

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA *MUSLIM PERSONALITY* DENGAN *STUDENT WELL BEING* PADA SISWA MADRASAH ALIYAH *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* BIDAYATUL HIDAYAH ROKAN HILIR RIAU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:  
TITIN RAHAYU  
11561200269**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2021**



**HUBUNGAN ANTARA MUSLIM PERSONALITY DENGAN STUNDENT  
WELL BEING PADA SISWA MADRASAH ALIYAH ISLAMIC  
BOARDING SCHOOL BIDAYATUL HIDAYAH ROKAN HILIR RIAU**

Disusun oleh

**Titin Rahayu  
11561200269**



UIN SUSKA RIAU

**SKRIPSI**

**Telah diterima dan disetujui untuk disidangkan pada sidang munaqasyah  
fakultas psikologi universitas islam negeri sultan syarif kasim riau**

Pekanbaru, September 2020

**PEMBIMBING**

**Raudatussalamah, S. Psi, M.A**

**NIP. 197910152006042**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : Titin Rahayu

NIM : 11561200593

Judul Skripsi : Hubungan antara *Muslim Personality* dengan *student Well Being* pada Siswa Madrasah Aliyah Islamic Boarding School *Bidayatul Hidayah Rokan Hilir Riau*

Telah dipertahankan di depan panitia ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata (S1) Psikologi, diuji pada:

Hari : Senin/18 Januari 2021

Bertepatan Pada : Senin/05 Jumadil Akhir 1442 H

### TIM PENGUJI

Ketua,



(.....)

Dr. Vivik Sofiah, M.Si  
NIP. 19761015200501 2 004

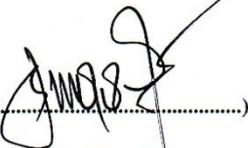
Sekretaris,



(.....)

Raudatussalamah, S.Psi., M.A.  
NIP.19791015200604 2 004

Penguji I,



(.....)

Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc.M.A  
NIP.196606052003121002

Penguji II,



(.....)

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog.  
NIP.130617122

iii

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dan berilmu di antaramu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”*

*(Q.S Al-Mujadilah: 11)*

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*“Barangsiapa melewati suatu jalan untuk mencari ilmu, Allah memudahkan untuknya jalan ke surga”*

*(HR. Muslim, no. 2699)*

*“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan pendidikan, Anda dapat mengubah dunia”.*

*(Nelson Mandela)*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**



Tada kata yang mampu mewakili ungkapan rasa bahagia selain syukur kepada-  
Mu ya Allah.

Karena-Mu ya Rabbi...

Tidak akan tercapai inginku kecuali engkau yang menghendaki

Karena-Mu ya Rabbi...

Tak henti-hentinya ku bersyukur atas segala kemudahan dan pertolongan yang

Engkau berikan dalam setiap langkah dan prosesku  
untuk menggapai satu demi satu cita-cita serta harapanku

Alhamdulillah ...

Amanah Usai Sudah dengan Berbagai Suka dan Duka

Serta Doa, Usaha Kesabaran Yang Mengiringi

Ayah dan Ibu Tercinta.....

Ku persembahkan karya ini untuk kedua malaikat tak bersayapku  
yang penuh keikhlasan dan kesabaran selalu memberikan do'a dan pengorbanan  
yang tulus untuk keberhasilan penulis dalam menghadapi semua cita

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, segenap puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan mengucapkan *Allahumma Shalli'ala sayyidina Muhammad Wa'ala alihi Sayyidina Muhammad*, semoga dengan memperbanyak sholawat dan salam kepada baginda nabi, kita semua mendapat syafaat di Yaumul Mahsyar kelak.

Penulisan skripsi ini diselesaikan guna melengkapi tugas akhir Program S1 Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun judul skripsi ini adalah “**Hubungan antara Muslim Personality dengan Student Well Being pada Siswa Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau**”.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membimbing dan mendukung penulis baik dengan moral maupun materil selama penyusunan skripsi ini, mudah-mudahan segala kebaikan mendapat pahala di sisi Allah SWT. Dengan segala kemurahan hati, penulis menghaturkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Ibu dan Bapak Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Psikologi

Ibu Sri Wahyuni, S.Psi., MA, selaku kepala jurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, selaku ketua sidang terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan saran dalam memberikan masukan dan saran kepada penulis demi kemajuan penulisan skripsi ini.

Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar.,M.A, selaku penasehat akademis dan narasumber I yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada penulis dari awal mulai perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Ibu Raudatussalamah,S.Psi, MA, selaku pembimbing skripsi saya dengan kesabaran hati telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya selaku penulis mengucapkan terimakasih banyak atas segala ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini.

Ibu Liliza Agustin, M.Psi, Psikolog selaku narasumber II terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan saran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.

Bapak, Ibu dan seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dan Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada Pimpinan, guru beserta siswa di Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah Rokan hilir Riau yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Orangtua tercinta, Ayahanda Pujianto dan Ibunda Mariyah yang senantiasa tulus memberikan motivasi, do'a, kasih sayang, keikhlasan dan kesabaran serta pengorbanan dan perhatian yang tak henti-hentinya mengalir untuk penulis dan juga memberikan dukungan baik materil dan moril dalam memfasilitasi segala kebutuhan perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
11. Abang tersayang Ahmad Khoiruddin dan kakak ipar Eliana Putri serta adik tercinta Eva Sepriyanti yang telah memberikan dukungan baik moril dan materil, dan juga mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat tercinta Dian Putri Khairunissa, S.Psi, Endang Mujayana S.P, Khaidir S.Pd, Kurnia Safitri S.Psi, Nil Rahmadiatul Fadilah S.Psi, Nining Sumiarti S.Pi, Mutia Junita S.Psi, Bagus Artani, Teguh Santoso, terimakasih karena sudah menjadi sahabat-sahabat yang luar biasa, selalu memotivasi, mendukung, menjadi teman curhat drama panjang dari awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi.
13. Teman-teman kelas F angkatan 2015 yang sudah menjadi teman seperjuangan, dari awal perkuliahan sampai sekarang. Semoga pertemanan kita tidak terputus sampai kapanpun.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teman-teman KKN Seremban Jaya 2018, keluarga baru yang selalu menjadi penasehat dan penghibur yang luar biasa disaat penulis lelah dan bosan menyelesaikan skripsi.
15. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua penulis ucapkan terimakasih untuk do'a, motivasi dan semangat yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 2020

Peneliti

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat penelitian .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. <i>Student Well Being</i> .....	12
1. Pengertian <i>Student Well Being</i> .....	12
2. Dimensi <i>Student Well Being</i> .....	14
3. Faktor yang Memengaruhi <i>Student Well Being</i> .....	18
B. <i>Muslim Personality</i> .....	20
1. Pengertian <i>Muslim Personality</i> .....	20
2. Karakteristik <i>Muslim Personality</i> .....	21
3. Faktor yang Memengaruhi <i>Muslim Personality</i> .....	30
C. <i>Islamic Boarding School</i> Bidayatul Hidayah .....	32
D. Kerangka Berfikir.....	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis .....	38
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Desain Penelitian.....	39
B. Identifikasi variabel Penelitian .....	39
C. Definisi Operasional .....	39
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Metode Pengumpulan Data.....	44
F. Uji Coba Alat Ukur .....	48
G. Analisis Data .....	57
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	58
B. Hasil Penelitian.....	60
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Gambaran populasi penelitian Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah ...	41
<b>Tabel 3.2</b>	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Well Being</i> (untuk <i>Try Out</i> ) .....	45
<b>Tabel 3.3</b>	<i>Blueprint</i> Skala <i>Muslim Personality</i> (untuk <i>Try Out</i> ) .....	47
<b>Tabel 3.4</b>	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Well Being</i> (untuk <i>Try Out</i> ) .....	51
<b>Tabel 3.5</b>	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Well Being</i> (untuk penelitian).....	52
<b>Tabel 3.6</b>	<i>Blueprint</i> Skala <i>Muslim Personality</i> Valid dan Gugur ( <i>Try Out</i> ).....	53
<b>Tabel 3.7</b>	<i>Blueprint</i> Skala <i>Muslim Personality</i> (Untuk Penelitian) .....	55
<b>Tabel 3.8</b>	Hasil uji reliabilitas.....	57
<b>Tabel 4.1</b>	Rumus Kategorisasi <i>Muslim Personality</i> dan <i>Student Well Being</i> .....	62
<b>Tabel 4.2</b>	Data Hipotetik dan empirik <i>Student Well Being</i> .....	63
<b>Tabel 4.3</b>	Kategorisasi <i>Student Well Being</i> .....	63
<b>Tabel 4.4</b>	Data Hipotetik dan empiric <i>Muslim Personality</i> .....	65
<b>Tabel 4.5</b>	Kategorisasi <i>Muslim Personality</i> .....	65
<b>Tabel 4.6</b>	Uji Hipotesis .....	66
<b>Tabel 4.7</b>	Uji Hipotesis Karakteristik <i>Muslim Personality</i> .....	67
<b>Tabel 4.8</b>	Uji Hipotesis Karakteristik <i>Muslim Personality</i> .....	68

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN A : Lembar Validasi
- LAMPIRAN B : Skala *Try Out*
- LAMPIRAN C : Tabulasi Skala *Try Out*
- LAMPIRAN D : Uji Reliabilitas
- LAMPIRAN E : Skala Penelitian
- LAMPIRAN F : Tabulasi Data Penelitian
- LAMPIRAN G : Uji Asumsi
- LAMPIRAN H : Uji Hipotesis
- LAMPIRAN I : Analisis Tambahan
- LAMPIRAN J : *Guade* Wawancara
- LAMPIRAN K : *Informed Consent*
- LAMPIRAN L : Verbatim Wawancara
- LAMPIRAN M : Surat Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hubungan antara *Muslim Personality* dengan *Student Well Being* pada Siswa Madrasah Aliyah *Islamic Boarding School* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau

**Titin Rahayu**

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstrak

*Student well being* atau kesejahteraan siswa merupakan kondisi yang penting karena dapat meningkatkan prestasi dan mengembangkan kompetensi siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah kepribadian atau *personality*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa madrasah aliyah *islamic boarding school* bidayatul hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 172 siswa dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. pengumpulan data menggunakan skala *Student well being* berdasarkan dimensi *Student well being* dari Frallion dan skala *muslim personality* berdasarkan karakteristik *muslim personality* dari Hasan Al-Banna dengan teknik analisis korelasi *pearson product moment*. Hasil analisis menunjukkan bahwa *muslim personality* berkorelasi dengan *Student well being* dengan nilai ( $p < 0.000$ ) yang berarti hipotesis diterima, hal ini menunjukkan bahwa *Student well being* dapat diwujudkan melalui *muslim personality*.

**Kata Kunci :** *Muslim Personality, Student Well Being*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Relationship between Muslim Personality and Student Well Being at the Bidayatul Hidayah Islamic Boarding School Students in Madrasah Aliyah Rokan Hilir Regency Riau*

**Titin Rahayu**

*Faculty of Psychology state Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau*

**Abstract**

*Student well being or student welfare is an important condition because it can improve achievement and develop student competence. One of the factors that influence is the personality or the personality. This study aims to determine the relationship between muslim personality and student well being at the Bidayatul Hidayah islamic boarding school students in madrasah aliyah Rokan Hilir Regency Riau. Subjects in the study is totaled 172 students with engineering proportionate stratified random sampling. Data collection uses the scale of Student well being based on the dimensions of Student well being from Frallion and the scale of Muslim personality based on the characteristics of Muslim personality from Hasan Al Banna with Pearson product moment correlation analysis techniques. Results of the analysis showed that the Muslim personality correlates with Student well being with values ( $p < 0.000$ ), which means that the hypothesis is accepted, regard this indicates that the Student well being can be realized through the Muslim personalit.*

**Keyword :** *Muslim Personality, Student Well Being*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah pondok pesantren (*Islamic boarding school*) adalah sekolah dimana siswanya bertempat tinggal menetap di lingkungan sekolah. Siswa diajarkan ilmu agama yang lebih mendalam serta kedisiplinan yang akan membentuk kepribadian muslim (*muslim personality*) sehingga memiliki kesejahteraan siswa (*student well being*) yang baik. Noble dkk (dalam Fauziyah & Karyani, 2017), menjelaskan bahwa kesejahteraan siswa meliputi keadaan yang menjaga suasana hati yang positif, dapat memecahkan permasalahan, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lain, dan dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki oleh siswa.

*Islamic boarding school* Bidayatul Hidayah merupakan suatu lembaga pendidikan, telah merumuskan visi dan misi. Sebab itu setiap aktivitas yang dilakukan dalam proses pendidikan selalu berpedoman pada rumusan yang telah ditetapkan tersebut. Visi Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah adalah: “Menjadikan Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah sebagai lembaga pendidikan yang terpercaya, beriman, berilmu, berakhlakul karimah dan beaqwa”. Misi Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah adalah membentuk siswa yang cerdas, terampil, sehat jasmani dan rohani, serta berbudi pekerti luhur, menciptakan lingkungan pondok pesantren yang kondusif, menumbuhkan kebanggaan penghayatan dan pengamalan agama, meningkatkan prestasi akademis dan non akademis. menerapkan budaya bersih dan tertib, memberikan



pelayanan pendidikan terbaik untuk anak didik, membentuk siswa yang disiplin, bertanggung jawab, ulet, jujur, ikhlas dan mandiri. Sehingga hal ini yang menjadikan siswa memiliki kepribadian muslim yang baik.

Fenomena yang terjadi di *Islamic boarding school* adalah dimana siswa tinggal di asrama pondok pesantren diberikan pendidikan tentang agama islam mendalam sehingga siswa memiliki kepribadian yang baik dan siswa tidak melakukan tindakan yang tidak terpuji. *Islamic boarding school* bidayatul hidayah merupakan sekolah pondok pesantren. Para siswanya diberikan pendidikan agama islam yang mendalam serta diberikan peraturan yang ditaati yaitu wajib sholat lima waktu di awal waktu, membaca *rotibul haddad* setelah selesai sholat magrib, sholawatan akbar setiap malam jum'at, *muhadaroh*, disiplin dalam segala hal, serta beradab kepada guru dan orangtua.

Dari hasil wawancara oleh salah seorang siswa yang bernama MA (*inisial* di Madrasah Aliyah Bidayatul Hidayah pada tanggal 8 Juni 2020, salah satu siswa mengatakan bahwa saat berada di pondok pesantren ia merasakan hal-hal positif diantaranya mandiri, disiplin, mampu menjaga sholat 5 waktu, memiliki ilmu agama yang lebih mendalam, mampu membaca kitab kuning, mampu berbahasa asing (Bahasa arab), serta memiliki banyak teman di berbagai daerah. Menurut Toffler, asrama adalah suatu tempat tinggal bagi anak-anak dimana mereka diberi pengajaran atau bersekolah. Sementara Carter V. Good, mengartikan asrama sebagai lembaga pendidikan baik tingkat dasar ataupun tingkat menengah yang menjadi tempat bagi para siswa untuk dapat bertempat tinggal selama mengikuti program pengajaran (dalam Hamdana & Alhamdu, 2015). . Sehingga hal inilah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat menjadikan siswa memiliki sifat *muslim personality* yang baik. Siswa yang memiliki *muslim personality* yang baik ditandai dengan 10 karakter *muslim personality*. Hal ini sesuai dengan pendapat Hasan Al-Banna (Manshur, 2018) mendefinisikan kepribadian muslim adalah seorang muslim yang memiliki sepuluh muwashafat yaitu *salimul aqidah, shahihul ibadah, matinul khuluq, qawiyul jism, mutsaqqaful fikr, qadirun 'alal kasb, munnazzamun fi syu'unih, harisun 'ala waqtihi, nafiun liqhairihi, dan mujahidun linafsihi.*

Melalui beberapa karakter tersebut maka akan diketahui bahwa siswa sudah atau belum memiliki *muslim personality* yang baik. *Muslim personality* tersebut akan dapat tumbuh dan berkembang melalui beberapa faktor. Menurut Alisuf Sabri (dalam Lukito, 2017) menuliskan dalam bukunya pengantar psikologi umum dan perkembangan, bahwa totalitas kepribadian individu terbentuk melalui interaksi ketiga faktor, yaitu *Heredity* (pembawaan/genetika), Pengalaman dan Kebudayaan (*culture*).

Dari beberapa penelitian terdapat beberapa masalah yang terjadi di sekolah umum seperti perilaku *bullying*, membolos, stress akademik hal ini yang membuat kesejahteraan siswa menjadi rendah. Namun jarang sekali kita jumpai masalah di *Islamic boarding school* mengenai kenakalan siswa. hal ini dikarenakan di *Islamic boarding school* siswa di ajarkan pendidikan agama yang baik dan sangat kuat pendidikan agamanya sehingga membuat siswa memiliki kepribadian muslim yang baik. Meskipun jarang terdengar namun ada beberapa kenakalan yang terjadi di *Islamic boarding school*, seperti penelitian yang dilakukan Mustaqotun Nikmah pada tahun 2015 dengan judul hubungan tingkat stress dengan gejala gangguan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pencernaan pada santriwati di pondok pesantren Sirojul Mukhlisin II Payaman Magelang tahun 2015. Berdasarkan hasil maka di peroleh sebagian besar (73,2%) santriwati di pondok pesantren Sirojul Mukhlisin II Payaman Magelang adalah stress sedang dan sebagian kecil (12,7%) adalah stress ringan. Namun dari jumlah keseluruhan antara jumlah responden yang mengalami stress sedang dan berat, maka kejadian stress santriwati di pondok pesantren Sirojul Mukhlisin II Payaman Magelang cukup tinggi yaitu (86%).

Dari hasil wawancara oleh salah seorang ustazah yang bernama AR (*intsial*) mengenai fenomena yang terjadi di pondok pesantren Bidayatul Hidayah pada hari Senin tanggal 15 April 2019 mengatakan:.

*“Santri itu mencuri barang-barang seperti jilbab, baju, uang, dan saat itu temannya memergokinya dia mencuri uang di lemari saya, bahkan jilbab dan baju saya.”*

Selain itu hasil wawancara dari salah satu ustadz pada tanggal 7 April 2019 yang mengatakan bahwa ada santri yang kurang disiplin seperti terlambat masuk ke pondok dengan alasan terlambat bangun dan alasan antri saat mandi. Adapula santri yang kabur dari pondok dikarenakan tidak betah berada di pondok serta dikarenakan banyaknya masalah di pondok sehingga santri tersebut kabur. Santri yang sekolah dipondok juga ada yang keluar atau pindah sekolah dari pondok dengan alasan tidak betah, ada juga yang tidak berniat sekolah di pondok, inginya masuk sekolah umum, dan mereka terlalu banyak memiliki masalah sehingga santri tersebut pindah sekolah. Hal ini yang menjadi penyebab kurang teguhnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aktivitas yang dimiliki siswa, kurangnya teratur didalam urusan serta tidak menjaga waktu dengan sungguh-sungguh.

Demikian, kajian mengenai *student well being* perlu dilakukan mengingat pentingnya isu tersebut bagi pengembangan kebijakan pendidikan (Karyani, 2013). Siswa dengan tingkat *well being* yang rendah cenderung melakukan perilaku-perilaku yang merugikan dan sikap anti sekolah (Van Petegem, dkk., 2008), untuk itu diperlukan upaya dalam peningkatan *student well being*. Dari definisi-definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam pencapaian *student well being* tidak saja ditentukan oleh faktor internal yang merupakan kebutuhan pribadi siswa untuk sejahtera, namun peran lingkungan sosial dalam membentuk kesejahteraan siswa tidak dapat dipungkiri memberikan kontribusi yang sangat penting.

Kepribadian (dalam Harahap, 2017) dapat juga berarti aku, diri, *self*, atau memahami manusia secara utuh. Dalam literatur Islam, kepribadian diterjemahkan sebagai *syakhsiyah*. Muslim adalah penganut agama Islam, atau orang Islam. *Al-Mu'jam al-Wasith* (dalam Harahap, 2017) mendefinisikan muslim sebagai sebutan bagi siapa saja yang membenarkan (*shadaqa*) risalah-risalah Muhammad saw. yang ditampakkan dalam sikap tunduk (*khudu'*) dan taat (*qobul*) terhadap seruan dan risalah-risalah tersebut. *Al-Mu'jam al-Muhith* menerjemahkannya sebagai upaya penyelamatan (*inqadz*) dan wujud penerimaan (*tasallama*). Kepribadian muslim dapat diartikan sebagai satu kesatuan yang berada dalam jiwa manusia, yang tidak dapat terpecah belah dalam fungsi-fungsi tertentu. Kesatuan itu dibangun dalam kerangka tunduk (*khudu'*), taat (*qobul*), dan penerimaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*tasallama*) terhadap risalah-risalah Muhammad saw. Sekaligus sebagai upaya dan usaha penyelamatan (*inqadz*) diri dari hal-hal yang merusaknya.

Abdul Mujib (2017) seorang pemikir Psikologi Islam, dalam masalah kepribadian manusia, membedakan antara kepribadian Islam dan kepribadian muslim. Bagi Mujib, kepribadian Islam menempati posisi ideal sebagai kepribadian yang dikehendaki oleh Allah sekaligus memuat norma-norma dan ukuran yang mesti diraih oleh seorang muslim. Sementara kepribadian Muslim adalah kepribadian riil yang menggambarkan tentang keadaan kepribadian seorang muslim, yang rentang posisinya bisa berada sangat jauh atau sangat dekat dengan kepribadian Islam yang ideal. Kepribadian Islam diartikan sebagai serangkaian perilaku normatif manusia, baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran Islam, yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah.

Kepribadian muslim diartikan sebagai serangkaian perilaku orang atau umat Islam yang rumusannya digali dari penelitian perilaku kesehariannya. Rumusan kepribadian Muslim bersifat induktif-praktis, karena sumbernya dari hasil penelitian terhadap perilaku keseharian orang/umat Islam, yang mana kepribadian muslim belum tentu mencerminkan kepribadian Islam. Siswa yang memiliki kepribadian muslim yaitu siswa yang memiliki serangkaian perilaku normatif manusia, baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran Islam, yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah, sehingga siswa yang memiliki kepribadian muslim ini akan memiliki *student well being* yang baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa masalah yang terjadi di *Islamic boarding school* bidayatul hidayah, Maka hal inilah yang membuat peneliti ingin meneliti bagaimana hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah yaitu “Bagaimana hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau?”.

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau.

### D. Keaslian Penelitian

Penelitian ini dilakukan bermula dari ketertarikan peneliti terhadap kasus *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau. Sehingga peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian mengenai *muslim personality* dan dihubungkannya dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau. Sebelumnya, penelitian mengenai *muslim personality* telah banyak dilakukan. Penelitian-penelitian tersebut berkaitan dengan bidang psikologi, organisasi dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Penelitian *student well being* yang pernah dilakukan oleh Kurniasari Dwi Wati pada tahun 2016, yang berjudul “Perbedaan *Student Well Being* yang Ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Prilaku Internasional Guru” dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat *student well being* yang ditinjau dari persepsi siswa terhadap prilaku internasional guru yang memiliki ketertarikan terhadap tingkat *student well being*.

Penelitian *student well being* yang pernah dilakukan Fathi Muhammad dan Dewi Rosiana pada tahun 2016 yang berjudul “*student well being* pada Siswa MTS X Cimahi” hasil yang diperoleh sebanyak 89 % (273 orang) siswa memiliki *student well being* yang baik dan 11 % (33 orang) siswa memiliki *student well being* buruk. Riset penelitian yang berjudul “*Measuring Student Well Being In The Context Of Ustralian Schooling : Discussion Paper*”. Riset penelitian ini ditulis oleh Julian Fraillon, *The Australia Council For Educational Research*, Desember 2004. Dalam penelitian Fraillon merupakan hasil penelitian tentang *student well being* yang dijadikan sebuah teori dan menghasilkan instrument *student well being* dan aspek-aspek serta dimensi dari *student well being*. Peneliti menggunakan teori Fraillon sebagai acuan untuk teori *student well being*. Perbandingan dengan penelitian Fraillon yang peneliti lakukan adalah salah satu variabel yang sama yaitu *student well being*.

Penelitian yang dilakukan oleh Muflihaini, Syamsu Nahar, dan Siti Zuhaidah (2017) meneliti mengenai implementasi pendidikan akhlak dalam membentuk kepribadian muslim siswa di Madrasah Aliyah pondok pesantren Hidayatullah Tanjung Morawa. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa

proses implementasi pendidikan akhlak dalam membentuk kepribadian muslim siswa di Madrasah Aliyah Hidayatullah Tanjung Morawa dapat mengantarkan siswa berkepribadian muslim. Hal itu jelas dibuktikan dengan perilaku siswa setelah melaksanakan program pendidikan akhlak. Budiman, Eko Oktapiya Hadinata, dan Adi Apriatna (2017) yang meneliti tentang kepribadian muslim terhadap perilaku *bullying* di rumah sakit islam wilayah kota Palembang. Maka dapat diperoleh hasil yaitu berdasarkan hasil analisis diperoleh r sebesar 0,412 artinya Ada pengaruh kepribadian muslim terhadap perilaku *bullying* di tempat kerja. Semakin tinggi pemahaman dan pengamalan keperibadian muslim maka semakin rendah terjadinya perilaku *bullying* di tempat kerja. Pada tahun 2017, penelitian yang dilakukan oleh Muthi' Fauziyyah dan Usmi Karyani mengenai kesejahteraan siswa: studi komparatif siswa berdasar keikutsertaan kegiatan tahfidz. Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan kesejahteraan siswa antara yang mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an dan siswa yang tidak mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian diatas, maka secara umum penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dari penelitian sebelumnya. Persamaan dalam penelitian sebelumnya adalah dalam hal pemilihan subjek yaitu subjeknya siswa. Perbedaannya dalam penelitian sebelumnya adalah dalam segi alat ukur dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat ukur yang telah di buat sendiri yaitu alat ukur *student well being* dalam penelitian ini adalah yang dibuat sendiri oleh peneliti dengan menggunakan teori dari Fraillon dan menghasilkan instrument *student well being* dan aspek-aspek serta dimensi dari *student well being*. Karena

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan konteks budaya dari tempat penelitian Fraillon yaitu sekolah di Australia bagian Barat sedangkan peneliti dalam penelitian ini adalah siswa di pondok pesantren Bidayatul Hidayah Rokan Hilir dan alat ukur *muslim personality* yang dibuat sendiri oleh peneliti dengan menggunakan teori dari Hasan Al Banna dan menghasilkan instrument dan aspek-aspek serta dimensi dari ukur *muslim personality*. Persamaan dalam penelitian ini adalah karakteristik tempat yang juga dilakukan dalam lingkungan sekolah dan menggunakan subjek penelitiannya adalah sama-sama siswa.

Sebelumnya peneliti-peneliti mengenai *student well being* Kurniasari Dwi Wati pada tahun 2016, yang berjudul “Perbedaan *Student Well Being* yang Ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Perilaku Internasional Guru” Fathi Muhammad dan Dewi Rosiana pada tahun 2016 yang berjudul “*student well being* pada Siswa MTS X Cimahi” Riset penelitian yang berjudul “*Measuring Student Well Being In The Context Of Ustralian Schooling : Discussion Paper*”. Riset penelitian ini ditulis oleh Julian Fraillon, *The Australia Council For Educational Research*, Desember 2004. Serta peneliti-peneliti mengenai *muslim personality* dikaitkan dengan variabel bebas Implementasi pendidikan akhlak (Muflihaini, Syamsu Nahar, dan Siti Zubaidah, 2017), penelitian sebelumnya mengenai *muslim personality* dengan variable terikat terhadap perilaku *bullying* (Budiman, Eko Oktapiya Hadinata, dan Adi Apriatna, 2017), dan mengenai kesejahteraan siswa: studi komparatif siswa berdasar keikutsertaan kegiatan tahfidz (Muthi' Fauziyyah dan Usmi Karyani, 2017). Maka dari itu peneliti yakin bahwa belum ada penelitian yang mengungkapkan antara *muslim personality* dengan *student well*

being pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* yang akan dilakukan pada penelitian.

### E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis bermanfaat :

- a. Menambah pengetahuan ilmu psikologi, khususnya psikologi perkembangan, psikologi pendidikan dan pendidikan agama Islam.
- b. Memberikan inspirasi bagi ilmuwan psikologi untuk melakukan penelitian dengan tema sejenis.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini secara praktis dapat bermanfaat :

- a. Bagi siswa, dapat menjadi bahan bacaan untuk mengoptimalkan *Muslim Personality*, agar kesejahteraannya memadai.
- b. Bagi guru yang mengharapkan siswa-siswinya sejahtera, dapat memberikan kontribusinya dengan membantu memperbaiki *muslim personality* siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. *Student Well-Being*

#### 1. Pengertian *Student Well-Being*

Menurut Seligman (2011), *well being* adalah sebuah kesatuan dari berbagai elemen sedangkan *happiness* adalah sebuah konsep tunggal. *Well being* adalah sebuah kesatuan yang terdiri dari beberapa elemen yang bisa diukur dimana masing-masing elemen adalah konsep tunggal dan setiap elemen memberikan kontribusi pada *well being*, tetap tidak ada satu pun elemen yang benar-benar menjelaskan *well being* sehingga terdapat seluruh elemen yang berkontribusi menjadi suatu keharusan agar *well being* dapat diukur (Seligman, 2011). *Well being* merupakan kondisi yang terbentuk dari lima elemen yaitu *positive emotions, engagement, relationship, meaning, dan accomplishment* (Seligman, 2011).

*Elemen positive emotion (the pleasant life)* merupakan elemen pertama teori *well being*. Berbeda dengan teori *authentic happiness*, kebahagiaan dan kepuasan hidup sebagai pengukuran subjek bukan merupakan tujuan dari teori *well being*. Kebahagiaan dan kepuasan hidup juga terdapat dalam *well being*, hanya saja kedua faktor ini bukan merupakan tujuan melainkan faktor pendukung *positive emotion* yang dirasakan individu (Seligman, 2011). Kedua adalah *engagement* memiliki pengertian menyatu dengan kegiatan yang dilakukan sampai waktu terasa terhenti dan menghilangnya *self consciousness* saat melakukan kegiatan tersebut. Ketika

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu melakukan kegiatan yang disukai, tidak jarang individu merasa waktu seakan berhenti. Dalam psikologi positif hal ini dinamakan sebagai *flow*. Kemudian oleh saligman, *meaning* adalah saat individu merasa dan mendapatkan sesuatu yang dipercayai melebihi diri kita sendiri. Dapat dikatakan bahwa pencarian *meaning* kualitas intrinsik yang terdapat pada diri manusia.

*Achievement*, seseorang harus melakukan sesuatu dan bergerak kearah tujuan yang dimiliki untuk mencapai *achievement*. Individu juga harus berusaha keras dan memiliki motivasi yang kuat untuk memenuhi hal yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan. Elemen terakhir, *relationship* terdapat dalam berbagai macam interaksi yang dimiliki individu dengan orang lain, dengan pasangan hidup, teman, keluarga, atau dengan komunitas. Berbagai macam perasaan juga dapat dirasakan individu ketika menjalin sebuah hubungan seperti perasaan dicintai dan dihargai oleh orang lain. Manusia adalah makhluk sosial dan dengan adanya hubungan yang positif, hal ini dapat berpengaruh secara signifikan terhadap *well being*.

Frallion (2004) *student well being* adalah suatu kondisi dimana seorang siswa memiliki peranan efektif dalam komunitas sekolahnya. Kesejahteraan siswa adalah gelar dimana siswa merasa nyaman di sekolah. Perspektif konteks khusus kesejahteraan menyatakan bahwa kesejahteraan siswa di sekolah dan pengaturan pendidikan terkait dengan subjektif pengalaman siswa, emosi positif dan evaluasi kognitif dari pengaturan sekolah (Micholas, 2014). Soutter et al., (dalam Muhammad dan Rosiana, 2016)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mendefinisikan *Student well being* merupakan konsep multi dimensi yang muncul ketika Individu berinteraksi dengan orang lain, dengan lingkungannya, serta kondisi dan keadaan dimana hidup mereka berkembang (khususnya lewat dan dalam konteks pendidikan). *The Department of Education and Early Childhood Development Victoria Australia*, Victorian General Report (2010) yang melakukan kajian komprehensif terhadap kesejahteraan siswa, merumuskan kesejahteraan siswa sebagai sikap, suasana hati, kesehatan, resiliensi dan kepuasan siswa terhadap diri sendiri serta hubungan dengan orang lain dan pengalaman di sekolah. Tim peneliti dari *Australian Catholic University* dan *Erebus International* (dalam Na'imah & Tanireja, 2017) mendefinisikan bahwa kesejahteraan siswa mencakup adanya keadaan yang relatif konsisten dari sikap dan suasana hati yang positif, resilien, serta kepuasan terhadap diri, maupun dalam berhubungan dengan orang lain, dan harapan-harapan dari sekolah.

## 2. Dimensi *Student Well-Being*

Fraillon (2004) mengatakan bahwa dimensi *student well being* meliputi dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal. Dimensi intrapersonal ini sendiri memiliki sembilan aspek yang mempengaruhi *student well being*, sembilan aspek tersebut adalah otonomi, regulasi emosi, resiliensi, efikasi diri, harga diri, spiritualitas, rasa ingin tahu, keterlibatan, dan orientasi pada kemampuan. Sedangkan dimensi interpersonal juga memiliki beberapa aspek yakni *communicative efficacy*, empati, penerimaan, dan keterhubungan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dimensi Intrapersonal
  - a. Otonomi: Seseorang dapat dikatakan otonom ketika mereka bersedia berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dilingkungan mereka. Siswa memiliki kesadaran untuk dapat mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan orang lain dalam hal terkait lingkungan sekolahnya.
  - b. Regulasi emosi: Dalam konteks sekolah, regulasi emosi ditandai dengan kondisi siswa dalam merespon emosional dalam berbagai jenis dan tingkat emosional sesuai dengan peristiwa yang mereka alami. Siswa dengan tingkat regulasi emosi yang tinggi akan menunjukkan respon emosional yang konsisten sesuai dengan sosial mereka dan konteks situasi sosial disekolah.
  - c. Resiliensi: resiliensi adalah kemampuan untuk mengelola, memulihkan, dan menghindar dari peristiwa-peristiwa penting yang menantang yang membebani atau melebihi kemampuan seseorang. Resiliensi dapat dianggap identik dengan istilah *coping* digunakan oleh gerakan psikologi positif dan membentuk fokus pada tujuan untuk mendukung kesejahteraan siswa disekolah.
  - d. Efikasi diri: efikasi diri mengacu pada sejauh mana siswa percaya dirinya mampu mengatur, melaksanakan dan menyesuaikan strategi untuk memenuhi hasil yang diinginkan.  
  
Dalam konteks sekolah, siswa dengan tingkat efikasi diri tinggi akan merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam mengelola tugas akademik dan sosial yang mereka hadapi. Pengukuran efikasi diri siswa

dalam konteks sekolah melibatkan interpretasi berbagai perilaku siswa yang otentik di berbagai konteks.

- e. Harga diri: Harga diri menggambarkan komponen afektif konsep diri yang mengacu pada perasaan seseorang tentang diri mereka sendiri. Harga diri dianggap sebagai hal medasar bagi konstruksi kesejahteraan intrapersonal.
- f. Spiritualitas: Spiritualitas didefinisikan sebagai makna-makna positif dan tujuan dalam kehidupan dan merupakan komponen penting dari banyak model kesejahteraan.
- g. Keingintahuan: Keingintahuan adalah keinginan intrinsik untuk belajar lebih banyak. Pada siswa itu adalah kekuatan motivasi yang dimanifestasikan dalam kemampuannya untuk mengendalikan arah perilaku belajar seperti mencari informasi dan pemecahan masalah. Bukti tingkat keingintahuan yang tinggi akan ditandai dengan keterlibatan siswa dalam tugas-tugas pada bidang yang siswa tidak suka atau merasa kurang percaya diri untuk bisa menyelesaikannya. Bukti keingintahuan disekolah akan datang dari proses pembelajaran siswa dibanding hasil tugas yang diselesaikan siswa.
- h. Keterlibatan: Keterlibatan siswa mencakup keterlibatan dengan proses pembelajaran dan keterlibatan dengan komunitas sekolah. Keterlibatan termasuk perhatian, minat, dan upaya yang dilakukan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Keterlibatan siswa sangat dihargai oleh guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pihak pengajar lainnya dan dianggap sebagai ukuran mendasar dari kesejahteraan siswa disekolah.

- i. Orientasi Penguasaan: Orientasi penguasaan didefinisikan sebagai keinginan untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin dengan kemampuan yang dimilikinya. Dalam konteks sekolah, bukti orientasi penguasaan terutama diwujudkan dengan pencapaian upaya siswa dalam penyelesaian, penyempurnaan dan peningkatan pembelajaran dan tugas kelompok yang mereka lakukan sebagai bagian dari kehidupan sekolah mereka.

## 2) Dimensi Interpersonal

- a. Efikasi komunikasi: Efikasi komunikasi adalah penggunaan keterampilan komunikatif dalam konteks untuk mencapai suatu tujuan. Agar berfungsi efektif disekolah, siswa perlu berinteraksi dengan semua anggota komunitas sekolah termasuk siswa lain dari semua tingkatan sekolah, guru, orangtua, dan mitra sekolah. Efikasi komunikasi mewakili kemampuan siswa untuk menggunakan keterampilan berkomunikasi secara efektif di berbagai konteks sekolah untuk berbagai tujuan.
- b. Empati: Empati mencakup dua konstruksi yaitu empati kognitif secara intelektual mengambil peran atau perspektif orang lain dan empati afektif merespons dengan emosi yang sama terhadap emosi orang lain. Biasanya empati kognitif akan terbukti ketika siswa diminta untuk mengekspresikan pemahaman mereka tentang pikiran dan perasaan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain sebagai bagian dari tugas belajar akademik atau dalam tugas pembelajaran sosial. Siswa dapat menunjukkan empati afektif melalui partisipasi mereka dalam beberapa tugas belajar meskipun bukti afektif lebih mungkin muncul saat interaksi sosial siswa.

- c. **Penerimaan:** Penerimaan adalah penilaian masyarakat melalui karakter dan kualitas orang lain. Penerimaan didasarkan pada keyakinan siswa tentang kebaikan dari orang lain yang mencakup nilai-nilai interpersonal seperti rasa hormat, toleransi, kepercayaan dan pengertian. Siswa dengan tingkat penerimaan yang tinggi akan menunjukkan sikap positif terhadap teman sebaya, guru, dan anggota sekolah lainnya.
- d. **Keterhubungan:** Keterhubungan antar pribadi adalah kesadaran seseorang untuk menjalin hubungan erat dengan dunia sosial. Ini mewakili hubungan yang bermakna dengan berbagai macam orang dan keragaman teman sebaya. Disekolah komunitas, keterhubungan akan diwakili oleh jumlah, jangkauan, kualitas dan kesesuaian hubungan sosial yang dikembangkan siswa. Siswa dengan keterhubungan interpersonal tinggi akan ditandai dengan demonstrasi siswa yang sukses dengan memiliki hubungan dekat dengan berbagai teman sebaya, guru dan anggota sekolah lainnya.

### 3. **Faktor yang mempengaruhi *Student Well-Being***

Menurut Konu & Rimpela (2002) menyimpulkan bahwa ada empat hal

yang mempengaruhi kesejahteraan siswa di sekolah yaitu :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kondisi lingkungan sekolah (fisik dan organisasi, layanan dan keamanan)
- 2) Relasi sosial (guru, murid, staf sekolah)
- 3) Pemenuhan diri (kesempatan belajar sesuai dengan kapabilitas, mendapatkan umpan balik, semangat)
- 4) Status kesehatan

Menurut Keyes dan Waterman (dalam Setyahadi & Yanuvianti, 2018), terdapat faktor yang mempengaruhi *well being* selama berada di sekolah yaitu :

- 1) Karakteristik kepribadian, siswa dengan karakteristik kepribadian *ekstraversi* lebih berpartisipasi dalam aktivitas yang menimbulkan perasaan positif, hal ini tergambar pada siswa dengan *well being* yang tinggi. Siswa dengan *well being* yang tinggi bersikap aktif dalam aktivitas-aktivitas yang dilangsungkan oleh sekolah, seperti kegiatan organisasi sekolah, dan bersikap lebih terbuka pada lingkungan sekitarnya. Sebaliknya pada siswa yang berkarakteristik *neurotis* lebih bersikap pasif dalam aktivitas, dan hal tersebut dengan perilaku yang ditunjukkan dengan siswa dengan *well being* rendah. Siswa tidak terlibat secara aktif pada kegiatan sekolah seperti kegiatan organisasi sekolah.
- 2) Peran sosial yang dimiliki oleh siswa, siswa dengan *well being* tinggi memiliki peran sosial yang lebih jelas dibandingkan dengan siswa dengan *well being* yang rendah. Sehingga dalam beraktivitas, siswa

memiliki arahan yang lebih jelas dalam berperilaku dan hal tersebut meningkatkan *well being* yang dirasakan oleh siswa.

## B. Muslim Personality

### 1. Pengertian Muslim Personality

Hasan Al-Banna (Manshur, 2018) mendefinisikan kepribadian muslim adalah seorang muslim yang memiliki sepuluh muwashafat yaitu *salimul aqidah, shahihul ibadah, matnul khuluq, qowiyyul jismi, mutsaqqoful fikri, qodirun alal kasbi, munazzamun fi syu'unihi, harishun ala waqtihi, nafi'un lighoirihi* dan *mujahadatul linafsihi*. Sedangkan menurut Allport (dalam Khulaisie, 2016) mendefinisikan kepribadian adalah organisasi sistem jiwa raga yang dinamis dalam diri individu yang menentukan penyesuaian dirinya yang unik terhadap lingkungannya. Carl Gustav Jung (dalam Khulaisie, 2016), mengatakan bahwa kepribadian merupakan wujud pernyataan kejiwaan yang ditampilkan seseorang dalam kehidupannya. Muslim berarti orang islam. Kata islam seakar dengan kata *al-salam, al-salm* dan *al-silm* yang berarti menyerahkan diri, kepasrahan, ketundukan dan kepatuhan dan kata *al-salm* dan *al-silm* berarti damai dan aman, dan kata *al-salm, al-salam* dan *al-salamah* yang berarti bersih dan selamat dari cacat, baik lahir maupun batin. Orang yang berislam adalah orang yang menyerah, tunduk, patuh, dalam melakukan perilaku yang baik, agar hidupnya bersih lahir dan batin yang pada gilirannya akan mendapatkan keselamatan dan kedamaian hidup di dunia dan akhirat.

Hawi (dalam Pratiwi, 2015) mengatakan kepribadian muslim dapat dilihat dari kepribadian orang perorang (individu) dan kepribadian dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok masyarakat (*ummah*). Kepribadian individu meliputi ciri khas seseorang dalam sikap dan tingkah laku serta kemampuan intelektual yang dimilikinya. Kepribadian *ummah* merupakan kepribadian yang satu, tidak terpisahkan melainkan terintegrasi dalam satu pola kepribadian yang sama. Karena adanya unsur kepribadian yang dimiliki masing-masing, maka sebagai seorang muslim akan menampilkan ciri khasnya masing-masing.

Perilaku individu yang menyebabkan kekacauan dan kekhawatiran sesungguhnya adalah intensitas dari tujuan hakiki ajaran islam, sekalipun ia seorang muslim. Kepribadian seorang muslim ini meliputi lima rukun islam (Mujib, 2017), yaitu:

- a. Membaca kedua kalimat syahadat, yang melahirkan kepribadian syahadatain
- b. Menunaikan shalat, yang melahirkan kepribadian *mushalli*.
- c. Mengerjakan puasa, yang melahirkan kepribadian *sha'im*.
- d. Membayar zakat, yang melahirkan kepribadian *muzzaki*
- e. Melaksanakan haji, yang melahirkan kepribadian haji.

## 2. Karakteristik Muslim Personality

Hasan Al Banna (Manshur, 2018,; Khulaisie, 2016), merumuskan 10 karakteristik muslim yang dibentuk didalam madrasah tarbawi. Karakteristik ini seharusnya yang menjadi ciri khas dalam diri seseorang yang mengaku sebagai muslim, yang dapat menjadi *furqon* (pembeda) yang merupakan sifat-sifat khususnya (*muwashofat*).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### *Salimul Aqidah*

*Salimul aqidah* (akidah yang bersih) merupakan sesuatu yang harus ada pada setiap muslim. Makna akidah adalah mengikatkan hati pada sesuatu dan melekat kepadanya. Pokok-pokok akidah adalah iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada rosulnya, iman kepada hari akhir, serta iman kepada takdir baik dan takdir buruk. Seorang muslim akan memiliki ikatan yang kuat kepada Allah Swt tidak akan menyimpang dari jalan dan ketentuan-ketentuan-Nya. Dengan kebersihan dan kemantapan akidah, seorang muslim akan menyerahkan segala perbuatannya kepada Allah sebagaimana firman-Nya:

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَا (الانعام: ١٦٢)

Artinya: “*Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidup dan matiku, semua bagi Allah Tuhan semesta alam*” (QS 6:162)

### 2. *Shahihul Ibadah*

*Shahihul ibadah* adalah ibadah yang sempurna dan tanpa cacat. Ibnu Manzbur di dalam *Lisan Al-Arab* mengatakan bahwa akar kata ibadah adalah tunduk dan patuh, dimana hanya Allah yang berhak disembah sebagai tuhan oleh seluruh makhluk. Salah satu perintah Rasul Saw yang penting, dalam satu haditsnya, beliau menyatakan: “shalatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku shalat”. Dari ungkapan ini maka dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan setiap Peribadatan haruslah merujuk kepada sunnah Rasul Saw yang berarti tidak boleh ada unsur penambahan atau pengurangan. Sebelum melakukan shalat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang paling utama adalah tharah atau bersuci. Ibadah yang benar (*shahihul ibadah*) merupakan salah satu perintah Rasul Saw yang penting, dalam Q.S. An-Nisa/4: 103

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْفُوتًا (النساء ؛ ١٠٣)

“*Sungguh, shalat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman*”.

### 3. *Matinul Khuluq*

Secara bahasa, *matin* adalah tangguh dalam segala hal lagi kuat. Sedangkan *khuluq* berarti tabiat. Dengan begitu arti *matinul khuluq* adalah sifat dan perangai baik manusia yang tangguh yang kuat dan tidak akan goyah oleh kejadian apapun. Akhlak adalah kepribadian manusia yang baik maupun yang buruk. Allah telah menciptakan Nabi Muhammad dengan kepribadiannya, lalu Allah menyempurnakan dan memperindah kepribadiannya. Cara mencapai kesempurnaan akhlak tiada lain hanyalah satu yaitu menghiasi diri dengan seluruh sifat Rosulullah. Allah berfirman dalam Quran surat Al Qalam ayat 4, yaitu:

وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم ؛ ٤)

*Artinya : "Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung (QS. 68:4)*

Akhlak yang menjadi sumber seorang muslim adalah akhlak Rasulullah yang Firman Allah dalam QS 33 Al Ahzab 21 yaitu mengenai Rasulullah suri tauladan yang baik. Yaitu:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah:* (QS 33:21)

#### 4. Qowiyyul Jismi

*Qowiyyul jismi* (kekuatan jasmani) merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang harus ada. Kekuatan jasmani berarti seorang muslim memiliki daya tahan tubuh sehingga dapat melaksanakan ajaran Islam secara optimal dengan fisiknya yang kuat. Shalat, puasa, zakat dan haji merupakan amalan di dalam Islam yang harus dilaksanakan dengan fisik yang sehat atau kuat, apalagi perang di jalan Allah dan bentuk-bentuk perjuangan lainnya. Adapun sabda Rosulullah SAW (An-Nawawi, 2011) sebagai berikut, yaitu:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ» أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ

“*Dari Abu Hurairah Radiallahu anhu ia berkata: Rasulullah Sallallahu Alayhi Wasallam bersabda: “Orang mukmin yang kuat itu lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah daripada orang mukmin yang lemah, namun pada masing-masing (dari keduanya) ada kebaikan”* (HR. Muslim No. 2664).

Yang dimaksud dengan kuat disini adalah keteguhan hati dan jiwa untuk melakukan amalan ukhrawi, sehingga orang yang memiliki

keteguhan seperti ini akan menjadi sosok terdepan dalam berjihad, tercepat saat berangkat untuk menghadapi musuh dan mengejanya (Nawawi, 2011).

#### 5. *Mutsaqqoful Fikri*

Intelek dalam berpikir (*mutsaqqoful fikri*) merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang penting. Seorang muslim harus pandai memanfaatkan waktu serta memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain. Karena itu salah satu sifat Rasul adalah fatonah (cerdas) dan Al-Qur'an banyak mengungkap ayat-ayat yang merangsang manusia untuk berpikir.

Dalam Surat Al-baqarah ayat 164, Allah menjelaskan hal tersebut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (البقرة: ١٦٤)

(164 Artinya: “*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupan bumi sesudah mati (kering)-Nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengeseran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan*”. (QS.1:164)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. *Qodirun Alal Kasbi*

Memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga disebut dengan mandiri (*qodirun 'alal kasbi*) merupakan ciri lain yang harus ada pada seorang muslim. Sifat *qodirun 'alal kasbi* adalah sifat yang diperoleh melalui praktik dan latihan dalam usaha, pekerjaan dan profesi. Kemadirian dalam bekerja diperoleh melalui praktik dan latihan, mengetahui berbagai informasi dan pengetahuan, memiliki perasaan dan keterampilan dalam bekerja. Pribadi muslim tidaklah mesti miskin, seorang muslim boleh saja kaya raya bahkan memang harus kaya agar dia bisa menunaikan haji dan umroh, zakat, infaq, shadaqah, dan mempersiapkan masa depan yang baik. Oleh karena itu perintah mencari nafkah amat banyak di dalam Al-Qur'an maupun hadits dan hal itu memiliki keutamaan yang sangat tinggi. Firman Allah dalam Surat Al-Mulk Ayat 15, yaitu :

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

*Artinya : “Dialah Yang menjadikan bumi itu mudah bagi kamu, maka berjalanlah di segala penjurunya dan makanlah sebahagian dari rezeki-Nya. Dan hanya kepada-Nya-lah kamu (kembali setelah) dibangkitkan” (QS 67:15)*

7. *Munazzamun fi Syu'unihi*

Teratur dalam suatu urusan (*munzhhamun fi syuunihi*) termasuk kepribadian seorang muslim yang ditekankan oleh Al-Qur'an maupun sunnah. Oleh karena itu dalam hukum Islam, baik yang terkait dengan

masalah ubudiyah maupun muamalah harus diselesaikan dan dilaksanakan dengan baik. Ketika suatu urusan ditangani secara bersama-sama, maka diharuskan bekerjasama dengan baik sehingga Allah menjadi cinta kepadanya. Firman Allah dalam Surat Al-Jumu'ah 62 Ayat 10 yaitu:

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya : “Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung”. (QS 62: 10).

#### 8. *Harishun Ala Waqtihi*

Pandai menjaga waktu (*harishun ala waqtihi*) merupakan faktor penting bagi manusia. Hal ini karena waktu itu sendiri mendapat perhatian yang begitu besar dari Allah dan Rasul-Nya. Allah Swt banyak bersumpah di dalam Al-Qur'an dengan menyebut nama waktu seperti wal fajri, wad dhuha, wal asri, wallaili dan sebagainya. Allah Swt memberikan waktu kepada manusia dalam jumlah yang sama setiap, yakni 24 jam sehari semalam. Dari waktu yang 24 jam itu, ada manusia yang beruntung dan tak sedikit manusia yang rugi. Karena itu tepat sebuah semboyan yang menyatakan: “Lebih baik kehilangan jam daripada kehilangan waktu”. Waktu merupakan sesuatu yang cepat berlalu dan tidak akan pernah kembali lagi. Firman Allah Swt dalam surat 93 Ad Dhuha (Waktu Duha) ayat 1-2, yaitu:

(الضحى: ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى: ٢)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : “1. Demi waktu dhuha (ketika matahari naik sepenggalan),  
2. dan demi malam apabila telah sunyi”. (QS 93:1-2)

Selain surat Ad Dhuha Allah juga berfirman dalam surat 103 Al-'Asr ayat 1-3. Yaitu :

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ  
وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ (٣)

Artinya : “Demi masa. (1). Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, (2), kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supa (3)” (QS 103:1-3). Selain firman Allah, ada pun kata pepatah arab Al-Mahfudzat mengatakan :

الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِذَا لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ

Artinya: “Waktu itu seperti pedang, jika engkau tidak menggunakannya dengan baik, ia akan memotongmu” (Al-Mahfudzat).

Waktu akan terus berjalan, apapun yang terjadi, apapun yang kita lakukan. Matahari akan terus bersinar di pagi hari, tenggelam di sore hari digantikan bulan, lalu terbit lagi di pagi harinya. Begitulah waktu akan terus berputar.

#### 9. *Nafi'un Lighoirihi*

Bermanfaat bagi orang lain (*nafi'un lighoirihi*) merupakan sebuah tuntutan kepada setiap muslim. Manfaat yang dimaksud tentu saja

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manfaat yang baik sehingga dimanapun dia berada, orang disekitarnya merasakan keberadaannya karena bermanfaat besar. Seperti halnya dakwah imam Hasan Al Banna dan Ikhwanul Muslim pada zaman ini memakai slogan “ perbaikilah dirimu, kemudian perbaikilah orang lain,” dan tujuan pertama dalam rukun amal adalah pembentukan individu shaleh yang berusaha keras untuk menjadi pribadi *nafi'un ligoirihi*. Dalam kaitan inilah, Rasulullah Saw. bersabda yang artinya: “sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi lain” (HR. Qudhy dari Jabir). Dalam kaitan inilah, Allah berfirman dalam Surat 9 At-Taubah Ayat 105, yaitu :

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ  
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

*Artinya : “Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”. (Q.S 9:105).*

Selain itu dalam hadist Rasulullah Saw. bersabda :

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*artinya: “sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain” (HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami' no:3289).*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 10. *Mujahadatul Linafsihi*

*Mujahadatul Linafsihi* (berjuang melawan hawa nafsu) merupakan salah satu kepribadian yang harus ada pada diri seorang muslim, karena setiap manusia memiliki kecenderungan pada yang baik dan yang buruk. Melaksanakan kecenderungan pada yang baik dan menghindari yang buruk amat menuntut adanya kesungguhan dan kesungguhan itu akan ada manakala seseorang berjuang dalam melawan hawa nafsu. Sebagaimana Allah berfirman dalam Qur'an Surat 29 Al-Ankabut ayat 69 yaitu:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

Artinya : “Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik”. (QS. Al-Ankabut : 69).

### 3. Faktor yang mempengaruhi *Muslim Personality*

Alisuf Sabri (dalam Lukito, 2017) menuliskan dalam bukunya pengantar psikologi umum dan perkembangan, bahwa totalitas kepribadian individu terbentuk melalui interaksi ketiga faktor, yaitu :

#### a. *Heredity* (pembawaan/genetika)

Kepribadian bukanlah semata-mata faktor bawaan sejak lahir, akan tetapi juga merupakan hasil pembelajaran hidup. Kepribadian senantiasa dapat dikembangkan kearah yang lebih baik melalui proses belajar. Seorang yang memiliki kepribadian yang menarik adalah individu yang mampu

menyesuaikan diri dengan lingkungan dan memiliki kesetabilan emosi yang mantap.

Dalam hal ini islam mengajarkan bahwa faktor genetika/*heredity* ikut berfungsi dalam pembentukan kepribadian muslim. Oleh karena itu, filsafat pendidikan islam memberikan pedoman dalam pendidikan prenatal (sebelum lahir). Pemilihan calon suami atau istri sebaiknya memperlihatkan latar belakang keturunan masing-masing.

Namun usman berpendapat lain, ia mengatakan bahwa kepribadian bukanlah semata-mata faktor bawaan dari lahir, tetapi juga merupakan hasil pembelajaran hidup. Setidaknya ada dua faktor utama yang dapat mempengaruhi kepribadian seseorang. Pertama, faktor internal individu dan kedua faktor eksternal individu.

#### b. Pengalaman

Meskipun setiap *unsure heredity* anak mudah mereaksi terhadap pengalaman-pengalaman baru (menurut tingkat kematangan dan kecenderungan temperamennya), akan tetapi reaksi-reaksinya itu akan berubah oleh interaksinya dengan orangtua, teman main, sanak keluarga dan sebagainya.

#### Kebudayaan (*culture*)

Tingkah laku dapat diwariskan dari orang tua kepada anak karena anak mempunyai kecenderungan meniru tingkah laku yang dilakukan orangtuanya dan orang-orang lain yang dekat dengan si anak. Dalam hal ini peniruan mereka belum tahu apa-apa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor lingkungan yang berkaitan erat dengan aspek-aspek/standar budaya yang ditunjukkan oleh pribadi-pribadi orang yang dijadikan model peniru si anak. Setiap kebudayaan masyarakat mempunyai standar tingkah lakunya sendiri-sendiri sebagai model tingkah laku yang diakui masyarakat dan merupakan sifat-sifat yang harus dimiliki warganya.

Pengaruh kebudayaan yang bersifat multidimensional dan berlangsung seumur hidup. Dalam hal ini berarti bukan hanya satu kesan/pengalaman budaya dari masa kanak-kanak yang akan membentuk suatu sifat kepribadian tertentu bagi orang dewasa itu hanya mungkin terbentuk melalui pengalaman masa kanak-kanak yang terdiri sebagai berikut:

- 1) Pengalaman budaya yang dialami anak harus berlangsung terus menerus dalam jangka panjang, melalui serentetan peristiwa yang diperkuat oleh lingkungan/orangtuanya.
- 2) Kebudayaan lingkungan akan menjadi pengalaman yang mengendap membentuk kepribadian apabila pengalaman-pengalaman itu telah dipelihara/dipertahankan dan terus menerus dialami oleh siswa.

### **C. Islamic Boarding School Bidayatul Hidayah**

Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah berdiri pada Tanggal 15 Juli 2012.

Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah berlokasi di Kelurahan Cempedak Rahuk Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau. Secara geografis Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah berada di pedesaan dengan jarak ke kota kecamatan lebih kurang 20 km, ke kota kabupaten lebih kurang 80 km dan jarak ke kota propinsi lebih kurang 210 km. Sampai saat ini Pondok Pesantren

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bidayatul Hidayah sudah berjalan Enam Tahun tahun. Dengan nomor badan hukum pendirian Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah No 03 atas nama Dony Katiien,SH, M.Kn Tanggal 22 April 2016.

Selain untuk menampung anak-anak yang telah cukup umur untuk menempuh pendidikan, pendirian Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah ini juga didasari oleh keinginan Pimpinan Pondok Pesantren KH. Muhammad Hasanuddin, S.Hi yang ingin berda'wah untuk masyarakat mendalami ilmu-ilmu agama di Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah. Selanjutnya masyarakat sekitar lingkungan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah merasa nyaman karena Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah dapat memberikan rasa nyaman dan relegius.

Sebagai suatu lembaga pendidikan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah, telah merumuskan visi, misi dan tujuan. Sebab itu setiap aktivitas yang dilakukan dalam proses pendidikan selalu berpedoman pada rumusan yang telah ditetapkan tersebut. Visi Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah adalah: “Menjadikan Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah sebagai lembaga pendidikan yang terpercaya, beriman, berilmu, berakhlakul karimah dan be'laqwa”. Misi Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah adalah:

- 1) Membentuk siswa yang cerdas, terampil, sehat jasmani dan rohani, serta berbudi pekerti luhur.
- 2) Menciptakan lingkungan Pondok Pesantren yang kondusif.
- 3) Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan agama.
- 4) Meningkatkan prestasi akademis dan non akademis.
- 5) Menerapkan budaya bersih dan tertib.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memberikan pelayanan pendidikan terbaik untuk anak didik.
- 7) Membentuk siswa yang disiplin, bertanggung jawab, ulet, jujur, ikhlas dan mandiri.

#### D. Kerangka Berfikir

Dalam penelitian ini, untuk menjelaskan variable *student well being*, peneliti menggunakan teori dari Frilon (2004). Menurut Frallion (2004) *student well being* adalah suatu kondisi dimana seorang siswa memiliki peranan efektif dalam komunitas sekolahnya. Sedangkan untuk menjelaskan variable *muslim personality* peneliti menggunakan teori Hasan Al-Banna (Manshur, 2018). Menurut Hasan Al-Banna (Manshur, 2018) seorang siswa yang memiliki kepribadian muslim maka akan memiliki 10 karakteristik atau muwashafat yaitu *salimul aqidah, shahihul ibadah, matinul khuluq, qowiyyul jismi, mutsaqqoful fikri, qodirun alal kasbi, munazzamun fi syu'unihi, harishun ala waqtihi, nafi'un lighoirihi* dan *mujahadatul linafsihi*.

Sekolah berasrama (*Islamic boarding school*) pada umumnya memiliki ketajaksanaan dan peraturan yang ketat. Para siswa yang tinggal di asrama umumnya berada dalam kontrol dan pengawasan yang melekat, dan mereka dituntut untuk mandiri dan selalu mentaati peraturan yang berlaku, sehingga kedisiplinan dan ketegasan yang berhubungan dengan penerapan hukuman (*punishment*) terkadang menjadi ciri khas dari sekolah berasrama. Dengan adanya *islamic boarding school* ini dapat menjadikan siswa ini memiliki kepribadian yang islami atau *muslim personality*. Siswa yang memiliki kepribadian muslim yaitu siswa yang memiliki serangkaian perilaku normatif manusia, baik sebagai makhluk individu maupun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran Islam, yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah, sehingga siswa yang memiliki kepribadian muslim ini akan memiliki *student well being* yang baik. *Student well being* adalah suatu kondisi dimana seorang siswa memiliki peranan efektif dalam komunitas sekolahnya, merasa nyaman didalam lingkungan sekolah, sehingga siswa ini memiliki kesejahteraan di dalam lingkungan sekolahnya.

Menurut Hasan Al-Banna (Manshur, 2018) seorang siswa yang memiliki kepribadian muslim maka akan memiliki 10 karakteristik atau muwashafat yaitu *salimul aqidah, shahihul ibadah, matinul khuluq, qowiyyul jismi, mutsaqqoful fikri, qodirun alal kasbi, munazzamun fi syu'unihi, harishun ala waqtihi, nafi'un lighoirihi* dan *mujahadatul linafsihi*.

Karakteristik yang pertama *salimul aqidah* merupakan sesuatu yang harus ada pada setiap muslim, yang didalamnya terdapat pokok-pokok akidah yaitu iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada kitab, iman kepada rosulnya, iman kepada hari akhir, serta iman kepada takdir baik dan takdir buruk. Siswa yang memiliki *student well being* yang baik akan memiliki ikatan yang kuat kepada Allah Swt, tidak akan menyimpang dari jalan dan ketentuan-ketentuan-Nya. Sehingga siswa tersebut memiliki spritualitas atau makna-makna positif serta tujuan dalam kehidupan.

Karakteristik kedua *shahihul ibadah* adalah ibadah yang sempurna dan tanpa cacat. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa akan melakukan ibadah dengan sempurna seperti melakukan shalat 5 waktu dengan baik dan benar. Karakteristik ketiga *matinul khuluq* adalah sifat dan perangai baik manusia yang



kuat dan tidak akan goyah oleh kejadian apapun. siswa yang memiliki *student well being* maka siswa akan memiliki sifat rendah hati, sabar, istiqomah dalam mengerjakan perbuatan, demi meraih akhlak mulia serta cinta kepada Allah Swt.

Karakteristik keempat *qowiyyul jismi* merupakan Kekuatan jasmani berarti seorang muslim memiliki daya tahan tubuh sehingga dapat melaksanakan ajaran Islam secara optimal. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa akan memiliki ketaatan-ketaatan yang diridhai oleh Allah dan yang paling utama adalah berjihad. Karakteristik kelima *mutsaqqoful fikri* yaitu pandai memanfaatkan waktu serta memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa pandai dalam memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin seperti mengerjakan tugas sekolah serta memiliki ilmu yang bermanfaat.

Karakteristik keenam *qodirun alal kasbi* yaitu memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga disebut dengan mandiri. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa akan mandiri dalam menyelesaikan tugas sekolah. Karakteristik ketujuh *munazzamun fi syu'unihi* yaitu teratur dalam suatu urusan. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa akan mendahulukan kewajiban agama atau kewajiban dunia, menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sekolah secara teratur. Karakteristik kedelapan *harishun ala waqtihi* yaitu Pandai menjaga waktu. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa mampu mengalokasikan ibadah-ibadah fardu seperti shalat, berbakti kepada orangtua dan menyambung silaturahmi. Karakteristik kesembilan *nafi'un lighoirihi* yaitu bermanfaat bagi orang lain, siswa *student well being* maka siswa mampu bermanfaat bagi orang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain seperti siswa mampu membantu teman yang sedang membutuhkan pertolongan.

Karakteristik kesepuluh *mujahadatul linafsihi* atau berjuang melawan hawa nafsu merupakan salah satu kepribadian yang harus ada pada diri seorang muslim, karena setiap manusia memiliki kecenderungan pada yang baik dan yang buruk. Siswa yang memiliki *student well being* maka siswa mampu menjaga hawa nafsunya dari perbuatan yang tercela, seperti mencuri, menghina, sombong.

Menurut Frallion (2004) *student well being* adalah suatu kondisi dimana seorang siswa memiliki peranan efektif dalam komunitas sekolahnya Fraillon mengatakan bahwa dimensi *student well being* meliputi dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal. Dimensi intrapersonal ini sendiri memiliki sembilan aspek yang mempengaruhi *student well-being*, sembilan aspek tersebut adalah otonomi, regulasi emosi, resiliensi, efikasi diri, harga diri, spiritualitas, rasa ingin tahu, keterlibatan, dan orientasi pada kemampuan. Sedangkan dimensi interpersonal juga memiliki beberapa aspek yakni *communicative efficacy*, empati, penerimaan, dan keterhubungan.

Menurut Keyes dan Waterman (dalam Setyahadi & Yanuvianti, 2018), salah satu faktor yang mempengaruhi *well being* selama berada di sekolah yaitu karakteristik kepribadian, siswa dengan karakteristik kepribadian *ekstraversi* lebih berpartisipasi dalam aktivitas yang menimbulkan perasaan positif, hal ini ditambah pada siswa dengan *well being* yang tinggi. Siswa dengan *well being* yang tinggi bersikap aktif dalam aktivitas-aktivitas yang dilangsungkan oleh sekolah, seperti kegiatan organisasi sekolah, dan bersikap lebih terbuka pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekitarnya. Sebaliknya pada siswa yang berkarakteristik *neurotis* lebih bersikap pasif dalam aktivitas, dan hal tersebut dengan perilaku yang ditunjukkan dengan siswa dengan *well being* rendah. Siswa tidak terlibat secara aktif pada kegiatan sekolah seperti kegiatan organisasi sekolah. Dengan demikian siswa yang memiliki *muslim personality* yang baik akan memiliki *student well being* yang baik, dan begitu sebaliknya siswa yang memiliki *muslim personality* yang rendah akan memiliki *student well being* yang rendah pula. Siswa dengan tingkat *well being* yang rendah cenderung melakukan perilaku-perilaku yang merugikan dan sikap anti sekolah (Van Petegem, dkk., 2002), untuk itu diperlukan upaya dalam peningkatan *student well being*. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa *muslim personality* berpengaruh terhadap *student well being*.

#### E. Hipotesis

Dalam penelitian ini maka diperoleh hipotesis yaitu ada hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* kabupaten Rokan Hilir Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kolerasional. Penelitian dengan teknik kolerasional adalah hubungan yang terjadi apabila terdapat minimal dua variabel (Cresswell, 2012). Penelitian ini meneliti antara variabel *muslim personality* (X) dengan *student well being* (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *islamic boarding school* kabupaten Rokan Hilir Riau.

### B. Identifikasi Variable Penelitian

Menurut Y.W, Best yang disunting oleh Sanpiah Faisal (Narbuko & Achmadi, 2013) yang disebut variabel penelitian adalah kondisi-kondisi yang oleh peneliti dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi dalam suatu penelitian. Penelitian terdiri dari dua variabel, yaitu variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X) adapun variabel yang digunakan adalah :

1. Variabel Bebas (X) : *Muslim Personality*
2. Variabel Terikat (Y) : *Student Well-Being*

### C. Definisi Operasional

#### 1. *Student Well Being*

*Student well being* adalah suatu kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain, menunjukkan respon emosional yang konsisten sesuai dengan peristiwa yang siswa alami dan tidak adanya kondisi negatif seperti depresi, kecemasan dan perilaku menyimpang serta keterlibatan siswa dalam komunitas sekolah. Skala yang digunakan untuk mengukur adalah skala *student well-being* yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon yang meliputi aspek-aspek dimensi yaitu dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal.

Dimensi intrapersonal meliputi otonomi, pengaturan emosional, resiliensi, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penugasan, dan ketahanan. Sedangkan dimensi interpersonal meliputi komunikasi komunikatif, empati, penerimaan dan keterhubungan.

## 2. Muslim Personality

*Muslim personality* adalah seorang muslim yang memiliki sepuluh muwashafat yaitu *salimul aqidah, shahihul ibadah, matinul khuluq, qawiyul jism, mutsaqqaful fikr, qadirun 'alal kasb, munnazzamun fi syu'unihi, harisun 'ala waqtihi, nafiun liqhairihi, dan mujahidun linafsihi*. Skala yang digunakan untuk mengukur adalah skala *Muslim personality* dari Hasan Al-Banna (Manshur, 2018, ; Khulaisie, 2016) yang meliputi 10 karakteristik *Muslim personality* yaitu *salimul aqidah, sahihul ibadah, matinul khuluk, qowwiyul jismi, mutsaqqoful fikri, mujahadatul linafsihi, harisun ala waqihi, munazhhamun fisyuunihi, qodirun alal qasbi, dan nafi 'un lighoirihi*.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Subjek Penelitian

### Populasi Penelitian

Populasi adalah kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2010). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mengenai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Aliyah di pondok pesantren Bidayatul Hidayah Rokan Hilir Riau. Untuk mengetahui jumlah seluruh siswa, peneliti terlebih dahulu mengambil data di bidang akademik Pondok Pesantren BHD (Bidayatul Hidayah) sehingga peneliti menemukan jumlah keseluruhan yaitu 302 siswa pada tahun ajaran 2020.

**Tabel 3.1**  
**Gambaran populasi penelitian Pondok Pesantren BHD**  
**(Bidayatul Hidayah)**

Kelas	BANIN (Laki-laki)	BANAT (Perempuan)	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa
Kelas XI	A <sub>1</sub> , A <sub>2</sub> , A <sub>3</sub>	B <sub>1</sub> , B <sub>2</sub> , B <sub>3</sub>	6	192
Kelas XII	A <sub>1</sub> , A <sub>2</sub>	B <sub>1</sub> , B <sub>2</sub>	4	110
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>302</b>

Sumber : *Bidang akademik Pondok Pesantren BHD (Bidayatul Hidayah)*

Adapun karakteristik populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa yang dalam status aktif belajar di sekolah *Pondok Pesantren BHD (Bidayatul Hidayah)*.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2 Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif atau mewakili (Sugiyono, 2013). Prof.Sutrisno Hadi, MA, (Narbuko & Achmadi, 2013) menjelaskan bahwa sampel adalah sebagian individu yang diselidiki dari keseluruhan individu penelitian. Adapun karakteristik sampel dalam penelitian adalah siswa kelas XI dan XII aliyah hal ini dikarenakan belum aktifnya siswa baru atau kelas X aliyah. Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi, kita menggunakan rumus Slovin (Sevilla,1993) sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

e : Nilai kritis

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{302}{1 + 302 (5\%)} = \frac{302}{1 + 302(0.0025)} = \frac{302}{1 + 0.755} = 172$$

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI, dan XII di pondok pesantren Bidayatul Hidayah Rokan Hilir yang berstatus aktif belajar disekolah dari XI sampai XII sebanyak 172 responden. Berdasarkan penelitian tersebut peneliti menggunakan tingkat kesalahan 5% untuk



menentukan jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penentuan jumlah sampel dari populasi penelitian ditentukan dengan menggunakan tabel dari Isaac dan Micheal (Sugiyono, 2009). Dengan tingkat kesalahan 5% maka didapatkan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 172.

### Teknik Sampling

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional (Sugiyono, 2013).

Tingkat ketelitian atau kepercayaan yang dikehendaki sering bergantung pada sumber dana, waktu, dan tenaga yang tersedia. Makin besar tingkat kesalahan akan semakin kecil jumlah sampel yang diperlukan, dan sebaliknya, makin kecil tingkat kesalahan, maka akan semakin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data. Jumlah anggota sampel yang akan digunakan dalam penelitian tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang dikehendaki 1%, 5%, dan 10% (Sugiyono, 2009).

Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan tingkat kesalahan 5% untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penentuan jumlah sampel dari populasi penelitian ditentukan dengan menggunakan tabel Isaac dan Mechael (Sugiyono, 2009). Untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan sampel berdasarkan strata kelas dari kelas X, XI, dan XII digunakan rumus strata sebagai berikut :

$$\text{Rumus sampel strata} = \frac{\sum PS}{\sum P} \times \sum s$$

Keterangan :

$\sum PS$  = Populasi Strata

$\sum P$  = Populasi

$\sum S$  = Sampel

$$KELAS XI = \frac{192}{302} \times 172 = 109,35 = 109$$

$$KELAS XII = \frac{110}{302} \times 192 = 62,64 = 63$$

Berdasarkan hasil hitungan diatas jumlah yang didapatkan berupa pecahan yang dibulatkan ke atas jika lebih dari 0,5. Jadi, jumlah sampel kelas XI yang didapatkan adalah 109 orang siswa dan kelas XII 63 orang siswa.

## E. Metode Pengumpulan Data

### 1. Skala *Student Well Being* dan *Muslim Personality*

Metode pengumpulan data adalah bagian instrument pengumpulan data yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala. Penggunaan skala dimaksud untuk memberikan gambaran tentang kepribadian subjek karena pernyataan-pernyataan yang diajukan bersifat tidak langsung dan memberikan keleluasaan pada subjek karena didalam



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skala semua jawaban dapat diterima sepanjang yang diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini menggunakan dua skala yaitu :

1. Skala *student well being* skala ini dibuat berdasarkan dimensi dari Frallion (2004) yang terdiri dari dua dimensi yaitu dimensi intrapersonal yang memiliki 9 aspek dan dimensi interpersonal yang memiliki 4 aspek. Skala *student well being* ini disusun oleh peneliti dengan model skala likert yang telah dimodifikasi menjadi 4 alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilangan jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga peneliti tidak banyak kehilangan data. Pernyataan *favorebel* diberikan dengan ketentuan yaitu: sangat sesuai (SS) = 4, sesuai (S) = 3, tidak sesuai (TS) = 2 sangat tidak sesuai (STS) = 1. Sedangkan untuk penelaian pernyataan *unfavorebel* diberikan dengan ketentuan yaitu : sangat sesuai (SS) = 1, sesuai (S) = 2, tidak sesuai (TS) = 3 sangat tidak sesuai (STS) = 4

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Skala Student Well-Being (untuk Try Out)**

Dimensi/ Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah Aitem
		F	UF	F	UF	
Intrapersonal	Otonomi ( <i>Autonomi</i> )	22	17, 30	4	-	4
	Regulasi Emosi ( <i>Emotional Regulation</i> )	2, 20	14, 36	-	-	4
	Resiliensi ( <i>Resilience</i> )	33	23	10, 45	-	4
	Efikasi Diri ( <i>Self- efficacy</i> )	6, 27	41, 43	-	-	4
	Harga Diri ( <i>Self- esteem</i> )	12, 7	-	21, 46	-	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	8	34	50	11	4
Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )	32, 18	51, 40	-	-	4
Keterlibatan ( <i>Engagemen</i> )	5, 49	25	-	13	4
Orientasi Penguasaan ( <i>Mastery Orientation</i> )	37, 52	16, 24	-	-	4
Efikasi Komunikatif ( <i>Communicative efficacy</i> )	3, 48, 39	-	-	29	4
Interpersonal Empati ( <i>Empathy</i> )	35	28, 19	47	-	4
Penerimaan ( <i>Acceptance</i> )	38	15, 44	1	-	4
Keterhubungan ( <i>Connectedness</i> )	28	-	42	9, 31	4
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>52</b>

\*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*

2. Skala *muslim personality* skala ini dibuat berdasarkan karakteristik *muslim personality* dari Hasan Al Banna (Manshur, 2018,; Khulaisie, 2016), yang terdiri dari 10 karakteristik *muslim personality* yaitu *salimul aqidah, sahikul ibadah, matinul khuluk, qowwiyul jismi, mutsaqqoful fikri, mujahadatul linafsihi, harisun ala waqihi, munazhzhmun fisyuunihi, qodirun alal qasbi, dan nafi'un lighoirihi*. Skala *muslim personality* ini disusun oleh peneliti dengan model skala likert yang telah dimodifikasi menjadi 4 alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilangan jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga peneliti tidak banyak kehilangan data. Pernyataan *favorebel* diberikan dengan ketentuan yaitu: sangat sesuai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(SS) = 4, sesuai (S) = 3, tidak sesuai (TS) = 2 sangat tidak sesuai (STS) =

1. Sedangkan untuk penilaian pernyataan *unfavorebel* diberikan dengan ketentuan yaitu : sangat sesuai (SS) = 1, sesuai (S) = 2, tidak sesuai (TS) = 3 sangat tidak sesuai (STS) = 4.

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Skala Muslim Personality (untuk Try Out)**

Karakteristik	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
<i>Salimul Aqidah</i>	Percaya terhadap rukun iman	38, 32, 29, 26, 23	35	6
<i>Sahihul ibadah</i>	Memahami tata cara thaharah	20, 17	-	2
	Memahami tata cara shalat	14, 11	-	2
<i>Matinul khuluq</i>	Menghiasi diri dengan sifat rosulullah	8, 5, 2, 33	-	4
<i>Qowiyul jismi</i>	Memiliki daya tahan tubuh dan fisik yang kuat	34, 31	-	2
<i>Musaqoful fikri</i>	Pandai memanfaatkan waktu	20,	25	2
	Memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain	22,	19	2
<i>Qodirun alal kasbi</i>	Berusaha sendiri/mandiri	16	13, 10	3
<i>Munazzamun fi syuknihi</i>	Teratur dalam segala urusan	7	4	2
	Membuat skala prioritas saat aktifitas padat	1	36	2
<i>Harisun waqtihi</i>	Pandai menjaga waktu dalam ibadah	33	30, 27, 24	4
<i>Nafiun lighairihi</i>	Bermanfaat bagi diri sendiri	21, 18	-	2
	Bermanfaat	15, 12	-	2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bagi orang lain			
<i>Mujahadatul linafsihi</i>	Berjuang melawan hawa nafsu	9, 6, 3	-	3
Jumlah		28	10	38

**\*Keterangan: F= Favourable; UF= Unfavourable**

**F. Uji Coba Alat Ukur**

**Validitas**

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Suatu tes atau instrument pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut (Azwar, 2009). Suatu alat ukur yang validitasnya akan menghasilkan eror pengukuran yang kecil, artinya skor setiap subjek yang diperoleh oleh alat tersebut tidak jauh berbeda dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 1999). Penelitian ini menggunakan uji validitas isi, untuk menguji validitas dalam sebuah penelitian, peneliti melihat alat ukur berdasarkan arah isi yang diukur yang disebut validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional berdasarkan pendapat profesional (*professional judgement*) (Azwar, 2009). Validitas isi dalam penelitian di uji validitasnya melalui *professional judgement* yang dalam hal ini oleh dosen pembimbing dan narasumber.

## 2 Daya Beda Aitem

Daya beda aitem atau daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang di ukur (Azwar, 2012). Indeks daya diskriminasi aitem merupakan pola indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total. Prinsip kerja yang dijadikan dasar untuk melakukan seleksi aitem, dalam hal ini adalah memilih aitem-aitem yang fungsi ukurnya selaras atau sesuai dengan fungsi ukur skala sebagaimana dikehendaki oleh konstraknya. Dengan kata lain, dasarnya adalah memiliki aitem yang hasil ukurnya dengan hasil ukur skala sebagai keseluruhan. Pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total ( $r_{ix}$ ) (Azwar, 2015).

Azwar (2000) mengatakan bahwa biasanya pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total digunakan batasan  $r_{xy} \geq 0,30$ . Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Namun, apabila jumlah aitem yang mencapai batas kriteria ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, kita dapat mempertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Besarnya koefisien korelasi aitem total bergerak dari 0 sampai dengan 1,00 dengan tanda positif atau negative. Kriteria pemilihan aitem berdasarkan aitem korelasi aitem total yang biasa digunakan adalah batasan  $r_{ix} \geq 0,30$ . Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan dan aitem dapat dipilih untuk dijadikan skala. Aitem yang memiliki nilai  $r_{ix}$  atau (X-i) kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah. Apabila jumlah aitem yang lolos masih tidak mencukupi jumlah aitem yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria misalnya menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Jika aitem memiliki nilai  $r_{ix}$  dibawah 0,20 sangat tidak disarankan untuk digunakan karena untuk menurunkan batas kriteria  $r_{ix}$  maka aitem digugurkan atau diganti (Azwar, 2016).

Pada penelitian ini peneliti menentukan daya beda diatas atau sama dengan 0,30. Jadi aitem dengan koefisien  $< 0,30$  dinyatakan tidak valid, sedangkan aitem yang dianggap adalah aitem dengan koefisien korelasi  $\geq 0,30$ . Untuk indeks daya beda aitem dilihat menggunakan komputerisasi dengan aplikasi program SPSS 25.0 *for windows*.

Pada skala *student well being* yang diukur menggunakan skala dari dimensi yang dikemukakan oleh Fraillon (2004) yang terdiri dari 52 aitem dan aitem yang dinyatakan gugur jika nilai koefisien korelasi aitem total sebesar 0,30 ( $r_{ix} \geq 0,30$ ) artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem dari skala *student well being* berkisar antara 0,343 hingga 0,620. Berikut *Blue Print* hasil uji indek daya beda aitem skala *student well being*:

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Skala Student Well-Being (untuk Try Out)**

Dimensi/ Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah Aitem
		F	UF	F	UF	
Intrapersonal	Otonomi ( <i>Autonomi</i> )	22	17, 30	4	-	4
	Regulasi Emosi ( <i>Emotional Regulation</i> )	2, 20	14, 36	-	-	4
	Resiliensi ( <i>Resilience</i> )	33	23	10, 45	-	4
	Efikasi Diri ( <i>Self- efficacy</i> )	6, 27	41, 43	-	-	4
	Harga Diri ( <i>Self- esteem</i> )	12, 7	-	21, 46	-	4
	Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	8	34	50	11	4
	Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )	32, 18	51, 40	-	-	4
	Keterlibatan ( <i>Engagemen</i> )	5, 49	25	-	13	4
	Orientasi Penguasaan ( <i>Mastery Orientation</i> )	37, 52	16, 24	-	-	4
	Interpersonal	Efikasi Komunikatif ( <i>Communicative efficacy</i> )	3, 48, 39	-	-	29
Empati ( <i>Empathy</i> )		35	28, 19	47	-	4
Penerimaan ( <i>Acceptance</i> )		38	15, 44	1	-	4
Keterhubungan ( <i>Connectedness</i> )		28	-	42	9, 31	4
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>52</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**\*Keterangan: F= Favourable; UF= Unfavourable**

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria yang gugur, maka hasil uji daya beda aitem yang gugur sebanyak 14 aitem dan aitem yang valid sebanyak 38 aitem. Dengan demikian peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *student well being* yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianya secara rinci dapat dilihat pada table 3.5, yaitu:

**Tabel 3.5**  
**Blueprint Skala Student Well-Being (untuk penelitian)**

Dimensi/Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
Intrapersonal	Otonomi ( <i>Autonomi</i> )	22	17, 30	3
	Regulasi Emosi ( <i>Emotional Regulation</i> )	2, 20	14, 36	4
	Resiliensi ( <i>Resilience</i> )	33	23	2
	Efikasi Diri ( <i>Self-efficacy</i> )	6, 27	41, 43	4
	Harga Diri ( <i>Self-esteem</i> )	12, 7	-	2
	Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	8	34	2
	Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )	32, 18	51, 40	4
	Keterlibatan ( <i>Engagement</i> )	5, 49	25	3
	Orientasi Penguasaan ( <i>Mastery Orientation</i> )	37, 52	16, 24	4
	Efikasi Komunikatif ( <i>Communicative efficacy</i> )	3, 48, 39	-	3
Interpersonal	Empati ( <i>Empathy</i> )	35	28, 19	3
	Penerimaan ( <i>Acceptance</i> )	38	15, 44	3
	Keterhubungan ( <i>Connectedness</i> )	28	-	1
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

**\*Keterangan: F= Favourable; UF= Unfavourable**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji daya beda aitem *student well being* maka diketahui aitem yang valid sebanyak 38 aitem. Dengan hal ini skala digunakan dalam penelitian yaitu skala *student well being* dengan jumlah 38 aitem.

*muslim personality* yang diukur menggunakan skala dari 10 karakteristik *muslim personality* yang dikemukakan oleh Hasan Al Banna (Mansuhur, 2018,; Khulaisie, 2016), yang terdiri dari 38 aitem dan aitem yang dinyatakan gugur jika nilai koefisien korelasi aitem total sebesar 0,30 ( $r_{ix} \geq 0,30$ ) artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem dari skala *student well being* berkisar antara 0,328 hingga 0,688. Berikut *Blue Print* hasil uji indek daya beda aitem skala *muslim personality*:

**Tabel 3.6**  
**Blueprint Skala Muslim Personality Valid dan Gugur (Try Out)**

Karakteristik	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
<i>Salimul Aqidah</i>	Percaya	38,	35	23	-	6
	terhadap rukun iman	32, 29, 26,				
<i>Sahihul ibadah</i>	Memahami tata cara thaharah	20, 17	-	-	-	2
	Memahami tata cara shalat	14, 11	-	-	-	
<i>Matinul khuluq</i>	Menghiasi diri dengan sifat rosulullah	8, 5, 2, 33	-	-	-	4
<i>Qowiyul jismi</i>	Memiliki daya tahan tubuh dan fisik yang kuat	34, 31	-	-	-	2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Musaqoful fikri</i>	Pandai memanfaatkan waktu	20,	25	-	-	2
	Memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain	22,	19	-	-	2
<i>Qodirun alal kasbi</i>	Berusaha sendiri/mandiri	16	13	-	10	3
<i>Munazzamun fi syuknihi</i>	Teratur dalam segala urusan	7	4	-	-	2
	Membuat skala prioritas saat aktifitas padat	-	36	1	-	2
<i>Harisun ala waqtihi</i>	Pandai menjaga waktu dalam ibadah	33	30, 27, 24	-	-	4
<i>Nafiun lighairihi</i>	Bermanfaat bagi diri sendiri	21, 18	-	-	-	2
	Bermanfaat bagi orang lain	15, 12	-	-	-	2
<i>Mujahadatul linafsihi</i>	Berjuang melawan hawa nafsu	9, 6, 3	-	-	-	3
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>38</b>

**\*Keterangan: F= Favourable; UF= Unfavourable**

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria yang gugur, maka hasil uji daya beda aitem yang gugur sebanyak 3 aitem dan item yang valid sebanyak 35 aitem. maka disusun kembali *blue print* pada skala *muslim personality* yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianya secara rinci dapat dilihat pada table 3.7, yaitu:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Blueprint Skala Muslim Personality (Untuk Penelitian)**

Karakteristik	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
<i>Salimul Aqidah</i>	Percaya terhadap rukun iman	38, 32, 29, 26,	35	5
<i>Sahihul ibadah</i>	Memahami tata cara thaharah	20, 17	-	2
	Memahami tata cara shalat	14, 11	-	2
<i>Matinul khuluq</i>	Menghiasi diri dengan sifat rosulullah	8, 5, 2, 33	-	4
<i>Qowiyul jismi</i>	Memiliki daya tahan tubuh dan fisik yang kuat	34, 31	-	2
<i>Musaqoful fikri</i>	Pandai memanfaatkan waktu	20,	25	2
	Memiliki ilmu yang bermanfaat	22,	19	2
<i>Qodirun alal kasbi</i>	Berusaha sendiri/mandiri	16	13	2
<i>Munazzamun fi syuknihi</i>	Teratur dalam segala urusan	7	4	2
	Membuat skala prioritas saat aktifitas padat	-	36	1
<i>Harisun ala waqtihi</i>	Pandai menjaga waktu dalam ibadah	33	30, 27, 24	4
<i>Nafiun lighairihi</i>	Bermanfaat bagi diri sendiri	21, 18	-	2
	Bermanfaat bagi orang lain	15, 12	-	2
<i>Mujahadatul linafsihi</i>	Berjuang melawan hawa nafsu	9, 6, 3	-	3
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>35</b>

**Keterangan: F= Favourable; UF= Unfavourable \***



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji daya beda aitem *muslim personality* maka diketahui aitem yang valid sebanyak 35 aitem. Dengan hal ini skala digunakan dalam penelitian yaitu skala *muslim personality* dengan jumlah 35 aitem.

### 3. Reliabilitas

Salah satu ciri instrument ukur yang berkualitas baik adalah reliabel (*reliable*). Reliabel fungsi ukur skala destimasi melalui komputasi dua macam statistik, yaitu koefisien reliabilitas ( $r_{xx}$ ) dan standar eror dalam pengukuran ( $Se$ ). Komputasi kedua statistik tersebut dapat dilakukan bilamana aitem-aitem yang terpilih lewat prosedur analisis aitem telah dikompilasikan menjadi satu. Kumpulan aitem-aitem ini merupakan kompilasi pertama skala yang masih sangat mungkin akan mengalami perubahan setelah komputasi koefisien reliabilitas dilakukan. Pada tahap ini, data jawaban respon yang dihasilkan dari pelaksanaan *field-test* (data empirik) digunakan untuk penghitungan koefisien reliabilitas pertama kali (Azwar, 2012).

Reliabilitas mengacu kepada kepercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran dikatakan tidak cermat bila eror pengukurannya terjadi secara random. Antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga perbedaan skor yang diperoleh lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Implikasinya, pengukuran yang tidak cermat berarti juga tidak konsisten dari waktu ke waktu (Azwar, 2012).

Koefisien reliabilitas ( $r_{xx}$ ) berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti pengukuran semakin reliabel, namun dalam kenyataan pengukuran psikologi koefisien sempurna yang mencapai  $r_{xx} = 1,00$  belum pernah dijumpai (Aswar, 2012).

Dalam mengestimasi koefisien reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini, penelitian menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan aplikasi komputerisasi dengan aplikasi program SPSS 25.0 *for windows*.

Setelah dilakukan uji reliabilitas pada *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.8**  
**Hasil uji reliabilitas**

Variabel	Jumlah aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
<i>Student Well Being</i>	38	0.898
<i>Muslim Personality</i>	35	0.911

#### G. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik perhitungan kolerasi *pearson product moment* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel (Arikunto, 2010) tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari dan mengetahui hubungan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa *islamic boarding school*. Analisis yang dilakukan menggunakan komputerisasi dengan aplikasi program SPSS 25.0 *for windows*.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $r = 0.694$  dan  $\text{sig} = 0.000$ , hal ini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *Islamic boarding school* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar  $r = 0.694$  dengan nilai signifikansi  $p = 0.000$ . Berdasarkan ketentuan tersebut, dimana taraf signifikansi diperoleh  $0.000$  ( $p < 0.05$ ) artinya terdapat korelasi yang signifikan antara *student well being* dengan *muslim personality* sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini “diterima”. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara *muslim personality* dengan *student well being* pada siswa Madrasah Aliyah *Islamic boarding school* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau, artinya semakin siswa memiliki kepribadian muslim yang baik maka siswa memiliki kesejahteraan yang yang baik pula. Sebaliknya, semakin rendah kepribadian muslim siswa maka siswa akan merasakan tidak sejahtera di dalam lingkungan sekolahnya.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti mengajukan saran yaitu:

1. Bagi siswa *Islamic Boarding School* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau

Bagi siswa *Islamic Boarding School* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau untuk lebih meningkatkan *muslim personality* dengan cara meningkatkan 10 karakter kepribadian muslim yaitu *salimul aqidah, shahihul ibadah, matnul khuluq, qawiyul jism, mutsaqqaful fikr, qadirun 'alal kasb, munnazzamun fi syu'unihi, harisun 'ala waqtihi, nafiun liqhairihi, dan mujahidun linafsihi*. agar dapat meningkatkan *student well being* yang baik.

2. Bagi *Islamic Boarding School* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau

*Islamic boarding school* Bidayatul Hidayah kabupaten Rokan Hilir Riau harus tetap memperhatikan dan terus meningkatkan *muslim personality* siswa agar memiliki *student well being* yang baik sehingga siswa merasakan kenyamanan berada di lingkungan sekolah tersebut.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menemukan hasil yang lebih baik dengan perubahan dan penyempurnaan pemakaian alat ukur, prosedur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

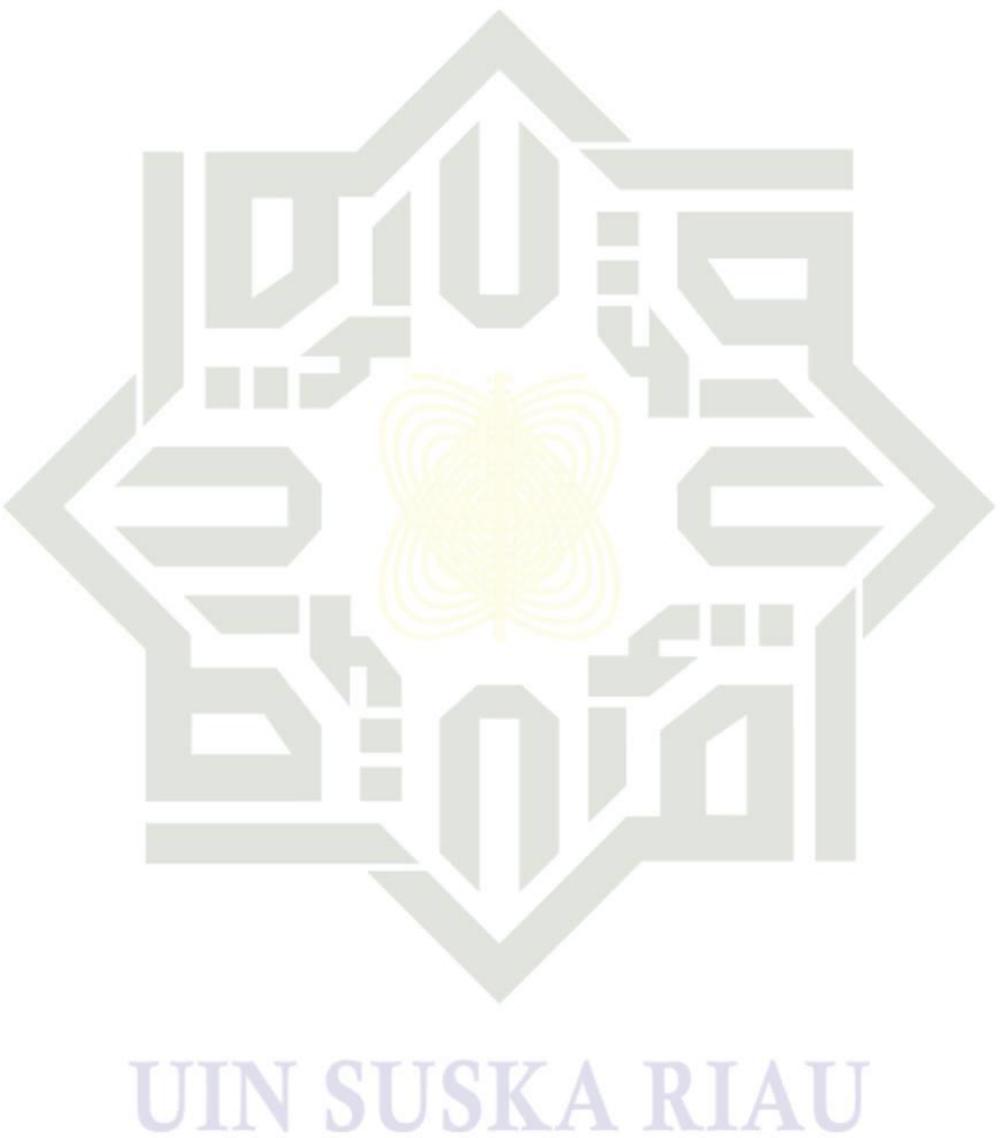
© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



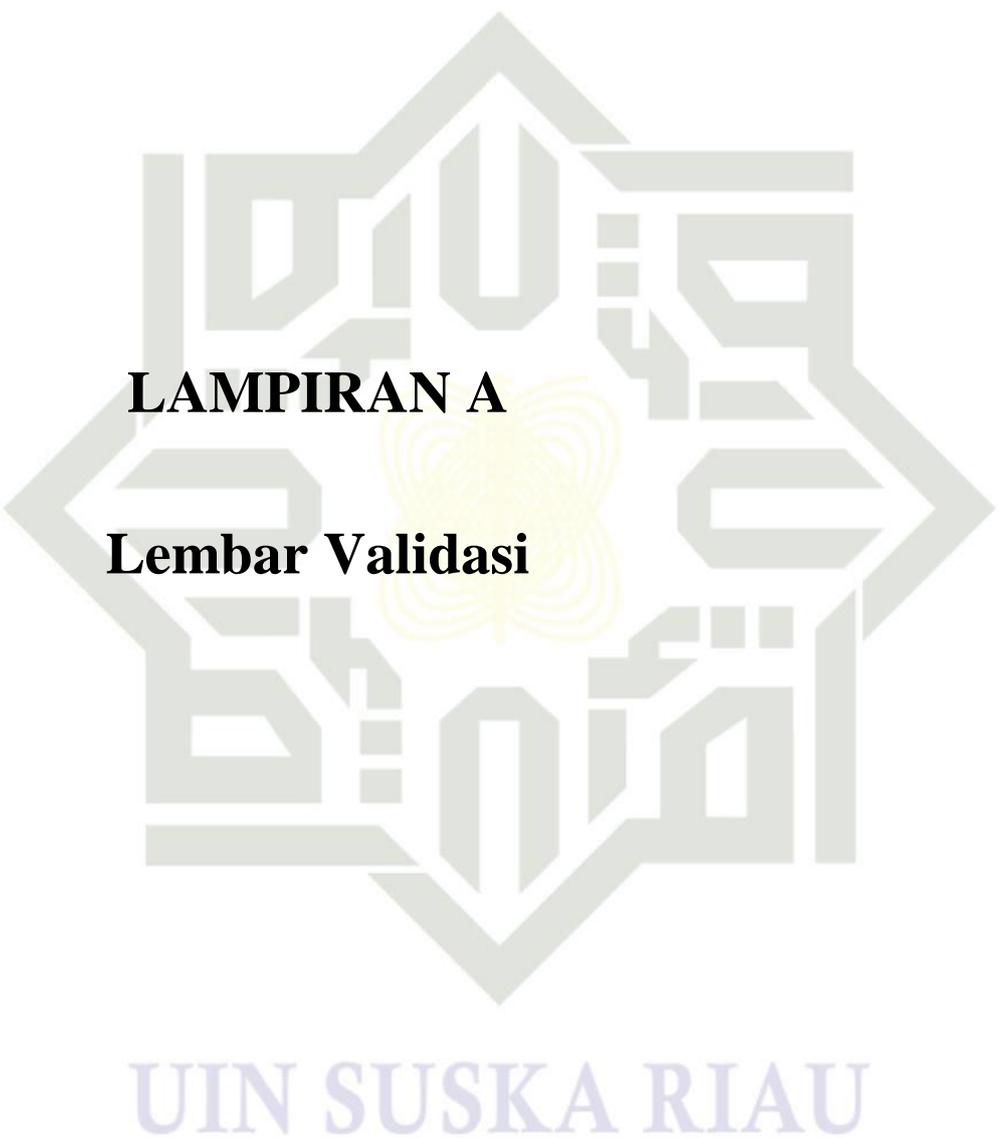
penelitian serta menambah ruang lingkup penelitian atau menambah variabel lain sehingga dapat digeneralisasikan pada konteks yang lebih luas.

#### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA MUSLIM PERSONALITY)

### 1. Defenisi Operasional *Muslim Personality*

*Muslim personality* adalah serangkaian perilaku yang dimiliki oleh orang islam yang dapat dilihat dari perilaku kesehariannya dan menampilkan perilaku yang baik atau berakhlak mulia seperti berserah diri, tunduk, patuh dalam melakukan perilaku yang baik, agar hidupnya bersih lahir dan batin yang pada gilirannya akan mendapatkan keselamatan dan kedamaian hidup di dunia dan akhirat. Skala yang digunakan untuk mengukur adalah skala *Muslim personality* dari Hasan Al-Banna yang meliputi 10 karakteristik *Muslim personality* yaitu *salimul aqidah, sahihul ibadah, matinul khuluk, qowwiyul jismi, mutsaqqoful fikri, mujahadatul linafsihi, harisun ala waqihi, munazhhamun fisyuunihi, qodirun alal qasbi, dan nafi'un lighoirihi*.

Hasan Al Banna (dalam Khulaisie, 2016 ; Manshur, 2018), merumuskan 10 karakteristik muslim yang dibentuk didalam madrasah tarbawi. Karakteristik ini seharusnya yang menjadi ciri khas dalam diri seseorang yang mengaku sebagai muslim, yang dapat menjadi furqon (pembeda) yang merupakan sifat-sifat khususnya (muwashofat).

#### 1. *Salimul Aqidah*

Aqidah yang bersih (salimul aqidah) merupakan sesuatu yang harus ada pada setiap muslim. Makna akidah adalah mengikatkan hati pada sesuatu dan melekat kepadanya. Pokok-pokok akidah adalah iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada rosulnya, iman kepada hari akhir, serta iman kepada takdir baik dan takdir buruk. Indikator :

1) Percaya terhadap rukun iman

#### 2. *Shahihul Ibadah*

*Shahihul ibadah* adalah ibadah yang sempurna dan tanpa cacat. Ibnu Manzhur di dalam *Lisan Al-Arab* mengatakan bahwa akar kata ibadah adalah tunduk dan patuh, dimana hanya Allah yang berhak disembah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai tuhan oleh seluruh makhluk. Salah satu perintah Rasul Saw yang penting, dalam satu haditsnya; beliau menyatakan: “shalatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku shalat”. Dari ungkapan ini maka dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan setiap Peribadatan haruslah merujuk kepada sunnah Rasul Saw yang berarti tidak boleh ada unsur penambahan atau pengurangan. Sebelum melakukan shalat hal yang paling utama adalah tharah atau bersuci.

Indikator :

- 1) Memahami tata cara tharah
  - 2) Memahami tata cara shalat
3. *Matinul Khuluq*

Secara bahasa, *matin* adalah tangguh dalam segala hal lagi kuat. Sedangkan *khuluq* berarti tabiat. Dengan begitu arti *matinul khuluq* adalah sifat dan perangai baik manusia yang tangguh yang kuat dan tidak akan goyah oleh kejadian apapun. Akhlak adalah kepribadian manusia yang baik maupun yang buruk. Allah telah menciptakan Nabi Muhammad dengan kepribadiannya, lalu Allah menyempurnakan dan memperindah kepribadiannya. Cara mencapai kesempurnaan akhlak tiada lain hanyalah satu yaitu menghiasi diri dengan seluruh sifat Rosulullah.

Indikator:

- 1) Menghiasi diri dengan sifat Rosulullah.
4. *Qowiyyul Jismi*

Kekuatan jasmani (*qowiyyul jismi*) merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang harus ada. Kekuatan jasmani berarti seorang muslim memiliki daya tahan tubuh sehingga dapat melaksanakan ajaran Islam secara optimal dengan fisiknya yang kuat. Shalat, puasa, zakat dan haji merupakan amalan di dalam Islam yang harus dilaksanakan dengan fisik yang sehat atau kuat, apalagi perang di jalan Allah dan bentuk-bentuk perjuangan lainnya.

Indikator :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memiliki daya tahan tubuh dan fisik yang kuat

#### 5. *Mutsaqqoful Fikri*

Intelek dalam berpikir (*mutsaqqoful fikri*) merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang penting. Seorang muslim harus pandai memanfaatkan waktu serta memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain. Karena itu salah satu sifat Rasul adalah fatonah (cerdas) dan Al-Qur'an banyak mengungkap ayat-ayat yang merangsang manusia untuk berpikir.

Indikator :

- 1) Pandai memanfaatkan waktu
- 2) Memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain

#### 6. *Qodirun 'Alal Kasbi*

Memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga disebut dengan mandiri (*qodirun 'alal kasbi*) merupakan ciri lain yang harus ada pada seorang muslim. Sifat *qodirun 'alal kasbi* adalah sifat yang diperoleh melalui praktik dan latihan dalam usaha, pekerjaan dan profesi. Kemadirian dalam bekerja diperoleh melalui praktik dan latihan, mengetahui berbagai informasi dan pengetahuan, memiliki perasaan dan keterampilan dalam bekerja. Pribadi muslim tidaklah mesti miskin, seorang muslim boleh saja kaya raya bahkan memang harus kaya agar dia bisa menunaikan haji dan umroh, zakat, infaq, shadaqah, dan mempersiapkan masa depan yang baik.

Indikator :

- 1) Usaha sendiri (mandiri)

#### 7. *Munazhhamun fi Syuunihi*

Teratur dalam suatu urusan (*munzhhhamun fi syuunihi*) termasuk kepribadian seorang muslim yang ditekankan oleh Al-Qur'an maupun sunnah. Oleh karena itu dalam hukum Islam, baik yang terkait dengan masalah ubudiyah maupun muamalah harus diselesaikan dan dilaksanakan dengan baik. Ketika suatu urusan ditangani secara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama-sama, maka diharuskan bekerjasama dengan baik sehingga Allah menjadi cinta kepadanya.

Indikator :

- 1) Teratur dalam segala urusan
  - 2) Membuat skala prioritas saat aktifitas padat
8. *Harishun Ala Waqtihi*

Pandai menjaga waktu (*harishun ala waqtihi*) merupakan faktor penting bagi manusia. Hal ini karena waktu itu sendiri mendapat perhatian yang begitu besar dari Allah dan Rasul-Nya. Allah Swt banyak bersumpah di dalam Al-Qur'an dengan menyebut nama waktu seperti wal fajri, wad dhuha, wal asri, wallaili dan sebagainya. Allah Swt memberikan waktu kepada manusia dalam jumlah yang sama setiap, yakni 24 jam sehari semalam. Dari waktu yang 24 jam itu, ada manusia yang beruntung dan tak sedikit manusia yang rugi. Karena itu tepat sebuah semboyan yang menyatakan: “Lebih baik kehilangan jam daripada kehilangan waktu”. Waktu merupakan sesuatu yang cepat berlalu dan tidak akan pernah kembali lagi.

Indikator :

- 1) Pandai menjaga waktu dalam ibadah
9. *Nafi'un Lighoirihi*

Bermanfaat bagi orang lain (*nafi'un lighoirihi*) merupakan sebuah tuntutan kepada setiap muslim. Manfaat yang dimaksud tentu saja manfaat yang baik sehingga dimanapun dia berada, orang disekitarnya merasakan keberadaannya karena bermanfaat besar. Seperti halnya dakwah imam Hasan Al Banna dan Ikhwanul Muslim pada zaman ini memakai selogan “ perbaikilah dirimu, kemudian perbaikilah orang lain,” dan tujuan pertama dalam rukun amal adalah pembentukan individu shaleh yang berusaha keras untuk menjadi pribadi *nafi'un lighoirihi*. Dalam kaitan inilah, Rasulullah Saw. bersabda yang artinya: “sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain” (HR. Qudhy dari Jabir).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator :

- 1) Bermanfaat bagi diri sendiri
- 2) bermanfaat bagi orang lain

**10. Mujahadatul Linafsihi**

Berjuang melawan hawa nafsu (*mujahadatul linafsihi*) merupakan salah satu kepribadian yang harus ada pada diri seorang muslim, karena setiap manusia memiliki kecenderungan pada yang baik dan yang buruk. Melaksanakan kecenderungan pada yang baik dan menghindari yang buruk amat menuntut adanya kesungguhan dan kesungguhan itu akan ada manakala seseorang berjuang dalam melawan hawa nafsu.

Indikator :

- 1) Berjuang melawan hawa nafsu

1. Skala yang digunakan
  - a. Buat sendiri (√)
  - b. Terjemahan (-)
  - c. Modifikasi (-)

2. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 aitem. Dengan jumlah aitem *favourable* adalah (30) aitem dan jumlah *unfavourable* adalah (10) aitem.

3. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

4. Penilaian Setiap Aitem

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakuakn dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disesuaikan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih,



mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan. Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (√) pada kolom relevan, demikian seterusnya untuk semua aitem.

© Hak cipta m

Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA MUSLIM PERSONALITY

Aspek	Indikator	No	Aitem	Pilihan jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Salimul Aqidah	Percaya terhadap rukun iman	1	Saya yakin bahwa Allah itu ada (F)				
		2	saya percaya bahwa kitab yang diturunkan Allah hanyalah Al-Qur'an (UF)				
		3	Saya percaya akan adanya malaikat (F)				
		4	Saya yakin bahwa nabi Muhammad adalah utusan allah (F)				
		5	Saya percaya akan adanya hari kiamat (F)				
		6	Saya percaya akan takdir allah (F)				
Shahihul Ibadah	Memahami tata cara tharah	7	Saya berdoa ketika selesai beristinja (F)				
		8	Ketika tidak ada air maka saya tayamum untuk bersuci(F)				
	Memahami tata cara	9	Saya membaca niat sebelum sholat (F)				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	shalat	10	Saya membaca Al fatihah pada tiap-tiap rokaat (F)				
Matinul Khuluk	Menghiasi diri dengan sifat Rosulullah	11	Saya selalu berkata jujur dan benar (F)				
		12	Saya selalu menepati janji (F)				
		13	Saya menyampaikan amanah yang diberikan kepada saya (F)				
Qowiyyul Jismi	Memiliki daya tahan tubuh dan fisik yang kuat	14	Saya mempertimbangkan keputusan yang saya ambil (F)				
		15	Saya memiliki tubuh yang kuat (F)				
		16	Saya tetap bersemangat meskipun saya memiliki banyak tugas sekolah (F)				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mutsaq qoful Fikri	Pandai memanfaatkan waktu	17	Saya membuat jadwal kegiatan dari bangun tidur hingga tidur kembali (F)				
		18	Saya tidak memiliki jadwal kegiatan sehari-hari (UF)				
	Memiliki ilmu yang bermanfaat bagi orang lain	19	Saya akan mengajari teman yang tidak mengerti pelajaran (F)				
		20	Saya tidak ingin berbagi ilmu kepada teman (UF)				
Qodirun Alal Kasbi	Usaha sendiri atau mandiri	21	Saya mengerjakan tugas sekolah sendiri sebelum meminta bantuan orang lain (F)				
		22	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas sekolah saya (UF)				
		23	Saya tidak membuat tugas sekolah jika tidak ada teman yang membantu (UF)				
Munazhahamun Fisyu'unihi	Teratur dalam segala urusan	24	Saya membuat jadwal kegiatan untuk mengatur tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu (F)				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membuat skala prioritas saat aktivitas padat	25	Selalu menunda untuk mengerjakan tugas (UF)				
	26	Saya membuat skala prioritas terhadap apa yang penting dan tidak penting (F)				
	27	Saya lebih mendahulukan kewajiban agama atas kewajiban dunia (UF)				
Pandai menjaga waktu dalam ibadah	28	Ketika azan berkumandang saya bergegas berwudhu dan mengerjakan shalat (F)				
	29	Saya sering menunda waktu shalat (UF)				
	30	Saya lebih baik tidur daripada shalat subuh (UF)				
	31	Saya lebih baik tidur dikamar daripada mengikuti pengajian (UF)				
Bermanfaat bagi diri sendiri	32	Saya mempelajari agama dengan baik (F)				
	33	Saya berkomitmen untuk berbaur dan bersabar kepada orang lain (F)				

Bermanfaat bagi orang lain	34	Saya dapat menjadi teman berbagi yang baik (F)				
	35	Saya membantu teman yang kesulitan (F)				
Mujahadatul Linafsihi	36	Saya menahan diri dari berbuat buruk terhadap orang lain (F)				
	37	Saya menahan amarah (F)				
	38	Saya berpuasa untuk melawan hawa nafsu (F)				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

.....  
.....

2. Bahasa :

.....  
.....

3. Jumlah Item :

.....  
.....

Pekanbaru, Juni 2020

Validator



Raudatussalamah, M.A

NIP. 197910152006042004

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *STUDENT WELL-BEING*)

### 1. Defenisi Operasional *Student well-being*

*Student well-being* adalah suatu kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lain, menunjukkan respons emosional yang konsisten sesuai dengan peristiwa yang siswa alami dan tidak adanya kondisi negatif seperti depresi, kecemasan dan perilaku menyimpang serta keterlibatan siswa dalam komunitas sekolah. Skala yang digunakan untuk mengukur adalah skala *student well-being* yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon yang meliputi aspek-aspek dimensi yaitu dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal. Dimensi intrapersonal meliputi otonomi, pengaturan emosional, resiliensi, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penugasan, dan ketahanan. Sedangkan dimensi interpersonal meliputi komunikasi komunikatif, empati, penerimaan dan keterhubungan.

Adapun aspek dan indikatornya :

#### 3) Dimensi Intrapersonal

- j. Otonomi: Seseorang dapat dikatakan otonom ketika mereka bersedia berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dilingkungan mereka. Siswa memiliki kesadaran untuk dapat mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan orang lain dalam hal terkait lingkungan sekolahnya.
- k. Regulasi emosi: Dalam konteks sekolah, regulasi emosi ditandai dengan kondisi siswa dalam merespon emosional dalam berbagai jenis dan tingkat emosional sesuai dengan peristiwa yang mereka alami. Siswa dengan tingkat regulasi emosi yang tinggi akan menunjukkan respon emosional yang konsisten sesuai dengan sosial mereka dan konteks situasi sosial disekolah.
- l. Resiliensi: resiliensi adalah kemampuan untuk mengelola, memulihkan, dan menghindar dari peristiwa-peristiwa penting yang menantang yang membebani atau melebihi kemampuan seseorang. Resiliensi dapat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dianggap identik dengan istilah *coping* digunakan oleh gerakan psikologi positif dan membentuk fokus pada tujuan untuk mendukung kesejahteraan siswa disekolah.

- m. Efikasi diri: efikasi diri mengacu pada sejauh mana siswa percaya dirinya mampu mengatur, melaksanakan dan menyesuaikan strategi untuk memenuhi hasil yang diinginkan.

Dalam konteks sekolah, siswa dengan tingkat efikasi diri tinggi akan merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam mengelola tugas akademik dan sosial yang mereka hadapi. Pengukuran efikasi diri siswa dalam konteks sekolah melibatkan interpretasi berbagai perilaku siswa yang otentik di berbagai konteks.

- n. Harga diri: Harga diri menggambarkan komponen afektif konsep diri yang mengacu pada perasaan seseorang tentang diri mereka sendiri. Harga diri dianggap sebagai hal medasar bagi konstruksi kesejahteraan intrapersonal.
- o. Spiritualitas: Spiritualitas didefinisikan sebagai makna-makna positif dan tujuan dalam kehidupan dan merupakan komponen penting dari banyak model kesejahteraan.
- p. Keingintahuan: Keingintahuan adalah keinginan intrinsik untuk belajar lebih banyak. Pada siswa itu adalah kekuatan motivasi yang dimanifestasikan dalam kemampuannya untuk mengendalikan arah perilaku belajar seperti mencari informasi dan pemecahan masalah. Bukti tingkat keingintahuan yang tinggi akan ditandai dengan keterlibatan siswa dalam tugas-tugas pada bidang yang siswa tidak suka atau merasa kurang percaya diri untuk bisa menyelesaikannya. Bukti keingintahuan disekolah akan datang dari proses pembelajaran siswa dibanding hasil tugas yang diselesaikan siswa.
- q. Keterlibatan: Keterlibatan siswa mencakup keterlibatan dengan proses pembelajaran dan keterlibatan dengan komunitas sekolah. Keterlibatan termasuk perhatian, minat, dan upaya yang dilakukan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Keterlibatan siswa sangat dihargai oleh guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pihak pengajar lainnya dan dianggap sebagai ukuran mendasar dari kesejahteraan siswa disekolah.

- r. Orientasi Penguasaan: Orientasi penguasaan didefinisikan sebagai keinginan untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin dengan kemampuan yang dimilikinya. Dalam konteks sekolah, bukti orientasi penguasaan terutama diwujudkan dengan pencapaian upaya siswa dalam penyelesaian, penyempurnaan dan peningkatan pembelajaran dan tugas kelompok yang mereka lakukan sebagai bagian dari kehidupan sekolah mereka.

4) Dimensi Interpersonal

- a. Efikasi komunikasi: Efikasi komunikasi adalah penggunaan keterampilan komunikatif dalam konteks untuk mencapai suatu tujuan. Agar berfungsi efektif disekolah, siswa perlu berinteraksi dengan semua anggota komunitas sekolah termasuk siswa lain dari semua tingkatan sekolah, guru, orangtua, dan mitra sekolah. Efikasi komunikasi mewakili kemampuan siswa untuk menggunakan keterampilan berkomunikasi secara efektif di berbagai konteks sekolah untuk berbagai tujuan.
- b. Empati: Empati mencakup dua konstruksi yaitu empati kognitif secara intelektual mengambil peran atau perspektif orang lain dan empati afektif merespons dengan emosi yang sama terhadap emosi orang lain. Biasanya empati kognitif akan terbukti ketika siswa diminta untuk mengekspresikan pemahaman mereka tentang pikiran dan perasaan orang lain sebagai bagian dari tugas belajar akademik atau dalam tugas pembelajaran sosial. Siswa dapat menunjukkan empati afektif melalui partisipasi mereka dalam beberapa tugas belajar meskipun bukti afektif lebih mungkin muncul saat interaksi sosial siswa.
- c. Penerimaan: Penerimaan adalah penilaian masyarakat melalui karakter dan kualitas orang lain. Penerimaan didasarkan pada keyakinan siswa tentang kebaikan dari orang lain yang mencakup nilai-nilai interpersonal seperti rasa hormat, toleransi, kepercayaan dan pengertian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dengan tingkat penerimaan yang tinggi akan menunjukkan sikap positif terhadap teman sebaya, guru, dan anggota sekolah lainnya.

- d. Keterhubungan: Keterhubungan antarpribadi adalah kesadaran seseorang untuk menjalin hubungan erat dengan dunia sosial. Ini mewakili hubungan yang bermakna dengan berbagai macam orang dan keragaman teman sebaya. Di sekolah komunitas, keterhubungan akan diwakili oleh jumlah, jangkauan, kualitas dan kesesuaian hubungan sosial yang dikembangkan siswa. Siswa dengan keterhubungan interpersonal tinggi akan ditandai dengan demonstrasi siswa yang sukses dengan memiliki hubungan dekat dengan berbagai teman sebaya, guru dan anggota sekolah lainnya.

## 2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (√)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

## 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 28 aitem. Dengan jumlah aitem *favorable* adalah 87 aitem dan jumlah aitem *unfavorable* adalah 25 aitem.

## 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif, yaitu :

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

## 5. Penilaian Setiap Aitem

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disesuaikan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disediakan. Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (√) pada kolom relevan, demikian seterusnya untuk semua aitem.

© Hak cipta milik U

Suska Riau

State

Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**SKALA STUDENT WELL-BEING**

Aspek	Indikator	Item	Pilihan Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Intrapersonal	Otonomi ( <i>Autonomi</i> )	1. Saya terlambat datang ke sekolah(UF)				
		2. Meskipun tidak ada guru saya tetap bisa belajar dengan baik (F)				
		3. Saya tahu keahlian dan keterampilan yang saya miliki (F)				
		4. Saya bisa mengontrol diri agar tidak terpengaruh oleh perilaku dan sikap dari teman-teman saya (F)				
		5. Saya merasa kesulitan belajar jika tidak ada guru (UF)				
	Regulasi Emosi ( <i>Emotional Regulation</i> )	6. Saya mampu mengerjakan soal yang diberikan (F)				
		7. Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar (UF)				
		8. Saya akan meminta maaf kepada teman ketika berbuat salah (F)				
		9. Ketika ada masalah maka saya akan menangis dan tidak mau makan (UF)				
	Ketahanan ( <i>Resilience</i> )	10. Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membully (F)				
		11. Saya malas pergi kesekolah karena ada teman yang sering memukul (UF)				
		12. Saya akan membolos kesekolah karena teman suka membully setiap hari (UF)				
		13. Saya akan rajin mengerjakan tugas meski tugas itu sulit (F)				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi Diri ( <i>Self-efficacy</i> )	14. Saya lebih suka bermain dengan teman diwaktu luang, ketimbang belajar untuk ulangan besok (UF)				
	15. Saya akan menyelesaikan PR dahulu, setelah itu baru melakukan aktivits lain (F)				
	16. Saya akan selalu mencoba berkali-kali ketika saya gagal dalam mendapatkan nilai yang bagus (F)				
	17. Saya akan mencontek ketika tidak menjawab soal ujian (UF)				
Harga Diri ( <i>Self-esteem</i> )	18. Saya akan berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan tugas (F)				
	19. Saya merasa tidak mampu untuk menjadi juara kelas (UF)				
	20. Saya yakin akan mendapatkan nilai yang terbaik di sekolah saya (F)				
Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	21. Saya tidak yakin akan mendapatkan peringkat dikelas (UF)				
	22. Saya berusaha menyelesaikan tugas semampu saya dengan memanfaatkan waktu yang saya miliki (F)				
	23. Saya melakukan pekerjaan sesuai perencanaan yang saya buat (F)				
	24. Saya merasa sulit memanfaatkan waktu dengan baik dalam menyelesaikan tugas disekolah (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		25. Saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik sesuai waktu yang ditentukan (UF)				
Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )		26. Saya membaca buku meski tidak disuruh oleh guru (F)				
		27. Saya merasa pelajaran yang diajarkan dikelas sudah cukup bagi saya (UF)				
		28. Ketika penjelasan guru membuat saya penasaran saya akan mencari tahu hal tersebut lebih jauh (F)				
		29. Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru (UF)				
Keterlibatan ( <i>Engagement</i> )		30. Saya selalu semangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)				
		31. Saya berpartisipasi aktif dalam kelompok belajar (F)				
		32. Saya membolos saat sedang kerja kelompok (UF)				
Orientasi Penguasaan ( <i>Mastery Orientation</i> )		33. Saya takut bertanya pada guru meski saya tidak paham apa yang dipelajari (UF)				
		34. Saya membolos karena benci dengan salah satu pelajaran (UF)				
		35. Saya merasa semangat pergi ke sekolah untuk memulai pelajaran (F)				
		36. Saya akan tetap konsentrasi belajar meskipun teman saya mengajak bermain (F)				
Interpersonal	Efikasi Komunikatif	37. Saya mengerjakan PR di sekolah beberapa jam sebelum jam pelajarannya dimulai (UF)				
		38. Saya akan meminta pendapat kepada teman saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>(Communicative efficacy)</i>	ketika dalam kesulitan (F)				
	39. Saya akan bertanya kepada guru ketika jawaban tugas saya salah (F)				
	40. Saya akan mencari informasi tentang tugas pada teman, apabila saya tidak masuk sekolah (F)				
Empati ( <i>Empathy</i> )	41. Ketika teman saya berkelahi, saya hanya melihatnya saja (UF)				
	42. Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah (UF)				
	43. Saya ikut menjenguk guru yang sedang ditimpa musibah dengan senang hati (F)				
	44. Saya akan mengibur teman saya ketika tema saya bersedih sampai teman saya merasa bahagia kembali (F)				
	45. Saya akan diam ketika melihat teman saya bersedih (UF)				
Penerimaan ( <i>Acceptance</i> )	46. Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar (UF)				
	47. Saya lebih suka berdiam diri di kelas daripada berteman dengan teman sekelas(UF)				
	48. Saya tetap menghargai guru ketika apa yang saya pikirkan tidak sesuai dengan yang disampaikan (F)				
Keterhubungan ( <i>Connectedness</i> )	49. Saat teman saya melakukan kesalahan pada saya, saya memaafkannya (F)				
	50. Saya akan mencari teman baru ketika teman lama tidak setia kepada saya (UF)				



	51. Saya akan merangkul teman saya ketika dia terpuruk (F)				
	52. Saya akan meminta solusi kepada guru ketika saya tidak mengerti tentang PR (F)				
	53. Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai (UF)				

### © Hak cipta milik UIN S

f Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SKALA STUDENT WELL-BEING (Revisi)**

Aspek	Indikator	Item	Pilihan Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Otonomi ( <i>utonomi</i> )		1. Saya terlambat datang ke sekolah(UF)				
		2. Saya akan menyusun kursi meskipun sedang tidak piket (F)				
		3. Saya membuat jadwal mengerjakan tugas segera setelah tugas tersebut diberikan (F)				
		4. Ketika menemukan sampah saya enggan membuangnya karena bukan sampah saya (UF)				
Regulasi Emosi ( <i>Emotional Regulation</i> )		5. Saya menahan perasaan negatif dan emosi yang menekan setiap berdiskusi (F)				
		6. Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar (UF)				
		7. Saya akan meminta maaf kepada teman ketika berbuat salah (F)				
		8. Ketika ada masalah maka saya akan menangis histeris dan tidak mau makan (UF)				
Ketahanan ( <i>Resilience</i> )		9. Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membully (F)				
		10. Saya malas pergi kesekolah karena banyak tugas (UF)				
		11. Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan (UF)				
		12. Saya tetap mengerjakan tugas meski tugas itu sulit (F)				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi Diri ( <i>Self-eficacy</i> )	13. Bagi saya ulangan itu berat sehingga saya lebih memilih bermain daripada menyiapkan diri (UF)				
	14. Saya berusaha menjadi yang terbaik disetiap kegiatan sekolah (F)				
	15. Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus (F)				
	16. Saya merasa tidak mampu menjadi juara kelas (UF)				
Harga Diri ( <i>Self-esteem</i> )	17. Saya orang yang mandiri (F)				
	18. Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal (UF)				
	19. Saya memiliki sikap positif terhadap diri sendiri (F)				
	20. Saya merasa kurang dihargai oleh orang lain (UF)				
Spiritualitas ( <i>Spirituality</i> )	21. Saya berpegang teguh dengan prinsip hidup saya (F)				
	22. Saya mempunyai tanggung jawab dalam menjalani hidup (F)				
	23. Kepercayaan saya membuat hidup saya tidak penting (UF)				
	24. Saya jarang menerapkan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-hari (UF)				
Keingintahuan ( <i>Curiosity</i> )	25. Saya akan mencoba hal-hal yang tidak bisa saya lakukan (F)				
	26. Bagi saya belajar cukup dikelas saja (UF)				
	27. Saya suka membuat terobosan baru dalam belajar (F)				
	28. Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterlibatan (Engagement)	29. Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)				
	30. Saya aktif bertanya dikelas (F)				
	31. Saya kurang antusias jika bekerja dalam kelompok (UF)				
	32. Saya merasa sulit bekerja sama dengan teman-teman saya (UF)				
Orientasi Penguasaan (Mastery Orientation)	33. Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu (UF)				
	34. Untuk meningkatkan kualitas belajar saya mencari gagasan baru dari segala sumber (F)				
	35. Saya akan menegur teman yang mengganggu konsentrasi saat pelajaran berlangsung (F)				
	36. Saya kurang puas dengan pencapaian yang saya miliki saat ini (UF)				
Efikasi Komunikatif (Commnicative efficacy)	37. Saya orang lain sedang berbicara saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya (F)				
	38. Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya (UF)				
	39. ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman (F)				
	40. saya akan menyapa saat berselisih dengan guru dan teman (F)				
Empati (Empathy)	41. Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah (UF)				

Interpersonal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	42. Saya sukarela ikut menjenguk guru yang tertimpa musibah (F)				
	43. Saya menghibur teman yang sedang bersedih (F)				
	44. Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain (UF)				
Penerimaan (Acceptance)	45. Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar (UF)				
	46. Saya suka memotong pembicaraan orang lain (UF)				
	47. Saya menghargai apa yang disampaikan guru meskipun itu teguran buat saya (F)				
	48. Saya menerima kesalahan teman saya (F)				
Keterhubungan (Connectedness)	49. Saya menjaga ikatan persahabatan pribadi antar sesama teman dari berbagai kelas (F)				
	50. Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang (F)				
	51. Saya merasa sulit memperbaiki hubungan dengan teman yang pernah bertengkar dengan saya (UF)				
	52. Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai (UF)				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

.....

.....

Bahasa :

.....

.....

Jumlah Item :

.....

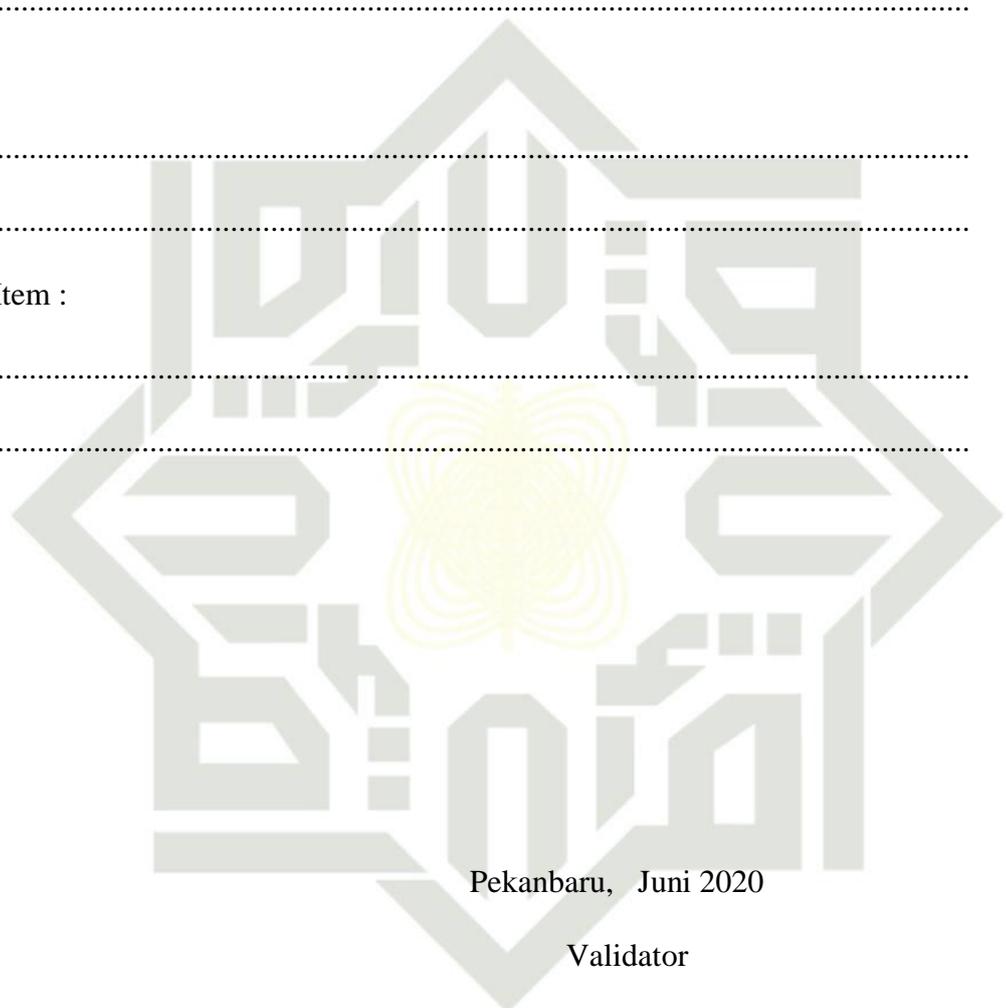
.....

Pekanbaru, Juni 2020

Validator

Raudatussalamah, M.A

NIP. 197910152006042004





## **LAMPIRAN B**

### ***Skala Try Out***

UIN SUSKA RIAU



pta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap/Inisial : Kelas :  
 Usia : Tahun Jurusan : IPA / IPS\*  
 Jenis Kelamin : P / L\* Suku Bangsa :

\*coret yang tidak perlu

### PETUNJUK UMUM

Adek-adek siswa/i yang berbahagia, bersama ini saya memohon bantuan adek-adek untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Setiap skala akan diberikan petunjuk pengisian, untuk itu adek-adek diminta membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan yang ada.

Apapun jawaban yang adek-adek pilih semuanya benar karena tidak jawaban yang salah. Selama itu menggambarkan diri adek-adek sesungguhnya. Oleh karena itu, saya mengharapkan kesediaan adek-adek untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan, pikiran dan perasaan yang adek-adek alami tanpa dipengaruhi orang lain.

Identitas dan jawaban yang adek-adek berikan akan dijamin kerahasiaannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain atau dipublikasikan serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan adek-adek, saya ucapkan terima kasih.

~Selamat Mengerjakan~

Hormat saya,

Titin Rahayu

ity

Sul

Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA I

### PETUNJUK PENGISISAN SKALA I

Berikut ini sejumlah pernyataan tentang hubungan anda dengan teman anda dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

**SS** : apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

**S** : apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

**TS** : apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

**STS** : apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGAT SESUAI (SS)	SESUAI (S)	TIDAK SESUAI (TS)	SANGAT TIDAK SESUAI (STS)
1	Dimanapun saya berada saya selalu mengingat Allah	√			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya membuat skala prioritas terhadap apa yang penting dan tidak penting				
2.	Saya menyampaikan amanah yang diberikan kepada saya				
3.	Saya berpuasa untuk melawan hawa nafsu				
4.	Selalu menunda untuk mengerjakan tugas				
5.	Saya selalu menepati janji				
6.	Saya menahan amarah				
7.	Saya membuat jadwal kegiatan untuk mengatur tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu				
8.	Saya selalu berkata jujur dan benar				
9.	Saya menahan diri dari berbuat buruk terhadap orang lain				
10.	Saya tidak membuat tugas sekolah jika tidak ada teman yang membantu				
11.	Saya membaca Al fatihah pada tiap-tiap rokaat				
12.	Saya membantu teman yang kesulitan				
13.	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas sekolah saya				
14.	Saya membaca niat sebelum sholat				
15.	Saya dapat menjadi teman berbagi yang baik				
16.	Saya mengerjakan tugas sekolah sendiri sebelum mimnta bantuan orang lain				
17.	Ketika tidak ada air maka saya tayamum untuk bersuci				
18.	Saya berkomitmen untuk berbaur dan bersabar kepada orang lain				
19.	Saya tidak ingin berbagi ilmu kepada teman				
20.	Saya berdoa ketika selesai beristinja				
21.	Saya mempelajari agama dengan baik				
22.	Saya akan mengajari teman yang tidak mengerti pelajaran				
23.	Saya percaya akan takdir allah				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Saya lebih baik tidur dikamar daripada mengikuti pengajian				
25.	Saya tidak memiliki jadwal kegiatan sehari-hari				
26.	Saya percaya akan adanya hari kiamat				
27.	Saya lebih baik tidur daripada shalat subuh				
28.	Saya membuat jadwal kegiatan dari bangun tidur hingga tidur kembali				
29.	Saya yakin bahwa nabi Muhammad adalah utusan Allah				
30.	Saya sering menunda waktu shalat				
31.	Saya tetap bersemangat meskipun saya memiliki banyak tugas sekolah				
32.	Saya percaya akan adanya malaikat				
33.	Ketika azan berkumandang saya bergegas berwudhu dan mengerjakan shalat				
34.	Saya memiliki tubuh yang kuat				
35.	saya percaya bahwa kitab yang diturunkan Allah hanyalah Al-Qur'an				
36.	Saya lebih mendahulukan kewajiban agama atas kewajiban dunia				
37.	Saya mempertimbangkan keputusan yang saya ambil				
38.	Saya yakin bahwa Allah itu ada				



## SKALA II

### PETUNJUK PENGISISAN SKALA II

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

**SS** : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

**S** : Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

**TS** : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

**STS** : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGA T SESUAI (SS)	SESUA I (S)	TIDAK SESUA I (TS)	SANGA T TIDAK SESUAI (STS)
1.	Saya tahu kapan saya harus meminta bantuan pada guru dan teman	√			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menghargai apa yang disampaikan guru meskipun itu teguran buat saya				
2.	Saya menahan perasaan negatif dan emosi yang menekan setiap berdiskusi				
3.	Ketika orang lain sedang berbicara saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya				
4.	Saya akan menyusun kursi meskipun sedang tidak piket				
5.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
6.	Saya berusaha menjadi yang terbaik disetiap kegiatan sekolah				
7.	Saya memiliki sikap positif terhadap diri sendiri				
8.	Saya mempunyai tanggung jawab dalam menjalani hidup				
9.	Saya merasa sulit memperbaiki hubungan dengan teman yang pernah bertengkar dengan saya				
10.	Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membuly				
11.	Saya jarang menerapkan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-hari				
12.	Saya orang yang mandiri				
13.	Saya merasa sulit bekerja sama dengan teman-teman saya				
14.	Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar				
15.	Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar				
16.	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu				
17.	Saya terlambat datang ke sekolah				
18.	Saya suka membuat terobosan baru dalam belajar				
19.	Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain				
20.	Saya akan meminta maaf kepada teman ketika berbuat salah				
21.	Saya cenderung merasa bahwa saya orang				



44.	Saya suka memotong pembicaraan orang lain				
45.	Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan				
46.	Saya merasa kurang dihargai oleh orang lain				
47.	Saya sukarela ikut menjenguk guru yang tertimpa musibah				
48.	Ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman				
49.	Saya aktif bertanya dikelas				
50.	Saya berpegang teguh dengan prinsip hidup saya				
51.	Bagi saya belajar cukup dikelas saja				
52.	Saya akan menegur teman yang mengganggu konsentrasi saat pelajaran berlangsung				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN C

### Tabulasi Skala *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

## TABULASI DATA TRY OUT SKALA MUSLIM PERSONALITY

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	
S1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4		
S2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
S3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
S4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4		
S5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	
S7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4		
S8	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	
S9	3	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3		
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S12	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	
S14	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3		
S15	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4		
S16	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
S17	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
S18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
S21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	1	3	4	3	4	2	3	3	3		
S22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
S24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3		
S25	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
S26	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
S27	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
S29	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
S30	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
S31	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
S32	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	
S33	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	4	
S34	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	
S35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	1	1	3	1	4	3	1	4	4	



S71	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4					
S72	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3				
S73	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3					
S74	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	1	4					
S75	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	3	1	1	4	4					
S76	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4					
S77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
S78	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4				
S79	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4				
S80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4				
S81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
S82	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4				
S83	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
S84	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4			
S85	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
S86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
S87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4			
S88	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
S89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
S90	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4			
S91	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
S92	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4		
S93	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3		
S94	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
S95	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	
S96	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4		
S97	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	4	4	2	4	3
S98	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4
S99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
S100	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	

a Diindungi Undang-Undang  
 ng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau tinjauaz  
 gtipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengulisan, karya ilmiah, atau  
 ng mengemukakan dan memperjelas sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif

## TABULASI DATA TRY OUT SKALA STUDENT WELL BEING

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52		
S1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	4	2	4			
S2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4				
S3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4			
S4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	4			
S5	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4			
S6	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	2	4			
S7	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4				
S8	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3			
S9	3	1	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	2	1	3	3	4	4	4	4			
S10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
S11	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4		
S12	3	1	4	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4		
S13	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4		
S14	3	1	2	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4
S15	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4			
S16	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
S17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S21	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3		
S22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S23	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
S24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
S25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	
S26	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
S27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4		
S28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
S29	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S30	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S31	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
S33	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	
S34	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	1	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
S35	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	



# LAMPIRAN D UJI REABILITAS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### 1. Uji Reliabilitas dan Validitas *Muslim Personality*

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.911	.921	38

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	131.0100	133.869	.263	.912
VAR00002	130.9700	131.363	.324	.911
VAR00003	130.7900	131.178	.538	.908
VAR00004	130.7500	131.846	.513	.909
VAR00005	130.8100	132.034	.525	.909
VAR00006	130.6300	132.660	.497	.909
VAR00007	130.5000	134.657	.499	.910

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VAR00008	130.5400	133.847	.530	.909
VAR00009	131.0900	128.507	.564	.907
VAR00010	131.3400	136.994	.052	.914
VAR00011	130.8800	129.723	.668	.907
VAR00012	130.7700	132.058	.471	.909
VAR00013	130.8000	130.566	.566	.908
VAR00014	130.5800	134.105	.370	.910
VAR00015	130.9000	128.899	.646	.907
VAR00016	130.8200	129.967	.526	.908
VAR00017	130.8100	131.246	.417	.910
VAR00018	131.0400	127.150	.717	.906
VAR00019	130.7200	131.194	.471	.909
VAR00020	130.6300	133.347	.412	.910
VAR00021	130.9200	130.115	.540	.908
VAR00022	130.5500	135.361	.330	.911
VAR00023	131.0300	130.898	.284	.913
VAR00024	130.9500	129.684	.529	.908
VAR00025	131.1100	129.634	.548	.908
VAR00026	130.8200	132.472	.429	.909

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR0002 7	131.0600	130.522	.585	.908
VAR0002 8	130.9500	129.442	.468	.909
VAR0002 9	130.9800	129.535	.385	.911
VAR0003 0	131.1400	127.192	.578	.907
VAR0003 1	130.9700	132.413	.302	.911
VAR0003 2	130.6300	133.266	.419	.910
VAR0003 3	130.9500	129.442	.468	.909
VAR0003 4	131.0200	130.747	.432	.909
VAR0003 5	130.9300	131.278	.471	.909
VAR0003 6	130.9600	129.413	.445	.909
VAR0003 7	130.9100	130.830	.346	.911
VAR0003 8	130.5400	134.837	.405	.910

**2. Uji Reliabilitas dan Validitas *Student Well Being***

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

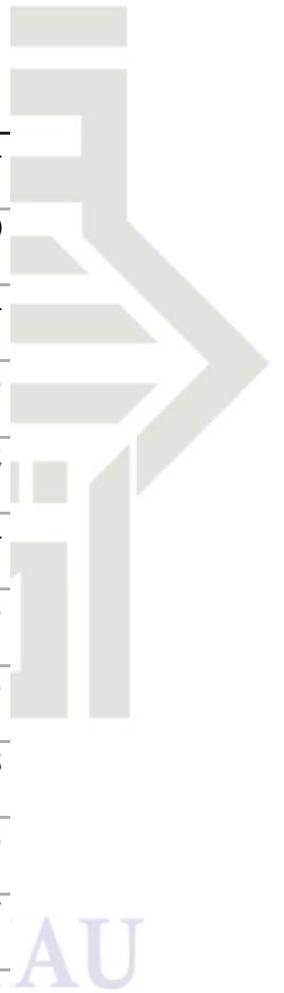
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.896	.915	52

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	174.3000	225.283	.450	.894
VAR00002	174.9000	228.434	.051	.900
VAR00003	174.3800	224.016	.435	.894
VAR00004	174.7700	220.058	.502	.893
VAR00005	174.6200	219.491	.522	.892
VAR00006	174.3900	224.321	.448	.894
VAR00007	174.4700	222.918	.498	.893
VAR00008	174.4800	220.919	.531	.893
VAR00009	174.8900	226.422	.146	.898
VAR00010	174.4000	222.263	.588	.893
VAR00011	174.9600	222.867	.217	.897
VAR00012	174.4500	220.836	.615	.892
VAR00013	174.7400	222.619	.350	.894
VAR00014	174.4700	220.231	.541	.892
VAR00015	174.3300	224.082	.364	.894





VAR0001 6	174.5300	222.858	.369	.894
VAR0001 7	174.6000	222.646	.387	.894
VAR0001 8	175.2700	225.351	.137	.899
VAR0001 9	174.6800	214.745	.559	.891
VAR0002 0	174.5000	226.818	.179	.896
VAR0002 1	174.6500	226.997	.144	.897
VAR0002 2	174.6100	223.392	.343	.895
VAR0002 3	174.4600	222.635	.439	.894
VAR0002 4	175.2600	234.356	-.131	.904
VAR0002 5	174.7000	221.343	.511	.893
VAR0002 6	174.7200	216.123	.600	.891
VAR0002 7	174.6000	222.667	.406	.894
VAR0002 8	174.5600	220.128	.584	.892
VAR0002 9	174.6500	220.048	.486	.893
VAR0003 0	174.4600	218.211	.707	.891
VAR0003 1	174.3800	221.491	.684	.892
VAR0003 2	174.9100	224.002	.237	.896
VAR0003 3	174.6000	223.010	.388	.894
VAR0003 4	174.6500	221.886	.449	.893
VAR0003 5	174.6700	223.476	.341	.895
VAR0003 6	174.5800	222.327	.348	.895
VAR0003 7	174.6200	219.672	.578	.892

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





VAR0003 8	175.0600	224.421	.225	.896
VAR0003 9	174.6000	223.253	.357	.894
VAR0004 0	174.5700	220.429	.566	.892
VAR0004 1	174.4100	221.598	.540	.893
VAR0004 2	175.1800	223.402	.280	.895
VAR0004 3	174.8200	222.088	.364	.894
VAR0004 4	174.9400	220.744	.437	.893
VAR0004 5	174.3500	222.957	.565	.893
VAR0004 6	175.2700	219.169	.407	.894
VAR0004 7	174.5900	224.224	.266	.896
VAR0004 8	174.5600	220.330	.515	.893
VAR0004 9	174.8000	220.263	.433	.893
VAR0005 0	174.5400	228.594	.111	.897
VAR0005 1	174.6100	226.665	.148	.897
VAR0005 2	174.5700	225.116	.237	.896

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E

### Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA I

### PETUNJUK PENGISISAN SKALA I

Berikut ini sejumlah pernyataan tentang hubungan anda dengan teman anda dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

**SS** : apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

**S** : apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

**TS** : apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

**STS** : apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGAT SESUAI (SS)	SESUAI (S)	TIDAK SESUAI (TS)	SANGAT TIDAK SESUAI (STS)
1	Dimanapun saya berada saya selalu mengingat Allah	√			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyampaikan amanah yang diberikan kepada saya				
2.	Saya berpuasa untuk melawan hawa nafsu				
3.	Selalu menunda untuk mengerjakan tugas				
4.	Saya selalu menepati janji				
5.	Saya menahan amarah				
6.	Saya membuat jadwal kegiatan untuk mengatur tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu				
7.	Saya selalu berkata jujur dan benar				
8.	Saya menahan diri dari berbuat buruk terhadap orang lain				
9.	Saya membaca Al fatihah pada tiap-tiap rokaat				
10.	Saya membantu teman yang kesulitan				
11.	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas sekolah saya				
12.	Saya membaca niat sebelum sholat				
13.	Saya dapat menjadi teman berbagi yang baik				
14.	Saya mengerjakan tugas sekolah sendiri sebelum mimnta bantuan orang lain				
15.	Ketika tidak ada air maka saya tayamum untuk bersuci				
16.	Saya berkomitmen untuk berbaur dan bersabar kepada orang lain				
17.	Saya tidak ingin berbagi ilmu kepada teman				
18.	Saya berdoa ketika selesai beristinja				
19.	Saya mempelajari agama dengan baik				
20.	Saya akan mengajari teman yang tidak mengerti pelajaran				
21.	Saya lebih baik tidur dikamar daripada mengikuti pengajian				
22.	Saya tidak memiliki jadwal kegitan sehari-hari				
23.	Saya percaya akan adanya hari kiamat				
24.	Saya lebih baik tidur daripada shalat subuh				
25.	Saya membuat jadwal kegiatan dari				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bangun tidur hingga tidur kembali				
26.	Saya yakin bahwa nabi Muhammad adalah utusan allah				
27.	Saya sering menunda waktu shalat				
28.	Saya tetap bersemangat meskipun saya memiliki banyak tugas sekolah				
29.	Saya percaya akan adanya malaikat				
30.	Ketika azan berkumandang saya bergegas berwudhu dan mengerjakan shalat				
31.	Saya memiliki tubuh yang kuat				
32.	saya percaya bahwa kitab yang diturunkan Allah hanyalah Al-Qur'an				
33.	Saya lebih mendahulukan kewajiban agama atas kewajiban dunia				
34.	Saya mempertimbangkan keputusan yang saya ambil				
35.	Saya yakin bahwa Allah itu ada				



## SKALA II

### PETUNJUK PENGISISAN SKALA II

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

**SS** : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

**S** : Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

**TS** : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

**STS** : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGA T SESUAI (SS)	SESUA I (S)	TIDAK SESUA I (TS)	SANGA T TIDAK SESUAI (STS)
1.	Saya tahu kapan saya harus meminta bantuan pada guru dan teman	√			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya menghargai apa yang disampaikan guru meskipun itu teguran buat saya				
2	Ketika orang lain sedang berbicara saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya				
3	Saya akan menyusun kursi meskipun sedang tidak piket				
4	Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
5	Saya berusaha menjadi yang terbaik disetiap kegiatan sekolah				
6	Saya memiliki sikap positif terhadap diri sendiri				
7	Saya mempunyai tanggung jawab dalam menjalani hidup				
8	Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membuly				
9	Saya orang yang mandiri				
10	Saya merasa sulit bekerja sama dengan teman-teman saya				
11	Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar				
12	Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar				
13	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu				
14	Saya terlambat datang ke sekolah				
15	Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain				
16	Saya membuat jadwal mengerjakan tugas segera setelah tugas tersebut diberikan				
17	Saya malas pergi kesekolah karena banyak tugas				
18	Saya kurang antusias jika bekerja dalam kelompok				
19	Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah				
20	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus				
21	Saya menjaga ikatan persahabatan pribadi antar sesama teman dari berbagai kelas				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya				
23	Ketika menemukan sampah saya enggan membuangnya karena bukan sampah saya				
24	Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai				
25	Saya tetap mengerjakan tugas meski tugas itu sulit				
26	Kepercayaan saya membuat hidup saya tidak penting				
27	Saya menghibur teman yang sedang bersedih				
28	Ketika ada masalah maka saya akan menangis histeris dan tidak mau makan				
29	Untuk meningkatkan kualitas belajar saya mencari gagasan baru dari segala sumber				
30	Saya akan menyapa saat berselisih dengan guru dan teman				
31	Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru				
32	Bagi saya ulangan itu berat sehingga saya lebih memilih bermain daripada menyiapkan diri				
33	Saya merasa tidak mampu menjadi juara kelas				
34	Saya suka memotong pembicaraan orang lain				
35	Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan				
36	Saya merasa kurang dihargai oleh orang lain				
37	Ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman				
38	Saya aktif bertanya dikelas				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN F

### Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

**TABULASI DATA PENELITIAN  
SKALA MUSLIM PERSONALITY**

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	MP	
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34.46	
S2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	41.66
S3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	46.32	
S4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	1	57.75
S5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	48.20	
S6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	38.94	
S7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	36.49	
S8	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	2	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	1	3	4	3	44.83	
S9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27.59	
S10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27.18	
S11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	2	1	4	4	4	1	49.36	
S12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	52.93	
S13	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	46.22	
S14	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	50.91	
S15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	51.80		
S16	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	52.28		
S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	61.68	
S18	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	49.11		
S19	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	39.82	
S20	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	40.81	
S21	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	54.26		
S22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60.28	
S23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	34.73	
S24	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	53.31	
S25	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	41.44	
S26	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	36.79	
S27	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	50.39	
S28	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	32.81	
S29	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42.56	
S30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47.64	
S31	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	39.82	
S32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52.96	
S33	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	38.46	
S34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	59.65
S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	60.22

cipta milik UIN Suska Riau  
 Dilindungi Undang-Undang  
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau mengutip hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat atau seluruhnya, diperbolehkan tanpa izin UIN Suska Riau.  
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 ng mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





S106	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	1	47.57	
S107	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	46.40	
S108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	62.41	
S109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	59.19		
S110	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	35.73		
S111	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61.19		
S112	4	3	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	39.48	
S113	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	38.39	
S114	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	4	3	4	3	31.22		
S115	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	50.16	
S116	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	1	56.32	
S117	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	3	3	4	4	3	3	1	53.10		
S118	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	42.06	
S119	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58.06	
S120	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58.18	
S121	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	49.97	
S122	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	35.93	
S123	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	45.46	
S124	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32.68	
S125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	58.15
S126	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	47.91	
S127	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	61.45	
S128	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	1	2	4	33.65	
S129	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55.40	
S130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61.01
S131	2	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	2	4	2	36.42	
S132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	59.32
S133	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	45.08	
S134	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	4	38.04	
S135	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	43.54	
S136	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	4	1	3	3	1	4	4	1	1	4	4	3	4	3	38.98		
S137	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	49.71		
S138	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	50.04	
S139	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	54.05	
S140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	58.77	

ciptanya milik UIN Suska Riau

Diindungi Undang-Undang

ng mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandai sumber dan menyebarkan atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

S141	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	42.69	
S142	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	39.80	
S143	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	36.66	
S144	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	4	1	3	2	38.80	
S145	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	47.37	
S146	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	54.19	
S147	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	46.11	
S148	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	56.09	
S149	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	56.61
S150	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50.86	
S151	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50.69	
S152	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	37.67
S153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	53.78	
S154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	55.10	
S155	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	57.91	
S156	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45.86	
S157	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	54.57	
S158	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	57.28
S159	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	38.39
S160	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	35.09
S161	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	54.10
S162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57.42
S163	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	4	4	35.31
S164	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	48.46
S165	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59.16
S166	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38.49
S167	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61.01
S168	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	52.02
S169	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	51.81
S170	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47.22
S171	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45.08
S172	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49.92	

**TABULASI DATA PENELITIAN  
SKALA STUDENT WELL BEING**

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	SWB	
S1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43.62	
S2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	39.81	
S3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	48.97	
S4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59.21
S5	4	4	3	3	3	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	51.02	
S6	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	43.41	
S7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	44.91
S8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43.60
S9	4	4	2	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	1	4	4	4	1	1	35.09	
S10	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	30.64	
S11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	59.57	
S12	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	52.40	
S13	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	49.58	
S14	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	2	4	1	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	47.66	
S15	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	41.49	
S16	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	49.69	
S17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56.36	
S18	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	43.04	
S19	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	16.96	
S20	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	1	4	4	3	2	1	4	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	2	31.21	
S21	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	29.75
S22	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2	3	1	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	1	4	4	4	2	2	4	4	3	1	2	4	3	4	2	55.84	
S23	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	37.61	
S24	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	40.88	
S25	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	44.20	
S26	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38.99	
S27	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	46.64	
S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	31.33	
S29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	48.59	
S30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	59.43
S31	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	15.42	
S32	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	59.43	
S33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	39.18	
S34	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	59.21	
S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	2	59.62		

a Dilindungi Undang-Undang  
 ing mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 ng mengemukakan dan mempublikasikannya tanpa izin UIN Suska Riau.



S71	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	60.75		
S72	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60.24	
S73	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	55.37		
S74	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	58.31		
S75	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	40.44		
S76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43.29	
S77	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46.72	
S78	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	55.98	
S79	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	46.07		
S80	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	36.01		
S81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	59.85		
S82	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	59.62	
S83	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	57.76	
S84	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	2	4	3	57.35	
S85	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	2	4	3	49.48	
S86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55.00	
S87	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	47.38	
S88	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47.41	
S89	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55.00	
S90	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	56.80	
S91	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	56.69	
S92	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	56.94	
S93	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	37.51	
S94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	59.51	
S95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50.75	
S96	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	1	4	2	54.55	
S97	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	1	2	4	4	3	1	4	3	3	4	36.04		
S98	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62.02	
S99	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	1	3	2	53.84	
S100	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	52.23	
S101	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	41.95
S102	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	1	3	2	58.76	
S103	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	59.21	
S104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	54.88	
S105	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	44.43	







## LAMPIRAN G

### Uji Asumsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Kategorisasi Muslim Personality dan Student Well Being

		Statistics	
		MP	SWB
N	Valid	172	172
	Missing	0	0
Mean		130.75	127.90
Std. Error of Mean		1.016	.777
Std. Deviation		13.324	10.194
Variance		177.534	103.926
Range		64	42
Minimum		88	103
Maximum		152	145
Percentiles	25	122.00	121.00
	50	132.00	129.50
	75	142.00	136.00

### Kategorisasi Muslim Personality

		Statistics			
MP					
N	Valid	172			
	Missing	0			
		MP			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SR	17	9.9	9.9	9.9
	R	36	20.9	20.9	30.8
	S	53	30.8	30.8	61.6
	T	62	36.0	36.0	97.7
	ST	4	2.3	2.3	100.0
Total		172	100.0	100.0	

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kategorisasi *Student Well Being***

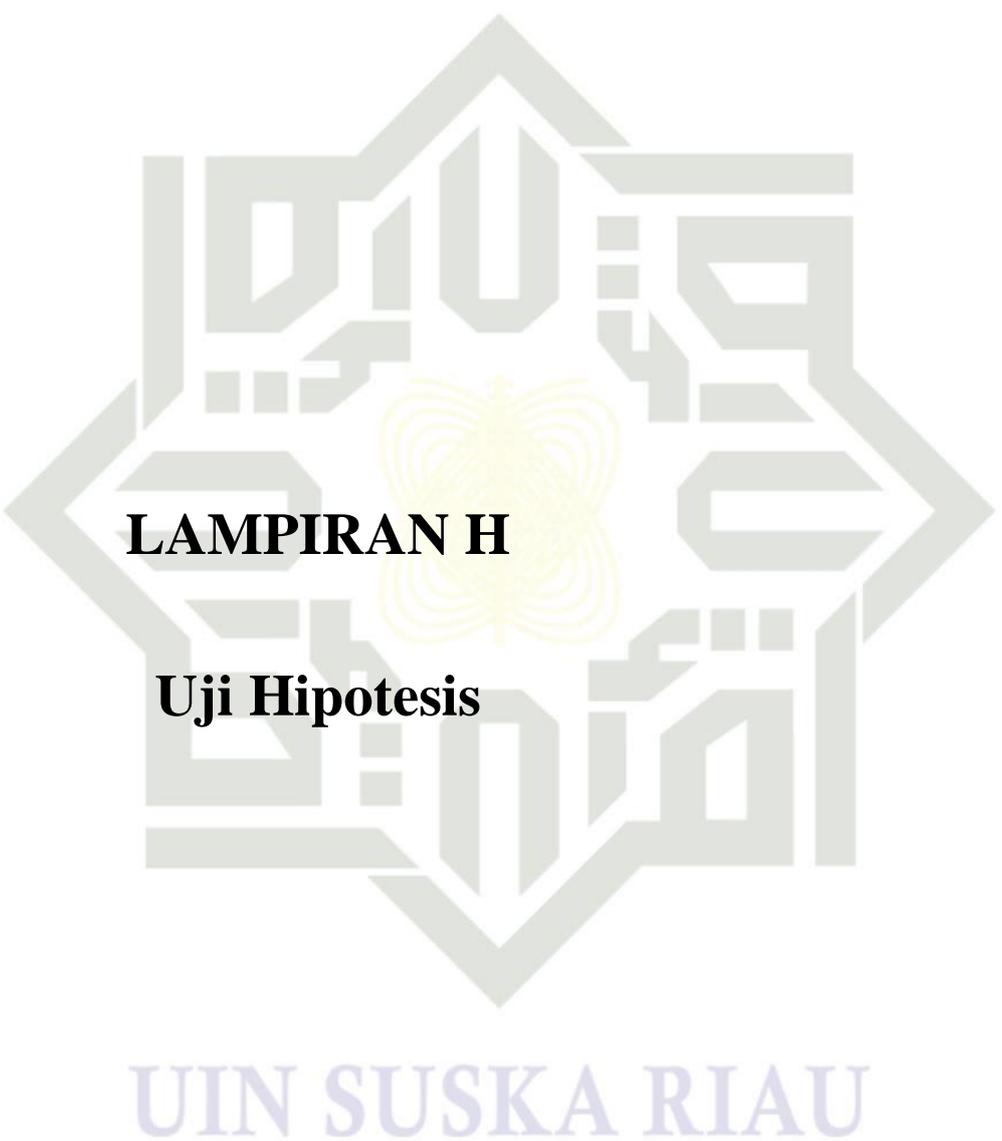
SWB		Statistics			
		Valid	Missing		
N		172	0		

		SWB			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SR	10	5.8	5.8	5.8
	R	34	19.8	19.8	25.6
	S	60	34.9	34.9	60.5
	T	50	29.1	29.1	89.5
	ST	18	10.5	10.5	100.0
	Total	172	100.0	100.0	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **LAMPIRAN H**

### **Uji Hipotesis**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Kasim Riau

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ik

### Uji Hipotesis Muslim Personality dan Student Well Being

#### Correlations

		MP	SWB
MP	Pearson	1	.694**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
		172	172
SWB	Pearson	.694**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
		172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Sumbangan efektif Muslim Personality dan Student Well Being

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.694 <sup>a</sup>	.481	.478	6.97873

a. Predictors: (Constant), MP

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square
1	Regression	7675.794	1	7675.794
	Residual	8279.454	170	48.703
	Total	15955.248	171	

a. Dependent Variable: SWB

b. Predictors: (Constant), MP

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN H

### Uji Hipotesis



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



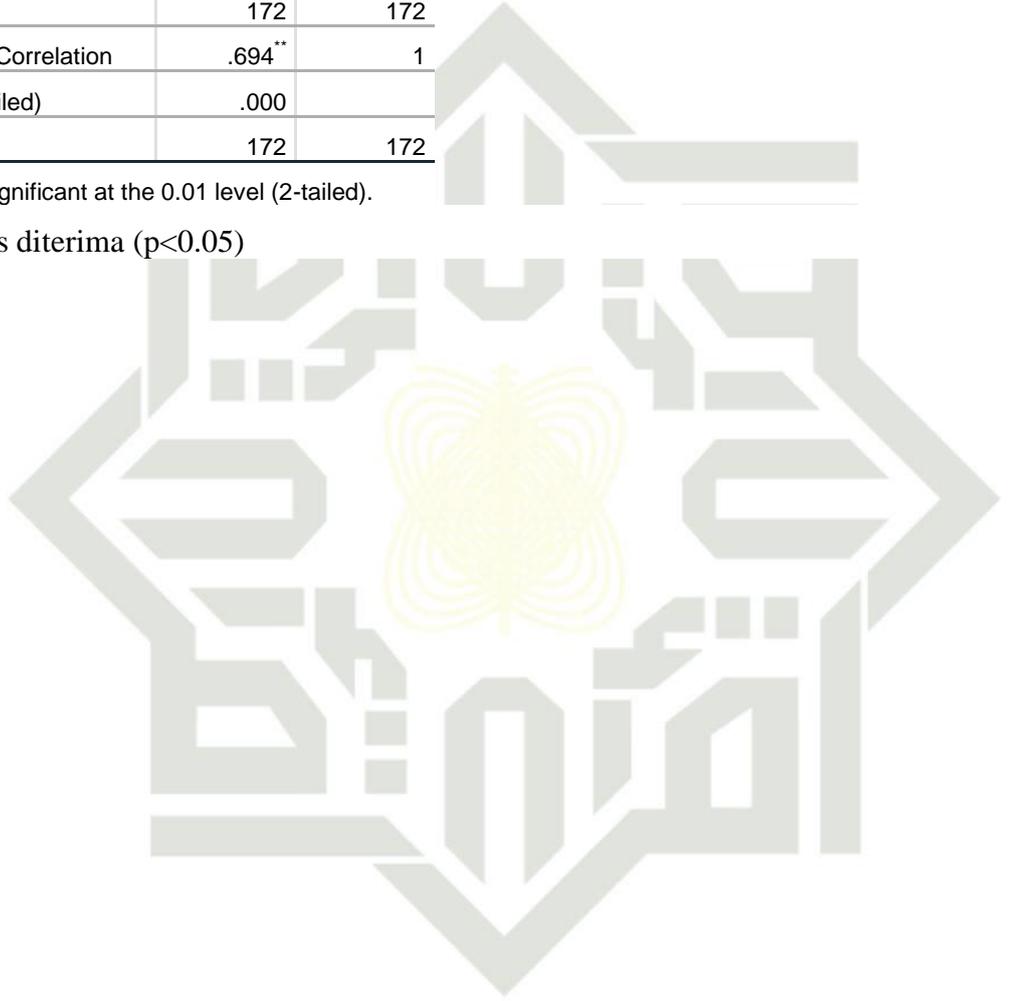
### Uji Hipotesis

**Correlations**

		MP	SWB
MP	Pearson Correlation	1	.694**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
SWB	Pearson Correlation	.694**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipotesis diterima ( $p < 0.05$ )



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **LAMPIRAN I**

### **Analisis Tambahan**

**UIN SUSKA RIAU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



pu

Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Sumbangan Efektif Perdimensi

### 1. *Salimul Aqidah*

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
SA	49.9993	8.86281	172

#### Correlations

		SWB	SA
SWB	Pearson Correlation	1	.464**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
SA	Pearson Correlation	.464**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 2. *Shahihul Ibadah*

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
SI	50.0016	7.94321	172



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Correlations**

		SWB	SI
SWB	Pearson	1	.457**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
N		172	172
SI	Pearson	.457**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
N		172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**3. *Matinul Khuluq dan Qowiyul jismi***

**Correlations**

		SWB	MKQJ
SWB	Pearson	1	.505**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
N		172	172
MKQJ	Pearson	.505**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
N		172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**4. *Mutsaqqoful Fikri***

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
MF	50.0005	7.03050	172



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Correlations**

		SWB	MF
SWB	Pearson	1	.383**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
MF	Pearson	.383**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**5. Qodirun Alal Kasbi**

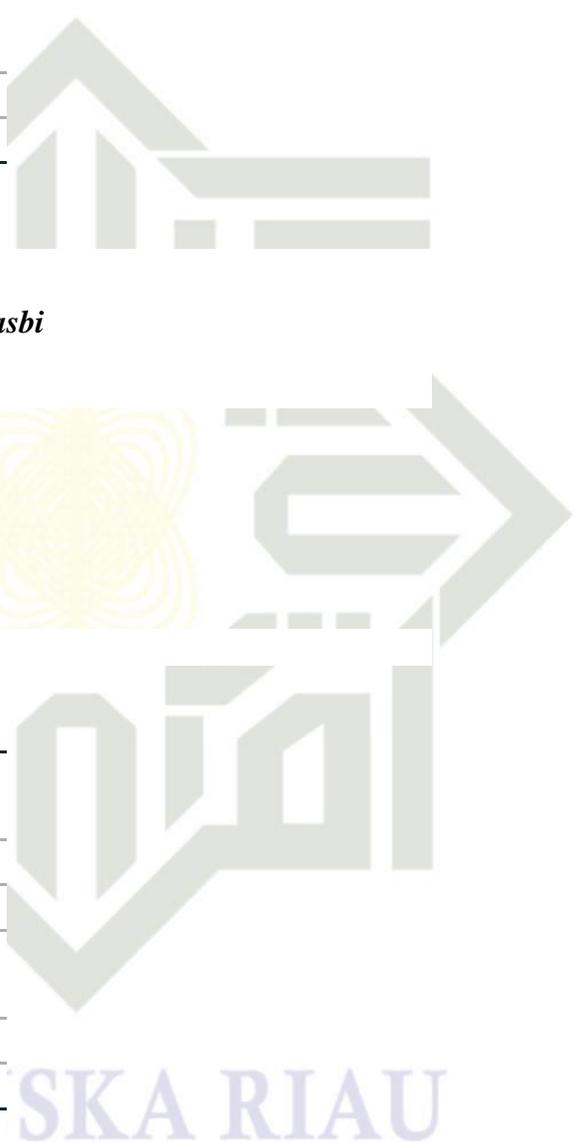
**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
QAK	50.0001	8.81950	172

**Correlations**

		SWB	QAK
SWB	Pearson	1	.536**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
QAK	Pearson	.536**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Munazzamun fi Syu'unihi**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
MFS	49.9995	6.74502	172

**Correlations**

		SWB	MFS
SWB	Pearson Correlation	1	-.150*
	Sig. (2-tailed)		.049
	N	172	172
MFS	Pearson Correlation	-.150*	1
	Sig. (2-tailed)	.049	
	N	172	172

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**7. Harishun Ala Waqtihi**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
HAW	50.0001	8.90799	172

**Correlations**

		SWB	HAW
SWB	Pearson Correlation	1	.468**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
HAW	Pearson Correlation	.468**	1





- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.000	
N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 8. *Nafi'un Lighoirihi*

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
NL	49.9997	6.66342	172

Correlations			
		SWB	NL
SWB	Pearson Correlation	1	.405**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
NL	Pearson Correlation	.405**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 9. *Mujahadatul Linafsihi*

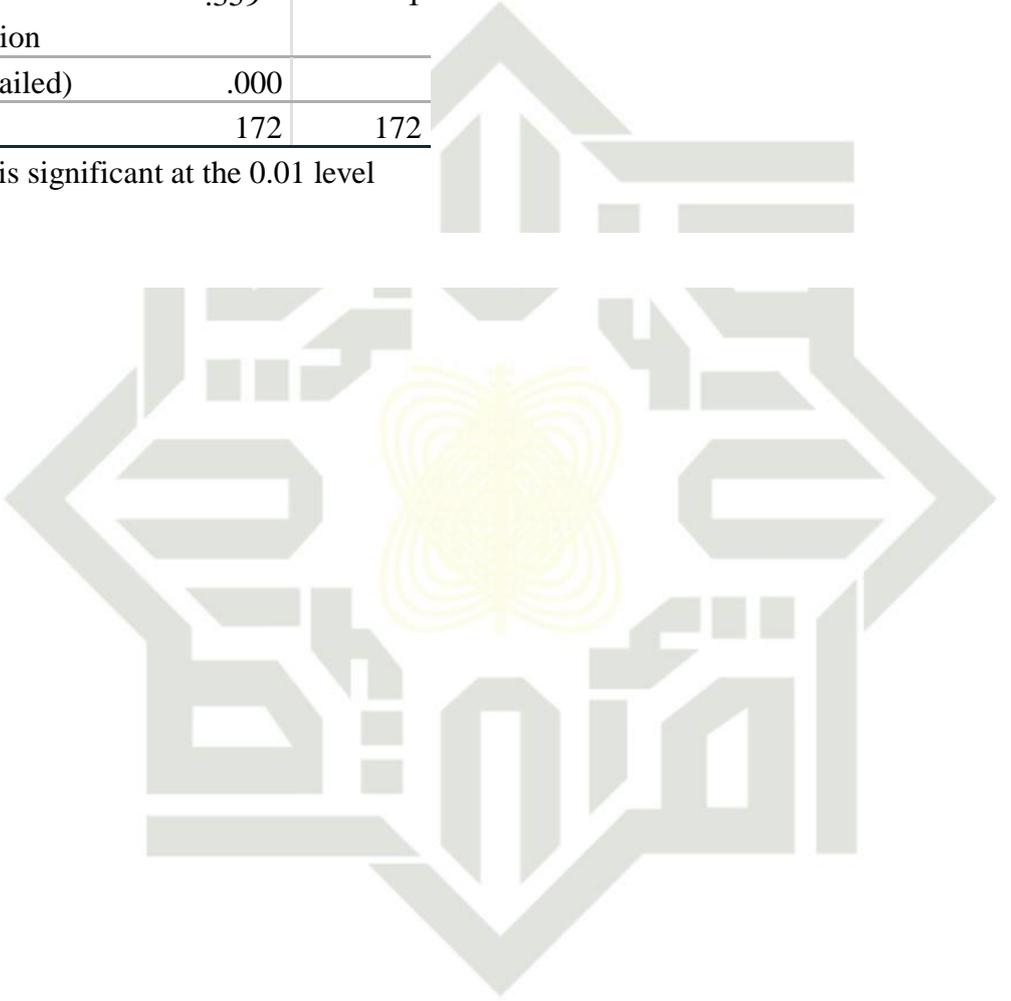
Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0001	9.65948	172
ML	50.0003	7.84619	172



**Correlations**

		SWB	ML
SWB	Pearson Correlation	1	.359**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
ML	Pearson Correlation	.359**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN J

## Guade Wawancara

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Guide wawancara Guru

1. *Opening*
2. Bagaimana pengalaman mengajar di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?
3. Bagaimana permasalahan yang dihadapi ketika mengajar siswa di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?
4. Bagaiaman cara mengatasi kendala tersebut?
5. Bagaimana sikap siswa saat pelajaran berlangsung?
6. *Closing*

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Guide Wawancara Siswa

1. *Opening*
2. Bagaimana awal mula bisa memilih untuk bersekolah di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?
3. Apakah kendala atau permasalahan yang hadapi di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?
4. Bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut?
5. Bagaimana pengalaman sekolah di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?
6. Ekstrakurikuler apa yang di ikuti di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?
7. *closing*

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN K

## *Informant Consent*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMENT CONSENT**

**(Pernyataan kesediaan berperan aktif dalam penelitian)**

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah subjek penelitian dengan tema “Hubungan Antara *Muslim Personality* dengan *Student Well Being* pada Siswa Madrasah Aliyah *Islamic Boarding School* Bidayatul Hidayah Kabupaten Rokan Hilir Riau”, dengan:

Nama (boleh disamarkan) :

Usia/Jenis Kelamin :

Pekerjaan :

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk terlibat aktif untuk memberikan informasi mengenai pondok pesantren bidayatul hidayah dari awal sampai dengan akhir penelitian ini. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga. Saya mengetahui bahwa data diri saya akan dirahasiakan dan hanya diketahui oleh peneliti.

Mengetahui

Rokan Hilir, April 2019

Peneliti

Subjek Penelitian

( )

( )



# LAMPIRAN L

## Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Verbatim Wawancara

Koding	P/R	Hasil Wawancara	Tema /Ide Wawancara
5  10  15	P	Assalamualaikum ustazah	Opening
	R	Walaikumsalam	
	P	Bagaimana kabar ustazah?	
	R	Alhamdulillah kabar saya sehat	
	P	Alhamdulillah syukurlah kalau gitu ustazah, Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih kepada ustadzah yang telah meluangkan waktunya untuk bertemu dengan saya, perkenalkan nama saya Titin Rahayu mahasiswi Psikologi UIN SUSKA RIAU, yang akan melakukan penelitian di pondok pesantren Bidayatul Hidayah, dengan judul penelitian “Hubungan Antara Muslim Personality dengan Student Well Being Pada Siswa Islamic Boarding School Bidayatul Hidayah”. Dengan ini saya membutuhkan bantuan ustadzah untuk memberikan informasi seputar pondok pesantren Bidayatul Hidayah. Apakah ustazah bersedia menjadi responden saya?	
	R	iya saya bersedia	
	P	Terimakasih ustazah, karena ustazah telah bersedia menjadi responden saya. Sebelum wawancara lebih dalam disini saya memberikan <i>informant consent</i> untuk ustazah tandatangani sebagai tanda bahwa ustazah telah bersedia untuk menjadi responden saya, saya akan menjaga kerahasiaan ini (sambil memberikan <i>informant consent</i> )?	
	R	Iya saya bersedia	
	P	Kalau boleh tau nama ustazah siapa?	
	R	Nama saya AR ( <i>nama disamarkan</i> )	
	P	Sudah berapa lama ustazah mengajar disini?	
	R	Sudah 3 tahun saya ngajar disini.	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			bidayatul hidayah sudah 3 tahun dan memiliki pengalaman yang menyenangkan dan kadang merasa kesal
35	P	Bagaimana kendala atau permasalahan saat mengajar di pondok pesantren bidayatul hidayah?	
	R	Pengalamannya ada yang menyenangkan namun ada pula santri yang membuat saya kadang merasa kesal dan marah.	
45	P	Apa yang membuat ustazah marah dan kesal?	Ada salah satu sa.ntri yang mencuri barang milik temannya bahkan ustazahnya.
	R	Ada salah satu santri yang dia suka mencuri barang milik temannya bahkan barang milik saya.	
50	P	Barang apa yang dicurinya ustazah?	Mencuri barang-barang seperti jilbab, baju, uang, dan saat itu temannya mempergokinya dia mencuri uang di lemari saya, bahkan jilbab dan baju saya..
	R	Santri itu mencuri barang-barang seperti jilbab, baju, uang, dan saat itu temannya mempergokinya dia mencuri uang di lemari saya, bahkan jilbab dan baju saya..	
55	P	Lalu, apa yang ustazah lakukan untuk menangani masalah tersebut?	Memasehati santri yang mencuri barang dan bertanya dengan baik-baik dengan santri tersebut.
	R	Saya panggil dia untuk menghadap saya, dan saya tanya dia dan dia juga jujur kalau dia benar mencuri barang-barang milik saya dan teman-temannya, dan dia menangis sambil berkata saya menyesal ustazah, saya tidak mencuri lagi, kemudian saya maafkan kesalahan dia, namun beberapa bulan kemudian dia melukan kesalahan kembali mencuri barang-barang yang bukan hak dia.	
60			

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

65	P	Lalu bagaimana respon ustazah ketika ustazah mengetahui barang ustazah dicuri?	Memaafkan santri tersebut dan mengikhhlaskan barang yang dicurinya.
	R	Saya sudah memaafkannya dan mengikhhlaskan barang tersebut.	
	70	P	
	P	Amiin ya Allah...	
75	P	Baiklah ustazah, saya mengucapkan terimakasih atas informasinya serta waktunya, untuk saat ini wanwancaranya sampai disini dan bila ada informasi yang kurang lengkap, bolehkah saya untuk menemui ustazah kembali?	Closing
	85	R	
90	P	Terimakasih ustazah. saya mohon maaf jika ada sikap dan kata-kata saya tidak berkenan dihati ustazah?	
	R	Iya tidak apa-apa, ustazah juga minta maaf ya	
	P	Iya ustazah ( <i>sambil tersenyum</i> ), kalau begitu saya pamit ya ustazah ( <i>sambil bersalaman</i> ), assalamualaikum zah..	
94	R	( <i>sambil tersenyum</i> ) walaikumsalam	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Verbatim Wawancara**

Koding	P/R	Hasil Wawancara	Tema /Ide Wawancara
	P	Assalamualaikum ustadz	Opening
	R	Walaikumsalam	
	P	Bagaimana kabarnya ustadz?	
	R	Kabar saya alhamdulillah sehat	
10	P	Alhamdulillah syukurlah kalau gitu ustadz, Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih kepada ustadz yang telah meluangkan waktunya untuk bertemu dengan saya, perkenalkan nama saya Titin Rahayu mahasiswi Psikologi UIN SUSKA RIAU, yang akan melakukan penelitian di pondok pesantren Bidayatul Hidayah, dengan judul penelitian “Hubungan Antara <i>Muslim Personality</i> dengan <i>Student Well Being</i> Pada Siswa <i>Islamic Boarding School</i> Bidayatul Hidayah”. Dengan ini saya membutuhkan bantuan ustadz untuk memberikan informasi seputar pondok pesantren Bidayatul Hidayah. Apakah ustadz bersedia menjadi responden saya?	
15			
20	R	Iya boleh,,,	
25	P	Kalau boleh tahu nama ustadz siapa?	
	R	Nama saya AS ( <i>nama disamarkan</i> )	
	P	Sudah berapa lama ustadz mengajar disini?	
	R	Kurang lebih saya mengajar disini sekitar 5 tahun..	
30	P	Oh lama juga ya ustadz ( <i>sambil tersenyum</i> ), sudah lama juga ya ustadz, oh ya selama 5 tahun bagaimana pengalaman ustadz mengajar disini?	Pengalaman ngajar dipondok ada enak dan ada engaknya. Namun terasa enak karena mengajarkan
	R	Ya mengajar disini ada enaknya ada gak enak, ya namanya ngajar juga udah saya alami itu enak, apalagi yang kita ajarkan tentang ilmu agama.	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	P	Apa yang membuat ustadz merasa gak enak mengajar disini?	ilmu agama.
	R	Ya, gak bisa dibilang, tapi adalah sedikit gak banyak	
	P	Selama 5 tahun mengajar apa kendala ustadz saat mengajar?	Kendala dalam mengajar
40	R	Kedalanya ketika mengajar satu aja nya, ketika tidak ada bahan yang mau diajarkan, jadi kalau saya pribadi, merasa bingung aja, apa yang mau diajarkan.	ketika tidak ada bahan yang harus saya ajarkan di kelas.
45	P	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala itu ustadz?	Cara mengatasi kendala saya
	R	Saya tetap mencari bahan seperti membuat pertanyaan gitu, atau yang lain lah supaya suasana gak kacau ketika belajar dan mengajar.	membuat pertanyaan.
50	P	Apakah ada masalah dalam menghadapi murid ustadz?	Masalah yang saya hadapi
	R	Ada, seperti kurang disiplin siswanya kadang terlambat masuk kelas.	yaitu ketika murid itu
	P	Apa yang menyebabkan mereka terlambat masuk kelas ustadz?	telambat datang masuk kelas dengan
55	R	Ya kadang mereka terlambat alasannya antri mandi, telat bangun.	alasan telat bangun dan arena mengantri saat mandi.
	P	Lalu bagaimana cara mengangani siswa yang terlambat masuk kelas tersebut ustadz?	Cara mengatasinya
60	R	Dengan cara memberikan hukuman, contohnya kalau terlambat masuk kelas maka akan saya hukum belajar di luar kelas, terus kadang tidak saya hukum keluar lokal, atau hukuman yang lainlah gitu, tergantung keterlambatannya.	yaitu dengan menghukum mereka agar tidak belajar dalam kelas namun kadang tetap saya bolehkan masuk tergantung



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			tingkat keterlambatannya.
70	P	Selama 5 tahun ustadz mengajar adakah siswa yang keluar dari pondok atau pindah sekolah?	Ada siswa yang kabur dari pondok dengan alasan tidak betah dipondok, ada juga yang karena ada masalah, makanya mereka kabur dari pondok..mereka juga ada yang keluar atau pindah dari pondok karena ada yang merasa kurang betah, dah itu ada juga yang gak niat sekolah di pondok, maunya diluar, attau mereka sangking banyaknya masalah makanya dia pengen pindah.
	R	Ya itu pasti ada.	
	P	Adakah siswa yang kabur dari pondok ustadz?	
	R	Kalau itu ada, kenapa emangnya?	
75	P	Saya pengen tau ustadz, apa penyebab mereka kabur dari pondok?	karena ada masalah, makanya mereka kabur dari pondok..mereka juga ada yang keluar atau pindah dari pondok karena ada yang merasa kurang betah, dah itu ada juga yang gak niat sekolah di pondok, maunya diluar, attau mereka sangking banyaknya masalah makanya dia pengen pindah.
	R	Ya karena mereka tidak betah dipondok, ada juga yang karena ada masalah, makanya mereka kabur dari pondok.	
80	P	Apa penyebab mereka keluar dari pondok atau pindah sekolah uatadz?	mereka kabur dari pondok..mereka juga ada yang keluar atau pindah dari pondok karena ada yang merasa kurang betah, dah itu ada juga yang gak niat sekolah di pondok, maunya diluar, attau mereka sangking banyaknya masalah makanya dia pengen pindah.
	R	Ya kalau namanya dipondok, ada yang merasa kurang betah, dah itu ada juga yang gak niat sekolah di pondok, maunya diluar, attau mereka sangking banyaknya masalah makanya dia pengen pindah.	
85	P	Baiklah ustadz, saya mengucapkan terimakasih atas informasinya serta waktunya, untuk saat ini wanwancaranya sampai disini dan bila ada informasi yang kurang lengkap, bolehkah saya untuk menamui ustadz kembali?	
	R	iya boleh, dengan senang hati	

	P	Terimakasih ustadz. saya mohon maaf jika ada sikap dan kata-kata saya tidak berkenan dihati ustadz?	<i>Closing</i>
	R	Iya saya juga minta maaf	
	P	Iya ustadz ( <i>sambil tersenyum</i> ), kalau begitu saya pamit ya ustadz, assalamualaikum ustadz...	
100	R	( <i>sambil tersenyum</i> ) walaikumsalam	



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Verbatim Wawancara**

Koding	P/R	Hasil Wawancara	Tema /Ide Wawancara
5  10  15	P	Assalamualaikum	Opening
	R	Walaikumsalam	
	P	Bagaimana kabarnya dek ?	
	R	Alhamdulillah kabar saya sehat kak, bagaimana kabar kakak?	
	P	Alhamdulillah kak juga baik dek, Sebelumnya saya mengucapkan terimakasih kepada adek yang telah meluangkan waktunya untuk bertemu dengan saya, perkenalkan nama saya Titin Rahayu mahasiswi Psikologi UIN SUSKA RIAU, yang akan melakukan penelitian di pondok pesantren Bidayatul Hidayah, dengan judul penelitian “Hubungan Antara <i>Muslim Personality</i> dengan <i>Student Well Being</i> Pada Siswa <i>Islamic Boarding School</i> Bidayatul Hidayah”. Dengan ini saya membutuhkan bantuan adek untuk memberikan informasi seputar pondok pesantren Bidayatul Hidayah. Apakah adek bersedia menjadi responden saya?	
	R	iya saya bersedia kak	
	P	Alhamdulillah terimakasih dek, karena adek telah bersedia menjadi responden saya. Sebelum wawancara lebih dalam disini saya memberikan <i>informent consent</i> untuk adek tandatangani sebagai tanda bahwa adek telah bersedia untuk menjadi responden saya, saya akan menjaga kerahasiaan ini (sambil memberikan <i>informant consent</i> )?	
	R	Iya kak, saya bersedia untuk menjadi responden kakak, dan saya juga bersedia untuk menandatangani <i>informent consent</i>	
	P	Oh ya, kalua boleh tau nama adek siapa?	
	R	Nama saya MA ( <i>nama disamarkan</i> )	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	P	Bagaimana awal mula bisa memilih untuk bersekolah di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?	Masuk sekolah pondok adalah keinginan sendiri namun kendala sekolah pondok adalah dalam menghafal.
	R	Awal mula saya sekolah di pondok pesantren Bidayatul Hidayah adalah dari keinginan saya sendiri, karena saya ingin menjadi orang yang lebih baik serta paham ilmu agama yang lebih mendalam.	
35	P	Bagaimana kendala atau permasalahan saat sekolah di pondok pesantren bidayatul hidayah?	Cara mengatasinya dengan cara menunjuk benda yang sedang disebut dalam kosakata.
	R	Kendala saya saat berada di pondok adalah saya sulit dalam menghafal, karena kegiatan menghafal adalah hal yang membosankan bagi saya.	
40	P	Bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut?	diantaranya mandiri, disiplin, mampu menjaga shalat 5 waktu, memiliki ilmu agama yang
	R	Cara mengatasinya adalah dengan cara menghafal dengan dengan cara yang unik dari biasanya, seperti contohnya menghafal kosakata dalam Bahasa arab, maka saya akan mempraktekkannya, “misalnya kosakata bagian-bagian tubuh maka saya akan menunjuk bagian tubuh saya, hal inilah yang bisa mengatasi kejenuhan saya selain itu juga dapat menghafal dengan mudah.	
50	P	Bagaimana pengalaman sekolah di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?	diantaranya mandiri, disiplin, mampu menjaga shalat 5 waktu, memiliki ilmu agama yang
55	R	Pengalaman saya selama di pondok, saya merasakan hal-hal positif diantaranya mandiri, disiplin, mampu menjaga shalat 5	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		waktu, memiliki ilmu agama yang lebih mendalam, mampu membaca kitab kuning, mampu berbahasa asing (Bahasa arab), serta memiliki banyak teman di berbagai daerah.	lebih mendalam, mampu membaca kitab kuning, mampu berbahasa asing (Bahasa arab), serta memiliki banyak teman di berbagai daerah.
55	P	Lalu apakah adek merasa nyaman di pondok?	Memerasakan kenyamanan
	R	Iya saya merasakan kenyamanan, karena teman-teman baik-baik dan kami sama-sama anak perantauan jadi kami saling melindungi satu sama lain, saling menguatkan saat bersedih dan merindukan keluarga	
60	P	Lalu adakah ekstrakurikuler yang di ikuti di pondok pesantren Bidayatul Hidayah?	Mengikuti ekstrakurikuler kaligrafi
	R	Saya mengikuti ekstrakurikuler kaligrafi karena sejak kecil saya memiliki hobi menggambar	
65	P	Baiklah dek, kakak mengucapkan terimakasih atas informasinya serta waktunya, untuk saat ini wanwancaranya sampai disini dan bila ada informasi yang kurang lengkap, bolehkah kakak untuk menamui adek kembali?	<i>Closing</i>
70	P	Iya boleh kak, dengan senang hati	
	P R P	Sekali lagi kakak mengucapkan terimakasih. Kakak mohon maaf jika ada sikap dan kata-kata kakak tidak berkenan dihati adek?	
75	R	Iya tidak apa-apa kak, adek juga minta maaf jika ada jawaban yang kurang berkenan serta	

		tutur kata yang kurang sopan.	
	P	Iya dek ( <i>sambil tersenyum</i> ), kalau begitu kakak pamit yaassalamualaikum ( <i>sambil bersalaman</i> ),	
80	R	( <i>sambil tersenyum</i> ) walaikumsalam	



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN M

## Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004  
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/3068/2018 Pekanbaru, // Desember 2018  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Prariset

Kepada  
Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah  
Tanam Putih – Rokan Hilir.

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak bahwa:

Nama : Titin Rahayu  
NIM : 11561200269  
Jurusan : Psikologi  
Semester : VII (tujuh)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Antara Muslim Personality dengan Student Well Being pada Siswa Islamic Boarding School".*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

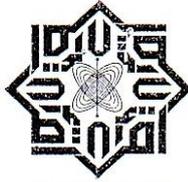
Wassalam,

Kuasa Dekan,



Dr. H. Asmaruddin Bardansyah, Lc., MA. }  
NIP. 19690713 200312 1 004

Surat Kuasa.  
Nomor: Un.04/F.VI/KP.07.6/3056.1/2018



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/1429 /2019 Pekanbaru, 20 Mei 2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala IBS Bidayatul hidayah  
Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Titin Rahayu  
NIM : 11561200569  
Jurusan : Psikologi  
Semester : VIII (delapan)

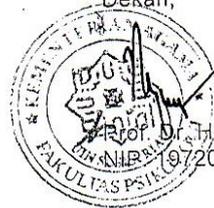
ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara Muslim Personality dengan Student Well-Being pada Siswa Islamic Boarding School Bidayatul Hidayah."*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

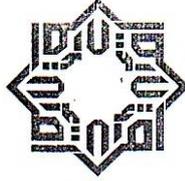
Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NRP. 19720828 200604 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS PSIKOLOGI  
 كلية علم النفس  
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kcc. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2018 /2019 Pekanbaru, 23 Agustus 2019  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada  
 Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah  
 Tanah Putih  
 Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Titin Rahayu  
 NIM : 11561200269  
 Jurusan : Psikologi  
 Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara Muslim Personality dengan Student Well-Being pada Siswa Islamic Boarding School Bidayatul Hidayah."*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan,



Dr. Hairunas, M.Ag  
 NIP. 19720828 200604 1 002

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المعهد بداية الهداية  
**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH  
 BIDAYATUL HIDAYAH**

Alamat : Jl.Syarif Shalahuddin Simp Benar Km 3, Kel.Cempedak Rahuk, Kec.Tanah Putih, Rokan Hilir, RIAU  
 Hp.0822-8710-5100 kode POS 28983 NSPP : 510314070013 NSPP : 69930083

Simpang Benar, 07 Januari 2019

Nomor : 02/PPS.BHD/I/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada :  
 Yth, Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Pekanbaru

Dengan Hormat,  
 Pimpinan PPS Bidayatul Hidayah, Membaca surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.VI/PP.00.9/3068/2018 Tanggal 11 Desember 2018 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset atas nama :

Nama : Titin Rahayu  
 NIM : 11561200269  
 Universitas : Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau  
 Program studi : Psikologi  
 Fakultas : Psikologi

Dengan ini diberi izin untuk melakukan riset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian nya.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pimpinan PPS Bidayatul Hidayah  
  
**KH. MUHAMMAD HASANUDDIN, S.H.I**

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعهد بداية الهداية  
**PONDOK PESANTREN  
 BIDAYATUL HIDAYAH**  
 AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Syarif Shalahuddin Simp Benar Km 3, Kel. Cempedak Rahuk, Kec. Tanah Putih, Rokan Hilir - RIAU  
 Hp. 0822-8710-5100 kode POS 28983 NSPP : 510314070013 NSPP : 69930083

Simpang Benar, 09 September 2019

Nomor : 01/PPS.BHD/IX/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Melakukan Riset

Kepada :  
 Yth, Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Pekanbaru

Dengan Hormat,  
 Pimpinan PPS Bidayatul Hidayah, Membaca surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.VI/PP.00.9/2138/2019 Tanggal 23 Agustus 2019 Perihal Mohon Izin Melakukan Riset atas nama :

Nama : Titin Rahayu  
 NIM : 11561200269  
 Universitas : Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau  
 Program studi : Psikologi  
 Fakultas : Psikologi

Dengan ini diberi izin untuk melakukan riset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian nya.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pimpinan PPS Bidayatul Hidayah

**KH. MUHAMMAD HASANUDDIN, S.HI**

## BIOGRAFI PENULIS

Assalamua'laikum Wr. Wb



TITIN RAHAYU, lahir di Karya Mukti pada tanggal 17 Oktober 1997. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Pujianto dan Ibunda Mariah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis mulai masuk SD pada tahun 2004 SDN 010 Karya Mukti, Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan pada tahun 2009 SMPN 01 Bangko Pusako, Rokan Hilir dan Lulus pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 02 Bangko Pusako, Rokan Hilir pada tahun 2012 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di Fakultas Psikologi, Jurusan Psikologi sejak tahun 2015 melalui jalur SNMPTN. Alhamdulillah pada Januari 2021 penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “**HUBUNGAN ANTARA MUSLIM PERSONALITY DENGAN STUNDENT WELL BEING PADA SISWA MADRASAH ALIYAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL BIDAYATUL HIDAYAH ROKAN HILIR RIAU**”. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Psikologi dan mencapai gelar Sarjana Psikologi.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.