

## РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сидорчук И.П., Охрименко А.А.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь,  
irina\_sidorchuk@bsuir.by*

Abstract. Issues related to the use of distance education are considered. The proposals aimed at creating a full-fledged e-learning, its use for training foreign students, students, other persons.

Цифровизация различных сфер жизнедеятельности общества предъявляет новые требования к организации образовательного процесса. Его электронный формат приветствуется всеми участниками обучения, как студентами, слушателями, так и преподавателями. Активное сетевое сотрудничество, обмен знаниями между преподавателями и обучаемыми, а также между сами участниками образовательного процесса обеспечивает возможность получать в оперативном режиме актуальную и доступную информацию в соответствующей предметной области. Кроме того, on-line взаимодействие позволяет подключаться к образовательным процессам международным и национальным экспертам, в том числе представителям потенциальных работодателей.

Следует отметить, что по результатам европейских исследований были выделены перспективные цели для применения дистанционных технологий, такие как создание рабочих мест, повышение благосостояния, конкурентоспособность, а также обозначены области их применения, среди которых образование, государственное управление, менеджмент [1].

В 2016 г. оценочная стоимость рынка глобальных систем управления обучением составляет \$5,19 млрд., по прогнозам eLearning Industry, эта цифра к 2022 г. достигнет \$19,05 млрд., с устойчивым ростом 5% за последние 3 года.

Однако рынки дистанционного обучения неоднородны. Так в Северной Америке и Западной Европе уже сложились рынки дистанционного обучения и прошли этап лавинообразного роста, в то время как в других странах такая тенденция только набирает обороты [2].

Рынок дистанционного обучения в 2015 году составил 107 млрд. долларов США, к 2025 году рынок дистанционного образования по прогнозам специалистов должен удвоиться и достичь величины в 215 млрд. долларов США. Число слушателей, обучающихся по программам e-learning, к 2025 году тоже вырастет в 2,5 раза и превысит число слушателей, обучающихся по традиционной форме получения образования. Количество слушателей, обучающихся с использованием технологий дистанционного обучения, к 2025 году составит 650 миллионов человек [2].

Таким образом, мировой рынок дистанционного обучения развивается достаточно быстрыми темпами и завоевывает лидирующие позиции, так как является привлекательной альтернативой традиционной формы получения образования с точки зрения минимальных затрат и более сжатых сроков обучения.

Система дистанционного образования (далее – СДО) имеет ряд преимуществ в сравнении с реальным форматом образовательной деятельности. Обучаемые имеют доступ к прохождению курса независимо от временных параметров и местонахождения. Существует возможность самостоятельно изучать материалы, при необходимости их скачивать, получать консультации, участвовать в дискуссии, просматривать свои результаты, проходить тренировочное тестирование, работать над ошибками и т. д.

Возможность включения в процесс обучения на основе СДО всех заинтересованных субъектов, сокращение временных параметров получения необходимой новой информации расширяет горизонты образовательной деятельности и требует системного анализа факторов, препятствующих ее широкомасштабному использованию для реализации различных образовательных программ.

Анализ СДО показывает, что к числу причин, затрудняющих ее использование, относятся:

- недостаточная мотивационная составляющая преподавателей в создании учебных баз дисциплин, а также в их дальнейшем сопровождении в дистанционном режиме;
- психологическая неготовность преподавателей к применению дистанционных технологий, недоверие к качеству дистанционного обучения и нежелание изменять свою позицию;
- некоторые сложности в создании научно-методической документации в СДО, например, дополнительный объем работы, необходимость модификации устоявшихся форм и методов обучения; низкая мотивация обучающихся к использованию дистанционных технологий, а также недостаточная их просвещенность в части возможностей СДО.

Помимо указанных факторов серьезным препятствием в развитии СДО является отсутствие соответствующего целевым установкам цифровизации, цифровой трансформации правового регулирования.

Согласно части второй пункта 3 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [3]. Дистанционное обучение в такой трактовке относится к одной из разновидностей заочной формы получения образования. Она не рассматривается как технология, как инновационный процесс, как система, которая позволяет



улучшить обучение на всех этапах образовательного процесса, а также обеспечить доступность любой образовательной программы для обучающихся, в том числе и образовательных программ общего среднего образования.

В Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2018-2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 октября 2018 г. №774, предусмотрено создание новой национальной системы образования, отвечающей современным требованиям [4]. Ряд мероприятий по информатизации в образовании, определены Государственными программами развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы [1] и Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [5]. Определяющим при этом должно быть внедрение принципов и технологий, обеспечивающих комплексное решение управленческих задач и совершенствование образовательной деятельности на основе использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Указанные подходы влекут соответствующую корректировку законодательства в сфере образования. Правовое регулирование должно обеспечивать процессы цифровизации системы образования на всех уровнях на основе информационно-коммуникационных технологий. В этой связи готовятся новые нормативные правовые акты.

В настоящее время, в частности подготовлена новая редакция Кодекса об образовании. Ее анализ показывает, что вопросы дистанционного обучения не получили системного и последовательного закрепления. С одной стороны, в проекте Кодекса дистанционная форма получения образования определяется в качестве самостоятельной и тем самым создаются правовые основы для ее использования при реализации различных образовательных программ. С другой, по-прежнему, речь идет о «преимущественно самостоятельном освоении содержания образовательной программы на основе использования дистанционных образовательных технологий». Это означает, что ряд процессов будут реализовываться в режиме реального взаимодействия обучающегося и педагогического работника. А дистанционное обучение будет использоваться в качестве дополнительного инструментария для образовательной деятельности. Вместе с тем важна цифровизация административных процессов, связанных с зачислением, прохождением обучения, выдачей документов об обучении и т.д. Все это предполагает переход от понимания дистанционного обучения как формы получения образования к его определению как СДО, что позволит создать в республике полноценное электронное обучение, а также использовать этот формат для обучения зарубежных студентов, слушателей, иных лиц.

Кроме того, СДО способна повысить доступность образования как для лиц, удаленных от научных и образовательных центров, так и для лиц с инвалидностью, для которых получение образования в привычной форме представляется затруднительным или невозможным.

В этой связи предлагается закрепить в проекте Кодекса понятие СДО. Под СДО предлагается понимать обучение, воспитание, организацию образовательного процесса, предусматривающие взаимодействие обучающегося с учреждениями образования и педагогическими работниками на основе использования дистанционных образовательных технологий.

В рамках проекта Кодекса также следует предусмотреть специальный раздел, комплексно регламентирующий процессы электронного обучения, что позволило бы учить, как отмечено выше, студентов, сотрудников, любых заинтересованных в получении знаний в режиме on-line из любой страны, а также отслеживать их успеваемость и выдавать документы об обучении [6].

### Литература

1. Об утверждении Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на 2018-2020 годы – Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31 окт. 2018 г. № 774 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Поппер, Р. Технологии информационного общества и европейские цели [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-informatsionnogo-obschestva-i-evropeyskie-tseli>. – Дата доступа: 25.11.2019.
3. Батаев, А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования /А.В. Батаев // Молодой ученый. – 2016. – №20. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/100/22587/>. – Дата доступа: 25.11.2019.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
5. Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 март. 2016 г., № 235 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
6. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г. № 250 : в ред. постановления от 14.08.2018 № 596 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.