

A investigar se aprende, investigando.

Juan Pablo Hernández Ramos

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.

Área de Métodos de Investigación.

Universidad de Salamanca

CITA RECOMENDADA:

Hernández-Ramos, J. P. (2019). A investigar se aprende, investigando. En J. P. Hernández-Ramos (Ed.), *Investigar en la sociedad, para la sociedad. Experiencias de los estudiantes* (pp. 6-12). Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140275>

Responsable y coordinador del Proyecto de Innovación Docente ID2018/113 Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación.

En la sociedad actual, y por ende en el mercado laboral, ya no se demanda el conseguir información, sino la capacidad para generar conocimiento a partir de la correcta interpretación y análisis de una abundante información (Catts & Lau, 2009). La necesidad de información se convierte en una adversidad del pasado, abriendo paso a un nuevo problema: el procesamiento eficaz de la información para generar un conocimiento útil, habilidad presente en las competencias de las diferentes asignaturas del área de Métodos de Investigación en las titulaciones de Educación. En dichas materias, la totalidad de los profesores coinciden en destacar la necesidad de que los estudiantes pongan en práctica los contenidos teóricos aprendidos mediante el desarrollo de una investigación, considerando que a investigar se aprende investigando.

La Metodología de Investigación es una asignatura que está presente en los cuatro grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca: Maestro en Educación Primaria, Maestro en Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social. Sin embargo, el profesorado es consciente de que no son precisamente las asignaturas mejor valoradas y más motivadoras para los estudiantes. Este hecho, principalmente se debe a que, a pesar de la indudable importancia de la metodología, estas materias al impartirse en los primeros años de carrera choca con los intereses vocacionales de los estudiantes recién llegados, que más centrados en la docencia

propiamente, no son conscientes ni de la inevitable relación existente entre ambas, ni de la operatividad de las competencias trabajadas en las asignaturas de investigación educativa.

Ante esta adversidad, los profesores encargados de impartir dichas asignaturas llevan varios años preocupados por ofrecer los contenidos de la manera más atractiva y motivadora para los alumnos. Muestra de ello son los proyectos de innovación realizados: incorporación de píldoras audiovisuales bajo una metodología flipped classroom (Martínez Abad & Hernández Ramos, 2016, 2017), el empleo de Kahoot para gamificar la enseñanza (Hernández Ramos, 2018; Hernández Ramos, Torrijos Fincias, & Martínez Abad, 2018) o la difusión de las investigaciones de los estudiantes, que ha desembocado en la obra que tiene entre manos.

Para comprender el sentido y la relevancia de esta obra colectiva, antes de centrarse en las investigaciones que la fundamentan, es conveniente que se responda a varias preguntas. La primera: **¿qué es esta obra?** Y para ello, partimos de que a investigar se aprende investigando, ya que bajo esa premisa y siguiendo una metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP), en las asignaturas de Metodología de Investigación se solita a los alumnos que diseñen e implementen una investigación educativa desde el planteamiento del problema hasta la difusión de resultados.

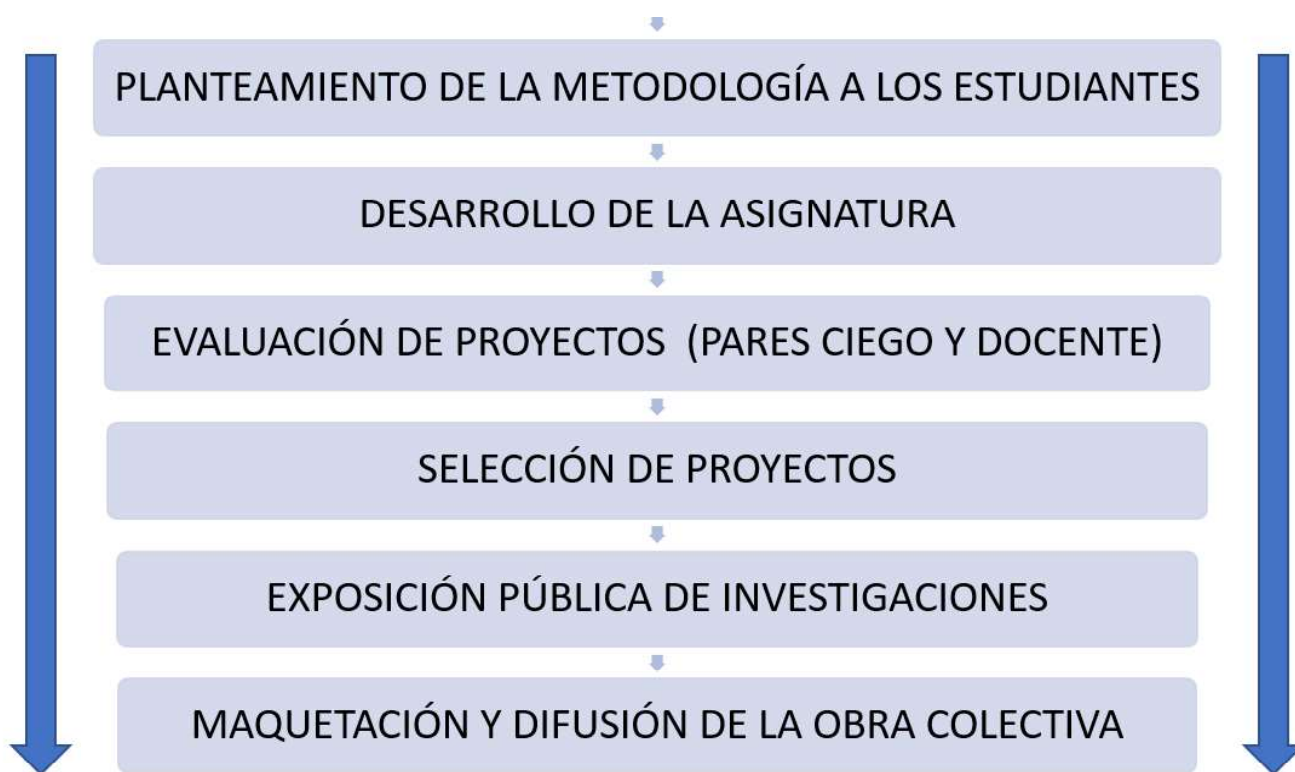
Tradicionalmente, la parte de difusión de resultados se reduce, en el mejor de los casos y cuando el docente encuentra tiempo, a una exposición en el aula. ¿Se puede considerar suficiente este hecho como para hablar de difusión de los resultados? Evidentemente no, y para ello, para acercar estos trabajos a la comunidad educativa surge este ejemplar, que complementa la exposición pública realizada por los estudiantes el 10 de mayo de 2019 en *la I Jornada sobre Metodología de Investigación en Educación* en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

La siguiente pregunta para analizar es **¿de dónde surge esta idea?**, siendo relevante destacar que el hecho de ofrecer a los alumnos la posibilidad de exponer, defender y publicar sus trabajos se convierte en un elemento motivador para ellos, dándole un sentido mayor que el formativo: mejorar la realidad educativa. Además, permite la posibilidad de ofrecer un nexo entre la investigación educativa y la realidad social; desarrolla actividades de investigación en los estudiantes de las titulaciones y fomenta la difusión del conocimiento en abierto.

Llega el momento de preguntarnos **¿qué aporta esta obra?**, destacando una doble visión. Por un lado, la perspectiva pedagógica, ya que el hecho de que los alumnos deban desarrollar una investigación real, se enmarca en una metodología de trabajo basada ABP (Toledo Morales & Sánchez García, 2018) mostrando el resultado de una

buena práctica docente. El hecho de que los estudiantes desarrollen una investigación real les a la realidad y les ofrece una motivación adicional. Además, coincidiendo con autores como Toledo Morales y colaboradores (2019), la ABP por si sola “es considerada una innovación en Educación Superior, que puede ser utilizada para trabajar las competencias profesionales determinantes en el perfil del estudiante universitario” (p.472). En la tabla 1 queda recogido el proceso seguido por los docentes para la aplicación de una metodología de ABP en las asignaturas de metodología de investigación.

Tabla 1: ABP en Metodología de Investigación.



Fuente: Elaboración propia

Como ha podido observar el lector, la mejora educativa en cuestión se centra en la última de las fases de toda investigación: la difusión de resultados (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992; Cubo Delgado, Martín Marín, & Ramos Sánchez, 2011; Hernández-Sampieri, 2014), siendo un momento significativo de cara al desarrollo del conocimiento científico y de la sociedad estudiada. Desde un punto de vista pedagógico y formativo, la incorporación de la metodología ABP en las asignaturas de metodología de investigación de las titulaciones de la Facultad de Educación consigue las siguientes mejoras educativas:

- Aumento de la motivación de los estudiantes hacia las materias relacionadas con la Metodología de Investigación en Ciencias Sociales. Se vincula de manera más estrecha la perspectiva del estudiante sobre su futuro profesional con los contenidos y competencias desarrollados en estas asignaturas, contextualizando las actividades y mejorando de esta manera la disposición y actitudes de los estudiantes hacia estas materias.
- En base a la teoría de la Cognición Situada (Díaz Barriga, 2003), se refuerza y consolidan los aprendizajes al ofrecer al estudiante un sentido de investigación-acción sobre la sociedad actual; considerándose éste como un elemento activo de la sociedad.
- Valoración positiva de los estudiantes de la incorporación de metodologías innovadoras en la docencia de materias abstractas. Se muestra a los discentes sus potencialidades y la fuerza de la investigación educativa.

Así mismo, teniendo en cuenta que toda investigación educativa se engloba en un contexto social y cultural concreto con unas necesidades científicas delimitadas a lo largo de la investigación, es relevante concluir el proceso, devolviendo a la sociedad los resultados; siendo justamente este el segundo aporte de esta obra: la perspectiva investigadora, permitiendo la difusión de las investigaciones, pues en cada uno de los capítulos se ofrece al lector las conclusiones obtenidas en las investigaciones desarrolladas. Desde un punto de vista de formación de futuros investigadores, esta realiza los siguientes aportes:

- Ofrecer un nexo entre investigación educativa y la realidad social al fomentar actividades de investigación en los estudiantes de grado, competencias que en el mejor de los casos suelen desplazarse a la formación de posgrado.
- Promover la difusión científica de resultados de investigación, mediante el diseño, la planificación y la realización de un acto de difusión científica y la elaboración de una obra de investigación colectiva.
- Fomentar la difusión del conocimiento en abierto al distribuirse esta obra de manera gratuita a través de redes sociales y repositorios científicos de la propia Universidad de Salamanca.

Entonces, ***¿qué se va a encontrar el lector?***, las investigaciones realizadas por los estudiantes de Educación Social y Pedagogía durante el curso 2018-2019 en varias asignaturas del área de Métodos de Investigación. Se ofrece una selección de los 13 trabajos realizados por los alumnos, que tras un proceso de evaluación y selección fueron expuestos en la *I Jornada sobre Metodología de Investigación en Educación* el pasado 10 de mayo de 2019.

Como se puede observar sólo revisando los títulos de los trabajos, las temáticas de los trabajos son de lo más variadas al dejar a los estudiantes investigar sobre los temas que a ellos les preocupan, siendo este un aspecto que, a la hora de organizar este trabajo colectivo, ahora nos dificulta la clasificación de los trabajos, pero que en su momento aumentó el interés de los estudiantes y en este momento el de los lectores. Así mismo, aprovechando que los estudiantes han recibido formación tanto en técnicas de investigación cuantitativas, como cualitativas, se considera que lo importante es fomentar una actitud investigadora en ellos sin priorizar un enfoque u otro (Sánchez-Gómez, Hernández Ramos, & Costa, 2019), y nos encontramos con estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos e incluso multimétodo.

Varios grupos de los alumnos basaron sus investigaciones en la inclusión social de diversos colectivos: personas sin hogar (Capítulo 2: Inclusión socioeducativa de Personas sin Hogar), mujeres inmigrantes (capítulo 3: Inclusión de la mujer inmigrante en Salamanca), madres solteras (capítulo 4: Madres jóvenes solteras en el centro materno Ave María), personas con discapacidad intelectual (capítulo 5: Realidad social de la inserción socioeducativa sobre las personas con discapacidad intelectual) o incluso un propio análisis de la percepción de exclusión social de ciertos colectivos en base a la edad (capítulo 1: Exclusión social de los diferentes colectivos desde una perspectiva generacional). También se recoge un completo estudio sobre la importancia de los rumores (capítulo 6: La realidad creada por los rumores) y dos trabajos sobre temas que en ocasiones son tabú en la sociedad actual, como las relaciones no monógamas (capítulo 7: Acercamiento a las relaciones no monógamas desde una perspectiva social) y la pornografía (capítulo 8: Pornografía, ¿placer o educación?).

Las últimas obras comparten un enfoque de investigación más cuantitativo y se centran en la relación entre las horas de televisión y la lectura (capítulo 9: Estudio sobre la influencia de las horas de televisión en el nivel de comprensión lectora), y en analizar diferentes variables a la hora de valorar el rendimiento en Matemáticas (capítulo 10: Rendimiento en matemáticas en Asturias y Castilla y León; capítulo 11: Estudio sobre el rendimiento en matemáticas según el nivel de ansiedad en los exámenes y el género; capítulo 12: Uso de internet en casa y rendimiento en matemáticas y capítulo 13: Análisis metodológico sobre el rendimiento en matemáticas en las comunidades autónomas de Andalucía y Castilla y León).

Antes de dar paso a los trabajos de los estudiantes, la última pregunta a realizar es ***¿qué significa esta obra?*** En los años que llevo en la docencia, me he dado cuenta de que los estudiantes nunca dejarán de sorprenderme, en ocasiones para mal, pero la mayoría de las veces para bien. Y puede que las investigaciones que se recogen

no estén perfectas y tengan aspectos mejorables, que los tienen, pero esta obra recoge más que estudios, ya que se nutre del esfuerzo e interés de un grupo de alumnos y alumnas que, desde el primer momento, e incluso después de tener la calificación en la asignatura, han dedicado su tiempo y esfuerzo para darle sentido a sus trabajos y difundirlos, en primer lugar en un acto público y posteriormente en esta obra colectiva.

Para concluir este prefacio, que he tenido el honor de realizar como coordinador del proyecto de innovación *Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación* (ID 2018/113) del que han surgido todas estas acciones, les dejo con las valoraciones de los propios estudiantes, no sin antes agradecerles el haber accedido a esta obra y desearles que disfruten de la lectura de los diferentes capítulos.

“Me pareció interesante que se no se basasen algunas de las explicaciones únicamente en la plasmación de los resultados o conclusiones obtenidas sino también en el proceso, es decir, en el planteamiento de su metodología que llevaron a cabo. De esta manera sabemos cómo se ha empezado la investigación y a quiénes acudieron para la obtención de información, proyectando fiabilidad y profesionalización en los datos recogidos”.

“Personalmente me parece que es una manera de motivar a los alumnos a trabajar en investigación, ya que aprenden a través del trabajo y ven como su esfuerzo tiene la gran recompensa de ser visible”.

“el hecho de que los trabajos que se hacen y se exponen en clase puedan ser distribuidos y conocidos por alumnos de otras titulaciones, así como por todas las personas de la sociedad, me parece un buen inicio para impulsar un mayor conocimiento sobre temas relacionados con la educación, ya que es algo que hoy en día no está muy reconocido o no se le da la importancia que debería de darse”.

“...es importante que el propio alumnado vea que el trabajo realizado ha servido para algo, que no sólo se trata de conseguir una calificación, sino que también se trata de aprender a poner en práctica los conocimientos aprendidos. Que realmente del trabajo que hemos realizado otras personas pueden aprender”.

“Me ha parecido una gran iniciativa, ya que se trabaja mucho para investigar ciertos temas que no solo deben quedarse para nosotros mismos, sino que la gente de fuera se entere sobre aquello que investigamos y se pueden informar e incluso involucrar en ciertas investigaciones, asociaciones...”

“... me parece una buena iniciativa porque creo que hacer este tipo de acciones, ya no solo de Metodología, sino de distintas temáticas con el objetivo de, no solo

despertar el interés del alumnado, sino también animar a buscar ideas que favorezcan la creatividad y motivación del mismo a la hora de realizar distintos trabajos”

REFERENCIAS

- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos Y Metodologías*. Barcelona: Labor.
- Catts, R., & Lau, J. (2009). *Hacia unos Indicadores de Alfabetización Informacional*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Cubo Delgado, S., Martín Marín, B., & Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 7.
- Hernández Ramos, J. P. (2018). Gamificación en la universidad: Diseño, desarrollo y evaluación del empleo de Kahoot en el aula. Satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de metodología de investigación. *Universidad de Salamanca*, (MID. Memorias de Innovación Docente, 2017-2018). Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/138597>
- Hernández Ramos, J. P., Torrijos Fincias, P., & Martínez Abad, F. (2018). Kahoot como herramienta de repaso en la enseñanza universitaria. Opiniones de los estudiantes. En J. Valverde-Berrocso (Ed.), *Campus Digitales en la educación Superior* (pp. 555-563). Universidad de Extremadura.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología De La Investigación* (Edición: 6). México: McGraw-Hill.
- Martínez Abad, F., & Hernández Ramos, J. P. (2016). Implementación de la metodología Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en la docencia universitaria con software estadístico. *EDUNOVATIC 2016 - I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC.*, 171-180. REDINE.
- Martínez Abad, F., & Hernández Ramos, J. P. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: Percepción de los estudiantes sobre su eficacia. En S. Pérez Aldeguer, G. Castellano Pérez, & A. Pina Calafi (Eds.), *Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información* (pp. 92-105). Adaya Press.
- Sánchez-Gómez, M. C., Hernández Ramos, J. P., & Costa, A. P. (2019). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: El Caso de la Educación. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 8(1), 12-17. <https://doi.org/10.21664/2238-8869.2019v8i1.p12-17>
- Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia universitaria. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(2), 429-449.