de nada vale prepararse si al final no hay una oportunidad laboral digna para poder desempeñarse y superarse”

DESARROLLO ACADEMICO Y SOCIAL: Si hablamos de desarrollo académico y social, eso es algo que abarca un todo, es decir la educación, el desarrollo psicológico, el ambiente laboral o familiar, desarrollo personal y muchas otras cosas que deben permanecer en un equilibrio para poder alcanzar los objetivos que las personas se proponen, es decir si no hay un buen ambiente familiar o social, no hay una buena salud mental y por ende tampoco hay buenas relaciones interpersonales, es ahí donde estas situaciones de estrés y frustración conllevan a muchas familias a crear violencia o vivir en un ambiente violento.

DESINTEGRACION FAMILIAR: este tipo de fenómenos es algo que constantemente contemplamos en la sociedad por diferentes razones, por búsqueda de nuevas oportunidades o una mejor calidad de vida, por violencia intrafamiliar, por infidelidades y por muchas otras razones, esto lleva a las familias a la falta de recursos económicos, el desapego emocional y afectivo de una familia que está detrás de ese problema

“Generalmente los más afectados en situaciones de desintegración o de violencia son los adolescentes y jóvenes, al ser la población más vulnerable ante esta problemática, es evidente que esto puede desencadenar una sociedad aún más violenta en el futuro debido a que adolescentes y jóvenes al ser creados en un ambiente de violencia, van replicando esos patrones de crianza en sus propias familias, lo que para ellos es algo

normal porque han sido creados de esa menar y además han sido creados con una mentalidad machista y agresiva”

“Por la cantidad de casos de violencia que se ven a diario es que estamos llevando a cabo proyectos que han sido creados para canalizar la energía y la inteligencia de jóvenes que probablemente han sido víctimas de violencia pero que a la vez, el participar en nuestros programas y proyectos les ayuda a hacer conciencia sobre lo que es positivo para sus vidas y lo que no, además de brindarles las herramientas y el empoderamiento sobre sus propios derechos y que ellos mismos por medio de sus habilidades y potencialidades puedan transformar su realidad”

PARTICIPANTE 12

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre	Manuel De Jesús Ortiz
Sexo	Masculino
Edad	27
Nivel Educativo	Licenciado En Trabajo Social
Ocupación	Técnico Territorial
Composición	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación de los factores que generan la violencia intrafamiliar.

AMBIENTE FAMILIAR: Las familias con las que trabaja la ONG se dedican al comercio de la zona de mejicanos y Soyapango, con los Centros Integrales de Desarrollo (CINDE), en las que las madres de familia son las encargadas de los hogares, y las que sostienen económicamente de la familia.

ECONOMÍA FAMILIAR: Las madres de familias quienes son las responsables de la economía de la familia, los gastos lo sostienen mediante préstamos que hace CINDE con un interés muy bajo, así mismo participan en actividades recreativas y psicopedagógicas para los hijos/as de las madres, y desarrollarse en todo ámbito.

DESARROLLO ACADÉMICO SOCIAL: Los jóvenes comprendidos en las zonas de Mejicanos, Soyapango y Ayutuxtepeque incluidos en diferentes espacios que CINDE desarrolla y que, en la experiencia del entrevistado, tratan que ellos mismos resuelvan el problema ante cualquier conflicto.

“Y esas no las cosas que nosotros trabajamos, que todavía estamos el proceso, el grupo que regule esas cosas, que nosotros como técnicos facilitadores o todo, no lo hacemos todo, sino que sean ellos los que regulen el grupo, ellos mismos se ponga sus límites”.

Los técnicos de CINDE se enfocan con la metodología de Educación Popular y Aprender Jugando, como desarrollo de capacidades de los jóvenes en los centros escolares.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: Las familias que se intervienen son Monoparentales, donde la mujer es la cabeza de hogar, que por diversos motivos se quedaron solas con sus hijos, a ellas por intervención en la comunidad se les proporciona capital semilla para sostener el hogar mediante el negocio. En cuanto a las actitudes de los jóvenes se les desarrolla temas sobre la prevención de la violencia y el ciclo de la violencia.

“Que al final son los papás que ellos nunca les han enseñado y hace el círculo de la violencia o la escalera que le llamamos. No es sólo la violencia psicológica, sino también el machismo, porque lo que no se da frecuentemente es la denuncia”.

2.3 COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Las categorías que se abordan son referentes al ambiente familiar, desarrollo académico y social, economía familiar y desintegración familiar, categorías por las cuales se pretenden encontrar similitudes y diferencias entre las opiniones de los informantes claves, utilizando el método sistémico familiar para conocer el contexto y desarrollo social en el diario vivir de los y las entrevistados/as.

Para llevar a cabo la comparación entre las diferencias y similitudes de los informantes claves, se realizó a través de categorías que nos permitieron recopilar la información necesaria para el proceso de la investigación mediante técnicas cualitativas, en las cuales se seleccionaron las categorías más relevantes esto como resultado de las entrevistas realizadas a los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus, para conocer el contexto social- académico y cómo es su relación en familia.

En el desarrollo de la investigación con los estudiantes objeto de estudio, siendo el escenario el Instituto Albert Camus, se profundizó en las categorías seleccionadas tales como: al ambiente familiar, desarrollo académico y social, economía familiar y desintegración familiar, siendo estos los que nos permita conocer a profundidad la problemática en la que están inmersos. Se aplicó el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, el cual nos permite tener un contacto directo con los estudiantes, además permite percibir la realidad tal y cómo la han vivido. Se pretende explicar los significados en los que están inmersos en la vida cotidiana, comprendiendo cómo las personas ven el mundo y, cómo reaccionan y actúan en consecuencia de dicha problemática por medio del interaccionismo simbólico. Para recopilar la información se recurrió a técnicas cualitativas tales como: la entrevista a profundidad y semi estructurada, la cual se realizó a los informantes claves, seleccionados.

TABLA N°8
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORIA AMBIENTE FAMILIAR

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,3,4,6,7,8,9,10	CASO 2,3,5	CASO 4,6,7,8	CASO 9,10
Tipo de familia	Familias Monoparentales o disfuncionales, conviven generalmente con las hermanas y padrastros.	Es una familia nuclear.		
Relaciones afectivas	Existe desigualdad en relaciones afectivas entre hermanos y hermanas El padre o padrastro era el que ejercía la violencia dentro de la familia. Presencia de ambiente hostil y de discriminación. Profesionales ejerciendo en instituciones públicas en contacto con los estudiantes.	Optan por el cambio de domicilio	Uno de los informantes es de diversidad sexual. No poseen calificaciones bajas.	Ejercen labores en Institución Pública y aplican diferentes metodologías para la intervención
Cultura machista	Carecen de una de las figuras parentales. La comunicación con sus padres persiste. Sus padres después de la separación formaron un nuevo hogar. Y en los tres casos se presentó violencias físicas y verbales. Existe violencia y agresión de la figura paterna, ausencia en reuniones de padres de familia puesto que solo la madre asiste.		La madre o hermana mayor labora fuera del hogar	Uno de los Profesionales ha recibido amenazas. Metodología de intervención escasa al seguimiento y atención debida con otras instituciones.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Factores que generan la violencia intrafamiliar en jóvenes estudiantes de tercer año Albert Camus, 2019

TABLA N°9
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORIA DESARROLLO ACADÉMICO

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,3,4,6,7,8,9,10	CASO 2,3,5	CASO 4,6,7,8	CASO 9,10
Expectativas académicas	Los adolescentes y profesionales coinciden en el seguimiento de lo académico. Consideran que es de mayor importancia la motivación de los padres hacia los hijos, Poseen motivación en seguir una carrera universitaria.	Son conscientes de la problemática dentro de la familia De los entrevistados piensa laboral al culminar el bachillerato		
Participación	Existe desigualdad en relaciones afectivas entre hermanos y hermanas El padre o padrastro era el que ejercía la violencia dentro de la familia. Presencia de ambiente hostil y de discriminación. Profesionales ejerciendo en instituciones públicas en contacto con los estudiantes.	Optan por el cambio de domicilio	Uno de los informantes es de diversidad sexual. No poseen calificaciones bajas.	Ejercen labores en Institución Pública y aplican diferentes metodologías para la intervención
Problemáticas Educativas	Carecen de una de las figuras parentales. La comunicación con sus padres persiste. Sus padres después de la separación formaron un nuevo hogar. Y en los tres casos se presentó violencias físicas y verbales. Existe violencia y agresión de la figura paterna, ausencia en reuniones de padres de familia puesto que solo la madre asiste.	Ausencia de intervención en una pelea entre compañeros, El actuar de las jóvenes es el punto de referencia para los estudiantes	La madre es la que asiste a las reuniones del instituto.	Los profesionales uno de ellos ha recibido amenazas.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los Factores que generan la violencia intrafamiliar en jóvenes estudiantes de tercer año Albert Camus, 2019

TABLA N°10
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,3,4,6,7,8,9,10	CASO 2,3,5	CASO 4,6,7,8	CASO 9,10
Falta de recursos económicos	EL hombre es quien sostiene la familia. Poseen motivación en seguir una carrera universitaria Satisfacción de las necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo como la alimentación, el vestuario, vivienda, salud y educación.	Son conscientes de la problemática dentro de la familia De los entrevistados piensa laboral al culminar el bachillerato		Escases y privación en la implementación de proyectos dirigidos a padres y madres de familia.
Desmotivación Educativa	Por la situación de delincuencia. Bullyng dentro de la Institución educativa.	Optan por el cambio de domicilio Alta tasa de desempleo.	Uno de los informantes pertenece a la diversidad sexual. No poseen calificaciones bajas.	Ejercen labores en Institución Pública y aplican diferentes metodologías para la intervención
Deserción escolar	Ausencia de asistencia de un estudiante por fallecimiento a causa de la delincuencia.	Ausencia de intervención en una pelea entre compañeros, El actuar de las jóvenes es el punto de referencia para los estudiantes	La madre es la que asiste a las reuniones del instituto.	Presencia de pandillas.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los factores que generan la violencia intrafamiliar en jóvenes estudiantes de tercer año del Instituto Nacional Albert Camus, 2019.

TABLA N°11
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,3,4,6,7,8,9,10	CASO 2,3,5	CASO 4,6,7,8	CASO 9,10
Abandono del hogar	La madre de familia es quien abandona el hogar por motivos de agresión física y violencia psicológica. Frecuencia de discusiones por el vicio. Claridad en el significado de la desintegración familiar	Sucede por parte de la mujer	Evitar más problemas dentro del núcleo familiar	Se capta comúnmente y naturalizado el tipo de abandono.
Migración	Búsqueda de mejores oportunidades de empleo con buen salario. Migración interna de cantones del Dpto. de Usulután hacia San Salvador.	Optan por el cambio de domicilio Alta tasa de desempleo.	Existe también migración por el tipo de departamento a nivel nacional.	Se ejecutan programas para evitar la migración hacia los USA.
Búsqueda de mejores condiciones económicas	Desmotivación para llegar al hogar por la ausencia de la madre o el padre.	Ausencia de intervención en una pelea entre compañeros, El actuar de las jóvenes es el punto de referencia para los estudiantes	La búsqueda de mejores económicas es el mayor justificante para expresarlo a los hijos/as.	

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre los factores que generan la violencia intrafamiliar en jóvenes estudiantes de tercer año del Instituto Nacional Albert Camus, 2019.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el primer ente socializador que más influye en la formación y desarrollo de la persona, en este caso el adolescente; ya que este transfiere a todos sus miembros valores, costumbres y creencias; así mismo, es la encargada de satisfacer las necesidades tanto afectivas como materiales; también de motivar y orientar el desarrollo personal de sus hijos; logrando de esta forma una educación que contribuya en la construcción de su propia imagen y personalidad para que se convierta en una persona de beneficio para la sociedad.

Cuando el adolescente esta en el proceso de formación y búsqueda de su propia realidad, influye mucho lo que es el contexto, el ambiente en el que se desarrolla y especialmente, la función que está desempeñándola en ese momento la familia; todos estos factores tanto internos como externos, son fundamentales ya que estos se encargan en determinar el buen rendimiento académico del estudiante; la familia es la encargada de propiciar un ambiente donde los hijos e hijas perciban interés, apoyo, motivación y afecto de parte de los demás miembros del grupo familiar, especialmente de sus padres.

Según la información obtenida en el desarrollo de la investigación es importante destacar que la familia es el núcleo de los roles del género, incluso en ella están representados los dos géneros, ya que muchas familias tienen hijos e hijas. La familia proporciona el marco básico en que se identifican los nuevos miembros, con los roles del género a través de los modelos paternos y maternos, es donde a los niños desde muy temprana edad se les transmite los patrones del género, los padres tratan a los niños, diferente a las niñas, las niñas juegan con muñecas y se les enseña a servir y que cuidar de otro les hace ser adorables, a los niños se les enseña a jugar con otros niños, en equipos deportivos, etc.

Tanto la familia como la escuela son instituciones que tienen más responsabilidad de enseñar los patrones del género y parecerá un poco contradictorio, que siendo la mujer la que tiene mayor trato con los niños y niñas, como madres o maestras, en los primeros años de vida, haya una sociedad tan masculina o machista y lo femenino se vea en un segundo plano.

Se puede observar que las mujeres, retoman los roles del género igual a la sociedad y están convencidas que las funciones hechas por los varones serán siempre más importantes que la de sus hermanas o compañeras de curso; existen además en la sociedad ciertos valores patriarcales, que las mujeres son las primeras en suscribir, contribuyendo de esa manera a la desigualdad y desequilibrio del que ella misma es víctima.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: La violencia intrafamiliar se puede observar en todos los ámbitos, en espacios predomina la cultura machista que está muy arraigada en los hogares de los salvadoreños y en los países de Latinoamérica.

En los hogares salvadoreños la violencia doméstica dentro del hogar es un problema grave que afecta a miles de familias de las más diversas procedencias, sectores sociales y niveles educativos, una de sus expresiones principales es la violencia ejercida contra las mujeres en el seno del hogar. Está en todas sus manifestaciones, y a su vez, es un obstáculo para el desarrollo de los pueblos, pues la impunidad que se genera ante los hechos de la misma atenta el establecimiento de un Estado de derecho y la democracia en nuestro país.

Lamentablemente nos damos cuenta de la dificultad que tienen algunos funcionarios públicos para comprender que la violencia contra la mujer es violatoria de los derechos humanos y, como tal, no forma parte de la privacidad domesticas ni puede considerarse como un asunto familiar, privado o personal. Ya que es un problema de interés social, por lo que hoy en día es considerado un tema de debate público que llevo´ a cabo a considerar que era necesario

que para prevenirla, sancionarla, erradicarla y enfrentarla en toda su magnitud entro' en vigencia la Ley contra la violencia Intrafamiliar, la cual viene constituir uno de los soportes fundamentales de protección y seguridad de la familia con la que se termina de construir el ordenamiento jurídico en el derecho familiar, ya que el código de familia y la ley procesal de familia no establecen una regulación específica referente a la violencia intrafamiliar, a pesar de ser esta un factor determinante en la desintegración de la familia. La ley contra la violencia intrafamiliar se presenta como producto de los altos índices de violencia con los miembros de la familia registrados en los últimos años.

La Violencia Familiar está presente en todos los ámbitos ocupacionales y no sólo en las personas que desarrollan actividades domésticas que resultó la mayoría, las cuales están centralizadas en el hogar y con un carácter de dependencia económica completa.

Al preguntársele a algunos de los informantes claves sobre el origen de la violencia, la mayoría coincide que es por falta de comunicación y diálogo entre la pareja, pero si son atemorizadas como van a mejorar esa comunicación si impera el miedo entre ellos. Unas de las consecuencias que mencionaron algunos informantes claves sobre lo que conlleva la violencia intrafamiliar en los hogares es que trae sufrimiento y angustia a toda la familia, lo que al final terminaría con una separación familiar, afectando directamente a los hijos, que la mayoría de las veces son los más vulnerables en esta relación. A los jóvenes estudiantes también se les indagó sobre el hecho de que, si en algún caso fueran víctimas de violencia intrafamiliar, que' harían, el mayor resultado fue que denunciarían la situación a una institución correspondiente al caso. Las instituciones encargadas de recibir estas denuncias son: La Procuraduría General de la República; La defensoría de los derechos humanos, La Policía Nacional Civil y los Juzgados de Paz en San Salvador.



FUENTE: Tomado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Universidad de El Salvador, Instituto Albert Camus, 2019.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019

- 3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019

Para esta investigación es fundamental la metodología inductiva de tipo cualitativa, debido a que es un tema de gran importancia para todos los salvadoreños ya que es una de las realidades que estamos viviendo en el país y en el mundo, siendo así que se tomó a bien seleccionar a un grupo de estudiantes de tercer año de Bachillerato, opción desarrollo de Software del Instituto Albert Camus para desarrollar nuestra investigación.

De esta forma, la investigación será relevante, ya que se convertirá en un marco de referencia para otras instituciones y para que por medio de los hallazgos se puedan crear Programas, Proyectos de profesionales, y sea un modelo en el que se tratarán puntos significativos, con el conocimiento adquirido, además poder contribuir para establecer mecanismos de conocimiento individual y colectivo, con respecto a la violencia intrafamiliar y a los derechos de los adolescentes y jóvenes.

3.1. METODOLOGÍA DE PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la presente investigación “Factores que Influyen en la Violencia Intrafamiliar en Jóvenes de Bachillerato del Instituto Albert Camus, San Salvador 2019” aborda una problemática real en la sociedad, pues muchas familias están viviendo situación de Violencia en sus hogares; se ha analizado este tipo de situaciones, estableciendo que los procesos de socialización se asumen que toda persona le garantice y respeten sus derechos.

Se realizaron los análisis según las entrevistas obtenidas para la investigación por lo que se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos

observación no participante, Diseño de una entrevista a profundidad, entrevista semi estructurada para poder realizar una triangulación, según la información y contrastar la información recolectada por los informantes claves que son los Estudiantes de Tercer año de Bachillerato, del Instituto Albert Camus, y además, docentes y profesionales de la institución, quienes también brindaron su aporte a dicha investigación, y finalmente contrarrestado con la entrevista realizada a profesionales quienes brindaron un importante aporte sobre el contenido.

A pesar de que al inicio de la investigación se presentaron algunas limitantes para poder realizarla, podemos destacar que el Docente asesor del tercer Año de Bachillerato, opción Desarrollo de Software y sus estudiantes, tuvieron gran apertura y disposición para brindarnos su apoyo, también se contó con el apoyo de una profesional del Ministerio de Justicia, quien nos expuso su punto de vista en cuanto al tema seleccionado para el enriquecimiento de la investigación.

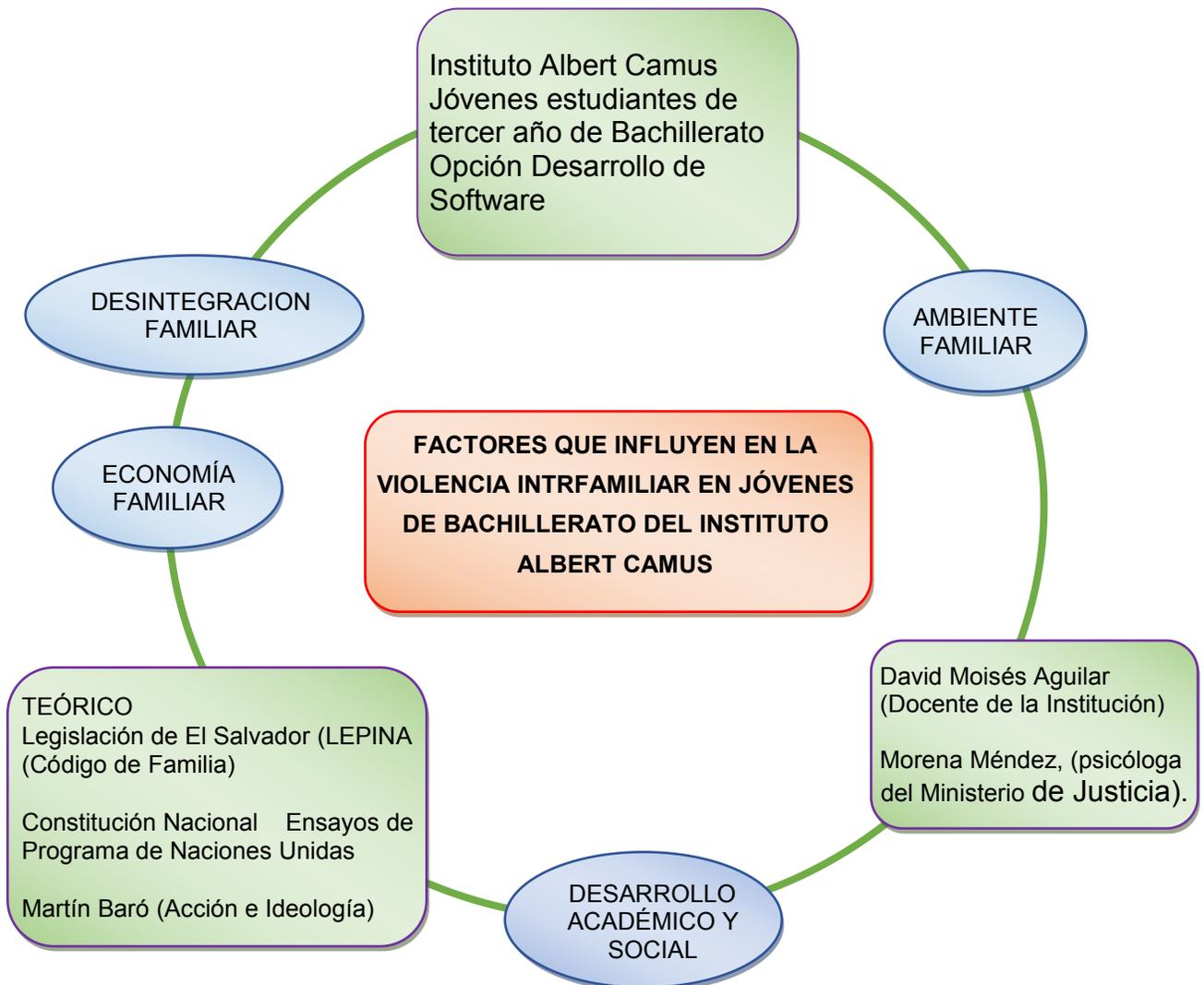
El proceso de investigación se realizó desde el mes de marzo, finalizando la segunda semana de noviembre del 2019 con una duración de nueve meses.

La investigación se ejecutó en el Instituto Albert Camus de la Calle San Antonio Abad en San Salvador, dicho municipio está catalogado como una zona de alto riesgo delincuencia y con un alto índice de hogares que sufre violencia intrafamiliar.

Como parte de los informantes claves se obtuvo la información mediante una sesión con un grupo de estudiantes de tercer año de Bachillerato, para las entrevistas fue necesario que el equipo investigador solicitara el apoyo de profesionales de la institución para reforzar el aporte de cada informante clave.

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación de datos con tres sub tipos. Tiempo, espacio, el análisis de la situación de la persona que, a su vez, tiene 3 niveles. Individual, familiar y Social. Como equipo investigador se tomó a bien optar por la triangulación de información con el tipo de datos.



Para la realización de la investigación tendrá como método inductivo del tipo cualitativo, permitiendo aseverar o deslegitimar los fenómenos sociales desde la vivencia de los actores claves; así también, establecer relación con las teorías existentes.

Por lo tanto, es de reconocer que el modelo es muy importante para el Trabajo Social, en todas las áreas que desempeña como intervención en el ambiente individual, familiar y social, con un actuar colectivo y garante en el deber ser de la profesión.

La característica evaluativa, o socio-moral de estos conceptos es especialmente importante porque la agresión y la violencia no se dan en el vacío sino en un contexto de desigualdades sociales, en un marco de interacciones previas entre agresores y víctimas y en un momento histórico concreta siempre inestable en que las posiciones de ambos pueden variar en el futuro. Una atención a las variaciones transculturales de estos fenómenos nos alerta de la enorme permisividad que se tiene sobre ciertos daños causados a personas o grupos, sobre la normalización o la desconsideración de consecuencias dañinas de ciertos hechos o del enorme peso de lo que Bourdieu (2000) llamó violencia simbólica. La aceptación, justificación o incluso la celebración y exaltación de la violencia se pueden constatar en códigos penales, valores sociales o simplemente hechos culturales.

La cuestión de la violencia familiar es, entendida como problema social, una construcción reciente. Han hecho falta una serie de factores socio históricos para que una agresión en el contexto socio-familiar sea etiquetada como un caso de violencia familiar, de la misma manera que haría falta otro tipo de contexto socio-histórico para que la violencia familiar fuera vista como una

Forma de violencia política como refiere (Miquel Doménech, I Argemi y Lupicinio Iñiguez Rueda, 2002, pág. 1).¹⁷

DEBILIDAD INSTITUCIONAL, ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA Y VIOLENCIA

Las deficiencias del sistema educativo crean analfabetos, no delincuentes, aunque tampoco sea extraño que gran parte de las personas sometidas a la justicia penal tengan bajos niveles educativos, por lo que es posible establecer algún tipo de relación. Cuando el gobierno no cuenta con la suficiente capacidad para proporcionarle a la sociedad el mínimo de cohesión y no puede favorecer la solución de los conflictos, está planteada una crisis política, cuyas expresiones son la violencia y el desorden social. Desde esta perspectiva se puede afirmar que la actual crisis salvadoreña es consecuencia en buena parte de una debilidad institucional

En el escrito de Martín Baró expresa el terrorismo “desde arriba” constituye una instancia extrema de la institucionalización de la violencia. “Es precisamente la incorporación de la violencia como parte de las instituciones del sistema establecido la que potencia sus efectos a niveles inalcanzables por las personas. Más aún, solo mediante la institucionalización y aun la burocratización de la violencia se puede llegar a agresiones masivas de la magnitud que se han dado en el presente siglo”.¹⁸

3.2.1. INFORMANTES CLAVES

Según nuestros informantes claves y los hallazgos en las categorías de incidencia, la familia para ellos es el principal apoyo en cada uno de los procesos que ellos pueden enfrentar, debido a que los padres brindan esa confianza para que ellos tengan la libertad de comentarles lo que les está sucediendo.

¹⁷ <https://atheneadigital.net>

¹⁸ Martín Baró, Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. Pág. 417.

Así mismo el informante clave David Aguilar, Docente de la institución, comentaba que tanto en el desarrollo personal como en el desempeño académico se ve reflejado el apoyo de los padres o la falta de éste, ya que es donde los estudiantes demuestran la educación que se les brinda en el hogar donde realmente se aprenden los valores más importantes que como seres humanos debemos poner en práctica a lo largo de la vida.

señala, además, que dentro del Instituto se han elaborado más de un proyecto enfocado en la canalización de la energía y de las capacidades de la juventud pero que lastimosamente eso no ha pasado de ser sólo una idea, por lo tanto, son proyectos que aún no han cobrado vida.

Reconocen que la niñez, la adolescencia y la juventud son etapas en la que se dan en muchas ocasiones vulneraciones de derechos, así como también los trabajos no adecuados a esas edades y la violencia intrafamiliar, no son solamente esos los riesgos que corren, sino también el hecho de que a temprana edad se empiezan a dejar influenciar por personas que están involucradas en actos delictivos u otro tipo de casos.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

Al finalizar la etapa de investigación sobre la violencia intrafamiliar se dan a conocer los diferentes hallazgos encontrados en las cuatro áreas de la investigación que son ambiente familiar, desarrollo académico y social, economía familiar y desintegración familiar, permitiendo comprender la problemática que afronta el objeto de estudio, basada en hechos de cada uno de los informantes atraviesa.

Para esto fue necesario identificar actores como el equipo de investigación, instituciones relacionadas con la problemática, maestros y estudiantes; quienes

han contribuido en el desarrollo del proceso investigativo que conduce a la identificación de hallazgos para la obtención de una investigación más relevante.

3.3.1 AMBIENTE FAMILIAR

De acuerdo a los jóvenes estudiantes entrevistados, la noción de la familia no solo pertenece al vínculo sanguíneo, si no también se incorpora el determinante de la convivencia, que puede estar constituida por varios parientes quienes pueden ser papá, mamá, abuelos, tíos, padrastros; para crear condiciones favorables en el estudiante.

Con respecto a la situación planteada anteriormente se pudo notar la carencia de una familia nuclear, donde existe la figura paterna o materna responsables de satisfacer las necesidades, afectivas, materiales y económicas que como jóvenes estudiantes exteriorizan.

La mayoría de los informantes claves expresaron vivir en un ambiente de abandono por alguno de los padres, debido a la violencia doméstica que alguno de ellos cometía, lo que provocó así la desintegración familiar de sus familias; así mismo estos padres no siguieron cumpliendo sus responsabilidades como padres, dejando a sus hijos sin ninguna protección afectiva, física y económica para su pleno desarrollo.

Cabe destacar que a pesar que la mayoría de los estudiantes viven con uno de los padres, éstos pueden no llegar a cumplir las funciones que les corresponde, debido a que la situación económica que presentan después de la desintegración familiar los obliga a trabajar más, conviviendo con sus hijos, por las noches e incluso solo fines de semana o cada ocho días, lo que indica que no hay una atención directa hacia ellos.

Abonado a lo que es la desintegración familiar que sufren los estudiantes, también tiene que desarrollarse en un ambiente donde el padre de familia ha decidido rehacer su vida con una nueva pareja, dejando de lado su rol de padre o madre, rompiendo todo vínculo con su hijo.

3.3.2 DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL

En el centro educativo, además de la violencia intrafamiliar que afecta en el rendimiento académico, también está expuesto a muchas situaciones que pueden afectar en el desempeño educativo; dentro de estas podríamos hablar de la metodología utilizada por algunos maestros que puede ser muy tradicionalistas o que no contribuye a que el estudiante evada un poco su problemática familiar, provocando que no comprenda la forma de como imparten la clase, que se sienta aburrido, creando un desinterés en el joven estudiante.

La violencia intrafamiliar ocasiona en el estudiante un mal comportamiento y esto se ve muchas veces reflejado en la relación docente alumno, la cual en muchas ocasiones no es buena, debido a la mala conducta que muestran los estudiantes, ocasionando una serie de castigos que ellos mismos propusieron al inicio de este año.

3.3.3 ECONOMIA FAMILIAR

La economía doméstica sirve, por tanto, para regular, controlar, proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida. Esta gestión es una responsabilidad de todos los miembros

del núcleo familiar, que deben conocer todos los componentes de dicha economía, como son el trabajo, los ingresos, los gastos y el ahorro.

La mayoría de los informantes claves proviene de una familia de escasos recursos económicos, ya que sus padres o encargados responsables no cuentan con un empleo estable, y esto provoca que no dispongan de algunos servicios básicos necesarios en el hogar (luz eléctrica, agua potable, internet, cable, teléfono, etc.), lo cual conlleva a que los padres obliguen a sus hijos a trabajar a temprana edad para poder aportar al grupo familiar.

Durante el proceso de investigación se pudo conocer que la economía familiar después de la desintegración familiar, quien asume esta responsabilidad es la madre cuya la función es la de proveer para todo el grupo familiar.

3.3.4 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Una de las circunstancias por las cuales los hogares de los informantes claves presentan la problemática de desintegración familiar, es la violencia intrafamiliar, ya que ellos manifiestan que sus padres ejercían violencia verbal, violencia psicológica y en algunas ocasiones violencia física y el machismo son circunstancias que condujeron a la familia a una ruptura definitiva del núcleo familiar. Con el pasarse los años algunos decidieron formar una nueva familia con otra pareja, evadiendo su responsabilidad como padres de los jóvenes adolescentes y su grupo familiar.

3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES, DENTRO DE LAS CONSIDERACIONES PODEMOS ESTABLECER LO SIGUIENTE:

La educación es un derecho fundamental que toda persona posee para su desarrollo pleno, cabe mencionar que el proceso investigativo sobre los factores que generan la violencia intrafamiliar, se ha considerado el contexto micro y macro social, en el cual se encuentra inmerso el grupo familiar, ya que contribuye a identificar las causas y efectos de la problemática.

El derecho a la educación hoy en la actualidad está siendo violentado por los mismos padres de familia, quienes son considerados los principales actores para proteger y velar por que este sea cumplido, esta situación puede notarse en el desinterés que muestran muchos padres de familia o encargados, respecto a la educación de sus hijos.

La familia es la principal institución social que debe proteger los derechos y regir los deberes de los hijos, pero debido a la situación que se vive en la sociedad salvadoreña como lo es la falta de oportunidades laborales, inseguridad, pobreza, violencia, migración, entre otras; ocasiona que las figuras paternas no cumplan con el rol establecido ante la sociedad, volviendo vulnerable a la niñez y la adolescencia.

Por tal razón, se ha tomado a bien realizar una investigación acerca de los factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes estudiantes del Instituto Albert Camus, dentro del contexto de la investigación se tomó en

cuenta el ambiente académico en el que dichos estudiantes se desarrollan cotidianamente, el espacio familiar, sus recursos económicos y en ambiente en el que vive (pasajes o colonias) tomando en cuenta como prioridad a los informantes claves que son quienes de primera mano nos brindan la información, pero también se ha tomado en cuenta la institución donde actualmente reciben su educación y los miembros de su familia ya que se consideran los medios fundamentales para poder obtener la información y contribuyen de manera especial para que se pueda identificar las principales causas de la violencia.

Las relaciones entre los miembros del núcleo familiar son un factor muy importante en el desarrollo de los jóvenes estudiantes, de acuerdo a la investigación realizada, así mismo se pudo identificar que la mayoría de hogares que sufren violencia intrafamiliar tienen problemas arraigados entre sus miembros, ya que los padres tienden a transmitir las dificultades que tienen como pareja hacia los hijos; es por esta razón que muchos de los hogares se desintegran y sobre todo la pérdida de valores que es lo que mantiene el respeto entre la pareja, de igual manera la relación entre padres e hijos se vuelve vulnerable ante hechos que marcan la vida del adolescente; de los informantes claves en su mayoría , los padres se separaron primeramente por el maltrato psicológico y físico.

Se vuelve necesario comprender que la realidad que viven muchos jóvenes en sus hogares desintegrados afecta grandemente a nivel educativo y en el entorno social.

Una de las situaciones que aquejan a nuestra sociedad y principalmente a los jóvenes entrevistados, es la falta de recursos económicos para poder continuar

con sus estudios, según la investigación realizada, la mayor parte de los estudiantes que desertan de este Instituto es por la falta de recursos económicos, la falta de apoyo por parte de padres de familia o personas responsables, la presencia de pandillas en los lugares donde viven, la desintegración familiar, la migración y así muchos otros problemas por los que los jóvenes se han visto limitados a poder continuar o asistir constantemente a sus clases.

En el proceso de la investigación se fueron identificando como los jóvenes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar en sus hogares viven preocupados por las diferentes problemáticas existentes a nivel macro y micro social, como lo son la inseguridad, violencia, el abandono por uno de sus padres, economía familiar, relaciones inestables, la migración, la irresponsabilidad de los padres.

Como trabajadores sociales se considera que el trabajo educativo es de gran importancia para los jóvenes estudiantes, pero que actualmente existen una serie de factores que intervienen y no permiten una mayor intervención por parte del personal de psicólogos, docentes y dirección, por tanto, se debe trabajar en conjunto el núcleo familiar.

Podemos determinar la existencia de esta problemática en la sociedad salvadoreña, pero se vuelve necesaria la concientización de los efectos negativos que ocasiona la violencia intrafamiliar en los adolescentes, ya que muchas veces se puede identificar el problema, pero no las consecuencias que trae consigo, dicha situación se presentó al desarrollar el proceso de investigación, al conocer que los informantes claves han sufrido separación de uno de sus padres, violencia verbal física, machismo, alcoholismo.

El cuerpo docente debe estar preparado para crear metodologías que contribuyan a que estudiantes que provienen de familias que han sido víctimas de violencia intrafamiliar tengan un ambiente adecuado para su construcción social y de recreación, que sienta la necesidad de buscar una integración entre el mismo, el docente y padres de familia o encargados para la mejora de su educación, obteniendo una mayor calidad educativa.

Durante el proceso de investigación podemos resaltar que en la Institución no se les está brindando la atención necesaria a las problemáticas que presentan sus estudiantes, aun contando con una Profesional en Psicología, no se les brinda el seguimiento necesario a los estudiantes en su conducta o en las problemáticas que ellos presentan.

Es decepcionante el hecho de que uno de los derechos principales de estos jóvenes, como él es el derecho a la educación, no se esté cumpliendo como se debe, las máximas autoridades aún no han tomado las medidas correspondientes para poner fin a esta problemática que es uno de los fenómenos que más observamos a diario en nuestra sociedad y en el mundo entero, es necesario empezar a actuar y a generar una mejor condición y un mejor ambiente educativo para nuestros jóvenes, un ambiente en donde no se vean obligados a dejar sus estudios o a formar parte de grupos de pandillas.

Es necesario abordar todo esto desde el hogar de los jóvenes, ya que es su primera escuela, es donde se sientan las bases, los principios y valores de cada uno de ellos y, consideramos, debe ser la familia el primer punto de abordaje, ya que en el proceso de formación de la juventud es necesario el apoyo y la dedicación de la familia para motivar a cada uno de ellos a continuar su proceso de educación.

Debe considerarse prioridad el fortalecimiento de las relaciones en la familia, ya que según la investigación realizada podemos encontrar que gran parte de los estudiantes están sufriendo violencia en sus hogares, tomando en cuenta que la violencia puede darse de diferentes maneras, violencia física, verbal, psicológica, sexual y muchos otros tipos de violencia, es necesario abordar estos puntos e intervenir en ellos, ya que depende de la actitud o del ambiente familiar depende el futuro de cada uno de los jóvenes, ya que ellos en su vida van replicando el mismo trato que ellos han recibido en sus hogares y eso podría alterar aún más el porcentaje de familias que sufren violencia.

Es de gran importancia la existencia de un profesional en Trabajo Social en los centros educativos, debido a que muchos niños, adolescentes y jóvenes deben afrontar la problemática de violencia intrafamiliar solos y sin ninguna orientación o respaldo que le ayude a denunciar estos tipos de violencia.

La labor que realiza un trabajador social es muy importante para el acompañamiento de los procesos que afectan a la persona y en la búsqueda de posibles soluciones ante la problemática que afronta la población su intervención a nivel individual, familiar, grupal y comunidad, con el fin de buscar la participación activa, comprometida e integrada de todas las personas.

Son pocas las Escuelas e institutos que cuentan con un profesional en Trabajo Social, pero es necesario recalcar que el papel del trabajador social es fundamental en la transformación y concientización de cada uno de los jóvenes y no solo de ellos sino también de sus familias.

Partiendo desde la intervención en trabajo social en este tipo de casos podemos considerar diseñar nuevas metodologías, técnicas y herramientas que permitan la concientización no sólo de los jóvenes sino también de sus familias acerca de la erradicación de la violencia intrafamiliar y generar de esta manera un ambiente sano para la juventud.

Empoderar a las y los jóvenes sobre sus derechos y deberes que, por medio de esto, ellos se formen como grandes líderes, capaces de alzar la voz y generar en otros jóvenes esa confianza y seguridad de que si pueden transformar su realidad por medio de sus propias habilidades y potencialidades y que si pueden lograr una vida libre de Violencia.

3.4.2. PERSPECTIVAS

Para el proceso de investigación sobre los factores que generan la violencia intrafamiliar fue necesaria la utilización del método inductivo de tipo cualitativo, así como también técnicas cualitativas de recolección de información como lo son; la observación participante, la entrevista semi estructurada, la entrevista a profundidad; logrando obtener datos relevantes para el desarrollo investigativo.

En la recolección de la información, surgieron algunas dificultades como por ejemplo: accesibilidad para ingresar a la institución, tomar fotografías a los estudiantes, realizar las entrevistas solamente en los horarios de recreo, la falta de disposición de la directora y Sub directora del Instituto. Finalmente logramos realizar y concluir nuestra investigación a pesar de las dificultades que tuvimos, pudimos obtener la información por medio de entrevistas realizadas a los informantes claves, y entrevistas realizadas a informantes secundarios (Docentes).

Tras superar estas dificultades, se logró desarrollar todo el proceso de recolección de información, a través de las entrevistas con informantes claves, informantes secundarios y entrevista con los informantes claves.

Con toda la información obtenida se logró determinar que la violencia intrafamiliar si es un factor que influye en las conductas y el comportamiento de los jóvenes estudiantes y así mismo en el rendimiento académico. Ya que los sujetos en estudio que provienen de familias desintegradas, presentan un bajo rendimiento académico, bajas calificaciones.

Es necesario recalcar que al principio de la investigación, se tenían altas expectativas sobre lo que sería la obtención de información, pero se tuvo una serie de limitantes y obstáculos para poder ingresar a dicha institución, ya que además de esa limitante, se nos presentaron otras como por ejemplo el corto tiempo que nos permitían dentro de las institución para realizar la investigación, ya que solo nos permitían entrevistar a los jóvenes, durante el receso, era un tiempo bastante corto para poder realizarlo.

Las perspectivas del tema abordado si bien pueden seguir afectando a muchas familias y estudiantes, consideramos que la tendencia de la desintegración familiar puede frenarse con la aplicación de la ley y el empoderamiento de estudiantes y su grupo familiar, así como la mejoría de sus condiciones materiales de vida.



FUENTE: Tomado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Universidad de El Salvador, Instituto Albert Camus, 2019.

CAPITULO N. ° 4

“INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN, PREVENCIÓN Y DESNATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019”.

PRESENTACION

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN, PREVENCIÓN Y
DESNATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA A ESTUDIANTES
DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019”.**

PRESENTADO POR:

Canales Villalta, Mahali Zenayda	CV13021
Corvera Aguilar, Beatriz de los Ángeles	CA11028
Guardado Arias, Ada Esmeralda	GA09027

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO ALBERT CAMUS, APOORTE DE EGRESADOS/AS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO DE
GRADUACIÓN

Maestro Godofredo Aguillón
DOCENTE ASESOR/A

Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

ENERO 2020

CIUDAD UNIVERISTARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CAPÍTULO N. ° 4

“INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN, PREVENCIÓN Y DESNATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS, 2019”.

PRESENTACIÓN

En este capítulo tiene la visión de ejecutar un proyecto en el que se utilicen ciertas técnicas y herramientas en las que favorezcan para el fortalecimiento del desarrollo académico y de participación a los estudiantes del bachillerato en el Instituto Albert Camus en San Salvador, a través de un plan de acción en la que incluye actividades que involucran a las familias, docentes y estudiantes del Instituto.

En esta presentación vincula el estudio realizado de acuerdo a los hallazgos mediante entrevistas a los actores claves, que como resultado se elabora una propuesta de Perfil del Proyecto “INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN, PREVENCIÓN Y DESNATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019; cuyo problema es principalmente, la ausencia de jornadas psicopedagógicas y de intervención focalizada y especializada a la problemática de los estudiantes del instituto, así mismo, el fortalecimiento de aptitudes para el desarrollo de los estudiantes.

CONSIDERACIONES

Es importante, resaltar que para el desarrollo del mismo será un equipo multidisciplinario conformado por profesionales en las áreas de, trabajo social, psicología, jurídico y de comunicaciones, con el objetivo de cubrir todas las áreas en la población selecta y poder también realizar una adecuada sistematización de los casos abordados y las actividades realizadas.

Por lo tanto, se pretende desarrollar un proyecto para dar mayor cobertura de las atenciones profesionales, incorporando a jóvenes y sus familias, con el fin de brindar acompañamiento y seguimiento a casos que se requieran brindar un apoyo focalizado de acuerdo a su situación; y proyectar una atención integral mediante intervención profesional y asistencia social psicopedagógica con trabajadoras sociales u otros profesionales.

También se tendrá a consideración los roles que ejercerán cada profesional para la efectiva organización y ejecución de actividades que se pretenden realizar, con diferentes reuniones con el sector docente y demás profesionales, de esta manera proporcionar una comunicación viable.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.1.1.	Nombre del Proyecto	Intervención para la concientización, prevención y desnaturalización de la violencia a estudiantes del bachillerato en el Instituto Albert Camus, 2019.
4.1.2.	Localización del Proyecto	Instituto Albert Camus, Calle San Antonio Abad, San Salvador.
4.1.3.	Tipo de Proyecto	Psicopedagógica, social-familiar
4.1.4.	Componente del proyecto	Ambiente familiar, desarrollo académico y social, economía familiar y desintegración familiar
4.1.5.	Cobertura del proyecto...	Jóvenes, familia y sector docente
	Población objeto del proyecto	Terceros años del Bachillerato.
	Duración del proyecto	Un año
4.1.8.	Dirigido a Institución	Instituto Nacional Albert Camus
4.1.9.	Colaboradores Para Ejecución	Trabajadoras Sociales, docentes y profesionales psicólogos, jurídicos
4.1.10.	Costo del Proyecto	\$ 100,000
4.1.11.	Presentado por	Corvera Aguilar, Beatriz de los Ángeles
		Guardado Arias, Ada Esmeralda
		Mahali Zenayda Canales Villalta

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado 2019.

4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Propuesta: “INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENTIZACIÓN, PREVENCIÓN Y DESNATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019”. Consiste en la implementación de talleres y jornadas socio-pedagógicas y psicopedagógicas para el fortalecimiento de la calidad educativa y aporte en la prevención de la violencia, con ello se cuenta con la participación de estudiantes de últimos años de estudio del centro de estudios y personal docente con la colaboración de profesionales en Trabajo Social quienes organizarían y coordinarían las actividades con las diferentes temáticas para crear un impacto en la concientización de la problemática que engloba en los núcleos familiares y su afectación en los estudios.

ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO

Las acciones del componente implica la realización de talleres, convivios, jornadas y visitas domiciliarias, estas con el objetivo de generar participación e involucramiento en la vida familiar y escolar, incluyendo el empoderamiento en derechos de la niñez y adolescencia, orientado a la desinformación y al fortalecimiento de relaciones entre los miembros de la familia y la concientización de los docentes sobre los inconvenientes de los estudiantes ante los diferentes comportamientos a causa de la violencia dentro de la familia, todo ello será implementado por profesionales de Trabajo Social, Docentes y psicólogos, dirigida a la población de estudiantes de últimos años del bachillerato del Instituto Albert Camus. Los temas que se pretenden impartir son sobre derechos de la niñez y adolescencia, masculinidades, técnicas

recreativas para la captación de caso, grupos focales, FODA de estudiantes, entre otros.

4.2.2 COMPONENTE DEL PROYECTO

Socio-familiar, psicopedagógico

4.2.3 FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

- Elaboración del plan de ejecución que se pretende ejecutar en el primer trimestre comprendido entre el mes de Octubre y Diciembre.
- Gestión con entidades Gubernamentales y no Gubernamentales de va a desarrollar en el primer trimestre comprendido entre Octubre y Diciembre.
- Coordinación con entidades y profesionales del sector educación se desarrollará en el primer trimestre comprendido entre Octubre y Diciembre.
- Ejecución de instrumentos de comunicación e implementación de actividades para los participantes. Esto se pretende Desarrollar a lo largo de los cuatro trimestres establecidos en el cronograma comprendido desde el mes de octubre del 2020 hasta el mes de octubre del año 2021.
- Informe de resultados de todas las jornadas impartidas.
- Evaluación final a ejecutarse en el cuarto trimestre comprendido entre los meses de agosto a octubre del 2021.

FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Periodo											
	1° Trimestre Oct. A Dic.			2° trimestre En. a Mar.			3° trimestre Ab. A Jun.			4° trimestre Ago. A Oct.		
Gestión y coordinación con entidades gubernamentales y no gubernamentales.	■	■	■									
Jornadas socioeducativas y psicopedagógicas de sensibilización.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Jornada socioeducativa para el fortalecimiento de una educación viable				■	■	■						
Jornada socioeducativa sobre derechos de la niñez y adolescencia	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Taller psicopedagógico para familia							■	■	■	■	■	■
Jornada socioeducativa para la prevención de la violencia	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Taller sobre los tipos de violencia							■	■	■	■	■	■
Taller sobre la sensibilización sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Convivio familiar y profesionales										■	■	■
Evaluación final	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado 2019.

4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO...

4.2.4.1.

Beneficios

Mejorar el nivel académico y desarrollo de conocimientos de los estudiantes y tutores de familia, contar con una sensibilización y participación del sector docente del instituto.

4.2.4.2

Beneficiarios

Familiares de estudiantes participantes y profesional docente del Instituto Nacional.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge de la necesidad que se ha detectado en el Instituto Albert Camus, mediante la investigación realizada, ya que en los resultados obtenidos se han detectado algunos casos de violencia intrafamiliar, es necesario reconocer que en los últimos tiempos, la violencia intrafamiliar sigue siendo una problemática muy grave, según informes de medios de Comunicación y de la Fiscalía General de la República, el mayor porcentaje de casos de violencia lo continúan aportando la población joven.

Ante esta situación es importante el trabajo coordinado con los diferentes actores sociales, para obtener mejores resultados, no podemos afrontar la violencia de forma aislada o solamente desde una visión del delito, de pandillas, homicidios, sino también evaluar las estructuras y el ambiente familiar de los estudiantes del Instituto, ya que por medio de la investigación se ha detectado el poco involucramiento de docentes y Psicólogo en las situaciones de violencia en los hogares de los estudiantes, así como también el poco interés y apoyo moral por parte de los familiares hacia los estudiantes.

Es necesario abordar de diferentes maneras el seguimiento de este tipo de casos, de forma en que las Trabajadoras Sociales, en unión con la psicóloga y los docentes de la institución puedan brindar un fortalecimiento de liderazgo y empoderamiento para los jóvenes y sus familias por medio de talleres, jornadas psicopedagógicas y de derechos humanos para generar en la familia una mayor relación con sus hijos y un mejor apoyo en su desempeño académico ya que es una de las áreas más afectadas en las familias que sufren violencia intrafamiliar.

4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proyecto de atención integral y de prevención de la violencia para jóvenes estudiantes de Tercer año de Bachillerato de diferentes opciones del Instituto Nacional Albert Camus.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear un sistema de Acompañamiento a los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus que han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar y del centro de estudios
2. Fortalecer el conocimiento y empoderamiento de los jóvenes estudiantes sobre temas de derechos humanos.
3. Establecer en coordinación con las autoridades de la Institución y el equipo multidisciplinario, un programa de concientización y ejecución de talleres socioeducativos y psicopedagógicos en el que puedan participar los estudiantes y sus familiares y pueda fortalecerse no solo conocimientos sino también lazos afectivos.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para la realización de este proyecto, es necesario contar con el apoyo de parte de las autoridades la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, las autoridades del Instituto Albert Camus y de instituciones que trabajen con enfoque de derechos humanos, en primer lugar se deberá contar con un Presupuesto que responda a la operatividad del proyecto, de los

recursos los cuales deberán ser destinados exclusivamente a gastos de materiales didácticos y Recursos humanos para poder ejecutarlo.

Las Trabajadoras Sociales serán las encargadas de gestionar el personal técnico que está lo suficientemente capacitado para la ejecución del proyecto que estará conformado por un equipo multidisciplinario (Profesionales Jurídicos, Psicólogo, Trabajador Social y otras entidades que trabajan con un enfoque de derechos) para poder brindar el seguimiento y el acompañamiento a los y las estudiantes del Instituto Albert Camus que han sido víctimas de violencia intrafamiliar.

4.6 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En este apartado se detallan los recursos como: recursos humanos, equipo y recurso financiero, necesarios para la realización de cada una de las actividades propuestas en la planificación de la propuesta del perfil del proyecto.

4.6.1. RECURSOS HUMANOS

El recurso humano serán las personas encargadas de la ejecución y desarrollo de las actividades del proyecto, quienes conforman el equipo multidisciplinario, serán las autoridades del Instituto Albert Camus, personal docente, Psicólogo y trabajadoras sociales.

4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO

Para el desarrollo de cada una de las actividades se utilizarán diferentes materiales didácticos para las jornadas socioeducativas, expediente y atención de casos como: Sillas, mesas, escritorios, resma de papel, papel bond de

colores, caja de lapiceros, caja de lápices, cuadernos, caja de colores, pliegos de papel bond, plumones permanentes y de pizarra, tirros, cinta adhesiva, pegamento, silicón, tijeras, impresiones, folders, sacapuntas, borradores, libretas, engrapadoras y perforadoras. Como equipo tecnológico se hará uso de computadoras Laptop, impresoras, retroproyector, fotocopidora, cámara digital, tintas para impresor negro y a color que permitan una sistematización de cada actividad con los beneficiarios.

4.6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Este recuero será patrocinado por las diversas entidades con las que se gestionen constantemente fondos para la compra de los diversos materiales y actualización de equipo que permitan una ejecución favorable.

TABLA N° 12

INTERVENCION PARA LA CONCIENTIZACION, PREVENCION Y DESNATURALIZACION DE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

RECURSOS HUMANOS

Recursos	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Autoridades del Centro Escolar: • Director • Subdirectora	2	-----	-----
Trabajadoras sociales	3	-----	
Docentes del Instituto	4	-----	-----
Psicóloga	1	-----	-----
Estudiantes de Bachillerato	10	-----	-----
TOTAL	20	-----	-----

Fuente: Cuadro NOTA: Elaborado por las Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado 2019.

RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO

Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
resma de papel	15	\$4.00	\$60.00
cajas de lapiceros Bic	15	\$2.15	\$32.25
cajas lápices Mongol	15	\$4.20	\$63.00
cajas de colores Facela	10	\$3.50	\$35.00
Cuadernos	50	\$1.00	\$50.00
Borradores Facela	25	\$0.50	\$12.50
plumones permanentes Artline 90	15	\$1.50	\$22.50
Plumones de pizarra Artline 509	15	\$1.60	\$24.00
Paquetes de folders	25	\$3.00	\$75.00
pliegos de papel bond	15	\$0.30	\$4.50.
Paquetes de papel bond de colores	20	\$5.00	\$100.00
Tirros Scott	15	\$2.00	\$30.00
cintas adhesivas gruesa Scott	25	\$2.00	\$30.00
cintas adhesivas delgada Scott	15	\$0.60	\$9.00
Bote de pegamento Resistol 12 onzas	12	\$5.25	\$63.00

Libretas	50	\$0.85	\$42.50
Tijeras	15	\$0.75	\$11.25
Sacapuntas	20	\$0.35	\$7.00
Engrapadora	6	\$4.00	\$24.00
Perforadores	6	\$5.00	\$30.00
Pizarras	5	\$30.00	\$150.00
Impresiones	2,000	\$0.05	\$ 100.00
Pintura	200	\$2.50	\$500.00
TOTAL	589		\$1,495.50
Sillas	60	Proporcionado por el Instituto Albert Camus	
Mesas	10	Proporcionado por el Instituto Albert Camus	
Escritorios	4	Proporcionado por el Instituto Albert Camus	
Archiveros	2	Proporcionado por el Instituto Albert Camus	

Fuente: Cuadro elaborado por Estudiantes egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado 2019.

EQUIPO TECNOLÓGICO

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Computadoras laptop	6	\$350.00	\$1,050.00
Impresora	4	\$90.00	\$180.00
Tintas para impresor negro y a color	10	\$15.00	\$150.00
Retroproyector	3	\$350.00	\$350.00
Cámara digital semi profesional	2	\$500.00	\$500.00
Fotocopiadora	2	\$600.00	\$600.00
TOTAL	27		\$2,830.00

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado 2019.

OBSERVACION: El Instituto Albert Camus solamente podrá facilitar los siguientes equipos:

1. Tres computadoras Laptops
2. Dos impresoras
3. Dos retroproyectores
4. Una cámara digital
5. Una fotocopiadora.

IMPLEMENTOS PARA REFRIGERIOS.

Implementos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Bolsas de Pan de caja	75	\$1.50	\$112.50
Fardos de jugos	20	\$3.50	\$70.00
Botellas de aderezos	10	\$1.50	\$15.00
Bolsas de jamón	15	\$1.50	\$22.50
Queso shedar	15	\$2.00	\$30.00
Paquetes de galleta	25	\$1.00	\$25.00
Frutas	30	\$2.00	\$60.00
Paquetes de bandejas desechables	8	\$ 1.00	\$8.00
Paquetes de vasos desechables	12	\$0.80	\$9.60
Paquetes de servilletas	7	\$0.60	\$4.20
Paquete de tenedores	7	\$0.75	\$5.25
TOTAL GENERAL	224		\$362.05

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado 2019.

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El personal encargado de realizar la evaluación y seguimiento durante la ejecución, serán los autorizados de realizar la propuesta, maestros, psicólogo, Trabajadores Sociales, para verificar el buen funcionamiento del proyecto, es necesario realizar dos evaluaciones una intermedia ya que esta permitirá el poder subsanar aquellas acciones que no se lograron obtener los objetivos planteados en el desarrollo del proyecto, y una al final, para conocer los avances que se han logrado en cuanto a la problemática que afecta a los estudiantes.

El proyecto necesitará de una coordinación que se encargue de hacerlo posible para ello la directora nombrará una comisión de docentes en compañía del psicólogo para su seguimiento quienes se encargaran de verificar si se está desarrollando las acciones estratégicas planteadas.

Se considera una guía de evaluación que permita evaluar el desempeño de los capacitadores o del desarrollo de las acciones estratégicas, así como también las listas de asistencias servirán como instrumentos de evaluación verificando la responsabilidad de cada participante y su participación en cada actividad que se realizaran.

4.8 MARCO LÓGICO

MATRIZ DE MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE FORTALECIMIENTO DE RELACIONES FAMILIARES Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS.

COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIDAS DE VERIFICACION	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
Fortalecer el nivel académico de los estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus. Jornadas socioeducativas y psicopedagógicas de sensibilización sobre la importancia de la educación y la prevención de la violencia.	Participación del 90% de los estudiantes en las jornadas , talleres y sesiones lúdicas Sensibilización de un 80% de los estudiantes en cada una de las actividades que se realizarán.	Lista de asistencia Carta didáctica. Material que se utilice en cada sesión Fotografías Evaluación de jornada	Que los estudiantes muestren una actitud positiva en cada jornada impartida. Después de haber finalizado el proyecto los jóvenes comprendan la importancia de la educación para su desarrollo personal y profesional.
Involucramiento de tutores responsables, en la educación de sus hijos. Jornada socioeducativa sobre la importancia de tener comunicación viable entre padres e hijos. Jornada socioeducativa sobre los derechos de la niñez y adolescencia. Taller psicopedagógico “Fortaleciendo los lazos familiares”.	Participación del 70% de los tutores responsables de los estudiantes, a las actividades impartidas. Sensibilización de un 60% de padres o encargados de los estudiantes en las Jornadas impartidas. Empoderamiento de derechos a promedio 85% de estudiantes. Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.	Lista de asistencia. Carta didáctica. Fotografías. Material que se utilice en cada sesión. Evaluación de cada jornada.	Que los tutores responsables muestren interés por los temas impartidos en cada jornada. Aumentar la participación de tutores responsables. Al culminar el proyecto que los padres o encargados, muestren interés en la educación de los estudiantes. Que los padres entablen más comunicación con sus hijos. Que los padres y encargados fortalezcan los lazos familiares.

<p>Jornada socioeducativa de sensibilización y prevención de la violencia en el hogar. Taller sobre los tipos de violencia que existen. Taller de sensibilización sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>El 80% de los padres, encargados responsables y maestros muestren interés y participación en dicha jornada.</p>	<p>Lista de asistencia Carta didáctica Fotografías Material que se utilice en cada sesión. Evaluación de cada jornada Fichas de trabajo</p>	<p>Después de la finalización del proyecto, que los padres, encargados responsables y maestros muestren interés en crear un ambiente libre de violencia familiar.</p>
<p>Estrategias para el desarrollo y logro de los resultados esperados. Periodo a corto plazo: Incentivar a los tutores responsables de los estudiantes en el involucramiento de la educación de sus hijos. Periodo a mediano plazo: Trabajar en coordinación con actores fundamentales (maestros, psicólogo, estudiantes y padres de familias). Periodo a largo plazo Que el proyecto sirva de base y guía para otras instituciones educativas.</p>	<p>Que los actores fundamentales trabajen en un 80% para el desarrollo de dicho proyecto.</p> <p>Desarrollo de programas para tutores responsables en donde se reitere la importancia del entorno familiar y la repercusión en el rendimiento académico, en 70%.</p> <p>Que se desarrolle este proyecto en otras instituciones educativas, para buscar el involucramiento de padres, estudiantes y docentes para fortalecer el rendimiento académico en 75%.</p>	<p>Actas donde se comprometen los actores fundamentales (padres, maestros, psicólogos y estudiantes).</p> <p>Copias de cartas de gestión a instituciones.</p> <p>Copia de proyecto entregado al Instituciones.</p>	<p>Involucramiento de padres, maestros, psicólogo y Trabajadoras Sociales.</p> <p>Disminución de violencia intrafamiliar en los hogares víctimas de este problema.</p> <p>Alto rendimiento académico en los jóvenes de último año de bachiller del Instituto Albert Camus, San Salvador.</p> <p>Que se implemente este proyecto en otras instituciones educativas.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019

4.9 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones establecidas en el proceso de investigación son importantes, por la necesidad que existe de fortalecer los aspectos que sean necesarios para una mejor atención a la problemática. Las recomendaciones que establecemos como equipo investigador son las siguientes:

El Instituto Albert Camus debe tomar en cuenta las características del entorno familiar que rodea a los estudiantes, y gestionar apoyo con las entidades, “La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos” (PDDH), para que implemente un programa de educación y asesoramiento familiar para los padres de familia o encargados responsables, lo cual sería una estrategia primordial para ayudar a los estudiantes en su formación integral.

Que se tome en cuenta la contratación de Trabajador Social como recurso fundamental en el ambiente educativo, porque es apoyo primordial en la intervención con grupos (familias) y comunidad; que pueda ejercer dentro de los centros educativos en la búsqueda de soluciones para mejorar los niveles de participación de los padres de familia o encargados responsables y mejorar las relaciones familiares.

ANEXOS

CARTA DIDACTICA N° 1

Responsables: Ada Esmeralda Guardado Arias, Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar y Mahali Zenayda Canales Villalta.

Objetivo General: Dar a conocer a las y los estudiantes junto a sus familias las causas y las consecuencias que puede traer la violencia intrafamiliar en sus hogares.

Hora de Inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 11:00 am

Horarios.	Técnicas	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsables	Materiales y recursos
9:00 am	Presentación del tema	Aportar a los conocimientos de las personas participantes en dicha actividad.	Exponer los puntos más relevantes sobre la temática para propiciar un ambiente de conocimiento y participación.	1 hora	Todo el equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector de cañón - Memoria USB - Pizarra - Plumones de pizarra
10:00 am	FODA Técnica de reflexión	Identificar cuáles son las fortalezas, las áreas de Oportunidad, las debilidades y las amenazas que existen en las relaciones familiares.	Por medio de la participación voluntaria de los participantes, se procede a elaborar el FODA y a dar algunas alternativas viables para mejorar las relaciones familiares.	45 minutos	Todo el equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Gafetes - Plumones - Papel bond
11:45 am	Refrigerio	Compartir un momento agradable entre todos los participantes	Entrega de refrigerios	15 minutos	Todo el equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Pan de caja - Aderezos - Jamón - Queso shedar - Platos y vasos desechables - Servilletas - Jugos

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019

CARTA DIDACTICA N° 2

Responsables: Ada Esmeralda Guardado Arias, Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar y Mahali Zenayda Canales Villalta.

Objetivo General: Fomentar la unidad y el fortalecimiento de lazos afectivos entre estudiantes y padres de familia.

Hora de Inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 11:00 am

Horario	Técnica	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsable	Materiales y recursos
9:00 am	Palabras de bienvenida a la actividad	Generar un ambiente de confianza hacia los participantes	Saludo y palabras de bienvenida a la actividad	10 min.	Directora del instituto Albert Camus	- Micrófono - Equipo de sonido
9:10 am	Convivio familiar (Aprender haciendo) (Dinámicas)	Generar un ambiente de confianza, unidad y fortalecimiento de lazos afectivos entre los estudiantes y sus familiares	Se formarán equipos por familias, uno de los integrantes de la familia ira sacando papelitos con diferentes palabras, el mismo que saque el papelito deberá hacer gestos o ademanes para que los demás puedan adivinar la palabra	50 min.	Todo el equipo	- Papel bond - Micrófono - Cronometro - Cámara fotográfica - Lapiceros
10:00 am	Convivio familiar y trabajo en equipo	Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo en las familias de cada estudiante.	Se tomará a 2 miembros del equipo y se empezará a enredar entre ellos unas titas largas de lana, de forma que parezca una tela araña, cuando esta ya esté bien enredada los demás miembros del equipo deberán desenredarla de modo que deben tener buena comunicación entre ellos para hacerlo en el menor tiempo posible.	30 min.	Todo el equipo	- Bollos de lana de colores - Cinta Scott
10:30 am	Refrigerios	Compartir y socializar con todas las personas participantes	Entrega de refrigerios a las y los participantes	30 min.	Todo el equipo	-Coctel de frutas - Servilletas - Galletas

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019

CARTA DIDÁCTICA N°3

Responsables: Ada Esmeralda Guardado Arias, Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar y Mahali Zenayda Canales Villalta.

Objetivo General: Dar a conocer a las y los estudiantes junto a sus familias temáticas sobre la violencia sus ciclos y el desarrollo de estas para la prevención y actuación.

Hora de Inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 11:00 am

Horarios	Técnica	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsable	Recursos
8:00 AM	Bienvenida Asistencia.	Brindar la bienvenida a los tutores responsables de los estudiantes Registrar a los participantes	Se les pedirá a los participantes registrarse por medio de lista de asistencia.	45 minutos.	Docentes.	Páginas de papel bond. Lapiceros.
8:45 AM	Técnica de presentación. (Telaraña).	Generar un ambiente agradable entre los asistentes y ponentes para propiciar participación y confianza en el desarrollo de la temática.	Se dispone de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando según se pase entre los integrante del grupo.	30 minutos.	Trabajadores Sociales Docentes	Lana o cordel.
9:15 AM	Presentación del tema.	Exponer los conceptos sobre la temática a desarrollar sobre la importancia de la educación y la prevención de la violencia.	Los facilitadores desarrollaran la temática y preguntaran a los asistentes.	1 hora y 45 minutos.	Trabajadores Sociales Psicólogos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de cañón • Computadora • Micrófono • Bocina
11:15AM	Finalización reflexiva	Socializar con puntos de vista de la temática expuesta y brindar palabras de agradecimiento a los asistentes.	Se les preguntara' sobre la temática expuesta y se escuchara' las opiniones que tengan los y las asistentes sobre la jornada presentada.	45 minutos.	Todo el equipo facilitador y asistentes	Recurso humano
ALMUERZO						

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intra-familiar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019.

CARTA DIDÁCTICA N°4

Responsables: Ada Esmeralda Guardado Arias, Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar y Mahali Zenayda Canales Villalta.

Objetivo General: Empoderar a los/as asistentes sobre derechos de la niñez y adolescencia y deberes dentro de la familia y centro de estudios.

Hora de Inicio: 8:00 am.

Hora de finalización: 11:15 am

Horarios	Técnica	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsable	Recursos
8:00 AM	Bienvenida Asistencia.	Brindar la bienvenida a los tutores responsables de los estudiantes Registrar a los participantes	Registrar a los participantes por medio de lista de asistencia.	45 minutos.	Docentes	Páginas de papel bond. Lapiceros.
8:45 AM	Técnica de presentación (Cadena de nombres).	Generar un ambiente agradable entre los asistentes y ponentes para propiciar participación y confianza en el desarrollo de la temática.	Se basa en formar un círculo. Cada uno de los participantes dirá su nombre y sus características básicas antes de pasar al siguiente. Cada persona irá por turnos diciendo el nombre de cada uno de los miembros del grupo Se puede hacer cada vez más rápido o cambiar de dirección de vez en cuando para hacerlo diferente.	30 minutos.	Trabajadores Sociales Docentes	Recurso humano
9:15 AM	Presentación del tema.	Exponer los conceptos sobre la temática a desarrollar sobre los derechos de la niñez y adolescencia.	Los facilitadores desarrollaran la temática y preguntaran a los asistentes.	1 hora y 45 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores Sociales • Psicólogos • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de cañón • Computadora • Micrófono • Bocina
11:15AM	Finalización reflexiva por medio de un socio drama.	Realizar un socio drama	Se les pedirá a los asistentes participar en un socio drama.	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores sociales • Docentes • psicólogos 	Recurso humano
ALMUERZO						

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019

CARTA DIDÁCTICA N°5

Responsables: Ada Esmeralda Guardado Arias, Beatriz de los Ángeles Corvera Aguilar y Mahali Zenayda Canales Villalta.

Objetivo General: Empoderar a los/as asistentes sobre derechos de la niñez y adolescencia y deberes dentro de la familia y centro de estudios.

Hora de Inicio: 8:00 am.

Hora de finalización: 11:15 am

Horarios	Técnica	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsable	Recursos
8:00 AM	Bienvenida Asistencia.	Brindar la bienvenida a los tutores responsables de los estudiantes Registrar a los participantes	Registrar a los participantes por medio de lista de asistencia.	45 minutos.	Docentes	Páginas de papel bond. Lapiceros.
8:45 AM	Técnica de presentación. (Encontrar la pareja).	Generar un ambiente agradable entre los asistentes y ponentes para propiciar participación y confianza en el desarrollo de la temática.	Esta dinámica se basa en escoger frases, refranes o dibujos conocidos que se dividen en dos y se reparten entre los miembros del grupo. Cada uno deberá encontrar a la persona que tiene la parte de la frase o dibujo que le falta.	30 minutos.	Trabajadores Sociales Docentes	Lana o cordel.
9:15 AM	Presentación del tema.	Exponer los conceptos sobre la temática a desarrollar sobre Fortaleciendo los lazos familiares.	Los facilitadores desarrollaran la temática y preguntaran a los asistentes.	1 hora y 45 minutos.	Trabajadores Sociales Psicólogos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de cañón • Computadora • Micrófono • Bocina
11:15AM	Finalización reflexiva	Socializar con puntos de vista de la temática expuesta y brindar palabras de agradecimiento a los/ las asistentes.	Se les preguntara sobre la temática expuesta y se escuchara las opiniones que tengan los y las asistentes sobre la jornada presentada.	45 minutos.	Trabajadores sociales Docentes psicólogos	Recurso humano
ALMUERZO						

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019

SEGUNDA PARTE
INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO,
2019

PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO, 2019

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS,
2019

**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL
PROCESO DE GRADO, 2019**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL
INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019**

NOMBRE DE LAS INTEGRANTES	CARNÉ
Canales Villalta, Mahali Zenayda	CV13021
Corvera Aguilar, Beatriz de los Ángeles	CA11028
Guardado Arias, Ada Esmeralda	GA09027

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO- 2019**

Maestro Godofredo Aguillón Cruz

DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarol Rodas

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 28 DE FEBRERO DE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2019, como uno de los requisitos del “reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2019, donde se normalizará las actividades que se realizan durante la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo que guía este proceso de grado sobre la temática seleccionada en ésta investigación.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: 1. Descripción del Proceso de Grado; 2. Objetivos Generales y Específicos donde se pretende indagar diferentes técnicas de investigación para conocer los factores que influyen en el medio del estudiante y las consecuencias que contraen. 3. Actividades y Metas que consisten en realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas y contactar cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo 20 de abril de 2019.

La metodología utilizada en la elaboración presente documento fue la aplicación que estará regida mediante el uso del método inductivo de tipo

cualitativo, tomando como referencia el libro de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, quien permitirá a los subgrupos, la utilización de diversas técnicas cualitativas que faciliten la obtención de información relevante para cada investigación. Para desarrollar de manera ordenada y fácil la orientación en el seminario del proceso de grado, se asignará un asesor a cada subgrupo durante el periodo que dure el proceso de investigación, quien orientará sobre los diversos lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes para la elaboración y entrega de documentos, además de guiar y monitorear la investigación aplicando conocimientos profesionales.

También Se realizarán visitas semanales a la población de estudio en el Instituto Nacional Albert Camus, San Salvador, destacando también las visitas institucionales en busca de diferentes profesionales que compartan la experiencia de su trabajo en el eje en estudio. Todo con la finalidad de recolectar información mediante la aplicación de diferentes instrumentos como: guías de observación, entrevistas en profundidad, grabaciones, apuntes, obtención de materiales bibliográficos, necesarias para el desarrollo de la investigación.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1 Las actividades a ejecutar estarán regidas por el Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad los cuales seleccionaran una temática o problemática de interés para la ejecución de la investigación, las y los estudiantes contarán con un asesor o asesora durante el proceso de grado a desarrollar.

Para la ejecución de la investigación se realizarán diferentes etapas en la cual se harán entrega de documentos de suma importancia, para ello se necesita la

elaboración de los documentos que se mencionan a continuación: Elaboración de Perfil del Reglamento Interno de las y los estudiantes, el Plan de Trabajo, el Protocolo de Investigación y el Informe Final. Estos documentos son primordiales para aprobar el proceso de grado.

1.1.2 Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al Artículo 192 del Reglamento de la Gestión Académica administrativo de la Universidad de El Salvador, “Los y Las Estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos por los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirían para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva”. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además, el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deber cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresada y Egresado, Inscripción del Proceso de Grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3. Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado.

Las y los estudiantes serán responsables durante toda la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo su función principal de aplicar método inductivo cualitativo con el objeto de indagar sobre cada problemática seleccionada a raíz de los diferentes ejes establecidos como: violencia, inseguridad y familia, con el objetivo de conocer la situación actual y las consecuencia que originan cada uno de ellas y conocer de qué manera como estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social podemos intervenir en los diferentes ejes a investigar.

De la misma manera la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como: la observación, entrevistas a profundidad y otras técnicas a auxiliarse. Toda la información será debidamente digitadas e interpretadas por las y los estudiantes egresados.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, comprendido entre febrero a agosto del año 2019.

1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentarán los siguientes documentos según la metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.2. Perfil del Tema: Describe la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.
- 1.2.3. Plan de Trabajo: Guía de actividades y metas que comprende el seminario de investigación.
- 1.2.4. Protocolo de Investigación: es donde se detalla el proceso durante la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.
- 1.2.5. Informe Final: Es una aglomeración de los documentos elaborados anteriormente e incluye los resultados encontrado durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador¹⁹, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática con base a los objetivos en conjunto con los y las estudiantes, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

El licenciado Juan Francisco Serarol Rodas será el encargado de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes, quien tendrá como funciones: Proponer a los y las docentes asesores y asesoras para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

¹⁹ AGU, "Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador", 2013, pág. 42; "Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales".

1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de proceso de grado 2019, participarán 100 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en subgrupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, investigarán diversas temáticas desde los ejes de violencia, inseguridad y familia.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia de un Tribunal Calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Conocer las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar que viven las y los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus a través de la metodología cualitativa.

2.1.2 Indagar las condiciones socio-familiares de los y las jóvenes del Instituto Nacional Albert Camus mediante técnicas cualitativas que permitan la recolección y depuración de datos.

2.1.3. Aplicar las diversas técnicas de tipo cualitativo para la recolección de datos del contexto socio-familiar de las y los informantes claves, sobre la temática a investigar durante el proceso de grado.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Investigar las consecuencias psicosociales que genera la violencia intrafamiliar en los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus.

2.1.2. Conocer cómo afecta la violencia intrafamiliar en el aprendizaje educativo de los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Albert Camus.

2.1.3. Elaborar y ejecutar un diseño de trabajo para determinar las estrategias que permitan plantear las causas que generas la violencia intrafamiliar en los hogares de los y las estudiantes.

2.1.4. Indagar las diferentes instituciones que trabajan con programas o proyectos para la prevención de la violencia

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1 ACTIVIDADES

- Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- Asesorías programadas, reuniones con el Coordinador General de Procesos de Graduación, el equipo y el docente asesor/a.
- Presentación y Socialización del reglamento Interno del Seminario de Graduación y Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.
- Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.

- Realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.
- Presentar a la Coordinación General de Procesos de Graduación los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento interno, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación.
- Construir los avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, utilizar programa cualitativo y categorizar los datos, hacer los análisis y presentar la primera versión de los resultados.
- Incorporar observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2 METAS

3.1.2. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por sub grupos, en el periodo del 04 al 25 de febrero de 2019.

3.2.2. Reuniones de grupos de estudiantes en Proceso de Grado en el periodo de 11 de febrero al 29 de noviembre de 2019.

3.2.3. Presentar al Coordinador General y al Docente Asesor los documentos de Planificación de la investigación en el periodo de 25 de marzo al 15 de abril de 2019.

3.2.4 Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo 20 de abril de 2019.

3.2.5. Ejecutar los Protocolos en el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo del 15 de abril al 20 de mayo de 2019.

3.2.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del Informe de Investigación: en el periodo del 5 de mayo al 31 de mayo de 2019.

3.2.7. Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para redacción de los Informes de Investigación, en el periodo del 10 de junio al 15 de julio de 2019.

3.2.8. Entregar a Coordinadora General cuatro documentos del Informe Final completos para el Tribunal Calificador en el periodo del 16 al 29 de agosto de 2019.

3.2.9. Presentar los 3 Informes Finales de Investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 9 al 30 de septiembre de 2019.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍAS

Se establecerá reuniones y asesorías con equipo de coordinadores de grupo y docentes asesores del proceso de grado, para la creación de subgrupos y elección de ejes temáticos a investigar, además se realizará diversas actividades donde expositores desarrollaran ponencias de acorde a los ejes

temáticos, todo con la finalidad de enriquecer y lograr aún más resultados positivos en dicho proceso.

4.1.1. ASESORÍAS PERMANENTES PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar de manera ordenada y fácil la orientación en el seminario del proceso de grado, se asignará un asesor a cada subgrupo durante el periodo que dure el proceso de investigación, quien orientará sobre los diversos lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes para la elaboración y entrega de documentos, además de guiar y monitorear la investigación aplicando conocimientos profesionales.

4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología que se aplicara estará regida mediante el uso del método inductivo de tipo cualitativo, tomando como referencia el libro de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, quien permitirá a los subgrupos, la utilización de diversas técnicas cualitativas que faciliten la obtención de información relevante para cada investigación.

4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se realizarán visitas semanales a la población de estudio en el Instituto Nacional Albert Camus, destacando también las visitas institucionales en busca de diferentes profesionales que compartan la experiencia de su trabajo en el eje en estudio. Todo con la finalidad de recolectar información mediante la aplicación de diferentes instrumentos como: guías de observación, entrevistas

en profundidad, grabaciones, apuntes, obtención de materiales bibliográficos, necesarias para el desarrollo de la investigación.

4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará la apertura al equipo investigador en una Institución Educativa de carácter público, en el municipio de San Salvador, Instituto “Albert Camus” Departamento de San Salvador, en el cual se establecerán relaciones profesionales con las diferentes autoridades, planta docente y población objeto de estudio, enfatizando la labor a realizar y su finalidad, valorando su cooperación como fuentes primarias y secundarias de información.

4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como: Perfil de tema y protocolo, finalizando con una socialización de los resultados de la investigación al tribunal calificador del proceso de grado, quienes realizarán una evaluación final.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas dentro de un proceso de investigación son de mucha relevancia, son decisiones escritas que se establecen como una guía para los miembros del mismo, determinan los límites dentro de cuales se puede trabajar en los diversos asuntos.

A continuación, se presentan las políticas que regirán la investigación: las políticas institucionales como el reglamento de la Universidad de El Salvador y las que son planteadas por estudiantes egresadas en el proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La investigación será orientada con base al reglamento de la Gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador.

Se cumplirá con la Normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

Se solicitará la colaboración del Instituto Nacional “Albert Camus”, San Salvador, para desarrollar la investigación en conjunto con la población estudiantil de tercer año de bachiller, opción Desarrollo de Software, sección DS3 -1 del turno vespertino, como también de otros profesionales que brindarán aportes los cuales serán de mucha utilidad durante el proceso de investigación.

Se presentará a la biblioteca central y a la Facultad de Ciencias y Humanidades los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigación se regirán, son las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria el Reglamento Interno aprobado por todas y todos los seminaristas tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.

5.2.3. Las y los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor o asesora, participando en diferentes actividades establecidas sean estas: reuniones ordinarias, extraordinarias y de emergencia.

5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con los docentes asesores y asesoras y coordinador del proceso de grado, para tener orientaciones oportunas y objetivas de la investigación durante todo el proceso de investigación.

5.2.5. Sistematización y entrega de documentos de planificación, así como aportes de los productos en las fechas establecidas.

5.2.6. Las y los investigadores presentaran el informe final de la investigación, incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinador del proceso de grado según la Normativa Universitaria.

5.2.7. Cumplimiento de los Objetivos y Metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada integrante del equipo investigador.

5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga en armonía el equipo investigador.

5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.

5.2.10. Respeto de la opinión de las integrantes del equipo investigador, no interrumpir cuando alguien está expresando su opinión.

5.2.11. Asistir a la institución en la cual se realizará la investigación en los días acordados con las autoridades correspondientes y reuniones con informantes claves, poniendo en práctica los principios profesionales y éticos de Trabajo Social.

5.2.12. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones donde se auxiliará el equipo investigador.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y TIEMPO.

Con los recursos que se contaran para la realización del proceso de grado es de carácter humano, material, financiero y de tiempo, detallada a continuación:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 100 estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, realizando el proceso de Grado en Seminario de investigación, están distribuido en sub grupos de 2 y 3 integrantes.

Se contará con docentes asesores y asesoras metodológica del proceso de grado, sobre los diferentes ejes temático como la violencia, inseguridad y familia, asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador.

Los y las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador quienes conforman parte del estudio a investigar, docentes de las diferentes carreras como Psicología, Sociología, Trabajadores Sociales entre

otros, Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias y humanidades y otros informantes que participaran en la investigación.

Los diferentes profesionales que aporten sus conocimientos y opiniones sobre los diferentes ejes a investigar en el proceso de grado, seleccionados por cada equipo de trabajo como el Tribunal calificar

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para la ejecución de la investigación es necesario contar con equipo tecnológico, de las cuales se realizará el procesamiento de información obtenida en todo el proceso de grado, además será utilizado 2 proyectores y 3 computadoras a utilizar para la exposición hacia los asesores y tribunal calificador que realizará cada sub- grupo.

Se estima en 4,500 impresiones a utilizar en el equipo de investigación para las posteriores entregas de los diversos documentos solicitados e informes finales, copias, resmas de papel bond tamaño carta, festear, anillados, empastados, folder, entre otros, utilizándolos durante la investigación de los estudiantes egresados y egresadas.

Utilizando cuadernos de notas, lapiceros, lápices, sacapuntas, engrapadoras, entre otras, será primordial para cada sub- grupo de investigación para la elaboración de los diferentes documentos a elaborar y posteriormente se entregarán.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán financiados por los y las estudiantes realizando el proceso de grado y con el apoyo de los padres y madres de familia. (Ver anexo N°1 Presupuesto).

6.4 RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes, el cual consta de seis o doce meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a noviembre del 2019.

6. MECANISMOS DE CONTROL EVALUACIÓN

Para la realización de la investigación es necesario plantear criterios de evaluación, los cuales ayudarán para constatar el desarrollo de cada una de las actividades que se realizarán en los lugares involucrados, Instituto “Albert Camus”, instituciones relacionadas con la temática, entre otros.

7.1. CONTROL

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos los cuales registrarán las actividades del equipo investigador.

7.1.1. Se realizará una evaluación para todas las actividades del proceso de grado.

7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminarista, con el cual se evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores en el proceso.

7.1.3. Se diseñará un formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente asesora para el desarrollo de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES

Para la evaluación de actividades de los(as) estudiantes se tomará en cuenta:

7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, y Protocolo)

7.2.2. Los Avances de Informes que equivale a un 15% (capítulos),

7.2.3. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%.

7.2.4. Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la Asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesor(a) que se planifiquen con un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por el Docente Asesor(a).

7.2.5. La Exposición Final (Planificación y capítulos) de los resultados

BIBLIOGRAFÍA

Documentos Sobre Normativa Universitaria.

Asamblea General Universitaria De La Universidad De El Salvador;
“Reglamento De La Gestión Académica Administrativo De La Universidad De El Salvador”.

Libros

Ruiz Olabuénaga, José I. e Espica, María Antonia. “La Decodificación de la vida cotidiana”. Universidad de Deusto, Bilbao, España 1989.

PNUD Violencia en una sociedad en transición, San Salvador.

Guía para la prevención de la violencia, segunda edición, mayo de 2014
Gobierno de El Salvador.

Ley General De la Juventud edición 2013, Editor. Programa Conjunto de Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social en El Salvador.

DOCUMENTOS

Normativa Universitaria

Asamblea General Universitaria. “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador. Editorial Universitaria, El Salvador, 2013, pp47.

Propuesta para la elaboración del perfil de la investigación, por la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2019.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2019.
4. REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO N° 1
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA UNO: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

N.º	Actividades	Meses y año 2019									
		Febrero		Marzo				Abril			
	Etapa 1: Planificación y organización										
1	Elección y propuesta del perfil del tema										
2	Revisión bibliográfica. Documentos										
3	Elaboración del protocolo y plan de investigación										
4	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos										

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Realizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019.

**CUADRO N° 2
ETAPA DOS: EJECUCIÓN**

Actividades	MESES Y AÑO: 2019																			
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Etapa 2 Ejecución: Trabajo de Campo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Gestión y contactos con informantes				■	■	■														
Aplicación de técnicas cualitativas o cuantitativas)					■	■	■	■												
Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)									■	■	■	■								
Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa (Cuantitativa)									■	■	■	■								
Redactar avances de informe final, incorporar observaciones al documento									■	■	■	■	■	■	■	■				
Exposición y entrega de informe final a docente asesor																	■	■	■	■

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Realizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019.

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS,
2019.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL
INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
Canales Villalta, Mahali Zenayda	CV13021
Corvera Aguilar, Beatriz de los Ángeles	CA11028
Guardado Arias, Ada Esmeralda	GA09027

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2019

Maestro Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarol Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 21 DE JUNIO DE 2019
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas(os) de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas(os) en Trabajo Social.

El protocolo de la investigación se titula: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019 donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

La importancia de ésta protocolo considerando como la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación cualitativa de la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, demostrando mediante diferentes técnicas de recopilación de información.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: pretende indagar diferentes técnicas de investigación para conocer los factores que influyen en el medio del estudiante y las consecuencias que contraen actividades y metas que consisten en realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas y contactar cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las

técnicas seleccionadas, en el periodo 20 de abril de 2019 hasta diciembre del mismo año.

La metodología utilizada en la elaboración presente documento fue la aplicación de la guía de elaborar el protocolo y aplicar el uso del método inductivo de tipo cualitativo, tomando como referencia el libro de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, quien permitirá a los subgrupos, la utilización de diversas técnicas cualitativas que faciliten la obtención de información relevante para cada investigación. Para desarrollar de manera ordenada y fácil la orientación en el seminario del proceso de grado, se asignará un asesor a cada subgrupo durante el periodo que dure el proceso de investigación, quien orientará sobre los diversos lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes para la elaboración y entrega de documentos, además de guiar y monitorear la investigación aplicando conocimientos profesionales.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019 y se abordara con las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho Protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema que se caracteriza el estudio de la población juvenil y la familia que da cobertura al desarrollo del o la estudiante dentro del Centro Escolar; así mismo el rol del docente durante la formación de los actores claves para la investigación; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizara a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA	: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	: Instituto Albert Camus, ubicado en la calle San Antonio Abad y Avenida Don Bosco.
TIPO DE PROTOCOLO	: Cualitativo
COBERTURA	: Instituto Albert Camus, San Salvador.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	: Marzo a diciembre del 2019
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	: Abril a diciembre de 2019
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	: Octubre del 2019
RESPONSABLE	: Godofredo Aguillón Cruz
GESTORES	: Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de CC y HH – UES.
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	: \$ 800.00

1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar que viven las y los jóvenes estudiantes del Instituto Albert Camus a través de la metodología cualitativa.
- Indagar las condiciones socio-familiares de los y las jóvenes de dicho Instituto mediante técnicas cualitativas que permitan la recolección y análisis de datos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar las consecuencias psicosociales que genera la violencia intrafamiliar en los jóvenes estudiantes de Bachillerato del Instituto Albert Camus.
- Conocer cómo afecta la violencia intrafamiliar en el aprendizaje educativo de los jóvenes estudiantes de Bachillerato de dicho Instituto
- Elaborar y ejecutar un diseño de trabajo para determinar las estrategias que permitan plantear las causas que genera la violencia intrafamiliar en los hogares de los y las jóvenes
- Indagar las diferentes instituciones que trabajan con programas o proyectos para la prevención de la violencia.

JUSTIFICACIÓN

2.1 IMPORTANCIA

Para el proceso de grado se ha tomado como base de estudio la variable de violencia intrafamiliar, la cual se vuelve el eje central de la investigación, ya que es uno de los más grandes problemas en los hogares de la sociedad salvadoreña.

Desde esa perspectiva se considera importante realizar una investigación con énfasis en las familias de los jóvenes de Bachillerato del Instituto Albert Camus, quienes son unos de los sectores más vulnerables por los altos índices de violencia.

2.2 RELEVANCIA

Dicha investigación está vinculada con aspectos importantes de la realidad en la que viven la gran mayoría de los hogares salvadoreños, los informantes claves brindarán características únicas, las cuales serán de gran importancia para el desarrollo de una propuesta de intervención para dicha problemática, a medida que el tiempo avance en la investigación.

2.3 FACTIBILIDAD

La investigación resulta factible pues se cuenta con la disponibilidad de diez informantes claves que se encuentran estudiando en el Instituto Albert Camus, siendo una institución accesible y capaz de brindar la

apertura a las estudiantes en proceso de grado que están apoyando la investigación.

2.4 APORTES

Entre los aportes que se considera que puede ser útil para esta problemática es el de fundamentar y realizar por medio de la investigación un análisis de la naturaleza del problema y su contexto socioeducativo; así mismo desde la perspectiva de trabajo social se establecerá algunas propuestas o alternativas que promuevan la prevención de la violencia en las familias y en el Centros Educativos, realizando la promoción y el interés en los adolescentes para una mejor formación escolar.

El documento puede servir como insumo para otras investigaciones que se realicen en los años próximos.

4. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 EL OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1 Caracterización del Objeto de Estudio

La investigación se realizará dentro del Centro Escolar Albert Camus a estudiantes del bachillerato con edades comprendidas de 16 a 21 años de edad, que se encuentren con alguna dificultad en el rendimiento académico y factores que influyan el desempeño que enmarcan el desarrollo intelectual y emocional de él o la estudiante abordada.

En la actualidad existe una gran preocupación social referente a la violencia intrafamiliar y en los últimos años determinadas conductas han ido evolucionando hacia otro tipo de manifestaciones, como en el caso de la violencia filio-parental. La violencia intrafamiliar o violencia doméstica engloba una serie de comportamientos violentos de unas personas sobre otras que suelen ocurrir dentro del ámbito familiar, pero no exclusivamente en él. Por tanto, dicha violencia se da en unas circunstancias y en unos escenarios que por sus características deberían cumplir otro tipo de propósitos como sería el de protección y bienestar hacia las personas que conviven en él, o hacia las personas con las que se haya tenido o tenga una relación sentimental.

La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir: el maltrato infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar (Comisión Europea, 1999). Según Claramente (2006)¹, la violencia doméstica o intrafamiliar se puede definir como: toda acción u omisión que tenga como resultado el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en el que debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, ya sea contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Seguidamente la OMS (2012) en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide la violencia en tres grandes

categorías según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva.

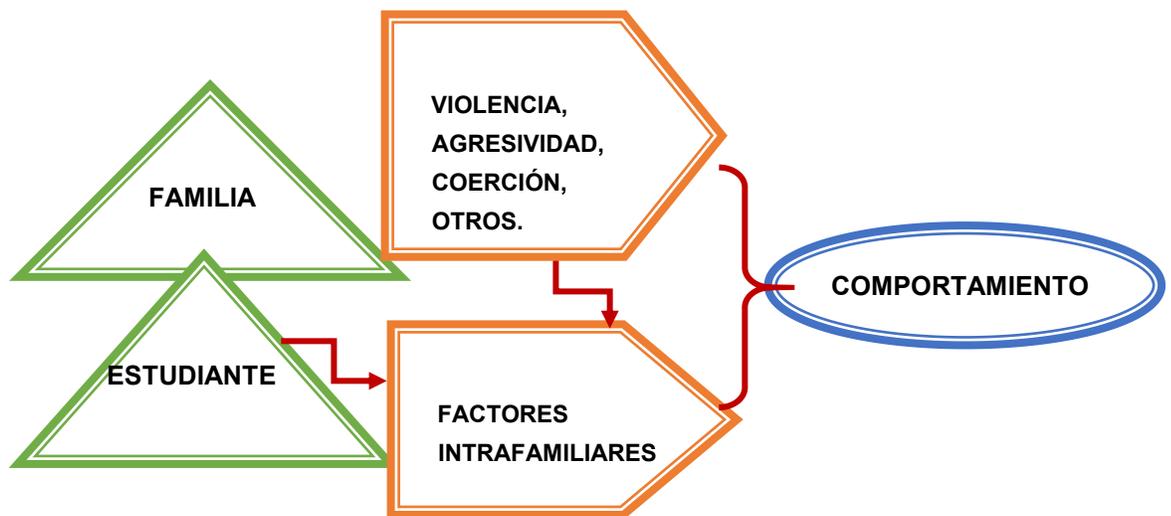
Factores que influyen en la violencia intrafamiliar, en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus 2019

La adolescencia etapa de cambios, de ajustes transitorios de la conducta, de inestabilidad emocional, cuando llegan a perturbar al entorno familiar o producen daños a terceros, constituyen de por sí un desorden, no clasificado aún como una patología específica sino que obedece a complejas situaciones. Existen factores familiares de riesgo que inciden en la salud durante la adolescencia estos son: el alcoholismo de alguno o de ambos padres, antecedentes de criminalidad en la familia, presencia de enfermedades psiquiátricas, la separación o el divorcio, de los padres, madres solteras, nivel escolar bajo, desempleo de los padres y la violencia familiar en cualquiera de sus modalidades. Cotidianamente, numerosos adolescentes, sufren las escuelas de la violencia doméstica, y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno social.

Cuando la violencia ha sido lo suficientemente crónica y extrema las repercusiones de se empieza a manifestar en las aulas escolares, ya sea con conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros (bullying) o maestros o a veces se detecta como bajo rendimiento escolar o fracaso escolar y sale a la luz, con la consabida frase “estos casos representan tan sólo la punta del iceberg de la violencia familiar”. Una frase que parece implicar, o que invita a pensar, que casi nadie ve, ni sabe, ni oye, ni tiene sospecha alguna sobre miles de casos de adolescentes hombres y mujeres que viven violencia familiar, razón por la cual la problemática del adolescente que conocemos solo es la punta del iceberg; entonces, ¿Por qué la violencia familiar pasa desapercibida para los sistemas de salud y el escolar? ¿O significa que sólo una pequeña parte de los

casos de violencia familiar, por sus características o consecuencias, son capaces de despertar una reacción social e institucional rápida y contundente?

3.1.2 Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio



La simplicidad a la hora de expresar un concepto es el más alto grado de complejidad de toda teoría. Por esto y sin menoscabo de lo que venga más adelante, podemos definir la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.²⁰

²⁰Taylor y Bogdan, 1984.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Taylor y Bogdan dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que la gente dice. Teórica reflexiva sobre la literatura seleccionada especializada, actualizada y pertinente al ámbito de la investigación.

Descripción del contexto. El contexto en que se obtiene la información acerca del caso es fundamental para entender a la persona, para entender el discurso, lo que se dice, la forma en que se dice o lo que se calla. Muchos aspectos forman parte de este contexto, podemos mencionar algunos. El investigador es sin duda parte de este contexto, la forma en que se aproxime a la persona que se estudia, la relación con ella, el rol de cada uno de ellos (entrevistado y entrevistador), la percepción que se tiene del entrevistador, el género, el color de la piel, la posición económica, social o política. Otros aspectos del contexto que pueden ser importantes son: el medio de vida de la persona que se estudia,

Su escolaridad, su raza, género, condiciones económicas, posición social, religión, su historia personal, el lugar donde vive o el lugar donde se lleva a cabo la entrevista.

Triangulación. Una forma de validar un estudio de caso es por medio de la triangulación. Esto implica observar las concordancias o diferencias al utilizar varios enfoques o estrategias durante el estudio. También se puede observar la congruencia o disimilitud durante el transcurso de la entrevista. Durante una

entrevista, una persona puede expresar lo mismo de maneras distintas, puede variar el contenido de lo que afirma, ya sea de forma leve o radicalmente, puede incluso contradecirse. Lo que dice una persona puede también cotejarse con lo que dicen personas vinculadas, tales como familiares, colegas, compañeros de trabajo o miembros de un grupo social.

Revisión por colegas. También contribuye a la validación de los estudios de caso la revisión por al menos un colega más. Esto permite comparar las observaciones, ver las similitudes o diferencias en las interpretaciones de la información obtenida. Entre más experiencia en investigación tengan los dos investigadores, más rica es la experiencia del estudio de caso por ambos.

Revisión por la misma persona que se estudia. Implica dar a la persona la transcripción de la entrevista, para que la lea, nos diga sus observaciones, confirmaciones, agregados, o correcciones. Esta revisión puede tener implicaciones importantes, ya que el investigador puede observar a qué da más importancia la persona, qué partes minimiza o de plano niega, que partes son motivo de conflicto o preocupación.

3.1.4 El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Francis Bacon fue el primero que propuso la inducción como un nuevo método para adquirir conocimientos. Afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Según Bacon, las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase y luego, a partir de ellos, se hacían inferencias de la clase entera.²¹

Por tal razón, los estudios de caso como parte de la técnica de recolección de información. Es posible considerar los estudios de caso como una parte de la selección de la muestra, esto es, el investigador cualitativo puede adoptar un paradigma, un enfoque y una estrategia por lo que decide estudiar un fenómeno, evento o poner a prueba una teoría, de ahí que tiene que determinar cuál o cuáles casos son los más apropiados para su estudio.

3.1.4 El tiempo y espacio del objeto de estudio

~~La investigación se llevará a cabo en el~~ departamento de San Salvador, municipio de San Salvador, específicamente en el Instituto Albert Camus, ubicado en la calle San Antonio Abad y Avenida Don Bosco. El equipo investigador realizará el proceso en el periodo comprendido entre los meses de marzo a octubre del año 2019. Se realizarán entrevistas y el uso de otras técnicas para determinar los factores que engloban la violencia intrafamiliar en adolescentes que puedan ser detectados dentro del centro de estudios, puesto que se encuentra en una zona muy transitada y de abundante población espesa, la cantidad de estudiantes dentro del municipio y del centro escolar son muy demandadas, es por ello que con el método de investigación se obtendrá información garante de nuevos descubrimientos en la problemática social y de educación.

²¹Francis Bacon (1561-1626), citado por Dávila (2006),

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO

En los últimos tiempos la violencia intrafamiliar se ha vuelto un fenómeno que está ocasionando grandes impactos en la niñez, adolescencia y juventud salvadoreña, debido a que se está utilizando deliberadamente la fuerza física o el poder, generando de esta forma lesiones físicas, muertes, daños psicológicos y sociales en la persona que lo sufre.

En la actualidad los jóvenes son una de los sectores más vulnerables ante este tipo de situaciones, ya que se ven afectados de forma directa o indirecta de parte de las mismas personas de su círculo familiar, aunque también puede generarse en ambientes educativos, hogares, comunidades y en diversos contextos de nuestra sociedad. Por ello es necesario conocer los factores que coinciden a las familias de los jóvenes en la problemática de la violencia ya sea por la economía, salud, psicológica u otras causas.

Para realizar el análisis de la información, se seleccionaron aquellas variables que pueden caracterizar demográfica, económica y socialmente a la población. La población investigada son estudiantes adolescentes del Centro Escolar Albert Camus, en la zona Central de San Salvador.

3.3 ACTORES SOCIALES

TABLA N° 1

INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA SEGURIDAD CIUDADANA EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>PNC 16 DE ENERO DE 1992</p>	<p>MISION Ser una institución. policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>VISION Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p>		<p>DARE</p> <p>POLICIA COMUNITARIA</p> <p>PEPAD</p> <p>Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD).</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia Intrafamiliar en los jóvenes estudiantes de tercer año de bachillerato, Instituto Nacional Albert Camus, 2019 con base a documentos de Olabuénaga.

TABLA N° 2

INSTITUCIÓN QUE ATIENDEN LA SEGURIDAD CIUDADANA EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISIÓN.	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA</p>	<p>Visión Ser una Dirección moderna que desarrolle procesos administrativos eficientes y transparentes para la satisfacción de las necesidades institucionales.</p> <p>Misión Velar, promover y ejecutar procesos administrativos con integridad, profesionalismo, calidad y transparencia, que permitan alcanzar una cultura de auto control de las Direcciones y Unidades que dependen de esta Dirección.</p>		<p>Proyecto de Oficinas Locales de Atención a Víctimas de delito.</p> <p>Proyecto de industrias penitenciarias en El Salvador</p> <p>Campaña Corazón Azul contra la Trata de Personas</p> <p>Política de atención interinstitucional para la comunidad LGBTI</p> <p>Política de Atención a Víctimas del delito</p> <p>Protocolo de actuación policial.</p> <p>Protocolo de ruta de atención de víctimas del delito.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia Intrafamiliar en los jóvenes estudiantes de tercer año de bachillerato, Instituto Albert Camus. (San Salvador, 2019), con base a documentos de Olabuénaga, fecha 2019.

**TABLA N° 3
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA EN EL SALVADOR**

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISIÓN	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>CINDE</p> <p>DESDE 1989</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Promover una educación integral a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de sectores sociales excluidos, a través de diversas acciones que favorezcan su desarrollo integral.</p> <p>Ofrecer a los adultos la oportunidad de valorizar su rol de padres/madres a través de distintas acciones encaminadas a fortalecer su autoestima, a adquirir conocimientos que les ayudes a desempeñar correctamente su rol de orientadores y motivar su participación consciente en los sociales que beneficia a la infancia.</p> <p>VISION</p> <p>Ser una entidad educativa, innovadora y comprometida con el cambio social, que apoye y promueva procesos de desarrollo entre los sectores sociales excluidos y sea un referente en políticas de atención integral a niños y adolescentes de esos sectores</p>	<p>Centros Infantiles de Desarrollo</p> <p>Refuerzo Educativo</p> <p>Forjando Futuro</p> <p>Mujeres constructoras de alternativas</p> <p>Cultura de paz.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia Intrafamiliar en los jóvenes estudiantes de tercer año de bachillerato, Instituto Albert Camus 2019, con base a documentos de Olabuénaga.

**TABLA N° 4
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA EN EL SALVADOR**

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISIÓN	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
FE Y ALEGRIA Desde 1969	<p>MISIÓN Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social que impulsa desde, con y para las comunidades en las que trabaja, procesos educativos integrales, inclusivos y de calidad, comprometiéndose en la transformación de las personas para construir sistemas sociales justos y democráticos.</p> <p>VISION Fe y Alegría es un referente de educación popular integral, inclusiva y de calidad, que trabaja en las fronteras de mayor exclusión, incide en políticas nacionales e internacionales, es sostenible y desarrolla, junto a las comunidades, propuestas que aportan a la construcción de sociedades equitativas, solidarias, libres de violencia y respetuosas de la diversidad, donde las personas viven dignamente.</p>	<p>PEPAD</p> <p>Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD).</p> <p>Familia Fuerte</p> <p>Jóvenes Constructores</p> <p>Clubes de conexión profesional.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre factores que influyen en la violencia intrafamiliar en los jóvenes estudiantes de tercer año de bachillerato, Instituto Albert Camus, 2019 con base a documentos de Olabuénaga.

TABLA N° 1

INSTITUCION QUE ATIENDEN LA SEGURIDAD

3.4 TIEMPO Y DURACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de la investigación tiene una duración de diez meses de ejecución, iniciando en el mes de febrero hasta el mes de octubre, en donde se pretende haber culminado el proceso de grado con todas sus etapas. A continuación, se presentan cada una de sus etapas con sus respectivas actividades a realizar.

Etapa 1 Planificación: la etapa inicia con la elección del tema para luego construir el perfil del mismo, en donde se exponen las generalidades del proceso investigado a ejecutar. Posteriormente se desarrollará la revisión bibliográfica de documentos e investigaciones para conocer la teoría en torno al problema de investigación. Seguidamente se elabora el Protocolo que se encarga de guiar la aplicación del método cualitativo a lo largo del proceso de indagación. Una vez elaborada la planificación se procederá a la valoración y validación de los instrumentos de recolección de datos que se aplicarán en los informantes claves y fuentes colaterales.

CUADRO N° 1

**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA UNO: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Actividades	Meses y año 2019									
	Febrero		Marzo				Abril			
Etapa 1: Planificación y organización	■	■								
Elección y propuesta del perfil del tema		■	■	■						
Revisión bibliográfica. Documentos			■	■						
Elaboración del protocolo y plan de investigación				■	■	■	■	■		
Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos									■	■

Etapa II, EJECUCIÓN: Dicha etapa contempla la intervención con las y los informantes claves y fuentes colaterales, a través de la realización de la entrevista en profundidad a los informantes claves y entrevistas enfocadas a fuentes colaterales. Posteriormente se procesará la información cualitativa con el objetivo de clasificarla en función de las categorías de investigación que se interpretarán, y a la vez, proporcionarán los insumos necesarios para la redacción del informe final.

CUADRO N° 2
ETAPA DOS: EJECUCIÓN

Actividades	MESES Y AÑO: 2019														
	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO		
Etapa 2 Ejecución: Trabajo de Campo															
Gestión y contactos con informantes															
Aplicación de técnicas cualitativas o cuantitativas)															
Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)															
Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa (Cuantitativa)															
Redactar avances de informe final, incorporar observaciones al documento															
Exposición y entrega de informe final a docente asesor															

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Realizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019.

Etapa III, Exposición y defensa: Una vez ejecutado el proceso investigativo se expondrá el informe final que contiene la propuesta capitular que se defenderá ante el asesor calificador, el cual determinará si se realizaron observaciones al informe final.

CUADRO N° 3

ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Actividades	MES Y AÑO 2019					
	Agosto			Septiembre		
Etapa 3: Exposición y Defensa						
Exposición y defensa de informe final: Asesor calificador						
Incorporación de observaciones del asesor al informe final						

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social Realizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019.

5. DISEÑO DEL TRABAJO

5.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo acerca de **“Factores que influyen en la violencia Intrafamiliar en jóvenes estudiantes de Bachillerato del Instituto Albert Camus 2019**, se ejecutará con base a una investigación.

Esta temática que relaciona cultura, familia, entorno y los estados emocionales; es abordada con un método de tipo cualitativo, para comprender la manera cómo, desde su cultura, viven las familias y su desarrollo que permite una

relación directa con los miembros, la escuela y la su entorno; así también los procesos de desarrollo conductual en el Instituto de los estudiantes, eligiendo una muestra que determine los objetivos que las estudiantes de Trabajo Social visualizan durante la investigación y evaluar los niveles de satisfacción o insatisfacción en relación con la información bibliográfica y empírica.

Para efectos del análisis en la problemática de la investigación se fijará en casos de estudio, se trabaja con tres categorías enmarcadas en lo físico espacial, lo sociocultural y lo socioeconómico, las cuales se determinan a partir de la síntesis conceptual sobre la cultura, relaciones y desempeño en lo escolar.

Utilización del método cualitativo como recurso para indagar la problemática que se abordará en la investigación, mediante la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posteriormente interpretar y analizar el conjunto del de discursos entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.

Reafirmamos que el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

5.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

5.2.1 Población de la Muestra

Para la realización de dicha investigación se analizará si las y los jóvenes estudiantes del Instituto Albert Camus han sido víctimas de violencia, se identificarán cuáles son los factores de mayor impacto en la violencia

intrafamiliar dentro de sus hogares y qué tanto conocen ellos sobre la prevención de este tipo de situaciones, partiendo desde el estudio de la dinámica familiar y cada una de sus experiencias. Por lo tanto, se procederá a recolectar información de los actores principales, en este caso las y los estudiantes de Bachillerato de dicho instituto y de ser necesario se abordarán algunas fuentes colaterales, en este caso sus maestros o familiares más cercanos.

5.2.2 Criterios para Selección de la Muestra

La selección de los informantes claves se hará bajo criterios preestablecidos por conveniencia a los parámetros establecidos en la investigación, como por ejemplo: que los estudiantes provengan de una familia que sufre violencia intrafamiliar.

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social Realizando investigación en Proceso de grado,

CRITERIOS	TIPO	TÉCNICAS	REDACCIÓN	RECURSOS
Metodología	Cualitativa	Muestreo Encuesta Cuestionario	Informes Memorias	Proyector, material didáctico, recurso humano.
Enfoque	Sistémico Familiar	Observación, entrevistas en Profundidad, encuestas, visitas domiciliarias e institucionales, entre otros	Diario de campo, diseño de la investigación, plan de intervención en caso y familia, cartas metodológicas.	Papelografo, bolígrafos, libreta de apuntes.

Ciclo I y II 2019.

5.2.3 Selección y tipo de la Muestra

Estará conformado en primera instancia por 10 estudiantes de Bachillerato del Instituto Albert Camus, del Departamento de San Salvador, Municipio de San Salvador, los cuales serán seleccionados a partir de la aprobación del director, Docentes y de la disposición que cada uno de los estudiantes decide participar.

5.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Esta investigación cumple la importante función de traducir los hallazgos a símbolos que puedan ser conservados, participados, intercambiados y dilucidados por otras personas, ya sean estas investigadores/as, académicos/as o interesados/as en el fenómeno en estudio, garantizando así, que toda información recopilada en las entrevistas sea sometida a dicho proceso. El objetivo de este apartado es buscar que en la investigación se haga uso de un lenguaje comprensible y claro para los informantes, además es necesario e importante poseer un lenguaje común en el cual los investigadores e informantes manejen los mismos significados cuando los describen, interpretan o valoran.

TABLA N°1

CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS /CONCEPTOS	DEFINICIÓN	INFORMACIÓN EMPÍRICA	SELECCIÓN/TEORÍA/E NFOQUES
<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Violencia física y psicológica, Ambiente agresivo, Inseguridad de la casa, Violencia al interior de la familia.</p>	<p>Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar. Este tipo de violencia es ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otro, afectándolo el rendimiento académico del estudiante.²²</p>	<p>“mis papas ellos se pelean cuando mi hermano el mayor de los varones no quiere ir a trabajar porque ellos no estudian, entonces el cómo es el mayor quiere mandar a los demás pero él es el que menos sabe de todo lo que es el campo, y a raíz de eso es que se pelean mis papas yo no me meto porque me puedo cachara algo y no es justo que eso pase, y a veces mis hermanos entre ellos por lo mismo por no querer ir a trabajar al campo”²³</p>	<p>Considera que se pueden aprender el comportamiento agresivo por imitación, más concretamente por la visión de que esos comportamientos han sido reforzados. De este modo si alguien observa un comportamiento agresivo, lo puede aprender. 51 Keith Farrington Teoría del Estrés.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Factores que influyen en la violencia intrafamiliar en jóvenes de bachillerato del Instituto Albert Camus, 2019

²²<http://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>

²³Sepúlveda. Pdf; jsessionid=6F28EE1108284425FADB821E5320C334.tdx1

5.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

En toda investigación cualitativa, además de identificar y definir el problema, también hay que definir el espacio, el tiempo, el tipo de muestra y diseño del trabajo de investigación; en el que se busca un buen estudio y análisis, se requiere por parte del equipo investigador, garantizar la fiabilidad de sus instrumentos de intervención.

Por lo tanto, en el momento del diseño de la investigación, tienen que ser tomadas en cuenta una serie de técnicas de trabajo, en cuanto a veracidad, autenticidad, una relación de empatía entre los informantes claves y los participantes, lograr que se genere una jerarquización es decir que cada actor involucrado en la investigación desde la población de la muestra, hasta las fuentes secundarias y todos los y las involucrados, obtengan una igualdad en la importancia que merece cada uno, toda información obtenida de la fuente que sea es de suma importancia. Al lograr una jerarquización se establece un orden en la investigación cualitativa con el grado de importancia que corresponde a cada quien.

El equipo investigador mantendrá un Control de Calidad en la información, adoptando medidas como: No deberá confundir a los participantes con los informantes claves, ser objetivos y no permitir la subjetividad con la información, evitar las interrupciones cuando se realicen las entrevistas y dejar actuar al entrevistador, controlar las emociones y percepciones por parte del investigador, no ser selectivos con los informantes pues todos tienen el mismo valor, mantener una capacidad de observador sin limitaciones.

Mediante la utilización de las Técnicas Cualitativas que el equipo desarrolle en la investigación, antes de la recogida de datos, deberá tomar en cuenta que no todos los informantes claves tienen la misma relación con la problemática, y por lo tanto no existirá la misma veracidad en la información, el observador no deberá alterar la situación y evitar disgustos e incomodidades en los informantes claves, no llenarse de prejuicios en el análisis de los datos; pues, perderá la autenticidad y veracidad, modificando la realidad de las situaciones en la investigación.

5.5 COMPARACION EN BASE A LA TRIANGULACIÓN

Posterior al proceso de investigación se realizará la triangulación permitiendo analizar la información recopilada y validándola con el fin de fundamentar y brindar un carácter científico al estudio, realizando la triangulación con información de los informantes claves, las teorías utilizadas y profesionales expertos en la temática sobre: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019.

6. RECOLECCIÓN DE DATOS

6.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

La observación es una de las técnicas que nos permitirá recopilar información y datos desde la perspectiva del investigador, utilizando una guía de observación tomando aspectos tales como: comportamientos inadecuados de los y las jóvenes en las horas de clases, etc. Posteriormente, se ordenará la información sobre las conductas, conversaciones, gestos y posturas.

6.2. TECNICA SEMIESTRUCTURADA

La entrevista semi: Las entrevistas semiestructurada ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista.

La mejor manera de aplicar una entrevista semiestructurada es cuando el investigador no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema.

6.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La entrevista en profundidad es una de las herramientas que nos permitirá indagar más las problemáticas de la violencia intrafamiliar que los y las

estudiantes tienen en su diario vivir. Por lo que se utilizará haciendo unas series de preguntas acerca de la historia de vida de cada alumno y alumna.

7. ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida se ordenará de forma consecuente, oportuna y ante todo, objetiva, tomando en cuenta las diferentes técnicas que se utilizaran en dicho proceso de investigación, entre ellas están: observación selectiva no participante, observación documental y entrevista semi-estructurada, entrevista en profundidad, lo que nos permitirá obtener información que será procesada y analizada posteriormente.

7.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

Partiendo de las propuestas por el método cualitativo, se clasificará la información de acuerdo a categorías propias del Trabajo Social, para organizar la información obtenida de manera científica, sistemática, objetiva replicable y valida, esta técnica es utilizada para leer e interpretar toda clase de contenido, documentos escritos, que hagan referencia al objeto de estudio investigado, además se recopilará información acerca de la temática.

7.2 MÉTODO INTERPRETATIVO

Para la realización de la Investigación y todo el proceso que esto conlleva, será necesaria la Investigación con el Método Inductivo de tipo Cualitativo, mediante un procedimiento eficaz de recolección de información y análisis, desde el primer momento donde se identifica y define el problema, con el objetivo de investigarlo más a fondo en un lugar determinado, esto permite hacer una inmersión para conocer la población y señalar la muestra que será la representativa para analizar la problemática, se definen las técnicas cualitativas

a desarrollar, el diseño del trabajo, y demás etapas que requiere para una buena investigación.

Para poder ejecutar el trabajo de investigación, se hará la investigación cualitativa, desde el Enfoque Fenomenológico, pues permite llevar procedimientos y técnicas para recolectar información, pretende por medio de una serie de principios determinar la manera de como poderse acercar directamente con los informantes claves, para poder conocer más la situación desde el sentir y pensar de cada uno de ellos.

8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

La validación se determinará al establecer la coherencia científica existente, por medio de la aplicación rigurosa de criterios tales como: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad.

Para lograr una información eficaz, relacionada directamente con la temática de estudio, en esta investigación cualitativa, a través del método inductivo, se requiere de un nivel de Validación, que sólo se podrá lograr si se desarrolla todo el proceso de intervención y análisis del problema, bajo ciertos criterios como, no intervenir en las expresiones y manifestaciones de los informantes claves, redactar exactamente la información que se ha obtenido ya sea por medio de las técnicas cualitativas y por fuentes colaterales, evitar prejuicios en la información y en los informantes, no sesgar los datos recabados, no alterar las situaciones que acontecen en el lugar del desarrollo de la investigación, ni las expresiones, gestos, actuaciones, narraciones y opiniones de los y las informantes claves, sino redactar y sintetizar la información tal cual sea dicho.

Por lo tanto, se establecerá una relación de empatía con los informantes claves, contrabajo de forma objetiva y ética. Esto permitirá resultados que representen

la realidad que viven las y los jóvenes estudiantes en sus hogares, reflejados en la problemática.

8.1 CREDIBILIDAD

El nivel de Credibilidad se obtendrá si se logra una mayor Validez en toda la información ya transcrita, sintetizada y analizada, propiamente redactada con exactitud de todo lo que se logrará recabar de información en el transcurso del trabajo de campo, su ejecución, su estudio y comparación de todos los datos que brinden las y los jóvenes estudiantes del Instituto de Albert Camus.

Por lo cual, se deberán organizar todos los datos obtenidos, la sustentación con la teoría y fuentes bibliográficas, el aporte de profesionales que ayuden a darle rigor y veracidad al tema de estudio, el análisis de la objetividad de la información y la comprobación de los mismos.

La credibilidad se centra cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron investigadas y para otras personas que han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado.

8.2 TRANSFERIBILIDAD

En este criterio de transferibilidad, se busca relacionar los datos obtenidos por medio de las técnicas cualitativas de la muestra seleccionada, como son los 10 informantes claves quienes son jóvenes estudiantes de tercer año de Bachiller del Instituto Albert Camus, como muestra representativa de la población, en general. Para obtener información veraz y fiable, a través de la descripción densa que permitirá la sistematización de la información esencial, el análisis y estudio de los datos e información; mediante la comparación con otras investigaciones realizadas de la misma temática, que sirvan para medir

similitudes y diferencias en los datos representativos en diferentes lugares y contextos.

La transferibilidad trata de realizar ajustes de la información con otros contextos y relacionar los hallazgos que han surgido de la investigación a otro lugar, para tomar la veracidad de los hechos.

8.3 DEPENDENCIA

Se realizará un control riguroso y un seguimiento continuo del proceso de investigación por parte del docente, con ello se supervisará la calidad en la aplicación de la metodología. Y es que el paradigma cualitativo, aplicado de manera científica, permitirá la rigurosidad académica, por lo tanto, la información deberá responder a las exigencias de ésta.

Lo que se buscará con este criterio es la consistencia de los datos y resultados, por medio de esto se logrará el desarrollo de las técnicas cualitativas, con los informantes claves, que permitirán la triangulación de la información obtenida, mediante las unidades de análisis de las subcategorías y categorías. También la supervisión constante con el docente asesor para todo el proceso de grado, como la teoría que sustentará toda la investigación a realizar.

8.4 CONFIRMABILIDAD

Las guías de investigación, estarán validadas y aprobadas según la técnica usada. Estos criterios, serán revisados por el docente asesor y validados por él mismo. Por otro lado, el contenido de las preguntas deberá responder directamente a la temática estudiada, y a los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa.

Ante las posibilidades de caer en sesgos o tendencias al subjetivismo en la investigación, se plantea lo siguiente: establecer las adecuadas relaciones profesionales, el compromiso con la realidad independientemente de nuestra conciencia y nuestra voluntad. Se incluirá en esto, la información tal cual se ha obtenido por parte de los informantes, respetando el vocabulario, el tono de la expresión y la intencionalidad de lo dicho.

9. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL

A continuación, se plantean cuatro capítulos que serán producto de la investigación a realizarse sobre la Violencia Intrafamiliar en la que han vivido los jóvenes estudiantes de tercer año de bachiller del Instituto Albert Camus, San Salvador, en el que se plantearán indicadores que servirán como base para la estructuración del informe final.

9.1. CAPITULO I: CONTEXTO, PLANTEAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS.

En este capítulo se realizará una descripción del contexto socioeducativo y familiar actual en el que viven los jóvenes estudiantes, sobre la temática: Factores que influyen en la violencia Intrafamiliar en los jóvenes estudiantes de tercer año de bachillerato, Instituto Albert Camus 2019. Relacionando leyes y políticas que favorezca a la población afectada. Como también se describirá instituciones que deben garantizar el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes involucrados. Se incluirá la teoría que fundamentará la investigación, a la misma vez se contará con la opinión de diferentes profesionales dentro y fuera de la institución educativa, que puedan aportar sus conocimientos teóricos, y práctico en la problemática a investigar. Por último, se agregan las categorías que serán la base para la investigación.

9.2. CAPITULO II: ESCENARIO, NARRACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DE OBJETO DE ESTUDIO

El contenido de la presente muestra el escenario donde se desarrollará la investigación, y la descripción de su contexto en la que se desenvuelven las narraciones de las diferentes vivencias, experiencias y aspectos de violencia intrafamiliar que afectan a las y los jóvenes estudiantes de dicha institución. Se busca prever cuales son las similitudes y diferencias de los informantes claves y el análisis de los mismos.

9.3. CAPITULO III: METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJADOR/A SOCIAL EN LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se presentaran la metodología utilizada, los hallazgos obtenidos mediante la recopilación de diferentes instrumentos y técnicas cualitativas utilizadas durante el proceso de investigación, así como la aplicación de método utilizado y la manera que se sustrajo información que servirá para categorizar los conceptos importantes para la investigación. Así mismo, se agregan las consideraciones desde la perspectiva del grupo investigación en relación al Trabajo Social.

9.4. PROPUESTA DE PROYECTO

La propuesta del proyecto se realizará basándose en los hallazgos encontrados en el proceso de investigación, con la cual se pretende dar atención a la problemática de violencia Intrafamiliar en la población estudiantil de tercer año de bachillerato de Instituto Albert Camus, San Salvador.

ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN

MAPA GEOGRAFICO N 1

MAPA GEOGRAFICO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS UBICACIÓN SATELITAL.



2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1 GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE

3.2 GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

3.3 GUIA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer los factores que influyen en la violencia intrafamiliar en los hogares de las y los estudiantes de tercer año de bachillerato del Instituto Albert Camus.

DATOS GENERALES:

Fecha: ____/____/____
Hora de Inicio: _____ Hora de finalización: _____
Entrevistador(a): _____
Entrevistado _____ (a): _____ _____

AMBIENTE FAMILIAR

1. ¿Con quién vives actualmente?
2. ¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?
NORMAL CONFLICTIVA POCO CONFLICTIVA
3. ¿Cómo es la relación familiar?
BUENA MUY BUENA EXCELENTE MALA
4. ¿Has sufrido la separación de alguno de tus familiares?
SI NO
5. ¿Cuál crees que sea la razón por la que esta persona decidió alejarse?

6. ¿Alguna vez has presenciado algún tipo de violencia en tu hogar?

SI NO

Si la respuesta es SI, ¿qué tipo de violencia?

DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL

7. ¿Consideras que la familia es parte importante en el desarrollo académico y social? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

8. ¿Tus padres o responsables te motivan a alcanzar tus metas educativas y profesionales? SI_____ NO_____ NS/NC_____

9. ¿Cómo actúa tu familia cuando tienes bajas calificaciones?

10. ¿Cómo es tu relación con tus maestros y compañeros?

11. ¿Cómo te sientes y como actúas tu ante un conflicto con tus compañeros y compañeras?

Agresiva_____ Pasiva_____ Retraída_____ Extrovertida_____ Todas las anteriores.

12. ¿Consideras que se te dificulta comprender los contenidos impartidos en tu Centro educativo?

13. ¿Asistes siempre a clases? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

14. ¿Cuáles son las razones que te limitan a asistir a clases normalmente?

15. ¿Has reprobado alguna materia?

16. ¿Cumples siempre con tus tareas y responsabilidades como estudiante?

17. ¿Ha disminuido sus calificaciones en alguna ocasión?

18. ¿Quién está al pendiente de usted para que realice sus tareas o actividades académicas?

Madre_____ Padre_____ Abuelos_____ Tíos_____ Otros_____

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

19. ¿Qué entiende por desintegración Familiar?
20. ¿Tus padres aún viven juntos o se han separado?
21. ¿Cuál fue el motivo de la separación de tus padres?
Muerte____ Violencia____ Migración____
Adicciones____ Divorcio____ Otro____
22. ¿Ha cambiado tu estado emocional a raíz de la violencia o desintegración familiar? SI____ NO____ ¿Por qué?
23. ¿Conoce usted alguna situación de violencia que se haya dado anteriormente en su familia?
24. ¿Desde su opinión, considera que los patrones de crianza son causantes de la violencia intrafamiliar? SI____ NO____ ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer los factores que influyen en la violencia intrafamiliar en los hogares de las y los estudiantes de tercer año de bachillerato del Instituto Albert Camus.

Fecha: ____/____/____
Hora de Inicio: _____ Hora de finalización: _____
Entrevistador(a): _____
Entrevistado(a): _____
Sexo: ____
¿Qué materia imparte?: _____
¿Cuántos grados tiene a cargo?: _____
Tiempo de laborar en la Institución:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene dentro del Instituto Nacional Albert Camus?
2. ¿Cuál es la metodología que utiliza para impartir sus clases?
3. ¿Cómo considera su comunicación con las y los estudiantes?
4. Excelente____ Buena____ Regular____ Mala____
5. Según su experiencia como docente, ¿cuánto ha sido la menor cantidad de estudiantes que ha tenido a su cargo?
6. ¿Ha experimentado alguna conducta agresiva de parte de algún estudiante?
7. ¿Ha detectado algún caso de violencia intrafamiliar entre sus estudiantes?
SI____ NO____

8. ¿De qué manera ha intervenido en dicha situación?
9. ¿Ha sido necesaria la intervención de las autoridades, instituciones u otros profesionales? SI_____ NO_____
10. ¿Ha recibido algún tipo de amenaza? SI_____ NO_____
¿De qué tipo?
11. ¿Ha tenido algún enfrentamiento con padres de familia?
SI_____ NO_____
12. ¿Cuáles son las acciones o recomendaciones que propone usted para prevenir la violencia intrafamiliar?
13. ¿Cuáles considera usted que son los factores más comunes que producen la violencia intrafamiliar?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

Objetivo: Identificar las condiciones que ofrece El Instituto Albert Camus a jóvenes que asisten a dicha Institución.

DATOS GENERALES:

Fecha: ____ / ____ / ____

Hora de Inicio: _____ Hora de finalización: _____

1. EDIFICIO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS

1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

LUGAR: _____

UBICACIÓN GEOGRÁFICA: _____

FLUJO DE PERSONAS: _____ TOTAL: _____

1.2. QUE SERVICIOS SE OBSERVAN:

ENERGÍA ELÉCTRICA: _____

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: _____

ÁREA RECREATIVA: _____ JARDINES: _____

ESPACIO APROXIMADO TOTAL: _____

TIPO DE MUEBLES Y EN QUÉ CONDICIONES ESTAN: _____

AMBIENTE DEL CENTRO: _____

2. RECURSO HUMANO

2.1. NIÑO/A: ____ JOVEN: ____ ADULTO: ____ ADULTO MAYOR: ____

PROFESORES: ____ SEXO: M: ____ F: ____

DIRECTOR/A: _____

2.2. ¿CUÁL ES EL COMPORTAMIENTO DEL ENTREVISTADO?

3. ¿QUÉ OTROS ARTÍCULOS SE OBSERVAN?

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Ruiz Olabuénaga, José I. e Ispizua, María Antonia. “La Decodificación de la vida cotidiana”. Universidad de Deusto, Bilbao, 1989. Pp. 241
- Violencia en una sociedad en transición, Editor Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, El Salvador.
- Guía para la prevención de la violencia, Editor instituto nacional de la Juventud, segunda edición, mayo de 2014 Gobierno de El Salvador.
- Ley General De la Juventud edición 2013, Editor. Programa Conjunto de Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social en El Salvador.

DOCUMENTOS

Normativa Universitaria

- Asamblea General Universitaria. “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador. Editorial Universitaria, El Salvador, 2013, pp47.

Propuesta para la elaboración del perfil de la investigación, por la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

		NOMBRE	CARNÈT
RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN		Br. Canales Villalta, Mahali Zenayda	CV 130221
		Br. Corvera Aguilar Beatriz de los Ángeles	CA 11038
		Br. Guardado Arias Ada Esmeralda	GA 09027
TÍTULO DEL INFORME FINAL		FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ALBERT CAMUS, 2019	
DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN		Msc. MSD GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA		Viernes 13 de Marzo de 2020	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO		MsC. MIGUEL ANGEL GUTIÉRREZ AGUIRRE	
MIEMBRO DEL JURADO		MsC. RAFAEL EMILIO DÍAZMONTENEGRO	
MIEMBRO DEL JURADO		MsC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N°	1882	
	ACTA N°	26/2019	
	FECHA DE SESIÓN	28 DE JUNIO DE 2020	
OBSERVACIONES:			
1° Es un aporte _____			
2° ... _____			
3°... _____			
