

**Método Geempa Mediado por las TIC: una Herramienta para los Docentes en el  
Desarrollo de las Competencias Lectoras de los Niños de Preescolar, en Tiempos de Covid**

**19**

Martha L. González Consuegra y Alina E. Orozco Martinez



Maestría en Educación

M. Ed. Samara Romero Caballero

Universidad de la Costa

Facultad de Educación

20 de enero 2020

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Nota obtenida

Barranquilla, enero 2021

**Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo principalmente a Dios, por bendecir mi vida y ser mi apoyo fortaleza en este proceso y en aquellos momentos de dificultad y debilidad que me han enseñado a amarlo más y aumentar mi fe.

A mis Padres, por su compañía y apoyo incondicional y el amor que me inspiran fortaleciendo mis ganas de luchar por mis sueños.

A mis hermanos, porque a pesar de las diferencias son muy importantes en mi existencia ¡los quiero mucho!

A mi esposo, porque desde que lo conocí me ha enseñado el valor de las pequeñas cosas y por su apoyo que me impulsa aún más a conquistar un mundo soñado para nuestros hijos.

A mis hijos, Maria José y Andrés David, el mayor tesoro y bendición que Dios me ha regalado, dándole un sentido maravilloso y sublime a mi vida.

*Martha L. González Consuegra*

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

*“Los grandes logros no son hechos por la fuerza, sino por la perseverancia”*

A Jehová por darme entendimiento y capacidad para lograr mis sueños

A mi madre por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado.

A mi esposo y mis hijas Lina Marcela y Melanie por ser la fuente que alimenta mis deseos de seguir adelante.

A mis hermanos por su cariño y palabras de aliento, siendo una motivación constante.

A mis sobrinos que son también mis hijos y están en mi corazón. Especialmente a mi guerrero Yurandir Zabalza Orozco.

Y a mis poderosas que cada día están ahí llenándome de sabiduría y alegría.

*Alina E. Orozco Martinez*

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

### **Agradecimientos**

A Dios, por protegerme y guardar mi vida durante todo mi camino.

A mi madre, por sus cuidados, su paciencia y prudencia, que son motivos que me hacen admirarla y sentirme orgullosa de ser su hija.

A mi padre, por su amor y su confianza, siempre presente apoyándome en todo y celebrando mis triunfos. Sé que se siente orgulloso de lo que soy y lo que he logrado en mi camino.

A mi esposo y mis hijos, por cederme ese valioso espacio y tiempo de compartir en familia y poder dedicarlo a estudiar y lograr culminar esta etapa.

A mi tutora Samara Romero Caballero, por su entrega, exigencia y por compartir sus conocimientos los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de este Proyecto.

A las docentes participantes de esta Investigación, sin ellas nada hubiese sido posible... gracias por su tiempo y su valiosa participación.

A mis amigas, las de siempre, por su compañía y apoyo en un año que fue difícil dadas las circunstancias de Pandemia, siempre estuvieron ahí con su apoyo, consejos, ánimo y mucho amor.

A Beto, Juan Carlos, Rafael, Amparo por ser esas personas maravillosas con las que tuve la dicha de conformar equipo dentro de la Maestría y compartir viajes, risas y muchos momentos inolvidables. Gracias por su cariño.

No puedo dejar de agradecerte especialmente a ti Alina, mi compañera de viaje y hospedaje, de tesis y ahora de corazón y de vida.

*Martha L. González Consuegra*

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

*“En la vida sino conocemos el esfuerzo, el sacrificio y la derrota jamás conoceremos el verdadero sabor del éxito”*

Quiero expresar mi gratitud y buenos deseos a cada una de las personas que directa e indirectamente me brindaron su apoyo en el cumplimiento de las metas propuestas y alcanzadas, así como también a la realización de esta investigación.

Dios todo poderoso, por permitirme tener salud, y continuar avanzando en este camino del conocimiento.

Mi familia permitiéndome estos espacios que reconfortan mi alma.

Mi Tutora Samara Caballero Romero por sus conocimientos, por ser fuente de motivación e inspiración.

Mis grandes amigos: Beto, Juan, Amparo, Rafael, dejaron una huella en mi corazón

Mis poderes que siempre puedo contar con ellas.

Gracias Martha por tu paciencia, por guiarme y ser parte fundamental en esta aventura.

*Alina E. Orozco Martinez*

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

### Resumen

El propósito general de esta investigación es generar cambios en la metodología de los profesores para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar, en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19. El diseño y definición metodológico estuvo orientado por la investigación cualitativa, con una muestra de 6 docentes participantes, enmarcada en el paradigma epistemológico sociocrítico, bajo una metodología investigación-acción, utilizando como instrumentos para la recolección de la información la revisión documental, entrevista semiestructurada, grupo de discusión, talleres de formación y el grupo focal.

Los datos arrojados permitieron explorar y conocer concepciones o criterios en los que se ha sostenido la práctica de las docentes sobre el uso de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras, así como la ausencia en la planeación y/o práctica, del uso de recursos o herramientas tecnológicas para tal fin, de manera que afrontar y asumir estas realidades nos lleva a plantear desde una reflexión compartida, el desarrollo colectivo de nuevas estrategias pedagógicas permitiendo la innovación y reflexión del quehacer pedagógico a partir de la implementación del Método Geempa utilizando tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de la competencia lectora.

**Palabras clave:** Competencia lectora, Método Geempa, TIC.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

### **Abstract**

The general purpose of this research is to generate changes in the methodology of teachers for the development of reading skills among Preschool children, at the Armando Estrada Flórez Departmental Educational Institution based on the Geempa method mediated by ICT, in times of Covid 19. The design and methodological definition was guided by qualitative research, with a sample of 6 participating teachers, framed in the socio-critical epistemological paradigm, under a research-action methodology, using the documentary review as instruments for collecting information, semi-structured interview, group discussion, training workshops and the focus group.

The data obtained allowed the exploration and knowledge of conceptions or criteria in which the practice of teachers on the use of strategies for the development of reading competences, as well as the absence in planning and / or practice, of the use of resources has been sustained. or technological tools for this purpose, so that facing and assuming these realities leads us to propose, from a shared reflection, the collective development of new pedagogical strategies allowing innovation and reflection of the pedagogical work from the implementation of the Geempa Method using technologies of information and communication, for the development of reading competence.

**Keywords:** Reading competence, Geempa method, ICT.



**Tabla de Contenido**

1.	Capítulo.....	16
1.1.	Planteamiento del Problema .....	16
1.2.	Formulación del Problema.....	35
1.3.	Propósito General .....	36
1.4.	Propósitos Específicos .....	36
1.5.	Justificación .....	36
2.	Capítulo.....	45
2.1.	Estado del Arte .....	45
2.1.1.	Competencia Lectora.....	45
2.1.2.	Metodología Geempa .....	52
2.1.3.	Conectivismo.....	56
2.2.	Fundamentación Teórica .....	59
2.2.1.	Competencia Lectora.....	59
2.2.2.	Método Geempa .....	64
2.2.3.	Fundamentos Pedagógicos .....	70
3.	Capítulo.....	73
3.1.	Marco Metodológico .....	73
3.2.	Población y Muestra .....	80
3.3.	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	82
3.3.1.	Entrevista Semiestructurada.....	83
3.3.2.	Revisión documental .....	84

		10
<b>MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS</b>		
3.3.3.	Grupo de discusión.....	84
3.3.4.	Talleres de formación.....	85
3.3.5.	Grupo focal.....	85
3.4.	Validez de los instrumentos.....	86
3.5.	Validez de contenido .....	86
3.6.	Categorías y subcategorías .....	90
3.7.	Procedimiento.....	90
3.7.1.	Etapa Diagnóstico. ....	91
3.7.2.	Etapa II. Construcción Colectiva .....	92
3.7.3.	Etapa III. Evaluación de cambios.....	93
4.	Capítulo.....	94
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	94
4.1.1.	Etapa I. Diagnóstico .....	95
4.1.2.	Etapa II. Construcción colectiva .....	106
4.1.3.	Etapa III. Evaluación de cambios.....	123
4.2.	Discusión de los Resultados .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.	Capítulo.....	132
5.1.	Conclusiones.....	132
5.2.	Recomendaciones .....	134
	Referencia Bibliográfica .....	136
	Anexos .....	143

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Análisis Comparativo de los Ocho Aprendizajes de la Competencia Lectora del Cuatrienio.....	25
<b>Tabla 2</b> Desarrollo Cognitivo del Ser Humano y la Competencia Lectora .....	42
<b>Tabla 3</b> Categorías y Subcategorías de la Investigación.....	90
<b>Tabla 4</b> Escala de Valoración.....	95
<b>Tabla 5</b> Tabla de convergencia y Divergencia Grupo de Discusión .....	108
<b>Tabla 6</b> Respuesta a la Pregunta 1 .....	124
<b>Tabla 7</b> Respuesta a la Pregunta 2 .....	125
<b>Tabla 8</b> Respuestas a la Pregunta 3.....	126

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> Resultados Pruebas PIRSL 2011 .....	19
<b>Figura 2</b> Estudiantes que Asistieron a Educación Inicial Promedios Internacionales .....	21
<b>Figura 3</b> Comparación de Porcentajes según Niveles de Desempeño en el Departamento del Magdalena y Colombia en el Lenguaje de Tercer Grado .....	22
<b>Figura 4</b> Comparación de Porcentajes según Niveles de Desempeño en el Municipio Zona Bananera y Colombia en Lenguaje Tercer Grado.....	22
<b>Figura 5</b> Informe Comparativo Cuatrienio IED: Armando Estrada Flórez .....	24
<b>Figura 6</b> Monitoreo del Cierre de las Escuelas a Nivel Mundial.....	32
<b>Figura 7</b> Modelo de investigación acción Elliott (1993) .....	79
<b>Figura 8</b> Proceso de una Investigación .....	80
<b>Figura 9</b> Validez de Contenido Instrumento Revisión Documental.....	88
<b>Figura 10</b> Validez de Contenido Instrumento Grupo de Discusión.....	89
<b>Figura 11</b> Resultados de la Revisión Documental.....	96
<b>Figura 12</b> Red Atlas Tic Análisis Revisión Documental.....	97
<b>Figura 13</b> Red General Atlas Ti Análisis Entrevista Semiestructurada.....	99
<b>Figura 14</b> Red de las respuestas dadas por los Docentes Criterio 1 .....	100
<b>Figura 15</b> Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 2 .....	101
<b>Figura 16</b> Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 3 .....	102
<b>Figura 17</b> Red Respuestas dadas por los Docentes Criterio 4 .....	103
<b>Figura 18</b> Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 5 .....	104
<b>Figura 19</b> Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 6 .....	104
<b>Figura 20</b> Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 7 .....	105

### Lista de Anexos

Anexos 1 Cartas de Expertos .....	143
Anexos 2 Formato de Validez de Contenido .....	152
Anexos 3 CVC Rubrica de Revisión Documental .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 4 CVC Instrumento Grupo de Discusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 5 Carta de Consentimiento del Rector .....	202
Anexos 6 formato de Revisión Documental .....	203
Anexos 7 Cuestionario de Entrevista Semiestructurada .....	207
Anexos 8 Captura de Reunión de la Entrevista Semiestructurada.....	208
Anexos 9 semántica de Cuestionario de Entrevista .....	209
Anexos 10 Cuestionario de Grupo de Discusión .....	235
Anexos 11 Captura de Grupo de discusión.....	236
Anexos 12 semántica de Grabación del Grupo de discusión.....	237
Anexos 13 Captura de Reuniones de Talleres .....	247
Anexos 14 CD con el Material de los Talleres de formación .....	248
Anexos 15 Formato de Contenido de los Talleres de formación.....	249
Anexos 16 Cuestionario del Grupo Focal.....	260
Anexos 17 Captura de la Reunión del Grupo Focal .....	262
Anexos 18 semántica del Grupo Focal .....	263

### **Introducción**

Se consideran los primeros años de vida una etapa en la que los aprendizajes de los niños y niñas dejan huellas que perduran a lo largo de sus vidas. Es el periodo que se considera crucial en la asimilación de habilidades, conocimientos, hábitos; se forman hábitos y capacidades que se ven reflejadas en sus desempeños en el desarrollo ulterior del sujeto.

En la educación formal la comprensión lectora constituye una base para un adecuado desarrollo afectivo, social y cognitivo del estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo. Las dificultades para el desarrollo de la competencia lectora inician de manera temprana y la brecha entre las habilidades lectoras de unos niños y otros se van incrementando con el tiempo, lo que sugiere que el efecto de las dificultades iniciales puede ser notorias en niveles educativos posteriores.

Con base en lo anterior, surgen interrogantes frente a cuáles son aquellos factores que inciden en la aparición de estas dificultades tempranas, dirigiéndose la mirada frente al rol o quehacer del docente, en su actuar pedagógico para el desarrollo de la competencia lectora.

En este sentido, se considera lo planteado:

La inquietud frente a la lectura es uno de los procesos más complejos que suelen registrarse en los niños y las niñas de los grados preescolar y básica, dado que la falta de hábitos en torno a la misma, no solo agudizan el problema, sino que el rol del maestro al interior del escenario escolar infantil, también debe ser reflexionado a fin de lograr la

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

superación definitiva de las dificultades que impiden el desarrollo y goce que produce en ellos y ellas, la lectura con sentido (Yoisy, 2017, p.11).

De igual forma, es válido anotar al respecto, que acercar al niño al proceso lector requiere de contextos que sean significativos donde la forma en que sea abordada su enseñanza juega un papel trascendental, puesto que tendrá un gran impacto en el tipo de habilidades que irá adquiriendo, por lo que no existe un solo camino en la enseñanza inicial de la lectura sino una combinación de estrategias que permita su creciente dominio.

A partir de estas reflexiones e interrogantes, se plantea esta investigación la cual está estructurada en cuatro capítulos. En el capítulo uno se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos y justificación.

En el segundo capítulo, se aborda lo referente al marco teórico dividido en: estado del arte y bases teóricas.

En el tercer capítulo se plantea el diseño metodológico: tipo, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos e instrumentos de la investigación, categorías y subcategorías y procedimiento.

En el cuarto capítulo, se plantean los resultados divididos en: validación y confiabilidad de los instrumentos, tratamiento estadístico e interpretación de datos y discusión de resultados.

En la parte final, se plantean las conclusiones y recomendaciones que se han establecido después de la aplicación de los instrumentos y análisis respectivos.

## 1. Capítulo

### 1.1. Planteamiento del Problema

Los cambios que súbitamente se han dado en las últimas décadas a nivel mundial, motiva a despertar el interrogante: ¿Cómo diversos países se han transformado de una economía carente y sin expectativas, a primeras potencias económicas mundiales, dejando atrás los conflictos y problemáticas que los mantenían inmersos en la carencia y dependencia total de otros países?

El principal motivo de esa superación es la visión futura que se plantearon a corto plazo, desarrollando las estrategias necesarias para que su población tuviera las herramientas que le permitiera tener mejores condiciones de vida. El primer enfoque fue analizar su entorno y detectar las necesidades presentes en la economía mundial, para visionar los cambios estratégicos internos que permitieran una población mejor preparada que pudiera enfrentar las exigencias del mercado laboral presente.

Necesariamente la educación protagoniza el papel principal, reestructurada y fortalecida en su marco curricular, debe preparar y hacer fuerte a las nuevas generaciones, formulando los planes y estrategias necesarios para formar personal mejor capacitado y apto para enfrentarse a la globalización de mercado ya existente.

Para conocer y definir el plan de mejora requerido por los sistemas educativos se necesitaba un mecanismo evaluativo que permitiera conocer las fortalezas y áreas de oportunidad presentes. Surge así la evaluación internacional de educación que a través de ésta y de las investigaciones efectuadas en diversos países sobre las deficiencias y retos que tiene la



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

educación, se logra ver que el desarrollo de la competencia lectora es pilar fundamental para un mejor rendimiento académico.

Los resultados de las pruebas PIRLS 2016 en su cuarta edición, además del análisis de resultados, proporciona una detallada información sobre los contextos educativos del aprendizaje de la lectura en cada uno de los países participantes y a su vez las políticas nacionales de sus planes de estudios, los objetivos y los estándares en la enseñanza de la lectura, el tiempo establecido para la enseñanza de la misma, así como información sobre la Educación Infantil y las políticas sobre la formación del profesorado.

Esta prueba se realiza cada cinco años y evalúa los estudiantes de 4º curso de Educación Primaria. En esta edición se ha tratado de dos pruebas diferentes ya que también se ha realizado una evaluación de lectura electrónica.

Para España a lo largo de tres ciclos PIRLS en relación con el Promedio OCDE, calculado para cada ciclo con los países miembros de la organización que han participado en cada edición, se puede ver que tras dos ediciones en las que el resultado obtenido por los estudiantes españoles fue el mismo (513) en 2006 y 2011, en 2016 se ha producido una mejora significativa de 15 puntos en la escala de rendimiento, lo que permite reducir la diferencia de puntuación con el promedio OCDE, que en este mismo ciclo sólo ha aumentado 2 puntos el resultado promedio. No obstante, la diferencia de puntuación entre el Promedio OCDE-24 (540) y España (528) sigue siendo estadísticamente significativa (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, 2016).

Según dicho informe, los alumnos que leen obtienen mejores resultados que los que no leen o que leen muy poco. La frecuencia de la lectura tiene un impacto determinante en el éxito escolar. España parece haber mejorado su media: en lectura sube ocho puntos con respecto a

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

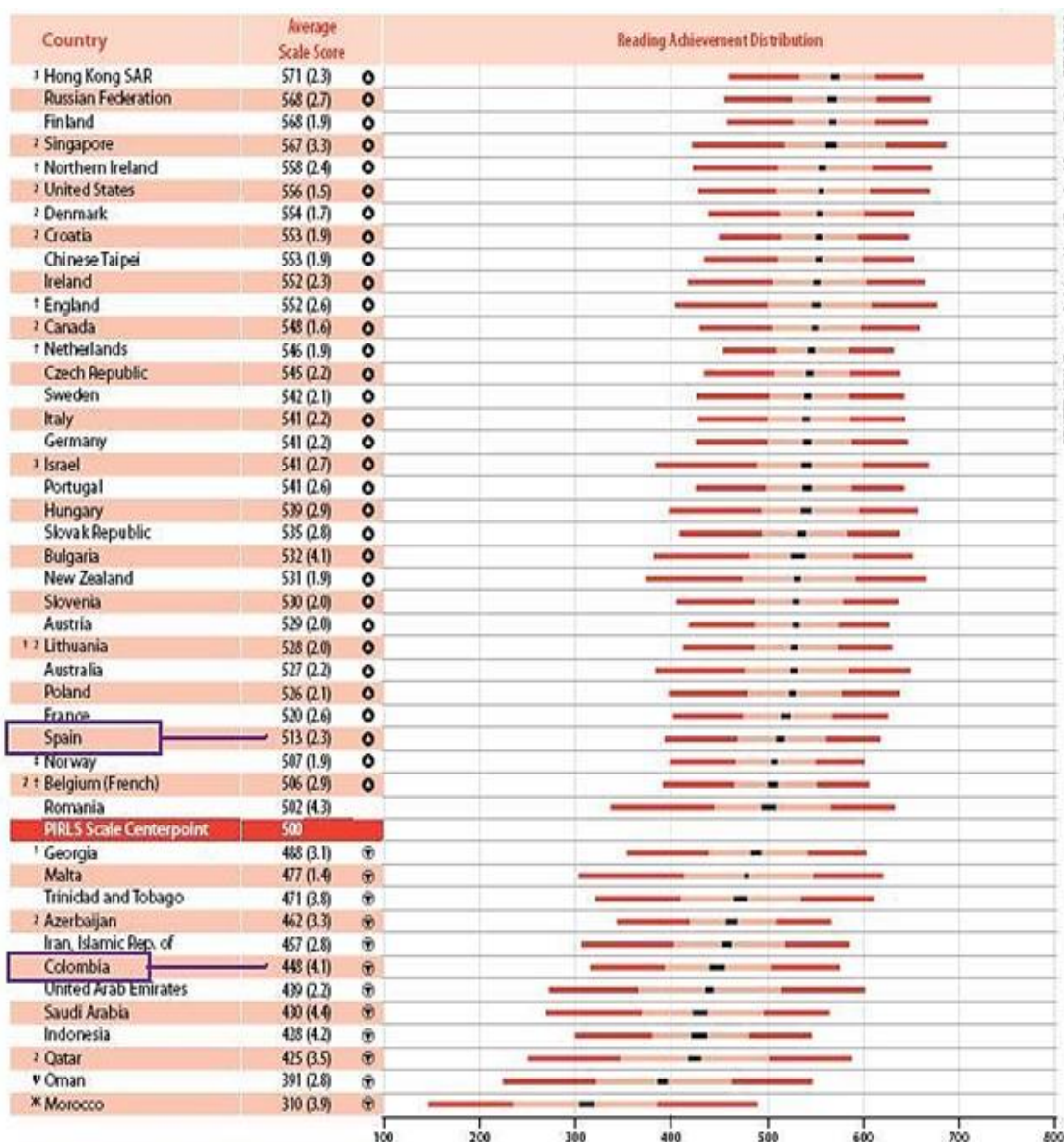
2012, lo que es sin ninguna duda un gran logro. Aun así, siguen existiendo muchas diferencias entre las distintas regiones españolas.

PIRLS establece cuatro niveles de rendimiento para medir tanto los propósitos de lectura como los procesos de comprensión. Estos están delimitados por unos puntos de referencia internacionales fijados en 400, 475, 550 y 625. Niveles de rendimiento:

Nivel bajo	De 400 a 475 puntos
Nivel intermedio	De 475 a 550 puntos
Nivel alto	De 550 a 625 puntos
Nivel avanzado Puntuación	De 625 puntos o más

Se evidencia como se encuentra los niveles para los países de Europa que participaron en esta prueba (Figura 1).

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



**Figura 1:** Resultados Pruebas PIRSL 2011Nota: Análisis de resultados PIRLS, 2011.

Dentro de los países de América Latina, Colombia ocupa el lugar 54 de 70 países evaluados en el 2015 (Informe PISA, 2015). Es necesario mejorar esta competencia debido a que representa la base educacional, pues al comprender lo que se lee, se puede ser analítico en la identificación de la información que se requiere, así también superada la etapa escolar, se puede

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

lograr que la población tenga más desarrollo en sus habilidades que le permitan mejores oportunidades laborales y obtener un mejor futuro.

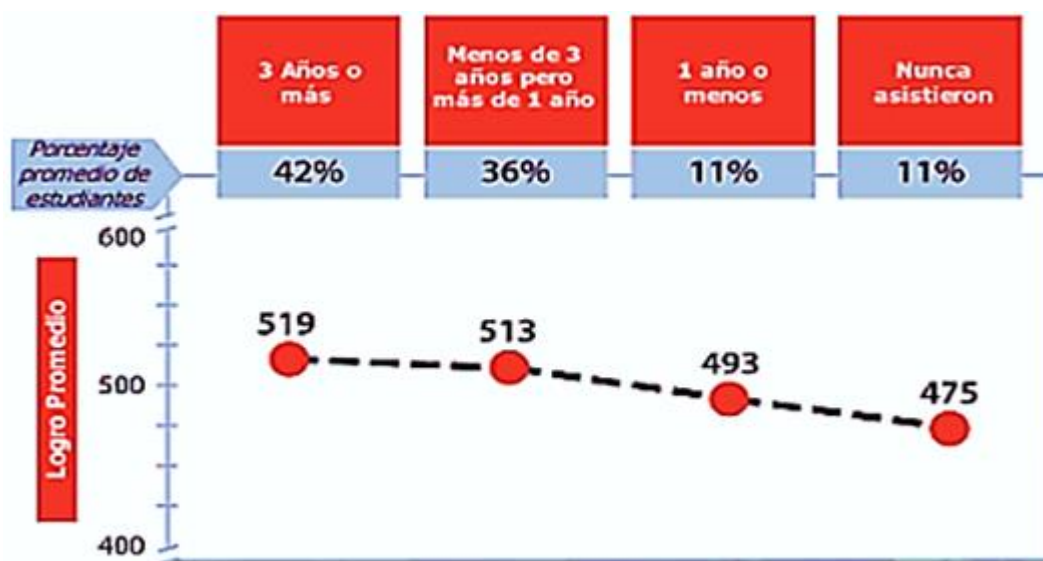
“En Colombia leemos poco y lo hacemos muy mal. Mucho peor de lo que la gente supone”, cuenta Julián de Zubiría, director del Instituto Alberto Merani y consultor de Naciones Unidas en Educación para Colombia (Revista Semana, 2016).

Como si fuera poco, la comprensión de lectura –que se supone un paso anterior a la lectura crítica– tampoco ha salido bien librada en las pruebas internacionales. En las pruebas PIRLS (Estudio Internacional del Progreso de Competencia Lectora), hecha en 2011 con estudiantes de 48 países de entre 9 y 10 años, los colombianos (3.966 niños) terminaron en un nivel bajo comparados con los participantes de otros países. Y en las mismas pruebas PISA, un poco menos de la mitad de los jóvenes del país no captaron completas las ideas expuestas en los párrafos, sino solo algunos elementos por separado.

Según los resultados arrojados por la prueba (PIRSL, 2011) se puede observar la importancia del acercamiento a la lectura en edad temprana. La educación inicial (preescolar), en forma de jardín maternal o de infantes, kindergarten o programas de educación temprana, juega un papel muy importante en preparar a los niños para la educación básica primaria. Además de darles un buen punto de partida para la vida escolar y para la vida en general. La educación preescolar ofrece una alternativa para sobreponerse a las desventajas de los niños y puede ayudar a romper los ciclos generacionales de pobreza y de bajos logros. Según la prueba PIRLS (2011) algunos países ya han convertido en mandatorio este nivel de educación y algunos tienen una matrícula del 100% aunque la asistencia no sea obligatoria. Por supuesto que las políticas escolares de ingreso a la educación básica primaria a mayor edad dan oportunidades de más años de asistencia a preescolar, en comparación con la situación que se presenta cuando los niños

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

ingresan a la educación primaria siendo más jóvenes. Aunque la asistencia a la educación preescolar (inicial) difiere dramáticamente entre un país y otro, en promedio, los estudiantes de Grado 4° que recibieron al menos tres años de educación inicial (42%), o aún más de un año (36%), obtuvieron en promedio mejores resultados que los niños que solo tuvieron un año o menos de esta educación (11%). Lo más notorio, es que ese 11% de estudiantes que no recibieron educación preescolar, tuvieron un porcentaje de logro en lectura bajo”.



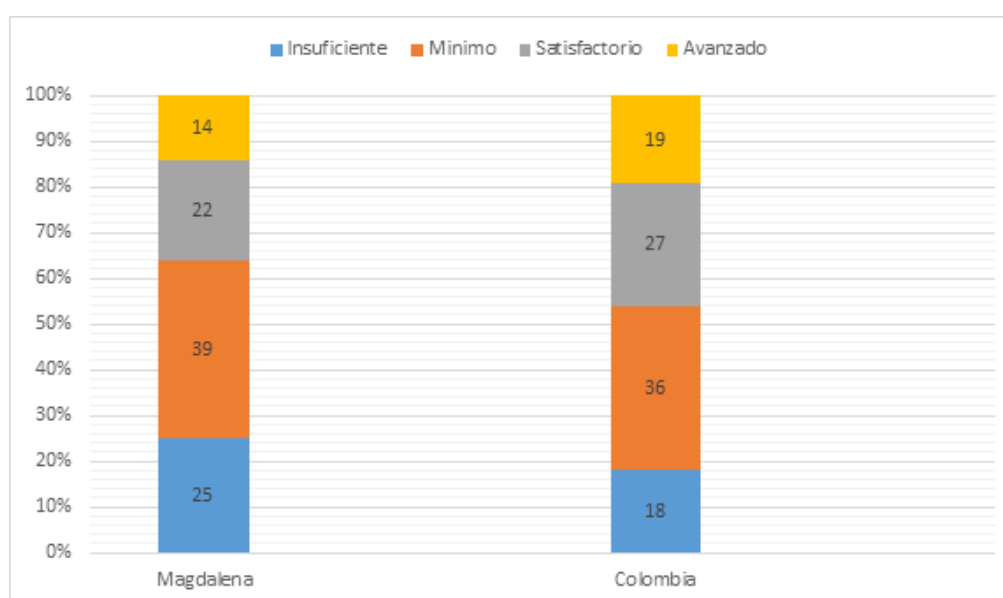
*Figura 2* Estudiantes que Asistieron a Educación Inicial Promedios Internacionales *Fuente:* Análisis de resultados PIRSL, 2011.

Para el caso de la Educación Básica, en Colombia se realizan las pruebas SABER, por el Instituto para la Evaluación de la calidad de la Educación (ICFES), también muestra un panorama preocupante. En las áreas evaluadas por las pruebas nacionales en el año 2018, en ambos casos los resultados son mayoritariamente deficientes, para el caso del lenguaje más del 60% de los estudiantes evaluados se encuentran en niveles insuficientes y mínimos lo que quiere decir que la gran mayoría de estudiantes muestra un desempeño mínimo en las competencias

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

exigibles para el área y el grado evaluado o en su defecto no demuestra los desempeños mínimos establecidos.

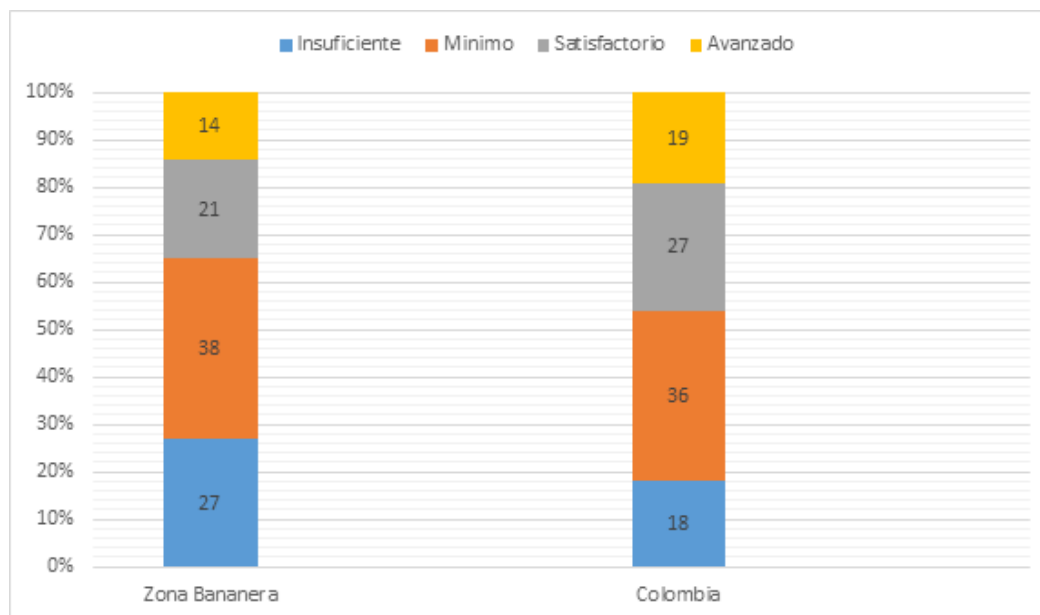
Continuando con los resultados de dichas pruebas, a nivel departamental, en el Magdalena el panorama sigue siendo desalentador, revisando los resultados de Prueba Saber Grado 3° 2018, se encuentra en el desempeño en el área de Lenguaje con respecto al país, la siguiente estadística.



**Figura 3** Comparación de Porcentajes según Niveles de Desempeño en el Departamento del Magdalena y Colombia en el Lenguaje de Tercer Grado *Fuente:* Adaptado del Informe Icfes, 2018.

En caso de la prueba saber 2018, resultados de tercer grado en el área de lenguaje del Municipio Zona Bananera, con respecto al país se encontró:

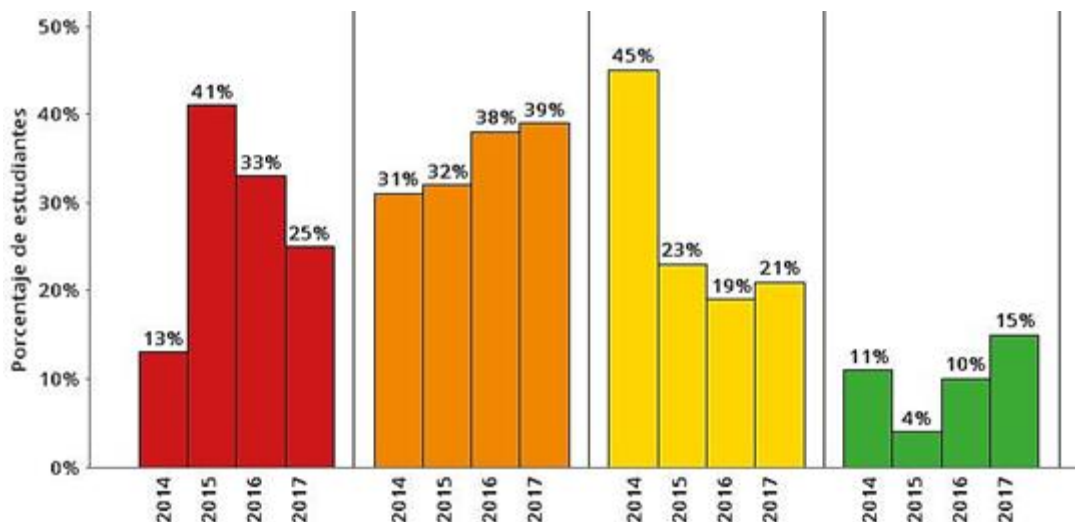
## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



**Figura 4** Comparación de Porcentajes según Niveles de Desempeño en el Municipio Zona Bananera y Colombia en Lenguaje Tercer Grado *Fuente:* Adaptado del Informe Icfes, 2018.

Frente a esta realidad nacional, departamental y municipal en el área de lenguaje, la Institución Departamental rural Armando Estrada Flórez no es ajena a este panorama, se observó el comparativo de los porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, en tercer grado, desde los años 2014 a 2017, donde la gráfica que se presenta muestra claramente que en el cuatrienio (2014-2017), el nivel de desempeño avanzado en lenguaje no es significativos, (ICFES , 2018) mostrados con color verde:

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



**Figura 5** Informe Comparativo Cuatrienio IED: Armando Estrada Flórez

*Fuente:* Informe Siempre Día E análisis histórico y comparativo, 2018.

Al realizar un análisis más específico en los aprendizajes de la competencia comunicativa; en la lectura se evidencia unos niveles de desempeños bastante bajo con respecto a los promedios Nacionales, y con respecto a la Entidad Territorial Certificada (ETC) Magdalena mejoran un poco, se muestra una media o promedio para tener las diferencias con respecto a la I.E.D. Armando Estrada Flórez y sus puntos de comparación. Cuando la diferencia es positiva se representa con un círculo de color verde y cuando es negativa con un círculo de color rojo, tenemos:



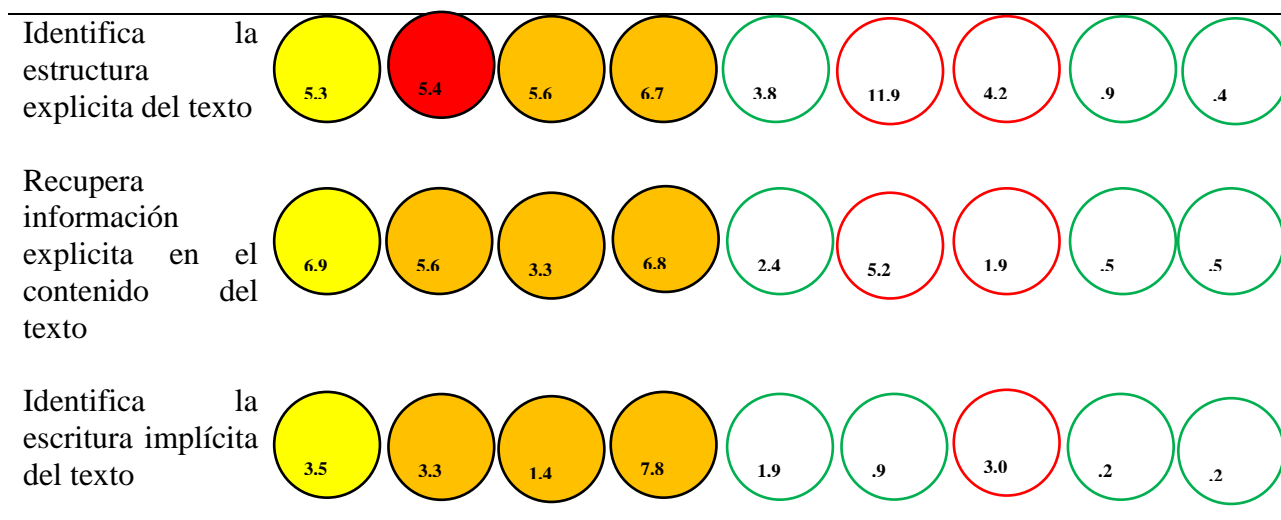
## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

**Tabla 1**

*Análisis Comparativo de los Ocho Aprendizajes de la Competencia Lectora del Cuatrienio*

La diferencia con el promedio de colegios de Entidad Territorial Certificada (ETC)									
Aprendizajes incorrectas	porcentaje de respuesta				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce información explícita de la situación de la comunicación	9.0	4.9	7.9	5.8	.9	16.3	5.4	.3	3.1
Evalúa información explícita o implícita de la comunicación	4.5	1.5	7.9	2.9	.0	.5	10.9	1.5	1.5
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto	2.2	8.5	1.0	5.0	.6	5.3	4.9	.1	1.1
Compara textos de diferentes formatos y finalidad para dar cuenta de su relación con el contenido	9.2	3.9	5.2	5.0	.1	.5	.7	.6	.9
Recupera la información implícita en el contenido del texto	2.3	5.3	5.4	3.8	.1	2.0	4.0	.2	.3

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



*Fuente:* Análisis comparativo de los ocho aprendizajes de la competencia lectora del cuatrienio. Siempre Día E,

2018.

Como se puede evidenciar en la Tabla 1, los tres primeros aprendizajes son negativos y los últimos cinco aprendizajes mejoran de manera mínima con respecto a la ETC, mostrando las dificultades que presentan los estudiantes de la Institución en aprendizajes fundamentales en la competencia lectora.

En pleno siglo XXI se han realizado diversas investigaciones sobre los métodos eficaces para la enseñanza de la lectura, se ha dejado un lado ese método tradicional y mecánico que estaban orientados a adquirir una serie de automatismos que les permiten a los estudiantes la decodificación de símbolos gráficos. Para los niños de preescolar en la dimensión comunicativa son muchos los aspectos que repercuten a la hora de llevar a cabo una buena práctica que facilite y posibilite la adquisición del proceso lector, la escuela es uno de los escenarios formales para el encuentro con la lectura, no obstante, en la actualidad falta las propuestas innovadoras en donde el docente presente al niño ambientes favorables para enriquecer y potenciar la lectura emergente. “faltan estrategias pedagógicas, creativas y sistemáticas que propicien prácticas de lectura y escritura con sentido; es decir, que respondan a intereses y situaciones reales de

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

comunicación de los estudiantes, acordes con su contexto social y cultural” (Doria y Pacheco, 2012).

La lectura es un pilar del conocimiento, y si es muy cierto la familia es determinante en este proceso, en el contexto donde se desarrolla esta investigación, la familia es ausente en el acercamiento de los niños a los códigos escriturales, por lo que se hace necesario abordar desde la escuela una estrategia que permita desarrollar un acercamiento placentero al mundo de la lectora, Sánchez (1988), en su artículo titulado “Aprender a leer y leer para aprender: Características del escolar con pobre capacidad de comprensión” analiza la baja comprensión lectora planteando a su vez que los educandos están decodificando textos mas no comprenden e interpretan, realizando así una lectura superficial que no llega a la interiorización.

Los maestros y pedagogos proponen la lectura como un punto de reflexión en el aula, es evidente la existencia de muchas propuestas para mejorar la competencia lectora, se siguen ofreciendo alternativas cada vez más novedosas que ayuden a subsanar el problema de lectura en los estudiantes. En este orden de ideas, Freeman (2015) bajo una rigurosa revisión teórica titulada “Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura?” presenta nueve métodos de enseñanza de la lectura que son: el método alfabético, el onomatopéyico, el fónico o fonético, el silábico, el de palabras generadoras, el método global, el método global puro, la ideo visual y el ecléctico e integral. todos como resultado de una implementación y reflexión en el aula ahora bien, ésta investigación tendrá fundamentaciones teóricas del Método Geempa pero muy de la mano con la tecnología, además se vincula de manera activa el contexto e interés de los niños y de los mismos profesores, pues la escuela como espacio de acción para la enseñanza presenta mallas curriculares que tienden a coartar las

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

prácticas docentes significativas para el proceso lector, pero a su vez el docente debe ser activo y proponer estrategias bien diseñadas que resuelvan esta problemática de una manera motivadora, pertinente, reflexiva y partiendo de su contexto.

Por otro lado, los avances tecnológicos han traído a la sociedad distintas formas de acercamiento a los textos, en el campo educativo introducir estas herramientas tecnológicas como recurso ha sido un inconveniente, debido a factores diversos entre los que se encuentra el dominio de la misma por parte de los docentes, se debe reconocer el atractivo que ofrece la parte tecnológica a los jóvenes en esta era de transformación y si buscamos metodologías motivantes e innovadoras debemos integrar a la escuela a la novedad digital, Vásquez (2013, citado por Manning Bula, Taborda Pernet y Polo Vargas, 2016) en su artículo reflexivo *Lectura y escritura como objeto de reflexión e intervención constante en el aula*, el autor incita a la implementación de las TIC como una herramienta eficaz para promover espacios interactivos para el acto educativo.

Se considera que las escuelas deben adaptarse a la innovación que ofrece la época actual, reconociendo la necesidad de que los docentes formen parte de esta nueva oleada de tecnología digital para que puedan ser capaces de reconocer su utilidad y crear conciencia de ellas, y a su vez, creen didácticas ciber lingüísticas que promuevan la creación de textos digitales.

Es innegable que en la última década la educación ha sufrido muchos cambios, gracias a las metodologías innovadoras y activas en las que se involucran más a los estudiantes de una manera reflexiva, dinámica y mediada por la tecnología. Pero por mucho tiempo esto no fue así, la adquisición de esta habilidad era un proceso abrumador para los niños memorístico y poco analítico, esto demandaba un cambio en las metodologías utilizada por los docentes. De acuerdo

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

con Cansino (2018), es posible reflexionar sobre cómo se afronta la enseñanza de la lectura que se superen métodos obsoletos como el retórico tradicional por métodos que enmarquen el contexto en los que se está viviendo.

Estamos viviendo cambios drásticos en todos los ámbitos, la educación debe ser parte de esos cambios que favorezcan los procesos de aprendizaje. De hecho, según Quiles (2016) leer no es una actividad que se genere y se desarrolle de forma automática, sino el resultado de un ejercicio de recepción vinculado a una adecuada metodología para abordarla es ahí donde el docente pone a prueba su creatividad, su condición de investigador para abordar nuevas estrategias, observar el entorno del niño y según sus intereses implementarlas. Los niños deben percibir este proceso como algo placentero que les da autonomía, interesante y divertido, de ahí la importancia de los mediadores.

Por mucho tiempo la escuela tradicional consideraba solamente transmitir información, preparar intelectual y moralmente a sus estudiantes dejando a un lado, el pensar, el sentir, el actuar, la individualidad, los intereses y el contexto que son parte fundamental en los procesos de aprendizaje, pensar en el estudiante como agente transformador positivo dentro de un entorno social. En este sentido Freinet (1997. p 105 citado por Gonzalez , 2016) consideró:

Los procedimientos tradicionales dan una especie de garantía formal a los educadores, a los padres y a los inspectores: el niño está en tal página de su silabario o de su libro; copia más o menos a la perfección, y esta perfección puede ser medida. ¡La pedagogía esta salvada! Que importa si los niños sufren o lloran ante ejercicios que su ser no comprende, no asimila, por una cultura de lorito, que no influye en su personalidad y su futuro, sino malamente.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Así mismo, también se utilizaron metodologías lineales en donde el docente se consideraba como el centro del aprendizaje, sus estudiantes estaban sujetos a la memoria, al mecanicismo, el proceso lector no era ajeno a esto. Es así, como la escuela prepara a niños analfabetos que, aunque saben leer, no son capaces de interpretar un texto, analizarlo y llevarlo a su realidad o sencillamente no logran expresar por medio de un escrito sus dificultades, sus emociones, sus alegrías, sus penas y sus sueños. Se han realizado muchas investigaciones en donde se muestran las bondades de las metodologías activas en donde juega un papel importante el contexto, los intereses del niño y la tecnología.

Por otra parte, a finales del año 2019 se hizo evidente una problemática mundial, la repentina aparición de un virus en China y su eminente propagación por todo el mundo durante los siguientes meses, afectando todos los ámbitos de la vida social e individual, donde el contexto educativo resultó severamente trastocado. Si bien es cierto se han presentado cierres por afectación de tipo natural y social, en ningún momento de la historia se había visto suspendidas las actividades escolares de esta manera. Para el 20 de marzo del 2020, más de 1.600 millones de niños y jóvenes no asisten a la escuela en 161 países por la Pandemia del Covid 19. Esto representa el 80 % de los estudiantes en edad escolar en el mundo.

“Estamos trabajando con los países para asegurar que todos puedan continuar aprendiendo, especialmente los niños, jóvenes desfavorecidos, que suelen ser los más afectados por el cierre de escuelas” (Azoulay , 2020a) dijo la Directora General de la Unesco, Audrey Azoluay, quién además señala:

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Si bien los cierres temporales de escuelas como resultado de crisis sanitarias y de otro tipo no son, lamentablemente, algo nuevo, la escala mundial y la velocidad de la actual perturbación de la Educación no tiene parangón y, si se prolongan, podrían llegar a amenazar el Derecho a la Educación (Azoulay, [www.unesco.org](http://www.unesco.org), 2020b).

El 10 de marzo la UNESCO organizó una reunión de emergencia de ministros de educación para compartir respuestas y estrategias que puedan mantener la continuidad del aprendizaje y asegurar inclusión y equidad.

Al 4 de marzo 22 países de tres continentes diferentes han decretado el cierre de escuelas. Hace apenas dos semanas, China era el único país que había tomado esa medida.

De ellos, 13 países han cerrado las escuelas de todo su territorio, lo que ha afectado a 290,5 millones de niños y jóvenes que asistían a clases desde preescolar a secundaria superior. Otros nueve países han aplicado cierres localizados de escuelas para prevenir o contener el COVID-19. Si esos países ordenaran también el cierre de todas sus escuelas, ello impediría que otros 180 millones de niños y jóvenes asistieran a clases.

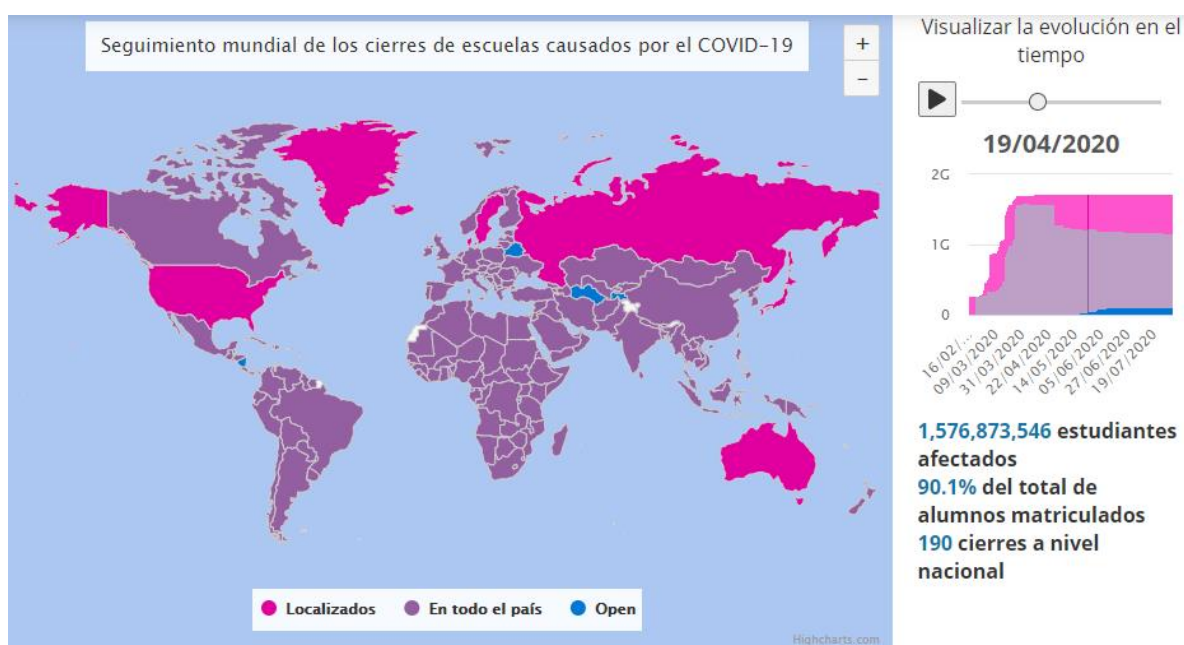
“Esta es una crisis educativa sin precedentes en la historia reciente de América Latina y el Caribe”, dijo Brent Aasen, Director Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe:

Nunca tantas escuelas han estado cerradas al mismo tiempo. La expansión del coronavirus COVID-19 estará dejando a la gran mayoría de los niños y niñas fuera de los colegios en las próximas semanas. Si se extiende más el cierre de las escuelas, hay un gran riesgo de que los niños y niñas se queden atrás en su aprendizaje y que los alumnos

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

y alumnas más vulnerables no vuelvan a las aulas. Es vital que no dejen de aprender desde casa (Duvilliert, 2020).

UNICEF reconoce los esfuerzos que están haciendo todos los gobiernos de la región para garantizar el derecho a la educación y está trabajando con ellos y otros aliados para desarrollar métodos flexibles de enseñanza a distancia con contenidos tanto digitales como para radio y televisión, así como materiales de lectura y tareas guiadas.



**Figura 6** Monitoreo del Cierre de las Escuelas a Nivel Mundial *Nota. Fuente:* plataforma de la UNESCO.

Por otra parte, se planteó una crisis en la competencia lectora. Es claro que muchos estudiantes, aun cuando estaban en las escuelas, no estaban adquiriendo las habilidades necesarias para esta competencia. Esto era antes de la crisis, esta pandemia tiene el potencial de empeorar aún más estos resultados si no se actúa de manera adecuada.



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Para ILSUE (2020), la realidad inédita que vivimos invita a pensar cómo aprovechar esta situación para impulsar otro tipo de aprendizajes y otra forma de aprender. Este momento motiva al docente a replantear sus estrategias, utilizar la tecnología, avanzar en un aprendizaje más colaborativo. La pandemia obligó al docente a lanzarse al mundo digital más rápidamente, la escuela se trasladó a los hogares y se hace necesario entonces la conectividad y el uso de herramientas tecnológicas.

La estrategia apropiada en muchos países es utilizar todas las modalidades posibles de entrega utilizando la tecnología existente. Usar herramientas en línea para asegurar que las guías pedagógicas con planes de clases detallados, videos, tutoriales y otros recursos estén disponibles para algunos estudiantes, si, algunos debido a la problemática que presentan los niños del contexto rural.

Como resultado de las transformaciones derivadas de esta crisis, se vislumbra para Colombia (y el mundo) un nuevo horizonte de atención educativa, basada en el fortalecimiento del rol de la tecnología como motor de la innovación en todos los niveles. De la misma manera se plantea la siguiente pregunta ¿Están los docentes preparados en tecnología para enfrentar esta crisis producto de una pandemia? Muchos maestros han tenido que iniciarse en el manejo de estas herramientas, de manera muy precipitada para adquirir un nivel mínimo de competencias, en virtud de que el desarrollo de éstas requiere tiempo.

Por lo tanto, es de reconocer el titánico esfuerzo que están desplegando los maestros y todos los integrantes de este nivel para trabajar a distancia con aquellos alumnos que cuentan con las condiciones para hacerlo. El desarrollo de las TIC en décadas recientes debería ayudar a

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

mitigar el impacto de las estrategias de distanciamiento social. Por ello, es necesario evaluar el avance de la inclusión digital como base para diseñar soluciones en el campo educativo.

De lo anterior, Fernández (2020) manifiesta: “La situación de confinamiento vivida actualmente nos lleva a reflexionar y replantear el oficio docente, que las características del aprendizaje remoto requieren recursos, habilidades y competencias específicas de los docentes que necesariamente no se tienen”.

La situación actual de contingencia para las escuelas hace evidente que la educación remota o en línea puede significar, con el tiempo, una ventana de oportunidad para implementar ajustes en el paradigma de la educación, haciendo que los educadores y académicos analicen y estudien cómo ofrecer mejores servicios educativos y desarrollar una estrategia de respuesta a desafíos como los que significan la contingencia actual con la propagación del Covid-19 o incluso en caso de desastres naturales. Las lecciones extraídas de la crisis pueden contribuir a reinventar y reforzar a largo plazo los sistemas educativos a través del mundo. Los gobiernos deben hacer un balance sobre las respuestas innovadoras proporcionadas durante la crisis, a la vez que reconocer que deben “planificar en la realidad” (Unesco 2020).

La Institución Educativa Armando Estrada Flórez está ubicada en el Municipio Zona Bananera (corregimiento de Río Frío) al norte del Departamento del Magdalena y delimitada con el río Fundación por el sur, la cabecera del municipio de Ciénaga al norte, por el oriente, las estribaciones de la Sierra Nevada y por el occidente, con la Ciénaga Grande de Santa Marta. El corregimiento de Río Frío cuenta con una población estimada de 14.246 mil habitantes.

Desde hace algunas décadas este corregimiento ha vivido la transición de una economía que se sustenta en el auge de la explotación del banano, siendo esta la base fundamental del sustento de las familias Riofrience. Hombres y mujeres se dedican a trabajar en el cultivo del

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

banano y diversas labores para generar sus ingresos. Sin embargo, existe un número de mujeres madres cabeza de hogar quienes deben trabajar para los sustentos de sus hijos.

En la estructura social, la familia como núcleo básico desempeña el papel principal, algunas compuestas por 4 y 6 integrantes y más; existen casos donde el matrimonio de los hijos a temprana edad genera una nueva familia causando esta dependencia económica y hacinamiento. También encontramos familias disfuncionales que afectan el bienestar de los niños y niñas quienes en algunos casos terminan siendo criados por abuelos, tíos y demás familiares.

Se observa la existencia de una población fluctuante debido a un número de emigrantes procedentes de otras regiones o del vecino país en busca de empleo. La estructura académica de la Institución está conformada por la unidad administrativa; rectoría, coordinación departamento de áreas académicas y técnicas. Tiene una infraestructura que consta de salones, laboratorios, biblioteca, sala de informática, servicio de cafetería, granja agrícola y espacios deportivos.

La Institución Educativa Armando Estrada Flórez maneja una sana convivencia a nivel general; esto varía de acuerdo con la edad y el grado de escolaridad en que se encuentre los educandos se dan situaciones que se pueden solucionar en forma inmediata, con el acompañamiento del consejo directivo.

Con base en esta problemática surge la siguiente pregunta problémica:

### **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar, de la Institución Educativa

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Departamental Armando Estrada Flórez, a partir del método Geempa mediado por las TIC en tiempos de Covid 19?

### **1.3. Propósito General**

Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.

### **1.4. Propósitos Específicos**

Diagnosticar la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, desde la planeación hasta su ejecución.

Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación.

Evaluar los cambios en la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC.

### **1.5. Justificación**

La comunicación es una herramienta indispensable para la interacción social del ser humano, por tal razón es de vital importancia trabajar y cultivar el lenguaje oral y escrito desde

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

los primeros años. Leer y escribir son procesos de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectura y escritura.

Por tanto, la gran relevancia que posee el proceso de lectoescritura en preescolar, principalmente entendiendo que, en los primeros años de vida en pleno desarrollo físico, psicológico y además la adaptación del niño a su entorno, se convierte en un proceso plenamente esencial para la base del desarrollo cognitivo, lo cual implica un desafío para el docente al propiciar las diferentes experiencias y estrategias que permitan estimular y motivar a los educandos.

La lectura debe ser vista como un momento de diversión para compartir, que ayuda a que los niños sean más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás de manera saludable, así como entender mejor las situaciones que les rodean, resolver conflictos y saber expresar sus emociones, así como a aplicar la lógica en diversas situaciones, reconocer la relación entre causa y efecto e incluso a utilizar el sentido común.

Ayudar a los niños a disfrutar de la lectura es una de las cosas más importantes que se puede hacer por ellos, y vale la pena la inversión de tiempo y energía, si el docente de educación preescolar utiliza, maneja estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras que lleven a potenciar o afectar los aprendizajes de sus estudiantes.

Para abordar y sustentar este trabajo de Investigación, en cuanto al proceso de lectura de los niños en Transición, se remite principalmente al Documento emitido por el Ministerio de Educación Nacional, sobre las Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar, en el año 2017, donde en su aparte sobre Organización Curricular y Pedagógica habla que “Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial genera retos en la manera de

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

organizar curricular y pedagógicamente los procesos que se llevan a cabo en los escenarios educativos. Dicha organización se convierte en el horizonte de trabajo para las maestras en su cotidianidad...” (MEN, 2017).

Así pues, se entiende toda práctica pedagógica como un espacio donde se permite a los docentes de Preescolar organizar procesos intencionados que busquen proponer experiencias para que los niños y niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses, así como los recursos y estrategias, que orientan su quehacer diario.

Además, atendiendo al segundo de los propósitos de la Educación Inicial y Preescolar: “Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad” (MEN , 2017). Donde consideran las narraciones, la lectura y la reconstrucción de historias, como experiencias que, acompañadas por los adultos, representan experiencias que les permiten a los niños y a las niñas, interpretar y construir significados y es una base fundamental para más adelante poder llegar a interpretar y comprender el lenguaje escrito de manera autónoma.

Además, en las Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar, se habla de Referentes de Desarrollo y Aprendizaje como aquellos momentos esenciales que evidencian el desarrollo de los niños y niñas, y las maestras como personas significativas que intencionalmente promueven su desarrollo y aprendizaje, en un acto reflexivo, pueden decidir qué es aquello que quieren potenciar, de manera contextualizada y tomando en cuenta las interacciones sociales.

El referente de desarrollo que trata de: “Los niños y las niñas disfrutan de la lectura a la vez que construyen significados” (MEN, 2017) se refiere a que las experiencias cotidianas de los niños y niñas les permiten un acercamiento y aproximación a libros y a documentos impresos

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

los cuales les ayuda a comprender que las palabras tienen un significado y ocurren de manera significativa si se promueven ambientes ricos en experiencias que los lleven al conocimiento del otro, del mundo y de sí mismo:

En el grado de transición los niños y las niñas se acercan a la lectura como parte de una práctica social y cultural que los conduce a construirse como lectores y a participar de diferentes espacios. Se convierte en una experiencia en la que encuentran gusto y emoción al tiempo que reconocen las particularidades del lenguaje escrito y literario. En la lectura, los niños y las niñas establecen relaciones e interpretan imágenes y letras, reconocen a los personajes que se encuentran en distintos tipos de textos y se identifican con sus emociones (MEN, 2017).

Así, se observa que la lectura es un proceso que se utiliza para acercarse a la comprensión verbal y escrita. Por tal motivo, la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Cuando se lee, se descifran los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente se cifran unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando se escribe, se cifran en códigos las palabras que a su vez se van leyendo, es decir descifrando para asegurarse de que lo que se está escribiendo es lo que se quiere comunicar.

La educación preescolar es sin lugar a duda la base, es un espacio en el cual los niños y niñas pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura, por tal motivo, se hace imperiosa la necesidad de implementar desde las bases de la Educación, desde el nivel preescolar,

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

metodologías idóneas para acercar al niño a la cultura de leer, teniendo en cuenta que en esta etapa los inicios de la adquisición de la lectura se convierten en un vehículo de apropiación del conocimiento que influye directamente en todas las áreas.

Ahora bien, el contexto familiar juega un papel importante para vincular al niño a este proceso lector, es evidente que los niños de padres lectores y donde se les proporciona espacios para el acercamiento a los libros tendrán una motivación fundamental para el inicio al mundo lector. Al respecto, Vygotski y Luria (2007, p. 45) aseveran que “...el niño debe sentirse motivado por la belleza o la fantasía en los textos y disfrutar el mensaje inspirado en el ejemplo de la familia”, la familia debe entender el valor que tiene al hacerse partícipe de este proceso, es importante crear un ambiente rico en códigos lectores y el niño desde temprana edad pueda ver la importancia y utilidad de transitar en el lenguaje codificado.

Sin embargo, ¿cómo es el contexto familiar de los niños de la I.E.D. Armando Estrada Flórez?, los niños viven en ambiente rural, los padres se dedican al corte de banano y al mototaxismo, las madres a los quehaceres domésticos y ventas de productos comestibles en el río, el número de niños de cada familia es numeroso y los niños menores casi siempre están al cuidado de los mayores o de sus abuelos, el acercamiento a un ambiente enriquecido en el tema de la lectura es prácticamente nulo; por lo tanto la escuela es el único lugar propiciador para el mismo.

Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje (MEN, 2007). Para iniciar al niño de preescolar al proceso lector es necesario un ambiente dinámico, creativo, estimulante,



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

agradable, en donde el niño encuentre atractivo a la adquisición de nuevos códigos de lenguaje y la importancia de este, recordando que quizás este sea el único contexto donde el niño de esta Institución educativa tendrá realmente un acercamiento a un ambiente favorecedor para la lectura, dado su contexto sociocultural.

Así mismo, el ambiente en el aula debe permitirle al aprendiente relacionarse permanentemente con los códigos de lectura que pueda visualizarlos, sentirlos como propios, para que establezca un vínculo afectivo con los mismos. Es ahí donde se hace importante una estrategia que parta de factores relevantes para el niño, que tenga en cuenta sus intereses, necesidades e inquietudes; se debe buscar aprendizajes en la cotidianidad de los niños descubrir lo que tenga sentido y significado para ellos, partir de la enseñanza del nombre bajo el método Geempa se hace pertinente, dada la importancia que este tiene para cada uno de ellos, el niño se reconoce y se identifica con este conjunto de códigos, se diferencia y los siente suyos, apropiarse de ellos será un aprendizaje satisfactorio para los chicos.

Enseñar a un niño a leer consiste, por necesidad, en ayudarlo a elaborar un procesador de palabras escritas automatizadas, pero es también, enseñarles a encontrar las claves que permitan la comprensión de los textos y buscar información inteligentemente en función de sus necesidades (Alegria , Carrillo y Sanchez, 2005).

La importancia que tiene la lectoescritura radica, como establece Bernabeu (2003), en que actualmente es un tema de actualidad y se estudia desde diferentes puntos de vista como la psicología, la pedagogía, la didáctica, la lingüística, etc., ya que ésta es fundamental para la socialización, la transmisión de la cultura y el aprendizaje. La lectura llega ser indispensable para el desarrollo cognoscitivo y competitivo del ser humano favoreciendo en los diferentes saberes, podemos observar en la siguiente tabla:

**Tabla 2***Desarrollo Cognitivo del Ser Humano y la Competencia Lectora*

<b>ACCESO A LA COMPETENCIA...</b>	<b>PORQUE...</b>
<i>... en comunicación Lingüística...</i>	Se han desarrollado las cuatro destrezas comunicativas de la oralidad y la escritura, tanto desde la expresión como de la comprensión.
<i>... matemática...</i>	Se han puesto en práctica procesos de razonamiento mediante estructuras causa-efecto, que conllevan al alumno a la solución de problemas o a la obtención de información deducida.
<i>...en el conocimiento y la interacción con el mundo Físico...</i>	Se ha pretendido partir del mundo circundante del niño, de su entorno, y se le amplía el campo de visión mediante la búsqueda de información y su compromiso con el mundo en el que vive.
<i>...en el tratamiento de la información y competencia digital...</i>	Se ha fomentado el juicio ante la información, al tratarla desde sus propios conocimientos y, además, se han confeccionado actividades en las que se ha manejado las nuevas tecnologías de la información.
<i>...social y ciudadana...</i>	A través de las dinámicas de grupo se ha enseñado a cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática; se ha fomentado habilidades para saber cómo comportarse en determinadas situaciones; y, con las dinámicas de expresión oral, se ha animado a expresar las propias ideas y, escuchar las ajenas, a ponerse en el lugar del otro y a comprender puntos de vista diferentes al propio.
<i>...cultural y artística...</i>	Se ha buscado fomentar la creatividad en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de diversos tipos de textos y producciones artísticas. Asimismo, se ha valorado la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.
<i>...para aprender a aprender...</i>	Se ha dotado al alumno de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y para ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

---

*Fuente:* Romero (2009, pp. 202 - 203).

En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esa revolución.

El elemento más fundamental de la educación es el cambio. Está implícito en su misma definición. Todo aprendizaje requiere cambio. La educación, como proceso, debe moverse o avanzar. El estancamiento es, por tanto, directa y fundamentalmente, lo opuesto a la educación. Es el mal básico de la educación.

A estos cambios y nuevas formas de hacer educación no pueden escapar los más pequeños, del saber y conocer sobre tecnología para el desarrollo de prácticas educativas de modo eficiente, lo que se convierte en un verdadero desafío para los docentes, por cuanto, la formación científica y tecnológica de calidad no ha sido incorporada de modo adecuado en los niveles educativos y las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Por consiguiente, el reto es enorme, pero debe existir la convicción de lograrse, pues el aporte de cada docente hará la diferencia y evidenciar la transformación de prácticas y escenarios educativos, situaciones de aprendizaje, se convierten en una experiencia indescriptible, innovadora y pertinente cuando se trata de Educación Inicial.

Por tal motivo, este documento propone una estrategia metodológica diseñada colectivamente con los actores investigados en este trabajo, para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de preescolar de la institución investigada, con base en el método Geempa mediado por las TIC, implementadas en un contexto único, respetando en cada uno de los niños y niñas sus individualidades, partiendo de textos significativos, ir reconociendo códigos de la lectura, apropiarse de los mismo y poderlos decodificar más tarde en otra palabras leer, para luego reconocer grafemas dentro de una estructura global y poder emplear esta habilidad del ser humano e incursionar de manera idónea en las diferentes disciplinas del saber.

Por tanto, esta propuesta permitirá generar cambios en las prácticas de aula de los docentes actores de esta investigación, dichas prácticas contribuirán significativamente a potenciar las competencias lectoras y de esta forma impactar positivamente en los aprendizajes de los niños y niñas de transición que asisten a la IED Armando Estrada Flórez.

## 2. Capítulo

### 2.1. Estado del Arte

#### 2.1.1. *Competencia Lectora*

En torno a esta temática han surgido diversas investigaciones. A nivel internacional, en México, Moreno de Leon y Castillo (2016) un estudio sobre el desarrollo de la competencia lectora a través de cuentos con imágenes sin palabras en Preescolar, cuya intervención permitió favorecer en los preescolares las habilidades para inferir acerca de la trama de los cuentos a través de la estrategia OIR, logrando enfatizar el Preescolar como un espacio para enriquecimiento de la competencia lectora con estrategias didácticas por medio de narraciones.

En España, un Informe por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017), realizó un estudio internacional de progreso en comprensión lectora, revelando un análisis detallado de los resultados de España en el estudio PIRSL (2016), donde además de los resultados cognitivos, el informe incluye una serie de capítulos en los que se analizan los resultados en relación con variables de contexto como el índice socioeconómico y cultural, los hábitos de lectura, los contextos de aprendizaje y las variables que han intervenido en la mejora de los resultados que España ha experimentado en comprensión lectora, que permiten una visión más amplia de los resultados de dicho estudio.

Continuando en España, Rello Segovia (2017) presentó una tesis doctoral que sugiere estudios necesarios que profundicen en las variables relacionadas con la comprensión lectora y su mejora en cada etapa educativa, con el objetivo de potenciar estrategias que permitan el

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

desarrollo y la mejora de la comprensión a través de la aplicación de programas de intervención en contextos de aula, sugiriendo nuevas rutas para la implementación de cambios metodológicos y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

En México, Tapias y Guevara (2015) presentaron una investigación de tipo observacional, de las interacciones entre profesores-alumnos durante la lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas, cuyo objetivo fue analizar la relación que guardan las acciones didácticas de las profesoras de preescolar con los tipos de interacción y las conductas que sus alumnos muestran durante las actividades de lectura de cuentos, concluyendo que es importante que las docentes de preescolar propicien en sus alumnos el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognoscitivas y alfabetizadoras, especialmente en escuelas ubicadas en zonas de estratos socioculturales desfavorecidos.

De igual forma, en México, Velasco (2019) presentó un estudio llamado “Promoción de la lectura en niños de tercer año de preescolar, una propuesta para mejorar la implementación de la lectura en el jardín de niños Konekalli, en Xalapa, Veracruz”, cuya experiencia es una base para otros trabajos de promoción de la lectura con niños de educación inicial, sobre todo para ir borrando o disminuyendo poco a poco esa barrera que se crea en la adquisición de la lectoescritura a edad temprana; ofrece valiosa literatura sobre el nivel preescolar y aborda la importancia del uso de estrategias para abordar la lectura en este nivel.

En Latinoamérica, Elera y Senmanche (2017) elaboraron un estudio descriptivo con 140 niños y niñas de 5 años para dar respuesta a la interrogante: “¿en qué niveles de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas iniciales nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque-Perú?”, lo que dio como resultado que los niños y niñas de cinco años de edad del Nivel Inicial de la ciudad, evaluados en la en los tres

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%, por lo que se recomienda aplicar un programa para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de edad de educación inicial, basándose en los resultados obtenidos en dicha investigación (p. 92).

Así mismo, en Perú, Coronado (2016), Lavado y Fernandez (2017) y Santillana Sánchez (2017) presentaron estudios implementando programas o estrategias lúdicas que aportaron significativamente favoreciendo el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los niños en sus primeros años de educación primaria, brindando pautas para el diseño de una propuesta o estrategia en comprensión lectora.

En Colombia, Muñoz (2015) realizó un estudio sobre la comprensión lectora a través del uso de las TIC, creando un insumo para nuevas investigaciones concernientes al tema, pero con una mirada desde diferentes áreas del conocimiento, brindando pautas en cuanto al diseño de una estrategia para abordar comprensión lectora.

En el mismo año, Ramírez (2016) presentó una investigación que pretendió diseñar estrategias pedagógicas en torno a la lectura y la escritura desde una perspectiva democrática del lenguaje, con base en el seguimiento de procesos de aprendizaje en los niños de preescolar, convirtiéndose en una inspiración o réplica para nuevas investigaciones que den tratamiento al diseño de estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la lectura y escritura. ...” En esta investigación se muestra que los niños en el preescolar tienen la capacidad de aprender, y que nosotros como maestros debemos dejar de limitarlos, diseñando ambientes de aprendizaje para el proceso de lectura y escritura” (p.2).

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

En el año 2016, Acevedo, Duarte e Higuera (2016) presentaron un artículo denominado “Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora”, producto de la investigación realizada en la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana de Sogamoso (Boyacá), cuyo objetivo fue determinar cuáles son las incidencias en el nivel de lectura crítica, como resultado de la implementación de las estrategias de lectura en sus tres momentos: antes, durante y después, el cual apuntó a dar solución al problema planteado: ¿Cuáles son las incidencias en el nivel crítico luego de la implementación de las estrategias de lectura antes, durante y después en los estudiantes de grados primero, cuarto y quinto?, bajo el tipo de investigación conocido como investigación acción, ya que pretendió facilitar e implementar el desarrollo de estrategias de aprendizaje, buscando fortalecer las prácticas de aula (p. 55).

En esta investigación se evidenció la importancia de actuar mediante la innovación (entiéndase por innovación cambio que introduce novedades) de estrategias por parte de los docentes. En este orden de ideas, se puede citar a Carbonell (citado en Margalef y Arenas, 2006), quien define la innovación “como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (p. 4); “significa entonces, que la aplicación de nuevas estrategias en el aula de clase sí representa un factor positivo para el desarrollo de la comprensión lectora” (p.66).

Fajardo (2018), realizó un estudio sobre la enseñanza de la lectura en la educación inicial, es un estudio de corte cualitativo y descriptivo, que se llevó a cabo con el fin de ampliar la comprensión sobre la manera en que se ha abordado la enseñanza de la lectura en la primera infancia. Se recolecta información tomando en cuenta las diferentes posturas existentes de las



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

temáticas a investigar, llegando a construir tendencias que permitieron desarrollar un análisis referente a los hallazgos encontrados.

Por lo tanto, todas las tendencias encontradas y construidas están estrictamente relacionadas con el quehacer docente, algunas de ellas son; las herramientas metodológicas frente a la lectura inicial, las estrategias empleadas por el docente para la lectura en la Educación inicial, las perspectivas sobre cómo se trabaja la lectura en educación inicial.

Finalmente, a nivel local, González, González y Jiménez (2015) con su tesis titulada “Incentivando la lectura y oralidad en la Educación Inicial en grado Transición”, realizaron un estudio en el que consideran la lectura como elemento clave en el desarrollo formal del niño e identifican la escuela como espacio vital para la adquisición y fortalecimiento significativo de las habilidades comunicativas, fijando la mirada en las acciones pedagógicas empleadas por las docentes de preescolar del hogar objeto de investigación, hacia su pertinencia, profundidad y valor significativo en la construcción del pensamiento y análisis de lectura de los educandos.

Navarro y Ortiz (2010), en su libro “Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas”, presentan una metodología para el desarrollo de competencias desde el aula de clases, lo que se convierte en buena fuente y referencia para el diseño de estrategias que permiten fortalecer competencias comunicativas.

En el mismo año, Chaves y Flórez Romero (2010), llevaron a cabo un estudio con un diseño descriptivo simple para analizar el estado de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de 28 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia, Sucre, Colombia, en el cual, los resultados mostraron mayor deficiencia en el nivel crítico. Por ello, se propone una estrategia de mejoramiento donde se involucre la

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

interrelación social en el aprendizaje, se sugiere la técnica basada en Técnicas de Discusión Grupal.

Durán (2018) presentó un artículo llamado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las tic en estudiantes de Educación Primaria”, donde en su conclusión partiendo de la implementación de las actividades diseñadas para el estudio, encuentra que los maestros identificaron que es de vital importancia que con los estudiantes se implementen estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad estudiantil y se considera la importancia de mantener el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una estrategia metodológica que predice éxito en cuanto a que motiva y genera interés por el uso de los aparatos tecnológicos.

En el marco de este proyecto de investigación basada en las ideas post constructivistas la doctora Esther pilar Grossi, esta didáctica de origen brasilero recibe el nombre de su grupo creador Geempa (grupo de estudios en educación y metodología de investigación y acción). La metodología Geempa se orienta conceptualmente en la propuesta pedagógica post constructivista: las estructuras mentales Piagetianas, el aprendizaje sociocultural de Vygotsky y los aportes sobre psicogénesis de la lectura y la escritura de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky.

La didáctica Geempa se vale esencialmente de la lúdica como estrategia para cautivar el interés de los estudiantes, siendo el juego una actividad rectora primordial en el desarrollo de los niños y con ello garantizar más allá de la de la lectura automática o memorística, una lectura comprensiva y reflexiva además de una convivencia pacífica.

El método emplea la lúdica en la enseñanza para activar procesos de producción escrita, lectura comprensiva, pensamiento lógico matemático y convivencia pacífica, superando al

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

tradicional que impulsa la lectura y escritura automática o memorística. El método Geempa utiliza cuatro vertientes para el aprendizaje: cuerpo, inteligencia, deseo y organismo.

Se han realizado diferentes investigaciones sobre este método. Un ejemplo de esto es la realizada en Panamá por Burgos (2018), titulada “Didáctica Geempa y la lúdica. Una estrategia para fortalecer los procesos de lectura y escritura en el grado primero de la institución educativa municipal Liceo Sur Andino sedes rurales del municipio de Pitalito, Huila”. Su autora tiene como objetivo presentar la propuesta didáctica Geempa para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del grado primero de la institución.

La investigación se apoyó en los procedimientos de la investigación cualitativa, de tipo descriptivo y diseño de investigación acción; para buscar fortalecer los procesos formativos en la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes del grado primero a través de guías didácticas en donde se muestren evidencias de lo que sucede en el salón de clase a través de la estrategia, en un tiempo determinado y con un fin común a través de una serie de actividades que busquen mejorar el aprendizaje, se utilizaron como instrumentos de investigación la observación y la entrevista, las cuales permitieron avanzar en la investigación. Arrojando como resultado, la mejora de los procesos de enseñanza de la lectura y escritura despertando en los estudiantes la creatividad y la motivación, así como la imaginación hacia nuevos mundos posibles al acercarse a la realidad y darles sentido social.

Esta investigación tiene un orden de índole cualitativo, en donde se evidencian pautas de gran utilidad para el desarrollo de la investigación planteada en este documento, si bien es cierto la investigación referenciada tiene una población a intervenir de un nivel de enseñanza diferente, no está muy alejado de los parámetros comportamentales y de los procesos de desarrollo de los niños de preescolar.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

### *2.1.2. Metodología Geempa*

Teniendo en cuenta que la metodología Geempa tiene sus bases teóricas fundamentadas en la psicogénesis de la lectura y escritura, planteada por Emilia Ferreiro, se encuentra una investigación realizada en Santiago de Chile por Alvarez y Hasbun (2014). Esta investigación profundiza en torno a la alfabetización inicial desde el enfoque psicogenético, considerando este último concepto clave para replantearse la importancia de la construcción de aprendizajes en los sujetos y del proceso de aprendizaje como tal dentro de las instituciones académicas.

Para ello indagan en investigaciones realizadas principalmente por la psicóloga Emilia Ferreiro, quien realizó un gran aporte a la alfabetización inicial desde el enfoque psicogenético, a través de un trabajo directo con niños y niñas en etapas preescolares, presenta la clara postura de Emilia Ferreiro en la adquisición de este proceso emergente, planteamientos claves tomados por la metodología Geempa para la iniciación e implementación de esta.

En Colombia se realizaron unos estudios estadísticos por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Subdirección de Poblaciones sin fecha de realización (MEN, 2016) titulado “Evaluación del Pilotaje para la implementación en Colombia de la Metodología de Alfabetización Geempa” tiene como propósito evaluar el pilotaje de la metodología GEEMPA contratada por el MEN para valorar su alcance y pertinencia pedagógica, didáctica, metodológica y administrativa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura con niñas, y niños de diferentes regiones de Colombia.

Para realizar la evaluación del pilotaje se diseñó una metodología compuesta de tres grandes fases: Primera fase Diseño de marcos e Instrumentos, Segunda Fase Aplicación de los Instrumentos, Tercera Fase Sistematización y Análisis de la Información, Cuarta Fase Consolidación de un Informe Final.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

En los hallazgos encontrados en este pilotaje se encuentra la focalización de docentes: fue uno de los aspectos más reseñada al evaluar la organización de la investigación. El sentir general es que la elección de los docentes se realizó sin tener en cuenta características específicas de la propuesta como la necesidad de configurar grupos semanales de estudio, en lo pedagógico, el pilotaje dejó transformaciones significativas en las prácticas y teorías de la enseñanza aprendizaje de los docentes participantes.

En este punto, un 83% de los maestros centran sus opiniones señalando que la metodología Geempa facilita el logro de mayores niveles de significación que las metodologías habituales; del total de los docentes encuestados, cerca de la mitad consideraron que con Geempa se dan mayores resultados en aprendizajes significativos que con las metodologías habituales, mientras un 28% de ellos enfatizaron en que estos son decididamente superiores con Geempa. La investigación presentada en este documento muestra la importancia de focalizar a los docentes del nivel preescolar en donde se desarrollará la investigación, para organizar un grupo de estudio en donde los maestros a implementar la propuesta puedan debatir y unir criterios, en donde se pueda evidenciar la transformación de manera positiva o negativa de la metodología después de ser ejecutada.

En este mismo orden de ideas tenemos la investigación realizada en la Institución Nuestra Señora del Pilar en Pamplonita, Jaimes y Guerrero (2017), La Metodología Geempa, una Transformación en la Forma de Alfabetizar los niños del Primer Grado de Primaria, donde sus autoras plantean lo siguiente:

Esta metodología emplea principalmente la lúdica en la enseñanza para activar procesos de producción escrita, lectura comprensiva, pensamiento lógico-matemático y convivencia pacífica, superando a la metodología tradicional que impulsa la lectura y escritura automática o

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

memorística; asimismo, enfatiza en el cómo y en el por qué, lo que garantiza un proceso de alfabetización exitoso.

Dentro de esta investigación se presenta el Juego como actividad fundamental para los niños, permitiéndoles iniciar a la competencia lectora de una manera agradable, teniendo una metodología que exige un compromiso de transformación de esas prácticas tradicionales y mecanicistas, dándole un protagonismo al niño, centrado en el respeto de su proceso de desarrollo.

De igual manera, en el documento de investigación presentado por Granada, Sánchez, y Vallejo (2016) *Didáctica Geempa y Metodologías Convencionales como Estrategias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura*, presentan la observación y contrastes de los resultados y las diferencias entre la Didáctica Geempa y otras metodologías convencionales, de esta forma se han podido evidenciar cómo cambia también la efectividad en el aprendizaje. Hoy los estudiantes requieren de actividades que desarrollen habilidades y destrezas diferentes a la de memorizar, y se valida más un aprendizaje participativo y cooperativo, que el aprendizaje dirigido solamente por el maestro.

La enseñanza de la lectura se constituye para el docente en un reto que debe asumir con las mejores herramientas, de manera que brinde al estudiante la oportunidad de adquirir aprendizajes particulares desde la colectividad. Desde esta perspectiva, surge la intención de describir las diferencias que existen entre la didáctica post constructivista Geempa y las metodologías convencionales en el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de la ciudad de Manizales en el departamento de Caldas (Granadas, et.al, 2016).

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Se tomó a consideración un documento reciente (Granadas et.al, 2016). El método Geempa como estrategia para el aprendizaje de la lectoescritura en la población sorda del sistema educativo del municipio de Cartago, Valle del Cauca, su autora toma un grupo de estudiantes con necesidad educativa especial (sordera), en el cual tras un proceso de diagnóstico, se identificó que la población sorda no realiza los procesos de producción escrita y lectura comprensiva adecuadamente según los estándares de las competencias respectivas, y luego de la implementación de Geempa, se dio inicio a los cambios en su proyecto educativo institucional, y en su método de enseñanza – aprendizaje, aceptando la implementación del método, ya que propicia más participación de parte de los estudiantes e igualmente más motivación de los docentes, durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, demostrando que es flexible y con óptimos resultados tanto a nivel académico como de integración social.

Se debe entender y aceptar que cada individuo tiene un nivel de desarrollo propio y que, de acuerdo con sus capacidades y el contexto personal, se deben identificar las mejores prácticas que permitan a los estudiantes vivir experiencias de inmersión en la lectoescritura, aún más si tenemos en cuenta que la población sorda, al tener unas necesidades especiales para el alcance de sus competencias en lectura y escritura, no deben estar excluidos del alcance de dichas competencias.

Los ambientes, estrategias y metodologías que se implementen para obtener resultados favorables en los nuevos procesos de aprendizaje que se le debe suministrar a los niños en esta época tan cambiante, exige del docente la investigación de nuevas y dinámicas metodologías y es ahí donde la metodología Geempa ofrece a los estudiantes con necesidades educativas especiales

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

una alternativa altamente pertinente y que arroja resultados favorables. Ahora bien, se puede afirmar que en preescolar los resultados que arrojaría serían igual o más significativos.

### **2.1.3. Conectivismo**

En el marco de esta investigación es importante abordar la Teoría de la Conectividad. Un concepto capital en el Conectivismo es la idea del conocimiento como voluble, inestable, incontrolable y en continua expansión, lo que supone que escape del control total de la persona, pudiendo residir en sus redes externas (comunidades, dispositivos digitales, etc.) y estar en permanente cambio. El Conectivismo es, por lo tanto, no solo una concepción de conocimiento y aprendizaje humano individual, sino también un enfoque para entender la mentalidad colectiva de una red de personas, una comunidad o una sociedad en base a un mismo principio, la generación de ecologías de redes en constante cambio y desarrollo.

Para Uzategui y Aguilar (2019) conectivismo no quiere decir integración de las tecnologías en el aula, sino integración de los individuos a las redes de conocimiento y aprendizaje a través de una red personalizada y autónoma para gestionar su formación, es por ello que hablar sobre educación formal y conectivismo carece de un sentido real y lo que sí es posible es pensar en formar a los estudiantes para vivir en un futuro intensamente conectado donde las Universidades, los sistemas educativos, la sociedad en general, se hayan transformado radicalmente.

Desde la teoría del Conectivismo se puede hacer un recorrido cronológico de las experiencias más representativas de la aplicación de esta teoría bajo los postulados de Siemens (2004) y Downes (2006), representando los antecedentes del conectivismo como teoría



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

pedagógica, como modelo de aprendizaje o como una metodología emergente y como propuesta para el uso de las Tic en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, el trabajo más reciente en este ámbito del conectivismo aplicado al aula es el realizado por Tumino y Bournissen (2016), “Conectivismo: hacia el nuevo paradigma de la enseñanza por competencias” es una investigación aplicada a un curso de estudiantes de universidad de la asignatura "Programación V". La investigación se realizó en Argentina en la Universidad Adventista del Plata. Esta investigación analiza la: manera en que la Informática, como ciencia que estudia los métodos, los procesos y las técnicas de almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, pueden sentar las bases que acompañan estos cambios e introducir prácticas innovadoras tendientes a apropiarse de las virtudes del conectivismo en función del fortalecimiento de competencias que hacen al perfil profesional.

Según Siemens (2004) presenta los principios básicos de la teoría del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento se apoyan en una diversidad de conceptos.
- El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de conocer más es más decisiva de lo que se sabe actualmente en un momento dado.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario nutrir y mantener conexiones.
- La circulación (precisa, conocimiento actualizado) es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es por de por sí, un proceso de aprendizaje.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Según Tumino y Bournissen (2016), el conectivismo se da a través de un proceso de vincular y generar investigación en el contexto de un grupo de aprendizaje, donde se aplica una red para ampliar conocimiento y compartir los recursos tecnológicos, la realidad del contexto nacional, manifiesta que la era digital en el aula hace que los docentes realicen cambios en las estrategias que utilizan para el aprendizaje de sus estudiantes empezando desde el nivel preescolar que es el primer encuentro que tienen los niños con una educación formal. Sin lugar a duda el mayor obstáculo que presenta la educación en la era digital es la implementación de la infraestructura que implica dispositivos y conectividad en las instituciones, sobre todo aquellas que se encuentran en el entorno rural, también se debe tener en cuenta los docentes que aún están ceñidos a las viejas prácticas, en donde las clases tradicionales no le dan paso a lo digital.

Ortiz Sotelo (2018) señala en la investigación de tesis de maestría, Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa, Virgen del Carmen de Independencia, de la Universidad César Vallejo. El objetivo fue constituir la relación entre los procesos didácticos y aprendizaje significativo, la población formada fue de 110 Estudiantes; la muestra fue probabilística con 97 niños y niñas. La técnica empleada en esta investigación es descriptiva, con un diseño no experimental de nivel correlacional.

Pumalema (2016), en su tesis de maestría “Procesos Pedagógicos para lograr el Aprendizaje Significativo de asignaturas técnicas en el Nivel Bachillerato, Electromecánica Automotriz, Unidad Educativa Guayaquil, 2016, de la Universidad Técnica de Ambato”, tiene como objetivo determinar los procesos pedagógicos que aplica el educador al educando empoderando el aprendizaje significativo. Esta investigación tiene el nivel descriptivo con un enfoque cualitativo. La recopilación de información es por medio de encuesta y entrevista a los

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

actores, su población es de 338 personas dando como resultado que los educadores aplican procesos pedagógicos que no contribuyen al desarrollo del educando por lo que como consecuencia no existe aprendizaje significativo.

Es importante referirse a los estudios de experiencias conectivistas que han reforzado la educación presencial: la web 2.0, ya que esta representa un gran avance en la forma que se presentaba el internet, antes era de forma unidireccional que permitía el acceso de información, pero no para crearla. La web 2.0, es más interactiva y permite crear su propia información en diferentes formatos, permitiendo promover espacios de conocimientos entre los usuarios.

En este sentido, uno de los estudios más representativos fue el de Rittberger y Blees, (2009), “Entorno de aprendizaje de la web 2.0: concepto, aplicación y evaluación”. En este se resalta el papel de los entornos personales de aprendizaje en relación con el e-learning 2.0, como referente a la creación de un entorno personal de aprendizaje basado en módulos de aprendizaje relacionados con aplicaciones de la web 2.0, como los wikis, los weblogs y los marcadores sociales.

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### **2.2.1. Competencia Lectora**

El término “competencia lectora”, en consonancia con las finalidades que persigue cada competencia clave viene definido, según PISA en su actualización más reciente en el ámbito de la lectura (2015), de la siguiente manera: “competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (OCDE, 2015).

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Diez y Clemente (2017) conciben el concepto de capacidad lectora como aquella “manifestación individualizada de la habilidad para descodificar, identificar la información y reflexionar sobre dicha información para poder valorarla en función de los saberes previos del lector y de los intereses o finalidades de la lectura” (p.5).

En ese sentido, el desarrollo de la competencia lectora en esta investigación se entiende como un proceso en el que el niño(a) llega a la lectura como resultado de sus experiencias previas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frase, párrafos e ideas de un texto. Es así como el niño(a) interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende.

Leer, en la educación inicial, se entiende en el sentido amplio de desciframiento vital, de posibilidades interpretativas y de exploración de mundos simbólicos lo cual no implica enseñar letras descontextualizadas, hacer planas o alfabetizar prematuramente (MEN, 2016).

Por su parte, el objetivo central del actual Plan Nacional de Lectura plantea fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos.

Este planteamiento se corrobora desde los documentos de política curricular actualmente en el país, donde la exigencia que se le hace a la Escuela es formar ciudadanos competentes, que desde la vida académica puedan aportar a la sociedad, al desarrollo económico del país.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Lograr que los niños aprendan a leer correctamente es uno de los mayores retos que ha afrontado la Escuela, de allí que surjan debates en torno a los mejores métodos de enseñanza de la lectura, la discusión de cuál es la edad en que debe iniciarse la instrucción formal y los aspectos que indican que la lectura sea efectiva. Al respecto, Solé (1998) expresa:

En mi opinión, la enseñanza de la lectura en la escuela, no se sitúa a nivel del método que la asegura, sino en la conceptualización misma de lo que ésta es, de cómo la valoran los equipos de profesores, del papel que ocupa en el proyecto curricular, de los medios que se arbitran para favorecerla, y por supuesto, de las propuestas con metodologías que se adoptan para enseñarla (p.28).

Continuando con la postura de Solé con respecto al apoyo en materia de la enseñanza de la lectura en la escuela, el Ministerio de Educación Nacional en el Marco de la Atención Integral y la Política Nacional para el desarrollo Integral de Cero a Siempre, lanza unas orientaciones para promover los procesos lectores y escritores en el grado de transición, buscando fortalecer las prácticas pedagógicas de los maestros, a partir de unas orientaciones que les permitan crear estrategias, espacios y escenarios donde la creación, expresión y producción de textos se halle inmerso en el quehacer diario con los niños y niñas.

Con respecto a la edad en que debe iniciarse en la lectura, el MEN (2017) afirma que, aunque en el grado de transición se ha enfatizado en la preparación para la adquisición formal de la lectura, es necesario recordar que el Ministerio de Educación Nacional subraya que en la primera infancia leer se trata de acercar a los niños al mundo de infinitas posibilidades que tienen los libros, promover su curiosidad y desarrollar vínculos afectivos.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Durante los primeros años, los niños en la familia y la Escuela inician ese recorrido que los llevará a leer y escribir bajo un proceso llamado lectura emergente:

La alfabetización inicial o lectura emergente consiste en desarrollar habilidades, estrategias y conocimientos que facilitan a los niños aprender a leer y escribir. Inicia desde el nacimiento y concluye con el proceso formal de la lectura, usualmente a los 6 años (MEN, 2017).

Desde la Educación Inicial se pretende entonces crear las bases de la adquisición de la lengua oral y escrita, pero no se espera que los niños concluyan el grado Transición leyendo y escribiendo, se trata de enfocar los esfuerzos en desarrollar herramientas para fomentar dudas, preguntas, descifrar los mensajes del mundo simbólico y darle sonoridad a las palabras, haciendo uso fundamentalmente del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia, que permiten desarrollar en los niños y niñas capacidades de la mano del docente y el acompañamiento pedagógico sistemático, continuo y enriquecido desde las experiencias previas que traen consigo los niños y niñas:

La Educación Inicial, especialmente en el grado de transición, es el momento indicado para aportar al proceso de lectura y escritura de los niños, de manera tal que el aprendizaje de la lengua escrita, su desciframiento y comprensión se den en un contexto significativo donde la función comunicativa, social y cultural se entrelace con la conciencia fonológica y la ampliación del vocabulario (MEN, 2017).

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Otro aspecto en la iniciación de la lectura es que los niños y niñas se sientan motivados y para Solé (1998):

Esto se consigue planificando muy bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos de los alumnos y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (p.80).

Frente a la motivación o a las ganas que desde la Escuela se les debe inyectar a los niños y niñas para lograr mejores resultados en competencia lectora, Pérez (2016) manifiesta:

No debe resultarnos asombroso que, además de haber fracasado en competencia lectora (comprensión lectora), la escuela colombiana no haya logrado generar las “ganas de leer”, pues esta dimensión de la lectura, vinculada a la experiencia personal, no ha estado entre los fines del sistema educativo, las aspiraciones, las exigencias y las orientaciones de la política curricular, ni en la historia de la escuela, en general, ni en el caso colombiano. Pareciera que no es una función central de la escuela, que de hecho cumple ya demasiadas.

Acercar al niño al proceso lector además de información requiere de contextos que sean significativos donde la forma en que sea abordada su enseñanza juega un papel trascendental, puesto que tendrá un gran impacto en el tipo de habilidades que irá adquiriendo, de allí que no

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

exista un solo camino en la enseñanza inicial de la lectura sino una combinación de estrategias que permita su creciente dominio.

Leer significa comprender y comprender es un proceso que implica un lector activo, exige disponer de recursos como conocimientos previos, confianza en sus propias habilidades, disponibilidad de ayudas necesarias, además de motivación e interés por la lectura, y si esas condiciones se logran en algún grado, también se logra que el niño o niña comprenda un texto.

### **2.2.2. Método Geempa**

El aprendizaje no es cosa aburrida, aprender es una dicha afirma Esther Pilar Grossi. El ser humano se deleita, entonces, este proceso de leer y de juntar letras para formar palabras debe ser divertido y mágico para los niños. La teoría del Geempa (grupo de estudios en educación, metodología de investigación acción) está fundamentada en generar el interés y motivación de los niños por la lectura y escritura, además, está sustentada en varias premisas y postulados los cuales son:

- ✓ Todos pueden aprender.
- ✓ Somos seres genéticamente sociales.
- ✓ Una clase de estudiantes funciona como un cuerpo, Lógica y dramática van juntas.
- ✓ La creatividad está movida por la fuerza del deseo.
- ✓ Jerarquía estructurada de “esquemas” o conjunto estructurado de “esquemas”.
- ✓ Lo cotidiano enseña.
- ✓ Sólo enseña el que aprende.



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

La metodología se caracteriza por determinar cuatro instancias que interfieren en el aprendizaje: Instancia lógica, se ocupa de la adquisición de los conocimientos de la realidad objetiva; la instancia Simbólica, que se ocupa de la organización de la realidad subjetiva de cada persona, de aquello que caracteriza el mundo interior personal, el de los deseos; la Instancia del cuerpo, lugar en donde se realizan las percepciones, los movimientos, los afectos que se interiorizan para el funcionamiento de las dos instancias anteriores; y la del organismo, que es la materia prima para la construcción del cuerpo. Las cuatro instancias son responsables de la adquisición del conocimiento (Jaimes y Guerrero, 2017).

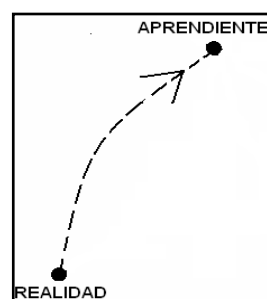
### 2.2.2.1. Fundamentos Antológicos

En sus fundamentos antológicos la esencia del Geempa reside en la incorporación en un tercer polo en la explicación de los conocimientos, como se muestra en los esquemas:

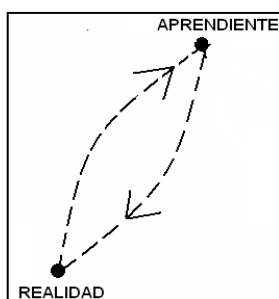
Innatismo



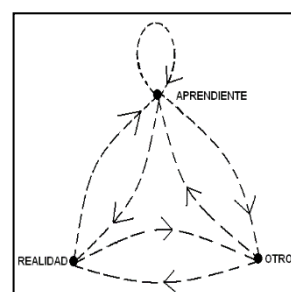
Empirismo



Constructivismo



Post - Constructivismo



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Se consideran como fundamentos ontológicos, las cuatro teorías más representativas de la historia de la epistemología, a saber, el innatismo, el empirismo, el constructivismo, y el postconstructivismo. Se amplía en ellas la consideración, de que el aprehendiente hace parte del conjunto de las instancias de la esfera individual, la realidad es lo que se quiere conocer y los otros son la sociedad a la cual pertenece el aprehendiente. En la categoría de los otros se incluye a los otros como su cultura, pues no existe sociedad sin cultura. Y también en este caso cultura incluye las ciencias y las artes. Las cuatro instancias del aprendizaje son: cuerpo, organismo, inteligencia y deseo el cual busca explicar la realidad a través de la acción y del lenguaje como instrumentos o vehículos que permiten el acceso a ella.

### **2.2.2.2. Fundamentos Epistemológicos**

Los fundamentos epistemológicos del modelo Geempiano se expresan en la trayectoria que parte del constructivismo piagetiano, para el constructivismo piagetiano y llega al posconstructivismo. Dentro de los principales Autores que han aportado a la construcción del modelo Geempiano se encuentran:

Jean Piaget, quien considera a cada niño un constructor del mundo que lo rodea cuando interactúa activamente con él. De esta manera Grossi (2005) retoma de Piaget (1969), quien fuera su profesor; citado por González (2017) la teoría constructivista basada en una epistemología genética donde el sujeto construye y apropia el conocimiento a partir de la interacción con el contexto en el que se encuentra, teniendo en cuenta la herencia genética que este posee.

La Teoría Evolutiva de la Inteligencia, que se refiere al hecho de que el niño, tanto, como el sujeto epistémico va alcanzando nuevas estructuras del entendimiento cognitivo. Partiendo

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

desde el plano biológico e instintivo, cubriendo determinados estadios evolutivos, hasta la obtención del pensamiento formal. González (2017). Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el ser humano se desarrolla.

De esta manera el sujeto es un ente autogestor de su conocimiento día a día a medida que el proceso de su desarrollo biológico se va dando, teniendo en cuenta que en la niñez los esquemas mentales inician su estructuración ligados permanentemente unos de otros hasta establecerse de acuerdo a la edad, esto ocurre en una serie de estadios o etapas en donde cada una de ellas tiene características particulares y están pueden ser observables por cualquier persona, es ahí donde el docente puede recurrir para poder iniciar el proceso de adquisición del conocimiento, en otro sentido estas etapas pueden considerarse como punto de partida para implementar la metodología abordada en esta investigación.

Considerando los postulados de Emilia Ferreiro, al igual que Grossi basa sus investigaciones en los estudios de Piaget, teniendo en cuenta estas estructuras mentales Ferreiro piensa que esto tiene sus génesis, siendo fundamental para la lectura y escritura. Desde la psicogenética Ferreiro realizó aportes importantes en donde establece que los niños realizan una reconstrucción mental siendo esto más fácil para comprender y adaptar el objeto lingüístico y de manera objetiva esto se facilita teniendo en cuenta el ámbito familiar. Esta metodología tiene como punto de partida metodológico los niveles psicogenéticos (Presilábico, silábico, alfabético), en cuanto a las investigaciones y aportes desarrollados por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky Bonals (2000) enfatizan tres aspectos:

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

- El qué: comprende la reflexión y el sentido que tiene que aprender para acceder a la lectura y la escritura, en donde se debe tener en cuenta la estructura interna del sistema escrito y los aspectos funcionales que son los múltiples usos que tiene en nuestra cultura y además los aspectos formales.
- El cómo: se tiene en cuenta en qué manera se produce el aprendizaje en la apropiación de los conocimientos y favorecer el papel del maestro, es decir, la búsqueda del mejor método para la enseñanza de leer y escribir.
- El cuándo: se tiene en cuenta el momento óptimo para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Esta concepción supone que cualquier niño puede aprender a leer sin dificultad, si tiene la capacidad de discriminar entre dos formas visuales y/o auditivas próximas, ya que simplemente hay una transcripción de lo sonoro al código visual (Alvarez y Hasbun, 2014).

Antes de señalar los niveles por los que pasan los niños en su evolución para leer y escribir, hasta llegar a comprender como es que este opera, es decir, hasta que comprenden como es que se relacionan a entre si las letras para formar palabras y producir enunciados, vale la pena aclarar que el último peldaño de este proceso es la identificación de cada letra con su sonido correspondiente.

### **2.2.2.3. Período logográfico**

Incluye los niveles pre silábico 1 y pre silábico 2, donde los comportamientos de los niños en lo relativo a la escritura son ajenos a la correspondencia entre grafía y sonido, la construcción gráfica de un significado está determinada por otros aspectos significativos para quien intenta escribir, como son los trazos figurativos del ente que se quiere representar en el

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

papel, ejemplo un dibujo, en el nivel presilábico 2 el sujeto considera que para escribir cosas diferentes, debe haber diferencias objetivas en los trazos, no importa si estos trazos todavía no son letras, o si se mezclan letras con números y otro tipo de trazos.

### **2.2.2.4. Periodo fonético**

Incluye los niveles silábico y alfabético, en este período es cuando el niño empieza a establecer vínculos entre la pronunciación y la escritura, lo que representa un paso más significativo en el proceso de alfabetización.

En el nivel silábico se intenta una correspondencia entre grafía y sílaba, es la hipótesis de que cada sílaba oral corresponde a una letra, también puede ocurrir que persista la exigencia de que para escribir se necesita un mínimo de letras, en general tres.

En el nivel alfabético, la escritura se hace con base en la correspondencia que a cada sonido corresponde una combinación de letras o hasta incluso de grafías no convencionales, en este nivel el alumno alcanza la comprensión de que letras se articulan para formar sílabas y de que sílabas se articulan para formar palabras, todo independiente de las reglas ortográficas.

La autora Emilia Ferreiro, nos plantea que los estudiantes antes de llevar a cabo una lectura convencional logran una interpretación de los textos (libros, cuentos, publicidad, recetas, etc.) y esta reside en darle sentido a los escritos, comprendiendo que “indica algo” a través de imágenes, símbolos, etc., todo esto desde una interpretación basada en hipótesis personales. Cabe señalar que desde este enfoque la lectura, la escritura y el lenguaje se evidencian de manera transversal desde muy temprana edad.

Grossi, también adopto investigaciones de Vygotsky para la consecución de su metodología, Vygotsky proponía diferenciar dos niveles de desarrollo en el niño, el nivel de

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

desarrollo actual, refiriéndose a la ejecución o resolución de problema individual, y el nivel más avanzado de desarrollo próximo, refiriéndose a la resolución de problema con ayuda. El definía la zona desarrollo próximo como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda. Afirmando que la zona es la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces. Vygotsky (1978, cap. 6), citado por Duque y Packer (2014) este enfoque rechaza de manera categórica la consecución de la lectura como un proceso aislado o memorístico de una manera pautada, más bien aboga por la creación de contextos sociales en los que el niño puedan ensayar, usar y crear el lenguaje de una manera colaborativa y es donde Grossi, enfoca su trabajo con los niños de una manera colaborativa organizando grupos áulicos en los que puedan tener acercamiento con sus pares e intercambiar potencialidades y ayuda mutua, facilitando de esta manera el respeto y las normas para una convivencia pacífica.

Esta teoría permite al maestro abordar la lectura desde un contexto social en donde el niño pueda identificarse con sus pares y no ver la transferencia del conocimiento por parte de un adulto transmisor, por lo que el maestro solo será un guía en el desarrollo de su aprendizaje y de esta manera hacer suyo este conocimiento.

### **2.2.3. Fundamentos Pedagógicos**

Con el cambio radical de paradigmas epistemológicos y ontológicos, continúa un cambio radical en los fundamentos pedagógicos del modelo Geempiano. La consideración que se aprende a través de un proceso constructivo, contrariamente a las visiones innatistas y empiristas, implica un cambio de perspectiva de la lógica de los contenidos de la enseñanza, por la lógica del

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

proceso cognitivo del alumno. La lógica del proceso cognitivo es diferente a la lógica de los contenidos porque se alimenta de la psicogénesis, la cual a su vez genera la confrontación con situaciones cotidianas en las cuales están presentes elementos de los conocimientos que están en vías de construir.

Por lo tanto, los fundamentos pedagógicos del modelo Geempiano conducen a que los planeamientos de los docentes pasen a tener una función de catalizador, mucho más que trasmisor o dador de conocimientos, el maestro no va a dictar más clases, no va a dar más materias, ni dar una nota. Él debe, sí, crear condiciones para que el alumno recorra una cierta trayectoria cognitiva que tiene un carácter cultural.

El carácter cultural de esta trayectoria deriva del acto de que el sujeto que está aprendiendo, retira elementos y con ellos construye hipótesis de estructuración de estos y que no son completos ni libres de equívocos. En otras palabras, las situaciones conducen a ignorancias, que son los niveles psicogenéticos los cuales tienen una secuencia previsible, porque tienen como plano de fondo un contexto cultural común a una misma población. Estos niveles configuran lo que se denomina psicogénesis. La psicogénesis es una forma singular por la cual son captadas las situaciones cotidianas fragmentos de un campo conceptual, los cuales son estructurados de manera organizada, a partir de hipótesis imperfectas, pero con ideas lógicas. (Corporación CONprende).

La metodología Geempiana propone una caracterización bien personal de cada alumno en la primera fase como guía para que el profesor encamine sus actividades y diseñe el material a usar, esto no implica que la enseñanza deba ser individualizada para ser eficiente, todo lo contrario, se aprende más en interacción con los otros.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Es necesario enfatizar que la trilogía de la didáctica de los niveles presilábico, silábico y alfabético no representa momentos distintos del trabajo de alfabetización, al contrario, deben ser operacionalizadas simultáneamente, atendiendo a la benéfica heterogeneidad de los niveles de los alumnos en una misma clase.

La posición epistemológica de base es la que se aprende resolviendo problemas, por tanto, lo que lleva a un niño a la estabilidad de la escritura, es su enfrentamiento con un espacio referente a la escritura, que esté a la altura de su capacidad de comprensión y que sea socio afectivamente rico de sentido y valor para él.



### 3. Capítulo

#### 3.1. Marco Metodológico

La perspectiva o paradigma que comparte una comunidad científica al realizar una investigación debe abordar un análisis desde su objeto de estudio y de esta manera tener una ruta determinada para realizar la investigación, dicho de otra manera horizontes u orientaciones epistemológica y dependiendo de estas orientaciones se tomaran posturas de cómo resolver una problemática se tendrá en cuenta los fundamentos teóricos, que permiten la profundización del objeto de estudio, los procedimientos metodológicos, las estrategias técnicas, para conocer la realidad y los instrumentos, con los que se recolecta la información.

La presente investigación se enmarca en el paradigma epistemológico sociocrítico, ya que busca reflexionar y comprender cómo en la praxis, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de preescolar conllevan al desarrollo de las competencias lectoras. El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de la necesidad de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacidad de los sujetos para la participación y transformación social (Alvarado y Garcia, 2008) manifiestan que entre las características más importantes del paradigma socio crítico aplicado al ámbito de la educación tenemos:

- La adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa.
- La aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración
- Considerar la comunidad como escenario importante para el trabajo social, asumiendo que en ella es donde se dinamizan los procesos de participación.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Partiendo de estas características en la presente investigación busca que los docentes del nivel Preescolar de la IED Armando Estrada Flórez partan de una auto reflexión, que les permita ver la necesidad de realizar una transformación en las metodologías utilizadas para las competencias lectoras, partiendo de la necesidad de fortalecer desde los inicios este proceso tan fundamental para la adquisición del conocimiento, como es leer. De igual manera esta construcción debe ser participativa, democrática y debe partir del interés colectivo.

Es importante tener en cuenta que el paradigma sociocrítico tiene una postura epistemológica subjetivista, parafraseando a Rodríguez, Quiles y Herrera (2005) su aporte radica en sostener que el conocimiento supone asumir una posición crítica y una acción transformadora frente a la realidad, posición que despertaría en el investigador una “conciencia verdadera”. Tiene además una metodología dialógica participativa, en donde se promueven los procesos auto reflexivo del colectivo, de tal manera que el investigador y el objeto de estudio son uno mismo, al transformarse el objeto de estudio lógicamente se hace una transformación del investigador se busca en esta investigación realizar un diagnóstico, para luego construir por parte del colectivo docente del nivel preescolar de la I.E.D. Armando Estrada Flórez una metodología que contribuya a la competencias lectoras, a su vez pueda realizarse una transformación teniendo en cuenta la situación de pandemia que a nivel mundial se está viviendo.

Díaz (2007) parte de un esquema de dos dimensiones para entender la sociedad en su desarrollo histórico: una dimensión técnica que comprende los seres humanos con la naturaleza centrada en el trabajo productivo y reproductivo y una dimensión social que comprende las relaciones entre los seres humanos, al igual que nos describe las funciones mediadoras de la

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

relación entre lo teórico y práctico, en la ciencia social critica a través de dos dimensiones: una instrumental y una comunicativa.

Esta investigación se basa en la dimensión comunicativa planteada por Habermas partiendo de lo fundamental que es para la sociedad compartir los mismos códigos de lenguaje, pero enfocándolo a lo social critico en donde se garantice una validez dialógica, donde se aplica la concepción auto reflexiva y se lleguen acuerdos para realizar una transformación dentro de un campo de acción.

Siguiendo las premisas de este paradigma socio critico se establece en esta investigación, el por qué se realiza, partimos de la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde los inicios del proceso de aprendizaje de los niños, siendo esta fundamental para la adquisición del mismo, además, teniendo en cuenta la problemática expuesta anteriormente en el planteamiento de los diferentes contextos. Par quien se hace, se realiza de manera colectiva por los docentes del nivel preescolar de la I.E.D. Armando Estrada Flórez, lo que permite involucrar activamente a agentes de cambio que mediante una auto reflexión se construya la metodología mediada por las tic que permitan dar respuesta a la situación de aislamiento social a causa de la pandemia Covid 19.

Se plantea un enfoque cualitativo, en donde los investigadores participan activamente y profundizan en el objeto de estudio por medio de instrumentos que le permiten diagnosticar, reflexionar, construir y evaluar de esta manera, se hace necesario un proceso riguroso y cuidadoso para buscar la cientificidad de la investigación. Sampieri (2014) define que:

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (Individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará)

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (p. 1).

Ahora bien, a diferencia del enfoque cuantitativo, el cualitativo, se fundamenta en analizar la realidad en la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la realización de una descripción de esta, reflexionar y planear estrategias para transformarlas. En este sentido, la investigación cualitativa según, Perez Serrano (1994) “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”. En este enfoque se busca dar respuestas a situaciones en donde el investigador encara una realidad, de una manera inductiva, en donde se recoge la información del contexto objeto de investigación de una manera natural dando respuestas a interrogantes: ¿por qué?, ¿para qué? y ¿para quién? se realiza el estudio o la investigación.

Otro de los aspectos por los que se distingue este enfoque, se basa en la naturaleza interpretativa de las técnicas que utiliza, que tienen como finalidad describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden en la investigación teniendo un dialogo permanente entre el investigador y el objeto investigado, parafraseando a González Rey y Patiño (2017), el enfoque cualitativo implica el estudio en profundidad de la realidad, desde la comprensión del individuo, el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo y comunicativo que comparte los significados y códigos.

Así mismo se desarrollará un método de investigación acción. Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Por otra parte, Kemmis (1988, citado por Latorre, 2005), manifiesta que los propósitos de la investigación-acción consisten en mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento, hacer protagonistas de la investigación al profesorado. La presente investigación busca transformar las prácticas metodológicas de la enseñanza de las competencias lectoras, partiendo de una realidad en donde se construyan estrategias mediadas por las TIC de manera participativa.

Así mismo, existen tres modalidades de la investigación acción: técnica, práctica y crítica emancipadora. Esta investigación se centra en la modalidad crítica emancipadora, en donde se enfoca en las metodologías educativas implementadas por las docentes para las competencias lectoras, intentando ahondar en la emancipación de los docentes en cuanto a sus propósitos, sus prácticas rutinarias, creencias y vinculación de las herramientas tecnológicas. En donde se esfuerce por transformarlas y actualizarlas teniendo en cuenta la situación presentada en el contexto mundial (pandemia). Este modelo de investigación es defendido ampliamente por Carr y Kemmis. En la investigación acción se han dado diferentes maneras de plantear el proceso, existiendo diferentes modelos, el de Lewin, Kemmis, Elliott, Whitehead.

Planteando la problemática y el proceso dado, en esta investigación se ajusta al modelo de Elliott en donde aparecen las siguientes fases (Latorre, 2005):

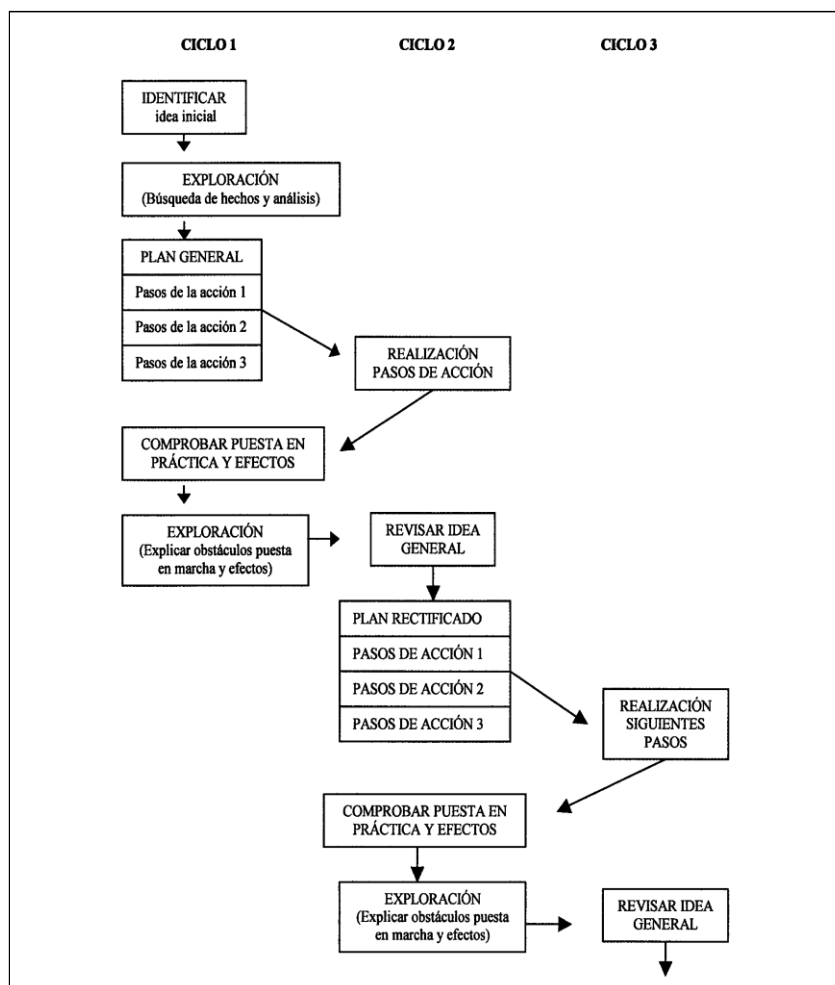
- Identificación de una idea general.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

- Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:
  - La puesta en marcha del primer paso en la acción.
  - La evaluación.
  - La revisión del plan general.

Es importante considerar que esta investigación parte de un diagnóstico que permite identificar un problema, luego se construye un plan estratégico o plan de acción, participativo y novedoso, para realizar una evaluación de la acción y reflexionar críticamente sobre los resultados, ajustarlos y aplicarlos.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



*Figura 7* Modelo de investigación acción Elliott (1993)

Teniendo claro que la investigación acción para el docente investigador es una metodología que le permitirá tener una respuesta a las problemáticas que éste tiene en el aula, buscándole soluciones pertinentes de una manera participativa y dinámica, este método cuenta con unas fases o ciclos claros que algunos autores han modificado de acuerdo con sus enfoques. La profesión docente requiere estar a la vanguardia, desarrollar constantemente nuevos conocimientos, la investigación por lo tanto es un elemento fundamental para su auto desarrollo y la práctica educativa constituye un laboratorio, donde se crean hipótesis curriculares y metodologías nuevas. Los planteamientos de Kemmis y Elliott sobre las etapas o ciclo de la

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

investigación acción muestran una ruta al docente en el ejercicio investigativo, en donde el docente puede realizar sus procesos investigativos de una manera sistemática. En síntesis, estos procesos son: planificación, acción, observación y reflexión.



*Figura 8* Proceso de una Investigación *Fuente:* Elaboración propia.

### 3.2. Población y Muestra

Arias Gomez, Villasis Kever y Miranda Novales (2016) definen la población como “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 3).

Para el desarrollo metodológico del presente trabajo de investigación se determinó una población: la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, la cual consta con un grupo de 30 docentes de Preescolar que trabajan distribuidos en la sede principal y las 5 sedes alternas que tienen el nivel Preescolar, la cual tiene características muy comunes y es finita, nuevamente teniendo en cuenta a Arias-Gómez et. al. (2016), quienes expresan que “un universo



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

finito es aquel donde los elementos que lo constituyen pueden ser delimitados y cuantificados”

(p.4). Por tanto, si los investigadores cuentan con el registro de los elementos que la conforman, al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo.

Los criterios que se determinaron para focalizar el establecimiento educativo participante en este trabajo son los siguientes:

- La Institución Educativa ha presentado bajos resultados en las pruebas Saber en el área de lenguaje en el periodo comprendido 2014-2017, específicamente en las competencias comunicativas, mostrando las dificultades que presentan los estudiantes de la Institución en aprendizajes fundamentales en la competencia lectora.
- Los maestros y pedagogos proponen la lectura como un punto de reflexión en el aula, pero en la actualidad faltan propuestas innovadoras en donde el docente presente al niño ambientes favorables para enriquecer y potenciar la lectura emergente. De allí la necesidad de abordar desde la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, una estrategia que permita desarrollar un acercamiento placentero al mundo de la lectura, desde estrategias metodológicas mediadas por las TIC.

El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico, de tipo intencional, que según Arias-Gómez et. al. (2016):

Consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (p. 7).

En este sentido, para la determinación de la muestra se tuvieron en cuenta algunos criterios investigativos, por tanto, se trabajará con un grupo de docentes de Preescolar de todas las sedes de la Institución; los criterios que se tomarían en cuenta son los siguientes:

- Docentes Licenciados en Preescolar y que trabajen con un grupo de estudiantes de Preescolar.
- Conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas.
- Fácil acceso a conectividad en tiempo de Covid 19.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores se determinó una muestra de la totalidad del grupo de docentes de Preescolar de todas las sedes de la Institución en estudio, de 6 docentes participantes. Este tipo de muestra constituye un grupo con el que se pueden alcanzar los datos e información que se requiere.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador con la finalidad de recoger la información. Constituye una de las fases más importantes de la investigación, en tanto, ésta no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

En el presente estudio las técnicas que se utilizarán son cinco (5): entrevista, revisión documental, grupo de discusión, talleres de formación y grupo focal, en el marco de las categorías analizadas.

### ***3.3.1. Entrevista Semiestructurada***

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Según su estructura y diseño, en esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que, en términos del mismo autor, define ésta en las siguientes palabras: El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de está elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener (Murillo, 2006, p. 8).

Según el momento de realización, definido por Murillo, at al (2006), es una Entrevista inicial, exploratoria o de diagnóstico porque: “Tienen por objetivo la identificación de aspectos relevantes y característicos de una situación para poder tener una primera impresión y visualización de la misma” (p. 10). En este sentido, para esta investigación, la entrevista es realizada a través de un cuestionario previamente diseñado que consta de 7 preguntas abiertas.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

### **3.3.2. *Revisión documental***

Para la realización de esta investigación es necesaria la búsqueda y recolección de información a partir de la revisión del PEI de la Institución Educativa. Para ello se utilizará una rúbrica de revisión documental, que es una matriz de valoración en la cual se establecen los criterios y el uso de una escala de categorías para evaluar el documento, diseñada y validada por un experto, y con el consentimiento del Rector de La Institución educativa, donde se analiza el Plan de área de preescolar, en criterios como lineamientos curriculares, metodologías, rol del docente, objetivos, recursos, herramientas TIC, que utilizan los docentes para el desarrollo de la competencia lectora en dicho nivel educativo.

### **3.3.3. *Grupo de discusión***

Los grupos de discusión como estrategia utilizada en diversas investigaciones cualitativas consiste en términos expresados para Gil (1993) como se citó por Betancourt y Cuervo (2017): “es una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador” (p. 41).

Los grupos de discusión entonces facilitan en gran medida el desarrollo de discusiones y del pensamiento crítico y argumentativo, ya que permiten cierta libertad para presentar la información y posibilita la interacción entre sus participantes generando nuevas reflexiones que contribuyan al desarrollo de esta.

En la presente investigación se utiliza el grupo de discusión con la finalidad de compartir saberes y conocimientos de las docentes de Preescolar en torno a la metodología que utilizan para el desarrollo de las competencias lectoras y el uso y manejo de herramientas TIC. El

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

instrumento utilizado por las investigadoras es un cuestionario diseñado que consta de 8 preguntas abiertas buscando que las docentes expresen las metodologías que utilizan para el desarrollo de las competencias lectoras con los niños de Preescolar.

### ***3.3.4. Talleres de formación***

Centrando su exposición frente a la Investigación-acción, Stenhouse (1991) y Elliot, (2000) coinciden su opinión en que el desarrollo profesional de los docentes depende de su capacidad de adoptar una postura investigadora en relación con su ejercicio docente. Es decir, adoptar una postura de análisis y reflexión de su propio quehacer.

En ese sentido, en este trabajo de investigación se propone la técnica de talleres de formación, no sólo como una estrategia de recolección de información, sino también, de análisis y de planeación, donde la operatividad y eficacia de esta estrategia requiere un alto compromiso de los actores y una gran capacidad de convocatoria, animación, y conducción de los investigadores, para lograr el objetivo propuesto. Se utilizará como herramienta una secuencia de 5 (cinco) talleres de formación en el Método Geempa.

### ***3.3.5. Grupo focal***

Es un método cualitativo de investigación, que utiliza la discusión grupal como técnica de recolección de información, por lo que puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de un grupo de personas, sobre una particular área de interés (Krueger, 1991).

En esta investigación el grupo focal se realiza a través de un cuestionario de entrevista dirigido a la muestra de los 6 docentes de preescolar, donde las investigadoras conducen al grupo a expresar sus opiniones y percepciones en torno a sus experiencias luego de implementar las

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

estrategias metodológicas a partir del Método Geempa mediado por las TIC, en un ambiente dinámico, grupal y de ésta forma evaluar los cambios o transformaciones en su metodología para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar.

### **3.4. Validez de los instrumentos**

La validez en la investigación cualitativa se refiere a algo que ya ha sido probado, por lo que se le puede considerar como un hecho cierto. Corral como se citó en Plaza , Uriguen, y Bejarano (2017), al respecto indicó que: “La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)”. De igual forma, Martínez (2006) citado por los autores anteriores, mencionó en sentido amplio y general que:” una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada.

En concordancia de lo anterior, para la consecución de los propósitos específicos de esta investigación, los instrumentos presentados para la recolección de la información se determinaron mediante la validación por juicio de expertos.

### **3.5. Validez de contenido**

Para la realización de investigaciones en educación es importante contar con instrumentos confiables, pero también validados, donde llevar a cabo el análisis de los ítems que componen un instrumento dependerá de los objetivos que pretenda el investigador, quien solicita el apoyo de los jueces y pueden resultar algunas recomendaciones o sugerencias para mejorar la redacción o el contenido de los ítems que conforman el instrumento.

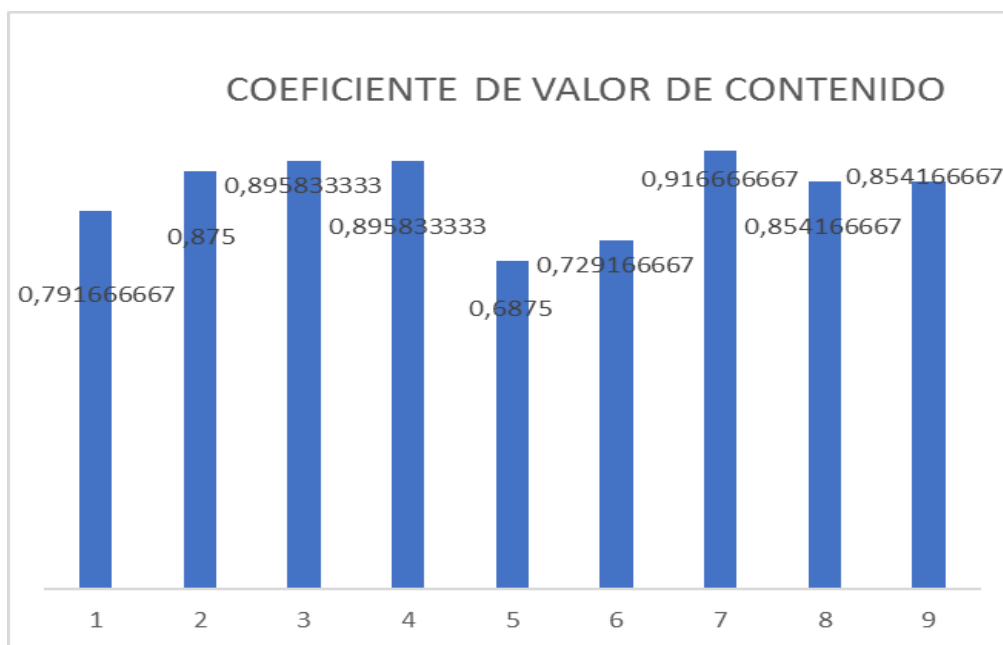
## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

En este sentido, en esta investigación la validez de contenido de los instrumentos se hizo a través de juicios de tres (3) expertos o especialistas, para determinar la conformidad de las preguntas que componen los instrumentos y de esta manera verificar en qué medida estos cubren los objetivos de estudio.

Esto se realiza a partir de la entrega a los expertos de un formato de validez de contenido por cada instrumento, que les permita examinar la construcción de los ítems en concordancia con las categorías estudiadas, dar su valoración con respecto a la pertinencia, precisión, claridad, lenguaje y recomendaciones para realizar los ajustes pertinentes. En concordancia con lo anterior, los datos se obtendrán con alta fiabilidad, como resultado de un proceso serio y consensuado con los expertos que hicieron parte del proceso (ver anexo 1: Cartas a expertos. Anexo 2: Formatos de validez de contenido).

Además de considerar la valoración de los expertos para cada ítem, para la aplicación del Instrumento Rúbrica de Revisión Documental, se somete esta valoración al CVC de Hernández Nieto (Anexo 3), para tener confiabilidad y validez en su contenido. Analizando la siguiente gráfica que arrojó el CVC tenemos:

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



**Figura 9** :Validez de Contenido Instrumento Revisión Documental *Fuente:* elaboración a partir de los resultados de los expertos.

Menor que 0,60 inaceptable.

Igual o mayor 060 y menor o igual que 0,70 deficiente.

Mayor que 0.71 y menor que 0.80 aceptable

Mayor que 0.80 y menor que 0.90 buena.

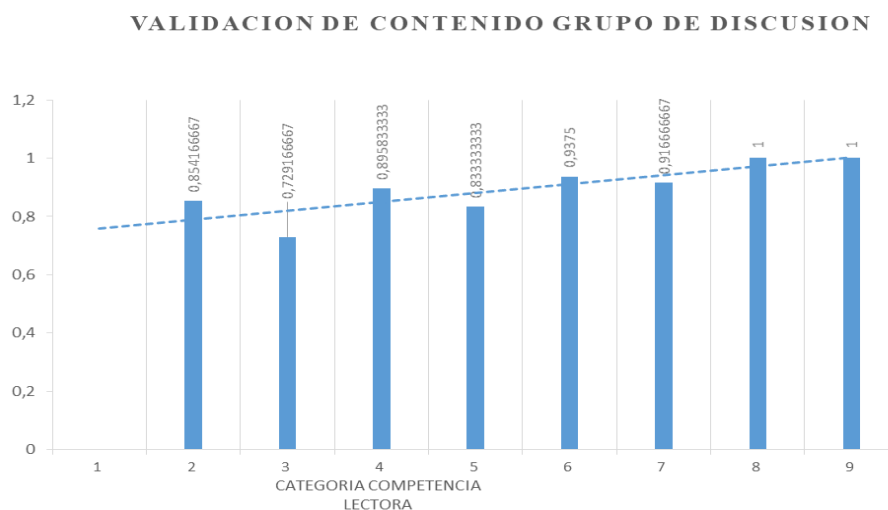
Mayor que 0.90 excelente.

En el caso de la Entrevista Semiestructurada, las valoraciones de los 3 expertos coinciden en darle una puntuación de cuatro (4) a cada ítem que conforma el Instrumento en sus diferentes escalas de valoración, por lo que se considera el Cuestionario confiable en su contenido para su aplicación. Para llevar a cabo el grupo de discusión, las valoraciones obtenidas por los expertos frente al cuestionario utilizado para llevar a cabo esta Técnica fueron sometidas al CVC de



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Hernández Nieto teniendo los siguientes resultados (Anexo 4: Cuestionario de grupo de discusión) y observados en la figura 10.



**Figura 10:** Validez de Contenido Instrumento Grupo de Discusión *Fuente:* Categoría Competencia Lectora.

Menor que 0,60 inaceptable.

Igual o mayor 060 y menor o igual que 0,70 deficiente.

Mayor que 0.71 y menor que 0.80 aceptable

Mayor que 0.80 y menor que 0.90 bueno.

Mayor que 0.90 excelente

Este instrumento obtuvo un promedio de 0,895833, estando en el nivel bueno, por lo que se tiene confiabilidad y se realiza su aplicación. Se observa el ítem 5 con una valoración de 0,6875 considerándose deficiente; se tienen 2 aceptables, 4 ítems en la escala de valoración bueno y 2 en la escala de valoración excelente. El promedio del porcentaje del instrumento es de 0,833 considerándose el Instrumento en la escala de valoración con un coeficiente de validez y confiabilidad bueno.

### 3.6. Categorías y subcategorías

Las categorías y subcategorías en las que se enmarca la presente investigación están relacionadas a continuación.

**Tabla 3**

*Categorías y Subcategorías de la Investigación*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Competencias lectoras</b>	Metodología de los docentes Plan de estudio y de área Planeación de clases Evaluación de competencias
<b>Método Geempa Mediado por las Tic</b>	Estrategias metodológicas Herramientas TIC Clase entrevista Construcción de un cuento Abecedario de pared Construyo mi nombre Socializo lo aprendido

*Fuente:* categorías y subcategorías con que se trabajaron en la investigación.

### 3.7. Procedimiento.

La investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión (Latorre, 2005, p. 24). Kemmis (1988 citado por Latorre), afirma:

La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

investigación. La implicación es de tipo colaborativo...y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación-acción (p. 25).

En concordancia con lo anterior, esta investigación se constituye en una oportunidad de mejoramiento y cambio de los docentes participantes en el proyecto, mediante un trabajo de tipo colaborativo, de manera que los docentes de Preescolar de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez y el equipo investigador desarrollen de manera activa y conjunta, las actividades planteadas para la consecución de los propósitos y metas planteados en este proyecto. Las actividades se llevarán a cabo mediante tres etapas, una Diagnóstica, de Construcción colectiva y por último, de Evaluación de cambios.

### ***3.7.1. Etapa Diagnóstico.***

Esta etapa buscará caracterizar, detallar e indagar acerca de la realidad de la población objeto de estudio en cuanto a la metodología utilizada para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar, mediante actividades de carácter investigativo que van desde recolectar datos hasta el análisis de estos.

En esta etapa, con la finalidad de dar cumplimiento al primer propósito de la Investigación: “Diagnosticar la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, desde la planeación hasta su ejecución”, se desarrollarán las siguientes actividades:

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

- Revisión documental del plan de estudios de Preescolar de la I.E.D Armando Estrada Flórez, con el consentimiento del Rector de la Institución, a través de la Rúbrica diseñada con el fin de caracterizar el marco situacional del plan de estudio del nivel preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez con respecto al desarrollo de las Competencias lectoras (Anexo 5: Acta de consentimiento del Rector para la Revisión y Anexo 6: Rúbrica de revisión documental).
- Aplicación de una entrevista semiestructurada a los docentes participantes de esta Investigación, previo consentimiento, cuyo propósito es indagar sobre el trabajo realizado por las docentes de la Institución Educativa en cuanto a la metodología utilizada para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar (Anexo 7: Cuestionario de entrevista semiestructurada).
- Análisis e interpretación de los resultados de la Revisión documental y Entrevista semiestructurada.

### **3.7.2. Etapa II. Construcción Colectiva**

En ésta etapa, de acuerdo a los resultados obtenidos en la fase I, según los hallazgos y necesidades que se vislumbran en torno a la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar, se obtendrán nuevos análisis y conclusiones a partir de una reflexión compartida de los docentes participantes generando propuestas para una posterior transformación y cambio respecto a la metodología que aplican en el aula para el desarrollo de las competencias lectoras haciendo uso de las herramientas Tic.

En ese sentido, con esta etapa se pretende desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

tecnologías de la información y la comunicación. Teniendo en cuenta lo anterior, se establecerán actividades como:

- Realización de un grupo de discusión con la muestra seleccionada en ésta investigación, donde se utilizará un cuestionario formulado con 8 (ocho) preguntas con el fin de indagar sobre la metodología que utilizan en sus clases para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar; el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en su quehacer docente y propuestas para implementar el Método Geempa haciendo uso de herramientas tecnológicas, que constituye el reto del presente trabajo de investigación en su actividad docente. (Anexo 12: Semántica de grabación grupo de discusión, Anexo 11: fotografías grupo de discusión).
- Realización de una secuencia de 5 talleres de formación sobre el Método Geempa, dirigido a los docentes de la muestra seleccionada, con el fin de construir con ellos, metodologías para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar a partir de este Método, haciendo uso de las herramientas de la Tecnología de la Información y Comunicación. (Anexo 14: CD con el material de los talleres de formación – Anexo 13: fotografías encuentros de los talleres).

### **3.7.3. Etapa III. Evaluación de cambios.**

Con la construcción lograda en la fase II, definidas y puestas en marcha las estrategias y acciones diseñadas colectivamente para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, es necesario indagar en los docentes participantes acerca de los cambios y/o transformaciones observados durante la aplicación de las nuevas estrategias y acciones y de ésta

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

forma evaluar los cambios y dificultades que este proceso haya producido en su propia práctica pedagógica, en esa búsqueda conjunta de aplicar una herramienta que le permita a los docentes desarrollar las competencias lectoras en los niños de Preescolar a partir del Método Geempa mediado por las TIC. Por lo anterior, se establecerá la siguiente actividad:

- Realización de un grupo focal, donde se utilizará un cuestionario aplicado a los docentes participantes con el interés de evaluar los cambios en la metodología que utilizan para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir de la implementación del método Geempa mediado por las TIC, como resultado del trabajo colectivo entre todos los participantes al diseñar estrategias conjuntas a partir de éste método y mostrar los cambios y transformaciones logradas a partir de dicha implementación de estrategias. (Anexo 16: Cuestionario de grupo focal – Anexo 17: Fotografías grupo focal).

## 4. Capítulo

### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Este capítulo se centrará en los hallazgos y datos obtenidos durante la realización de las etapas propuestas en el procedimiento de la presente investigación (Etapa I-Diagnóstico, Etapa II-Construcción colectiva y Etapa III- Evaluación de resultados).

Es así como, en primer lugar, se presentan los resultados de la Revisión Documental hecha al Plan de Estudios de Preescolar de la IED Armando Estrada Flórez, seguida de los resultados de la Entrevista Semiestructurada realizada a los docentes de Preescolar

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

implementadas durante la Etapa I, permitiendo recopilar información para avanzar en las siguientes etapas.

Luego se presentan las convergencias y divergencias como resultado del Grupo de Discusión junto a las experiencias en el proceso de formación a través de la secuencia de Talleres en la Metodología Geempa mediada por las Tic dirigidos a los Docentes participantes de la investigación, consolidándose la Etapa denominada Construcción colectiva, para últimamente, con el Grupo Focal evaluar los resultados de la Implementación del Método Geempa mediado por las Tic para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de preescolar.

### 4.1.1. Etapa I. Diagnóstico

#### 4.1.1.1. Revisión documental

La revisión documental se aplicó al plan de estudios del nivel de preescolar, de la IED Armando Estrada Flórez a través de una rúbrica para la categoría competencia lectora con 4 subcategorías que agrupan los criterios a evaluar y una escala de valoración:

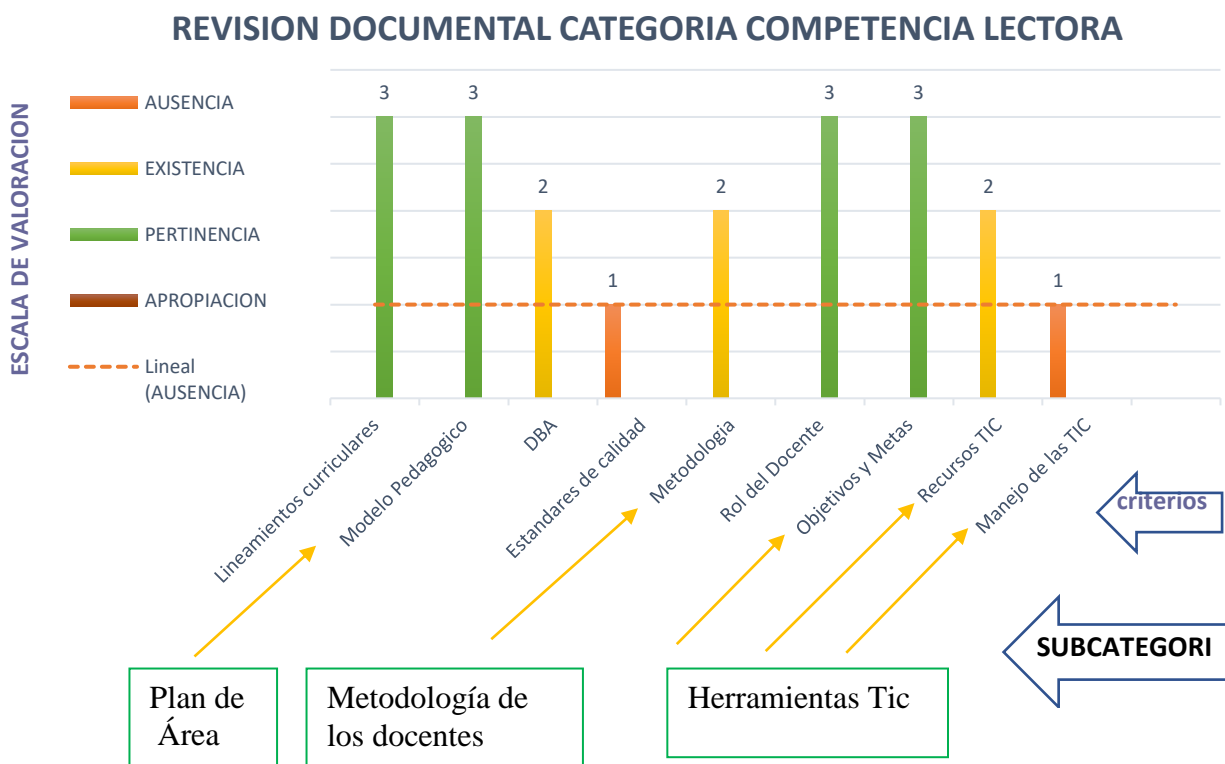
**Tabla 4**

#### *Escala de Valoración*

Ausencia	No se observa desarrollo del indicador.
Existencia	Las acciones que orientan el indicador se realizan de forma incipiente.
Pertinencia	Hay aproximación al cumplimiento del indicador.
Apropiación	Se evidencia madurez y coherencia lógica entre la planeación y el desarrollo del documento.

*Fuente:* escala de valoración para la revisión documental.

Este instrumento se analizó de dos maneras: una gráfica para interpretar los resultados obtenidos y por medio del software Atlas ti versión 9.0. Se tiene de esta manera una información clara y precisa de lo que se indaga en la revisión del documento:



**Figura 11:** Resultados de la Revisión Documental.

En la figura se puede observar que ningún de los criterios o indicadores están en la escala de apropiación y dos de ellos se encuentran en la lineal de ausencia: estándares de calidad y el manejo de las TIC. De acuerdo con las subcategorías se presentan de esta manera:

1. Subcategoría Plan de Área: en esta subcategoría se encuentra los criterios, lineamientos curriculares y modelo pedagógico. Cada uno se encuentra ubicado en la valoración de pertinencia siendo el primero un criterio que enmarca el plan de área.
2. Subcategoría Metodología de los docentes: se encuentran ubicados los criterios, DBA, Estándares de calidad y Metodología, encontrándose los estándares de calidad en la línea

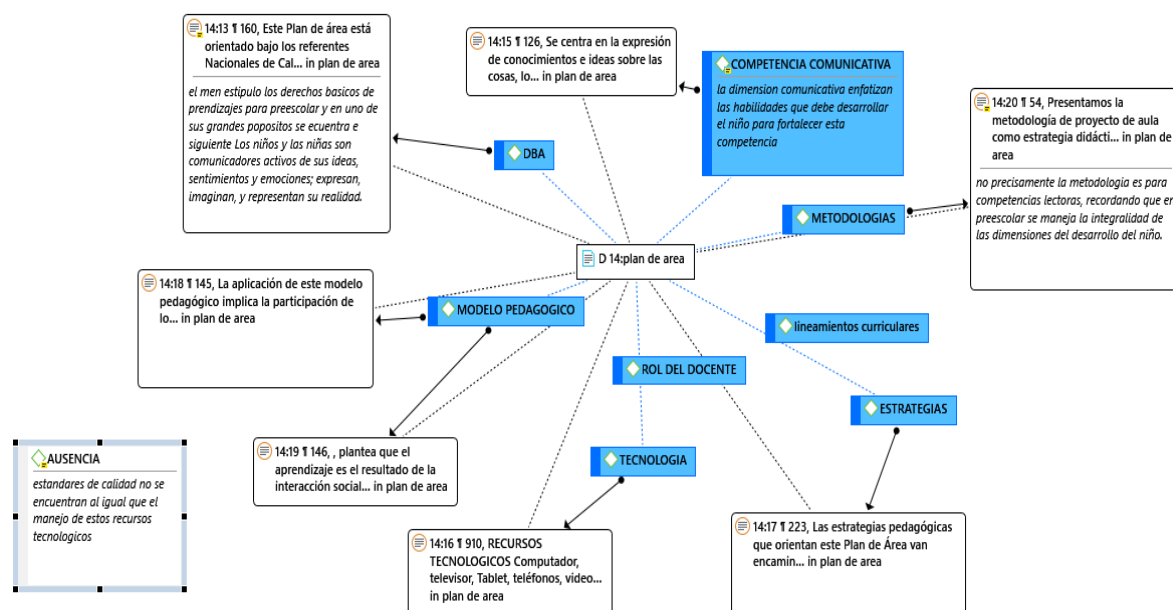


## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

valorativa de ausencia mientras que DBA y metodología se encuentran ubicada en existencia.

3. Subcategoría Rol del Docente: se encuentran los criterios rol del docente, ubicándose en la escala de pertinencia y Objetivos y metas igualmente tiene esta misma valoración.
4. Subcategoría Herramientas Tic: se ubican los criterios recursos Tic, manejo de las Tic. El primer criterio se encuentra en existencia, pero, el segundo se encuentra en la línea de ausencia.

De la misma manera, este instrumento fue analizado a través del Atlas ti versión 9.0 ingresando el documento primario (plan de área) y se realizó una lectura detallada donde se le dio un código a cada criterio y fue arrojando los hallazgos bajo estos códigos, arrojándonos una red para su posterior interpretación:



**Figura 12** Red Atlas Ti Análisis Revisión Documental *Fuente*. Imagen del atlas ti 0.9 análisis de la revisión documental.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

Se puede observar la manera como están estos criterios en el plan de estudio. La ausencia de los dos criterios estándares de calidad y manejo de la tecnología, arrojando una necesidad: el uso y manejo de los recursos tecnológicos que permitan avanzar en cuanto a estándares de calidad y por supuesto en metodologías pertinentes que tengan el uso de estas herramientas para alcanzar logros requeridos para la competencia emergente de lectura en los niños de preescolar. De la misma manera si observamos las subcategorías se puede evidenciar: metodología de los docentes y herramientas tic, están cada una con un criterio en la línea de ausencia y el otro criterio en la escala de existencia, mostrándonos una necesidad de oxigenar las practicas docentes en el nivel preescolar en referencia a las competencias lectoras.

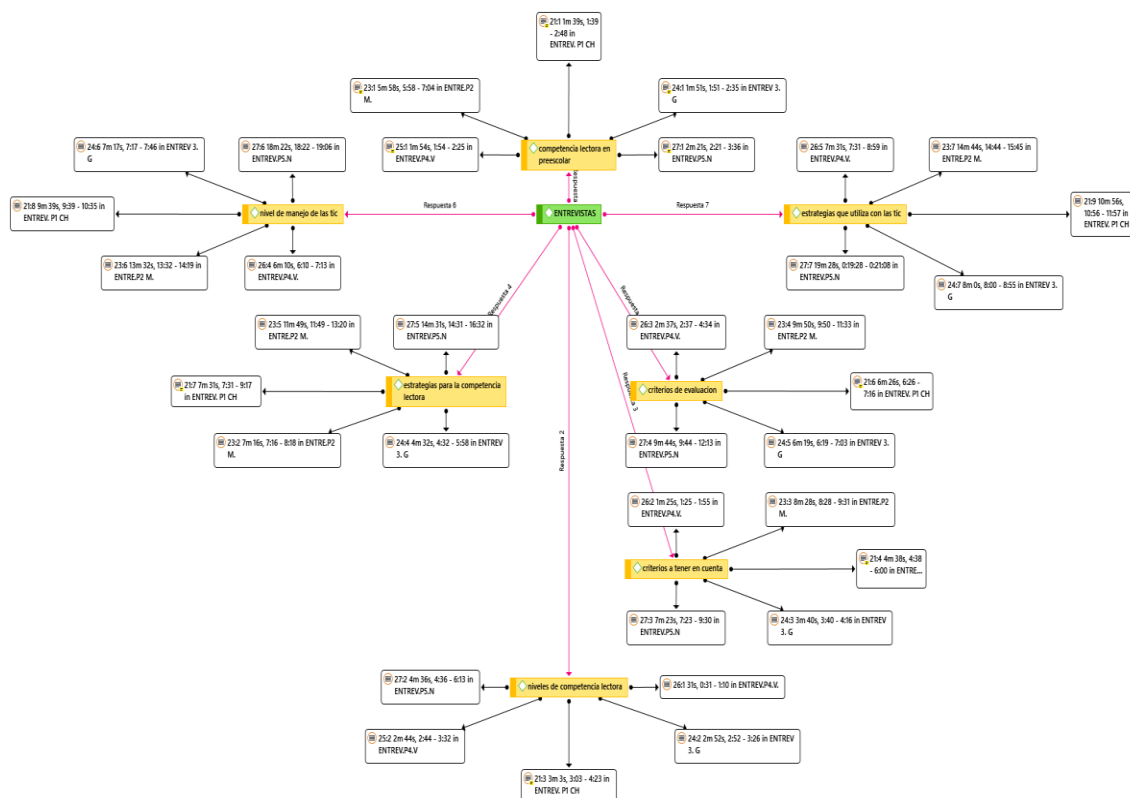
### **4.1.1.2. Entrevista semiestructurada**

Con la aplicación de ésta técnica se recogió información durante el encuentro del equipo investigador con cada una de las 6 (seis) docentes de Preescolar participantes de éste Proyecto de Investigación, a través de la Plataforma virtual Zoom , quienes de manera crítica y reflexiva manifestaron sus aportes, opiniones, y experiencias en torno a las preguntas formuladas (Ver Anexo 9 ), lo que sirve de insumo para la consecución del propósito de investigación que es diagnosticar el trabajo realizado por las docentes en cuanto a la metodología utilizada para el desarrollo de la competencia lectora de los niños de Preescolar de la Institución Educativa Armando Estrada Flórez, Zona Bananera, desde la planeación hasta su ejecución.

Para tener un diagnóstico claro y preciso sobre las estrategias que utilizan los docentes de Preescolar de la ID. Armando Estrada Flórez, se hace pertinente, la construcción de un cuestionario con siete preguntas, sometido a una validación de contenidos por tres (3) expertos.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

No se le aplicó el Coeficiente de Validez de contenido de Hernández Nieto, teniendo en cuenta que el puntaje dado según la escala de valoración por los tres expertos fue de cuatro (4).



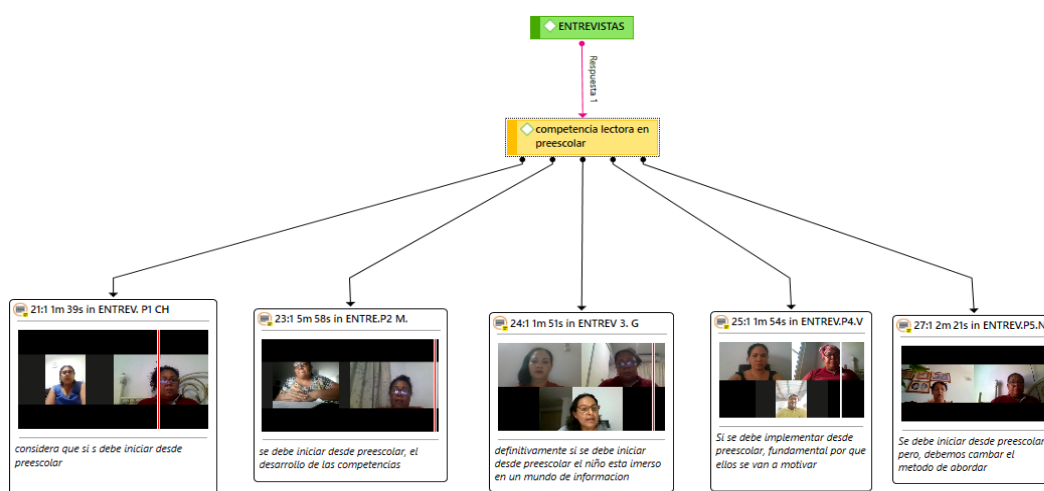
**Figura 13:** Red General Atlas Ti Análisis Entrevista Semiestructurada Fuente. La red muestra las respuestas dadas en cada criterio por las docentes, permitiendo reconocer convergencia y divergencias.

Los nodos de color naranja son los criterios establecidos en esta entrevista y están relacionados a las dos categorías que se trabajan en esta investigación. Se puede evidenciar las respuestas de los actores implicados en esta investigación, donde cada entrevista fue grabada con el consentimiento de los entrevistados. Se realiza el análisis de cada criterio y se pueden encontrar respuesta que evidencian la necesidad de tener conocimientos sobre las herramientas

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

que ofrecen las tic, y de esta manera hacer más eficaz el aprendizaje de la competencia lectora, más aún en estos tiempos de pandemia. Además, se suscita muchas veces la necesidad apremiante que tienen muchas Instituciones en cuanto a la dotación de estos dispositivos tecnológicos para ser más dinámicas e interactivas las clases. De sus respuestas se pueden obtener lo siguiente:

1. criterio: ¿Considera que las competencias lectoras se deben desarrollar desde Preescolar?

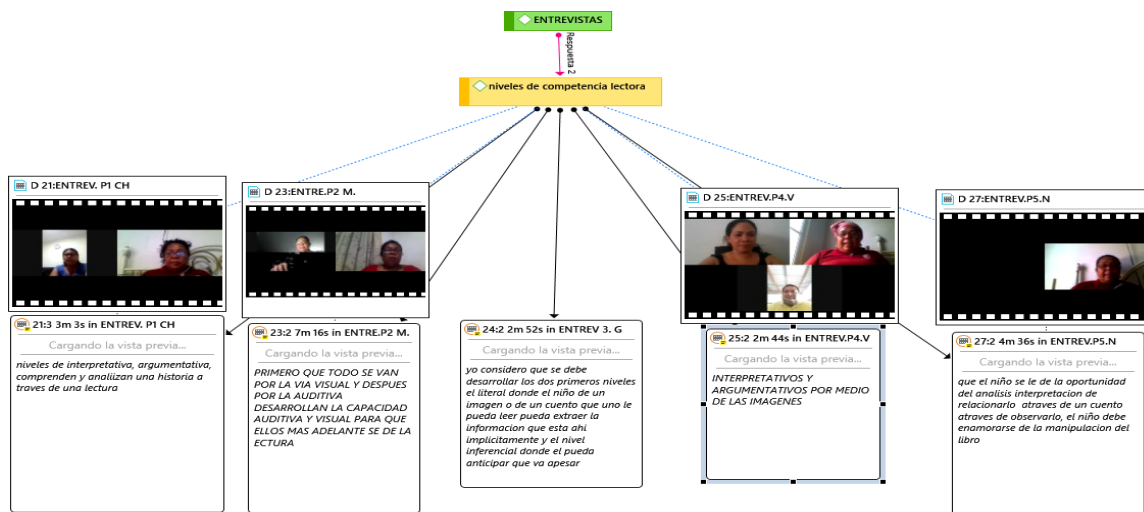


**Figura 14** Red de las respuestas dadas por los Docentes Criterio 1 *Fuente:* Tomada de Atlas ti 0.9

Al escuchar las opiniones de los docentes entrevistados seleccionados para esta investigación, sus respuestas convergen considerando que sí se deben desarrollar desde Preescolar las competencias lectoras, porque son la base para una buena adquisición del proceso lector, además de crear en los niños el gusto por la lectura y por los libros.

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

2. criterio: ¿Cuál (es) es (son) el(los) nivel(es) de las competencias lectoras que considera se deben desarrollar en los niños de preescolar?

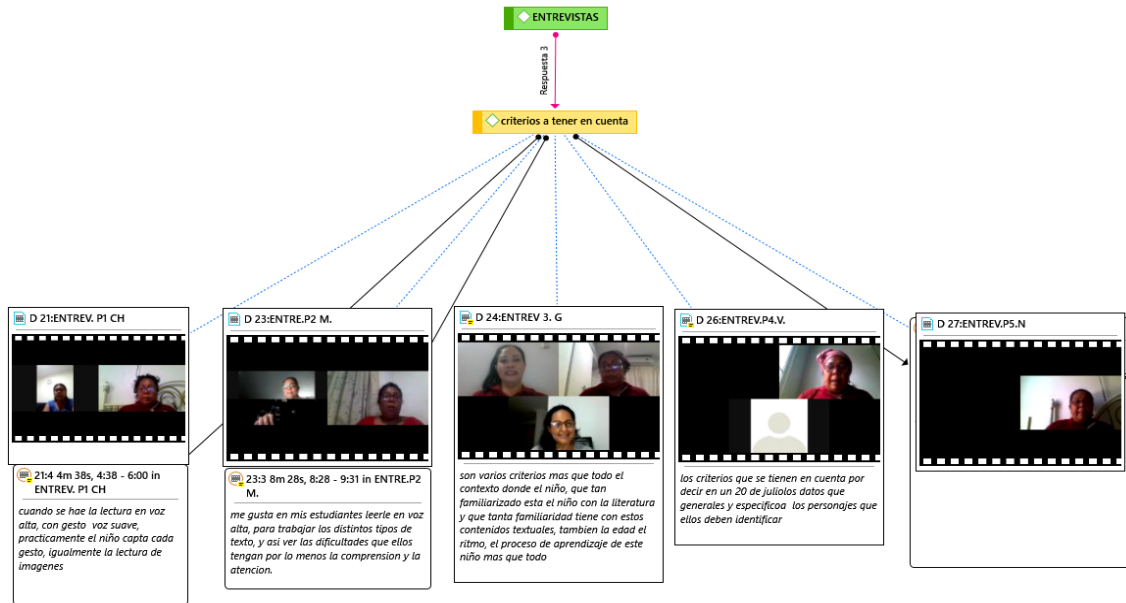


**Figura 15:** Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 2 Fuente: Tomada de la plataforma Atlas

ti.

Al escuchar las respuestas dadas por los docentes ante esta pregunta, no existe una claridad sobre cuáles son los niveles de la competencia lectora, así como las que pueden desarrollarse desde el preescolar y/o confundir los niveles de la competencia lectora con criterios o estrategias que utilizan para desarrollarla dentro de su práctica. Algunas respuestas convergen en que los niveles que deben desarrollarse de la competencia lectora son el literal, inferencial y crítico.

3. Criterio: ¿Qué criterios tiene en cuenta para el desarrollo de las competencias lectoras en sus estudiantes?



**Figura 16:** Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 3 *Fuente:* Tomada de Atlas Ti vesrion

0.9

En esta pregunta los docentes participantes convergen en que la familia, el lenguaje apropiado del niño, así como la expresión de ciertas estrategias que utilizan en el aula son utilizadas como criterios a tener en cuenta para el desarrollo de la competencia lectora con sus estudiantes.

4. criterio: ¿Qué criterios y estrategias utiliza para evaluar las competencias lectoras en sus estudiantes?

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS

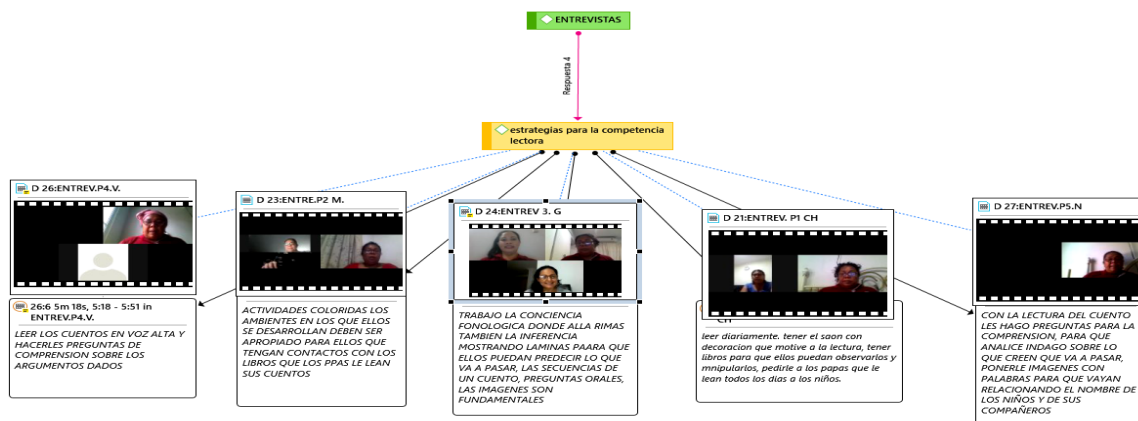
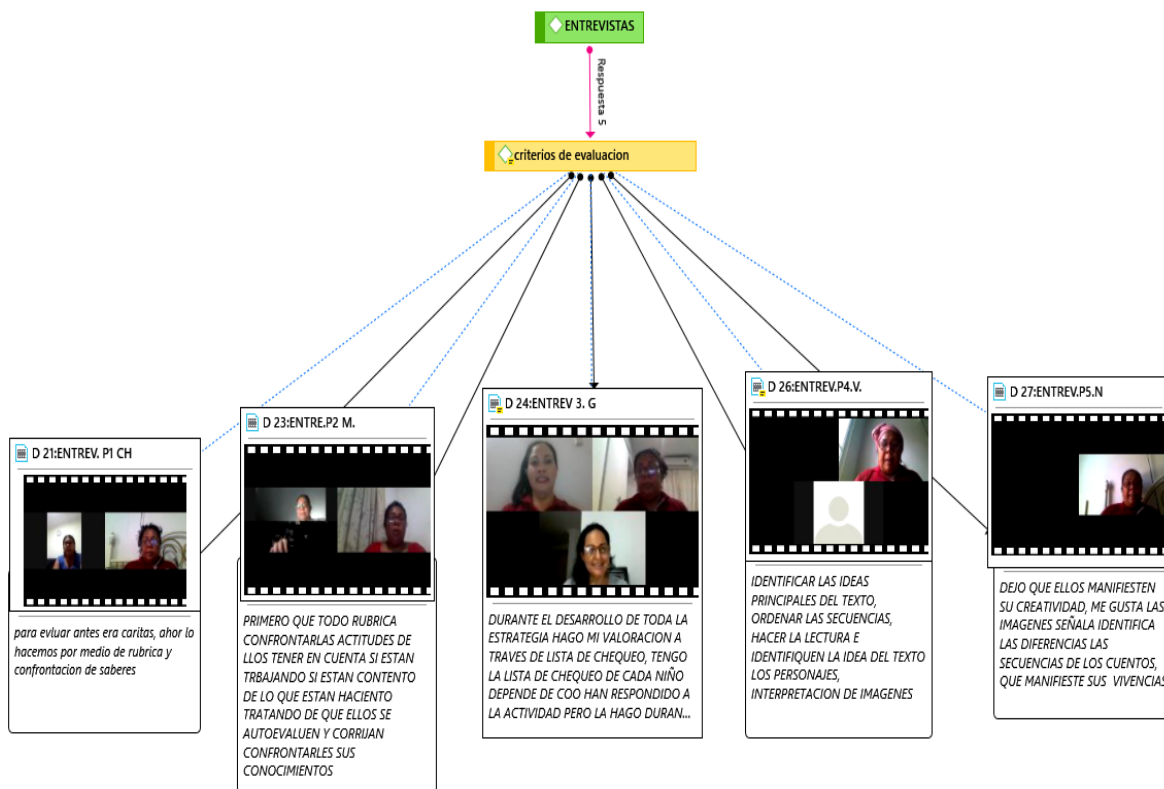


Figura 17: Red Respuestas dadas por los Docentes Criterio 4 Fuente: Tomada de Atlas Ti versión 0.9

Se destaca en esta pregunta que, durante el encuentro y momento de emitir opinión, surge un espacio de reflexión o silencio en la mayoría de los docentes al formularse la pregunta. Hay convergencia en algunas de las respuestas sobre las estrategias para evaluar como el utilizar la lectura de cuentos, hacerles preguntas de comprensión de lectura, uso de láminas y actividades y brindarles un ambiente agradable y llamativo.

5. Gráfica Criterio: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar?

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



**Figura 18:** Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio *Fuente:* Tomada del Atlas Ti version

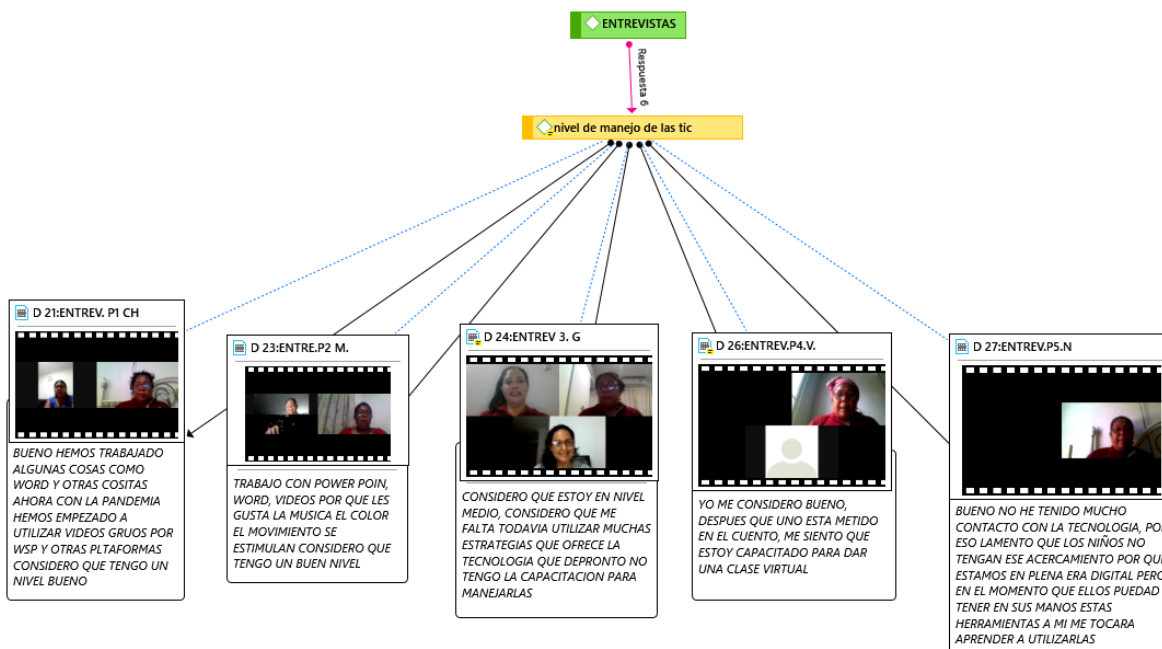
0.9

En la pregunta #5, convergen en utilizar la lectura como estrategia metodológica para desarrollar la competencia lectora, con diferentes aplicaciones y usos dentro y fuera del salón de clases; difieren en otras estrategias que hacen el trabajo único y particular en cada docente.

6. ¿En qué nivel de dominio de habilidades se considera frente al uso de las TIC?



## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



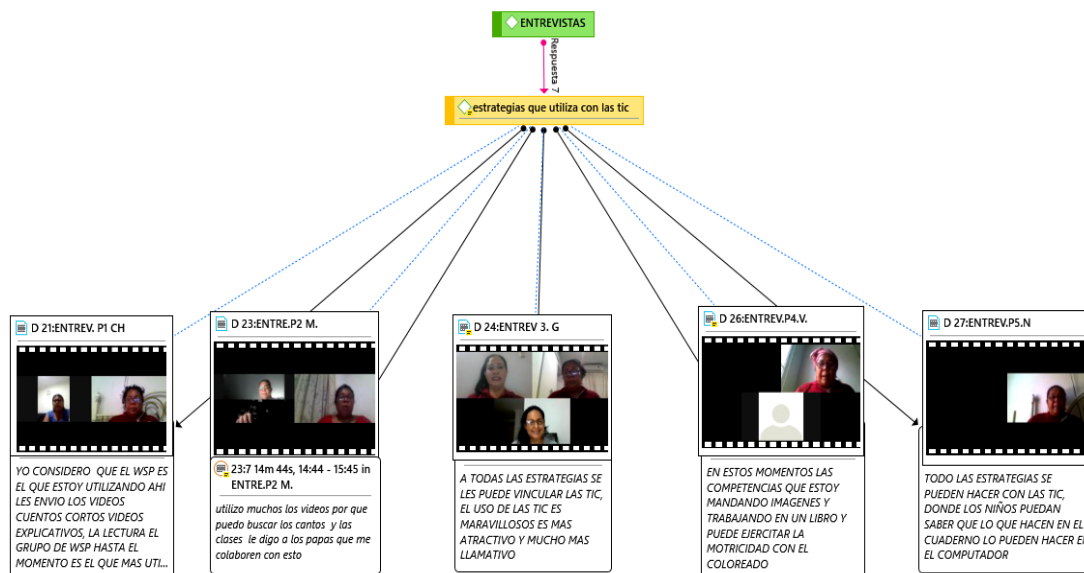
**Figura 19** Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 6 Fuente: Tomada de la plataforma Atlas

Ti versión 0.9

Con respecto a las opiniones de los docentes entrevistados, el nivel de dominio de habilidades frente al uso de las Tics va de un nivel medio a bueno.

7. Grafica criterio: ¿Qué estrategias de las que utiliza actualmente para el desarrollo de las competencias lectoras con los niños de preescolar, es viable incorporarle las TIC?

## MÉTODO GEEMPA Y COMPETENCIAS LECTORAS



**Figura 20:** Red de las Respuestas dadas por los Docentes Criterio 7 Fuente: Tomada por la plataforma Atlas tic 0.9.

En cuanto a la pregunta 7, se dan diferentes opiniones marcadas por las experiencias de cada docente en el uso de las estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras, resaltando que el uso de las Tic en cualquier estrategia resulta atractivo y llamativo para los niños, desde el uso del video hasta imágenes.

#### 4.1.2. Etapa II. Construcción colectiva

##### 4.1.2.1. Grupo de discusión

El grupo de discusión se realizó de manera virtual utilizando la Plataforma Zoom, con la participación de seis docentes de preescolar de la I. E.D. Armando Estrada Flórez. Se utilizó como instrumento un cuestionario de ocho preguntas atendiendo a todas las opiniones dadas por los docentes. Se grabó con el consentimiento de los seis docentes; sus respuestas se encuentran en la Tabla 5 para indagar y encontrar la convergencia y divergencia que se puedan obtener.



Tabla 5

Tabla de *Convergencia y divergencia*

Categorías	Subcategorías	Pregunta	Convergencias/Divergencias
<b>COMPETENCIA LECTORA</b>	Planeación de clases	¿Cómo incorpora las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en su planeación de clases?	<p><b>C:</b> “Bueno también teniendo en cuenta la parte de tecnología entra lo que es el audio los aparatos de sonido yo utilizo también mucho en mi planeación de clases el radio donde hay muchos canticuentos y ellos también dramatizan lo que dice la canción o el cuento”</p> <p>“...si dada las condiciones en las que muchas de nosotros trabajamos en donde de pronto en los colegios no se tiene ese acceso a la tecnología como tal por lo menos en muchas sedes no tenemos un tv el traslado de ese tv de un lugar a otro demanda tiempo entonces yo en mis planeaciones para incorporarlo lo hago más que todo desde mi computador el portátil que uno lleva al colegio y con un parlante y como dice la profe Nermin a partir de allí colocamos cuentos y a partir de eso ya viene la comprensión, entonces pienso que mucha de nosotras no tenemos ese acceso tan rápido a la tecnología no están los recursos dados pero sin embargo trabajamos desde nuestros equipos desde todo lo que nosotros desde una grabadora desde cualquier cosa que nosotros tengamos a la mano y sea más rápido yo por lo menos incorporo de esa manera llevando yo las cosas porque es menos desgastante, memos tiempo, menos complicado a veces acceder los recursos de las</p>

---

sedes es muy difícil”

**D:** “Pues la planeación que yo empleo cuando estoy en clase con mis estudiantes en la lectura como lo dije la vez pasada con las imágenes ellos van diciendo por medio de la lectura que significa y ellos mismo se van levantando de sus sillas y a veces hacemos dramatizaciones de una vez cuando aplico la lectura esa es mi planeación y ahí mismo lo voy aplicando y evaluando también. Ese es mi proceso de planeación”

GEEMPA  
MEDIADO  
POR LAS TIC

Herramientas Tic

¿Conoce usted el significado de la sigla TIC?

**C:** “Tecnología de la información y la comunicación”  
“Estoy de acuerdo con Maribel tecnología de información y la comunicación”

**D:** “Tecnología transversales”

---

---

Desde su perspectiva, ¿qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, ¿cómo apoyo didáctico

**C:** “Bueno creo que no me voy a contradecir en lo que a note la pregunta pasada pero importancia total porque de todos modos hace parte de la vida actual es una ayuda grandísima de conocer todas las ventajas que pueda tener el uso de la tecnología de cada uno de los aparatos e inventos y todo esto que se ha avanzado en cuanto a las tecnologías desconocerlo sería un absurdo es una ayuda para la educación para la salud para la vida misma para la cocina para todo entonces de que lo necesitamos y de que deberíamos emplearlo por supuesto por qué y ojala los niños pudieran tener acceso porque es que ya hacen parte de la vida de ellos también quieren manipularlos y sabemos de sobra que cuando ellos tienen acceso a cualquier dispositivo logran cosas que uno dice y de donde lo aprendieron entonces de que son una ayuda importante y que es una falencia grandísima no tener y no contar con este apoyo en las escuelas eso es innegable”

en los procesos de enseñanza dentro del aula?

“Yo estoy muy de acuerdo con lo que acaba de decir mi compañera yo considero que estamos en la era de la tecnología y realmente nuestras clases y todo lo que nosotros hagamos en el aula de clases tiene que ir acorde con esa tecnología que hoy en día el niño por que sea un niño de escasos recursos ya sabemos que tienen celulares inteligentes en sus casas y que ellos están comúnmente interactuando por ello la importancia de la tecnología es que sea descubierto que el aprendizaje visual pues cuando el niño se les lleva todas estas informaciones de manera visual el niño las aprende más fácilmente entonces ya estamos ante un cambio de pedagogía como la antigua que era memorística que era el profesor dando la clases el niño un receptor pasivo en cambio si nosotros llevamos una tecnología un computador si nosotros ya el niño está participando está haciendo parte de ese proceso de aprendizaje y es más significativo y el aprendizaje va hacer mucho mejor entonces yo pienso que hoy di decir que la tecnología no es una manera muy equivocada de ver los modelos de aprendizaje actuales por que el niño está inmerso en la tecnología”.

**D: No hay**

¿Cree usted que los recursos tecnológicos

**C:** “...Los niños de preescolar pues por su desarrollo por su edad son niños que son inquietos son niños que tienden a distraerse fácilmente entonces la tecnología lo que logra es... es tan atractivo para ellos que centran más la atención que si tú te pones en el aula a explicarles entonces definitivamente por sus características la tecnología en preescolar sería para mi punto de vista fundamental dentro de nuestras posibilidades mostrarle estos

---

---

os recursos”

favorecen  
la  
adquisició  
n de  
aprendizaj  
es en los  
niños de  
Preescolar  
?

“Yo digo que toda esta parte de la tecnología nos facilita a nosotros el trabajo antes si íbamos hablar del león nos tocaba buscar un afiche hacer el dibujo disfrazarnos si era el caso ahora no estamos ampliando más el conocimiento al niño porque ya no le vamos a mostrar solamente la imagen sino que le vamos a mostrar como hace el león como caza como camina su pelo o sea ya ellos van a tener una parte visual y auditiva de ese animal y para ellos obviamente el conocimiento y el vocabulario en si también va ampliarse.

**D: No hay**

¿U  
tiliza el  
internet /  
TIC para  
planificar  
sus clases?  
¿Con qué  
objetivos?

**C:** “Yo creo que es fundamental que hoy en día todos los docentes eh usemos estas herramientas como internet que realmente nos van a proporcionar mucho mucho material impreso muy importante, eehh muy coherente con lo que nosotros estamos dando en el aula, y también yo particularmente uso mucho YouTube, más que todo en ciertos videos, audios, para los niños. Entonces hay muchas, muchas muchos materiales muchas actividades, yo creo que internet es una herramienta fundamental para todos los docentes hoy en día y nos facilita mucho nuestro trabajo, entonces es fundamental que nosotros lo, lo categoricemos, yo por lo menos suelo tener carpeticas en el computador, si voy por las vocales, entonces que videos me ayudan para esas vocales, qué actividades impresas, entonces organizarnos y hay que dedicarle mucho tiempo a ver internet y todas éstas páginas y buscar las que estén más contextualizadas y puedan ser de mayor apoyo para mi práctica docente”

“Ehh yo también utilizo mucho el internet para mis planeaciones, ehh cuando tú como maestra quieres que tus estudiantes aprendan, cuando tú quieres que tus estudiantes se interesen por la clase, no es solo coger tablero y escribir y escribir sino buscar la manera de que sea creativo, de que ellos se interesen, de que sea bonito para ellos, entonces por eso yo, me apoyo en el internet...”

---

---

**D: No hay**

¿Qué o cuáles herramientas TIC usted conoce y con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?

**C:** “Por decir la herramienta que nosotros todos conocemos, los compañeros, el computador, por decir, el mismo celular, pues yo hasta mi celular lo utilizo cuando veo que, le pongo cánticos, cuentos, con mi celular busco la forma, lo monto en un libro para que ellos vean la imagen como va. Entonces el celular, el computador, lo que es el televisor, el videobeam, etc....”

“Bueno, aparte de, me encanta el YouTube, YouTube me encanta por los videos, he es una de las herramientas que más utilizo, como la compañera Gilma, el YouTube me, me proporciona las herramientas, ósea busco los videos que yo quiero, para la actividad que quiero y no busco uno, busco dos, tres, cuatro, y son de la misma actividad pero me proporcionan lo que yo busco para el aula, para el niño, o para los diferentes niños porque no todos van al mismo nivel, entonces me encanta YouTube, es una de las herramientas que más utilizo, de las Tic”

**D: No hay**

¿Cómo aplicaría en el aula las TIC, para el desarrollo de las competencias?

**C:** “Bueno, ehh en Preescolar, pienso que yo particularmente, como les comentaba anteriormente, yo suelo llevar el portátil, entonces a través de esa herramienta, pues a través de un cuento que allí sale a través de un video, y a partir de ese video que los niños ven se empiezan a tejer una cantidad de preguntas y se empieza a hablar a manera de charla con ellos, para que ellos vayan diciendo quiénes eran los personajes, que qué animales eran, etc. Otra manera también es a través de dibujos que permitan que el niño, haga, suponga, haga inferencias, yo pienso que a veces nos restringimos y noo, el nivel inferencial es para los niños de primaria, y resulta que no, que desde preescolar nosotros podemos perfectamente ponerle a los niños una imagen de unas nubes o un cielo que está bastante nublado y le

---



---

ias lectoras en los niños de Preescolar ? vamos a preguntar a los niños qué será que va a pasar y ellos van a decir: va a llover porque el cielo está....entonces hay muchas maneras que a través de ésta tecnología podemos empezar a que ese niño empiece a a superar y a ir adelantándose en todas esas aspectos de la comprensión, entonces es fundamental el uso de las tic como ya lo hemos dejado claro en ésta discusión y es eso, llevar el, la tecnología a los niños y a través de actividades como esas lograr que ellos vayan avanzando en su proceso de lectura”

**D: No hay**

¿Qué herramientas tecnológicas de las que usted conoce considera se pueden utilizar en la implementación del Método Geempa para el desarrollo de la competencia lectora en los

**C:** “Realmente yo como tal la metodología Geempa no la conozco a profundidad, entonces queda un poco difícil para mí, pero yo pienso que igual que toda metodología toda toda, toda la tecnología, los software que de pronto ya existen o que yo mismo puedo armar, sí, yo lo veo más hacia allá, a coger todo esa, todos esos elementos de esa metodología y poder yo a través de un computador pues, pues hacer yo esas actividades que fortalezcan basados en esa metodología, ósea ya sería más como de producción mía como tal, buscando todos esos elementos de esa metodología Geempa que puedan ayudar a ese proceso, pero igualmente pienso que en cualquier otra metodología lo importante es que yo llegue, lleve a los niños la tecnología, ósea que todas esas actividades sean orientadas desde el computador, desde el video beam, desde la tecnología pienso yo”

“...Ya lo que dijo Gilma, desconozco si ya existe, con el método Geempa crearon algún programa para reforzar este método, pero ya lo dijo Gilma, de acuerdo a lo que ya pudo uno aprender desde lo que socializaron quienes ya recibieron la capacitación, si, crear actividades que puedan apoyar este trabajo del método Geempa”

---

---

niños de  
Preescolar  
?

**D: No hay**

---

*Fuente:* matriz de convergencia y divergencia del grupo de discusión.

Con base en las respuestas obtenidas en cada criterio los docentes presentan convergencia por lo que se concluye:

- Las condiciones de muchas escuelas no permiten usar la tecnología, sin embargo, utilizan lo que tienen a su disposición y algunas veces llevan sus equipos.
- Se puede observar que en el criterio dos, las participaciones son pocas por el desconocimiento de la sigla Tic.
- Para el tercer criterio, están de acuerdo que estando en plena era tecnológica y aunque su contexto educativo no sea el mejor en cuanto a herramientas tecnológicas, es importante el acercamiento y el contacto que los niños tengan con estas herramientas debido a que será más motivante y activo el aprendizaje dadas las características del niño en edad preescolar. Estas herramientas tecnológicas le serán atractivas por el color, el movimiento y el audio, que les permitirá favorecer un proceso cognoscitivo importante en el aprendizaje: la atención. Se puntualizó en la necesidad de tener en las escuelas rurales estos dispositivos tecnológicos, pero también en la necesidad de buscar un equilibrio, entre los métodos tradicionales y los que ofrecen la nueva era digital por que el contacto del niño con el libro no debe morir.
- En las respuestas ofrecidas por la totalidad de los docentes participantes, en el criterio 5, se nota convergencia en sus opiniones respecto a que utilizan el internet en sus planeaciones considerando que es una herramienta fundamental en el quehacer diario, que les permite cumplir con objetivos claros, utilizándolo como fuente de información, para ofrecer a sus estudiantes actividades atractivas, dinámicas y motivadoras, es decir, el internet constituye un aliado en el apoyo de las actividades que planean para sus estudiantes.

- En el criterio número 6, se reduce el número de participaciones ante la pregunta relacionada con cuáles son esas herramientas tecnológicas que usan y la frecuencia en su uso para apoyar la labor docente. Inicialmente al hacerse la pregunta reina un silencio, por lo que se repite dos veces más la pregunta y de las participaciones que surgieron se evidencia poca apropiación o desconocimiento de herramientas tecnológicas que apoyen su labor.
- Como resultado de las respuestas en el criterio 7, los docentes presentan diferentes opiniones a la forma como utilizan herramientas TIC en el aula y en algunos casos no es clara la forma en que exponen cómo las utilizan específicamente para el desarrollo de la competencia lectora.
- Para el criterio 8, se reduce nuevamente el número de participaciones y al inicio hay un silencio en el grupo. De las respuestas obtenidas se deduce que existe un desconocimiento de la Metodología Geempa, por lo que es indispensable y necesario los talleres de formación en esta metodología e incluso compartir herramientas tecnológicas que les permitan reforzar su práctica en el aula en cuanto al desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar.

#### **4.1.2.2. Talleres de formación**

Se realizaron 5 talleres de formación en el Método Geempa y en Herramientas y recursos tecnológicos, dirigido a las docentes de Preescolar participantes de este Proyecto de Investigación por parte del equipo investigador y un invitado experto a través de Plataformas virtuales (Zoom- Teams), quienes participaron de manera activa y participativa durante estos

encuentros, permitiendo la consecución del propósito de investigación de construir con ellos, metodologías para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar a partir de éste Método, haciendo uso de las herramientas de la Tecnología de la Información y Comunicación.

#### **4.1.2.3. Primer Taller**

Se hizo la invitación a los docentes (seis) focalizados para su realización por lo que se creó un grupo de WhatsApp para tener constante comunicación con ellos sobre horario e inquietudes respecto a los talleres y además el envío del material socializado.

Se inicia el taller pidiendo la autorización para la grabación de la reunión, se hizo un saludo formal, se socializaron los objetivos de los talleres y las normas para la participación de todos.

Se trabajaron en este taller herramientas digitales a modo de practicar e ir motivándolos en el manejo de las mismas. En un primer momento, luego de mostrar un video a manera de reflexión, los participantes dieron sus apreciaciones en un tablero digital creado para este fin: <https://www.notebookcast.com/es/board/k5byoih7aad1>. Algunos de los docentes tuvieron inconvenientes para ingresar en el momento en el que se propuso la actividad debido a que se encontraban en celulares. Sin embargo, se les dejó por WhatsApp el enlace y todos participaron dejando sus aportes.

El momento de socialización de la primera fase de la Metodología Geempa (las primeras 6 tareas de la metodología) se realiza con dificultades de conectividad y de audio tanto por parte de investigadoras como de los docentes participantes, pero aun así se logra cumplir con los

objetivos del taller y los docentes estuvieron motivados y atentos al taller siempre haciendo preguntas de lo que les interesaba profundizar.

Se hizo a manera de cierre la construcción de un Padlet, una herramienta donde a medida que se realizan las fases de la metodología los docentes escriben un aporte de cada fase:

<https://padlet.com/alorma1708/w67i5m5r5e1yt40g>. Frente a esta herramienta las docentes logran ingresar y hacer sus aportes con mayor facilidad que en la herramienta de inicio; sin embargo, se hacen aclaraciones y refuerzan las inquietudes y dudas de las herramientas tecnológicas utilizadas para el taller.

El comportamiento y actitud de las participantes durante el desarrollo de todo el Taller fue de total interés y entusiasmo, con apropiación de las actividades y de la temática propuesta, logrando sortear las dificultades e imprevistos de algunos docentes durante el desarrollo del mismo. De igual forma, mostraron sus apreciaciones y agradecimientos por el taller, así como las dudas respecto a la implementación de este.

#### **4.1.2.4. Segundo Taller**

Se inicia este Segundo Taller con un Juego de Concéntrate diseñado en Power Point a manera de recordar las 6 tareas vistas en el primer taller realizado donde se logra que las docentes participantes se muestren participativas y se haga una retroalimentación de las 6 primeras tareas de la Metodología Geempa en su fase de diagnóstico... Una vez concluido el juego, se pasa a la fase de Socialización de las 6 tareas restantes de la primera fase del Método Geempa, continúa dirigiendo Martha González de la tarea 6 a la 11. Para este taller se envía previamente el material a trabajar de manera que durante el desarrollo del mismo las docentes van practicando el paso a paso de esta tareas.

Se le presentan inconvenientes de conexión a la compañera y retoma la socialización Martha González, despejando ciertas dudas con la utilización de las tarjetas que se utilizan en la tarea 12 y cuando puede retomar la compañera continúa con la socialización de la temática.

Para la fase Apliquemos, se utiliza una herramienta Nearpod, se les envía el enlace a las docentes, se explica el paso a paso para ingresar a la plataforma para que plasmen sus aportes con relación a La escalera psicogenética, donde deben relacionar cada nivel con su característica. En esta aplicación se presentan algunos inconvenientes de conexión y de ingreso de docentes al tablero que luego son superados y se logra la interacción y aportes de las docentes a través de este recurso digital donde demuestran la apropiación de los conceptos y temática trabajada en este Taller con mucho entusiasmo y dedicación.

A nivel general, se logra el objetivo propuesto para el primer taller donde se concluyen las 12 tareas de la primera fase de la implementación del Método Geempa. Se presentan algunos problemas de audio y de conectividad tanto de las expositoras como de algunas docentes también a lo largo del taller, pero en medio de las circunstancias se logra avanzar y lograr la participación y compromiso de los docentes que cada vez muestran entusiasmo e interés por continuar con los Talleres.

Finaliza el taller dando respuestas a las dudas y preguntas de las docentes en lo que les interesaba profundizar, así como dando a conocer sus apreciaciones, agradecimientos y gusto por el contenido del taller, motivando el trabajo y continuar con el desarrollo de los siguientes talleres.

#### **4.1.2.5. Tercer Taller**

Para iniciar, se recordaron las normas dentro del desarrollo del taller, la manifestación formal del permiso para grabar y la verificación de que todos escuchaban correctamente. Se realizó un juego en Power Point, recordando lo realizado en el taller anterior y contextualizando en esta nueva fase de diseño de la metodología, mostrando los docentes tener presentes las tareas socializadas en los dos talleres anteriores. También manifestaron estar interesados en la metodología, teniendo en cuenta un aspecto del Método Geempa denominado Contexto Semántico que inicia de una construcción verbal del niño a partir de una vivencia.

En este Taller se pudo presentar una nueva herramienta llamada Emaze y se hicieron reflexiones de cómo el juego es fundamental para motivar a los niños en el proceso lector, teniendo en cuenta que las actividades rectoras del Preescolar son el juego, la creatividad, la exploración del medio y por supuesto la literatura. Durante la ejecución del taller se presentaron algunos inconvenientes con la conectividad lo cual no permitió cumplir con los tiempos acordados, se hizo más extensivo de lo previsto y esto se evidencia en los cortes que presenta la grabación debido a la misma dificultad con la conectividad.

Para el cierre, los docentes manifestaron el deseo de continuar en el proceso de esta serie de talleres, expresaron las bondades que muestra esta metodología además de la disposición de aplicarla. Se les informa que se concluye con la socialización del método Geempa y que en los próximos talleres se trabajarán en las herramientas tecnológicas que podemos utilizar en la implementación de la metodología y construir colectivamente aquellas estrategias que permitan dicha implementación y constituye el objetivo de la realización de los talleres. El interés de los



docentes fue evidente, debido a la circunstancia en que nos encontramos de un aprendizaje remoto, y teniendo claro que la tecnología es nuestro más grande aliado.

#### **4.1.2.6. Cuarto Taller**

Luego de concertar una cita con un Magister en Ingeniería, con experiencia y manejo en herramientas y recursos tecnológicos para darle a conocer la Metodología Geempa y los objetivos que se pretenden alcanzar con la formación en dichas herramientas, nos envía una Propuesta sobre cuáles estrategias tecnológicas pueden ser utilizadas para la aplicación de la didáctica Geempa. Se acuerda la fecha y hora probable para el primer taller, se le hace la invitación a los docentes que participan de la investigación para confirmar disponibilidad en tiempo de manera que todos estuvieran presentes y con disposición de participar.

Se logra concertar éste Primer taller en herramientas TIC el cual, en la fecha acordada, inicia con un retraso en la hora acordada para el encuentro por dificultades de algunas docentes de ingresar a la plataforma Teams. Se presenta formalmente al expositor y en el transcurrir de su intervención van ingresando las docentes participantes del taller. Se recordaron las normas dentro del proceso del taller, la manifestación formal del permiso para grabar y la verificación de que todos escuchaban correctamente.

En este taller el invitado experto socializa dos herramientas dentro de lo denominado Portafolios digitales: Seesaw y Google Drive. También hace la presentación de algunos juegos que pueden encontrarse en páginas como Mundoprimary.com y Sesamo.com. Les indica cómo ingresar a estos recursos paso a paso y son muy útiles y se pueden adaptar a la metodología Geempa de manera que sean atractivos para los niños y aseguren mayormente el aprendizaje. Las herramientas son bien explicadas y durante su socialización se realiza práctica para el uso de las

mismas de manera que las participantes se familiarizan y prueban cómo operan estas herramientas. Las docentes se muestran atentas y participativas, realizan las actividades propuestas por el expositor mostrando agrado y haciendo preguntas relacionadas a su uso y ejecución.

Se resuelven algunas inquietudes que surgen de la socialización por parte del experto y se invita al segundo encuentro quedando algunos compromisos como enviar la grabación de la reunión por parte del expositor y de las docentes de practicar más en las herramientas socializadas de manera que puedan apropiarse más de ellas. Los docentes para el cierre del encuentro manifestaron opiniones de agradecimiento y alegría al invitado y equipo investigador por el taller, con el deseo de continuar con el segundo taller en herramientas tecnológicas que pueden ser útiles y aplicadas a la didáctica Geempa.

#### **4.1.2.7. Quinto Taller**

En este taller se continúa con la socialización de las herramientas Google Classroom, Vedoque, paso a paso, muy bien explicado por el expositor quien va respondiendo a la vez dudas e inquietudes de las asistentes. Realiza de manera práctica la explicación involucrando a las docentes en la forma de acceder a estas herramientas y que vayan familiarizándose con dichos recursos digitales.

Retoma Seesaw.com y Mundo primaria.com para ampliar una información que surgió en el taller anterior con respecto al contenido que puede encontrarse en estas páginas. Socializa dos nuevas herramientas: Árbol ABC, que es un portal educativo para niños donde se encuentran juegos y cantos, siendo estos elementos esenciales e importantes dentro de la metodología Geempa y Educaplay, para crear actividades interactivas, sencillas y muy atractivas con los

niños. Se atienden dudas e inquietudes. Durante el desarrollo del taller se mostraron las docentes atentas y participativas. Con la exposición de estas nuevas herramientas claramente explicadas las docentes se muestran motivadas y algunas manifiestan opiniones como ahora si tener conocimientos sobre herramientas y recursos que pueden utilizar con sus estudiantes; agradecen al expositor su explicación y le solicitan les regale el video de la reunión para reforzar algunos conocimientos sobre las estrategias. Por ser el último taller con el experto, las participantes evalúan los dos talleres realizados sobre herramientas tecnológicas como positivos y enriquecedores para la práctica pedagógica, felicitan y agradecen al expositor y a las investigadoras.

#### ***4.1.3. Etapa III. Evaluación de cambios***

##### **4.1.3.1. Grupo focal**

Se realizó el grupo focal en donde intervinieron las investigadoras como moderadoras formularon las preguntas que se encuentran en el instrumento validado por los expertos, y los docentes participantes de la Institución Armando Estrada Flórez. Se realizó a través de la plataforma Zoom. Cada una de las participantes contó con el tiempo necesario para expresar libremente los resultados obtenidos de la implementación de la metodología Geempa mediada por las Tic. Los hallazgos obtenidos en este grupo focal muestran ampliamente resultados positivos de la metodología.

**Tabla 6***Respuesta a la Pregunta 1*


---

Profesor 1	“Para mí la Metodología Geempa ha arrojado muchos resultados positivos, porque esta metodología es muy flexible y tiene en cuenta el nivel de aprendizaje de los niños, es una metodología muy activa que nos brinda las herramientas necesarias sobre todo acompañándolas con las tic,”
Profesor 3	“yo considero que si se logran resultados positivos ya que es una metodología muy incluyente ósea un giro total a la metodología tradicional que muchos de los docentes aplicamos y esa metodología que cada niño mediante el análisis que hacemos de la psicogénesis que es un gran aporte porque ya vamos a saber que, a ese niño, ese conocimiento llegue depende de ese nivel que él tenga entonces yo considero que, si se logran resultados positivos,”
Profesor 5	“Esta metodología Geempa es una metodología diferente, flexible, de pronto este método nos permite la experimentación y el descubrimiento y la exploración de conceptos, esos conceptos fundamentales verdad y que precisamente es lo que nosotros buscamos como docentes, buscamos una didáctica flexible, basada en el juego sobre todo las que estamos con los niños de preescolar, que le permita a todos los niños adquirir los conocimientos necesarios lógicamente a través de la lúdica y de una manera entretenida”

---

*Fuente:* algunas respuestas de la pregunta 1, del grupo focal

Sobre las dificultades que se presentaron para la implementación del Método Geempa mediado por las Tic, se puede observar que existe una convergencia en cuanto a lo que resultó ser una dificultad para los actores implicados en esta investigación.

**Tabla****7***Respuesta a la Pregunta 2*


---

Profesor 4	<p>“Pues para mí las dificultades que se presentaron más que todo fue la falta de conectividad que algunos estudiantes pues tienen y a los cuales pues no pudimos a través de las tic llegar con todos estos materiales que a partir de todo este conocimiento de la metodología que tenemos de Geempa planear ciertas actividades y poderlas interactuar. Para mí la gran dificultad que existe en este momento es la falta de conectividad de los niños”.</p>
Profesor 5	<p>Nosotros que trabajamos en vereda tenemos la problemática del acceso a internet sería muy chévere que nosotros pudiéramos implementar todo esto que Uds. Nos han enseñado implementarlo allá con los niños por lo menos que tuvieran ellos todas estas herramientas. Por lo menos las Tablet que estaban se dañaron ahí y ni eso tenemos en estos momentos yo digo que esa ha sido la dificultad más grande que hemos tenido es el acceso al internet”.</p>
Profesor 7	<p>“Yo considero que el otro año nosotros ya hemos tenido una experiencia de 10 meses trabajando en esto ya nosotros debemos proyectarnos que es lo que tenemos que mejorar el otro año para no seguir con estas dificultades o tratar de enamorar de reintegrar, si de enamorar mucho más a los padres de familia y que de todas formas a los padres de familia hacerles caer en cuenta que ya deben hacerse a un celular ya deben buscar conectividad ¿por qué? Porque vamos es para eso para unas clases virtuales y que no está bien que sus hijos no estén recibiendo las clases en su casa”</p>

---

*Fuente:* algunas respuestas de la pregunta 2 del grupo focal.

Analizando las respuestas de la pregunta 3, si seguirían utilizando esta metodología, se puede evidenciar que se tiene el deseo de continuar con esta Metodología que resulta ser para los docentes un cambio total de lo que se venía implementando, proyectándose a la básica primaria.

Aquí algunas de las opiniones:

### **Tabla 8**

#### *Respuestas a la Pregunta 3*

Profesor 6	<p>“Nosotros debemos utilizar estrategias basándonos en lo que ya estamos aprendiendo y adecuándolo a las necesidades del colegio o a las oportunidades que se nos puedan brindar en lo particular espero que en el Armando Estrada Flórez las docentes de preescolar hemos sido ejemplo de unión en cuanto a la elaboración de los proyectos entonces yo aspiro que el año entrante nos reunamos y compartamos experiencias quien tiene mayor manejo de todo esto nos indiquen a las que estamos un poco atrás para que no solamente toda la Institución maneje la misma praxis”.</p>
Profesor 3	<p>“Esta metodología requiere un tiempo para planeación, para preparación, para elaboración de materiales sea de manera física o mediado por las tic, es una metodología que si la vamos a utilizar y ese es el fin porque tiene muchas bondades también tenemos que ser conscientes que es un cambio total de esa educación tradicional que veníamos impartiendo entonces tenemos que reflexionar sobre esto y a partir de allí hacer todo estos ajustes y cambios necesarios para que esto si logre los resultados esperados, pero, si definitivamente es una nueva manera</p>

---

Profesor 4	de abordar el proceso lector” “Bueno profe yo pienso que geempa ha brotado, ha florecido y pienso que sería fabuloso continuar con Geempa ya que con esto vamos a recoger grandiosos frutos complementando lo que han dicho las demás compañeras creo que vamos a recoger buenos frutos de acá con este proyecto”.
------------	---

---

*Fuente:* algunas respuestas a la pregunta 3 del grupo focal.

Al finalizar el grupo focal se le dieron los agradecimientos a los docentes que fueron parte de esta investigación y se realizó una conclusión de todas las opiniones:

- Al implementar la metodología Geempa mediada por las Tic, los resultados obtenidos son positivos, teniendo en cuenta los fundamentos de la metodología; el juego, la escalera Psicogenética, los materiales, los intereses e interacción social de los niños en su contexto.
- La metodología presenta una alta favorabilidad en la disposición de los docentes en incluir las Tic dentro de este proceso, aceptar que se deben transformar las prácticas tradicionales en un tiempo histórico en el que la virtualidad exige un docente competente en el manejo de herramientas tecnológicas.
- Si bien se tienen dificultades en el contexto donde se desarrolló la investigación debido a la falta de conectividad, esto representa un reto que se debe sortear de tal manera que la didáctica Geempa mediada por las Tic se pueda implementar en los próximos años.

## 4.2. Discusión de los Resultados

Partiendo de la pregunta problema que se plantea en esta investigación :Cómo generar cambios en la metodología de los profesores para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar, de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, a partir del método Geempa mediado por las TIC en tiempos de Covid 19, se buscó dar solución a esta problemática a partir del planteamiento de un propósito general y unos propósitos específicos, donde cada uno de ellos estuvieron amarrados a etapas o fases que como bien se determina en la metodología Investigación Acción, busca la transformación de una acción para conseguir mejores resultados.

La primera etapa de diagnosticar según Elliot (1990): El propósito de la Investigación-Acción es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

Esta investigación arrojó como resultados dentro de esta fase, debilidades en las estrategias utilizadas por los docentes dentro de un plan de estudio que al ser analizado por medio de una revisión documental se evidencian los parámetros de calidad en cuanto a la competencia lectora, además del uso y manejo de las herramientas tecnológicas en total ausencia. De la misma manera en la entrevista existen divergencias en los métodos utilizados para abordar y desarrollar la competencia lectora y el conocimiento de los niveles de la misma. Estos hallazgos permiten a las investigadoras convocar a los actores investigados a la realización de un grupo de discusión.

En la realización y puesta en marcha de esta fase Elliot (1990), la Investigación-Acción incluye el diálogo libre de trabas entre el investigador y los participantes, debe haber



un flujo libre de información entre ellos. Por medio de este grupo de discusión se pudo obtener información de los actores implicados, como implementar la tecnología a las metodologías utilizadas, la idoneidad de iniciar o desarrollar la competencia lectora desde preescolar; de esta manera se propuso la metodología Geempa mediada por las tic, la implementación de esta, la construcción de talleres que fortalezcan los conocimientos sobre la metodología y la apropiación de herramientas metodológicas.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental es la exploración reflexiva que el docente hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada uno de ellos reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. Se pudo reconocer que se tiene falencias estructurales en cuanto la implementación de las tic, desde la poca conectividad y equipos, hasta el manejo y apropiación de estos por parte de los docentes; esto hace que los maestros mostraran disposición de aprender a utilizarla y reconocer la importancia de las mismas en esta época de pandemia.

La formación con los talleres sobre el uso y manejo de herramientas tecnológicas fue de gran ayuda para los docentes, se pudo fortalecer la metodología y reconocer las bondades. De esta manera, el docente debe tener una voluntad de cómo influir en ese aprendizaje y fomentar las estrategias más adecuadas para realizarlo. Se puede decir que se forma una especie de triángulo a la hora de definir el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuyos vértices está el alumno, el conocimiento y el profesor que actúa para favorecerlo y es donde la tecnología serán esos canales que unen esos vértices. Siemens (2008) dice que el conectivismo reconoce la importancia de las herramientas como la mediación en el sistema

de nuestra actividad, pero luego se extiende sugiriendo que la tecnología desempeña un papel central en nuestra distribución de la identidad, la cognición y, por ende, el conocimiento.

La Metodología Geempa permitió reconocer las falencias que se tenían en el desarrollo de la competencia lectora al evaluar todo el proceso por medio del grupo focal donde se pudo reflexionar sobre las teorías que sustentan esta metodología: la teoría de Piaget, la cual propone que cada uno de los seres humanos tenemos una estructura genética con parámetros y características que se manifiestan en diferentes edades a través de su desarrollo evolutivo y la teoría de la Psicogénesis de Emilia Ferreiro, que muestra cada nivel mental en donde se encuentra el niño para la adquisición de la lectura y escritura y le da al docente bases para construir actividades que posibilitan de una manera acertada la lectura emergente, éstas a su vez están involucradas con el juego, porque si bien es cierto que es una de las actividades rectoras del nivel preescolar el juego, se convierte en el aliado que le da la posibilidad al docente de utilizarlo dentro de esta metodología por lo cual será para el estudiante una manera de aprender disfrutando sin traumatismos y condicionamientos que se tenían en las metodologías tradicionales.

A su vez se analizó la importancia de tener en cuenta el contexto cultural en el que se desarrolla el niño, sus necesidades de aprendizaje, sus inquietudes, que según Vygotsky (1991) citado por Martínez (1999) el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. Vygotsky hace hincapié en las contribuciones sociales a la hora de desarrollar el crecimiento cognoscitivo ya que los descubrimientos que hacen los individuos suceden en contextos colaborativos con tutores experimentados que van guiando la actividad correspondiente, o a su vez con sus pares en un trabajo colaborativo. El contexto

social es el andamiaje que le permite al estudiante ir alcanzando esos logros en este caso la lectura, esos equipos de trabajo conformados por estudiantes que se encuentren en una etapa de la escalera psicogenética posibilitara en ellos la consecución de los objetivos trazados.

## 5. Capítulo

### 5.1. Conclusiones

Al finalizar este trabajo se pudo generar cambios en la metodología de los docentes que hicieron parte del equipo de investigación para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar y con el cual se llevaron a cabo las actividades planteadas en el proyecto, de las cuales una vez triangulada la información obtenida durante la investigación se exponen las siguientes conclusiones:

En este proceso se detectó la ausencia en el plan de Estudios de Preescolar, de estándares de calidad y manejo de la tecnología, lo cual arroja una necesidad sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos que permitan avanzar en cuanto a metodologías pertinentes haciendo uso de estas herramientas, de manera que oxigenen las prácticas de los docentes participantes de esta investigación y alcanzar logros requeridos para la competencia emergente de lectura en los niños de preescolar.

Así mismo, no existe claridad en las docentes de cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de preescolar de la Institución investigada, lo que hace aún más evidente la necesidad de tener conocimiento sobre el Método Geempa y las herramientas que ofrecen las tic, y de esta manera hacer más eficaz el desarrollo de la competencia lectora, aún más en estos tiempos de Pandemia.

Por tanto, el presente proyecto investigativo a través de la formación a docentes, desarrolla junto a los actores investigados estrategias metodológicas utilizando las Tic, lo cual brinda un aporte a los niños de Preescolar en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y a los docentes proporciona bases esenciales para reorientar su quehacer en el aula en lo concerniente al desarrollo en los estudiantes de la competencia lectora a partir del Método

Geempa con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación y de esta manera incidir en un proceso de mejoramiento continuo donde los docentes desde su rol en el aula propicien diferentes experiencias y estrategias que permitan estimular y motivar a los niños y niñas hacia la lectura, respondiendo a las necesidades actuales por la presencia del Covid 19.

A lo largo del proceso, los docentes se apropiaron de la Metodología Geempa y en lo que respecta a las herramientas TIC, durante la formación a través de los talleres que recibieron por parte de un experto en herramientas tecnológicas, pudieron conocer recursos y herramientas tecnológicas claras y pertinentes, que les permitieron poner en práctica lo aprendido, resaltando buen desempeño en el manejo de dichas herramientas y demostrando interés en torno a la temática, ya que a partir de éstas se generan y crean las estrategias a implementar a partir del método Geempa, y esto representa una de las implicaciones prácticas de éste trabajo de investigación, porque permite cambios en las prácticas de aulas con el aporte de cada uno de los docentes, y hablando de Educación Inicial esto resulta innovador, pertinente e indescrutable, marcado aún más por el tiempo histórico en que se desarrolla ésta investigación, en tiempos de Pandemia y esto se considera un logro teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en esta investigación muestran que no hay estrategias metodológicas claras para el desarrollo de la competencia lectora.

Los docentes que hicieron parte del proyecto, consideraron al final de los encuentros de capacitación que se llevaron a cabo, que ahora cuentan con el conocimiento claro y pertinente sobre recursos y estrategias tecnológicas, que pueden poner en práctica en el trabajo en el aula con sus estudiantes además de la implementación de la didáctica Geempa con herramientas Tic para el desarrollo de la competencia lectora, que en últimas es el reto o desafío que marca ésta

investigación como un beneficio personal, profesional, para beneficio de una comunidad educativa.

## 5.2. Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda;

- Reestructurar el plan de estudio de preescolar para establecer criterios de calidad en cuanto a la competencia lectora, además de involucrar la metodología Geempa como alternativa para el fortalecimiento de la competencia lectora en preescolar.
- La educación está dando un cambio drástico se ha dejado a un lado el contexto del aula, el maestro debe llegar a sus estudiantes de diferentes maneras, debe ser creativo, dinámico y recursivo y es donde se debe evidenciar competencias digitales, por lo que se hace necesario capacitarse y estar actualizado. Los maestros de preescolar de la IED Amando Estrada Flórez, deben fortalecer esta parte.
- La implementación de la metodología Geempa mediada por las tic, permite organizar comunidades de aprendizaje en donde se pueda compartir experiencias de la metodología, contribuyendo a que se realice un trabajo colaborativo entre los docentes, se sugiere seguir con las CDA.
- Las docentes del nivel de básica primaria mostraron interés en continuar con la implementación de la metodología con los niños que culminan el nivel preescolar es importante establecer con ellas una comunicación, para la capacitación de la metodología y de las herramientas tecnológicas.
- Realizar un seguimiento a los docentes que hicieron parte de esta investigación para que la implementación de la metodología continúe y ver los resultados a largo plazo.

- Continuar con procesos investigativos posteriores que permitan profundizar el tema de estudio de la presente investigación.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A., Duarte , E., y Higuera, M. (2016). *Innovacion de las Estrategias de Lectura y su incidencia en la competencia Lectora*. Sogamoso Boyaca.
- Alegria , J., Carrillo, M., y Sanchez, E. (2005). *la enseñanza de la lectura*.
- Alvarado, I., y Garcia, M. (2008). *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, , 187-202.
- Alvarez, D., y Hasbun, V. (2014). Alfabetización inicial desde el Enfoque Psogenético.
- Arias Gomez, J., Villasis Kever, M., y Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de Investigación III. *Alergia Mexico*, Vol 63.
- Azoulay , A. (03 de marzo de 2020). *es.UNESCO.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Bernabeu, J. R. (2003). Lectura ¿compleja actividad de conocimiento? *fundacion Dialnet*.
- Bonals, J. (2000). El trabajo en pequeños grupos en el aula. *Groa*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d258.pdf>
- Burgos, C. (2018). *Didáctica geempa y la ludica. Una estrategia para fortalecer los procesos de lectura y escritura*. Panama: <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1899>.
- Chaves, L., y Flörez Romero, R. (2010). *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Inferencial y Comprensión de Lectura en niños de tres a seis Años* . Bogota.
- Coronado , A. (2016). *Estrategias Lúdicas En El Desempeño De La Capacidad Lectora De Los Niños Y Niñas De Tercer Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa “Santa Teresita Del Niño Jesús N° 42255” Del Distrito De Tacna, AÑO 2016*. Perú.
- Diaz, Z. (2007). Habermas: Lenguaje y diálogo, el rol del entendimiento intersubjetivo en la sociedad moderna. *Utopia y Praxis Latinoamericana* , Volumen 12.



- Diez, A., y Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Asociacion Española de Comprension Lectora*.
- Doria , R., y Pacheco , M. (2012). *Aproximación al Ensayo Literario en la Escuela enfoques metodologicos* . Monteria : Ediciones Paloma .
- Duque , M., y Packer, M. (2014). Pensamiento y Lenguaje El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicologica* .
- Duran, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación Y Sociedad*.
- Duvilliert, L. (23 de Marzo de 2020). *UNICEF America Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa>
- Elera, A., y Senmanche, R. (2017). “*Niveles De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas*. Lambayeque, Peru.
- Elliot, J. (2000). *La Investigacion Accion en Educación*. Madrid: Morata S.L.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Estudio Internacional de Progreso en Comprension Lectora . (2016). *PIRSL*. Madrid : Secretaria General Tecnica.
- Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la Lectura en la Educacion Inicial. un Panorama a partir de la Revisión de la Literatura Academica en los Ultimos 20 Años*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- Freeman , Y. (2015). *Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura?* California .
- González , C. (2017). *Implementacion de la metodologia Geempa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura de todos los niños*. Popayan.

- Gonzalez , N. (2016). Impacto de los principios de Freinet en la pedagogia contemporanea. *Redhecs*.
- González Rey, F., y Patiño, J. (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Revista de Estudios Sociales*, 120-127.
- González, K., González, A., y Jiménez , M. (2015). *Incentivando la lectura y oralidad en la educación inicial en grado transición (Hogar infantil comunitario El Velerito): Hacia un abordaje didáctico integrador de la comprensión*. Cartagena .
- Granada, J., Sánchez, M., y Vallejo, E. (2016). *Didactica Geempa y Metodologias Convencionales como Estrategias para el Aprendizaje de la la Lectura y Escritura*. Manizales: Universidad Catolica.
- ICFES . (2018). *Informe Icfes*.
- ILSUE. (2020). *Educación y Pandemia una visión Académica*. Mexico UNAM: unam, <<http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>>, .
- Jaimes, H., y Guerrero , R. (2017). La metodología GEEMPA, una trasformación en la forma de alfabetizar los niños del primer grado de primaria. *Revistas Académicas* .
- Krueger, R. (1991). El grupo de discusión: Guia Practica para la Investigacion aplicada. *Piramide*.
- Latorre, A. (2005). *La investigacion-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Lavado, M., y Fernandez. (2018). *El Programa “Aprendiendo Juntos” En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 4to Grado De Primaria*. Perú.
- Manning bula, L., Taborda Pernet, O., y Polo Vargas , M. (2016). Lectura y Escritura como objeto de reflexio e intervencion constante en el aula. *Palabra Palabra que obra*.

- Margalef , L., y Arenas, A. (2006). ¿Que entendemos por Innovacion Educativa? a Próposito de Desarrollo Curricular. *Perspectiva Educacional, formacion de profesores*.
- Martinez , M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educacion. *Revista Electronoca de Investigacion Educativa*.
- MEN. (marzo de 2007). *Al Tablero*. Obtenido de MinEducacion : <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-122251.html>
- MEN. (2016). *Evaluacion del Pilotaje para la implementacionen Colombia de la Metodologia de Alfabetización Geempa*. Bogota Colombia.
- MEN. (2016). *Ministerio De Educacion Nacional*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-325393.html>
- MEN. (2017). *¿Qué dice aquí?... ¿Cómo se escribe esta palabra? Orientaciones para promover la lectura y la escritura emergente en el grado transicion*. Bogota: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- MINEDUCACION . (2017). *Bases Curriculares para la Educacion Inicial y Preescolar*. Bogota, Colombia .
- Moreno de Leon , T., y Castillo , L. (2016). Promoviendo el Desarrollo de las Competencia Lectora a través de cuentos con imágenes sin palabras en Preescolar .
- Muñoz, D. (2015). *la comprension lectora a traves del uso de las tecnologias de la informacion y la comunicacion*. Ibage Colombia.
- Murillo, J. (2006). Segregacion Ecolar como Opresion. *complutense de Educacion*, 89-97.
- Navarro , L., y Ortiz, A. (2010). *¿Como Estimular el Deasarrollo de las Competencias Comunicativas?* Barranquilla: Educosta.

- OCDE. (2015). *PISA* . Obtenido de Draft Reading Literacy Framework.:  
[https://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446251130002/html/index.html#redalyc\\_446251130002\\_ref14](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446251130002/html/index.html#redalyc_446251130002_ref14)
- Ortiz Sotelo, S. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. Lima Norte.
- Peréz , M. (2016). *Los derechos del Lenguaje: acceder estética, al relato y a la legua, desde los primeros años*. Bogota.
- Perez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. *La muralla España*.
- PIRSL 2011. (2011). *Resultados Internacionales en Lectura*. Boston.
- Plaza , J., Uriguen, P., y Bejarano, H. (2017). Validez y Confiabilidad en la Investigación Cualitativa. *Arje*, 352-357.
- Pumalema, A. (2016). *Procesos pedagógicos para lograr el aprendizaje significativo de asignaturas técnicas en el nivel bachillerato, electromecánica automotriz, Unidad Educativa Guayaquil*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22417>: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior.
- Quiles , M. d. (2016). JOSEP BALLESTER La formación lectora y Literatura . *Revista Chilena De Literatura*.
- Ramírez, M. (2016). *La ventana Magica Lectura y Escritura para Preescolar Fortalecimiento de la lectura y escritura a traves del Método Eclecticó*. Bogota.

- Rello Segovia, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. *Fundacion Dialnet*.
- Revista Semana. (2016). ¿Por qué los estudiantes colombianos no comprenden lo que leen? *Semana*.
- Rittberger, M., y Bles, I. (2009). *Entorno de aprendizaje de la Web 2.0: Concepto, aplicación y evaluación*. Barcelona: [www.elearningpapers.eu](http://www.elearningpapers.eu).
- Rodriguez , C., Quiles, O., y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 133-154.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez , E. (1988). *Aprender a Leer y Leer para aprender: características del escolar con pobre capacidad de comprensión* . Salamanca.
- Santillana Sánchez Gloria. (2017). *Estrategias De Aprendizaje Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Sexto Grado De La Institución Educativa N° 7035 San Juan De Miraflores, 2015*. Perú.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigacion y Desarrollo del Curriculum*. Madrid: Morata.
- Tapias , J., y Guevara, Y. (2015). Alfabetizacion Inicial y desarrollo desde la escuela Preescolar. *Ocho Revista de estudios sobre lectura*.
- Tumino, M., y Bournissen, J. (2016). Conectivismo: Hacia El Nuevo Paradigma De La Enseñanza Por Competencias. *Revista científica europea, ESJ* , 12 (10), 112.

Uzkategui, D., y Aguilar , J. (2019). Eco-conectivismo: modelado al conocimiento conectivo.  
*Revista Educare.*

Velasco, M. (2019). *Promoción de la lectura en niños de tercer año de Preescolar. una propuesta una propuesta para mejorar la implementación de la lectura en el Jardín de niños de Konekalli, en Xalapa, Veracruz.* Veracruz, Mexico.

Vygotski, I., y Luria , A. (2007). *El Instrumento y el Signo en el Desarrollo del Niño.* Madrid, España: S;n.

Yoisy, R. A. (2017).

## Anexos

### Anexos 1 Cartas de Expertos

Santa Marta, Julio 29 de 2020

Magister:

**CLAUDIA PATRICIA MEJÍA VESGA**  
**Magister en Educación**

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato de Entrevista Semiestructurada y Grupo de Discusión, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.

Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo con los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [marthalucygc@hotmail.com](mailto:marthalucygc@hotmail.com)

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:

CC. 57.427.626  
36.726.601

CC.

Santa Marta, julio 29 2020

Magister

**CLAUDIA PATRICIA MEJÍA VESGA**

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato de REVISIÓN DOCUMENTAL, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: **Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.** Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico, del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [alorma1708@gmail.com](mailto:alorma1708@gmail.com)

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:



Santa Marta, Julio 29 de 2020

Doctora:

**SANDRA BELMONTE**

**Doctora en Ciencias de la Educación**

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato de Entrevista Semiestructurada y Grupo de Discusión, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.

Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo con los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [marthalucygc@hotmail.com](mailto:marthalucygc@hotmail.com)

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:

**ALINA E. OROZCO MARTÍNEZ**

**MARTHA LUCY**

**GONZÁLEZ C.**

**C.C 57.427.626**

**C.C. 36.726.601**

Santa marta, Junio 02 2020

Doctora:

SANDRA BELMONTE

---

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato de REVISIÓN DOCUMENTAL, TALLER instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: **Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.** Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico, del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [alorma1708@gmail.com](mailto:alorma1708@gmail.com)

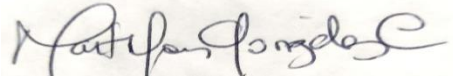
Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:



ALINA OROZCO

57.427.626



MARTHA GONZÁLEZ

**C.C. 36.726.601**

Santa Marta, Julio 28 de 2020

Magister:

**JUAN CARLOS VARELA BOLAÑO**

Cordial saludo.

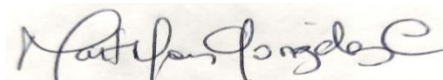
Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato de Entrevista Semiestructurada y Cuestionario de Grupo de Discusión, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.

Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo con los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [marthalucygc@hotmail.com](mailto:marthalucygc@hotmail.com)

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:

**ALINA E. OROZCO MARTÍNEZ****C.C 57.427.626****MARTHA LUCY GONZÁLEZ C.****C.C. 36.726.601**

Santa Marta, julio 29 de 2020

Magister

YARITZA PAOLA BARROS REYES

Magister en Educación

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato de REVISIÓN DOCUMENTAL, TALLER instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: **Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.** Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

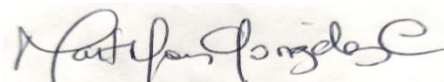
Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico, del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo con los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [alorma1708@gmail.com](mailto:alorma1708@gmail.com)

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:



ALINA OROZCO



MARTHA GONZÁLEZ

Santa Marta, noviembre 23 de 2020

Magister:

**MARISELA ISABEL HERNÁNDEZ**

Cordial saludo.

Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el Cuestionario de Grupo focal, instrumento que se va a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: “**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**” que tiene como objetivo: Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.

Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [marthalucygc@hotmail.com](mailto:marthalucygc@hotmail.com)

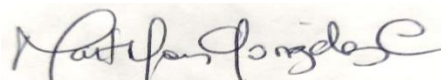
Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:



**ALINA E. OROZCO MARTÍNEZ**

**CC. 57.427.626**



**MARTHA LUCY GONZÁLEZ C**

**CC. 36.726.601**

Santa Marta, noviembre 23 de 2020

Magister:

**MILDRETH JULIANA LOZANO MARTELO**

Cordial saludo.

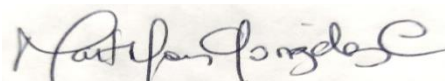
Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el Cuestionario de Grupo focal, instrumento que se va a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: **“Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19”** que tiene como objetivo: Generar cambios en la metodología de los profesores, para el desarrollo de las competencias lectoras entre los niños de Preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC, en tiempos de Covid 19.

Esta investigación hace parte de la Maestría Magdalena de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado al correo [marthalucygc@hotmail.com](mailto:marthalucygc@hotmail.com)

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

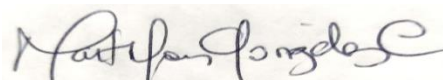
Atentamente:





ALINA E. OROZCO MARTÍNEZ

C.C 57.427.626



MARTHA LUCY GONZÁLEZ C

C.C. 36.726.601

*Anexos 2 Formato de Validez de Contenido*

**Cuestionarios Grupo de Discusión**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Cuestionario grupo de discusión**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

	ITEMS	CONTENID	PERTINENC	CLARIDA	PRECISIÓ	LENGUAJ
o		O O	IA	D	N	E



	<b>DIMENSIÓN ASOCIADA</b>				
¿Cómo incorpora las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en su planeación de clases?	Compe tencia lectora	4	2	2	2
¿Conoce usted el significado de la sigla TIC?	Herram ientas TIC	2	2	2	2
¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza dentro del aula?	Herram ientas TIC	4	4	4	4
¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes en los niños de Preescolar?	Herram ientas TIC	2	2	2	2
Utiliza el internet / TIC para planificar sus clases? ¿Con qué objetivos?	Herram ientas TIC	4	4	4	4
¿Qué o cuáles herramientas TIC	Herram ientas TIC	4	4	4	4

usted conoce y con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?					
¿Cómo aplicaría en el aula las TIC, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?	Compe tencias lectoras	4	4	4	4
¿Qué herramientas tecnológicas de las que usted conoce considera se pueden utilizar en la implementación del Método Geempa para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar?	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	4	4

**Observaciones:**


---



---



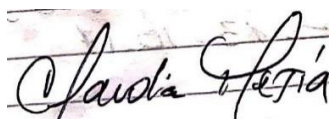
---



---



---



**FIRMA DEL EXPERTO**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

#### **CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Cuestionario grupo de discusión**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato.

Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
¿Cómo incorpora las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en su planeación de clases?	Competencia lectora	4	3	3	3
¿Conoce usted el significado de la sigla TIC?	Herramientas TIC	3	3	3	3
¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza dentro del aula?	Herramientas TIC	4	4	4	4
¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes en los niños de Preescolar?	Herramientas TIC	2	2	2	2
Utiliza el internet / TIC para planificar sus clases? ¿Con qué objetivos?	Herramientas TIC	4	4	4	4

<p>Qué o cuáles herramientas TIC usted conoce y ¿con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?</p>	<p>Herramientas TIC</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>¿Cómo aplicaría en el aula las TIC, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?</p>	<p>Competencias lectoras</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>¿Qué herramientas tecnológicas de las que usted conoce considera se pueden utilizar en la implementación del Método Geempa para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar?</p>	<p>Método Geempa mediado por las TIC</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

---

---



**FIRMA DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** Julio 29  
2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Cuestionario grupo de discusión**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato.

Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	¿Cómo incorpora las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en su planeación de clases?	Competencia lectora	4	4	4	4
	¿Conoce usted el significado de la sigla TIC?	Herramientas TIC	4	4	4	4
	¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza dentro del aula?	Herramientas TIC	4	4	4	4
	¿Cree usted que los recursos	Herramientas TIC	4	4	4	4

tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes en los niños de Preescolar?						
Utiliza el internet / TIC para planificar sus clases? ¿Con qué objetivos?	Herramientas TIC	4	4	4	4	4
¿Qué o cuáles herramientas TIC usted conoce y con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?	Herramientas TIC	4	4	4	4	4
¿Cómo aplicaría en el aula las TIC, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?	Competencias lectoras	4	4	4	4	4
¿Qué herramientas tecnológicas de las que usted conoce considera se pueden utilizar en la implementación del Método Geempa para el desarrollo de la	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	4	4	4



competencia lectora en los niños de Preescolar?					
---	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

**El instrumento seleccionado para coleccionar información en las categorías preseleccionadas se ajusta a los criterios establecidos para la presente investigación.**

---



---



---



---



---



**FIRMA DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha: 31 de Julio de 2020**

**Cuestionario Entrevista Semiestructurada**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Entrevista semiestructurada**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato.

Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Diagnosticar la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, desde la planeación hasta su ejecución.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	¿Considera que la competencia lectora se debe desarrollar desde Preescolar?	Competencia lectora	4	4	4	4
	¿Cuál (es) es (son) el(los) nivel(es) de la competencia lectora que considera se deben desarrollar en los niños de preescolar?	Competencia lectora	4	4	4	4

¿Qué criterios tiene en cuenta para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué estrategias y criterios utiliza para evaluar la competencia lectora en sus estudiantes?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿En qué nivel de dominio de habilidades se considera frente al uso de las TIC?	Herram ientas TIC	4	4	4	4
¿Qué estrategias de las que utiliza actualmente para el desarrollo de la competencia lectora con los niños de Preescolar es viable incorporarle las TIC?	Herram ientas TIC	4	4	4	4

**Observaciones:** Acatar las sugerencias para que queden mejor organizadas las preguntas por tema. Debería también consultar la opinión de los participantes sobre el método Geempa, no está planteado en ninguno de los interrogantes.

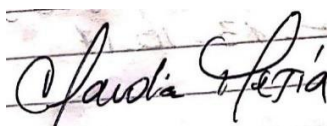
---

---

---

---

---



**FIRMA**      **DEL**      **EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha:**

---

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Entrevista semiestructurada**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato.

Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Diagnosticar la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, desde la planeación hasta su ejecución.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	¿Considera que la competencia lectora se debe desarrollar desde Preescolar?	Competencia lectora	4	4	4	4

¿Cuál (es) es (son) el(los) nivel(es) de la competencia lectora que considera se deben desarrollar en los niños de preescolar?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué criterios tiene en cuenta para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué estrategias y criterios utiliza para evaluar la competencia lectora en sus estudiantes?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Cuáles estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿En qué nivel de dominio de habilidades se considera frente al uso de las TIC?	Herram ientas TIC	4	4	4	4
¿Qué estrategias de las que utiliza actualmente para el desarrollo de la	Herram ientas TIC	4	4	4	4

competencia lectora con los niños de Preescolar es viable incorporar las TIC?					
---	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

**El instrumento seleccionado para coleccionar información en las categorías preseleccionadas se ajustan a los criterios establecidos para la presente investigación**

---



---



---



---



**FIRMA DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha: 31 de Julio**  
**de 2020**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Entrevista semiestructurada**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato.

Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Diagnosticar la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, desde la planeación hasta su ejecución.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

	ITEMS	CONTENID O O DIMENSIÓN	PERTINENC IA	CLARIDA D	PRECISIÓ N	LENGUAJ E
o						



	<b>ASOCIADA</b>				
¿Considera que la competencia lectora se debe desarrollar desde Preescolar?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Cuál (es) es (son) el(los) nivel(es) de la competencia lectora que considera se deben desarrollar en los niños de preescolar?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué criterios tiene en cuenta para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué estrategias y criterios utiliza para evaluar la competencia lectora en sus estudiantes?	Compe tencia lectora	4	4	4	4
¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las	Compe tencia lectora	4	4	4	4

competencias lectoras en los niños de Preescolar?						
¿En qué nivel de dominio de habilidades se considera frente al uso de las TIC?	Herramientas TIC	4	4	4	4	4
¿Qué estrategias de las que utiliza actualmente para el desarrollo de la competencia lectora con los niños de Preescolar es viable incorporarlas las TIC?	Herramientas TIC	4	4	4	4	4

**Observaciones:** Acatar las sugerencias para que queden mejor organizadas las preguntas por tema. Debería también consultar la opinión de los participantes sobre el método Geempa, no está planteado en ninguno de los interrogantes.

---



---



---



---



**FIRMA DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha: Julio 29**  
**2020**

### Cuestionario Revisión Documental

#### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**

#### CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de revisión documental, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

	INDICADORES	DOCUMENTO	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	Derechos Básicos de Aprendizaje		4	4	4	3

	DBA asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del área					
	Estándares de calidad asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del área		4	4	4	3
	Evidencia del Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje		4	4	4	3
	En el plan de área se especifica metodologías para la competencia lectora		4	4	4	3
	Los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el plan de área están encaminadas al desarrollo de habilidades y competencias de la pre-	PLAN DE ESTUDIO	4	4	3	3

	lectoescritura.				
	En los recursos establecidos para el desarrollo de la clase de pre-lectoescritura especificados en el plan área se encuentran vinculadas las herramientas TIC		4	4	3
0	En el plan de área se especifica los proyectos de aula que manejan los docentes, evidenciando el manejo de herramientas tecnológicas		4	4	3

**Observaciones:**

---



---



---



---

*García Belmonte J*

FIRMA DEL EXPERTO

Junio 02 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO****REVISIÓN DOCUMENTAL****INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de revisión documental, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

<b>o</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DOCUMENTO</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>PRECISIÓN</b>	<b>LENGUAJE</b>
	Estructura general del área de acuerdo a lo orientado por el MEN (lineamientos curriculares)		4	3	3	3

	Enfoque o modelo pedagógico institucional en el plan de área		4	4	3	4
	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del área		4	4	4	4
	Estándares de calidad asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del área		4	4	4	4
	Metodología Evidente para fortalecer la competencia lectora		2	2	2	2
	Evidencia del Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje		4	2	2	2
	En el plan de área se especifica metodologías para la competencia	PLAN DE ESTUDIO	4	4	4	4

	lectora				
	Los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el plan de área están encaminadas al desarrollo de habilidades y competencias de la pre-lectoescritura.	4	4	4	4
	En los recursos establecidos para el desarrollo de la clase de pre-lectoescritura especificados en el plan área se encuentran vinculadas las herramientas TIC	4	4	4	4
0	En el plan de área se especifica los proyectos de aula que manejan los docentes, evidenciando el manejo de herramientas tecnológicas	4	4	4	4



**Observaciones: Revisar las recomendaciones**

---



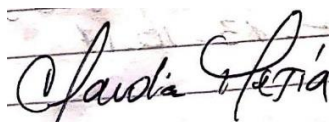
---



---



---



**FIRMA DEL EXPERTO**

**Fecha Julio 29 2020**

### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**

### **CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

#### **REVISIÓN DOCUMENTAL**

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de revisión documental, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o	INDICADORES	DOCUMENTO	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	Enfoque o modelo pedagógico institucional en el plan de estudio		4	3	2	3
	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del área		4	3	2	3
	Estándares de calidad asociados a favorecer el desarrollo de competencias lectoras en la estructura del área		4	3	2	3
	Metodología Evidente para fortalecer la competencia lectora		4	2	2	2
	Evidencia del Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje		4	2	2	2

	En el plan de área se especifica metodologías para la competencia lectora	PLAN DE ESTUDIO	4	2	2	2
	Los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el plan de área están encaminadas al desarrollo de habilidades y competencias de la pre-lectoescritura.		4	4	2	4
	En los recursos establecidos para el desarrollo de la clase de pre-lectoescritura especificados en el plan de estudio se encuentran vinculadas las herramientas TIC		4	3	2	2
0	En el plan de área se especifica los proyectos de aula que		4	3	2	2

manejan los docentes, evidenciando el manejo de herramientas tecnológicas						
---	--	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL EXPERTO:** Yaritza Paola Barros Reyes **Fecha:** 12 de agosto de 2020

|

## Cuestionario de Taller

### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**

### CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

**TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES MÉTODO GEEMPA MEDIDOS POR LAS TIC**

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de revisión docume

ntal, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o	INDICADORES	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	Estructura general del taller	4	4	4	4
	Manejo del contenido	4	4	4	4
	Herramienta tecnológica por utilizar	4	4	4	4

**Observaciones:** No me queda claro algo. El objetivo va enfocado a diseñar la estrategia a través de la herramienta de comunicación webinar o dentro del proyecto se enfocarán algunas herramientas que apoyarán la estrategia GEMPA. Si es esto último, al taller le faltaría dar a conocer algunas herramientas o software que permitan fortalecer la estrategia.



**FIRMA DEL EXPERTO**

**Junio 02 2020**

## TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**

## CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

### TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES MÉTODO GEEMPA MEDIDOS POR LAS TIC

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica del TALLER, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo con la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

o	INDICADORE S	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	Estructura general del taller	4	3	3	3
	Manejo del contenido	3	4	2	3
	Herramienta tecnológica para utilizar	4	2	4	3

**Observaciones:**

Me gusta mucho las fases de la secuencia didáctica propuesta para el taller, sin embargo, recomiendo puntualizar en los siguiente:

- En la fase de indagar se puede implementar una rutina de pensamiento, por ejemplo, “Veo y escucho – Pienso - Reflexiono”.
- En la fase de proyectar se puede generar una estrategia para concretar la apropiación conceptual del término “estrategia”.
- En la fase valorar proceso se puede utilizar una estrategia más dinámica de socialización.
- El Webinar, no es un recurso, es un tipo de estrategia, el cual se puede realizar utilizando recursos como Google Meet (todos los participantes deben tener una cuenta @gmail.com) o Zoom (todos los participantes deben crear un usuario en esa plataforma. Así mismo se pueden utilizar otras aplicaciones TIC para favorecer la interactividad y colaboración entre los participantes, entre las cuales sugiero: documentos colaborativos de Google, Padlet, Mentimeter y Nearpod.

**FIRMA DEL EXPERTO:** Yaritza Paola Barros Reyes    **Fecha:** 12 de agosto de 2020



**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Método Geempa mediado por las TIC: un reto para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES MÉTODO GEEMPA MEDIDOS POR LAS TIC**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de revisión documental, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

	<b>INDICADORES</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>PRECISIÓN</b>	<b>LENGUAJE</b>
	Estructura general del taller	4	2	4	3
	Manejo del contenido	3	3	3	3
	Herramienta tecnológica para utilizar	4	4	4	4

**Observaciones: Podrían incluirse más aspectos para revisar del taller en la rubrica**

---

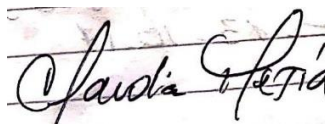
---

---

---

---

**FIRMA DEL EXPERTO**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Claudia Eferia", written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.

**Fecha Julio 29 2020**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

**CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Cuestionario grupo focal**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Evaluar los cambios en la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

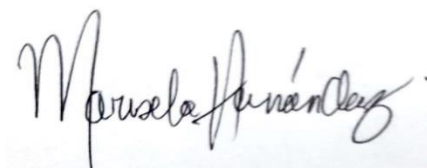
**1: Deficiente**

o	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	¿Qué resultados obtuvo con la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic, para el	Método Geempa mediado por las TIC	3	3	3	3

	desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar, de la IED? ¿Armando Estrada Flórez?					
	¿Cuáles fueron las dificultades presentadas en la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic?	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	4	4
	¿Cuáles son las bondades que podemos resaltar en esta Metodología Geempa mediada por las Tic?	Método Geempa mediado por las TIC	3	3	3	2
	Analizando los resultados que obtuvo en la implementación ¿Seguiría utilizando esta estrategia metodológica para el desarrollo la	Método Geempa mediado por las TIC	3	3	3	2

	competencia lectora en los niños del nivel preescolar?					
--	--	--	--	--	--	--

**Observaciones:** En el ítem 3 la palabra “esta “no se debe tildar porque cumple función de adjetivo demostrativo. De igual manera en el ítem 4 faltó la preposición “de “en la expresión “estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia...



**FIRMA DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** noviembre 26 de 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE COVID 19”**

#### **CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**Universo o dominio conceptual de referencia: MÉTODO GEEMPA MEDIADO POR LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato **Cuestionario grupo focal**, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Este instrumento está orientado al cumplimiento del propósito específico de investigación: Evaluar los cambios en la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar, de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez a partir del método Geempa mediado por las TIC.

Los criterios de evaluación son:

**Pertinencia:** Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

**Precisión:** Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

**Claridad:** Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

**Lenguaje:** Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

**4: Excelente**

**3: Suficiente**

**2: Mejorable**

**1: Deficiente**

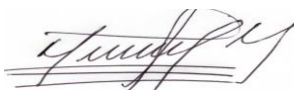
o	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE
	¿Qué resultados obtuvo con la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar, de la IED?	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	4	4

	¿Armando Estrada Flórez?					
	¿Cuáles fueron las dificultades presentadas en la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic?	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	4	4
	¿Cuáles son las bondades que podemos resaltar en esta Metodología Geempa mediada por las Tic?	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	3	3
	Analizando los resultados que obtuvo en la implementación ¿Seguiría utilizando esta estrategia	Método Geempa mediado por las TIC	4	4	3	3

	<p>metodológica para el desarrollo la competencia lectora en los niños del nivel preescolar?</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

- Pregunta # 3 podría replantearse de la siguiente manera: ¿Recomendarías la metodología Geempa a otros docentes? ¿Por Qué?
- Omitir el párrafo introductorio a la 4 pregunta.
- Se sugiere incluir una pregunta orientada a la aceptación de esta metodología por parte de los estudiantes y otra de los desempeños alcanzados luego de su aplicación en los estudiantes.



**FIRMA DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** 27/11/2020



FORMATO DE EVALUACION DE UN INSTRUMENTO									
FECHA					INSTRUMENTO	REVISION DOCUMENTAL			
EVALUADOR	SANDRA BELMONTE				INDICADORES				
Pertinencia	Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida								
Precisión	Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado								
Claridad	Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento								
Lenguaje	Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario								
ESCALA DE VALORES									
1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE									
ITEM	INDICADORES GENERALES	CONTENIDO	OBSERVACION	EVALUACION					
				1	2	3	4		
1	PERTINENCIA					X			
	PRECISION				X			13	
	CLARIDAD				X				
	LENGUAJE				X				
2	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X			
	CLARIDAD					X		15	
	LENGUAJE				X				
3	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X			
	CLARIDAD					X		15	
	LENGUAJE				X				
4	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X		15	
	CLARIDAD					X			
	LENGUAJE				X				
5	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X		15	
	CLARIDAD					X			
	LENGUAJE				X				
6	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X			
	CLARIDAD					X		15	
	LENGUAJE				X				
8	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X		14	
	CLARIDAD				X				
	LENGUAJE				X				
9	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X		14	
	CLARIDAD				X				
	LENGUAJE				X				
10	PERTINENCIA					X			
	PRECISION					X		14	
	CLARIDAD				X				
	LENGUAJE				X				

Anexo 3 CVC rubrica

<b>EVALUADOR</b>		CLAUDIA MEJIA							
<b>FECHA</b>			<b>INSTRUMENTO</b>	REVISION DOCUMENTAL					
		<b>INDICADORES</b>							
<b>Pertinencia</b>	Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida								
<b>Precision</b>	Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado								
<b>Claridad</b>	Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento								
<b>Lengaje</b>	Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario								
		<b>ESCALA DE VALORES</b>							
		1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE							
		<b>CONTENIDO</b>			<b>EVALUACION</b>				
<b>ITEM</b>	<b>INDICADORES GENERALES</b>		<b>OBSERVACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
1	Pertinencia						x		
	Precision					x			13
	Claridad					x			
	Lenguaje					x			
2	Pertinencia						x		
	Precision						x		15
	Claridad					x			
	Lenguaje						x		
3	Pertinencia						x		
	Precision						x		16
	Claridad						x		
	Lenguaje						x		
4	Pertinencia						x		
	Precision						x		16
	Claridad						x		
	Lenguaje						x		
5	Pertinencia				x				
	Precision				x				8
	Claridad				x				
	Lenguaje				x				
6	Pertinencia						x		
	Precision				x				10
	Claridad				x				
	Lenguaje				x				
7	Pertinencia						x		
	Precision						x		16
	Claridad						x		
	Lenguaje						x		
8	Pertinencia						x		
	Precision						x		16
	Claridad						x		
	Lenguaje						x		
9	Pertinencia						x		
	Precision						x		16
	Claridad						x		
	Lenguaje						x		

<b>EVALUADOR</b>		YARITZA PAOLA BARROS REYES					
<b>FECHA</b>							
		<b>INSTRUMENTO</b>		REVISION DOCUMENTAL			
		<b>INDICADORES</b>					
<b>PERTINENCIA</b>		Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida					
<b>PRECISION</b>		Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado					
<b>CLARIDAD</b>		Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento					
<b>LENGUAJE</b>		Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario					
		<b>ESCALA DE VALORES</b>					
		1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE					
		<b>CONTENIDO</b>		<b>EVALUACION</b>			
<b>ITEM</b>	<b>INDICADORES GENERALES</b>	<b>OBSERVACION</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Pertinencia					X	
	Precision				X		
	Claridad			X			
	Lenguaje				X		
2	Pertinencia						X
	Precision				X		
	Claridad			X			
	Lenguaje				X		
3	Pertinencia						X
	Precision				X		
	Claridad			X			
	Lenguaje				X		
4	Pertinencia						X
	Precision				X		
	Claridad			X			
	Lenguaje				X		
5	Pertinencia						X
	Precision			X			
	Claridad			X			
	Lenguaje			X			
6	Pertinencia						X
	Precision			X			
	Claridad			X			
	Lenguaje			X			
7	Pertinencia						X
	Precision						X
	Claridad			X			
	Lenguaje						X
8	Pertinencia						X
	Precision				X		
	Claridad			X			
	Lenguaje			X			
9	Pertinencia						X
	Precision				X		
	Claridad			X			
	Lenguaje			X			

12

12

12

12

10

10

10

14

11

ITEM	JUECES			Sxi	Mx	CVCi
	1	2	3			
1	13	13	12		38	2,375 0,79166667
2	15	15	12		42	2,625 0,875
3	15	16	12		43	2,6875 0,89583333
4	15	16	12		43	2,6875 0,89583333
5	15	8	10		33	2,0625 0,6875
6	15	10	10		35	2,1875 0,72916667
7	14	16	14		44	2,75 0,91666667
8	14	16	11		41	2,5625 0,85416667
9	14	16	11		41	2,5625 0,85416667
Promedio del Intrumento						0,83333333

**Sxi**= sumatoria de los puntajes asignados por cada juez a cada items i

**Mx**= Sxi entre el valor maximo que se puede sacar en casa item

**CVCi**= coeficiente de valor de contenido de cada items se obtiene de Mx entre el total de jueces

#### INTERPRETACION

Menor que .60, inaceptables

Igual o mayor .60 y menor o igual que .70, deficientes

Mayor que .71 y menor o igual que .80, aceptables

mayor que .71 y menor o igual que .80, aceptables

Mayor que .80 y menor o igual que .90, buenas

Mayor que .90 excelentes

FECHA	28 DE JULIO 2020				INSTRUMENTO				GRUPO DE DISCUSION			
EVALUADOR	CLAUDIA MEJIA											
INDICADORES												
Pertinencia	Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida											
Precisión	Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado											
Claridad	Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento											
Lenguaje	Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario											
ESCALA DE VALORES												
1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE												
CONTENIDO										EVALUACION		
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACION	1	2	3	4						
1	PERTINENCIA					x						
	PRECISION		x									
	CLARIDAD		x							10		
	LENGUAJE		x									
2	PERTINENCIA		x									
	PRECISION		x							8		
	CLARIDAD		x									
	LENGUAJE		x									
3	PERTINENCIA						x					
	PRECISION						x					
	CLARIDAD						x			16		
	LENGUAJE						x					
4	PERTINENCIA		x									
	PRECISION		x							8		
	CLARIDAD		x									
	LENGUAJE		x									
5	PERTINENCIA						x					
	PRECISION						x			16		
	CLARIDAD						x					
	LENGUAJE						x					
6	PERTINENCIA						x					
	PRECISION						x			16		
	CLARIDAD						x					
	LENGUAJE						x					
7	PERTINENCIA						x					
	PRECISION						x			16		
	CLARIDAD						x					
	LENGUAJE						x					
8	PERTINENCIA						x					
	PRECISION						x			16		
	CLARIDAD						x					
	LENGUAJE						x					

FECHA	28 DE JULIO 2020				INSTRUMENTO		GRUPO DE DISCUSION		
EVALUADOR	CLAUDIA MEJIA								
					INDICADORES				
Pertinencia	Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida								
Precisión	Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado								
Claridad	Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento								
Lenguaje	Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario								
					ESCALA DE VALORES				
					1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE				
				CONTENIDO			EVALUACION		
ITEM	INDICADORES GENERALES			OBSERVACION	1	2	3	4	
1	PERTINENCIA						x		
	PRECISION				x				
	CLARIDAD				x				10
	LENGUAJE				x				
2	PERTINENCIA				x				
	PRECISION				x				8
	CLARIDAD				x				
	LENGUAJE				x				
3	PERTINENCIA						x		
	PRECISION						x		
	CLARIDAD						x		16
	LENGUAJE						x		
4	PERTINENCIA				x				
	PRECISION				x				8
	CLARIDAD				x				
	LENGUAJE				x				
5	PERTINENCIA						x		
	PRECISION						x		16
	CLARIDAD						x		
	LENGUAJE						x		
6	PERTINENCIA						x		
	PRECISION						x		16
	CLARIDAD						x		
	LENGUAJE						x		
7	PERTINENCIA						x		
	PRECISION						x		16
	CLARIDAD						x		
	LENGUAJE						x		
8	PERTINENCIA						x		
	PRECISION						x		16
	CLARIDAD						x		
	LENGUAJE						x		

<b>EVALUADOR</b>		JUAN CARLOS VARELA						
<b>FECHA</b>			<b>INSTRUMENTO</b>	GRUPO DE DISCUSION				
			<b>INDICADORES</b>					
<b>Pertinencia</b>	Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida							
<b>Precision</b>	Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado							
<b>Claridad</b>	Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento							
<b>Lengaje</b>	Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario							
			<b>ESCALA DE VALORES</b>					
			1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE					
		<b>CONTENIDO</b>			<b>EVALUACION</b>			
<b>ITEM</b>	<b>INDICADORES GENERALES</b>		<b>OBSERVACION</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
2	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
3	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
4	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
5	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
6	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
7	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	
8	Pertinencia						X	
	Precision						X	
	Claridad						X	
	Lenguaje						X	

<b>EVALUADOR</b>		YARITZA PAOLA BARROS REYES					
<b>FECHA</b>							
		<b>INSTRUMENTO</b>		GRUPO DE DISCUSION			
		<b>INDICADORES</b>					
<b>PERTINENCIA</b>		Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida					
<b>PRECISION</b>		Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado					
<b>CLARIDAD</b>		Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento					
<b>LENGUAJE</b>		Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario					
		<b>ESCALA DE VALORES</b>					
		1= DEFICIENTE 2= MEJORABLE 3= SUFICIENTE 4= EXCELENTE					
		<b>CONTENIDO</b>			<b>EVALUACION</b>		
<b>ITEM</b>	<b>INDICADORES GENERALES</b>		<b>OBSERVACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Pertinencia				X		
	Precision					X	
	Claridad					X	
	Lenguaje					X	
2	Pertinencia				X		
	Precision				X		
	Claridad				X		
	Lenguaje			X			
3	Pertinencia				X		
	Precision				X		
	Claridad				X		
	Lenguaje			X			
4	Pertinencia						X
	Precision						X
	Claridad						X
	Lenguaje						X
5	Pertinencia				X		
	Precision				X		
	Claridad				X		
	Lenguaje						X
6	Pertinencia			X			
	Precision			X			
	Claridad						X
	Lenguaje						X
7	Pertinencia						X
	Precision						X
	Claridad						X
	Lenguaje						X
8	Pertinencia						X
	Precision						X
	Claridad						X
	Lenguaje						X

15

11

11

16

13

12

16

16



ITEM	JUECES			Sxi	Mx	CVCi	
	1	2	3				
1	10	16	15		41	2,5625	0,85416667
2	8	16	11		35	2,1875	0,72916667
3	16	16	11		43	2,6875	0,89583333
4	8	16	16		40	2,5	0,83333333
5	16	16	13		45	2,8125	0,9375
6	16	16	12		44	2,75	0,91666667
7	16	16	16		48	3	1
8	16	16	16		48	3	1
Promedio del Intrumento							0,89583333

**Sxi**= sumatoria de los puntajes asignados por cada juez a cada items i

**Mx**= Sxi entre el valor maximo que se puede sacar en cada item

**CVCi**= coeficiente de valor de contenido de cada items se obtiene de Mx entre el total de jueces

#### INTERPRETACION

Menor que .60, inacceptables

Igual o mayor .60 y menor o igual que .70, deficientes

Mayor que .71 y menor o igual que .80, aceptables

mayor que .71 y menor o igual que .80, aceptables

Mayor que .80 y menor o igual que .90, buenas

Mayor que .90 excelentes

### Anexos 3 Carta de Consentimiento del Rector

Santa Marta, abril 12 2020

**Señor: David Villanueva Bermúdez**

Rector

I.E.D. Armando Estrada Flórez

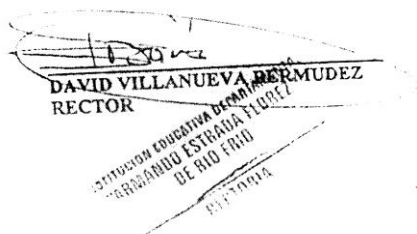
Asunto: Carta de Consentimiento.

Por medio de la presente, yo Alina Esther Orozco Martínez, docente de la Institución solicito el consentimiento para poder realizar una Revisión Documental (Plan de Estudio Preescolar) de la I.E.D. Armando Estrada Flore, esto con el fin de hacer un diagnóstico para la investigación que tiene como título: Método Geempa Mediado por las Tic: una herramienta para los docentes en el desarrollo de las competencias Lectoras de los Niños de Preescolar en Tiempos de Covid 19.

Reciba un cordial saludo

Atentamente.

Alina Esther Orozco Martínez



## Anexos 4 formato de Revisión Documental

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Facultad de Humanidades- Departamento de Postgrado**

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

**Objetivo General:** Generar cambios en las prácticas de aula de los profesores para el desarrollo de la Competencia lectora en los niños de preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, a partir del Método Geempa mediado por las TIC.

**Objetivo específico:** Caracterizar el marco situacional del plan de estudio del nivel preescolar en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez con respecto al desarrollo de las Competencias lectoras.

**RUBRICA DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Nombre de la I.E.D.ARMANDO ESTRADA FLOREZ</b>	<b>Documento: PLAN DE ESTUDIO</b>
<b>Lugar: RIO FRIO, ZONA BANANERA. Fecha de revisión:</b>	<b>Investigador:</b>

Se asigna una ponderación a cada uno del ítem de acuerdo con la siguiente manera:

1. Ausencia
2. Existencia
3. Pertinencia
4. Apropriación

**ESCALA DE CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO**

1.	Ausencia	No se observa desarrollo del indicador.
2.	Existencia	Las acciones que orientan el indicador se realizan de forma incipiente.
3.	Pertinencia	Hay aproximación al cumplimiento del indicador.
4.	Apropiación	Se evidencia madurez y coherencia lógica entre la planeación y el desarrollo del documento.

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Estructura general del área de acuerdo con lo orientado por el MEN (lineamientos curriculares)			X		
Enfoque o modelo pedagógico institucional en el plan de estudio			X		
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del plan de estudio		X			
Estándares de calidad asociados al desarrollo de competencias lectoras en la estructura del plan de estudio	X				Los estándares de calidad para favorecer el desarrollo de las competencias lectoras no se evidencian en el documento
Evidencia del Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje			X		

En el plan de estudio se especifica metodologías para la competencia lectora		X			
Los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el plan de estudio están encaminadas al desarrollo de habilidades y competencias de la pre			X		

lectoescritura.					
En los recursos establecidos para el desarrollo de la clase de pre-lectoescritura especificados en el plan estudio se encuentran vinculadas las herramientas TIC		X			
En el plan de estudio se especifica los proyectos de aula que manejan los docentes, evidenciando el manejo de herramientas tecnológicas	X				No se estableces el manejo de las tic en los proyectos de aula contemplados en el plan de estudio

**OBSERVACIONES ADICIONALES**

---



---



---



---



---



**Esp. ALINA ESTHER OROZCO MARTÍNEZ**



**Anexos 5 Cuestionario de Entrevista Semiestructurada****UNIVERSIDAD DE LA COSTA****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrado****ENTREVISTA A DOCENTES****RESPONSABLES: MARTHA LUCY GONZÁLEZ CONSUEGRA****ALINA ESTHER OROZCO MARTÍNEZ****FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Caracterizar el trabajo realizado por las docentes en cuanto a la metodología utilizada para el desarrollo de la competencia lectora de los niños de Preescolar de la Institución Educativa Armando Estrada Flórez, Zona Bananera.

1. ¿Considera que la competencia lectora se debe desarrollar desde Preescolar?
2. ¿Cuál (es) es (son) el(los) nivel(es) de la competencia lectora que considera se deben desarrollar en los niños de preescolar?
3. ¿Qué criterios tiene en cuenta para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes?
4. ¿Qué estrategias y criterios utiliza para evaluar la competencia lectora en sus estudiantes?
5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?
6. ¿En qué nivel de dominio de habilidades se considera frente al uso de las TIC?
7. ¿Qué estrategias de las que utiliza actualmente para el desarrollo de la competencia lectora con los niños de Preescolar es viable incorporarle las tic?

### Anexos 6 Captura de Reunión de la Entrevista Semiestructurada





## Anexos 7 semántica de Cuestionario de Entrevista

<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>						
<b>Pregunta</b>	<b>Profesor 1 CH</b>	<b>Profesor 2 M</b>	<b>Profesor 3 G</b>	<b>Profesor 4 V</b>	<b>Profesor 5 N</b>	<b>Profesor 6 NE</b>
1. ¿Considera que la competencia lectora se debe desarrollar desde Preescolar?	<p>“Bueno sí. La verdad es que, si considero que debe, debe desarrollarse esa competencia. Es más, considero que es básico que el niño debe desarrollar esta competencia por lo que, ya ellos, ellos cuando llegan al colegio, ya ellos traen unos conocimientos y nosotros acá cuando nosotros le hacemos al</p>	<p>“Si claro, me parece formidable el hecho de, de incentivar a los niños a que, les ósea se interesen por el hecho de la lectura, por los libros, por lo que hay a su alrededor, ellos son unas esponjitas y ellos absorben mucha información y en esa edad es importante pues, de pronto desarrollarles esa capacidad a ellos, para que ellos si, más adelante, pues sean personitas con una fluidez verbal mucho más</p>	<p>Bueno, yo considero que si definitivamente, ya que el niño se encuentra inmerso en un mundo que está lleno de información, o sea la competencia lectora no la podemos ver solamente desde el punto de vista de una lectura, de un cuento, sino que nosotros desde preescolar tenemos que enseñarle al niño que él va a estar en un mundo</p>	<p>“Si claro, eso es un algo muy importante para los niños de preescolar, porque eso looo por decir los niños se van a aa emocionar más tanto a ellos como los padres porque uno los va a invitar a los padres a la clase para que ellos estén ahí pendientes con los niños transmitiéndoles por medio de imágenes la lectura, se la van transmitiendo y eso es</p>	<p>“Totalmente, lo que, siempre hemos pedido las docentes preescolares, bueno a raíz de todos estos cambios que han venido sufriendo la, que ha vivido, que ha venido teniendo la educación preescolar al formalizarse como educación preescolar, es que el método tiene que ser diferente, ya tiene que dejarse atrás el que tienes que iniciar por la cartilla, tienes que iniciar por el abecedario, en que en estos métodos tradicionales fue</p>	<p>“Siii, de hecho, las competencias lectoras es recomendable trabajarlas desde los 5 años ya que es la edad, es la edad de mayor retención verbal y no verbal de los niños. Así mismo es la edad en la que los niños empiezan a desarrollar su lenguaje y memoria, lo que facilita los procesos de competencias lectoras”</p>

	<p>niño, cuando el niño entra, el niño ya nosotros hacemos lectura, el niño comprende, ya ahí automáticamente nosotros enseguida nos damos cuenta que el niño está, que si podemos desarrollarle a él ésta competencia.</p>	<p>avanzada, mucho más ehh sii.</p>	<p>donde hay mucha información y ayudarlo a que pueda comprender esa información. Entonces sí, definitivamente además al enseñarle desde preescolar estamos también ayudándolo al niño para cuando llegue a la fase de primaria pueda tener unas mejores competencias a nivel lectora.</p>	<p>emocionante tanto como los padres para los niños. Es una implementación muy fundamental.</p>	<p>que yo aprendí y muy bien que estoy hoy día, no. Así como el mundo ha cambiado, así como se han descubierto cosas importantes para la humanidad porque no podemos aceptar un cambio que se ha venido forjando en la educación preescolar. A mí personalmente me apasiona mucho este tema, de la enseñanza de la lectoescritura y de los números, pero basado en eso, en un cambio absoluto. Ya no puede ser con el mismo método, el silábico, este, siguiendo el abecedario en su orden, a los niños hay que presentarles</p>	
--	---	-------------------------------------	--	---	--	--

					<p>de acuerdo a sus inquietudes, sus necesidades, todo lo que siempre hemos dicho, pero basándonos realmente en lo que ya personas que se han dedicado a la investigación han descubierto. Que ya la cartillita aquella tiene que dejarse a un lado porque no solo los niños ahora, los milenium y todo esto, no, desde que nosotros estábamos, esos métodos no eran realmente adecuados y que los resultados que nosotros veíamos no son los que realmente debían darse, y entonces un método, lo que, estoy totalmente de</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					acuerdo de iniciar la lectoescritura en preescolar pero con un método adecuado y basado en lo que las personas que han investigado nos están presentando.	
2. ¿Cuál (es) es (son) el(los) nivel(es) de la competencia lectora que considera se deben desarrollar en los niños de preescolar?	Bueno, la competencia que se desarrolla en niños de preescolar, por ejemplo, cuando nosotros le hacemos a ellos las lecturas, eh. la primera competencia que nosotros es la interpretativa, porque es que ellos logran	Bueno considero que, primero que todo ellos se van por la vía visual si, ellos primero miran, observan, detallan y luego si por la parte auditiva, de acuerdo a como los manejemos nosotros en el aula, a como les manejemos de pronto las lecturas, los cantos, los juegos, ellos van desarrollando esa capacidad auditiva	Yo considero que se deben desarrollar los dos primeros niveles, el nivel literal, donde el niño de una imagen o de un cuento que nosotros le leamos él pueda extraer la información que está allí explícitamente y el nivel, el segundo nivel que es donde él pueda hacer	Bueno son los niveles son de las competencias son la competencia la interpretativa y argumentativa. Porque son algo de ellos de entender de interpretar por medio de las imágenes, de los textos que, van a leer, con ellos se va a leer, en cada mesa donde estemos con los niños, se hace la ronda y todo ello	“Eh, bueno, ante todo, el que al niño se le dé la oportunidad del análisis, de la comprensión, síntesis, a través de un cuento, a través de observar un cuento, con sus, en sus, en, cómo se diría, en sus partes. Que el niño, eh, el uso del libro, no siempre basándonos en el videobeam y el tv, el cuento grabado, no señor, el niño tiene que	“Pienso que los niveles para desarrollar la competencia lectora que se pueden trabajar desde preescolar a ver... son, bueno el nivel crítico, Creador, donde el niño sea capaz de inventar y proponer, reorganizar la información, y literal, donde el niño pueda manifestar, expresar a partir de una imagen o texto, la información relevante y significativa para él”.

	<p>interpretar... lo que el mensaje, lo que nosotros estamos, estamos narrando, entonces a través de esa interpretación, de esa interpretación de imágenes, ellos, ellos te pueden leer un cuento. ¿También podemos decir que laaa argumentativa, por qué? Porque es que después que uno les lee el cuento, empieza a hacerle, empieza a formularles preguntas,</p>	<p>y visual para que ellos, para que ese desarrollo a temprana edad se vaya engrandeciendo para para esa esa capacidad lectora que queremos para más adelante. (pausa)</p> <p>O sea inicialmente no queremos de que ellos lean, no es para que ellos lean, sino para que ellos desarrollen esa capacidad y ese gusto por las letras y por los libros para que más adelante pues si se les desarrolle. (pausa)</p> <p>Como dice usted profe, son las bases.</p>	<p>inferencia mediante la anticipación, qué va a pasar, qué crees que puede pasar, todo eso. Entonces yo creo que los niños de preescolar llegarían hasta el segundo nivel en, en comprensión lectora.</p>	<p>va , uno por medio de la imagen , que es lo que ellos interpretan con esa lectura y ellos van a argumentar con lo de, que vean de la imagen. Esos son los niveles de competencia que utilizamos, la argumentativa y la interpretativa.</p>	<p>enamorar de la manipulación del libro y ya posteriormente cuando el niño pues ya ha vivido ehh una madurez en esto del acercamiento a las imágenes, entonces si ya puede ir iniciando en el reconocimiento de las palabras, eh palabras que son comunes para ellos, otras de pronto no pero igual, que las relacione y tengan significado con el cuento, el cuento, la narración, lo que se le está presentando, osea el lenguaje significativo aún desde preescolar importantísimo, claro, para que él desarrolle su inteligencia, para</p>	<p>Esas considero que son por la edad.”</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>ellos empiezan, ellos te responden, ellos ahí comprenden, ellos ellos comprenden el cuento y te pueden argumentar. También se puede decir que el comprensivo porque ehh donde ellos pueden comprender y analizar una historia a través de una lectura, podemos decir que esas serían las, las competencias que, los niveles que se desarrollan ahí</p>				<p>que esté basado en sus vivencias, para que aprenda cosas nuevas, entonces pues no se si esos niveles es a lo que ustedes este, pues en su Maestría están estudiando, pero para mí, para mí siempre ha sido importante eso y sabe por qué, cuando nos reunimos con las madres y usted compañera sabe que es así, le estamos tratando cualquier tema: el inicio del año escolar, y las mamás te están mirando, fijamente y tú haces una pregunta y ellas se quedan calladas, y entonces uno se queda preguntando, bueno la mente de ellos realmente está</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	en el preescolar.				aquí, si me están prestando atención o es que el nivel de comprensión de ellas es como tan mínimo o elemental que le impide participar en preguntas de cotidianidad y de cosas. Entonces ese, eso es algo que a mí me gusta trabajar con los niños, realizarles preguntas donde ellos eeee este viva esos procesos, si de la comprensión, el análisis, todo eso y que sean capaces de manifestar lo que su pensamiento en el momento está desarrollando.	
3. ¿Qué criterios tiene en cuenta para el desarrollo de la competencia lectora en sus	Bueno, ehh cuando le , por lo menos cuando hacemos la	Bueno. Bueno, a mí me gusta en mis estudiantes, ehh leerles en voz alta, uno de los	Bueno hay muchos criterios, más que todo, el el contexto en que	Por decir, los criterios que se tienen en cuenta por decir cuando uno, por decir,	El, el entorno, básico, porque eh de ahí es que debe partir, de sus vivencias, verdad,	“Bueno, los criterios que tengo en cuenta... uno es la, el, el lenguaje utilizado por el niño, que pronuncie bien las palabras y que

<p>estudiantes?</p>	<p>lectura, la lectura la hacemos en voz alta, la hacemos con gestos, ehh se hacen, prácticamente uno si es de pronto algo una voz suave, uno le hace también lo todo lo de las voces, prácticamente yo digo que el niño enseguida él va como que captando, cada gesto, cada, o sea la voz, una voz gruesa cuando a veces, si es un, que estamos haciendo una narración, por lo menos de un</p>	<p>la lectura la hacemos en voz alta y para que ellos, y trabajar así los distintos tipos de, de pronto de lectura, de textos para que ellos se, desarrollen eso y así poder saber yo qué dificultades de pronto tienen al momento de yo leerles en voz alta, si tienen la comprensión que yo quiero que de pronto ellos estén atentos y todas esas cosas. Leyéndoles en voz alta me parece que es una de las estrategias más apropiadas para la edad de ellos. Me gusta</p>	<p>los criterios importantes pienso yo que es la lectura abierta, leerles cuentos en voz alta y para que ellos, y trabajar así los distintos tipos de, de pronto de lectura, de textos para que ellos se, desarrollen eso y así poder saber yo qué dificultades de pronto tienen al momento de yo leerles en voz alta, si tienen la comprensión que yo quiero que de pronto ellos estén atentos y todas esas cosas. Leyéndoles en voz alta me parece que es una de las estrategias más apropiadas para la edad de ellos. Me gusta</p>	<p>el niño se desarrolla, que tan, tan familiarizado ha estado el niño en su familia. pues Sabemos que hay niños que vienen de familias donde siempre están eh pues estas familias tienen contacto con literatura, con textos, entonces esto también se tiene en cuenta o que tanta familiaridad tiene el niño con este tipo de contenidos textuales, también la edad, el ritmo, el proceso de aprendizaje de este niño, más</p>	<p>por decir un 20 de julio que ellos deben tener las ideas principales de lo que, de los actores, de lo que ellos van a identificar, los niños, los datos generales y específicos de los personajes que van a identificar, los niños. (silencio). Y analizan las actitudes, si y cuando los niños analizan lo que es, por decir que ellos hacen dramas, uno les pone los vestuarios y ellos ahí van identificando todo lo que es y ahí es donde van a interpretar y</p>	<p>bueno creemos, que debe partir eh este, todas estas actividades que el niño le permitan desarrollar conocimiento, adquirir conocimiento, construir conocimientos, ehh bueno y también basado como le digo en lo que ya otras personas han estudiado y nos permiten, que lo leímos que lo estudiamos en la universidad, que nos actualizamos en el internet, entonces por ejemplo, eh lo del método Geempa, yo no tuve la oportunidad de estar allí en ese, en esa capacitación pero si bueno a través de la</p>	<p>tenga un sentido lo que hable o diga. También la Secuencia de los textos o cuentos, que los maneje de forma correcta. Otro criterio puede ser las opiniones o críticas subjetivas y objetivas que el niño haga de los textos, su apreciación. Que el niño pueda crear un texto o complementarlos a partir de otro que haya dado la profesora y no puede faltar por su puesto la Participación en clase y el respeto a la palabra y opinión de sus compañeritos.</p>
---------------------	---	--	---	--	--	--	--



	<p>lobo, de un loobo, ponemos, le hacemos la voz fuerte, o si de pronto es un niño, osea, esas, esos criterios yo digo que los tengo muy en cuenta, lo mismo las lecturas de imágenes, también, ellos, los niños, ellos leen mucho, captan muy rápido las imágenes, por decirte algo, ellos miran, van al curso y ven, ellos desde que entran ven una mamá de pronto con un</p>	<p>aplicar mucho esa estrategia.</p>	<p>que todo.</p>	<p>argumentar de lo que ellos, de la lectura, porque uno primero le habla y ellos argumentan con las imágenes y todo. Cuando se disfrazan y todo eso, las ideas principales.</p>	<p>socialización que ustedes hacían, me pareció tan novedoso y porque, se, en realidad se, relacionaba mucho cuando yo estudiaba, hace 30 años, con lo que la profesora Vicky nos decía como método global, que fue el método que me encantó, osea palabras completas, donde el niño iba realizando el mismo, escogiendo sus palabras, sus letras, y como e por sus imágenes, entonces básicamente en qué me, en qué me, en qué me baso, disculpe la redundancia, en las vivencias del niño y pues las, ehh las cosas que ya uno va</p>	
--	---	--------------------------------------	------------------	--	---	--

	<p>niño cargado, ya ellos enseguida simplemente te miran y te leen y te dicen mamá, o sea ya ellos están viendo esas. Entonces, los diferentes textos también. Considero yo que son los criterios que tengo en cuenta, la lectura en voz alta, los textos, lectura de imágenes, diferentes tipos de texto. Esos son las, los criterios que tengo en cuenta.</p>				<p>adquiriendo, los conocimientos que uno va adquiriendo por, por los otros compañeros, por todo lo que a uno lo actualizan, ehh y entonces como haciendo una adaptación a lo que uno puede llevarle a los niños, porque es que también el medio a veces nos, nos impide cumplir con lo que uno quisiera, pero si llevarle al niño y a los padres que hay actividades muy hermosas, muy novedosas pero que al niño le va a permitir aprender con alegría”.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>4. ¿Qué estrategias y criterios utiliza para evaluar la competencia lectora en sus estudiantes?</p>	<p>(silencio)Para evaluar, para evaluar... Sabes que anteriormente era, nosotros pues si el niño lo hacía bien, ayyyyy se le ponía una carita feliz ,si lo hacía bien ayy se le ponía una carita, pero hoy en día nosotros, nosotros ya para evaluar lo hacemos por medio de rúbrica, eh también pues lo hago con confrontación de saberes, por lo menos lo que yooo le estoy enseñando a él,</p>	<p>Bueno. (pausa) Para evaluarlos? Bueno, Hay diferentes, de pronto hay diferentes...maneras de... de pronto de.  ¿Cómo fue qué me dijo? Para poder evaluarlos, sí.  Hay diferentes, de pronto, primero que todo de pronto hay que tener una. Ehh, de pronto rúbricas , confrontar las actitudes de ellos, ehh, tener en cuenta si están trabajando, cómo lo están trabajando, si les gusta la manera en qué lo hicieron y preguntarles muchas veces de</p>	<p>Ok. Bueno por ser niños de preescolar yo considero, bueno, yo, personalmente, los, los, las estrategias que uso son más hacia lo pictórico, las imágenes, porque sabemos que son niños que apenas están empezando con su proceso de de reconocimiento, entonces trabajo mucho lo que es la, la conciencia fonológica, al leerles cuentos donde hayan rimas, entonces ellos así van desarrollando, también la inferencia, yo a</p>	<p>Por decir, eso se utiliza identificar las ideas principales del texto, ordenan con coherencia las ideas principales de los argumentos de los, de los, de los diferentes cuentos que se le leen, que se leen , por decir, a veces uno le hace una redacción, un por decir algo , con por decir con títeres de los textos, resúmenes y por decir ellos van a interpretar por medio de las figuras que uno y así sucesivamente todo eso ellos lo van a involucrar en la lectura, porque uno por</p>	<p>Hum ,bueno, en el reconocimiento de imágenes, que el niño sea capaz de expresar qué observas, qué te parece que está haciendo el niño que está en la imagen, que pueda describir una imagen, que pueda describir una situación, que pueda crear sus propios criterios, crear un nuevo final para el cuento, que el niño vaya mostrando esa creatividad que ellos si la tienen, que no le permitimos, que el medio no le permite, no le motiva a que a que esa creatividad se desarrolle o se manifieste, porque tal vez hasta esté ya desarrollada, pero que sea observable,</p>	<p>“Ehh, bueno, para evaluar yo utilizo el cuestionamiento a los niños, si, por medio de juegos con fichas o de forma didáctica sobre un texto y si aún no lo entiende vuelvo a leer el texto o cuento. También utilizo la descripción de lectura de imágenes donde observo el lenguaje que utilizan los niños y que tenga sentido, esto enfocándome en la dimensión comunicativa. ¿Qué más? Ahhh el Identificar la secuencia del texto o cuento: si identifica el inicio, nudo y desenlace por medio de dibujos realizados por ellos, y que expliquen a sus compañeros en voz alta la secuencia del texto o cuento. Esas son como las que más uso, esas estrategias para</p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>con lo que élll está aprendiendo, yo voy mirando o sea de acuerdo a lo que , a lo que yo le voy explicando cuando lo pongo a hacer la actividad a él, ahí también yo pues voy analizando qué , si es, entonces yo considero que eso es como la confrontación de saberes.</p>	<p>pronto si, si ellos ehh se sienten contentos con lo que hicieron, si ya de pronto le hicimos un aprendizaje anterior, preguntarles y autoevaluarlos, pero haciéndolos como, como en forma de que ellos se den cuenta qué están haciendo y cómo lo están haciendo, si lo están haciendo de manera correcta o de manera no muy correcta, pero no hay que decirles a ellos de, que no lo están haciendo bien, sino que ellos mismo se den cuenta que es lo que están haciendo de pronto de</p>	<p>veces les muestro a ellos láminas, por ejemplo, un ejemplo muy simple, una lámina donde se muestre un cielo que está muy nublado, entonces a partir de esa lámina le empiezo a preguntar y a indagar qué pasará, qué irá a pasar, ellos va a llover seño. Entonces toda esa parte inferencial se la trabajo a través de imágenes, entonces para mi es fundamental las imágenes. El ordenamiento de las secuencias, cuando leemos</p>	<p>decir, uno cuando le hace una lectura a los niños de preescolar, uno tiene que primero que, principalmente que ellos identifiquen del texto de lo que se va a leer y la idea del argumento del texto de lo que ellos van, de lo que uno le va a leer, de la idea principal del texto, de quien es el personaje que se le va a leer, para que ellos vayan identificando por decir cuando uno le comienza a leer de pinocho, que uno la nariz, que uno le dice cuando echas</p>	<p>este , si a mí me gusta mucho, no se si estoy quedada en el tiempo, estas actividades donde al niño se le saca una fotocopia, donde hay imágenes, donde el niño señala, observa, señala, identifica, diferencia. La secuencia de los cuentos me fascina, usted sabe compañera que ya me he hecho a mis sellitos de la secuencia de las actividades, de los cuentos, donde y qué crees que viene después y el niño recorta, y selecciona, ordena y luego pega. Que él vaya viviendo todo ese, toda esa actividad de esas, de, en sus partes, ehh a mí me gusta, por</p>	<p>evaluar.</p>
--	---	--	---	--	---	-----------------

		<p>manera incorrecta, para que ellos mismos corrijan.</p> <p>Si, es como, como confrontarle su conocimiento, lo que ya uno les ha enseñado que ellos lo, es de esa manera más bien que se evalúa, que los trato de evaluar.”</p>	<p>un cuento luego vamos a ordenar ese cuento. Las preguntas orales que se le hacen al niño y también la predicción de los sucesos, cuando estamos leyendo un cuento, interrumpimos el cuento que piensan ellos qué va a pasar, todo eso, toda esa comprensión la manejo desde, desde ese ámbito.</p>	<p>mentiras y todo eso, eso es lo que ellos van a interpretar por medio de la lectura, identificar las ideas principales.</p> <p>Entrevistador: Profe y la evaluación, ¿cómo la hace?</p> <p>Por decir la evaluación se la hago, por medio de, de ellos, de la interpretó, por medio de lo que ellos hayan entendido, de las imágenes y todo lo pongo a ellos, que interpreten por medio, que hagan ellos la imagen, por decir también los puedo coger con</p>	<p>ejemplo, a final de año, cuando yo le digo a la que posiblemente sea la maestra de primero, o al iniciar el año siguiente, aparentemente de pronto el niño esto de las letras y los números. Ay hasta dónde llegó, hasta el número no sé qué , la letra no sé cuánto, porque hay que reconocer, seguimos todavía con algunos métodos, pero yo les digo, pero él es un niño o ella es una niña que cuando la veas, cuando ya la trates te vas a enamorar, te vas a dar cuenta que es una niña muy inteligente, se adelanta a todo; es un niño que es muy</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p>plastilina, y le digo qué imagen es esta y ellos la van desarrollando en las diferentes mesas de trabajo que tienen cada uno y ahí los voy evaluando, lo que ellos entendieron de la imágenes que yo le hice y les voy preguntando de quien era que yo les estaba hablando, y ahí los voy evaluando, de quien era el personaje.</p> <p>Entrevistador: Ok. Una comprensión de lo que usted le leyó.</p> <p>“Exacto, les voy, ahí mismo</p>	<p>inquieto y te pregunta y manifiesta sus vivencias y que es un niño que el medio a pesar de que es pobre culturalmente se ve que de alguna manera le baja pero aprende y te habla de dinosaurio y te habla de que el rio no sé qué y de cosas que de pronto ni siquiera son del medio, hay niños que al final, en el transcurso del año te van mostrando que tiene toda la capacidad para desarrollar, para adelantar y prometen, prometen que con el tiempo, de pronto, todos tuvimos dificultad en alguna materia verdad, a mí se me dificultaron las</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>automáticamente les voy preguntando para que ellos vayan retroalimentándose, por él, yo le hablo del personaje entonces les digo estén pendientes que yo les voy a preguntar que, de que personaje estoy hablando para ir evaluándolos, para que estén más pendientes y más atentos, entonces ellos gritan tal, profe están hablando de pinocho, están hablando de este, y así sucesivamente. ¿Quién era el papá de Pinocho, de qué era</p>	<p>matemáticas, pero ya ves siempre se me facilitó de pronto escribir y me gustaba, entonces eso uno, hay niños que desde pequeño te va mostrando que si son capaces de aprender, que el hecho de que de pronto aquel porque su mamá le colaboró, que al niño le gusta, en las, las actividades de lectura de reconocer las palabras, fue más fácil que el otro, pero a mí me encanta el niño que habla, que que pregunta, que cuando estamos desarrollando un tema, dice lo que piensa, así aparentemente saben contra, vaya en</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>pinocho? Era un muñeco de madera, entonces ellos van respondiendo.</p> <p>Entrevistador: ósea que haces preguntas, preguntas para que, para analizar qué tanto están aprendiendo de tu, de lo que estás leyendo.</p> <p>“Exacto, de la lectura y ahí mismo los voy evaluando, por medio de las preguntas los voy evaluando ahí, ahí mismo y ellos van, hay unos que alzan la mano, profe yo, entonces eso, motiva, se motivan ellos y se motiva uno como</p>	<p>desacuerdo con lo que estamos hablando, porque es para mí para mí el niño que más luego va a tener todas las inquietudes y todo el deseo de aprender y de seguir adelante y no se va a estancar como los otros en un bachillerato incompleto, en formar una familia, en agarrar un trabajo informal, no señor, es el niño que va a manifestar cuando esté grande que quiere calidad de vida, que quiere llegar muy lejos de la manera correcta, entonces son, eee como las cosas que veo día a día que trato de observar en el niño, ese niño que uno dice, este no</p>	
--	--	--	--	---	--	--



				docente también, porque saben ellos están pendientes a lo que uno le está leyendo la lectura, haciendo la lectura.	solamente es inteligente porque todo te lo, todo te lo aprende, sino que tiene esa mente vivaz y que yo sé que puede llegar muy lejos.	
5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?	Bueno acá, yo creo que. éstas estrategias metodológicas, este, por lo menos las actividades en el salón de clases, ehh ,los estimularlos, con las lecturas, osea todos los días trato de, de darles como 15 20 minutos en lectura para que ellos ya vayan	Bueno, en el aula, me parece importante el hecho de tener muchos, de pronto estantes, libros, eh avisos, eh letras coloridas, muchas, muchos, muchos de pronto actividades que les llamen a ellos la atención, cosas que ellos jueguen y que de una vez aprendan, de esas actividades, osea que sean de pronto letras grandes, letras de colores eh	Esas que acabo de decir son las estrategias, eh entonces, esas son las estrategias que se usan. Todo a nivel. Pero lo anterior, Para evaluar, bueno. Durante el desarrollo de toda esta estrategia yo voy haciendo la evaluación, que es, la hago más que todo a través de listas	Entrevistador: ¿Profe entonces diríamos que esas serían las estrategias que usted utiliza también para, las estrategias metodológicas que usted utiliza para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar? “Claro que sí,	“ehhh, uhmmm por ejemplo, en los cuentos, este en los libros, yo procuro escoger que sean las imágenes grandes, dibujos en lo posible más acordes a la realidad de pocas letras. Entonces con la lectura del cuento, haciendo las preguntas motivadoras, qué observan aquí, y algunos ya conocen los cuentos tradicionales, o ya han estado otro año	Yo utilizo mucho los canticuentos..., además que a ellos les fascina. Eso les atrae mucho. La lectura de cuentos, yo les narro el cuento o si el niño que espontáneamente quiere hacerlo, siguiendo las imágenes, en sus palabras y su ritmo. Me gustan también los Cuentos dramatizados. Diariamente la Lectura de cuentos que tengo dispuesta la hora de lectura También luego de la

	<p>adquiriendo el hábito a la lectura, también considero que este, el tener una buena ambientación, ósea todo el, eso es muy importante, así como te dije, las las imágenes, todas en él , en un salón bien , pues, adornado, siempre los salones de preescolar son como que ,,más yo considero que son hasta los más bonitos de todo el colegio, porque son los que tiene más,</p>	<p>que les llamen a ellos mucho la atención.</p> <p>Eh, los ambientes, son son fundamentales, ósea, el ambiente en que ellos se están desarrollando tanto en la casa como en el colegio deben ser apropiados para ellos. Porque siempre he considerado que los padres deben tener en su casa, algo que a ellos les llame la atención, si en el colegio tienen libros pues que en la casa los tengan y fundamental que les lean todas las noches su cuentecito, me</p>	<p>de chequeo, es decir, hacemos la estrategia y yo tengo las listicas de los chequeos de cada niño y a partir de allí según el desempeño cómo ellos han respondido a esa actividad entonces voy haciendo mi mi valoración, pero es durante todo el proceso en que se desarrolla la estrategia.</p>	<p>Entrevistador: ¿cuáles son? “correcto, correcto”.</p>	<p>ahí y los han visto, entonces este le leo, le leo repetidamente el nombre del cuento y en la medida en que vamos mostrando, pasando las páginas entonces yo les digo por ejemplo eh hay como es que se llamaba el niño del cuento, se me olvidó, fulanito o cómo creen ustedes que se llamaba, o quién será este, qué observan en la imagen, qué le estará pasando al niño, para que el niño, que ya lo he insistido, el niño va observando, va analizando, se va adelantando a un final y entonces qué creen ustedes que pasó al final, pudo ser esto y hay niños</p>	<p>lectura o no solo por la lectura, que los niños hagan Exposición de los personajes de su cuento favorito delante, para sus compañeritos.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>éste, están decorados especialmente así como para ellos, no solamente con letras, con números, con todo. Y osea, tengo libros en, de tener libros en el aula, que ilustrados, cuentos , que ellos también puedan coger, puedan mirarlos, eh, qué otra cosa? Hablar con los, por lo menos ahora, en ésta, esta, ahora que estamos pasando por esta pandemia, con los padres de familia, estimularlos</p>	<p>parece fantástico que les lean el cuento porque eh ahí ellos se van interesando mucho en la lectura, esa es una de las pautas que les doy a los padres para que, para que los incentiven a ese mundo de la lectura, al mundo mágico, porque es un mundo mágico para ellos.</p>			<p>que se quedan en absoluto silencio, y entonces hay que motivarlos, fulanito y que crees tú y qué está pasando aquí? de acuerdo a lo que dice el cuento y quiero también porque me parece que hace parte de esto, si estamos planteando a los niños un tema o tal habilidad y entonces, estamos bueno estamos hablando de los medios de transporte, colocar los dibujos en la pared, con su nombre debajo, y entonces qué es esto y leamos aquí, para que el niño relacionarlo todo el tiempo la palabra-imagen. Uhmm a ver qué más, e</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	<p>también a ellos para que ellos le lean a su hijo, así como lo veníamos haciendo acá en el colegio, para que no se pierda de pronto como esa, eh lo que, lo que ya habíamos iniciado acá, entonces estimular al padre de familia para que le lea a su hijo.</p>				<p>incluso los números, el número con su escritura, la foto del niño con su nombre, el de los compañeros, no sé que se me habrá olvidado, es decir la decoración totalmente lleva esa intencionalidad, de que el niño todo el tiempo, ósea, si las letras y los números, porque es que al llegar a primero algo tiene que llevar, pero entonces ya no a lo tradicional, sino así con las palabras, los dibujos, que a ellos les fascina, mucho color y las palabras.</p>	
<p>6. ¿En qué nivel de dominio de habilidades se considera frente al uso de las</p>	<p>(Risas). Bueno, ahora porque nosotros siempre ya veníamos</p>	<p>Bueno, bueno trabajo con power point, trabajo con Word, me gustan los videos de</p>	<p>Bueno yo creo que puedo estar en un nivel medio, porque realmente</p>	<p>Por decir, pues yo me considero...excelente, es un campo que es fácil de</p>	<p>“(risas)... No, a mí las tic si me atropella, pero no yo sé que es un tema que yo tengo que</p>	<p>Yo frente al uso de las TIC, tecnología y eso, me considero que estoy en muy buen nivel, ya que son</p>

<p>TIC?</p>	<p>trabajando, qué era Word...pero, pero ahora con esta, ahoraaaa, pues ya manejo, manejo plataforma, ya me toca entrar a zoom a meet, ahh me considero no puedo decir de pronto que, pero si yo, con las video llamadas con los estudiantes, tenemos un, ehh grupo de WhatsApp, también pues les envío videos en vivo, videos de YouTube, ósea que todas esas cuestiones lo</p>	<p>YouTube, me gusta trabajarle con los videos de YouTube porque son videos cortos y ellos se motivan mucho por la música, el color y eso los ósea, los entretiene mucho y pienso que aprenden, les queda, les queda mucho, mucho recuerdo del del video, si de los colores y de todas esas cositas, ellos eh se estimulan mucho con eso, las canciones sobre todo de letras son muy llamativas, entonces pues estoy , en un nivel, más o menos bueno considero, para el trabajo de ellos pues.</p>	<p>considero que me faltan todavía ehh usar muchas estrategias que las TIC ofrecen y que de pronto a las que todavía no no tengo la capacitación para realizarlas, pero si mi desempeño mi nivel de desempeño es bueno es medio, pero todavía pienso que hay muchas cosas que puedo manejar a nivel de las tic.</p>	<p>manejar después que uno esté metido en el cuento porque en estos momentos eso es lo que estamos manejando a nivel mundial, las clases virtuales y concientizarnos en éstos momento, pues a los padres más que todo, que esto es lo último que se está usando, las tecnologías, y las tecnologías transversales, pues yo me considero que estoy apto para dar una clase virtual y también creo que están prestos mis padres porque ellos en este</p>	<p>superar, lo que yo no puedo me ayudo de los demás, Alina ven colócame esto, sabes que nosotros hacemos uso de las auxiliares, eh aca en casa, bueno yo como lo básico que ya sé buscar en Pinterest, en Google, busco las actividades, buscando diariamente, en Facebook, sigo varias, varias, uuu cantidades de páginas, de, de Preescolar, de educación, donde me den ideas, las ideas que a mí no me van a llegar, pues yo las veo ahí y entonces si de pronto adaptarlas, entonces pero yo sé que totalmente necesario y lamento eso que en el colegio</p>	<p>herramientas que actualmente utilizo en el ámbito escolar.</p>
-------------	--	---	---	--	---	---

	<p>vuelven a uno ya como habilidoso, pues no sé, considero, no mala, me considero que tengo un nivel en el momento, bueno.</p>			<p>momento me han hecho a mi clases virtuales con los estudiantes, porque ellos en este momento son los docentes, más uno es el, el supervisor de la clase de ellos , en estos momentos, para corregirlos, porque nosotros lo que estamos es corrigiéndolos a ellos cuando ve uno algo que no es, uno aplica y llama y hace la corrección.</p>	<p>no se le brinde a los niños el material que ellos puedan acercarlos también. Son niños que están creciendo en una diferencia social y tecnológica tan grande a otros niños, de de otros colegios, de otras ciudades, del resto del mundo, porque como si aquí en Colombia no hubiera internet, como si aquí en Colombia no llegaran las tablets , lamento tanto, jaja porque si ya en mi curso hay es una Tablet yo sé que tengo que aprender a manipular, clarooo yo sé que es importante para mis niños, total.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>7. ¿Qué estrategias de las que utiliza actualmente para el desarrollo de la competencia lectora con los niños de Preescolar es viable incorporarlas las tic?</p>	<p>Ummm, bueno yo considero que es (mala señal) ... porque es lo que estoy como que implementando . Ósea ehha, eso me ha servido para los videos explicativos, para los videos, o lo mismo para cuentos cortos, yo les envié a ellos, claro, eso yo se los envié por el WhatsApp, pues hasta el momento, me ha funcionado, entonces considero que</p>	<p>Ehhh, bueno, los videos, ósea me gusta mucho utilizar los videos, eh porque en ellos puedo buscar los cuentos, los cantos y alguna que otra estrategia que de pronto a ellos les es muy llamativa. De, de ahí que también los padres se conecten y de pronto yo les pueda decir miren, les comparto esto para que ustedes me me colaboren en casa y hagan esto y esto con los niños porque es el refuerzo que de pronto deben tener en casa y como estamos en pandemia. Y los</p>	<p>Bueno yo pienso que todas, todas las estrategias que se usan se les pueden y de hecho sería más llamativo para los niños cuando se usa la tecnología es mucho más llamativo que yo leerle cuando de pronto pueden ellos por medio de las imágenes ver en el computador o ver en en una diapositiva la el cuento. Entonces cualquiera de las estrategias pienso que son fundamentales. El uso de las tic</p>	<p>“Por decir en estos momentos, las competencias que estoy utilizando, por decir, cuando le mando imágenes, las imágenes que ellos interpretan, que yo les digo, que interpretan ustedes en esa imagen, entonces ellos ayudan ahí, con las, con las mamitas y hacen un buen, desarrollan buen, por medio de las imágenes, eso es una competencia interpretativa, esa es la competencia interpretativa porque ellos interpretan lo que ven por medio de</p>	<p>“Este bueno, ante todo el cognitivo, pero todo, todo porque por ejemplo, no solo trabajar el cognitivo, lingüístico, “Este, eh, los valores, todo, todo absolutamente, ehmm por ejemplo a mí me gustaría, así coger una Tablet tal día, con los niños, nos la vamos pasando, pero que el niño, si nosotros estamos con una palabra, con el nombre que el niño sea capaz de escribirla, el niño sea capaz, con tantos juguetitos que hay, que uno puede bajar de internet, eh alguna vez que tuve</p>	<p>Pienso que las estrategias que se usan como exponiendo cuentos por medio videos cortos y otra sería como la lectura de cuentos en clase por canticuentos y luego escribir o dibujar en hojas la secuencia del cuento.</p> <p>Esas pienso que serían la que se le incorporan las tic.</p>

	<p>si puede ser... es el que más, hasta el momento he utilizado, puede ser.</p>	<p>padres a sus hijos”.</p>	<p>sería maravilloso. Ojalá todos los colegios eh tuviéramos eh esta oportunidad de tener pues todo este bagaje en tecnología que nos facilite llevar nuestras prácticas de una mejor manera y lograr ante todo lo que ustedes están analizando en ésta investigación tan importante y es cómo desarrollar desde pequeños la comprensión lectora tan importante en los niños.</p>	<p>las imagen y ahí van explorando y después es cuando van a aplicar la competencia argumentativa, por medio de lo que interpretan van a argumentar, esas son las dos diferencias, dos competencias por medio de las tic que la aplican muy bien por decir en estos momentos ellos tienen, están trabajando con un libro donde están desarrollando bastante motricidad, por, están dibujando y veo cuando las mamás le están preguntando qué es lo que tú estás</p>	<p>un computador viejo lo pude tener y ahora no recuerdo el nombre de un programa que me, me dijo una amiga, y entonces donde el niño iba señalando la frutica de tal color, este, y el niño tenía acceso, así sea uno por uno, íbamos teniendo acceso a utilizar el mouse, a utilizar el teclado del computador y, y desarrollamos una actividad, como te digo de reconocer, de seguir una línea, que él sepa que esto que él puede hacer en el cuaderno también puede realizarlo en el, en el computador, porque pues finalmente, en algún momento, siempre esperamos</p>	
--	---	-----------------------------	---	---	---	--



				<p>haciendo ahí. Entonces, mami estoy haciendo una casa, estoy dibujándola. Qué tiene, qué tiene la casa adentro... no mami, ahí está la silla, la ventana y así sucesivamente.</p> <p>Ahí están haciendo las dos competencias, que serían la interpretativa y la argumentativa, están aplicando las dos competencias, porque están interpretando y están argumentando lo que ellos están viendo por medio de las imágenes.</p> <p>Entrevistador:</p>	<p>que los libros no desaparezcan , porque es como muy chévere esto de estar frente a un, pero que ellos tienen que saber que es necesario, cuál es el único acceso que ellos tienen a la tecnología, a los equipos de sonido que si hay en su casa y el televisor, pero qué observan ahí?”</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>profe y cómo utilizas tú las tic?</p> <p>Por decirte, yo las he, por medio de WhatsApp. Je, en estos momentos estamos por medio de WhatsApp y también por medio de, de copias.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## **Anexos 8 Cuestionario de Grupo de Discusión**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrado**

### **CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN**

**RESPONSABLES: MARTHA LUCY GONZÁLEZ CONSUEGRA**

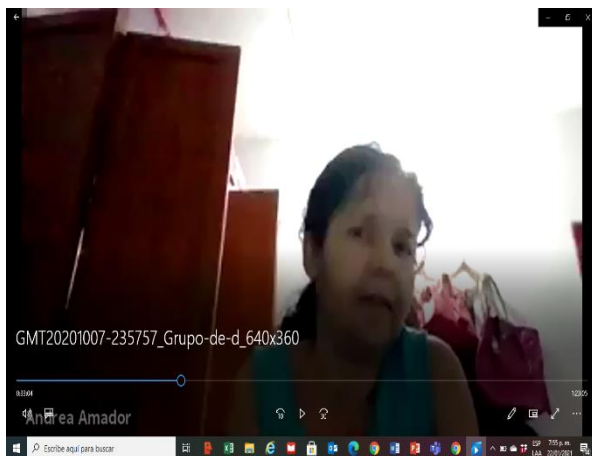
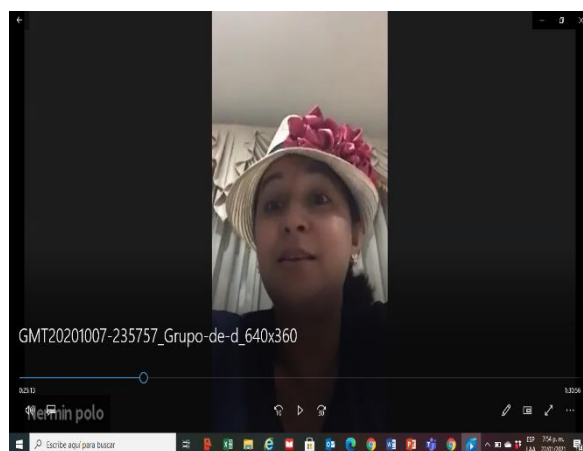
**ALINA ESTHER OROZCO MARTÍNEZ**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación

1. ¿Cómo incorpora las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en su planeación de clases?
2. ¿Conoce usted el significado de la sigla TIC?
3. ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza dentro del aula?
4. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes en los niños de Preescolar?
5. Utiliza el internet / TIC para planificar sus clases? ¿Con qué objetivos?
6. ¿Qué o cuáles herramientas TIC usted conoce y con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?
7. ¿Cómo aplicaría en el aula las TIC, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar?
8. ¿Qué herramientas tecnológicas de las que usted conoce considera se pueden utilizar en la implementación del Método Geempa para el desarrollo de la competencia lectora en los niños de Preescolar?

### Anexos 9 Captura de Grupo de discusión



## Anexos 10 semántica de Grabación del Grupo de discusión

CAT EGO RÍAS	SUBCATEG ORÍAS	RESPUESTAS
COMPETENCIA LECTORA	Estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras en su planeación de clases	P.4. V. “Pues la planeación que yo empleo cuando estoy en clase con mis estudiantes en la lectura como lo dije la vez pasada con las imágenes ellos van diciendo por medio de la lectura que significa y ellos mismo se van levantando de sus sillas y a veces hacemos dramatizaciones de una vez cuando aplico la lectura esa es mi planeación y ahí mismo lo voy aplicando y evaluando también. Ese es mi proceso de planeación”.
		P.6.NM. “Bueno también teniendo en cuenta la parte de tecnología entra lo que es el audio los aparatos de sonido yo utilizo también mucho en mi planeación de clases el radio donde hay muchos canticuentos y ellos también dramatizan lo que dice la canción o el cuento”.
		P.4.V. “Pues apoyo lo que dice la profe Nermin porque eso es algo que motiva mucho al niño cuando uno le coloca esos cantos cuando ellos identifican el personaje en el aula de clases porque eso lo motiva a ellos y hacen la mímica porque son niños que tienen en estos momentos la mente abierta y eso es lo que uno debe explorar en los niños 0 grado es importante eso apoyo a la seño Nermin ahí”.
		P. 3.G.”Yo quiero ya levante la mano si dada las condiciones en las que muchas de nosotros trabajamos en donde de pronto en los colegios no se tiene ese acceso a la tecnología como tal por lo menos en muchas sedes no tenemos un tv el traslado de ese tv de un lugar a otro demanda tiempo entonces yo en mis planeaciones para incorporarlo lo hago más que todo desde mi computador el portátil que uno lleva al colegio y con un parlante y como dice la profe nermin a partir de allí colocamos cuentos y a partir de eso ya viene la comprensión, entonces pienso que mucha de nosotras no tenemos ese acceso tan rápido a la tecnología no están los recursos dados pero sin embargo trabajamos desde nuestros equipos desde todo lo que nosotros desde una grabadora desde cualquier cosa que nosotros tengamos a la mano y sea más rápido yo por lo menos incorporo de esa manera llevando yo las cosas porque es menos desgastante, memos tiempo, menos complicado a veces acceder los recursos de las sedes es muy difícil”.

---

P.1.CH: “Lo que estaba diciendo la profe Gilma, a nosotros para poder desarrollar todas esas cuestiones pongamos en nuestra planeación nos toca estar cargando al colegio el parlante el tv ósea allá ahí tv , pero a es difícil si está en la parte de otro curso toca llevar a los niños y uno mejor se lleva el parlante en el parlante ahí se les coloca a ellos para que escuchen y uno es el animador a pesar de que esta el parlante y uno es el animador a pesar de que esta el parlante uno le dice amos hacer esto vamos a cantar y nosotras nos ponemos y le hacemos las mímicas para que ellos también se entusiasmen y así ellos se ponen a trabajar lógicamente de una manera más dinámica pero hay que llevar las cosas porque en los colegios nosotros trabajamos en condiciones lo que dijo lo seño simplemente quería corroborar lo que estaba diciendo la seño Gilma”.

---

P.6.NM.”Quería ampliar la intervención mía esto sirve mucho para el cambio de roles a ellos le gusta mucho el pollito y el pato y ellos cambian de roles recuerdan hacen el gesto hacen la mímica hacen todo y eso pues también es significativo para ellos ahora otra experiencia pues años anteriores cuando el colegio nosotras disponíamos de la sala de informática la sala donde estaba el televisor era mucho más dinámicas las clases teníamos la oportunidad de usar ese tv y pienso que los niños avanzaron más en la lectura nosotros teníamos el proyecto de las letras y cada vez que íbamos allá cualquier palabra que saliera en la tv tratábamos de retomar otra esas las letras y ellos deletreaban esas palabras que salían ahí y claro para ellos era mucho más como le digo significativo no se mucho más creativo más divertido”.

---

P.5.N. “Nermin afortunadamente se acordó de esos momentos en que podíamos tener acceso al tv me gustaba esa parte en que ellos podían tener una experiencia diferente porque de seguro en sus casas lo tienen pero qué tipo de programa veían y entonces allí aparte de que era una gran ayuda para nosotros ellos podían tener otro uso voy a tratar de no ser anecdótica pero un compañero que en estos momentos es rector aquí en ciénaga y tuvo su negocio de libros educativo el enfoque era más que todo para docentes decía que nosotros no podemos permitir que el habito del contacto del niño con el libro muriera por más tic por más milenio que viniera el niño siempre debe tener acceso al libro sencillito la portada lo hoja la imagen porque eso es algo que no puede dejarse de lado por más que la tecnología avance entonces hasta donde nos permiten el libro sencillito de dos mil de lo que uno pueda conseguir que el niño tenga acceso a eso a manipular una hoja a ver una imagen y no perder el contacto con un libro”.

---

El  
significado  
de las siglas

P.4.V. “Tecnología transversales”

P.2. M.. “Tecnología de la información y la comunicación”

P.6NM. “Estoy de acuerdo con Maribel tecnología de información y la

---

tic	comunicación”
<p>La importancia que merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza dentro del aula.</p>	<p>P.5.N. “Bueno creo que no me voy a contradecir en lo que a note la pregunta pasada pero importancia total porque de todos modos hace parte de la vida actual es una ayuda grandísima de conocer todas las ventajas que pueda tener el uso de la tecnología de cada uno de los aparatos e inventos y todo esto que se h avanzado en cuanto a las tic desconocerlo sería un absurdo es una ayuda para la educación para la salud para la vida misma para la cocina para todo entonces de que lo necesitamos y de que deberíamos emplearlo por supuesto por qué y ojala los niños pudieran tener acceso porque es que ya hacen parte de la vida de ellos también quieren manipularlos y sabemos de sobra que cuando ellos tienen acceso a cualquier dispositivo logran cosas que uno dice y de donde lo aprendieron entonces de que son una ayuda importante y que es una falencia grandísima no tener y no contar con este apoyo en las escuelas eso es innegable”</p>
	<p>P.4.V. “Como lo dice eso es algo que esta y nosotros tenemos es una materia informática y ya la informática debemos involucrarla desde 0 grado hasta undécimo entonces es cuando el estudiante se pone y va a explorar todo porque un niño desde cero grado tiene el manejo ya maneja perfectamente lo que es el mouse por decir lo que es el ratón ahora los niños por decir cuando los papas tienen celulares y les dicen papi préstame el celular para jugar y el niño llega a veces al aula de clases y le dice a uno profe aquí en el colegio no hay Tablet porque no nos lleva los computadores y cuando el niño uno lo involucra lo que es la informática lo que es la tecnología eso llega emocionado a su casa y eso hace crecer al niño y tanto nosotros crecemos por decir el niño yo a veces lo cojo con el computador y lo pongo en el escritorio y bueno yo lo coloco bueno primero le explico luego le digo búscame ahí con el teclado la vocal y luego ya ellos me dicen profe vamos a dibujar les coloco el power point porque yo a veces les coloco el video beem y les voy explicando cómo es el uso del mouse y los voy pasando uno por uno a mi escritorio y ellos lo van manejando y se va reflejando en frente en la pared donde ven el movimiento del mouse y a utilizar como dice la compañera Nelly lo que son las tecnologías eso es muy importante ahora cuando un niño se lleva a una sala de informática uno le presenta así sea una Tablet uno le habla eso es emocionante para el niño eso es muy importante involucrar ahora involucrar al niño a la informática a la tecnología”.</p>
	<p>P.6.NM. “Pues en mi perspectiva esto ayuda mucho al aprendizaje interactivo yo doy yo recibo cuando uno ve que ellos van aprendiendo de una manera mucho más rápida y mucho más fácil ese es mi aporte”</p>

---

P.3.G. “Yo estoy muy de acuerdo con lo que acaba de decir mi compañera yo considero que estamos en la era de la tecnología y realmente nuestras clases y todo lo que nosotros hagamos en el aula de clases tiene que ir acorde con esa tecnología que hoy en día el niño por que sea un niño de escasos recursos ya sabemos que tienen celulares inteligentes en sus casas y que ellos están comúnmente interactuando por ello la importancia de la tecnología es que sea descubierto que el aprendizaje visual pues cuando el niño se les lleva todas estas informaciones de manera visual el niño las aprende más fácilmente entonces ya estamos ante un cambio de pedagogía como la antigua que era memorística que era el profesor dando la clases el niño un receptor pasivo en cambio si nosotros llevamos una tecnología un computador si nosotros ya el niño está participando está haciendo parte de ese proceso de aprendizaje y es más significativo y el aprendizaje va hacer mucho mejor entonces yo pienso que hoy di decir que la tecnología no es una manera muy equivocada de ver los modelos de aprendizaje actuales por que el niño está inmerso en la tecnología”

---

P.1.CH. “Estos recursos se presenta y habrán las que dicen yo no tengo nada de eso y muy bien que me fusionan pero yo digo que esto es un factor necesario para el desarrollo y el logro de los objetivos que uno ha planeado y que desea alcanzar con los niños y ellos se interesan mucho cuando ven estos aparatos como decía el profe es más yo tengo mi celular encima de la mesa siempre lo tengo y ellos están seño mire seño en mi casa yo tengo mi mama me deja jugar y comienzan ellos a contar lo que hacen con el celular porque a ellos les gusta utilizar mucho estos aparatos entonces hay que aprovecharlos pues es una manera también de que a uno se le facilita muchas veces y los aprovechamos.

---

Los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes en los niños de preescolar

P.2.M. Bueno yo pienso que las herramientas tecnológicas sobre todo en las primeras los primeros años en las primeras etapas en el preescolar principalmente ellos conocen mucho todas estas herramientas tecnológicas y quieren experimentar quieren aprender y ellos saben as que uno sinceramente mueven más tecla mueven más sus manitos mejor que uno mismo porque ellos apenas están aprendiendo a usarlos pero tienen una agilidad extraordinaria para mover todas esas teclitas que yo en verdad me quedo asombrada con esos chiquitines que saben más que uno mejor dicho esas herramientas son indispensables en el aula por que como decía nermin la profe Nermin he uno les da información ellos reciben pero es una información que ellos he la aprende así rapidita no es no es yo pienso que si es necesaria la tecnología para que ellos avancen van más rápido que cuando por lo menos nosotros estuvimos en el colegio.

---



---

P3.G. bueno yo creo que estoy totalmente de acuerdo que eso es así como lo dijo la profesora Maribel los niños de preescolar pues por su desarrollo por su edad son niños que son inquietos son niños que tienden a distraerse fácilmente entonces la tecnología lo que logra es... es tan atractivo para ellos que centran más la atención que si tú te pones en el aula a explicarles entonces definitivamente por sus características la tecnología en preescolar sería para mi punto de vista fundamental dentro de nuestras posibilidades mostrarle estos recursos

---

P.5.N. Ya ahora si me gusto la pregunta por qué dice favorece ósea un complemento y .. y .. ósea en la tecnología va a favorecer al niño ósea ojala debiera existir en las escuelas rurales donde van los niños de escasos recursos para que ellos se pudieran nivelar con lo que en si con otros contextos educativos pero que siempre recalco repito que de todos modos hay situaciones tradicionales que no se pueden dejar por ejemplo si un niño que se capaz de armar un rompecabezas en una Tablet pero el rompecabezas físico no se puede dejar de lado el libro como mencionaba ahorita el contacto con el libro no se puede dejar morir de que favorece totalmente y ese es el gran vacío que uno siente y no solamente si se trabaja desde el área de informática no el trabajo con las tic en toda y cada una de las actividades que uno realiza con los niños y el niño así como el nivel nutricional el ambiente en la casa es tan diferente al niño que esta está en otras situaciones en otro nivel socioeconómico entonces ellos también van con las desventajas que no tienen acceso que el colegio no les brinda los elementos tecnológicos pero si son una gran ayuda una gran ayuda para que el niño pueda por ejemplo a nivel de lenguaje a nivel cognitivo todo por supuesto que favorece muchísimo.

---

P.2.M. Para concluir lo que dice la profesora Nelly no hay que dejar de lado lo tradicional como diríamos los libros las explicaciones que uno mismo les da por lo menos las estrategias que utilizamos en el salón de clases por lo menos eso de brincar cambiarles la voz esa cuestiones no se pueden dejar de lado pero definitivamente los recursos tecnológicos son importantísimos y si de verdad que ayudan a los niños y como dice mi compañera Gilma también no contamos con esos recursos tecnológicos en muchas sedes y que pasa que tenemos que recurrir a nuestros antiguos métodos igual los niños aprenden cierto no quiero decir con esto que siempre estamos con los mismos métodos tradicionales la tecnología estamos en la era y en la época de la tecnología pero en algunas escuelas nos toca duro solo presencial y hacer mímicas hacer disfraces y voces de payaso y hacer todas las mímicas a los niños porque nos toca.

---

---

P.6.NM. Yo digo que toda esta parte de la tecnología nos facilita a nosotros el trabajo antes si íbamos hablar del león nos tocaba buscar un afiche hacer el dibujo disfrazarnos si era el caso ahora no estamos ampliando más el conocimiento al niño porque ya no le vamos a mostrar solamente la imagen sino que le vamos a mostrar como hace el león como caza como camina su pelo o sea ya ellos van a tener una parte visual y auditiva de ese animal y para ellos obviamente el conocimiento y el vocabulario en si también va ampliarse.

---

P.4.V. Como decían todas las compañeras por decir cuando uno no allá como sacar por decir son recursos lo que uno busca como ayudar a nuestros estudiantes uno busca todos esos medios para para ayudar a nuestros estudiantes si no hay computador una lleva por decir la copia por decir la tecnología ahora es muy fundamental por decir a los niños de 0 grado eso es lo que los incita a ellos por decir los lleva a un mayor aprendizaje pedagógico como decía la compañera nermin por decir algo uno ante buscaba el afiche ahora no por decir algo hoy muestra la como imagen como es que hace el león como es que hace el otro animal el aprendizaje es mucho más amplio para el estudiante y se nos facilita a nosotros

---

Objetivo de la utilización internet/TIC para la planeación de las clases	P.2.M “Definitivamente si las utilizo para planificar porque son una guía importantísima, se encuentran muuuchos recursos importantes y fáciles de manejar. De pronto, eh hh la redacción de un cuento, eh hh y de pronto encontramos los sonidos y cómo los puedo plasmar para que ellos lo vean, resumiendo de que de pronto en el aula no tengo tv ni video beam, ni, nada más mi computador, entonces todas esas herramientas que el internet ofrece me gustan y las manejo y me interesa mucho seguirlas utilizando porque son fáciles y quedamos ahí”.
--	--

---

P.5.N. “Si claro, como fuente de información, eh me gusta por ejemplo seguir en Facebook, y esto de, de páginas, páginas sobre preescolar, sobre trabajo de preescolar , en Pinterest, en el internet, osea ideas que de pronto este a uno no se le ocurren de cómo realizar una evaluación impresa, de cómo buscar un cuento que diga lo que uno necesita que diga, entonces si son una gran ayuda, sobre todo las actividades que son para imprimir con los niños, los dibujos, los colores, por supuesto son una gran ayuda”

---

---

P.4.V. “Por decir, por decir son acciones y procedimientos mediante el empleo metodología de técnicas en medio del recurso del docente para aplicar la, el internet, la informática, ¿por qué? Porque por medio de uno por decir para evaluar, aplicar y evaluar un propósito o mirar un proceso educativo, por decir como así, de pronto hay hay imágenes, por decir, uno coloca así, imágenes de la parte izquierda y de la parte derecha coloca rayita, donde el estudiante va a unir las imágenes y eso me facilita la planificación de mi clase y yo luego las entrego, las copias y me facilita de pronto sentarme en el escritorio sí, voy verificando lo que el estudiante va haciendo pero eso me facilita mucho un propósito, de lograr un propósito, educativo y de enseñanza de aprendizaje, un método pedagógico en mi aula de clases con el estudiante, porque mientras que el estudiante yo lo voy evaluando con ese proceso, yo lo voy revisando y.... yo voy haciendo otro proceso en mi escritorio. el método que hablé ahorita la seño, el método, como fue que dije ahorita la seño, el que aplicamos por decir, cuando no hay tecnología, no hay nada de eso, ese, el método tradicional, mientras que ellos van en la tecnología yo aplico aquí en mi escritorio el método tradicional y estoy haciendo los dos al mismo tiempo porque la tecnología me lo facilita. Entonces ese es mi aporte, le cedo la palabra a la seño que está en espera.

---

P.3.G. “Yo creo que es fundamental que hoy en día todos los docentes eh usemos estas herramientas como internet que realmente nos van a proporcionar mucho mucho material impreso muy importante, eehh muy coherente con lo que nosotros estamos dando en el aula, y también yo particularmente uso mucho YouTube, más que todo en ciertos videos, audios, para los niños. Entonces hay muchas, muchas muchos materiales muchas actividades, yo creo que internet es una herramienta fundamental para todos los docentes hoy en día y nos facilita mucho nuestro trabajo, entonces es fundamental que nosotros lo, lo categoricemos, yo por lo menos suelo tener carpeticas en el computador, si voy por las vocales, entonces que videos me ayudan para esas vocales, qué actividades impresas, entonces organizarnos y hay que dedicarle mucho tiempo a ver internet y todas éstas páginas y buscar las que estén más contextualizadas y puedan ser de mayor apoyo para mi práctica docente”

---

P.1.CH. “Bueno al hablar de última, como dicen, todo está consumado, ya todo lo han dicho, osea, que utilizar internet, eso es ya por lo menos, de pronto anteriormente como dicen, me atropellaba y me daba hasta miedo entrar, pero ahora ya tengo necesariamente que entrar, porque de pronto ya tengo una clase que voy preparar y quiero de pronto ver otra forma, otra metodología, osea como de pronto voy a abordar ese tema con mis estudiantes, entonces me gusta mucho entrar a YouTube, miro los videos y por lo menos ahora, ahora más ligero lo hago, y entro y escojo los videos cortos, se los envié a ellos. Osea la verdad, es que eso es, es una, es algo que ya uno no puede prácticamente estar sin el. Cuando se va la luz, ya te imaginas, mejor dicho, necesitamos el internet, osea el control

---

	<p>entonces para planear nuestra clase. Para todo, todo el tiempo. Eso era lo que quería opinar. Gracias”</p>
	<p>P.6.NM. “Ehh yo también utilizo mucho el internet para mis planeaciones, ehh cuando tú como maestra quieres que tus estudiantes aprendan, cuando tú quieres que tus estudiantes se interesen por la clase, no es solo coger tablero y escribir y escribir sino buscar la manera de que sea creativo, de que ellos se interesen, de que sea bonito para ellos, entonces por eso yo, me apoyo en el internet, si veo una desventaja, de pronto eh nuestro, ya estamos como , ehh no amarrados, estamos malacostumbrándonos que todo lo tenemos que buscarlo en internet y de pronto ya no estamos pensando un poquito más en lo que, en lo que también nosotras podemos dar también como maestras cierto, pero bueno si eso nos facilita y también a los estudiantes les gusta pues ni modos”.</p>
<p>Herramientas Tic y Frecuencia en el uso para apoyar la labor docente</p>	<p>P.4.V. “Por decir la herramienta que nosotros todos conocemos, los compañeros, el computador, por decir, el mismo celular, pues yo hasta mi celular lo utilizo cuando veo que, le pongo cánticos, cuentos, con mi celular busco la forma, lo monto en un libro para que ellos vean la imagen como va. Entonces el celular, el computador, lo que es el televisor, el videobeam, etc., etc., le cedo la palabra a la compañera que quiera aportar”</p>
	<p>P.2.M “Bueno, aparte de, me encanta el YouTube, YouTube me encanta por los videos, ehh es una de las herramientas que más utilizo, como la compañera Gilma, el YouTube me, me proporciona las herramientas, osea busco los videos que yo quiero, para la actividad que quiero y no busco uno, busco dos, tres, cuatro, y son de la misma actividad pero me proporcionan lo que yo busco para el aula, para el niño, o para los diferentes niños porque no todos van al mismo nivel, entonces me encanta YouTube, es una de las herramientas que más utilizo, de las Tic”</p>
	<p>P.5.N. “ Yo lo mencioné ahorita, el Pinterest y en Facebook, son, no sé por qué me resultan más páginas de México, pero si tienen más ideas bonitas y ya quedará grabado pero ya mis compañeras, amigas, saben que a mí la tecnología me atropella, cruelmente, entonces mi hija, y yo por ejemplo le digo necesito una actividad donde se vea un niño que realice esto, y entonces ella va buscando o creando los dibujos para realizarme las actividades que lleva ya uno para el colegio y este, de pronto un videíto muy sencillo. Eso si lo utiliza mi hija y yo la utilizo a ella”.</p>
<p>Aplicación en el aula de las TIC para el desarrollo de las competencias lectoras</p>	<p>P.4.V “Pues en el aula, las competencias lectoras, en mi aula de clases, como siempre se los he dicho, no sé lo que vayan a aportar los demás compañeras, pues la aplicaría la lectura, por decir un ejemplo, con un video beam y la imagen, voy leyendo, ahí y les voy mostrando la imagen y los niños van interactuando, voy leyéndole por párrafos, y ellos van y voy desmenuzando de una vez para que ellos se involucren de una vez ahí en la competencia, de la lectura. Ahí se va, ahí se aplican dos, evaluando, voy evaluando de una vez al niño cómo interpreta por medio</p>

---

de las imágenes y le repito la lectura y él va interactuando, lo aplico ahí con, esos son los que aplico las tic, por medio de un video beam y el computer, y él va interactuando ahí mismo con la lectura y las imágenes”

---

P.3.G. “Bueno, ehh en Preescolar, pienso que yo particularmente, como les comentaba anteriormente, yo suelo llevar el portátil, entonces a través de esa herramienta, pues a través de un cuento que allí sale a través de un video, y a partir de ese video que los niños ven se empiezan a tejer una cantidad de preguntas y se empieza a hablar a manera de charla con ellos, para que ellos vayan diciendo quiénes eran los personajes, que qué animales eran, etc. Otra manera también es a través de dibujos que permitan que el niño, haga, suponga, haga inferencias, yo pienso que a veces nos restringimos y noo, el nivel inferencial es para los niños de primaria, y resulta que no, que desde preescolar nosotros podemos perfectamente ponerle a los niños una imagen de unas nubes o un cielo que está bastante nublado y le vamos a preguntar a los niños qué será que va a pasar y ellos van a decir: va a llover porque el cielo está...entonces hay muchas maneras que a través de ésta tecnología podemos empezar a que ese niño empiece a a superar y a ir adelantándose en todas esas aspectos de la comprensión, entonces es fundamental el uso de las tic como ya lo hemos dejado claro en ésta discusión y es eso, llevar el, la tecnología a los niños y a través de actividades como esas lograr que ellos vayan avanzando en su proceso de lectura”

---

P.6: NM. “Bueno a mí me, me gusta llevar mucho mi parlante con el micrófono, ehh me he dado cuenta que con solo una canción uno puede sacar infinidad de actividades, los personajes como decía nuestra compañera Gilma, los personajes, eh trata uno de llevar un afiche que vamos a completar la historia o vamos a terminar la historia, o vamos a cambiarle la historia, vamos a dramatizar la historia, solamente con una canción que se escuchó en el parlante, entonces miren lo importante que es no que uno hable sino nada más que escuchen de otra persona o eso que es mucho más atractivo para ellos, toda la cantidad de actividades que van a fortalecer la competencia lectora”

---

P.5:N: “Estaba tratando ahora de recordar el nombre de un programa que tuve en un computador por allá viejito, donde los niños tenían, uno por uno iban realizando actividades. Para mii lo importante sería que los niños tuvieran acceso a esos dispositivos, una Tablet, un computador donde ellos pudieran realizar como las actividades que llevo yo de aparear, ya lo mencionaba Victor, esto, de reconocer o identificar, señalar, escribir, colocar la letra que hace falta, las palabras iguales, las letras similares, osea esas actividades que ellos tienen que ceñirse a un papel porque no cuento con las los dispositivos para niquiera propios para llevarlos al colegio, entonces que ellos pudieran tener acceso y pudieran realizar esas mismas actividades allí, es lo que a mi más me gustaría, que

---

---

podrían realizar esas actividades, que ellos vivieran esa experiencias, manipular, manipular un mouse, la Tablet, deslizar el dedo y poder realizar trazos, lo que sea, que no sea solamente en el papel porque lo tradicional pues si es fundamental y muy bueno pero que ellos pudieran tener esa vivencia, y de pronto no se vayan a quedar como la seño, que no le, que le da miedo utilizar los dispositivos, aunque yo se que no, porque a ellos no les da miedo, pero que pudieran vivir esa experiencia”

---

P.1.CH. “Osea que te iba a decir, en cuanto a , sabes que en el colegio carecemos de pronto de ese, de esos aparatos que quisiéramos todas tener, para , pero que, que cada niño tuviera su aparato y ellos pudieran trabajar, que uno les indicara y ellos pudieran cierto sería muy chévere y ahí hacemos lo que podemos, con lo que no tenemos, con lo poco que tenemos y siempre estamos trabajando para no quedarnos tampoco atrás porque pues si miramos de pronto, comparamos lo que nosotros trabajamos, que lo hacemos con mucho sacrificio, pues con los estudiantes y miramos de pronto por ejemplo yo aquí en Ciénaga, tengo la niña de al lado que está en Preescolar, y eso es una niña que uff mejor dicho, tú la vieras que como coge ella misma los dispositivos y ella misma me cuenta, aquí tengo esto, mira lo que la seño me puso hoy en el computador, vamos a trabajar esto, osea entonces es lo que yo digo, que son las limitaciones que tenemos pero de igual manera trabajamos que nuestros estudiantes tengan acceso a lo poco que tenemos, al computador que llevamos, entonces el computador que llevamos lógicamente lo programamos, lo tenemos ahí para cuando lleguemos allá, simplemente indicar lo que vamos a hacer, la actividad que vamos a hacer en el día y lo que vamos a trabajar; pero lógicamente si es el computador que yo llevo, todos no van a tener acceso ni el tiempo no los va a permitir a que todos trabajen con un computador. Demasiado, bueno yo gracias a Dios, como dice la seño Nelly, lo tradicional hay que seguirlo trabajando hasta que ya tengamos lo que necesitamos. Gracias”

---

Herramientas TIC para la implementación del Método Geempa	P.2. M. “Bueno yo, hace varios años, no lo tengo muy claro, pero si lo miré y lo analicé, el método Geempa por medio de las tarjetas, que se trabajan con los niños inicialmente esas tarjetitas, me parecen super importantes y se pueden trabajar por medio de las TIC, uno las baja y las puede trabajar con los niños de preescolar y el inicio, no recuerdo bien pero hay que hacer un análisis por medio de las tarjetas, que se le pregunta al niño, es que no recuerdo bien, pero creo que son 12 tarjetas, se le pregunta un número, se le pregunta una letra, pero ellos tienen que como escribir su nombre, cómo lo escriben, me parece super interesante, pero me estás hablando del método Geempa, y tengo rato que no lo veo pero me interesa ese argumento del método geempa porque es interesante para los niños en inicial, sobre todo en inicial”
---	---

---

---

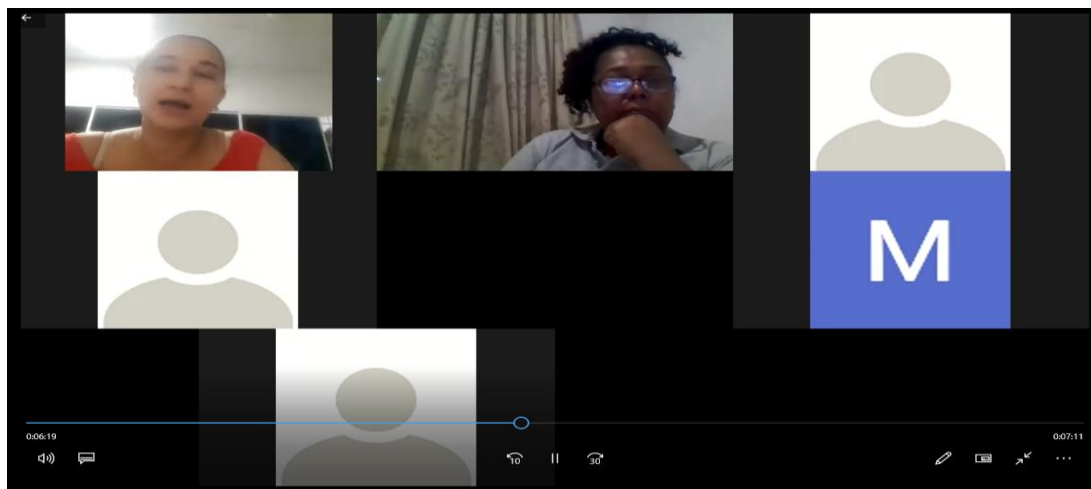
P.3.G. “Realmente yo como tal la metodología Geempa no la conozco a profundidad, entonces queda un poco difícil para mí, pero yo pienso que igual que toda metodología toda toda, toda la tecnología, los los software que de pronto ya existen o que yo mismo puedo armar, si, yo lo veo más hacia allá, a coger todo esa, todos esos elementos de esa metodología y poder yo a través de un computador pues, pues hacer yo esas actividades que fortalezcan basados en esa metodología, osea ya sería más como de producción mía como tal, buscando todos esos elementos de esa metodología Geempa que puedan ayudar a ese proceso, pero igualmente pienso que en cualquier otra metodología lo importante es que yo llegue, lleve a los niños la tecnología, osea que todas esas actividades sean orientadas desde el computador, desde el video beam, desde la tecnología pienso yo”

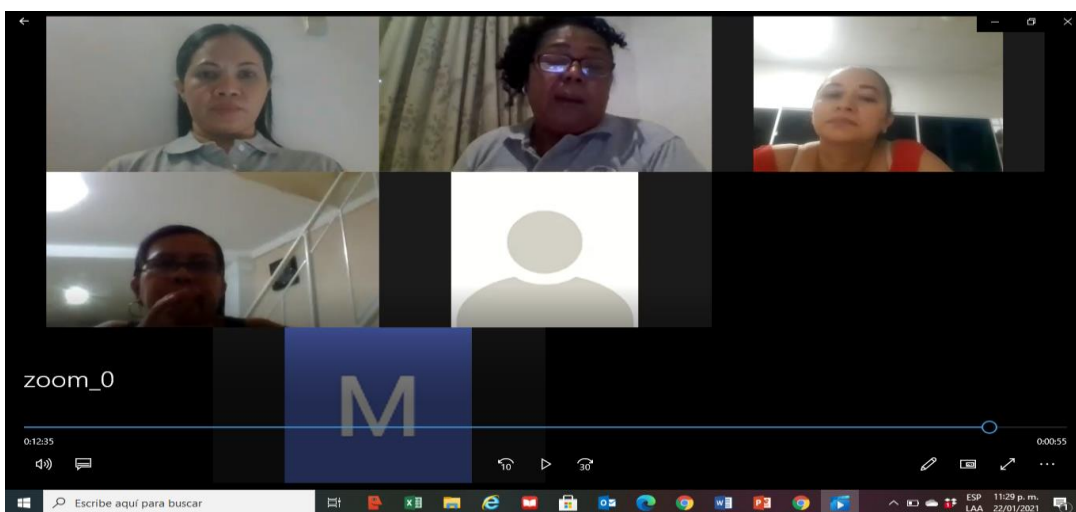
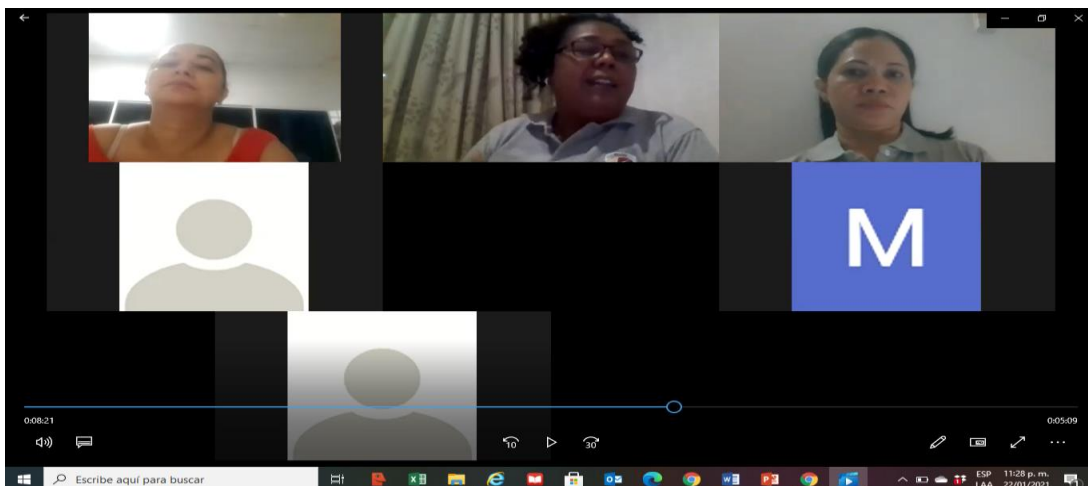
---

P.5.N. “Pues casi nada, ya lo que dijo Gilma, desconozco si ya existe, con el método Geempa crearon algún programa para reforzar este esta, este método, pero ya lo dijo Gilma, de acuerdo a lo que ya pudo uno aprender desde lo que socializaron quienes ya recibieron la capacitación, si, crear actividades que puedan apoyar este trabajo del método Geempa”

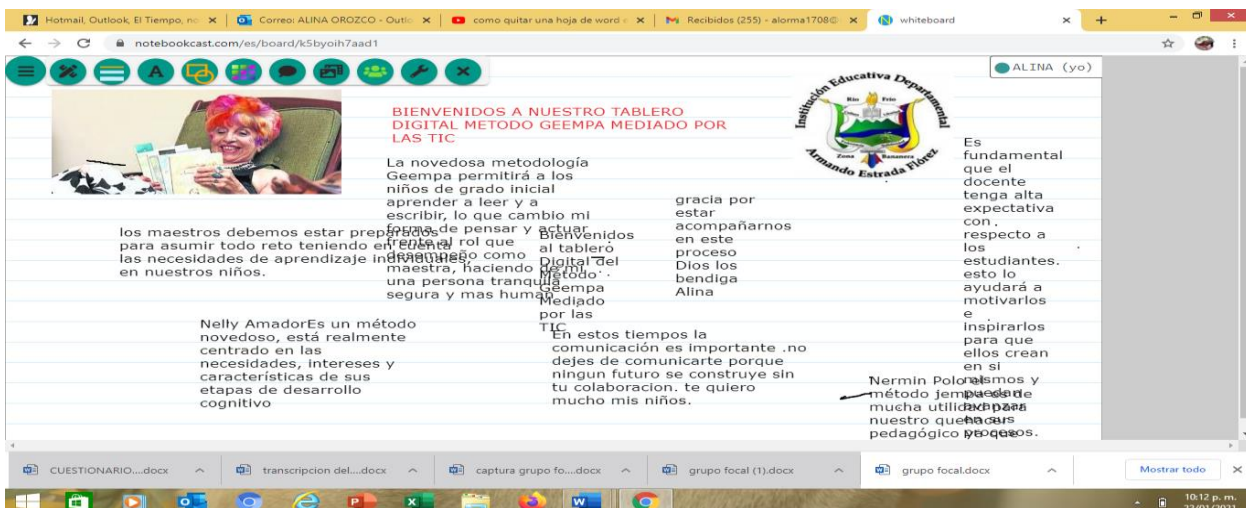
---

## Anexos 11 Captura de Reuniones de Talleres





## Anexos 12 CD con el Material de los Talleres de formación





## Anexos 13 Formato de Contenido de los Talleres de formación

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Facultad de Humanidades- Departamento de Postgrado**

### **TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES MÉTODO GEEMPA MEDIDOS POR LAS TIC**

#### **1. IDENTIFICACIÓN**

<b>EXPOSITORES:</b>	<b>MARTHA LUCY GONZÁLEZ ALINA ESTHER OROZCO</b>
<b>FECHA:</b>	<b>OCTUBRE 19 2020</b>
<b>DIRIGIDA A:</b>	<b>Docentes de preescolar IED Armando Estrada Flórez</b>
<b>RECURSOS</b>	Plataforma Zoom, marcadores, hojas, fichas, herramientas tecnológicas.

## 2. OBJETIVOS

Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación

## 3. MOMENTOS DEL TALLER

### Primer Momento: PREGUNTEMONOS

#### A. Experiencia básica: “veo, oigo, pienso y me pregunto”

**Veo:** Se observará el video.

<https://youtu.be/WVEnhcsj3Y>



1. **Oigo:** escucha el video “maestros que dejan huella” de Oscar Ghillione. vas a prestarle atención especial a las palabras, el mensaje.
2. **Pienso:** piensa en lo que viste en el video, el mensaje del video y responde:
  - ¿Cómo puedes dejar huella positiva en medio de esta crisis?
  - ¿Cómo podrías ayudar a tus estudiantes a fortalecer la competencia lectora en esta época de confinamiento?
3. **Me pregunto:** presenta las incógnitas que te suscita el video en relación con el rol trascendental que tienen los maestros en adquisición emergente de la lectura en los niños de preescolar en esta época de confinamiento.
 

<https://www.notebookcast.com/es/board/k5byoih7aad1>

  - Elabora 2 preguntas y escríbelas el nuestro tablero on line

## Segundo Momento: EXPLOREMOS

### B. Contextualízate

#### 5.2.1.1. ¿Qué es el método Geempa?

5.2.1.2. Es una didáctica de origen brasilero que recibe el nombre de su grupo creador Geempa (grupo de investigación acción). La metodología diseñada por la doctora Esther Pilar Grossi se orienta conceptualmente en la propuesta pedagógica post-constructivista: las estructuras mentales piagetianas, el aprendizaje sociocultural de Vygotsky, y los aportes sobre Psicogénesis de la lectura y escritura de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, esta metodología se base principalmente en la lúdica, como una de las actividades rectoras en preescolar y como estrategia para cautivar el interés de los estudiantes y con ello garantizar más allá de una lectura automática y memorística por una comprensiva reflexiva y lógica.

#### 5.2.1.3. Propósitos de la Metodología Geempa

- ✚ Superar la enseñanza tradicional de lectura.
- ✚ Todos los niños y niñas aprendan según sus esquemas mentales y sus niveles de Psicogénesis de lectura y escritura.
- ✚ Evitar la deserción escolar.
- ✚ Hacer del juego la principal herramienta pedagógica.
- ✚ Garantizar la lectura comprensiva y reflexiva.
- ✚ Formar niños y niñas competentes para la vida, dentro de un contexto de aprendizaje agradable.

#### 5.2.1.4.

### C. Apropriación conceptual: “Amplia tus saberes”

La aplicación de esta metodología flexible es muy exigente pues requiere tiempo y dedicación para la planeación de las actividades y el material que se debe brindar de acuerdo al nivel de Psicogénesis del niño, es decir: “el conjunto de conductas determinadas por la forma específica como el sujeto organiza en su cabeza los elementos en cada etapa del proceso de aprendizaje” Grossi (2014). Del mismo modo se debe tener tiempo para que el grupo de docentes se reúna y puedan intercambiar situaciones y problemáticas que se puedan presentar y proponer soluciones.

La metodología consta de 4 fases:

- Diagnóstico: en la cual se realiza una clase de entrevista, “instrumento valioso para caracterizar la red de hipótesis de cada niño durante el proceso de

alfabetización” Grossi (2014) consta de 12 tareas dirigida a los niños, para conocerlos e identificar su esquema de pensamiento.

- Diseño de la estrategia: se elabora todo el material que se utilizara loterías, rompecabezas escarapelas, entre otras. Planear las actividades pedagógicas par aborda las temáticas necesarias para el nivel preescolar como son entre otras el conocimiento del cuerpo.
- Ejecución se realizan las actividades propias de la metodología, teniendo en cuenta el contexto y los intereses de los niños. Dichas actividades se realizarán de acuerdo a la escalera psicogenética que se ubique al niño.
- Reflexiva; se muestran los avances del niño se comparten con los padres de familia y el grupo de docentes que comparten la metodología.

Explicaremos la primera fase:

**Diagnóstico:** la clase entrevista tiene como propósito conocer, identificar y entender las conductas y /o del pensamiento del niño que inicia su proceso lector, este ejercicio se realiza de manera personalizada en un lapso de tiempo de 15 a 30 minutos, consta de 12 tareas:

1. Tarea: dialogo con el estudiante, se desarrolla mediante la conversación espontánea y amena que pueda surgir en la relación maestro-estudiante.
2. Escritura del nombre propio
3. Lectura del nombre propio.
4. Escritura de las cuatro labras y una frase.
5. Producción verbal de un texto.
6. Lectura del texto dictado por el alumno al profesor.

En este primer taller se abordarán las 6 primeras tareas y se explicara la ubicación psicogenética para que el docente se apropie de ella e identificar cada particularidad de esta y así pueda establecer donde se encuentra el niño de acuerdo a sus características. Se presentará toda la estructura de cada tarea en unas diapositivas para trabajar la conceptualización de la metodología.

### **Tercer Momento: PRODUZCAMOS**

#### ***D. Sistematiza y registra el conocimiento***

Teniendo cuenta los saberes abordados en el Momento “Exploremos”:

1. Elabora en Mindomo un mapa mental con las ideas que sinteticen lo aprendido en la etapa de Exploremos.
  - Aquí encuentras los videotutoriales para el [uso de Mindomo](#).
  - Mindomo es una herramienta colaborativa, así que puedes decidir hacer el mapa mental con un compañero o individual.

#### Cuarto Momento: APLIQUEMOS

<https://padlet.com/alorma1708/w67i5m5r5e1yt40g> en este enlace podrás leer y documentarte participar de toda la construcción de este taller

*Recuerda que... como maestra o maestro tú puedes ayudar a volar a tus estudiantes.  
¡Esta es la grandeza a la que estamos llamados! ¡Este es nuestro gran desafío!*

Nota: Privilegiamos el trabajo colaborativo así que puede hacer la Propuesta de que herramienta tecnológica se puede utilizar en cada una de las etapas de la metodología Geempa

#### EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

##### Encuentros sincrónicos

Durante el desarrollo de los talleres tendrás la oportunidad de encontrarnos se proponen fechas para continuar con nuestra formación.

Realizaremos un juego de la ruleta para evidenciar nuestros conocimientos

FECHAS PARA LOS PROXIMOS ENCUENTROS CONCERTADOS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 Facultad de Humanidades- Departamento de Postgrado

TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES MÉTODO GEEMPA MEDIDOS POR  
 LAS TIC

### 1. IDENTIFICACIÓN

<b>EXPOSITORES:</b>	<b>MARTHA LUCY GONZÁLEZ ALINA ESTHER OROZCO</b>
<b>FECHA:</b>	OCTUBRE 29 2020
<b>DIRIGIDA A:</b>	<b>Docentes de preescolar IED Armando Estrada Flórez</b>
<b>RECURSOS</b>	Plataforma Zoom, marcadores, hojas, fichas, herramientas tecnológicas.

### 2. OBJETIVOS

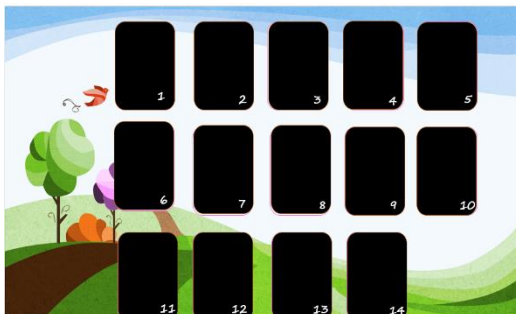
Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### Primer Momento: PREGUNTEMONOS

*E. Experiencia básica: “veo, memorizo y juego”*

*Realizaremos el juego de concéntrese*



#### Segundo Momento: EXPLOREMOS

### ***F. Contextualízate***

Trabajamos en el taller anterior las seis primeras tareas, en este taller se retomará la clase entrevista que tiene 12 tareas

Diagnóstico: la clase entrevista tiene como propósito conocer, identificar y entender las conductas y /o del pensamiento del niño que inicia su proceso lector, este ejercicio se realiza de manera personal izada en un lapso de 15 a 30 minutos, consta de 12 tareas:

Tarea: dialogo con el estudiante, se desarrolla mediante la conversación espontánea y amena que pueda surgir en la relación maestro-estudiante.

Escritura del nombre propio.

Lectura del nombre propio.

Escritura de las cuatro palabras y una frase.

Producción verbal de un texto.

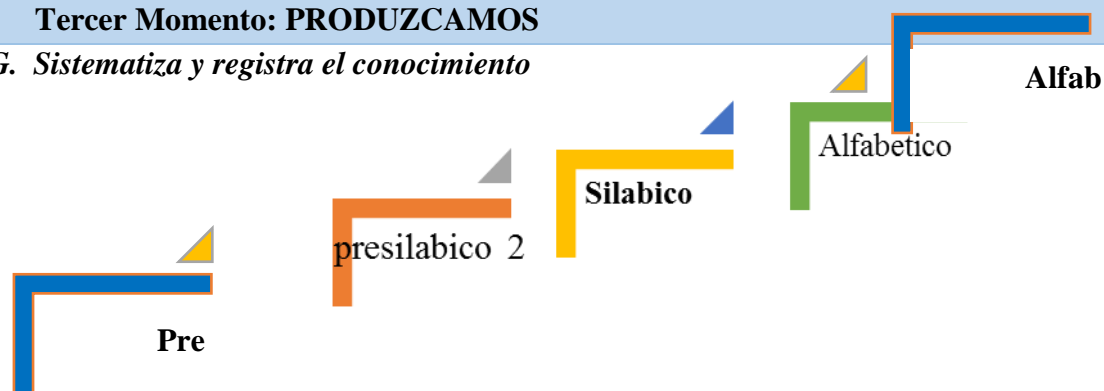
Lectura del texto dictado por el alumno al profesor. Retomaremos las 6 tareas siguientes.

#### ***Apropiación conceptual: “Amplia tus saberes”***

- Tarea 7: Lectura de las cuatro palabras y una frase, estas se deben exponer en el salón de clases. se deben escribir correctamente las cuatro palabras y la frase utilizadas en la tarea 4, se le solicita al estudiante que las lea.
- Tarea 8: Elaboración escrita de un texto, se le solicita al estudiante que escriba un texto, un cuento, una carta, un sueño como el desee, pues no existirán correcciones en este ejercicio.
- Tarea 9: Escritura de letras, se le pide al estudiante que escriba las letras que sabe y motivándolo a que las recuerde.
- Tarea 10: nombre de las letras, se le pide al estudiante que recite el abecedario, luego se le pide que diga el nombre de las letras de la tarea anterior.
- Tarea 11: Asociación de letra-sonido, se inicia esta tarea con las letras escritas por el estudiante en la tarea 9, si no con las sugeridas por el docente, pidiéndole que diga el sonido de la letra y que palabras inician con estas letras.
- tarea 12: Unidades lingüísticas, se debe llevar 14 tarjetas cortadas, las utilizara de la siguiente manera:
  3. tarjetas para letras.
  2. tarjetas para palabras.
  3. tarjetas para dibujos.
  2. tarjetas para textos.
  4. tarjetas para números.

### Tercer Momento: PRODUZCAMOS

#### G. Sistematiza y registra el conocimiento



### Cuarto Momento: APLIQUEMOS

**PRESILABICO 1:** En esta hipótesis se tiene la idea que escribir es poner en el papel la figura de lo que se quiere ver escrito. Escribir es representar concretamente el objeto deseado.

**PRESILABICO 2:** El estudiante da un enorme paso, se da cuenta que escribir no es dibujar, es pasar de lo figurativo a los códigos gráficos.

**SILÁBICO:** Es el primer nivel de periodo fonético, el alumno empieza a establecer Correspondencia entre señales gráficas y silabas pronunciadas lo que significa pronunciación y escritura.

**ALFABÉTICO:** Se realiza una combinación más clara entre la lectura y la grafía, el estudiante alcanza la comprensión que una silaba no puede ser escrita con una sola señal gráfica.

**ALFABETIZADO:** Escribe y lee textos sencillos, con comprensión no tiene en cuenta la Ortografía.

### EVIDENCIAS

#### Encuentros sincrónicos

Durante el desarrollo de los talleres tendrás la oportunidad de encontrarnos se proponen fechas para continuar con nuestra formación.

*FECHAS PARA LOS PRÓXIMOS ENCUENTROS CONCERTADOS*



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 Facultad de Humanidades- Departamento de Postgrado

**TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES MÉTODO GEEMPA MEDIDOS POR  
 LAS TIC**

**1. IDENTIFICACIÓN**

<b>EXPOSITORES:</b>	<b>MARTHA LUCY GONZÁLEZ ALINA ESTHER OROZCO</b>
<b>FECHA:</b>	NOVIEMBRE 06 2020
<b>DIRIGIDA A:</b>	<b>Docentes de preescolar IED Armando Estrada Flórez</b>
<b>RECURSOS</b>	Plataforma Zoom, marcadores, hojas, fichas, herramientas tecnológicas.

**2. OBJETIVOS**

Desarrollar colectivamente con los actores investigados estrategias metodológicas, a partir del método Geempa, con herramientas desde las tecnologías de la información y la comunicación

**3. MOMENTOS DEL TALLER**

**Primer Momento: PREGUNTÉMONOS**

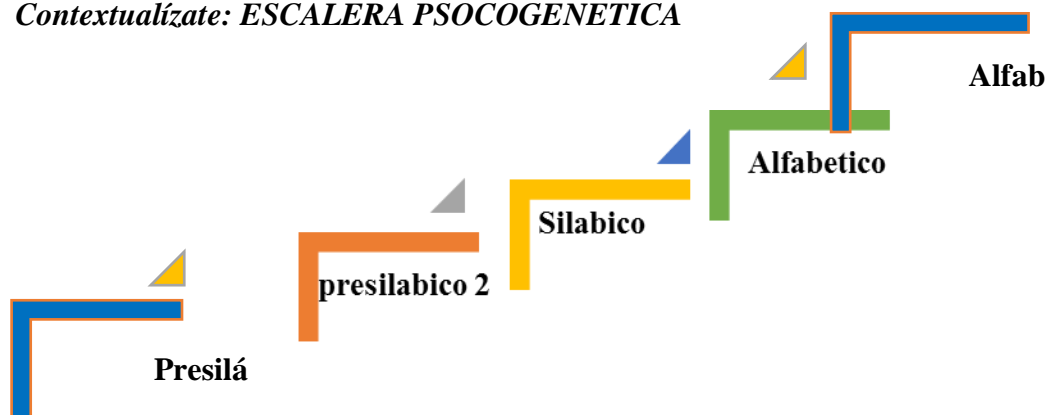
*H. Experiencia básica: juguemos quien quiere ser millonario*



Se realizará el juego en power point en donde haremos el repaso del taller anterior y contextualizarnos

## Segundo Momento: EXPLOREMOS

- **Contextualízate: ESCALERA PSOCOGENETICA**



- **Apropiación conceptual: “Amplia tus saberes”**

Entramos a la fase del desarrollo y aplicación de la didáctica, teniendo la primera parte realizada, la clase entrevista realizamos las siguientes actividades:

- **Grupos áulicos** son grupos de trabajo promedio 4 o 5 estudiantes la conformación de los grupos áulicos tiene como objetivo principal el aprendizaje colectivo. De cada tarea sale una escalera Psicogenética y es donde se colocarán los nombres de los niños de acuerdo a lo encontrado en la clase entrevista.
- **Actividades de rutina:**
  - ✓ canción de bienvenida
  - ✓ la oración
  - ✓ entrega de las escarapelas
  - ✓ asistencia y auto asistencia
  - ✓ canción del alfabeto
  - ✓ lectura contrato didáctico
  - ✓ lectura (contexto semántico)
  - ✓ juego de familiarización
  - ✓ juego de aprendizaje
  - ✓ ficha didáctica
  - ✓ actividad de escritura.
- **Cuadernos Geempa.**
  - ✓ Cuaderno de producción textual.
  - ✓ Cuaderno diccionario.
- **Abecedarios.**
  - ✓ Abecedario de pared.
  - ✓ Abecedario de hoja.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fichas didácticas:</b> son un recurso imprescindible dentro de la didáctica, su función principal es reforzar el aprendizaje que se obtiene del juego y reafirmar su aprendizaje, se realizan según las necesidades del grupo y la meta diaria.</li> <li>• <b>El juego:</b> dentro de la didáctica es súper importante Los niños aprenden más fácil jugando de manera colaborativa y cooperativa, con actividades que cautiven, motiven y sean generadoras de provocaciones</li> <li>• <b>Glosarios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Glosario de texto.</b></li> <li>✓ <b>Glosario de palabras.</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Contrato didáctico:</b> Este es un afiche que ubicamos en una parte importante del aula, la cual se construye con los mismos estudiantes y es una especie de manual de convivencia, criterios de cumplimiento y a medida que ya se cumplan se van reemplazando por otros.</li> <li>• <b>Contexto semántico:</b> Se definen como situaciones significativas para un grupo determinado, con dramática, que afectan los sentimientos de los estudiantes, pueden ser un paseo o una salida pedagógica, un evento de la localidad o una historia de alguno de los integrantes del grado.</li> <li>• <b>Conformación de grupos de estudio de los docentes.</b></li> </ul>
<b>Tercer Momento: PRODUZCAMOS</b>
<p><b>I. Sistematiza y registra el conocimiento</b></p> <p><a href="https://es.padlet.com/alorma1708/w67i5m5r5e1yt40g">https://es.padlet.com/alorma1708/w67i5m5r5e1yt40g</a></p> <p><a href="https://app.emaze.com/mypresentations#/my">https://app.emaze.com/mypresentations#/my</a></p>

## EVIDENCIAS

### Encuentros sincrónicos

Durante el desarrollo de los talleres tendrás la oportunidad de encontrarnos se proponen fechas para continuar con nuestra formación.

*FECHAS PARA LOS PRÓXIMOS ENCUENTROS CONCERTADOS*

---

---

---

## **Anexos 14 Cuestionario del Grupo Focal**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrado**

### **CUESTIONARIO GRUPO FOCAL**

**RESPONSABLES: MARTHA LUCY GONZÁLEZ CONSUEGRA**

**ALINA ESTHER OROZCO MARTÍNEZ**

**GRADO: PREESCOLAR**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Evaluar los cambios en las prácticas de aula de los profesores en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar a partir del método Geempa mediado por las TIC

**PARTICIPANTES:** 5 a 8 docentes de Preescolar de la IED. Armando Estrada Flórez.

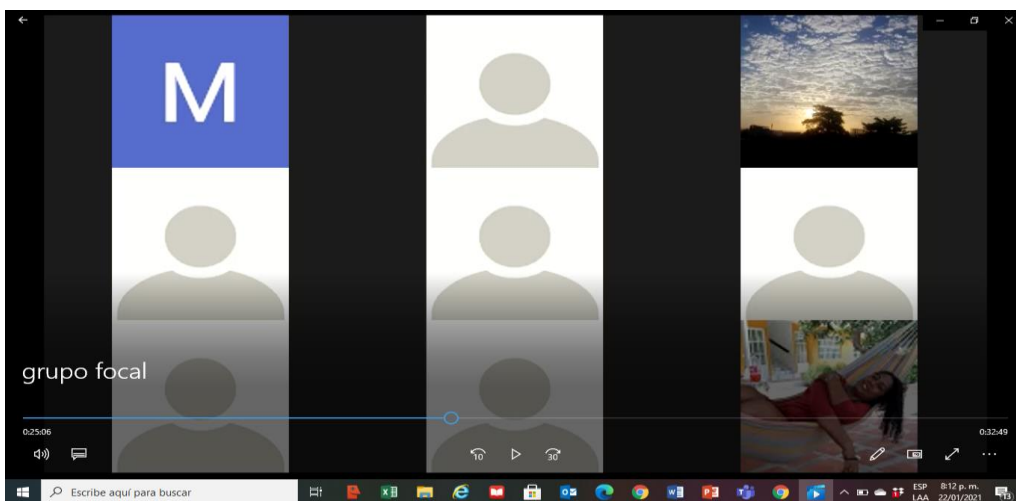
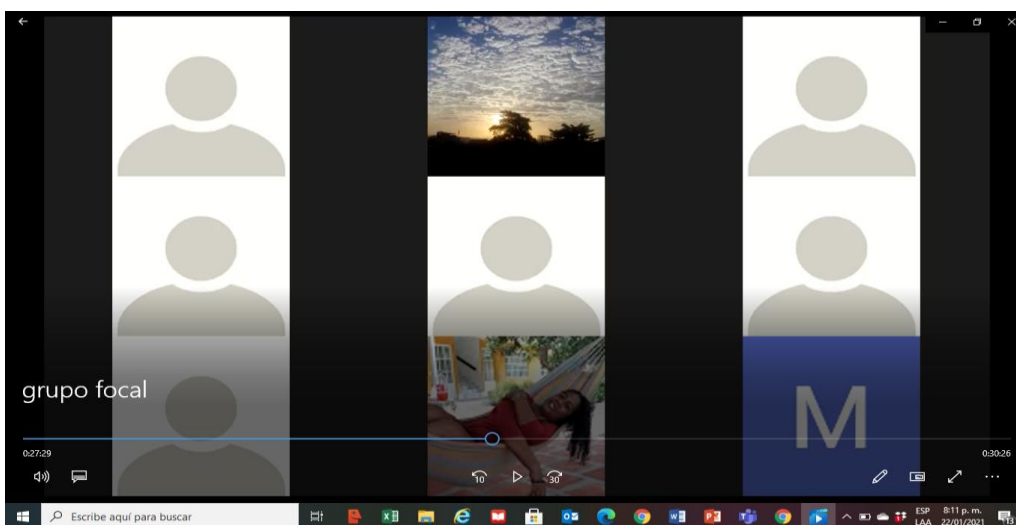
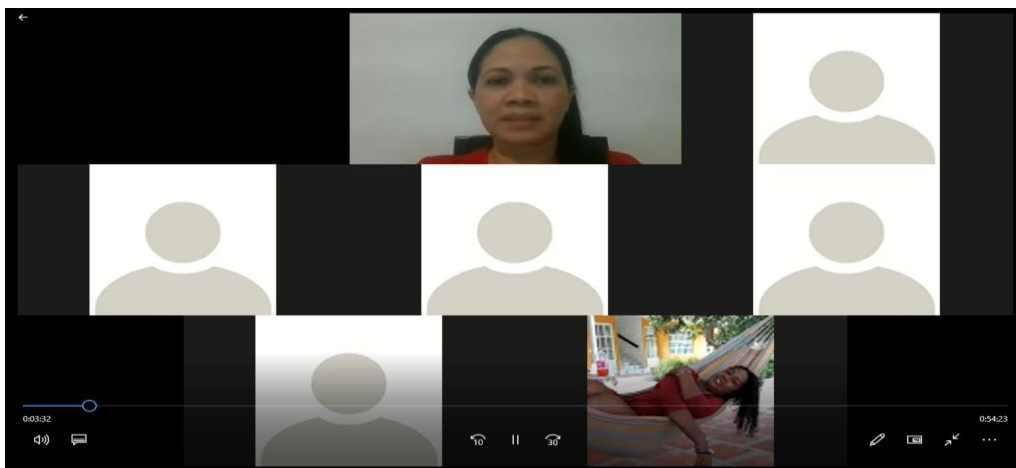
**TIEMPO:** 1 hora máximo 1 hora 30 minutos.

**LUGAR:** Encuentro virtual plataforma Zoom.

1. ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar, de la Institución Armando Estrada Flórez?
2. ¿Cuáles fueron las dificultades presentadas en la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic?
3. ¿Seguiría utilizando esta estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar?

4. ¿Recomendaría la Metodología Geempa como estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de Preescolar? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles fueron las reacciones y/o actitudes de los niños frente a la implementación del Método Geempa para el desarrollo de las competencias lectoras?
6. ¿Cómo puede describir los desempeños alcanzados por los niños luego de la implementación de la Metodología Geempa para el desarrollo de las competencias lectoras?

### Anexos 15 Captura de la Reunión del Grupo Focal



## Anexos 16 semántica del Grupo Focal

### GRUPO FOCAL

1. PREGUNTA: ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de la Metodología Geempa mediada por las Tic, para el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar, de la Institución Armando Estrada Flórez?

Profe 1

R/ Para mí la metodología geempa ha arrojado muchos resultados positivos, porque esta metodología es muy flexible y tiene en cuenta el nivel de aprendizaje de los niños, es una metodología muy activa que nos brinda las herramientas necesarias sobre todo acompañándolas con las tic, con las herramientas que Uds. nos han proporcionado, si nosotras implementáramos esto obviamente como dicen Uds. en alternancia o virtual yo diría que este trabajo sería muy exitosos, sería muy enriquecedor para nuestros niños porque, porque vamos a convertir es decir esta metodología nos va a garantizar que los niños se conviertan en unas personitas competentes ya y más que todo que dentro de su contexto, de su medio de su nivel cultural más que todo esta herramienta geempa nos brinda esa parte humanística donde el niño es el centro del aprendizaje, entonces vamos a que esta metodología la llevemos acabo con mucha fuerza con mucha actitud positiva para que nuestros niños que son el centro de este proceso de educación sean los más beneficiados y para esto contamos con maestros muy dotados maestros que siempre van a la vanguardia que dan el todo por sus niños entonces manos a la obra pienso que ahora es el momento de hacerlo. Lamentablemente por lo que estamos viviendo de la pandemia no hemos podido desarrollarlo como es debido, pero para el año entrante con el favor de Dios y la virgen santísima esto se va a dar para bienestar de toda la comunidad educativa. Muchas gracias.

Profe 2.

Buenas noches para todas, yo pienso que la metodología es una metodología de enseñanza de lectura y escritura yo que la he utilizado la verdad me genero un gran logro para con los niños, lamentablemente este año no se ha podido implementar del todo pero si la implemente en años anteriores y la verdad logra su cometido, logra que el niño aprenda la lectura y la escritura responden los niños a los estímulos que uno como docente les brinda y el mismo contexto de aprendizaje para mi es importante mencionar que durante este proceso siempre existirán las diferentes metodologías de lectura y escritura y todas son utilizadas y todas seguramente loran el objetivo a largo plazo, pero, el aprendizaje con esta metodología me gustó mucho y aunque algunos niños la mayoría logro el cometido se logran los resultados esperados son muy pocos los que en realidad no lo hacen, son muy pocos los que no lo loran a mi particularmente me gusto me canto esta metodología y me gustaría que todos la implementáramos espero que en próximos años podamos implementarla todas gracias.

Profe 3

Martha yo quiero decir algo, yo considero como todas mis compañeras lo han planteado desafortunadamente la implementación como tal no se pudo llevar a la realidad con todo lo que ustedes nos han, lo que hemos compartido lo que hemos aprendido de la metodología yo considero que si se logran resultados positivos ya que es una metodología muy incluyente ósea un giro total a la metodología tradicional que muchos de los docentes aplicamos y esa metodología que cada niño mediante el análisis que hacemos de la psicogenesis que es un gran aporte porque ya vamos a saber que ha ese niño ese conocimiento llegue depende de ese nivel que él tenga entonces yo considero que si se logran resultados positivos, totalmente porque estamos individualizando a ese niño y estamos tratándolo a partir de ese pensamiento que él tiene de ese nivel de pensamiento en el que esta

Gracias profe Gilma entonces Ud. nos estaría hablando de las dificultades de la implementación de la metodología

Profe 4. Pues claro, pues para mí las dificultades que se presentaron más que todo fue la falta de conectividad que algunos estudiantes pues tienen y a los cuales pues no pudimos a través de las tic llegar con todos estos materiales que a partir de todo este conocimiento de la metodología que tenemos de geempa planear ciertas actividades y poderlas interactuar para mí la gran dificultad que existe en este momento es la falta de conectividad de os niños esto no nos permite llegar a ellos

Profe 2.

Estoy totalmente de acuerdo con la compañera

Retomando la pregunta que le hice a la profe Gilma quisiera saber

**2. PREGUNTA** ¿Cuáles fueron esas dificultades que se tuvieron en la implementación de la metodología geempa?

Profe 5.

R/ te voy a decir algo referente a la primera pregunta que hiciste, esta metodología geempa es una metodología diferente flexible, de pronto este método nos permite la experimentación y el descubrimiento y la exploración de conceptos, esos conceptos fundamentales verdad y que precisamente es lo que nosotros buscamos como docentes, buscamos una didáctica flexible, basada en el juego sobre todo las que estamos con los niños de preescolar, que le permita a todos los niños adquirir los conocimientos necesarios lógicamente a través de la lúdica y de una manera entretenida eso es en relación a la primera pregunta y en cuanto a la segunda pregunta las dificultades que hemos tenido como dice la profesora Gilma sobre todo nosotros que trabajamos en vereda tenemos la problemática del acceso a internet sería muy chévere que nosotros pudiéramos implementar todo esto que Uds. Nos han enseñado implementarlo allá con los niños por lo menos que tuvieran ellos todas estas herramientas por lo menos las tablets por lo menos las tablets que estaban se dañaron ahí y ni eso tenemos en estos momentos yo digo que esa ha sido la dificultad más grande que hemos tenido es el acceso al



internet por lo que allá en esa, vereda es muy difícil nena. O si no es la luz que problema también tenemos allá, todo el tiempo la luz, se les va bueno eso es muy difícil pero muy chévere si pudiéramos el año que viene yo pienso que podemos arrancar con esta iniciativa con esta metodología. Gracias

Profe 1.

Bueno vamos hacer una reflexión ante la segunda pregunta pienso que la situación que estamos atravesando toda la humanidad es una dificultad enorme para la ejecución de este gran método uno por que aja las dificultades de la conectividad que los padres de familia no tienen equipos tecnológicos de alta gama etc. etc. en este momento por lo que estamos viviendo en la actualidad pero que en otros años atrás muchísimos años atrás los maestros rurales no contamos con estas grandes herramientas si cuando entre comillas era algo normal pues desde que yo tenga que te digo ya 21 años de servicio no he visto ningún colegio de la zona bananera dotado y adaptado para el uso de las tic, siempre tenemos problemas por lo menos de infraestructura si hablamos de nuestra sede Micael Cotes no hay la sala de informática de hecho no la hay mucho menos se encuentran los equipos necesarios una utopía decir eso porque hora que estamos viviendo la pandemia no tenemos la conectividad vivimos la realidad ya que los maestros de las zonas rurales no contamos con las herramientas necesarias para que nuestro proceso enseñanza aprendizaje sea que le diría exitoso porque de una u otra forma los maestros de la zona rural siempre hemos trabajado con nuestras manitos para darle lo mejor a nuestros niños entonces y dejo esto como de reflexión que ahora porque estamos viviendo esto, Dios mío esta pandemia pero, antes reflexionemos compañeras antes nuestra sede nuestra Institución Armando Estada Flórez cuenta con estas grandes herramientas? Entonces pues dejo esta reflexión ahí muchas gracias

Profe 6.

bueno sí, este que así sea en presencialidad o con o sin los equipos lo que pasa es que es algo muy particular una visión muy particular es que desde que se trata de educación inicial yo percibo que falta como un poquito de fe y a veces hasta de respeto por la iniciativa que pueden tener los docentes en el grado preescolar en cuanto a la utilización de cualquier método diferente entonces si se habla ósea de la mentalidad abierta yo la siento sí cuando se trata ya de la básica y de los niños más grandes y en quinto vamos a implementar en la prueba saber esto y lo otro pero como que los docentes de preescolar estamos condenadas a seguir con las mismas metodologías antiguas y no se nos permitiera implementar por ejemplo el método geempa aun sin las tic por que con esto mucho mejor mucho más el año entrante todavía no van a regresar los niños del todo y en el colegio chévere seria utilizar todos estos juegos todas estas herramientas pero un el método geempa cuando lo estábamos utilizando en el curso con las hojas los dibujos los afiches entonces las maestras de preescolar que hacen perdiendo el tiempo con esos dibujitos y entonces la preocupación entonces cuando pasen a primero como van a estar de nivel entonces esa es la gran dificultad que yo veo en la educación inicial que no se nos respeta totalmente la autonomía las capacitaciones que una recibe para poder mejorar y optimizar ese trabajo y mucho menos se

nos tiene fe en lo que nosotros queremos implementar que sea novedoso que sea respetando las individualidades del niño entonces eso es como la más grande dificultad que yo siempre percibo en la educación inicial

Profe 7

Bueno yo siempre he dicho que lo que uno no conoce obviamente da miedo da temor yo utilice un poco el método geempa presencial y me pareció espectacular mis estudiantes avanzaron bastante bastante sentí que coseche frutos de ese método en cuestiones virtuales considero que no solo es la conectividad ósea hay muchas cosas que abarcan todo eso la actitud de uno como maestro la actitud de los padres de familia l conectividad y los aparatos tecnológicos no es lo mismo trabajar con un celular que con un computador por ejemplo ese de sésamo que nos capacitaron wao ese es increíble en un computador en un celular pero bueno yo considero que todo esto nos cogió de sorpresa no lo esperábamos mira que nosotros fuimos al colegio y de un momento a otro ya nos vamos a trabajar porque está un virus estamos en pandemia tantos días encerrados y ya no hemos vuelto al colegio esto nos cogió como se dice vulgarmente con los calzones abajo yo considero que el otro año nosotros ya hemos tenido una experiencia de 10 meses trabajando en esto ya nosotros debemos proyectarnos que es lo que tenemos que mejorar el otro año para no seguir con estas dificultades o tratar de enamorar de reintegrar, si de enamorar mucho más a los padres de familia y que de todas formas a los padres de familia hacerles caer en cuenta que ya deben hacerse a un celular ya deben buscar conectividad por qué? Porque vamos es para eso para unas clases virtuales y que no está bien que sus hijos no estén recibiendo las clases en su casa y que no estén recibiendo educación ya entonces esa es mi reflexión

**3. PREGUNTA:** ¿seguirían utilizando esta estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora con los niños de preescolar?

Profe 6

Si totalmente porque ya nosotras veníamos utilizándola sin el uso de las tic y si ya se vieron los resultados fíjense que ya ahorita antes de comenzar la reunión ya lo decía Alina nosotros debemos utilizar estrategias basándonos en lo que ya estamos aprendiendo y adecuándolo a las necesidades del colegio o a las oportunidades que se nos puedan brindar en lo particular espero que en el Armando Estrada Flórez las docentes de preescolar hemos sido ejemplo de unión en cuanto a la elaboración de los proyectos entonces yo aspiro que el año entrante nos reunamos y compartamos experiencias quien tiene mayor manejo de todo esto nos indiquen a las que estamos un poco atrás para que no solamente toda la Institución maneje la misma praxis sino también para que nos complementemos y así los beneficiados van hacer los niños naturalmente

Profe 3

Martha yo quiero decir algo respecto a esta pregunta yo considero que es una metodología que tiene muchas bondades y por la que tenemos que replantar reflexionar porque también tenemos que tener en cuenta esta metodología requiere un tiempo para planeación para preparación para elaboración de materiales sea de manera física o medido por las tic es una

metodología que si l vamos a utilizar y ese es el fin porque tiene muchas bondades también tenemos que ser conscientes que es un cambio total de esa educación tradicional que veníamos impartiendo entonces tenemos que reflexionar sobre esto y a partir de allí hacer todo estos ajustes y cambios necesarios para que esto si logre los resultados esperados, pero, si definitivamente es una nueva manera y una manera como lo dije anteriormente muy incluyente por so reo que eso es su principal bondad

Profe 8 Lía

Bueno profe yo pienso que geempa ha brotado ha florecido y pienso que sería fabuloso continuar con geempa ya que con esto vamos a recoger grandiosos frutos complementando lo que han dicho las demás compañeras creo que vamos a recoger buenos frutos de acá con este proyecto

4. PREGUNTA recomendaría usted personalmente la metodología geempa como estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora en niños de preescolar por que la recomendaría

Profe 2

Bueno o por supuesto que si la recomendaría, porque la recomendaría la puse en práctica lleno mis expectativas es un cambio total como dijo una de mis compañeras, pero el aprendizaje de la lectura y la escritura desde esta metodología geempa es un proceso que es de retroalimentación aprendo enseño. enseño y aprendo es un proceso bien bonito y de esta manera logramos importantes aportes relacionados con el interés que pone el niño y el nuestro propio entonces si la recomendaría y esa es mi respuesta

Profe 1

Yo diría claro que sí, yo la recomendaría a mis compañeros a mis colegas porque con esta metodología geempa dejamos a tras esa educación tradicionalista y ponemos en marcha que les diría yo... el hecho que le garantizamos a nuestros niños que se dé un proceso lector y escritor de una forma competitiva en donde desarrollaríamos en cada uno de nuestros niños esa forma de ellos comprender y analizar un texto pienso que si la recomendaría porque también es una metodología que cambia nuestro pensamiento y que los maestros de ahora en adelante con el uso de esta metodología tenemos que hacer un cambio en nuestra didáctica general tenemos que ponernos de acuerdo en nuestros contenidos ose va hacer un cambio total en todo este proceso entonces nuestra compañera alina hablaba de que ellos han vivido esa parte de la integralidad ellos trabajan por proyectos los maestros de preescolar son maestros que trabajan en verdaderos equipos todos como en una cancha de futbol donde manejan la misma pelota con un mismo propósito eso son los maestros de preescolar para los maestros de la primaria como tal desde primerito hasta quinto grado este método geempa va hacer un cambio total porque si bien es cierto los maestros de la básica primaria trabajamos como rueda suelta si tenemos un plan de estudio ok. Si tenemos unas temáticas a trabajar con nuestros niños si porque es nuestra responsabilidad y deber ser pero la realidad es que tenemos que cambiar un esquema los maestros de primaria por que cada quien trabaja por sí solo no tenemos un momento para llegar a

coordinar y compartir ideas por lo menos vamos hacer este proyecto de aula con este propósito no lo hacemos compañeras cosa que si admiro de los compañeros de preescolar ellos trabajan con la misma pelota con el mismo objetivo entonces fíjate como esta pandemia nos ha pellizcado por ejemplo en las capacitaciones del PTA se habla de proyectos de aula nos habla de proyectos integradores porque el otro año vamos a seguir con esta misma situación, vamos a seguir desarrollando guías de aprendizaje, vamos a seguir trabajando como dijo mi compañera del PTA tenemos que unirnos por completo y cambiar esa mentalidad de pronto de esa mentalidad de nuestros compañeros de primaria que trabajamos individualmente entonces ahora es el momento que esta metodología geempa hace que reflexionemos y nos entrega herramientas para que nosotros cambiemos esa mentalidad esa actitud, porque los niños es el motor para que nosotros cambiemos nuestro deber ser de cambiar esa educación tradicionalista por un aprendizaje significativo donde el centro de todo esto son los niños lo que decía la compañera Gilma que esta metodología nos brinda muchas bondades y entre esas la inclusión de todos los niños entonces compañeros sigamos , sigamos con esta metodología y trabajemos duro y arduo muchas gracias

Profe 3

Alina yo también quiero decir que yo también la recomendaría y mi razón es fundamental porque en preescolar el juego se convierte en un eje fundamental para el aprendizaje y la metodología geempa al utilizar el juego y las actividades relacionadas con el contexto va a facilitar va apoyar este proceso de aprendizaje en los niños entonces la recomendaría más que todo porque es una metodología que se basa en el juego y todas las actividades están relacionadas con lo que el niño vive con su contexto

Profe 5

Pues sí, Ali quiero decirte que yo también la recomendaría por que la metodología geempa logra ir más allá de lo memorístico de lo repetitivo y secuenciado de lo que es de la cartilla ósea estamos acostumbrados de pronto que los niños sean simplemente lo que le vamos a enseñar en una cartilla lo que ahí está en esta metodología se rompe con ese esquema de que el tableo del marcador de que la profesora está en su escritorio de que al frente están sus estudiantes simplemente atentos a lo que la profesora les va a enseñar entonces creo que esta metodología le brinda al estudiante ser partícipe de su propio aprendizaje entonces yo recomendaría mucho esta metodología me ha gustado en todo lo que he iniciado aquí con Uds. La recomendaría con todas las de la ley como dicen

5. *Pregunta* ¿Cómo puede describir los desempeños alcanzados por los niños luego de la implementación de la Metodología Geempa para el desarrollo de las competencias lectoras?

Profe 6

Los niños que llegan a educación preescolar muchos claro llegan en un grado de timidez , pero la mayoría llegan con un deseo ávido de aprender y cuando se le da la oportunidad de estar en experiencias tan novedosas llenas de colorido llenas de juego que están bueno uno intenta como acercarse a la necesidades e intereses a los gustos de ellos naturalmente ellos quieren ser

los primeros en acercarse a las actividades que se están haciendo a poder manipular los materiales entonces me parece a mí que la actitud de ellos es totalmente positiva así algunos sean más rezagados otros quieran ser los que hablen todo el tiempo o quieran participar primero pero la actitud de ellos es totalmente positiva y ese deseo de aprender de participar de adelantar de poder vivir esas experiencias que le podamos brindar en el aula de clases

#### Profe 2

Buen yo puedo decirles que en la gran mayoría en el grupa que trabaje la mayoría manifestó mucho agrado sobre todo eran juegos en ese proceso de lectura y escritura combinado con el juego para ellos fue como divertido ellos aprendieron jugando, aprendieron a leer jugando aprendieron escribir jugando, entonces ya ellos estaban viendo como cosas nuevas no era lo mismo y se motivaban por los libros ya querían más cuentos más historias entonces yo pienso que esas reacciones de ellos y esas actitudes motivan a uno como docente a seguir esa implementación porque a ellos les gustaba lo que no era porque muchas veces no tenían acompañamiento de los padres que realmente es fundamental que el papa este ahí no es solamente una metodología que abarca solo al docente esa metodología involucra al padre de familia y eso es fundamental para los niños y de pronto la falencia que yo vi era porque los niños no tenían ese acompañamiento de los padres pero la gran mayoría sus actitudes y sus reacciones fue positiva esa es mi respuesta.

#### Profe 3

Alina yo considero esta metodología y más mediada por las tic como Uds. en su investigación están indagando y buscan más que todo eso sería yo creo que un avance muy grande para nosotros sabemos las dificultades como mencionaba la profesora Luisa que tenemos en nuestro contexto pero yo considero que llegar a los niños con la metodología geempa además a través de las tic sería tener unos niños atentos motivados podría resumirlo como una forma entretenida de aprender como dice la profe Maribel es tener al niño atento adquiriendo el conocimiento pero a la vez esta entretenido está jugando esta alegre motivado está feliz.

#### Profe 1

Yo pienso que en el caso mío si sabía de la metodología pero nunca la había utilizado, la voy a utilizar el año próximo pienso que será algo exitoso y más mediada por las tic pienso que esto ser una herramienta motivadora para que mis estudiantes estén siempre con ese ánimo, con esa actitud de aprender siento que esta metodología va hacer muy exitosa siento que mi mentalidad ha cambiado a mí me gusta siempre he logrado que mis niños logren aprender a leer y a escribir pero siento que esta metodología va hacer muy muy enriquecedor el proceso de enseñanza aprendizaje entonces manos a la obra