

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов  
общеобразовательной школы в условиях сельской местности.**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

---

Исполнитель:  
Яровикова Юлия  
Геннадьевна,  
Обучающийся ОиП-  
1501z группы

---

подпись

Руководитель:  
Шалагина Елена  
Владимировна, кандидат  
социологических наук,  
доцент по специальности  
«Социология культуры,  
доцент кафедры  
социологии и  
политологии

---

Екатеринбург 2021

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование формирования патриотического воспитания обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности посредством цикла внеклассных занятий .....	10
1.1. Обоснование структуры и содержания цикла внеклассных занятий, направленных на патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности. ....	24
1.2. Анализ ресурсов и условий реализации цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности .....	41
Глава 2. Опытно-поисковая работа патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности .....	47
2.1. Педагогические условия реализации цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности. ....	47
2.2. Оценка результативности разработанного цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности .....	57
Список литературы .....	62

## Введение

*Чтобы любить Родину, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребенку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота и гражданина.*  
*Д. С. Лихачев*

В 90-е годы XX века в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания [38 с.73].

В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота [38 с.51].

Актуальность исследования проблемы патриотического воспитания вызвана временем, которое свидетельствует о возрастании роли и значении социальных и политических институтов в отстаивании и достижении национальных интересов. Также в современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем патриотического воспитания в условиях происходящих изменений в российском обществе.

Отмечается, что одним из характерных проявлений кризиса в воспитании является свертывание значения и роли патриотического воспитания, которое на сегодняшний день является одной из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны [26 с.529].

Тема нравственно-патриотического воспитания волновала общество и педагогов во все времена и продолжает быть актуальной в наше время.

Наряду с этим, актуальность исследования можно обосновать с опорой на требования Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС СОО. В требованиях отмечается необходимость формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [17 с.278].

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Один из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, поэтому учителя должны прививать любовь к родине и воспитывать настоящих патриотов своей страны [31 с.112].

6 октября 2009 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден ФГОС СОО, который направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это и обусловило актуальность темы выпускной квалификационной работы [45 с.15].

Проблема патриотического воспитания приобрела государственное значение в связи с появлением принципиально новых подходов к пониманию

сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов патриотического воспитания младших школьников в условиях современной школы. Вследствие чего Правительством Российской Федерации были разработаны и приняты государственные программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 гг., 2006-2010 гг., 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. В них подробно описаны приоритетные направления патриотического воспитания граждан, формирования у них патриотического воспитания, любви к большой и малой Родине, ее героическому прошлому и перспективному настоящему и будущему.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года одной из приоритетных задач ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, что также говорит об актуальности формирования патриотических чувств обучающихся на всех ступенях образования [21 с.478].

Под патриотическим воспитанием сегодня понимается постепенное формирование у обучающихся чувства любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Это ощущение ценности, необходимости для жизни каждого человека. Задача начальной школы в том, чтобы «разбудить патриотические чувства, научить детей понимать, ценить и беречь окружающий мир, Родину». Такое воспитание начинается еще дома, в семье. А школа должна развить, сформировать все эти понятия в определенную систему, воспитать каждого школьника настоящим патриотом России [45 с.53].

Вопросы патриотического воспитания (формирования патриотических чувств) являлись актуальными в различные исторические эпохи.

Данная проблема нашла широкое отражение в педагогической науке VIII-XIX веков. Разнообразные аспекты данного социокультурного феномена раскрываются в трудах таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Цицерон, Ф. Бэкон, А. Шартль, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, З. Фрейд, Ж.П. Сартр, К. Ясперс и др.

Неоднократно формирование патриотических чувств становилось предметом рассмотрения в работах отечественных педагогов: В.Г. Белинского, А.И. Чернышевского и К.Д. Ушинского (идея народности), в работах А.И. Герцена и Н.П. Огарева (изучение родного языка, отечественной истории, словесности), в работах Н.А. Добролюбова, К.В. Ельницкого, И.А. Ильина и других выдающихся отечественных педагогов и философов.

Таким образом, приоритетами в воспитании было служение государству, воспитание высокой культуры личности и воспитание гражданина, полезного для государства.

Во времена Советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т.к. его основу составляет отношение к государству, к нации, к другим странам. В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы А.А. Аронова, М.С. Джунусова, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других выдающихся педагогов.

В современной педагогике значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внесли В. И. Лутовин, А. К. Быков, А.Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, С. Л. Рыков и другие.

Наряду с этим глубина и разносторонность исследования данной проблемы характеризуют диссертационные исследования 2010 – 2018-х гг.: М. Л. Афанасьевой, Т. Е. Вежевич, В. В. Гладких, Н. М. Снопко, И. Н. Глазуновой, В. С. Горбунова, С. Ю. Ивановой, А. В. Новикова.

На основании вышеизложенного можно выделить следующие **противоречия**:

- между требованиями, выдвигаемыми нормативно-правовыми

документами (ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и др.), направленными на формирование патриотических чувств обучающихся и необходимостью выбора действенных средств для достижения данного результата в школе;

- между необходимостью формирования патриотических чувств младших школьников и существующей традиционной системой патриотического воспитания в образовательной организации;

- между осознанием учителями возможностей внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся, и недостаточностью разработанности методических материалов, обеспечивающих патриотическое воспитание школьников.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каким должно быть содержание цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 5-6 класса?

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор **темы исследования**: «Патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности».

**Объектом исследования** является патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.

**Предметом исследования** является процесс формирования патриотического воспитания обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности, посредством цикла внеклассной деятельности.

**Форма проектирования**: проект, направленный на формирование патриотических чувств обучающихся в сельской школе.

**Цель дипломного проекта**: теоретически обосновать, разработать,

провести пробацию и оценку результативности внеклассных занятий, направленных на формирования патриотических чувств обучающихся 5-6 класса.

**Задачи:**

теоретически обосновать цикл внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности;

разработать и обосновать структуру цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности;

проанализировать ресурсы и условия реализации цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности;

описать педагогические условия реализации цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности;

пробировать и оценить результативность реализации цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности;

Для решения поставленных задач использовались следующие теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу патриотического воспитания, анализ нормативных документов, методических материалов, синтез (логическое соединение выдержек из разных источников), обобщение, конкретизация, проектирование содержания цикла внеклассных занятий.

**Эмпирическими методами исследования**, используемыми в работе, являются: тестирование, анкетирование, опрос, экспертная оценка.

Практическая значимость исследования заключается в углублении



и расширении теоретических знаний по проблеме патриотического воспитания.

Новизна исследования заключается в разработке внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств школьников, отвечающих современным требованиям образования, тенденциям образовательных организаций.

Материалы исследования могут быть использованы учителями начальных и средних классов на уроках и внеурочных занятиях, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования при организации работы с учащимися по патриотическому воспитанию, а также студентами при прохождении учебной и производственной практик.

## **Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование формирования патриотического воспитания обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности посредством цикла внеклассных занятий**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, в системе образования в условиях многонациональности российского государства важное значение имеют вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. Важным становится появление обновлённой системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов [32 с.413].

Патриотизм в самом общем своем значении является одним из высших человеческих чувств. Традиционно патриотическим чувством является любовь к своему отечеству и соотечественникам. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны [39].

В современной науке имеют место разные подходы к понятию «патриотизм».

Патриотизм – понятие многогранное, многоаспектное, структурное, неординарное, многогранное. Все это объясняется сложностью самого понятия, и патриотизма как явления. Важно и то, что разные авторы в зависимости от личной гражданской позиции рассматривали и рассматривают проблемы патриотизма в различных исторических, социально-экономических и политических условиях [7 с.272].

Немецкий философ и педагог XIX в. Г.В.Ф. Гегель в качестве главного объекта патриотизма рассматривал государство, цели и интересы которого должны, по его мнению, отстаивать личности, группы людей и общество в целом [22 ].

В.Г. Белинский отмечал, что патриотизм «состоит не в пышных

возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к Родине, которое умеет высказываться без восклицаний» [21].

Н.А. Добролюбов прослеживал тесную связь между чувством патриотизма и любовью к отечеству. По его мнению, «в человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как желания делать добро» [34 с.478].

Если обратиться к словарям, то мы увидим различные определения понятия «патриотизм». В.И. Даль характеризовал патриотизм как любовь к Родине [16]. Ф.А. Брокгауз и И.А. Эфрон давали несколько иную формулировку, подчеркивая, что патриотизм – это «любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации» [21]. Авторы педагогического энциклопедического словаря ставят акцент в формулировке понятия: патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [11].

В новейшем социологическом словаре содержится более развернутая формулировка понятия «патриотизм», под которым подразумеваются нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [15 с.24].

Мы соглашаемся с позицией профессора И.С. Огоновской о том, что в указанном перечне, на наш взгляд, отсутствует очень важный компонент – деятельностный, гражданский, то есть деятельность человека на благо Отечества, которая может проявляться в отечественном отношении к труду, приумножению культурных достижений, сохранению природных богатств, во вкладе в решение демографических проблем.

Учитывая этот аспект, можно представить патриотизм как качество личности следующим образом:

- любовь, преданность, привязанность к своему Отечеству, своему

народу, родной земле, культурной среде;

- гордость за его прошлое и настоящее;
- осознание общности интересов граждан государства или членов нации;
- готовность подчинять свои интересы, жертвовать чем-либо во имя

Отечества;

- стремление защищать интересы Родины и своего народа;
- готовность служить Родине и защищать ее от внешних и внутренних

угроз [32 с.313].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что патриот - это тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

В одном из выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете, патриотизм в самом хорошем смысле этого слова может стать достойным ориентиром для молодежи, поэтому любовь к родине необходимо развивать. Ничего другого и придумать нельзя» [17 с.278].

В Концепции духовно-нравственного развития также дается определение понятия «патриотизм» – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [17 с.246].

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий – выполняет

диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим в младшем школьном возрасте.

Работать над формированием и развитием каждого из этих компонентов – общая задача семьи, школы и государства в целом.

Близко с понятием «патриотизм» связано понятие «патриотические чувства». Под патриотическими чувствами следует понимать «эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям» [21].

Анализ философской литературы показывает, что ряд авторов, раскрывая содержание понятия «патриотические чувства», на первое место ставят любовь народа к Родине, своему народу, родной природе (Н.И. Матюшкин, М.Б. Митин, А.Чопоров и др.), другие подчёркивают в его содержании преданность своему народу, сочетающуюся с уважением к другим народам, преданность своей стране, уважение её истории и традиций (М.И. Бабинов, Н.М. Горбунов, В.И. Курков и др.).

Присутствуют и другие, основанные на более глубоком анализе, понятия. Так, в кратком словаре по философии под редакцией И.В. Блауберга, И.К. Пантина патриотические чувства определяются, как «принципы, обозначающие любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [39], а в другом философском словаре — как «нравственные и политические принципы, социальные чувства, содержанием которых является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [16].

В педагогической литературе можно отметить попытки анализа данного понятия на основе общих философских, психолого-педагогических положений с учётом общечеловеческих ценностей. Так Н.Е. Щуркова, раскрывая специфику нравственного воспитания, подчёркивает, что патриотическое чувство, как сложнейшее нравственное чувство, формируется у людей,

достаточно развитых, и проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины [6].

Формирование патриотических чувств школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [9].

С младшего школьного возраста классному руководителю следует формировать знания ребят о защите Отечества, которые должны сопровождаться формированием их нравственного, эмоционально-волевого отношения к Родине, деятельности по её защите.

Задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников, познакомить их с героической историей нашей Родины, развивать чувство любви к ней, её защитникам, вызвать желание в будущем встать в их ряды, накопить эмоциональный опыт переживания героических событий истории Отечества посредством проведения внеклассных занятий [18].

Начальная и средняя школа – наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, воспитания милосердия, человеколюбия и чувства прекрасного, формирования в душах молодого поколения тех качеств, которые во все времена отличали русский характер: доброты, открытости, сострадания, благородства, достоинства, трудолюбия, патриотизма, благочестия и многих других. От встреч с учителем дети ждут добра и понимания, уважения и справедливости, познания себя и других, окружающего мира, себя в этом мире; часто детям нужен добрый, мудрый совет взрослого, которому можно доверить свои проблемы. Именно в таком контакте учителя и ребят осуществляется воспитание и развитие Человека.

Период младшего и среднего школьного возраста по своим

психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь [45 с.23].

Таким образом, воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. В формировании патриотического мировоззрения в школе необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала. Сущность понятия «патриотизм» предполагает дальнейшее исследование. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой ориентиры [23].

Организация внеурочной деятельности детей в школе всегда была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми, помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания [33 с.381].

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [8].

Внеклассные занятия — это организованный педагогом вид деятельности школьников во внеучебное время. Внеклассные занятия способствуют раскрытию индивидуальных способностей, творческого личностного потенциала ребенка, его умений и навыков, расширяют кругозор и формируют мировоззрение школьников, которые не всегда можно рассмотреть на уроке. Проведение внеклассной работы в первую очередь направлено на удовлетворение интересов самих школьников, развитие способностей в различных сферах общения и деятельности, раскрытие творческого потенциала. Доминирующая роль в проведении внеклассных занятий принадлежит классному руководителю, который и является организатором воспитательной деятельности. Классный руководитель, действуя сообща с другими педагогическими работниками, организует слаженную деятельность коллектива, направленную на достижение определенной воспитательной цели [3].

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе



руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеклассные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеклассные занятия являются одним из способов организации процесса воспитания. Кроме того, воспитательным мероприятием можно назвать форму совместной деятельности педагога и воспитанников, передающую содержание данного процесса [14].

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический, и в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации

внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

-всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

-основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

-урочной и внеурочной деятельностью;

-региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочного свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного

заведения [37 с.12].

Опираясь на принципы организации внеурочной деятельности, процесс патриотического воспитания носит целостный и системный характер.

Модель организации внеурочной деятельности состоит из нескольких направлений деятельности, одним из них выступает нравственное и патриотическое воспитание, которое включает в себя такие ценности как: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задача учителя обеспечить духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся на ступени начального и среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС НОО, СОО, Концепция ДНР) отличительная особенность, которых предъявление требований к организации внеурочной деятельности младших школьников.

В практике образовательных школ определены основные направления в системе патриотического воспитания:

-духовно-нравственное – осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;

-историко-краеведческое – изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом масштабе;

-гражданско-патриотическое – воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;

-социально-патриотическое – формирование активной жизненной позиции, чувства сострадания и заботливости по отношению к людям пожилого возраста;

-военно-патриотическое – формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите;

-героико-патриотическое – ориентация процесса воспитания на пропаганду героических профессий;

-спортивно-патриотическое – формирование в процессе занятий физической культурой и спортом опыта служения Отечеству [4].

Таким образом, воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированных педагогических кадров. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности.

В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Организация внеурочной деятельности детей всегда была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми, помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания [34].

Педагогами-практиками накоплен большой опыт патриотического воспитания, который представляется ими в виде методических разработок, опубликованных на педагогических сайтах, в методических журналах, сайтах образовательных организаций, сборниках лучших практик патриотического воспитания и т.д.

Приведем некоторые примеры.

Интересным нам показался опыт учителей гимназии № 1592 г. Москвы Н.Н. Абрамовой и Л.Н. Никоновой, который они представили в журнале «Начальная школа» (№3, 2017 г.). С помощью разработанных и реализованных внеурочных мероприятий по теме «Российские столицы:

Москва и Санкт-Петербург» для 3 класса им удалось создать единое пространство, где все участники образовательного процесса смогли увидеть, представить и понять целостность и значимость России для каждого гражданина, сумели испытать гордость за свою страну и собственным участием в совместной работе осознать и почувствовать, что такое патриотизм. Успешной реализации внеурочных занятий способствовали: совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей, которые на протяжении месяца были заняты изучением соответствующей территории, оформлением рекреаций помещения гимназии в стиле разных регионов России; подготовка и представление презентации обучающимися в виде творческого выступления; поиск необходимой информации в разных источниках, применение практических знаний и умений на уроках технологии, разучивание песен и танцевальных движений, сочинением стихов о сходстве и различии двух столиц и видах транспорта, на которых можно добраться из Москвы в Санкт-Петербург; оформление выставки творческих работ. В рамках проведения занятий во внеурочное время были объединены познавательные, творческие, коммуникативные возможности каждого участника этого увлекательного процесса. Итогами данного проекта стала театральная постановка «Две столицы», которую обучающие показали в своей школе, в детских садах [9].

Также нас заинтересовал сборник праздничных мероприятий (фольклорных праздников) «У моей России...», автором которого является Н.А. Парсова. Цель сборника - создать с помощью фольклора условия для воспитания истинно русского человека - патриота, знающего и уважающего русскую культуру, строящего свою жизнь на основе любви к Родине, доброты и отзывчивости. Успешной, результативной реализации праздников способствовали совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей, которые на протяжении года были вовлечены в совместный процесс. Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов, специалистов в качестве теоретической

консультации (теория вопроса) и методического пособия для работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры и развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста. Итогом проекта стала театральная постановка «Четыре кумы», а также выставка рисунков и поделок «Русское народное творчество» в образовательной организации.

Анализ сайтов образовательных организаций Камышловского района показал, что педагоги также активно реализуют в своей практической деятельности всевозможные мероприятия (праздники, внеклассные занятия, фольклорные посиделки и т.п.) патриотической направленности. Данные мероприятия «Древние жилища крестьян», «Россия – моя история», «Камышлов в годы Великой Отечественной войны» и другие позволили обратить внимание обучающихся на историю нашей страны, малой Родины, воспитать чувство гордости за героическое прошлое государства, затронуть самые тонкие струны детской души, формировать у них патриотические чувства.

Проанализировав имеющийся педагогический опыт в создании психолого-педагогических условий, направленных на формирования патриотических чувств обучающихся начальной школы, можно сделать вывод о том, что мероприятия патриотической направленности имеют место в практике учителей начальных классов, могут достаточно помочь учителю в формировании патриотических чувств младших школьников. Данный опыт ценен и важен для молодых педагогов и образовательного сообщества в целом.

Однако не всегда формирование патриотических чувств обучающихся представлено и осуществляется на практике системно и систематично. Нужна последовательная, кропотливая, системная и слаженная работа педагога, родителей, общества и государства в целом в достижении цели патриотического воспитания подрастающего поколения. Только при конструктивном взаимодействии всех субъектов образовательного

процесса можно достичь желаемого результата. И внеурочная деятельность в полной мере предполагает это.

Изученный опыт организации мероприятий патриотической направленности был учтен, обработан, систематизирован при разработке нами внеклассных занятий, направленных на патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса, общеобразовательной школы, в условиях сельской местности

### **1.1.Обоснование структуры и содержания цикла внеклассных занятий, направленных на патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.**

Патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе, наш методический продукт представляет собой цикл внеклассных занятий, включающий в себя ряд мероприятий различной формы и содержания, предполагающий различную степень активности младших школьников: слушатель, активный участник, инициатор и организатор мероприятия.

Поскольку внеклассные занятия являются составной частью воспитательной работы в школе, они направлены на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Большое внимание во внеурочной деятельности уделяется внеклассным занятиям.

Существует огромное разнообразие определений понятия «Внеклассные занятия» Внеклассное занятие – это составная часть воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. [9].

Внеклассная работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха [21 с.678].

Осуществив анализ понятий в области внеурочной деятельности, можно



сделать вывод что: внеклассные занятия являются составляющей частью внеклассной работы, проводятся в рамках школы, направлены на воспитание качеств личности.

Средние классы являются переломными в жизни школьника. Именно с этого периода дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

К началу 5 класса у ребенка уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет его контакт с той важной составляющей личности, которую психологи называют внутренним ребенком.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей.

Другая важная особенность этого возраста качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми — учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться.

Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребенка страх перед ним либо злость и обиду [34 с.52].

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательными. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе».

Исходя из возрастных особенностей, целесообразно взять за основу классификацию патриотизма по мнению Т. М. Суходоловой, согласно которой патриотизм включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность (патриотическое поведение) [44].

Интересна точка зрения Н. В. Снопко о структуре патриотизма, которая определяется как патриотическое сознание, патриотические чувства, толерантность, патриотические убеждения и навыки патриотического поведения. По мнению автора, вышеперечисленные компоненты патриотизма находятся в состоянии постоянной связи и взаимообогащения [28 с.173].

В последнее время формированию патриотических чувств стало уделяться большое внимание в практике общеобразовательной школы на всех

её ступенях. Зачастую основы этой деятельности заложены уже в тех учебно-методических комплексах (УМК), по которым работает школа.

Актуальным, наиболее часто применяемым на сегодняшний день в системе образования является УМК «Школа России». При реализации дипломного проекта планируется работа с обучающимися 5-6 класса именно по этому УМК.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Главная концептуальная идея данного УМК в том, что российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Его основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые во ФГОС СОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению

следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Таким образом, УМК «Школа России» сегодня - это:

-реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

-мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-постоянно обновляющаяся, самая востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, формирование их патриотических чувств - в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания материала учебных занятий и внеурочной деятельности осуществлён с ориентацией на формирование базовых

национальных ценностей: в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть УМК. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания УМК «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе,

странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В связи с тем, что наш проект будет реализовываться во внеурочной деятельности, нами были проанализированы различные программы внеурочной деятельности обучающихся по патриотическому воспитанию (Приложение 1).

Анализ показал, что не во всех образовательных организациях достаточное внимание уделяется проблеме патриотического воспитания обучающихся, формированию их патриотических чувств. В череде школьных мероприятий в основном присутствуют развлекательные, мероприятия по повышению уровня общей культуры обучающихся, профилактические мероприятия и т.п.

Приведем более подробный анализ программы внеурочной деятельности МКОУ «Аксарихинская СОШ» КГО, в котором планируется реализация нашего проекта. В 5-6 классах внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах организации. Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется через организацию группы продленного дня и кружки.

Воспитательная работа данной школы нацелена на создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. В программе много мероприятий, направленных на изучение истории родного края, школы,

России, приобщение к её культурным традициям и героическому прошлому.

Учителями и организаторами воспитательного процесса школы большое внимание уделяется внеклассным занятиям патриотической направленности как основному средству формирования патриотических чувств обучающихся (и младших школьников в частности). Но зачастую эти мероприятия носят узкий, однопредметный характер, не представляют собой масштабы решения проблемы патриотического воспитания.

Мы при разработке нашего цикла попытались компенсировать это за счет использования различных форм организации деятельности, расширения круга субъектов взаимодействия и т.п.

Для того, что бы внеклассные занятия обеспечивали патриотическое воспитание, необходимо реализовывать их последовательно и планомерно. Чтобы обеспечить у обучающихся формирование патриотических чувств, необходимо систематически организовывать работу, поэтому мы разработали цикл внеклассных занятий.

В различных источниках просматриваются разные подходы к определению понятия «цикл», для того чтобы обосновать выбор использования в работе цикла внеклассных занятий, рассмотрим их (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Подходы к пониманию сущности понятия «цикл»

И.П. Иванов	<p>Цикл – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность взаимосвязанных явлений, процессов, работ, образующих законченный круг развития в течение какого-либо промежутка времени.</li> <li>2. Определенная группа наук, дисциплин, объединенных по какому-либо общему принципу.</li> <li>3. Законченный ряд каких-либо произведений, чего-либо излагаемого, исполняемого.</li> </ol>
С.И. Ожегов	Цикл – это тот или иной круг наук.

В.И. Даль	Цикл – это (греч.) период времени, срок, оборот дней, годов, круг. Круг луны, 19-летний; круг солнца, 28 лет. Циклоида, кривая черта, которую описывает любая точка круга, катящегося по прямой линии.
Д.Н. Ушаков	<p>Цикл – это:</p> <p>1. Совокупность каких-н. явлений, процессов, работ, совершающих. Законченный круг развития в течение какого-н. промежутка времени. Производственный цикл (совокупность процессов от самого начала до конца обработки). Цикл в горной промышленности (Законченный круг работ от подрубки лавы до уборки угля и подготовки к новой подрубке). Увеличение количества циклов в сутки. Годовой цикл движения земли. Цикл бурения. Цикл двигателя внутреннего сгорания (процессов в цилиндре двигателя от всасывания воздуха до удаления отработанных газов).</p> <p>2. Законченный круг, совокупность связанных между собою явлений, действий. Цикл лекций по истории. Цикл концертов. Группа наук, дисциплин, объединенных по какому-н. общему принципу. Математический цикл. Геологический цикл. Группа литературных произведений, объединенных каким-н. общим признаком (лит.). Цикл стихотворений.</p>

Проанализировав представленные выше понятия, мы сформулировали определение, которое наиболее четко отражает суть выбора формы продукта: цикл – это законченный круг совокупных явлений, направленных на что-либо.

Мы согласны с мнением П.И. Пидкасистого, который утверждал, что цикл – это ряд занятий на общую или близкую тематику, совершающих законченный круг развития в течение какого-нибудь промежутка времени, преследующие одну цель, созданный одним автором или одной группой авторов [23;57].

Понятие «цикл» употребляется в дипломном проекте как ряд занятий



на общую тематику, которые в течение определённого времени имеют одну единую цель.

Разработанный нами цикл представляет собой совокупность методических разработок внеклассных занятий цикла, деятельность учащихся совместно с педагогом, родителями, социальными партнерами по достижению одной из главных задач современного образования – формирования патриотических чувств обучающихся, воспитанию личности истинного гражданина России. (см. приложение 13)

Цель внеклассных занятий: повышение уровня сформированности патриотических чувств у обучающихся 5-6 класса посредством включения детей в совместную деятельность с учителем по организации и проведению внеклассных занятий.

При реализации цикла у обучающихся 5-6 класса происходит: формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, формирование цикла нормативного, правового обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

В таблице 2 представлена модель цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств, обучающихся 5-6 класса. Цикл разработан на 5 месяцев, в апреле и мае запланировано по 4 внеклассных мероприятия соответственно, всего цикл состоит из 11 внеклассных занятий.

Таблица 2 – Модель цикла внеклассных занятий

<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Сроки проведения</b>
«Камышлов и камышловцы в годы Великой Отечественной войны»	Экскурсия	Содействовать формированию ценности родной земли, Родины, чувства патриотизма, чувства гордости и сопереживания, потребности и ответственности за сохранение истории малой Родины	Классный руководитель, работник музея, учащиеся 5-6 класса	Январь
«Зарница»	Военно-патриотическая игра	Формирование патриотических чувств младших школьников посредством включения обучающихся в военно-спортивную игру «Зарница»	Классные руководители, учащиеся 5-6 классов, учитель физической культуры, преподаватель -организатор ОБЖ	Февраль
«Эрудицион»	Интеллектуальная игра	Систематизировать и расширить представления учащихся о героическом прошлом нашей Родины	Классный руководитель, учащиеся 5-6 класса, представители администрации и школы, родители	Март
«Космос и человек»	Виртуальная экскурсия	Формирование у детей представлений об истории космоса, космических местах на Земле	Классный руководитель, учащиеся 5-6 класса	
Мир космоса	Конкурс	Воспитание у	Классный	

	рисунков	учащихся патриотических чувств, уважения и любви к Родине и её истории	руководитель, учащиеся 5-6 класса, родители, педагоги ИЗО	
Герой, которым гордится наша семья	Конференция	Содействовать формированию ценности семьи и традиционных семейных отношений, построенных на уважении к старшим, взаимопомощи и переживании; уважительного отношения к истории малой России, своей семьи в процессе самостоятельного проведения и представлении рассказа	Классный руководитель, учащиеся класса, родители, бабушки, дедушки, приглашенные гости (ветераны, дети погибших в годы войны и т.п.)	Апрель
«Нет ничего прекраснее России»	концерт	Содействовать формированию ценности родной земли, Родины, чувства патриотизма, чувства гордости и сопереживания, потребности и ответственности за сохранение традиций России	Классный руководитель, учащиеся, администрация школы, родители	
«Память!»	Эколого-патриотическ	Воспитание внимательного	Классный руководитель,	

	ая акция	отношения к ветеранам и к участникам войны, уважения к защитникам родины	актив класса	Май
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Конкурс чтецов	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину посредством художественного слова	Администрация школы, классный руководитель, родители	
«Наша главная победа»	Конкурс-рисунок	Воспитание у детей и взрослых патриотических чувств, уважения и любви к Родине посредством изобразительного искусства	Классный руководитель, учащиеся, родители, учитель ИЗО	

Содержание внеклассных занятий направлено на развитие 3 составляющих патриотизма (сознание, чувства, поступки). Сценарии внеклассных занятий патриотической направленности предусматривают использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся (акция, классный час, экскурсия, и т.д.), которые выступают как варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Специфика внеклассных занятий проявляется на уровне следующих задач:

1.Формирование у ребенка положительной «Я - концепции», которая характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в доброжелательные отношения к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладении им

тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости.

Положительная «Я - концепция» характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки;

2.Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Ребенок должен положительно относиться не только к себе, но и к другим людям. Если у ребенка при наличии положительной "Я - концепции" сформированы умения договариваться с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого и т.д., то его деятельность будет успешной. Полностью положительная "Я - концепция" формируется только в коллективном взаимодействии;

3.Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков. Другими словами, на внеклассных занятиях ребенок должен научиться заниматься полезной деятельностью, он должен уметь включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;

4.Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. На внеклассных занятиях дети усваивают моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в деятельности;

5.развитие познавательного интереса. У детей в качестве направления внеклассной работы, с одной стороны, "работает" на учебный процесс, а с другой - усиливает воспитательное воздействие на ребенка. Перечисленные задачи определяют основные направления внеклассной работы в достижении ее основной цели и носят характер общих положений [31].

Занятия составлены в соответствии с классификацией методов патриотического воспитания Ю. К. Бабанского, которые отражают

особенности воздействия на сознание и поведение, с учётом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания.

Первая группа методов направлена на формирование патриотического сознания школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог).

Вторая группа методов направлена на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, досуговую).

Третья группа методов стимулирования патриотической деятельности и поведения (интерактивные игры, формирование коммуникативных умений).

Педагогически стимулирующими методами выступают поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, наказание, поощрение способствуют выработке привычек и навыков патриотического поведения.

Представленная Ю. К. Бабанским классификация методов приемлема при организации патриотического воспитания младших школьников в связи с соответствием закономерности формирования структуры личности: сознание, чувства (эмоции), поведение.

Следует отметить, что действенными могут быть практически все методы воспитания:

традиционно-принятые (убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример);

инновационно-деятельностные (моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.);

неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);

тренинго-игровые (социально-психологические тренинги, деловые игры, и др.);

рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе

и осознании собственной ценности в реальной действительности) [39].

Методическая разработка - Цикл внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.

- титульный лист, с указанием названия цикла, года и места издания;

- аннотация, которая содержит краткое описание предназначения данного цикла, указывается составитель, рецензент, место издания;

- оглавление, где содержится перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием номеров страниц, с которых начинаются рубрики текста;

- пояснительная записка, с указанием актуальности, перечня частей (разделов), рекомендаций по использованию;

- методические разработки мероприятий цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 5-6 класса;

- список литературы, с перечислением источников, при помощи которых разрабатывался цикл.

За основу цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 класса, взяты именно такие структурные компоненты.

Отбор содержания цикла внеклассных занятий происходил, исходя из основной цели: направленности на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.

Так как цикл – это методическая разработка, то нами на основе анализа методических рекомендаций были учтены следующие требования к методическим разработкам:

содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели;

содержание методической разработки должно быть таким,

чтобы педагоги (студенты-практиканты) могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, внеурочной деятельности, эффективности форм;

авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе;

материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;

язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу;

рекомендуемые методы, формы и средства должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт;

методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса;

разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (дидактический материал и т.д.) [17 с.346].

Данная структура позволяет распределить содержание занятий в логической последовательности.

Таким образом, в рамках данного цикла у детей формируется патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическая деятельность (патриотическое поведение).

Систематическая работа на основе внеклассных занятий позволяет повысить уровень духовно-нравственного развития обучающихся, сформировать и развить личность гражданина и защитника Отечества.

Гордость за свою Родину, понимание неповторимости богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своей Родины, своего края.



## **1.2. Анализ ресурсов и условий реализации цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности**

Цикл внеклассных занятий проходил пробацию в ходе практической деятельности в рамках образовательной организации (далее ОО) – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аксарихинская средняя общеобразовательная школа» Камышловского городского округа. Директором ОО является педагог высшей квалификационной категории.

Школа находится по адресу: Свердловская область, Камышловский район, п. Восточный ул. Школьная 57, с режимом работы: начало уроков в 8.00, окончание в 15:15. ОО имеет следующий телефон: 8 (34375) 50402 и адреса электронной почты (E-mail): [aksariha@mail.ru](mailto:aksariha@mail.ru)

Цикл внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности, был реализован в МКОУ «Аксарихинская СОШ» КГО в 5-6 классе. Количество учащихся: 28, из них мальчиков – 10, девочек – 18. Многие дети посещали детский сад, умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения, способны управлять своим поведением. В классе нет инертных и замкнутых детей, трудно контактирующих с коллективом.

Класс обучается по программе «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова). Главная концептуальная идея программы: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущая целевая установка программы – обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС СОО. Данная программа обеспечивает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, имеет мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК «Школа России» сегодня – это постоянно обновляющаяся, самая востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы [7].

Школа располагает следующими ресурсами, которые могут, как способствовать, так и затруднять реализацию цикла внеклассных занятий.

Анализ педагогических условий и ресурсов в МКОУ «Аксарихинская СОШ» Камышловского городского округа, выступающем базой прохождения производственной преддипломной практики, позволил сделать вывод об организации патриотического воспитания как отдельного направления, реализующегося посредством мероприятий педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации через SWOT-анализ(см. Таблица 3).

Таблица 3 — SWOT-анализ ресурсов образовательной организации.

<i>Внутренние точки опоры</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Обучающиеся, участвующие во многих видах деятельности (мероприятиях разного уровня), демонстрирующие высокий познавательный интерес, любознательность, умение вести диалог, задавать вопросы, аргументировать свою позицию. 2. Наличие отдельного кабинета класса, актового зала и спортзала. 3. Оснащённость кабинета класса ноутбуком для учителя, интерактивной доской, проектором. 4. Наличие музея в школе. 5. Сотрудничество ОО с домом детского творчества, садами, музеями.	
<i>Внешние точки опоры</i>	
О – возможности	Т-угрозы
1. Организация внеклассных занятий на разных территориях (класс, актовый зал, спортивный зал, музей). 2. Посещение экспозиций музея, с возможностью использования его экспонатов для создания атмосферы погружения в занятие. 3. Возможность организации костюмированных внеклассных занятий. 4. Возможность привлечения	1. Не желание обучающихся участвовать в подготовке и проведении внеклассных занятий. 2. Не принятие обучающимися содержания внеклассных занятий.

различных субъектов (обучающиеся старших классов, родители) в подготовку или ход внеклассного занятия.	
--	--

Следует отметить, что в данной образовательной организации, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, организован волонтерский отряд.

Разработана программа развития муниципального казенного образовательного учреждения на 2019-2022 годы «Я – гражданин России».

Проанализировав данную программу, можно сделать вывод, что воспитательная работа школы нацелена на создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Следовательно, педагогические условия для формирования патриотических чувств младших школьников соблюдены в полной мере.

Проанализировав программу развития школы и календарно-тематическое планирование по факторам патриотизма, согласно классификации Т.М. Суходоловой (сознание, отношение и деятельность), мы пришли к выводу, что патриотическому сознанию уделяется 40 %, патриотическому отношению 40% и патриотической деятельности 20%. В связи с чем был разработан цикл внеклассных занятий, с учетом структуры личности.

Для пробации цикла внеклассных занятий в школе имеются необходимые условия:

учебный кабинет оснащен рабочим местом учителя, оборудованным столом, шкафами для наглядных пособий, классной доской, инструментами и приспособлениями в соответствии со спецификой обучения школьников;

учебный кабинет также оснащен техническими средствами обучения, (компьютером и мультимедийным оборудованием), учебно-наглядными пособиями, необходимыми средствами обучения для организации

образовательного процесса в начальных классах. Все оборудование хранится таким образом, чтобы учитель в любой момент мог быстро найти и подготовить любой предмет учебного оборудования к использованию на уроке или во внеклассной работе;

пространственно-развивающая среда предполагает возможность изменяться в соответствии с использованием различных форм работы;

в классе создан благоприятный психологический климат, комфортная среда;

сформировано эмоционально-положительное отношение к внеурочной работе;

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС СОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности.

Общекультурное:

организация экскурсий в музеи, посещение выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Общеинтеллектуальное:

конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Духовно-нравственное:

встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение школьного музея боевой славы;

выставки рисунков;

оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;

тематические классные часы;

участие в военно-спортивной игре «Зарница»;

фестивали патриотической песни, смотры строя и песни;

акция «Гвоздика победителю» Социальное:

проведение субботников;

работа на пришкольном участке.

Созданные организационно-педагогические условия в образовательном процессе способствуют активному включению обучающихся в различные формы деятельности, позволяющие наряду с когнитивным компонентом, формировать эмоционально-ценностное отношение, практические умения, навыки в патриотическом воспитании обучающихся. Обучающиеся активно включаются в предлагаемые педагогами виды деятельности. Следовательно, деятельность учителя и класса в образовательном процессе осуществляется на оптимальном уровне, так как классный руководитель демонстрирует активную жизненную позицию, применяет инновационные воспитательные технологии для наиболее результативного решения задач обучения и воспитания.

Таким образом, осуществив SWOT-анализ ресурсов образовательной организации, способствующих и (или) затрудняющих реализацию комплекса внеклассных занятий, можно сказать, что реализация данного цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 5-6 класса, возможна в ОО, количество слабых сторон и угроз имеет не большой объём, главное - выбрать необходимые методы, формы, средства, чтобы отобранное содержание внеклассных занятий привлекало внимание, интересовало и способствовало формированию патриотических чувств.

В целом анализ ресурсов в Муниципальном казенном образовательном учреждении «Аксарихинская СОШ» Камышловского городского округа позволяет оптимально оценить условия, необходимые для пробации цикла внеклассных занятий, направленных на патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской

МЕСТНОСТИ

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности**

### **2.1. Педагогические условия реализации цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.**

Анализ педагогических исследований позволяет сделать вывод о плюрализме подходов к пониманию сущности понятия «педагогические условия».

По мнению В. И. Андреева, педагогические условия выступают как комплекс мер [24]. А. Я. Найн считает, что педагогические условия – совокупность объективных возможностей материально-пространственной среды, которые направлены на решение поставленных задач [37 с.112].

Н. М. Яковлев обобщает предыдущие трактовки данного понятия, но конкретизирует, что педагогические условия выступают комплексом мер для педагогического процесса [42]. Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева и др. связывают сущность данного понятия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов. Н. В. Ипполитова трактует данное понятие как компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [22].

По мнению М. В. Зверевой педагогические условия выступают качественной характеристикой одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учащимися [17].

Для Б. В. Куприянова, С. А. Дынина и др. педагогические условия представляют собой планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающих

возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [27].

Таким образом, педагогические условия рассматриваются с различных точек зрения, дополняя и обогащая содержанием данное понятие. При этом единство авторов заключается в том, что педагогические условия трактуются, как один из компонентов педагогической системы, представляющий собой совокупность возможностей образовательной, материально-пространственной среды и воздействующих на личностный, и процессуальный аспекты данной системы, обеспечивая её эффективное функционирование и развитие.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации [27 с.173].

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, в начальной школе патриотическое воспитание, прежде всего, имеет ярко выраженную нравственную, мировоззренческую направленность и выступает как активный познавательный процесс. Учитель, учитывая особенности школьного возраста, организует внеурочную деятельность эмоционально, с использованием различных видов деятельности и обеспечивает связь теории с практикой. Данный вывод сформулирован на основе результатов анализа реальной образовательной практики,



в частности, планов гражданско-патриотического воспитания различных образовательных организаций и по учебно-методическому комплексу «Школа России»» (приложение 1).

Данные обстоятельства вызвали потребность наиболее подробного изучения процесса организации внеурочной деятельности, а именно внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности

Тема выпускной квалификационной работы: патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.

Объект пробации: патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности.

Форма проектирования: цикл внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности

Идея: обеспечить формирование патриотических чувств обучающихся 5-6 класса при помощи цикла внеклассных занятий и последующей его реализации при включении во внеурочную деятельность в ходе практической деятельности с целью определения его результативности.

Педагогическая цель: повышение уровня сформированности патриотических чувств у школьников посредством реализации цикла внеклассных занятий.

Цель пробации: доказать результативность разработанного цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности

Задачи: подобрать диагностический инструментарий и провести первый замер по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у школьников, проведение первого диагностического замера у обучающихся

5-6 класса МКОУ «Аксарихинская СОШ» КГО;

осуществить реализацию цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности

провести вторичный замер по выявлению уровня сформированности патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности

обработать и проанализировать результаты первичной и вторичной диагностики, сопоставить результаты, сформулировать выводы о результативности / нерезультативности использования внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств учащихся 5-6 класса МКОУ «Аксарихинская СОШ» КГО;

провести экспертную оценку результативности цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса МКОУ «Аксарихинская СОШ» КГО;

Для того чтобы оценить уровень сформированности патриотического воспитания у школьников, используются различные методы диагностики.

Методы диагностики подобраны с учетом указанных основных типов данных:

- L-данные - это данные, полученные путем регистрации каких-либо психологических явлений в реальной жизни (наблюдение).

Наблюдение как метод исследования является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований. Наблюдение является научным методом исследования, который не ограничивается простой констатацией фактов, а научно объясняет причины конкретного явления. Наблюдение, как метод исследования, характеризуется рядом предъявляемых к его проведению требований. К ним относятся требование сохранения условий естественности прохождения исследуемых явлений, требование целенаправленного изучения

и поэтапной фиксации результатов.

Положительной стороной метода наблюдения является возможность собрать в естественных условиях многообразные факты, характеризующие поведение в разнообразных ситуациях и на этой основе составить достаточно обстоятельную и доказательную характеристику наблюдаемого.

Недостатки метода в его чрезвычайной трудоемкости (для получения объективных выводов нужно длительное и систематичное наблюдение в разных условиях), зависимость процесса наблюдения от случайно возникающих ситуаций, иногда не имеющих значения для ответа, на поставленный в исследовании вопрос, отсутствие достаточно сравнительных критериев оценки поведения в разных ситуациях [16]. Представлена карта наблюдения по поведенческо-волевому компоненту (Приложение 12).

Сбор Q-данных осуществляется с помощью личностных опросников (анкет).

Метод опроса — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Обычно считается, что Q-данные подвержены искажениям, прежде всего, вследствие познавательных и мотивационных факторов. Познавательные искажения возникают из-за:

нерелевантности интеллектуального и культурного уровня обследуемых (несоответствия интеллектуальных возможностей обследуемых требованиям опросной процедуры, при этом требования могут быть как заниженными, так и завышенными);

отсутствия навыков интроспекции,

использования неверных эталонов (обследуемые, оценивая свое поведение, обычно сравнивают себя с близким им окружением).

T-данные – экспериментальные (сюда относят и тестовые) данные более объективны по сравнению с Q-данными, хотя не всегда. Многие методики по сбору T-данных имеют те же недостатки, которыми обладают и методики предыдущего типа. Экспериментальные методики значительно более затратны, и далеко не все личностные особенности можно выявить в объективных экспериментах. Для сбора разных T-данных используются совершенно разные идеи, часто весьма креативные [22]. В проекте представлен тест «Патриотизм. Как я его понимаю», который позволяет выявить представления обучающихся о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

В данном исследовании анализируются типы данных – LQ, LQT. Для диагностики уровня сформированности патриотических чувств, используются методы: опрос, наблюдение.

Тем самым, подобранный диагностический инструментарий позволяет определить уровень сформированности патриотических чувств школьников. Одним из основных диагностических показателей выступает уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частота проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности.

Таким образом, в ходе пробации цикла внеклассных занятий и оценки его результативности были применены следующие формы сбора информации:

наблюдение;

опрос, тестирование;

экспертная оценка.

Набор диагностических методик включает в себя: карту наблюдения, целью которой является выявление уровня сформированности патриотических чувств обучающихся начальных классов.

Показатели наблюдения: проявление любви к своему Отечеству, родной

природе, выражение гражданского достоинства, активности и интернациональности.

По данным показателям обучающиеся оцениваются по трехбалльной шкале: 0 б. – показатель не проявляется, 1 б. – показатель проявляется частично, 2 б. – показатель проявляется в полной мере. В средней колонке (критерии) приводятся конкретные критерии по степени сформированности патриотических чувств. Планируется проведение наблюдения на протяжении нескольких мероприятий по вышеперечисленным показателям. По итогам наблюдения будут подсчитаны баллы по каждому обучающемуся.

По набранным баллам каждый обучающийся будет отнесен к одной из групп уровня сформированности патриотических чувств: слабая группа – 0 до 3 баллов, средняя группа – от 4 до 7 баллов и сильная группа – от 8 до 10 баллов (приложение 2).

Обучающиеся *слабой группы* сформированности патриотических чувств не интересуются и не гордятся историей и культурой своего Отечества, не проявляют активную позицию, пренебрежительно относятся к отечественной истории и культуре; у них плохо развито чувство собственного достоинства, не проявляют требовательность к себе и другим людям, проявляют пренебрежительное отношение к людям другой национальности, уклоняются от участия в мероприятиях, трудятся неохотно, требуется контроль взрослых.

Обучающиеся *средней группы* сформированности патриотических чувств мало интересуются историей и культурой своего Отечества, сами не проявляют бережного отношения к природе, с малой активностью участвуют в разных видах деятельности, требуют контроля со стороны взрослых, при выполнении трудных поручений не всегда достигают цели, так как не проявляют требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого.

Обучающиеся *сильной группы* сформированности патриотических чувств интересуются и гордятся историей и культурой своего Отечества,

проявляют активную позицию, любят и берегут природу, организуют природоохранную деятельность, у них развито чувство собственного достоинства, проявляют требовательность к себе и другим, считают для себя честью выполнение самого трудного дела, проявляют активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любят участвовать в трудовых делах, проявляют инициативу, вносят новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеют организовать ребят, повести их за собой.

Одним из условий организации наблюдения будет являться то, что оценивание сформированности патриотических чувств, обучающихся в процессе участия в мероприятиях осуществляется тремя субъектами (учитель, студент- практикант, педагог дополнительного образования) для объективного и качественного анализа результата.

Таким образом, выбранные методы соответствуют предъявляемым требованиям и позволяют исследовать сформированность патриотических чувств школьников, а также сопоставление двух результатов двух контрольных замеров, позволит сделать вывод о действенности разработанного цикла внеклассных занятий.

Пакет диагностических методик включает:

-карту наблюдения за уровнем сформированности патриотических чувств обучающихся (Приложение 2)

-карту оценки уровня сформированности патриотических чувств обучающихся (Приложение 3)

-диагностику уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны воспитанников «Патриотизм. Как я его понимаю» (Приложение 4);

-диагностику уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям «Я – патриот» (Приложение 5);

-методику «Моё отношение к малой Родине» Данилова М. П. (Приложение 6);

Еще одним немаловажным методом является метод экспертной оценки, который направлен на получение информации о результативности, актуальности, необходимости методической разработки на основе изучения оценочных суждений квалифицированных специалистов.

Основное содержание метода экспертных оценок заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над поставленной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных.

Методы экспертных оценок основаны на использовании экспертной информации. Они помогают установить степень сложности и актуальности проблемы, определить основные цели и критерии, выявить важные факторы и взаимосвязи между ними, выбрать наиболее предпочтительные альтернативы.

Метод экспертных оценок позволит оценить разработанный продукт. С помощью данного метода создаётся возможность сбора необходимой информации для внесения коррекции в методическую разработку, получения рекомендаций, позволяющих улучшить методическую разработку.

Для реализации данного метода нами разработана карта экспертной оценки цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся средней школы (Приложение 7).

По каждому из показателей должны быть проставлены баллы от 0 до 2: 0б. – показатель не проявляется, 1б. – показатель проявляется частично, 2б. - проявляется в полной мере.

По результатам оценивания подсчитывается средняя сумма баллов с переводом в заявленные уровни: 1,7-2 - высокий уровень, 1-1,6 - средний уровень, 0,5-0,9 - низкий уровень, 0-0,4 - недопустимый уровень.

Для более качественной и объективной оценки цикла внеклассных занятий как средства формирования патриотических чувств, обучающихся 5-6 класса, могут выступать несколько экспертов, а именно классный руководитель, руководитель методического объединения учителей средних

классов, рецензент и др.

Таким образом, сочетание разных методик и методов психолого-педагогической диагностики позволит получить достоверные и надежные данные о результативности разработанного методического продукта.

Этапы пробации:

организационный этап - предполагает проведение первичного замера уровня сформированности патриотических чувств у школьников, обработку результатов первичной диагностики;

исполнительский этап - предполагает создание условий для непосредственной реализации цикла занятий, заявленных для повышения уровня сформированности патриотических чувств в сроки прохождения преддипломной практики;

аналитический этап - завершающий этап запланированной деятельности, вторичный замер, который позволит выявить динамику уровня сформированности патриотических чувств. Осуществляется экспертная оценка разработанного цикла, а также обрабатываются результаты карты оценки и анкетирования учителей.

Сроки пробации: 3 недели (с 01 декабря – 21 декабря 2020г.).

Прогноз возможных негативных последствий:

реализация продукта может вызывать трудности, связанные с недостаточным уровнем сформированности поведенческо-волевого, эмоционально-чувственного компонентов патриотического воспитания;

выход за временные рамки преддипломной практики из-за нехватки времени для реализации заявленной работы.

Состав участников пробации:

обучающиеся 5-6 класса МКОУ «Аксарихинская СОШ» КГО;

педагоги средних классов (осуществление экспертной оценки, выявление эффективности разработанного цикла занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 5-6 класса).



## **2.2. Оценка результативности разработанного цикла внеклассных занятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, в условиях сельской местности**

Разработанный цикл содержит в себе 11 внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств обучающихся 5-6 класса.(см. приложение 13) Пробация продукта осуществлялась в Муниципальном казенном образовательном учреждении "Аксарихинская СОШ" Камышловского городского округа, в 5-6 классе, который работает по УМК «Школа России».

В ходе прохождения практики было проведено 2 внеклассных занятия:

-внеклассное занятие – виртуальная экскурсия «Космос и человек»;

-внеклассное занятие – конференция «Герой, которым гордится семья».

А также подготовлен совместно с учителем и обучающимися проект «Литературный багаж «Кто вы, Павел Петрович Бажов?»».

На подготовительном этапе (первое занятие) был проведен первичный замер сформированности патриотического воспитания с учетом компонентов структуры личности, где можно было пронаблюдать правильность понимания сущности патриотизма.

Результаты первичного замера уровня сформированности патриотического воспитания позволили определить дальнейший план работы.

Если же первое занятие – виртуальная экскурсия «Космос и человек» было построено большую часть на фронтальной форме с помощью словесного метода (слово учителя, обсуждение, инструктаж), то последующее занятие предполагало большую активность всех обучающихся, включение в деятельность, а также предполагалась индивидуальная помощь каждому из учащихся. Обучающиеся, у которых был определен недопустимый уровень сформированности патриотических чувств, перед следующим занятием получили индивидуальное задание, то есть эти обучающиеся становились тьюторами, консультантами, главными помощниками учителя, что способствовало включению всех детей в деятельность.

На втором занятии было проведено наблюдение с занесением данных в карту экспертной оценки поведенческо-волевого компонента в ходе наблюдения (Приложение 3).

Выбор данных внеклассных занятий обусловлен тем, что результаты проведения первичной диагностики (Диагностика уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям «Я – патриот» автор - Видякин М.В.) показали проблемы в стремлении школьников к патриотической деятельности, проявление интереса к истории России.

Использованные методы и приёмы подобраны с учетом возрастных особенностей, обучающихся 5-6 класса. В данном возрастном периоде у обучающихся имеется жизненный опыт, на который можно опираться. Атмосфера на занятиях была доброжелательной, дети считались с мнениями друг друга, слушали внимательно учителя-практиканта, с охоткой отвечали на поставленные вопросы. Демократический стиль общения учителя с обучающимися способствовал созданию атмосферы для сотрудничества, психологического комфорта. Учащиеся были достаточно активны и мотивированны. Обучающимся было комфортно, каждый ребенок был по-своему успешен. Учащиеся на занятиях были активны, внимательны, работоспособны.

Интерпретируя результаты диагностической методики «Патриотизм. Как я его понимаю» в ходе первичного замера был выявлен средний уровень полноты и правильности понимания обучающимися 5-6 класса сущности данного понятия, чему соответствует средний балл по классу – 17,2.

В ходе контрольного замера средний балл по классу составляет – 25,2. Отмечается увеличение числа обучающихся с высоким уровнем, наряду с этим остаются учащиеся со средним уровнем. (см. приложение 9)

По результатам диагностической методики «Отношение к малой Родине», направленной на оценку сформированности эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания школьников,

отмечается ниже среднего (слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину») уровень проявления патриотических эмоций и чувств школьников в ходе первичного замера, что подтверждается наличием балла по классу – 16,9

В ходе контрольного замера было отмечено повышение уровня проявления патриотических эмоций, от среднего до высокого, о чём свидетельствует средний балл по классу – 24 (см. приложение 10).

В результате проведения первичного замера диагностической методики «Я — патриот», направленной на оценку сформированности поведенческо-волевого компонента патриотического воспитания, был отмечен уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, стремлений школьников к патриотической деятельности, который определяется как средний уровень и соответствует среднему баллу по классу – 27,5.

По результатам контрольного замера был определён высокий уровень проявления интереса обучающихся к истории «малой Родины» и стремления к патриотической деятельности, который соответствует среднему баллу по классу – 36,6 (см. приложение 11).

По результатам экспертной оценки уровня сформированности компонентов патриотического воспитания у школьников можно сделать вывод о преобладании высокого уровня над средним, о чём свидетельствуют количественные результаты.

Компоненты сформированы на достаточно высоком уровне, что является следствием созданных педагогических условий, к которым относится выбор частных принципов, форм, технологии (личностно-ориентированной, технология диалогизации), методов (словесный, наглядно-демонстрационный, частично-поисковый, практический) и средств патриотического воспитания младших школьников. Также данному факту способствовала организация системной целенаправленной работы по патриотическому воспитанию. Мы не претендуем на окончательные

результаты исследования, так как данная работа должна осуществляться в период всего календарного года обучения.

Тем не менее, отмечается наличие низкого и среднего уровня сформированности компонентов в ходе первичного и контрольного замеров у обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

На основе полученных результатов диагностических методик составлена карта экспертной оценки уровня сформированности компонентов патриотического воспитания у младших школьников, которая построена на компонентах патриотического воспитания: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой.

Диагностическая методика «Я–патриот» (Видякин М.В.) направлена на определение потребностно-мотивационного, эмоционально-чувственного компонентов и поведенческо-волевого.

Опрос «Отношение к малой родине» (Данилова М.П.) направлен на определение потребностно-мотивационного и эмоционально-чувственного компонентов.

Тест «Патриотизм. Как я его понимаю?» (Булычёва С.В.) направлен на определение когнитивно-интеллектуального компонента. Поведенческо-волевой компонент оценивался по участию респондента в различных мероприятиях, проявлению интереса и заинтересованности, по достижению результата деятельности.

В первую очередь такие результаты обусловлены внутренними факторами обучающихся, таких как целеустремленность, проявление активной позиции, желанию получать знания, умение работать с ноутбуком, требовательности к себе. Также оказали влияние и внешние факторы, такие как систематическое использование учителем методов и форм организации деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности, организация занятий в парной форме работы, индивидуальная помощь каждому обучающемуся.

Также полученные результаты способствуют выявлению проблем у обучающихся и осуществлению дальнейшей работы по патриотическому воспитанию с учётом принципов дифференциации и в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Наряду с этим следует сделать вывод, что тенденцией является формирование эмоционально-ценностного и поведенческого компонента патриотического воспитания у школьников.

Отсутствие низкого уровня сформированности компонентов обусловлено системной организацией работы по патриотическому воспитанию. Наряду с этим, на наш взгляд, достижению высоких результатов патриотического воспитания способствовало проведение внеклассных занятий различных форм, в рамках внеурочной деятельности, с учетом целесообразного распределения влияния на когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компонент.

Данный факт показывает результативность использования цикла внеклассных занятий, направленных на формирование патриотических чувств, обучающихся 5-6 класса МКОУ "Аксарихинская СОШ" Камышловского городского округа.

В качестве рекомендаций учителям, педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам можно выделить тот факт, что патриотическое воспитание должно осуществляться с учётом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся, опираться на эмоции и чувства, поэтапно формируя когнитивно-интеллектуальный и поведенческо-волевой компоненты патриотического воспитания. При этом приоритет учителю уделять эмоционально-ценностному и поведенческо-волевому компонентам, так как когнитивно-интеллектуальный в основном формируется в образовательном процессе.

## Список литературы

1.Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса./Т.Г.Аргунова; Москва: Просвещение, 2005.-18с.- Текст: непосредственный.

2.Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/ А.Г.Асмолов // Вопросы образования. 2008. №7. -Текст: непосредственный.

3.Актуальные проблемы патриотического и нравственного воспитания в канун 60-летия Победы, г. Волгоград, 19-20 апреля 2015: сборник научных и методических трудов./Под ред. А.С. Вульфович. Волгоград: Лицей, 2015.- Текст: непосредственный.

4.Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие/ В.С. Безрукова; Екатеринбург: Деловая книга, 2009. URL:[http://www.5port.ru/bezrukova/projective\\_pedagogy](http://www.5port.ru/bezrukova/projective_pedagogy) (дата обращения: 23.10.19).- Текст: электронный.

5.Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г.Белинский; Москва., 1982. -287с .- Текст: непосредственный.

6.Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Большая российская энциклопедия, Санкт-Петербург: Норинт, 2001. 1456 с.- Текст: непосредственный.

7.Броктауз Ф.А., Эфрон И.А. Энциклопедический словарь /А.Ф.Броктауз, И.А. Эфрон; Современная версия. Москва: Эксмо, 2005. 672 с.- Текст: непосредственный.

8.Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегион. науч.- практич. конф. Санкт-Петербург, 2013.- Текст: непосредственный.

9.Вырщиков А.Н. Настольная Книга по патриотическому воспитанию: методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/А.Н.Вырщиков, М.Б.

Кусмарцев, А.П. Пашкович; Глобус, 2007.- Текст: непосредственный.

10.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [утв. Правительством РФ №1493 от 30.12.2019г.] .- Текст: непосредственный.

11.Григорьева И.К. Как разработать недостающие средства обучения для комплексного методического обеспечения предметов: Методические рекомендации/ И.К. Григорьева; Москва: ИРПО, 2010.- Текст: непосредственный.

12.Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса// Среднее профессиональное образование /Р.П. Гусева; 2010. №3.- Текст: непосредственный.

13.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль; Санкт-Петербург: Диамант, 2002 г. т. 3. С.24.- Текст: непосредственный.

14.Данилюк А.Я. Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. Москва: Просвещение, 2011 .- Текст: непосредственный.

15.Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов; АПН СССР. Москва: Педагогика, 1986. 346 с.- Текст: непосредственный.

16.Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. /В.В. Дьяченко; Дисс.докт. пед. Наук. Москва, 2016.- 396с.- Текст: непосредственный.

17.Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (дата обращения: 22.02. 2019) .- Текст: электронный.

18.Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб пособие/ Е.С. Заир-Бек; Санкт-Петербург: Просвещение, 2012.- Текст:

непосредственный.

19. Закон Свердловской области «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» [принят Законодательным Собранием Свердловской области № 11 – ОЗ от 9.02.2016 г.] .- Текст: непосредственный.

20. Иванова А.И. Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней / А.И. Иванова // Информационно – методический центр URL: [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fimcmetodika.ucoz.ru%2F\\_tbkp%2Fmetodicheskaja\\_razrabotka\\_i\\_trebovanija.doc&name=metodicheskaja\\_razrabotka\\_i\\_trebovanija.doc&lang=ru&c=5856df82e1b3](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fimcmetodika.ucoz.ru%2F_tbkp%2Fmetodicheskaja_razrabotka_i_trebovanija.doc&name=metodicheskaja_razrabotka_i_trebovanija.doc&lang=ru&c=5856df82e1b3)(дата обращения: 17.02.2020).- Текст: электронный.

21. Как научить детей любить Родину: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». Москва: Аркти, 2003. - 166 с.- Текст: непосредственный.

22. Козлов А.А. Патриотизм. Основные понятия и краткий исторический аспект / А.А. Козлов // Нравственность в образовании, 2005. URL: [http://www.nravstvennost.info/library/news\\_detail.php?ID=2263](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2263) (дата обращения 25.02.2020) .- Текст: электронный.

23. Комарова Т.С. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-10 лет/Т.С. Комарова.- Москва: Аркти, 2017.- Текст: непосредственный.

24. Коменский Я.А. Избранные педагогические труды / Я.А. Коменский; Москва: Наука. 1969. 678с .- Текст: непосредственный.

25. Кочетов С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения /С.И. Кочетов; Москва: Высшая школа, 2007- Текст: непосредственный.

26. Лейст О.Э. История политических и правовых учений /О.Э. Лейст; Москва: Издательство «Зерцало» 2000.-688с.- Текст: непосредственный.

27. Лизинский В.М. О методической работе в школе / В.М. Лизинский; Москва: Центр «Педагогический поиск», 2002. 160с.- Текст:



непосредственный.

28.Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. / В.И. Лутовинов; Москва, 2001. С. 14-17.- Текст: непосредственный.

29.Мазыкина Н. В. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков: метод.пособие. /Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов; Москва: ЦГЛ, 2014.- Текст: непосредственный.

30.Международный научный журнал «Инновационная наука» / гл.ред. А.А. Сукиасян.- Уфа: №12-3/2017.- 229с.- Текст: непосредственный.

31.Методическая компетентность преподавателей ВУЗА URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-prepodavatelyavuz> (дата обращения 05.03.2020).- Текст: электронный.

32.Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ/автор-сост. Л.В. Голубева, И.Г. Норенко. – Волгоград, 2010. – 173 с.- Текст: непосредственный.

33.Микрюков В.Ю. Теория и практика военно – патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. док. пед. наук. / В.Ю. Микрюков; Москва, 2009.- Текст: непосредственный.

34.Национальная доктрина образования в Российской Федерации Правительство РФ Постановление от 4 октября 2000 г. №751 Москва- Текст: непосредственный.

35.Новая философская энциклопедия. – Москва: Мысль, 2012. – Т. - 744с.- Текст: непосредственный.

36.Новейший социологический словарь. – Минск: Книжный дом, 2012.– с. 713.- Текст: непосредственный.

37.Огоновская И.С. О гражданской позиции учителя в условиях современной российской школы // Российский человек в «разломе эпохи»:quovadis: материалы XV Международной научно – практической конференции Гумани- тарного университета, 26-27 апреля 2012 года /И.С.

Огоновская: доклады / под ред. Л.А. Закс. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012. Т.1. с. 381-384.- Текст: непосредственный.

38.Огоновская И.С. Принцип гуманизма и тенденции дегуманизации в современном российском образовании // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: сб науч. ст. / ФГБОУ ВПО«Урал гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. /И.С. Огоновская; Екатеринбург, 2012. – Ч.1 – С. 52-64. .- Текст: непосредственный.

39.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Москва: АЗЪ,1994. – с. 486.- Текст: непосредственный.

40.Организация методической работы в условиях внедрения стандарта второго поколения / Под. общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. – Москва: Академкнига/Учебник, 2012. – с.112.- Текст: непосредственный.

41.Пархоменко Н.В. Формирование патриотических чувств обучающихся начальной школы посредством использования инновационных технологий / Н.В. Пархоменко// Методические рекомендации. 2014. 65с.- Текст: непосредственный.

42.Патриотическое воспитание младших школьников: уроки литературы, русского языка, краеведения URL: <http://www.nshkola.ru/articles/view/55> (дата обращения 03.02.2020).- Текст: электронный.

43.Патриотическое воспитание детей школьного возраста// Информационно – методический центр URL: <http://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam/duhovno-nravstvennoe/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov.html> (дата обращения: 20.02.2020).- Текст: электронный.

44.Рыжиков С.Н. Методические рекомендации по оформлению комплексного учебно-методического обеспечения // Социальная сеть работников образования. / С.Н. Рыжиков; URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialymetodicheskikh-obedinenii/library> (дата обращения 17.12.2020).- Текст: электронный.

45.Савотина Н.А. Современный опыт гражданского воспитания

молодежи: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников / Н.А. Савотина; 2003. №5 С.2-7.- Текст: непосредственный.

46.Современные образовательные технологии в современной школе URL:<http://www.menobr.ru/article/58704-sovremennye-obrazovatelnyetehnologii-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения 15.03.2020).- Текст: электронный.

47.Соломенцева Е.Н. Психологическая акция как способ внутришкольного взаимодействия. /Е.Н. Соломенцева; URL:<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2013/02/03/psikhologicheskaya-aktsiya-kak-sposob-vnutrishkolnogo> (дата обращения 20.01.20).- Текст: электронный.

48.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).- Текст: непосредственный.

49.Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года (утв. постановлением Правительства СО №486 ПП от 11.06.2014 г.).- Текст: непосредственный.

50.Тезаурус ЮНЕСКО-МБЛ по образованию. Москва: ЮНЕСКО, 1993. 73с.- Текст: непосредственный.

51.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2010.- Текст: непосредственный.

52.Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 (ред. от 07.05.2013 г. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».- Текст: непосредственный.

53.Федорова Т.Т. Приоритетные направления деятельности методической службы / Т.Т. Федорова // Методист. 2005. № 5. С. 24–26.- Текст: непосредственный.

54.Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст] / Ф.П. Черноусова: учебн. пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.- Текст: непосредственный.

55.Школьная проектная лаборатория. Авторы-составители Н.В.Кашлева, Ж.В.Дмитриева, Т.В.Игнаткина. - Волгоград: учитель, 2009.- Текст: непосредственный.

### Анализ программ гражданско-патриотического воспитания школьников

Название программы гражданско-патриотического воспитания/УМК	Цель программы	Ценность содержания программы	Недостатки программы	Педагогические условия и ресурсы реализации программы	Основные формы деятельности
<p>Программа внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин» на 2013 – 2017 годы для обучающихся 1-4 классов (МБОУ СОШ № 8 г. Муром Владимирской области).</p>	<p>Воспитание у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны</p>	<p>Процесс патриотического воспитания осуществляется посредством активного участия всех субъектов образования (учитель, учащиеся и их родители). Преобладают активные формы организации деятельности учащихся. Опора на требования Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» в процессе описания деятельности классного руководителя.</p>	<p>Актуальность программы разграничивает обоснование необходимости формирования гражданской личности и осуществления патриотического воспитания. Таким образом, взаимосвязь гражданского и патриотического воспитания не прослеживается. Также следует отметить, что опора на требования Концепции духовно-нравственного развития не прослеживается. Задачи программы направлены на развитие когнитивного и эмоционально-чувственного компонента</p>	<p>Использование ресурсов Музея боевой славы, экспозиция «Крестьянская изба», Культурно-досуговый и библиотечно-информационный центр, Дома ремесел, Дома творчества, ДЮСШ, Центра общественной информации, Центра досуга. Педагогические условия не описаны, в частности принципы организации патриотического воспитания, методы, средства, приёмы.</p>	<p>тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.</p>

<p>Разработан на основе УМК «Начальная школа XXI века»</p>			<p>патриотического воспитания. Тематическое планирование представлено только для 1 класса. Задачи и планируемые результаты не сопряжены между собой.</p>		
<p>Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников в «В сердцах мужаящих сынов отвага дедов и отцов» (МБОУ СОШ № 1 имени Гриши Акулова г. Донецка Ростовской области) разработан на основе УМК «Планета</p>	<p>Вовлечение учащихся, родителей, социальных партнеров в активную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников с целью формирования у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции</p>	<p>Актуальность разработки и реализации данной программы описывает взаимосвязь патриотического воспитания и формирования гражданской ответственности. Обосновывается логическая связь понятий «от общего к частному». Прослеживается соответствие содержания программы требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: в сфере личностного развития, общественных отношений и государственных отношений.</p>	<p>Задачи данной программы направлены на формирование потребностно-мотивационного, эмоционально-чувственного когнитивного компонентов патриотического воспитания. Задачи программы и планируемые результаты не сопряжены между собой. Учащиеся, в большей степени, занимают пассивную позицию в ходе проведения мероприятий, направленных на формирование компонентов патриотического воспитания. Отсутствует возрастная категория детей (класс).</p>	<p>Использование ресурсов: городской краеведческий музей, школьный краеведческий музей, музей донской литературы (библиотека имени Шолохова), школьная библиотека, стела погибшим воинам в городе Донецке, стела воинам-интернационалистам в городе Донецке, памятник погибшим воинам в пос. Гундоровский, памятный камень казакам, погибшим в 1920 году (пос. Гундоровский), могила неизвестного солдата в парке пос. Гундоровский. Педагогические условия не описаны, в частности принципы организации патриотического воспитания, методы, средства, приёмы.</p>	<p>Изучение истории и культуры родного края, уроки мужества, классные часы, праздники и утренники, участие в конкурсах, экскурсии в музей, встречи с ветеранами, сочинения и диспуты, уроки гражданской ответственности</p>

<p>знаний»</p> <p>Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников в «Этих днях не смолкнет слава» на 2014-2015 г. (ГБОУ СОШ № 1022 г. Москвы) разработан на основе УМК «Школа России»</p>	<p>Воспитание у младших школьников в патриотизма, формирование гражданско-патриотического самосознания.</p>	<p>Актуальность программы обосновывает необходимость организации патриотического воспитания и развития чувства гражданственности у младших школьников. Программа разработана на основе нормативных документов: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, ФГОС НОО, Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон «Об образовании», Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2006-2010 г. Задачи программы сопряжены с планируемыми результатами.</p>	<p>Задачи программы направлены на формирование потребностно-мотивационного, когнитивного и эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания. В тематическом планировании прописываются не все запланированные формы организации мероприятий.</p>	<p>Пользование ресурсами школы: дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; репродукции картин; карточки с различными видами войск и Защитников Отечества; фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»; художественная литература; пособие «Моя малая родина- Трёхозёрье»; записи с песнями военных лет; карты, атлас Российской Федерации и Москвы; символика Российской Федерации, Москвы, глобус. Педагогические условия не описаны, в частности принципы организации патриотического воспитания, методы, средства, приёмы.</p>	<p>беседы; исследовательская деятельность; проектная деятельность; творческие отчёты; уроки мужества; встречи с ветеранами, военнослужащими, поэтами и музыкантами; соревнования; праздники; акции; конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов; просмотр видеофильмов; митинги; экскурсии, походы; читательские конференции; викторины; трудовые и экологические десанты; «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки доброты»; фестивали; познавательные игры</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>Акцентируется внимание на компонентах патриотического воспитания.</p> <p>Присутствует тематическое планирование.</p> <p>Реализация содержания программы осуществляется с применением интерактивных методов и форм воспитания.</p>			
--	--	--	--	--	--



### Карта наблюдения за уровнем сформированности патриотических чувств обучающихся

Цель: выявление уровня сформированности патриотических чувств обучающихся.

Возраст: 10-12 лет.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная, парная и (или) групповая работа обучающихся в классе.

Метод оценивания: наблюдение за процессом индивидуальной и совместной деятельности, анализ результата.

Описание проведения наблюдения: в средней колонке (критерии) приводятся конкретные критерии по степени сформированности патриотического воспитания. На протяжении нескольких мероприятий необходимо провести наблюдение по ниже перечисленным показателям. По результатам наблюдения выбрать наиболее подходящую характеристику и поставить галочку на пересечении данного утверждения и фамилии обучающегося.

Одним из условий организации наблюдения является то, что оценивание сформированности патриотических чувств обучающихся в процессе участия в мероприятиях, осуществляется тремя субъектами (учитель, студент – практикант, педагог дополнительного образования) для объективного и качественного анализа результата.

Материал: не предусмотрен (не требуется).

Обработка данных (ключ): в результате подсчета можно выделить три группы обучающихся:

слабая группа (0 – 3 баллов)

средняя группа (4 - 7 баллов)

сильная группа (от 8 до 10 баллов)

Качественная характеристика уровней приведена в таблице :

Баллы	Статус
слабая группа 0 – 3 баллов)	Не интересуется и не гордится историей и культурой своего Отечества, не проявляет активную позицию, пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре. Плохо развито чувство собственного достоинства, не проявляет требовательность к себе и другим людям, проявляет пренебрежительное отношение к людям другой национальности, уклоняется от участия в мероприятиях, трудится неохотно, требуется контроль взрослых

средняя группа (4 - 7 баллов)	Мало интересуется историей и культурой своего Отечества, сам не проявляет бережного отношения к природе, с малой активностью участвует в разных видах деятельности, требует контроля со стороны взрослых, при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого
сильная группа (от 8 до 10 баллов)	интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию, любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность, развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой.







### Тест «Патриотизм. Как я его понимаю?»(Булычёва С. В.)

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны обучающихся.

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) – любовь к Родине;
- 2) – осознание трудностей, недостатков в обществе;
- 3) – готовность к самоотдаче;
- 4) – патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- 5) – чувство национальной гордости;
- 6) – отсутствие национализма и космополитизма;
- 7) – интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Обработка результатов: 0 – 13 – низкий уровень; 14 – 23 – средний уровень; 24 – 28 – высокий уровень

### Диагностическая методика «Я - патриот» (Видякин М. В.)

Цель: выявить уровень проявления интереса школьников к «малой родине» и ее истории, стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного компонента, другая половина – на определение поведенческо-волевого компонента. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Камышлове?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру Камышловского района?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, поселок когда гуляешь по его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Камышлова?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Камышловского района?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем районе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Камышловскому району?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания исторические и памятные места нашего края?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой посёлка?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем районе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботишься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную

для них минуту?

Результаты подсчитываются, находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности обучающихся по данным компонентам:

\* 85-100% (40 – 34 баллов) – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

\* 55-84% (33 – 22 баллов) – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

\* 35-54% (21 – 14 баллов) - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

\*0-34% (13 – 0 баллов) – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.



### Опрос «Отношение к малой Родине»(Данилова М. П.)

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

1) Любишь ли ты свою страну?

2) Гордишься ли ты своей Родиной?

3) Любишь ли ты свой родной город?

4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?

5) Хотел бы ты жить в Камышлове всегда?

6) Влияет ли он на твои мысли?

7) Влияет ли этот посёлок на твои поступки?

8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?

9) Есть ли у тебя любимые места в городе?

10) Часто ли ты вспоминаешь о Камышлове, если надолго уезжаешь из него?

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности обучающихся по эмоционально-чувственному компоненту:

\* 85-100% (20 – 19 баллов) – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

\* 55-84% (18 – 16 баллов) – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

\* 35-54% (15 – 14 баллов) - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

\* 0-34% (13 – 0 баллов) – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

**Карта экспертной оценки  
Цикла внеклассных занятий, направленных на формирование  
патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса  
общеобразовательной школы, в условиях сельской местности**

ФИО ЭКСПЕРТА: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Стаж работы: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценки степени проявления показателей:</b>	<b>Шкала перевода среднего балла в уровень:</b>
<b>0 б.</b> – не проявляется;	<b>0 – 0,4</b> – недопустимый уровень.
<b>1 б.</b> – проявляется минимально;	<b>0,5 – 0,9</b> – низкий уровень;
<b>2 б.</b> – проявляется оптимально.	<b>1 – 1,6</b> – средний уровень;
	<b>1,7 – 2</b> – высокий уровень;

<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
Обоснована актуальность мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств у школьников посредством включения обучающихся во внеклассные занятия	
Мероприятия цикла составлены с учетом требований ФГОС СОО, а также учитывает возрастные особенности обучающихся	
Мероприятия цикла составлены с учетом закономерности формирования патриотических чувств обучающихся	
Цель и задачи цикла сформулированы четко и являются диагностическими	
Мероприятия логично выстроены	
Содержание мероприятий обеспечивает формирование патриотических чувств у школьников	
Мероприятия предусматривают активное участие школьников в планировании, организации подготовки и проведения, анализе и оценке результатов цикла	
Цикл предполагает организацию взаимодействия учителя с обучающимися, их родителями в разных формах	
Методическая разработка отвечает требованию новизны	
Методическая разработка оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	
Методическая разработка имеет практическое значение, может найти применение при организации внеурочной деятельности в школе	
<b>Общий балл</b>	
<b>Уровень</b>	

Заключение:

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Карта экспертной оценки уровня сформированности компонентов патриотического воспитания  
у школьников**

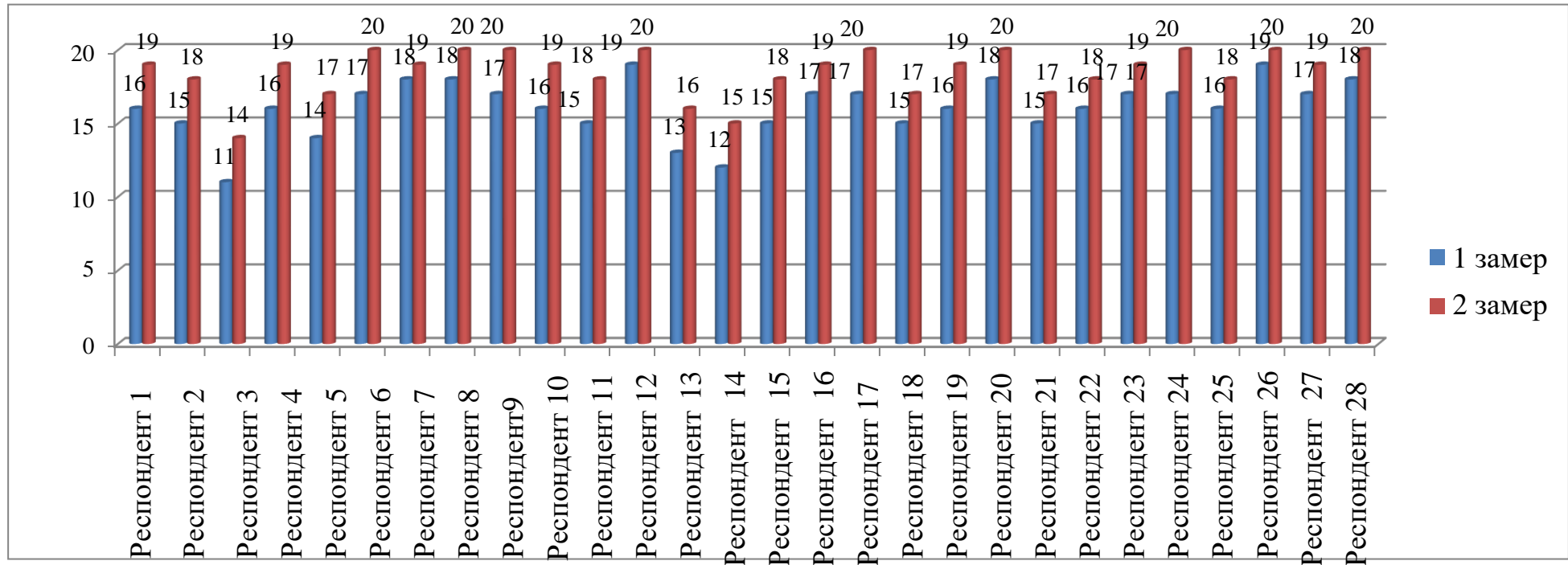
<b>Учащиеся / Показатели</b>	Респондент 1	Респондент 2	Респондент 3	Респондент 4	Респондент 5	Респондент 6	Респондент 7	Респондент 8	Респондент 9	Респондент 10	Респондент 11	Респондент 12	Респондент 13	Респондент 14	Респондент 15	Респондент 16	Респондент 17	Респондент 18	Респондент 19	Респондент 20	Респондент 21	Респондент 22	Респондент 23	Респондент 24	Респондент 25	Респондент 26	Респондент 27	Респондент 28	
<b>Потребностно-мотивационный компонент</b>																													
1. Потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
2. Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
3. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	

4. Позитивное отношение и интерес к Вооружённым Силам, другим войскам, воинским формированиям органов, желание выполнять гражданский и воинский долг по защите Отечества	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2			
5. Наличие опыта патриотической мотивации в социально-значимых видах деятельности	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2		
<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
<b>Когнитивно-интеллектуальный компонент</b>																													
1. Сформированность основных понятий «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России и пр.	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Эмоционально-чувственный компонент</b>																													
1. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
2. Сформированность чувства любви к своей малой Родине	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>Поведенческо-волевой компонент</b>																												
1. Инициативность	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
2. Забота о своей школе	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2
3. Взаимодействие со сверстниками и учителем	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
4. Использование средств, форм, методов и технологий	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
5. Интерес	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
6. Мотивация	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
7. Результат деятельности	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Итоговый балл</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>28</b>
<b>Уровень</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>В</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>В</b>	<b>в</b>	<b>С</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>в</b>

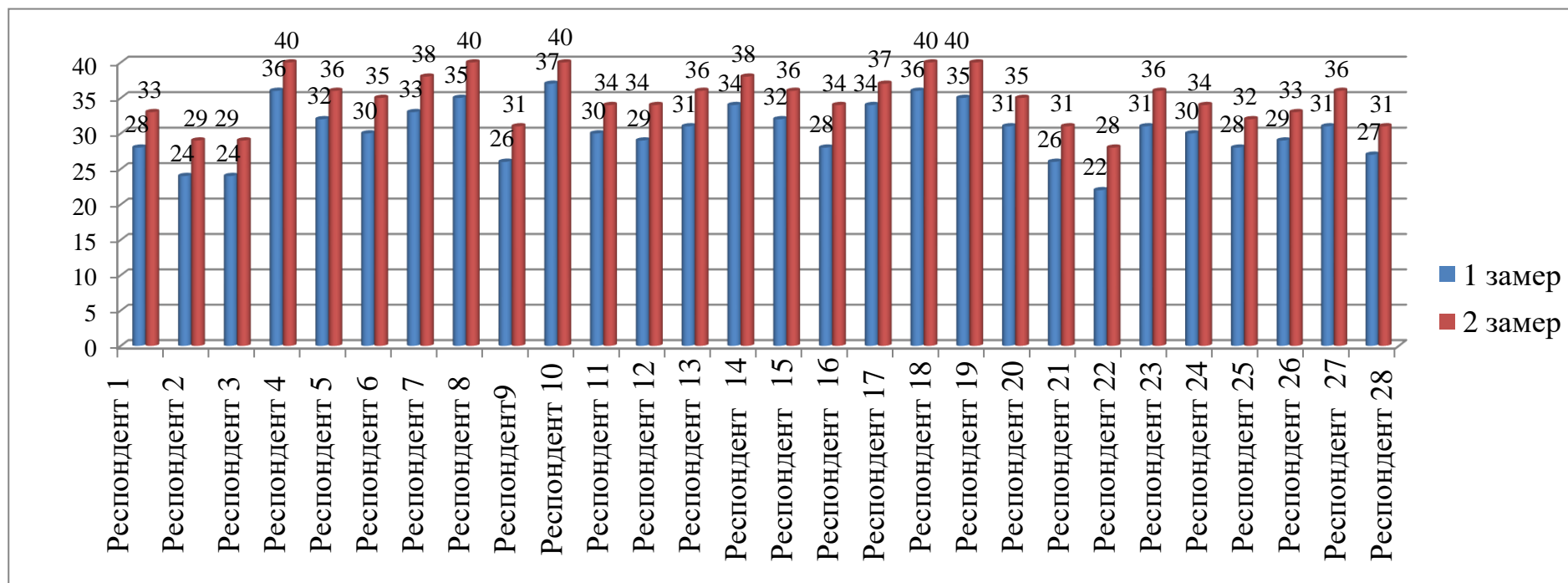
0 – 14 – низкий уровень;  
15 – 24 – средний уровень;  
25 – 30 – высокий уровень

**Сводная диаграмма уровня проявления патриотических эмоций и чувств младшими школьниками по отношению к «малой Родине»**



85-100% (20 – 19 баллов) – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;  
 55-84% (18 – 16 баллов) – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;  
 35-54% (15 – 14 баллов) - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;  
 0-34% (13 – 0 баллов) – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

**Диаграмма уровня проявления интереса школьниками к «малой Родине», её истории и стремления к патриотической деятельности (первичный и контрольный замер)**



85-100% (40 – 34 баллов) – высокий уровень  
 55-84% (33 – 22 баллов) – средний уровень  
 35-54% (21 – 14 баллов) – уровень ниже среднего  
 0-34% (13 – 0 баллов) – низкий уровень





<p><i>школе</i>  <b>2</b> – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;  <b>1</b> – участвует в делах класса и школы;  <b>0</b> – в делах класса участвует при побуждении.</p>	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
<p>3.  <i>взаимодействие со сверстниками и учителем</i>  <b>2</b> – взаимоотношения продуктивны и гармоничны;  <b>1</b>- взаимодействует при</p>	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2



сверстников и учителя; <b>1</b> -интересы совпадают частично; <b>0</b> - интересы не совпадают	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
<i>6. мотивация</i> <b>2</b> - позитивная устойчивая в процессе совместной деятельности ; <b>1</b> - неустойчивая и переменчива я; <b>0</b> - негативная	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
<i>7. результат деятельност и</i> <b>2</b> - достижим; <b>1</b> - малодостижи м; <b>0</b> - недостижим	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
<i>Итого:</i>	12	5	9	13	12	13	13	10	13	13	11	13	14	13	10	12	13	12	12	13	11	12	11	12	9	13	14	14

Цикл внеклассных занятий, направленных на формирование патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности / сост. Яровикова Ю.Г., студентка 6 курса, специальности 44.03.05 Обществознание и политология ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Поэтому данный цикл будет очень актуален для учителей. Цикл содержит методические разработки мероприятий, которые можно использовать во внеурочной деятельности в школе. В цикле представлены акции, концерты, тематические классные часы, экскурсии, конференции и другие формы работы.

Материалы цикла могут представлять интерес для учителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования при организации работы с учащимися по патриотическому воспитанию, а также студентов.

### Пояснительная записка

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации отмечается, что консолидирующей базой нашей политики являются гражданская ответственность и патриотизм. И формировать патриотические чувства целесообразнее с самого раннего возраста. Нужна совместная, продуктивная работа школы, семьи и государства в целом для достижения оптимального результата – формирования личности гражданина России.

В связи с тем, что большую часть времени школьники проводят в образовательной организации, нужно искать возможность для формирования патриотических чувств в самой школе. Большим потенциалом для достижения данной цели обладает правильно, методически грамотно организованная внеурочная деятельность.

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Большое внимание во внеурочной деятельности уделяется +внеклассным занятиям. Для того чтобы внеклассные занятия обеспечивали патриотическое воспитание, необходимо реализовывать их в цикле.

Пятый класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с этого года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

Цель внеклассных занятий: повышение уровня сформированности патриотического воспитания обучающихся 5-6 класса общеобразовательной школы, в условиях сельской местности посредством включения детей в совместную деятельность с учителем по организации и проведению мероприятий.

При реализации цикла у обучающихся 5-6 класса происходит формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Сценарии внеклассных занятий патриотической направленности предусматривают использование разнообразных форм работы (акция, классный час, экскурсия, конкурсы и т.д.), которые выступают как варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы, приемы

воспитания, также структуру личности, по мнению Т. М. Суходоловой: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность (патриотическое поведение).

Данные внеклассные занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей, их способностей. Занятия составлены в соответствии с классификацией методов патриотического воспитания Ю. К. Бабанского, которые отражают особенности воздействия на сознание, чувства, эмоции и поведение, с учётом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания.

### Программа цикла

Тема	Форма проведения	Цель	Субъекты взаимодействия	Сроки проведения
«Камышлов и камышловцы в годы Великой Отечественной войны»	Экскурсия	Содействовать формированию ценности родной земли, Родины, чувства патриотизма, чувства гордости и сопереживания, потребности и ответственности за сохранение истории малой Родины	Классный руководитель, работник музея, учащиеся 3 класса	Январь
«Зарница»	Военно-патриотическая игра	Формирование патриотических чувств младших школьников посредством включения обучающихся в военно-спортивную игру «Зарница»	Классные руководители, учащиеся 2-4 классов, учитель физической культуры, преподаватель -организатор ОБЖ	Февраль
«Эрудицион»	Интеллектуальная игра	Систематизировать и расширить представления учащихся о героическом прошлом нашей Родины	Классный руководитель, учащиеся 3 класса, представители администрации и школы, родители	Март
«Космос и человек»	Виртуальная экскурсия	Формирование у детей представлений об истории космоса, космических местах на Земле	Классный руководитель, учащиеся 3 класса	

Мир космоса	Конкурс рисунков	Воспитание у учащихся патриотических чувств, уважения и любви к Родине и её истории	Классный руководитель, учащиеся 3 класса, родители, педагоги ИЗО	Апрель
Герой, которым гордится наша семья	Конференция	Содействовать формированию ценности семьи и традиционных семейных отношений, построенных на уважении к старшим, взаимопомощи и переживании; уважительного отношения к истории малой России, своей семьи в процессе самостоятельного проведения и представлении рассказа	Классный руководитель, учащиеся 3 класса, родители, бабушки, дедушки, приглашенные гости (ветераны, дети погибших в годы войны и т.п.)	
«Нет ничего прекраснее России»	Концерт	Содействовать формированию ценности родной земли, Родины, чувства патриотизма, чувства гордости и сопереживания, потребности и ответственности за сохранение традиций России	Классный руководитель, учащиеся, администрация школы, родители	
«Память!»	Эколого-	Воспитание	Классный	



	патриотическая акция	внимательного отношения к ветеранам и к участникам войны, уважения к защитникам родины	руководитель, актив класса	Май
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Конкурс чтецов	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину посредством художественного слова	Администрация школы, классный руководитель, родители	
«Наша главная победа»	Конкурс-рисунок	Воспитание у детей и взрослых патриотических чувств, уважения и любви к Родине посредством изобразительного искусства	Классный руководитель, учащиеся, родители, учитель ИЗО	

## Экскурсия в Краеведческий музей города Камышлова «Камышлов и камышловцы в годы Великой Отечественной войны»

**Цель:** содействовать формированию ценности родной земли, Родины, чувства патриотизма, чувства гордости и сопереживания, потребности и ответственности за сохранение истории малой Родины.

**Задачи:**

приобщение обучающихся к героическим событиям Великой Отечественной войны,

формирование представлений о вкладе камышловцев в Великую Победу, воспитание уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину;

формирование уважительного отношения к истории г.Камышлова и подвигам соотечественников во время Великой Отечественной войны;

формирование чувства ответственности за сохранение истории своего города, своей семьи; интереса к предстоящей проектной деятельности.

**Оборудование:** блокнот, ручка, памятка о поведении

**Ход экскурсии:**

**1. Подготовительный этап**

Учитель: Ребята, сегодня мы идем на экскурсию в наш городской краеведческий музей. Тема экскурсии «Камышлов и камышловцы в годы Великой Отечественной войны».

Учитель: Многие камышловцы не вернулись с войны, они погибли ради того, чтобы на земле был мир. Все люди должны помнить погибших героев в Великой Отечественной Войне.

Учитель: Каких героев-камышловцев вы уже знаете?  
(ответы детей)

Учитель: Какие подвиги они совершили?  
(ответы детей)

Учитель: Хотели бы вы узнать подробно о том, какие события происходили в нашем городе во время Великой Отечественной войны?

Учитель: Кто эти герои, которые отстаивали наш город от фашистов?

Учитель: Тогда, я думаю, вам будет интересно посетить экскурсию, и вы узнаете много нового. Для того, чтобы знания, которые вы получите на экскурсии, были действительно полезные, советую Вам слушать и изучать всё внимательно.

Учитель: Чтобы экскурсия была более интересной и познавательной, давайте попробуем вместе сформулировать вопросы, которые вы сможете задать экскурсоводу во время его рассказа.

Примерные вопросы:

- 1) Какое событие, произошедшее в городе в годы Великой Отечественной войны, произвело на Вас особенное впечатление?
- 2) Кто особенно из героев-камышловцев Вам запомнился?

Учитель: Ребята, а как нужно вести себя во время экскурсии? (пока дети

отвечают, учитель раздает памятку)  
(ответы детей)

## Интеллектуальная игра «Эрудицион»

**Цель:** систематизировать и расширить представления учащихся о героическом прошлом нашей Родины.

**Задачи:**

повышение интереса к истории Отечества, её героях и событиях;  
воспитание уважения к сопернику, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде;

развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умения излагать и аргументировано доказывать мысли, развитие логического мышления, памяти, внимательности.

**Оборудование:** плакаты, название игры, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, компьютера с мультимедийным проектором; 6 столов, 36 стульев, гонг, сигнальные карты.

**Подготовительная работа:**

Проводится формирование жюри. Командам выдаётся домашнее задание (создать эмблему, придумать название и девиз команды придумать приветствие болельщикам и членам жюри). Маркировка игровых столов-зон определённым цветом.

**Правила игры:**

Игра состоит из 5 раундов, время на обсуждение 1 минута.

Начало и конец обсуждения вопроса определяется ударом гонга.

За правильный ответ команда получает 1 балл.

В случае неправильного ответа балл не присуждается, а право ответа передается другой команде.

**1 Тур Загадки**

1. Что общего между деревом и винтовкой? (*Ствол*)
2. Не Бог, не царь, а послушаться нельзя. (*Командир*)
3. Она у нас в войсках традиционно крупней, чем взвод, но меньше батальона. (*Рота*)
4. У офицера-новичка, Всего две звёздочки пока до капитана не дорос. В каком он звании, вопрос. (*Лейтенант*)
5. Два брата, ростом по колено, везде с нами гуляют и нас защищают. (*Сапоги*)
6. Днём – обручем, ночью – змеей. (*Ремень*)

**2 ТУР «Настоящий боец»**

1. Почему копьё и щит неразлучны, но извечные враги?  
(*Копьё предназначено для нападения, а щит — для защиты от него*)
2. Как сообщают древние источники, спартанские женщины, отличающиеся смелостью, силой воли, провожая сыновей на войну, давали им щит со словами: «С ним или на нём». Что этими словами они хотели сказать? (*Вернись победителем или погибни со славой*)
3. Как назывался в царской армии солдат, не мечтавший стать генералом, но служивший ему? (*Денищик*)
4. Какому русскому полководцу принадлежит знаменитая фраза: «Тяжело в учении, легко в бою»? (*А. В. Суворову*)

5. Как называются наплечные знаки в русской армии и на флоте? (*Погон и эполет*)
6. Как называется подросток, обучающийся морскому делу? (*Юнга*)

### 3 ТУР Блиц-опрос

1. Геракл совершил их 12. (*Подвиги*)
2. Любит Родину. (*Патриот*)
3. Красная ткань. (*Кумач*)
4. Главная песня страны. (*Гимн*)
5. Песня, которую слушают стоя. (*Гимн*)
6. Торжественное движение войск и военных. (*Парад*)
7. Военная должность Д.А. Медведева. (*Главнокомандующий*)
8. И орденосец, и ухажёр. (*Кавалер*)
9. Утренняя команда. (*Подъём*)
10. Главный казак. (*Атаман*)
11. Солдатский дом. (*Казарма*)
12. Три взвода. (*Рота*)
13. Дверь танка. (*Люк*)
14. Главный на корабле. (*Капитан*)
15. Морской повар. (*Кок*)
16. Гараж для самолёта. (*Ангар*)
17. Самолётная лестница. (*Тран*)
18. Сколько битв проиграл А.В.Суворов? (*Ни одной*)
19. Какой полководец, прочитав в трудах философа Демокрита, что на свете существует не одна, а множество Вселенных, в отчаянии воскликнул: «А я ведь ещё не завоевал эту!» (*Александр Македонский*)
20. Старинная одежда русского воина? (*Кольчуга*)
21. Назовите имена трех самых известных древнерусских богатырей? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович*)
22. Какой боевой снаряд бывалые солдаты называют «карманной артиллерией»? (*Гранату*)

### 4 ТУР Конкурс капитанов

1. Одно из главных качеств бойца. (*Стойкость*)
2. Столкновение стран с применением оружия и боевых действий на длительное время. (*Война*)
3. Холодное оружие, атрибут формы морских офицеров. (*Кортик*)
4. Стремительное наступление. (*Атака*)
5. Переносная радиостанция. (*Рация*)
6. Другое название конницы. (*Кавалерия*)

### 5 ТУР Кроссворд

#### По горизонтали:

```

      с
    жуков
  л п в
  е е огнемёт
  т х р а
  ч о о граната
винтовка к
  к а р
      м
    мина
      я
  
```

1. Маршал Советского Союза (*Жуков*).
3. Оружие, стреляющее огнём (*огнемёт*).
5. Боеприпас, который зарывают в землю (*мина*).
6. Стрелковое оружие (*винтовка*).
7. Боеприпас овальной формы.

Боевой окрашен в зеленый цвет, а учебный - в черный (*граната*).

**По вертикали:**

2. Великий русский полководец (*Суворов*).
4. Боевая машина (*танк*).
8. Род войск, предназначенных для боя в пешем порядке (*пехота*).
9. Учебные войска (*армия*).
10. Человек, управляющий самолётом (*лётчик*).

## Виртуальная экскурсия «Космос и человек»

**Цель:** формирование у детей представлений об истории космоса, космических местах на Земле.

**Задачи:**

формировать интерес к истории отечества;

формировать уважительное отношение к иному мнению;

формирование гражданской ответственности, правового самосознания;

**Место проведения:** классный кабинет

**Оборудование:** интерактивная Smartдоска, проектор, компьютер

**Ход занятия:**

Организационно мотивационный этап

Учитель: Дорогие ребята! 12 апреля наша страна будет отмечать всенародный праздник, который посвящен первому полету человека в космос. Скажите, как называется этот праздник?

Дети: День космонавтики.

Учитель: Верно, это День космонавтики и в честь этого события я приглашаю вас на экскурсию, но она будет не обычная, а виртуальная. И входе этой нам необходимо соблюдать правила техники безопасности при работе с интерактивной доской, ребята, какие правила вы уже знаете?

Дети: Стоять спиной к лучу проектора, работать с доской только специальным маркером или указкой.

Учитель: Верно, молодцы.

Поскольку, мы с вами не можем отправится в космос, но историю изучения

и освоения космоса мы сможем узнать на Земле и сегодня я предлагаю вам посетить следующие города, в которых мы узнаем много нового и интересного. Посмотрите эти места отмечены на нашей карте. Будьте внимательны, мы отправляемся.

Учитель: Первая наша остановка будет в Казахстане, а именно на космодроме «Байконур».

С 1957 г. это самый крупный космодром в мире, а ещё он имеет очень большую и увлекательную историю своего существования.

Именно с этого космодрома были осуществлены запуск первого искусственного спутника Земли, который пробыл на орбите 92 дня. А так же именно с этого космодрома был осуществлён первый полет человека в космос, запускали пилотируемые космические корабли серий «Восток», «Восход» и «Союз».

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, кто побывал в космосе до человека?

Дети: собаки, обезьяна

Учитель: Верно, это были собаки, кто может ответить, как их звали?

Дети: Белка и Стрелка

Учитель: Все правильно, Белка и Стрелка — это советские собаки-космонавты, совершившие космический полёт на корабле «Спутник-5» 19 августа 1960 года.

Полёт продолжался более 25 часов. За это время корабль совершил 17 полных витков вокруг Земли. Белка и Стрелка стали первыми животными, которые совершили орбитальный космический полёт и успешно вернулись на Землю.

А знаете ли вы, что это не единственные животные, побывавшие в космосе до человека?

Дети: да

Учитель: А подробнее кто ещё был до Белки и Стрелки в космосе мы узнаем на нашей следующей остановке. А какой город будет, нашей следующей остановкой вы узнаете, разгадав ребус

Дети: Столица

Учитель: Верно, а как называется столица нашей родины?

Дети: Москва

Учитель: Да, это город Москва. Именно столица нашей родины будет нашей следующей остановкой.

Учитель: В Москве во дворе Института военной медицины гордо возвышается памятник легендарной собаке по кличке Лайка. Лайка – это самое первое животное, которая была выведена на орбиту Земли. Свой полёт в космос Лайка совершила 3 ноября 1957 года в половине шестого утра по московскому времени.

Памятник собаке установлен около стадиона Динамо в 2008 году. Двухметровый памятник представляет собой ракету, контуры которой плавно переходят в ладонь человека. На фоне ракеты в гордо поднятой головой стоит собака. На памятнике она изваяна в натуральную величину. Памятник Лайке установлен так же на острове Крит и в национальном парке около Амстердама.

Учитель: А мы с вами отправляемся на Ленинский проспект в Москве, который выделяется среди прочих улиц необычным памятником. Этот монумент был установлен в 1980 году специально для Олимпиады-80. Уникальная работа принадлежит скульптору Бондаренко П. И., и в ней он постарался отобразить величие Юрия Гагарина, 2 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблём «Восток-1», на борту которого находился Гагарин, была запущена с космодрома Байконур. Его полет длился 108 минут. И я предлагаю вам послушать фрагмент песни Юрия Гуляева «Он сказал: «Поехали», эта песня посвящена Юрию Гагарину.

Учитель: Ребята, скажите, какие чувства у вас вызывает эта песня, в тот момент, когда вы ее прослушивали?

Дети: гордость, радость

Учитель: Памятник Юрию Гагарину выполнен из титана. Это очень символично, так как космические корабли строятся именно из этого материала. Памятник первому космонавту земляне постарались сделать таким же великим, как и его достижение: высота скульптуры более 42 метров, а весит она 12 тонн. У ног монумента расположена точная копия аппарата



«Восток», на котором первый космонавт Земли совершил свой легендарный полет.

Учитель: Ребята, а вы знаете, как звали первую женщину, которая отправилась в космос?

Дети: Валентина Терешкова

Учитель: Да, это Валентина Терешкова и поэтому мы отправляемся в город Ярославль на родину к легендарной женщине –космонавту.

Учитель: "Эй! Небо, сними шляпу", - произнесла Валентина Терешкова 16 июня 1963 года, перед тем как стать легендой.

Полет Терешковой на космическом корабле "Восток-6" по околоземной орбите вместе с кораблем "Восток-5" продлился двое суток: 22 часа 50 минут.

А сейчас я предлагаю вам посетить планетарий в Ярославле, который построен в честь имени «Валентины Терешковой».

Учитель: Ребята, скажите, чем вам запомнился планетарий?

Дети: У него большой красивый купол, красивые макеты планет, макеты планет.

Учитель: И последняя наша остановка, находится на Урале в городе Челябинск. Предлагаю вам посетить Челябинском государственном краеведческом музей, где сейчас находятся остатки метеорита, который упал на земную поверхность 15 февраля 2013 года. 19 октября самый крупный фрагмент метеорита, который извлекли из озера Чебаркуль, поместили в Челябинский краеведческий музей. Ценный экспонат находится на видном месте в центре зала под специальной витриной в виде купола, которую можно будет открыть для того, чтобы детально рассмотреть небесное тело. С сегодняшнего дня посмотреть на метеорит смогут все желающие.

Учитель: Ребята, скажите, а что такое метеориты?

Дети: Остатки небесных тел, камни.

Учитель: Ребята, метеориты – небольшие фрагменты небесных тел, состоящие в основном из камня и железа, падающие на поверхность Земли из межпланетного пространства.

Учитель: На этом наша экскурсия подходит к концу, и я предлагаю проверить на сколько вы были внимательными в ходе нашей экскурсии. Для этого выполним задание «Собери картинку и назови памятник или место который на ней изображен».

Учитель: Молодцы, вы были очень внимательны. Поделитесь, пожалуйста, со мной тем, что вы запомнили, узнали нового, что понравилось и запомнилось

Учитель: я вижу, что вам понравилась наша сегодняшняя виртуальная экскурсия и я объявляю вам у начале конкурса рисунков «Мир космоса», работы вы можете приносить с 12 апреля по 18 апреля.

На этом наше занятие окончено, спасибо!



## **Конференция «Герой, которым гордится семья»**

**Цель:** содействовать формированию ценности семьи и традиционных семейных отношений, построенных на уважении к старшим, взаимопомощи и переживании; уважительного отношения к истории малой России, своей семьи в процессе самостоятельного проведения и представлении рассказа.

### **Задачи:**

формирование представлений учащихся о подвигах героев-земляков посредством представления результатов собственных рассказов;

развитие навыков самостоятельной организации мини-рассказа, применения разнообразных способов сбора, обработки и представления информации;

формирование личного нравственного отношения к подвигам предков, мотивация на сохранение истории, проявление уважения и толерантности к старшим членам семьи.

**Оборудование:** для выступления (презентация, защитное слово, дополнительные наглядные материалы, планшеты); музыкальное произведение «Синий платочек».

### **Ход конференции:**

#### **Перед началом защиты**

**Ученик 1:** Тебе 10 или немного больше.

**Ученик 2:** Ты родился и вырос на мирной земле.

**Ученик 3:** Ты хорошо знаешь, как шумят весенние грозы, но никогда не слышал оружейного грома.

**Ученик 4:** Ты видишь счастливые сны, но тебе трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать также просто, как весёлый утренний сон.

**Ученик 1:** Наши прадеды и деды воевали за то, чтобы война уходила всё дальше.

**Ученик 2:** Ведь война-это наша общая память.

**Ученик 3:** Война-это страшно: это кровь, муки, смерть...

**Ученик 4:** Да, они воевали и убивали, чтобы этого никогда не пришлось делать нам!

**Ученик 1:** Мы ученики 3 «б» класса, хотим представить Вашему вниманию наши мини-проекты на тему: «Герой, которым гордится вся наша семья».

**Ученик 2:** Мы решили узнать и рассказать Вам, кто из наших родственников воевал в Великой Отечественной войне, геройски защищал свою семью и Отечество.

**Ученик 3:** Чтобы ответить на этот вопрос, мы немало потрудились.

**Ученик 1:**

Что может быть страшнее, чем война?!

Лишь слезы да страдания несет она

И счастье разбивает у людей,

Любимых разлучая и друзей.

**Ученик 2:** Эта война унесла миллионы жизней, разбила сердца и подарила много горя. Нам удалось победить, хотя цена победы была

высокой. Но мы никогда не забудем тот подвиг, который совершили наши деды и прадеды. Спасибо им. Мы преклоняемся перед ними. Помним. Любим и скорбим.

**Ученик 3:** Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Не обошла стороной она и наши семьи.

*(Представление обучающимися докладов о героях ВОВ их семьи)*

*Играет песня «Синий платочек»*

**Ученик 1:** Гори, свеча, гори, не затухай, не проходящей болью будь.

**Ученик 2:** Пусть в пламени твоём встают, чей оборвался путь.

**Ученик 3:** Кто из спокойных мирных дней шагнул в наземный ад,

**Ученик 4:** И кто до роковой черты нёс звание-солдат.

**Ученик 1:** Кто в восемнадцать с небольшим познал цену потерь.

**Ученик 2:** Кто за Россию жизнь отдав, открыл в бессмертье дверь.

**Ученик 3:** Гори, свеча, не затухай, не дай нахлынуть тьме.

**Ученик 4:** Не дай живым забыть всех тех, погибших на войне!

## Праздничный концерт «Нет ничего прекраснее России»

**Цель:** содействовать формированию ценности родной земли, Родины, чувства патриотизма, чувства гордости и сопереживания, потребности и ответственности за сохранение традиций России.

**Задачи:**

формирование представлений о могуществе нашей страны России, её славных традициях;

формирование коммуникативной культуры; умения планировать и проводить концертные мероприятия; формирование уважительного отношения к истории России;

формирование чувства ответственности за сохранение истории своей страны.

**Оборудование:** музыкальная и мультимедийная аппаратура, электронная презентация.

**Ход концерта:**

**Ученик 1:**

Мать – Россия! С чем тебя мне сравнить?  
 Без тебя мне не петь, без тебя мне не жить...  
 Ты, Россия моя, родная заветная...  
 За твою широту, за твою доброту  
 Я люблю тебя, Родина светлая!

**Ученик 2:**

Всё, что в сердце моём, всё, чем в жизни живу,  
 Всё, что было и есть, я Россией зову...  
 Ты мудра и добра, и народы земли  
 Славят сердце твоё, славят думы твои.

*(Звучит песня «Родина» в исполнении учащихся)*

**Ученик 3:** Родина... Россия...! Край, где мы родились, где живём, это наш дом!

**Ученик 4:** «Россия! Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...»

**Ученик 5:** Россию называют «родниковым краем», «ромашковой Русью». Берёзку милую, родную, издавна считают символом России, символом Родины. Берёзка воспета в поэзии, и прозе, в музыке, в живописи. Россия и берёза! Эти два понятия неразделимы!

**Ученик 6:** Берёзка! Русская берёзка! Какое милое, очаровательное дерево!

Ни одно из деревьев не вмещает столько образов и сравнений. Молодые берёзки – стройные, прямые, как бы на цыпочках тянутся к небу, напоминают девичью красу, стройную и статную, с гибкой талией, с русыми косами.

**Ученик 7:** На Руси водили хороводы,

Пусть не те уже сегодня годы.

Но, по-прежнему влюблён народ,

В милый сердцу, русский хоровод.

*(Танец «Девичий хоровод» в исполнении учащихся)*

**Ученик 1:** Сколько звёзд голубых, сколько синих.  
Сколько ливней прошло, сколько гроз.  
Соловьиное горло России,  
Белоногие пуши берёз.

**Ученик 2:** Да широкая русская песня,  
Вдруг с каких-то дорожек и троп.  
Сразу брызнувшая в поднебесье  
По – родному, по – русски - захлёб  
*(Звучит песня «Россия» в исполнении учащихся)*

**Ученик 3:** У каждого народа есть свои государственные символы. В них наша честь и наша гордость – хранить верность и традиции своего народа, ценить и отстаивать его интересы.

**Ученик 4:** Главными символами государства являются: герб, флаг и гимн.

**Ученик 5:** Герб, Флаг и Гимн считаются во всех странах высшим символом народа, их по-прежнему почитают так же, как родное слово, родной дом, родную культуру и обычаи. Они символизируют для каждого человека, для каждого гражданина его Родину.

**Ученик 6:** Российский флаг. Дыхание весны  
И отсветы далёкой ратной битвы.  
Три символа, три цвета сплетены  
И на века в едином стяге слиты.

**Ученик 7:** В нём белый цвет – сиянье чистоты,  
Знак благородства, верности и правды.  
В полях российских так снега чисты  
И также храмы светом святости богаты.

**Ученик 2:** Багровым цветом полоса горит,  
То память о минувшем лихолетье.  
О мужестве, о красоте любви  
И ты – грядущего приемник и наследник.

**Ученик 1:** Цвет верности, как море васильков,  
Цвет целомудрия – неотразимо синий.  
Всплывает флаг российских трёх цветов  
Опора, сила, мощь моей России.  
*(Звучит песня «Три цвета» в исполнении учащихся)*

**Ученик 1:** С чего начинается любовь к Родине, к своей земле, где давно живут наши отцы и матери, деды и прадеды?

**Ученик 2:** Наверно с памяти... Память для человека, как корни для дерева. Чтобы не засохли наши корни, мы должны по ниточке, по всплеску памяти восстановить историю родного села, любимой Родины.

**Ученик 3:** Жива святая Русь, жива Россия.  
Горят её, сияют купола.  
От моря и до моря с новой силой  
Звонят, звонят её колокола...

**Ученик 4:** И, кланяясь малиновому гуду,

Я слышу свыше голос у плеча:

- Молись за Русь, пока горит свеча.

Пока звонят колокола повсюду.

*(Звучит песня «Колокола» в исполнении учащихся)*

**Ученик 5:** О, Родина! В неярком блеске

Я взором трепетным ловлю

Твои пролески, перелески –

Всё, что без памяти люблю.

**Ученик 6:** И шорох рощи белоствольной,

И синий дым в дали пустой,

И ржавый крест над колокольней,

И низкий холмик со звездой.

**Ученик 7:** Мои обиды и прощенья

Сгорят, как старое жнивье.

В тебе одной и утешенье,

И исцеление моё.

*(Звучит песня «У моей России» в исполнении учащихся)*

**Ученик 1:** Распалется Ярило,

Лица радостью горят!

Пляска головы вскружила

У девчонок и ребят.

**Ученик 2:** Щёки выкрасил румянец –

Тут и удаль, и задор!

Вырисовывает танец

Свой затейливый узор.

**Ученик 3:** Закружились хороводы Колесом: и вкруг, и вспять! Пробудился дух народный – Русской пляски не унять!

*(Танец «Четыре двора» в исполнении учащихся)*

**Ученик 4:** Россия! Как из песни слово!

Берёзок юная листва,

Кругом леса, поля и реки

Раздолье – русская душа.

**Ученик 5:** Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей.

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

**Ученик 6:** Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть

Люблю всё то, что называю

Одним широким словом – Русь!

*(Звучит песня «Динь - дон» в исполнении учащихся)*

**Ученик 1:** Говорят, Родина не там, где родился, а где пригодился. Родина там, где ты счастлив, где есть те, кого ты любишь, и те, кто любит тебя. Это то место, откуда больно уходить.

**Ученик 2:** Мы – россияне! Все мы разные: мы говорим на разных языках,

поём разные песни, и для каждого огромный мир, в котором мы живём, простуженный ветрами и умытый ливнями, в бриллиантах росы и позолоте солнца, расцвечен всеми яркими красками радуги.

**Ученик 3:** Но мы одинаково любим землю, на которой живём, любим родителей и своих детей. Мы хотим видеть их счастливыми. И у нашего общего мира один цвет – цвет надежды!

*(Звучит песня «Не отнимайте солнце у детей» в исполнении учащихся)*

**Ученик 1:**Разудалая русская пляска - Столько страсти и столько души!  
Под любимую нами трехрядку Сколь душе твоей надо, пляши!

**Ученик 2:**Приглашай кавалера с поклоном, Дроби бей, и глазами зови,  
И гармошка тогда с перебором Всем расскажет о вашей любви!

**Ученик 3:**Он навстречу к тебе, разудалый Гордо грудью, и руки в бока,  
Так притопнет! Душа сразу станет Будто перешагнувшей века!

**Ученик 4:**Поплывете вы рядом в обнимку, Разойдетесь, не глядя вокруг,  
И опять, как всегда, постаринке Приобнимет любимый твой друг!

**Ученик 5:**Сколько пляске удалой не длиться, Все расскажет она о тебе. Потом  
будут долго нам сниться, Как пророчества в нашей судьбе!

*(Танец «Кадриль» в исполнении учащихся)*

**Ученик 6:** Россия – многонациональная страна, в ней проживают  
в дружбе и согласии свыше 160 народов и народностей.

**Ученик 7:** Каждый народ и народность уникальны свои языком, верой,  
укладом, обычаями! Но, не смотря на различия, всех нас объединяет наша  
Родина – Россия!

**Ученик 1:** Еврей и тувинец, бурят и якут,  
Русский, татарин, башкир и удмурт...

Разных народов большая семья,  
И этим гордиться должны мы, друзья!

**Ученик 2:** Россией зовётся общий наш дом,  
Пусть будет уютно каждому в нём.

Любые трудности вместе осилим,  
Ведь только в единстве сила России!

*(Звучит песня «Друзья» в исполнении учащихся)*

**Ученик 1:** Под небом единым все вместе живём,  
Родная Россия – ты в сердце моём.

**Ученик 2:** И мы запоём во все голоса  
Плетись, заплетайся Дружбы Коса!

**Ученик 3:** Россия, ты – великая держава,  
Твои просторы бесконечно велики.

На все века себя ты увенчала славой,  
И нет другого у тебя пути.

**Ученик 4:** В земле твоей богатств поток неиссякаем,  
К сокровищам твоим нам путь лежит.

Как мало о тебе ещё мы знаем,  
Как много изучить нам предстоит

*(Звучит песня «Вперёд, Россия» в исполнении учащихся)*



**Ученик 5:** Дорогие ребята, пусть в вашей душе всегда горит огонёк человеческого тепла.

**Ученик 6:** Пусть для вас воплощением молодости, счастья станет наша сегодняшняя встреча.

**Ученик 7:** Мы желаем вам силы, вдохновенья.

Поменьше неудач и слёз.

И в наш нелёгкий век ещё терпенья

И исполнения мечтаний всех и грёз.

**Ученик 1:** Счастья вам!

**Ученик 2:** Удачи!

**Ученик 3:** Радости!

**Ученик 4:** Здоровья!

**Ученик 5:** Творчества!

**Ученик 6 и 7:** Успехов всегда и во всём!

## **Эколого-патриотическая акция «Память»**

**Цель:** воспитание внимательного отношения к ветеранам и участникам войны, уважения к защитникам Родины.

**Задачи:**

формирование мотивов, потребностей и привычек целесообразного поведения и деятельности;

пробуждение патриотических чувств у подрастающего поколения;

формирование гуманистического отношения, эстетической отзывчивости, привитие трудовых навыков.

**Подготовительный этап:**

На момент проведения акции «Память!» создан трудовой отряд, цель работы которого формирование отношения к трудовой деятельности, развитие коллективистских отношений, а также формирование воспитание внимательного отношения к ветеранам и участникам войны, уважения к защитникам Родины. Плановым мероприятием работы трудового отряда является проведение эколого-патриотической акции «Память!».

**Проведение акции:**

Помощь в уборке музейно-патриотического комплекса, посвященного погибшим в Великой Отечественной войне, организация помощи ветерану ВОВ (уборка территории, посадка цветов, создание клумб).

**Рефлексия:**

Актив обучающихся выпускают стенгазету-отчет о проведении акции с различными рубриками (пожелания, мои впечатления, фотоотчет и т.д.) делятся впечатлениями от участия в акции.

## Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»

**Цель:** формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину.

**Задачи:**

развитие и поддержка любителей художественного слова, раскрытие их творческого потенциала;

формирование культуры гражданско-патриотической направленности; воспитание литературного и художественного вкуса.

**Подготовительная работа:** разучивание стихотворений учащимися 5-6 класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, видеофрагмент «Победа», интерактивная доска.

**Ход конкурса:**

**Организационный этап**

Праздничные дали и ветра спокойны,

От ржавых мин очистилась земля,

Но, отступая, оставляют войны

Воспоминаний минные поля.

*(Звучит песня «Прощание Славянки»)*

**Ведущий 1:** Каждый год наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев. Хотя прошло уже более полувека, время не властно над памятью людей разных поколений. Вот поэтому мы собрались, сегодня здесь и открываем наш конкурс чтецов «Я помню тебя солдат!».

Давайте познакомимся с нашим жюри \_\_\_\_\_

*(выдаются критерии оценивания)*

**Основной этап**

**Ведущий 2:** 22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года.

А сейчас мы приглашаем \_\_\_\_\_ со стихотворением \_\_\_\_\_.

**Ведущий 1:** Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море. Прогрели великие битвы: Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге. 250 дней не сдавался врагу героический Севастополь. 900 дней в страшной блокаде держался мужественный Ленинград. Отважно сражался Кавказ. На Украине, в Белоруссии, в других местах громили захватчиков грозные партизаны. Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

**Ведущий 2:** С первых дней войны советские писатели и поэты вместе со всем народом встали на борьбу с фашистами. Их оружием были и винтовка,

и пулемет, и слово: стихи, рассказы, песни, строки военной корреспонденции. В первый день войны А. Сурков обратился к стране со стихотворением “Присягаем победой”. С 26 июля поэт был уже на фронте. В ряды солдат России вступили уже многие известные поэты: А. Твардовский, К. Симонов, М. Светлов и другие. Чтец \_\_\_\_\_ со стихотворением \_\_\_\_\_. Следующим мы сюда приглашаем \_\_\_\_\_.

**Ведущий 1:** Поэты – воины мерзли в окопах, ходили в атаку и писали, рассказывали о войне. Их стихи воскрешают напряженную атмосферу тех лет, солдатские костры, трагедию русских городов и деревень, горечь отступления и радость первых побед. Солдатская лирика Симонова, народная мудрость Твардовского, фронтовые стихи Гудзенко, Орлова вводят нас в мир солдата, воюющего за Родину. Поэзия военного поколения раскрывает такой накал высоких человеческих чувств, такой патриотический подъем, что становится понятным, почему люди стояли насмерть под Москвой, как потом под Сталинградом, на Курской дуге, на каждом клочке русской земли. Живая память о беспримерном народном подвиге – стихи поэтов, участников грозных событий Великой Отечественной войны. Набатным колоколом зазвучали их голоса, мобилизуя народ на борьбу, на победу.

*(Звучит запись «Вставай, страна огромная»)*

**Ведущий 2:** Разящие, гневные и мужественные строки стихов можно было видеть всюду: на плакатах, на ящиках со снарядами, на пакетах черных солдатских сухарей.

Чтец \_\_\_\_\_

На войне погибло 13 миллионов детей. Мы должны помнить их всех: сожженных, расстрелянных, повешенных, убитых и бомбой, и пулей, и голодом и страхом. «Певец боевой молодости» – так во время Великой Отечественной войны назвал К. Симонова его старший брат Н. Тихонов. Военная лирика К. Симонова – головокружительный пик его поэзии, где сплывилось воедино все: война, любовь, Родина, зрелость.

**Ведущий 1:** К. Симонов в грозные предвоенные годы писал, что перья штампуют из той же стали, которая завтра пойдет на штыки. И когда ранним июньским утром в родной дом вломилась коричневая чума, писатели сменили свое штатское платье на гимнастерки, и стали армейскими корреспондентами. Стихотворение Константина Симонова исполняет \_\_\_\_\_

Более 20 миллионов советских людей погибло в той страшной войне - каждый 8 житель нашей страны. Миллионы беззащитных людей замучены, расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Светом любви нашей, скорби нашей пусть озарятся имена павших героев.

Следующий стихотворение исполняет \_\_\_\_\_.

**Ведущий 2:** По всей нашей необъятной стране в каждом городе или деревне, поселке или селе - всюду высятся памятники, монументы с высеченными именами погибших воинов. Есть много братских могил, могил неизвестных солдат и в других странах, к которым люди - родные и незнакомые - возлагают цветы, отдавая тем самым дань памяти погибшим. Победителей, наших дорогих ветеранов мы чествуем цветами. Героям,





