



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo de Fin de Máster

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: DISEÑO DE MATERIALES Y  
ACTIVIDADES ADAPTADOS A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL EN  
FORMACIÓN PROFESIONAL SANITARIA.

Proposal for Intervention: Design of materials and activities adapted to non-  
presential teaching in Health Care Vocational Training.

Autora:

Natalia González García

Director:

Carlos Simón Soldevilla

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Julio de 2020

## Resumen

La crisis sanitaria mundial generada a causa del COVID-19, ha obligado al conjunto de la comunidad educativa a tomar una serie de medidas que giran en torno a la necesidad de adaptación del modelo de docencia presencial al no presencial, basado en el medio digital, lo que implica un mayor esfuerzo para todos. A través del presente Trabajo de Fin de Máster se plantea una propuesta de intervención docente dirigida al alumnado de Formación Profesional, cuya finalidad es ofrecer una educación de calidad, adaptada a la no presencialidad, que permita a los estudiantes alcanzar los objetivos didácticos establecidos, y fomentar la motivación ante este nuevo estilo de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se han elaborado una serie de materiales y actividades fusionando tres metodologías activas de docencia muy recurrentes hoy en día, como son el método expositivo, la gamificación y el aprendizaje cooperativo.

A pesar de no haberse obtenido resultados significativos por la imposibilidad de poner en práctica la unidad didáctica diseñada en su totalidad, se puede concluir que la intervención propuesta puede llevarse a cabo en un futuro si se realizan las modificaciones pertinentes. Además, resulta oportuno incidir en que la experiencia actual ha marcado el inicio de un camino en el que se requiere una formación permanente, así como una gran capacidad de adaptación, ya que el mundo de la docencia se encuentra en continuo movimiento.

**Palabras clave:** COVID-19, No presencialidad, Formación Profesional, Metodologías activas, Motivación.

## **Abstract**

The world health crisis generated by COVID-19 has forced the entire educational community to take a series of measures that revolve around the need to adapt the face-to-face teaching model to a digital medium based model, which implies a greater effort for everyone. Through this Master's Thesis, a proposal for the teaching intervention aimed at Vocational Training students is proposed, whose purpose is to offer a quality education, adapted to non-attendance, which allows students to achieve the established teaching objectives, and encourage motivation in this new style of teaching-learning. To do this, a series of materials and activities have been developed, merging three very recurrent active teaching methodologies today, such as the expository method, gamification and cooperative learning.

Despite the fact that no significant results have been obtained due to the impossibility of putting into practice the didactic unit designed in its entirety, it can be concluded that the proposed intervention may be carried out in the future if the pertinent modifications are made. In addition, it is appropriate to stress that the current experience has marked the beginning of a path that requires ongoing training, as well as a great capacity for adaptation, since the world of teaching is in continuous movement.

**Keywords:** COVID-19, Non-attendance, Vocational Training, Active methodologies, Motivation.

# Índice de contenidos

1. Introducción .....	3
1.1.Contexto educativo de la formación profesional	3
1.2.Contextualización del centro educativo	3
1.3.Contextualización del grupo – clase	9
2. Justificación .....	11
3. Marco teórico .....	13
3.1.Contextualización de la situación docente actual	13
3.2.Metodologías seleccionadas para la intervención	14
4. Diseño y desarrollo de la propuesta .....	17
4.1.Contenidos	17
4.2.Objetivos	18
4.3.Secuenciación de las actividades	19
4.4.Propuesta de evaluación	26
5. Reflexión crítica de la propuesta .....	27
5.1.Resultados necesarios	29
5.2.Resultados esperados	31
5.3. Reflexión sobre mi trabajo docente	32
5.4.Propuesta de mejora	34
6. Conclusiones .....	36
7. Referencias documentales .....	38
8. Anexos .....	40

# **1. Introducción**

A lo largo de este apartado, se pretende contextualizar el marco educativo de la formación profesional (FP), evidenciándose la diferencia en la concepción actual de este tipo de enseñanza. Además, se presentará el centro educativo en el que va a tener lugar la intervención, introduciendo el grupo de alumnos y alumnas con el que se va a trabajar.

## **1.1.Contexto educativo de la Formación Profesional**

Con el paso del tiempo, la Formación Profesional ha pasado de ser concebida como la alternativa académica para quienes no gozaban del nivel suficiente para acceder a bachillerato (Maquilón y Hernández, 2011), a entenderse como una opción centrada en preparar al alumnado para la actividad profesional en un ámbito determinado, facilitar su adaptación ante posibles modificaciones laborales, y contribuir a su desarrollo personal, como aparece reflejado en el capítulo V, artículo 9 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación.

## **1.2.Contextualización del centro educativo**

### **Origen**

El Colegio Obra Diocesana Santo Domingo de Silos es un Centro educativo Concertado Católico, perteneciente a la Diócesis de Zaragoza, y ubicado en el barrio de Las Fuentes, que forma parte del cinturón obrero de la ciudad, con una población envejecida y un bajo nivel económico. Además, cuenta con una elevada tasa de población inmigrante. La edad media del Barrio es de 46,7 años, 2,5 más que la media de Zaragoza. En los tres últimos años, esta evolución ha ido en aumento.

Cabe destacar que el porcentaje de personas sin estudios en el barrio de Las Fuentes es del 39,76%, casi 5 puntos más que el promedio de la ciudad, y el de residentes que han cursado Educación Superior, es del 6,86%, menos de la mitad de las personas con este nivel de estudios en la localidad.

La Obra Diocesana Santo Domingo de Silos ha ejercido desde sus comienzos, una gran influencia en el crecimiento y desarrollo del Barrio de Las Fuentes, situado a 1.500 metros

de la Basílica del Pilar, centro neurálgico de la ciudad, siguiendo el curso del Ebro aguas abajo.

Cuando se funda el Colegio, en 1959, el barrio de Las Fuentes estaba formado por dos núcleos de población bien definidos: el Grupo José Antonio Girón y el de Escoriaza, establecidos ambos en lo que hasta entonces habían sido huertas, rodeadas de campos de árboles frutales y flores. Se puede decir que, en torno al Colegio, se fue construyendo el barrio. Pero su gran contribución fue el hecho de dotar a esta zona de la ciudad, poblada en su mayor parte de personas procedentes de los pueblos de Aragón, de un importante Centro de formación y cultura.

### **Organización**

El Colegio atiende, en la actualidad, a 2.560 alumnos distribuidos en los siguientes niveles:

**Tabla 1. Organización de los niveles educativos.**

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>LÍNEA</b>	<b>MODALIDADES</b>
Educación infantil	4	
Educación primaria	5	
Educación Secundaria Obligatoria	5	
Bachillerato	5	Ciencias y Humanidades Ciencias
Ciclos de Formación Profesional Básica		Electricidad y Electrónica Servicios Comerciales Mantenimiento de vehículos Informática y Comunicaciones
Ciclos Formativos de Grado Medio		Actividades Comerciales Gestión Administrativa Instalaciones Eléctricas y Automáticas Instalaciones de Telecomunicaciones Electromecánica y vehículos automóviles Cuidados Auxiliares de Enfermería Farmacia y Parafarmacia.
Ciclos Formativos de Grado Superior		Administración y Finanzas Higiene Bucodental Enseñanzas y animación Sociodeportiva.

Fuente: Elaboración propia.

## **Cauces de relación entre el centro y las familias**

- Escuela de padres: Se imparten cursos desde el COF para las familias, en los que se sugieren herramientas para fomentar una buena comunicación en el ambiente familiar.
- Interioridad para padres: Espacio de encuentro espiritual para que las familias alcancen la paz necesaria para comenzar el día. La actividad está enfocada al optimismo y la motivación.
- Educalike: El Centro ofrece jornadas de formación sobre la educación de la competencia digital de forma gratuita. Va dirigido a los alumnos principalmente, aunque en ciertas sesiones pueden participar padres, profesores y personal no docente.
- Café escucha: Espacio de encuentro mensual entre las familias y el personal del Centro para compartir ideas, dudas, inquietudes y sugerencias en torno a la educación de sus hijos y la vida familiar. El hecho de que se realice fuera del Centro favorece un clima de distensión y cercanía entre los participantes.
- Plataforma Alexia: Se trata de un servicio complementario (supone un coste anual) cuyo objetivo es contribuir a la mejora de la comunicación entre el colegio y las familias. Integra a las familias en el área de gestión académico – administrativa. En su módulo “Alexia Familia” conecta a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Reunión de padres FPB y Grado Medio.
- Asociación de padres de alumnos (A.P.A.): Organización de actividades y sorteos para la recaudación de fondos dirigidos a causas benéficas.

**Figura 1. Cauces de relación entre el centro y las familias.**



**Fuente: Elaboración propia.**



## **Buenas prácticas y proyectos en los que el centro está involucrado**

Desde la Obra Diocesana Santo Domingo de Silos, se proponen diversos proyectos y actividades cuyo objetivo final no es únicamente el aprendizaje académico del alumnado, sino que persigue su desarrollo integral como personas.

En este contexto, se pueden enmarcar una serie de propuestas relacionadas con la innovación y las “Buenas Prácticas” en el Centro:

1. En el ámbito de la educación sanitaria (instrumento imprescindible en la promoción de la salud), el Centro es considerado “Escuela Promotora de Salud” y, a lo largo del año, lleva a cabo diferentes proyectos capaces de inculcar a los alumnos hábitos saludables que los acompañarán a lo largo de sus vidas.

Algunas de estas actividades son:

- Proyecto EcoSilos: Surgió en el curso 2017-2018, como una propuesta para mejorar el colegio desde un punto de vista medioambiental.  
Como comunidad educativa se toma conciencia del estado de saqueo y maltrato al que los seres humanos están sometiendo a la “madre tierra”, por ello, el objetivo es lograr que todos interioricemos gestos y hábitos saludables, que se haga un uso más responsable y cuidadoso de los recursos y que se trabaje para conseguir mejores índices de confort, pero de una manera sostenible.
- Talleres de Educación Afectivo – Sexual (TEAS), impartidos por la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de la Salud.
- “Más que hablar de alcohol”: Esta iniciativa persigue la búsqueda del equilibrio en la vida de los jóvenes. Para ello, se llevan a cabo charlas y talleres de concienciación, ya que impacto del consumo de alcohol entre los adolescentes es cada vez mayor (en gran medida por ser el reflejo de lo que ven en los adultos). Estas actividades se llevan a cabo desde el Servicio Provincial de Prevención de Conductas Adictivas. También se tratan otras adicciones que no se basan en sustancias, como es el mundo del juego y las apuestas, que provocan graves problemas económicos desde la adolescencia.

2. En referencia a la convivencia, se han desarrollado las siguientes propuestas:

- En Secundaria, existen alumnos mediadores para contribuir a la resolución de posibles conflictos que pueden surgir en el aula. Actualmente, se está apostando por una nueva metodología, más conciliadora y menos sancionadora, como es la justicia restaurativa.
- Para favorecer el contacto entre alumnos de diversos cursos escolares, el Centro ha establecido un plan de apadrinamiento de alumnos mayores a otros más pequeños, persiguiendo extender las relaciones y la convivencia de todo el alumnado.
- Desde el Grado Superior de Deporte, los alumnos elaboran juegos alternativos para fomentar la convivencia y un clima afable en el recreo, evitando de esta forma los conflictos que puedan surgir a consecuencia de la competencia que actividades como el fútbol pueden provocar en los alumnos.

En cuanto a buenas prácticas y proyectos de innovación que guardan relación con la docencia:

- Aprendizaje Cooperativo: Se trata de una metodología activa de aprendizajes significativos de forma cooperativa, es decir, fomentando el trabajo en equipo, de tal forma que los alumnos alcanzarán su objetivo si, y sólo si, el resto de sus compañeros también lo logran.
- Aprendizaje Servicio: Alumnos de 2º curso de Bachiller ayudan a niños más pequeños en sus tareas y a mejorar su aprendizaje, sobre todo en aquellos alumnos procedentes de familias con escasos recursos, que no pueden permitirse costear academias o clases particulares.
- Formación del profesorado: El profesorado de la Obra Diocesana Santo Domingo de Silos se caracterizan por ser aprendices permanentes interesados en actualizarse en las nuevas formas de enseñar y aprender que son el resultado de los avances científicos y tecnológicos. Por ello, desde la práctica reflexiva y un profundo compromiso mejoran sus competencias profesionales a través de

la formación organizada por el propio centro y también la organizada por entidades externas.

### **1.3. Contextualización del grupo – clase**

El grupo al que corresponde contextualizar es el primer curso del Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, perteneciente a la rama sanitaria, tutorizado por Virginia Izquierdo, quien imparte el módulo de *Técnicas Básicas de Enfermería*. Al ser un título perteneciente a la normativa LOGSE, el Ciclo Formativo consta de un primer curso teórico y un segundo curso de tres meses de duración, de septiembre a enero, en el que tienen lugar las prácticas curriculares en residencias y centros sanitarios.

Por cuestiones de protección de datos, el centro educativo no ha autorizado la difusión de la encuesta preparada para conocer al alumnado correspondiente, por lo que ha sido su tutora quien ha facilitado los datos necesarios.

Se trata de un curso formado por veintinueve alumnos, de los cuales veintisiete son chicas y sólo dos son chicos. Las edades entre las que oscilan son dieciséis y veinte años y todos han accedido al Ciclo Formativo a través del graduado en E.S.O. Algunos de los miembros de la clase compaginan los estudios con trabajo (fundamentalmente en residencias de ancianos), tienen hijos o algún familiar enfermo a su cargo, por lo que en ocasiones deben ausentarse o no cumplir el horario completo de clase. La situación excepcional que se está viviendo a causa del COVID-19, ha generado un aumento de alumnos trabajando y una mayor angustia ante la situación familiar que algunos de ellos viven a diario, por lo que se encuentran en una situación de tensión superior a la cotidiana.

La tutora recalca que, en líneas generales, se cuenta con un grupo que presenta un alto nivel de motivación e implicación por el grado, participativo en las sesiones y con una nota media muy satisfactoria, teniendo la mayoría como pretensión continuar estudiando, y aprovechando el Ciclo como puente de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior o a la Universidad. Actualmente, su mayor preocupación académica es su futuro laboral, ya que tienen la incertidumbre de cómo serán evaluados, y si la circunstancia actual les permitirá finalizar el Grado en enero, tal y como está previsto.

## 2. Justificación

Esta sección se inicia contextualizando la situación de pandemia en la que actualmente se encuentra toda la sociedad y las medidas de contingencia que se han puesto en marcha en el ámbito educativo, para terminar explicando el por qué de la propuesta escogida para elaborar el proyecto de intervención que se presenta.

La situación de alerta sanitaria ante la que se ha visto sumida el mundo entero ha obligado a establecer modificaciones en todos los ámbitos laborales, y la educación ha sido uno de ellos. Una de las medidas adoptadas actualmente, y que aparece recogida en la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19, ha sido sustituir la adaptación de la docencia a la modalidad no presencial, hasta que las circunstancias permitan restablecer el estilo presencial que tradicionalmente se conoce.

Este tipo de docencia no presencial implantada se fundamenta en el medio digital, a través del cual se han establecido nuevas metodologías, o se han adaptado otras ya existentes, con el objetivo de que el proceso enseñanza – aprendizaje continúe siendo bidireccional.

A través de la intervención didáctica propuesta, se pretende fomentar el empleo de tres metodologías activas de enseñanza – aprendizaje, muy recurrentes hoy en día, como son el método expositivo, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, fusionándose entre sí y con los recursos pertinentes adaptados al modelo de docencia digital.

El método expositivo consiste en la explicación oral de una serie de conocimientos por parte del profesor hacia los alumnos, identificándose en la comunicación un elemento activo, el docente, y otro pasivo, el alumnado (Herrera, 2015). Según López (2002), esta estrategia de enseñanza proporciona la ventaja principal de constituir el método idóneo para hacer llegar a la audiencia un mensaje común, ignorando la duración de la atención del grupo, así como su inactividad. Es por este motivo que la intervención planteada busca que la comunicación y el aprendizaje se lleven a cabo de manera bidireccional, permitiendo al docente obtener un *feedback* asociado al grado de atención y comprensión que ofrece el alumnado en cada momento (Tronchoni, Rodríguez & Argilaga, 2018).

La segunda metodología mencionada, la gamificación, constituye una técnica de aprendizaje que traslada la dinámica de los juegos al ámbito formativo. Actualmente, las instituciones educativas se están interesando en esta modalidad puesto que permite crear entornos de aprendizaje en los que se pretende favorecer la participación de los estudiantes y mejorar sus resultados de aprendizaje (Nah, Zeng, Telaprolu, Ayyappal, Eschenbrenner, 2014). La intervención que se propone incluye una serie de actividades fundamentadas en aplicaciones destinadas a la gamificación, a través de las cuales se persigue fomentar la motivación de los alumnos y alumnas, incrementando de esta manera su participación e intervención durante las sesiones, ya que dichas tareas están diseñadas en su mayoría para llevarse a cabo de forma grupal a lo largo de la clase.

Finalmente, se busca instaurar el aprendizaje cooperativo, ya que cuando una persona trabaja con otras, suele ampliar sus puntos de vista a la vez que incrementa su nivel de empatía. Se ha demostrado que el alumnado que aprende en grupo se implica de una forma más activa en el aprendizaje (Domingo, 2008). En este caso, la cooperación aspira llevarse a cabo de una forma constante, ya sea durante las exposiciones teóricas, tratando de ayudarse entre compañeros y compañeras a esclarecer aquellas cuestiones que puedan causar incertidumbre, como a través de las actividades de aula planteadas, en las que deben tomar las decisiones de manera consensuada, a partir de las aportaciones de todos los componentes del grupo.

De esta forma, quedarían integradas las metodologías expuestas, con el objetivo que cubrir las necesidades educativas del grupo y minimando las posibles diferencias existentes en el aprendizaje de sus componentes.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1.Contextualización de la situación docente actual**

A lo largo de este punto se detallan algunas de las medidas educativas adoptadas ante la llegada del COVID-19 para finalizar el curso académico presente, así como las metodologías desarrolladas en la propuesta de intervención trabajada, adaptadas, en la medida de lo posible, al modelo de docencia no presencial.

Como consecuencia de la situación generada a raíz de la pandemia en la que se encuentra sumido el mundo actualmente, el Gobierno, en la reunión extraordinaria del Consejo de Ministros celebrada el pasado 14 de marzo, aprobó el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

En el ámbito educativo, a través de la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019/2020 y el inicio del curso 2020/2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19, se han dispuesto una serie de medidas centradas en la suspensión de la docencia presencial, lo que ha obligado a todo el conjunto de la comunidad educativa a someterse a un gran esfuerzo para que la continuidad de la actividad docente sea posible mediante el establecimiento de distintas modalidades de enseñanza-aprendizaje.

El modelo actual de docencia no presencial se fundamenta en el medio digital, por lo que las actividades lectivas llevadas a cabo a lo largo del tercer trimestre del curso 2019/2020, de acuerdo con lo establecido en el Anexo II de la Orden mencionada anteriormente, deben integrar de forma conjunta las tareas propuestas para la categoría presencial y la educación a distancia, siendo actualizadas según evolucione el estado sanitario.

Además, desde las Administraciones y centros educativos deben establecerse diversas herramientas y programas de formación que resulten realistas y permitan al alumnado aprovechar de la mejor forma posible el nuevo estilo docente establecido.

Si se hace referencia a la evaluación, el Anexo III de la Orden recoge que, en el caso de la Formación Profesional, pueden autorizarse pruebas con carácter diagnóstico y formativo de acuerdo con lo convenido por parte de cada centro a raíz de la suspensión

de la modalidad de docencia presencial, siendo comunicadas previamente a todo el alumnado.

### **3.2. Metodologías seleccionadas para la intervención**

En cuanto a la formación de profesionales del S.XXI, Hernández, Alvarado & Luna (2015) afirman que creatividad e innovación constituyen dos competencias que deberían ser consideradas como transversales en los currículos formativos, ya que deben ser puestas en práctica por cualquier persona, sin importar el nivel educativo o tipo de formación que haya recibido.

La sociedad actual, globalizada, se encuentra en un estado de permanente cambio, demandando modificaciones profundas en el sistema educativo, planteando retos cuyo objetivo es preparar al ser humano para la vida laboral y en comunidad. Para Mon (2008), la creatividad y la innovación deben ser motivadas e incentivadas para así formar profesionales capaces de generar ideas y resolver problemas de manera integrada, evitando obtener meros repetidores e imitadores.

Instituir profesionales que gocen de estas cualidades implica, como lo hacen constar Hernández et al. (2015), un cambio evolutivo en el quehacer, siendo necesaria la práctica de las nuevas metodologías diseñadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituyen una forma de evaluación permanente, lo que facilita verificar la consecución o la ausencia de ambos atributos.

Según López (2002), no sólo es importante plantearse qué enseñar y para qué, sino que también resulta imprescindible determinar cómo hacerlo. A través de la intervención didáctica propuesta, se pretende fomentar el empleo de tres de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a las que anteriormente se hacía referencia, muy recurrentes hoy en día, como son el método expositivo, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, combinándose entre sí y empleando los recursos pertinentes adaptados al modelo de docencia digital aplicado actualmente.

La lección magistral o método expositivo constituye la forma más recurrente de impartir docencia, muy útil para la consecución de objetivos que hacen referencia a conocimientos teóricos y actitudes, pero menos apto para alcanzar objetivos procedimentales. Tal y como

explica López (2002), a través de este tipo de enseñanza, el docente selecciona y organiza la información que quiere transmitir de manera que resulte fácilmente comprensible para el alumnado.

Por otro lado, Pujols y Fons (1981) definen la lección magistral como “el tiempo de enseñanza ocupado, entera o principalmente, por la exposición continua de un conferenciante”. A lo largo de la intervención, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar preguntas, aunque, de forma general, se limitan a escuchar y tomar notas.

Normalmente, esta práctica docente se centra en la mera transmisión de conocimientos, con una finalidad fundamentalmente informativa, en la que los alumnos y alumnas únicamente memorizan y repiten la información recibida, quedando el aprendizaje relegado a un segundo plano.

Es por ello por lo que, a lo largo de su artículo, López (2002) determina que el enfoque que la lección magistral ha tomado ha provocado que sea objeto de duras críticas, ya que fomenta la pasividad total por parte del alumnado y dificulta al profesor el conocimiento del grado de evolución en el aprendizaje de éstos.

A pesar de estas limitaciones, el método expositivo, según Radford y Rose (1984) presenta una serie de ventajas, entre las que pueden destacarse la idoneidad para transmitir un mensaje común a un gran número de personas en poco tiempo. Por este motivo, si se combina con otros métodos que favorezcan la participación y el aprendizaje cooperativo, como son los grupos de discusión y los debates, la lección magistral puede resultar muy adecuada y motivadora.

A raíz de lo expuesto hasta el momento, la intervención planteada busca que la lección magistral sea participativa y se fundamente en la comunicación y el aprendizaje, llevándose a cabo de manera bidireccional, lo que permite al docente obtener un *feedback* asociado al grado de atención y comprensión que ofrece el alumnado en cada momento (Tronchoni et al., 2018).

Otra de las metodologías escogidas para la elaboración del proyecto es la gamificación, que según Deterding (2012), originariamente se fundamenta en el empleo de elementos de los juegos en ámbitos distintos a él, buscando que un producto o servicio resulte más atractivo y motivador.



Esta estrategia constituye una técnica de aprendizaje que traslada la dinámica de los juegos al ámbito formativo, con el objetivo principal de lograr un cambio actitudinal en el comportamiento del alumnado. Actualmente, las instituciones educativas se están interesando en esta modalidad puesto que permite crear entornos de aprendizaje en los que se pretende favorecer la participación de los estudiantes y mejorar sus resultados de aprendizaje (Nah, Zeng, Telaprolu, Ayyappal, Eschenbrenner, 2014).

A lo largo de la intervención propuesta, se encuentran incorporadas una serie de actividades que se corresponden con la técnica de gamificación, basada en el empleo de juegos enfocados al aprendizaje, a través de los cuales se persigue fomentar la motivación de los alumnos y alumnas, incrementando de esta manera su participación e intervención durante las sesiones, ya que dichas tareas están diseñadas en su mayoría para llevarse a cabo de forma grupal a lo largo de la clase. En muchos casos, la gamificación incluye componentes sociales a través de simulaciones que el alumnado puede encontrar útiles y de provecho para su desarrollo personal.

La tercera y última de las metodologías que se proponen es el aprendizaje cooperativo, el cual hace referencia a una serie de procedimientos de enseñanza-aprendizaje en el que los alumnos y alumnas trabajan en grupo, de manera coordinada, para dar solución a problemas o tareas, y para reflexionar acerca de su propio aprendizaje. Esta técnica se caracteriza principalmente por incluir la interdependencia positiva, cuya finalidad es unir al grupo en torno a un objetivo común, es decir, se les impulsa a actuar por una razón concreta y que atañe al grupo en su totalidad. De esta forma, se crea una situación en la que los objetivos de los participantes se encuentran estrechamente relacionados, de manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si, y sólo si los demás consiguen los suyos” (Johnson, Johnson & Holubec, 1999).

Tanto las evidencias prácticas como la validación de múltiples estudios avalan que la cooperación induce una mejora significativa del aprendizaje, resultando beneficioso especialmente en términos relacionados con la motivación, la participación, las relaciones sociales y la reflexión sobre el trabajo realizado.

En este caso, la cooperación aspira llevarse a cabo de una forma constante, ya sea durante las exposiciones teóricas, tratando de ayudarse entre compañeros y compañeras a esclarecer aquellas cuestiones que puedan causar incertidumbre, como a través de las actividades de aula planteadas, en las que deben tomar las decisiones de manera consensuada, a partir de las aportaciones de todos los componentes del grupo.

## **4. Diseño y desarrollo de la propuesta**

A continuación, se va a detallar la propuesta de intervención trabajada, desarrollando los contenidos teórico-prácticos que corresponde impartir, los objetivos de aprendizaje que se pretende que los alumnos y alumnas alcancen una vez finalizada la acción docente, la tipología de las actividades que se van a poner en práctica, incluyendo su finalidad, temporalización y recursos necesarios para llevarlas a cabo, así como el método de evaluación escogido en cada caso.

Como se ha descrito anteriormente en la contextualización del grupo-clase, la propuesta de intervención presente, así como los materiales diseñados, van dirigidos a un ciclo formativo incluido en la familia profesional sanitaria, particularmente al alumnado del primer curso del Grado Medio de Cuidados Básicos de Enfermería, más concretamente, a la unidad de trabajo *Principios de Dietética*, actualmente conocida como *Alimentación y Nutrición. Procesos relacionados*, perteneciente al módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería*.

Al tratarse de un título LOGSE, algunos contenidos van siendo modificados por los docentes que imparten la materia ya que existe cierta terminología, así como técnicas que se encuentran obsoletas hoy en día, por lo que la realidad no se ajusta exactamente al currículo establecido.

### **4.1. Contenidos**

La unidad de trabajo que se va a desarrollar, *Alimentación y Nutrición. Procesos relacionados*, tiene una duración estimada de 17 horas, a lo largo de las cuales deben quedar cubiertos una serie de contenidos a través de los que se pretende cubrir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desempeño correcto de la actividad

laboral como auxiliares de enfermería, en este caso, aquellos relacionados con la alimentación y la nutrición, las patologías más frecuentes asociadas a estos términos y la adaptación dietética demandada por pacientes ambulatorios y hospitalizados, por lo que los materiales y actividades que posteriormente serán explicados responden a la naturaleza del tema correspondiente.

Los contenidos propuestos para la unidad se pueden clasificar según la tipología que pertenezcan, haciendo referencia a conceptos, procedimientos o actitudes. De esta forma, ya que se trata de una unidad didáctica perteneciente a un módulo y ciclo sanitarios, deberían existir contenidos que respondan a todos los tipos de “saber”, pues los estudiantes tendrán que obtener una serie de conocimientos, habilidades prácticas y un saber estar que les permita enfrentarse adecuadamente a la realidad que se les presenta.

## **4.2. Objetivos**

Debido a la crisis sanitaria a causa del COVID-19, en la intervención planteada se persigue la consecución de dos tipos de objetivos:

Por un lado, se han establecido una serie de objetivos asociados al nuevo estilo docente, dependientes fundamentalmente del profesor, y que están relacionados con la correcta adaptación de los materiales de la enseñanza presencial a la modalidad no presencial, el ofrecimiento de una educación de calidad, que permita al alumnado alcanzar los objetivos de aprendizaje fijados, y fomentar la motivación entre los estudiantes ante este nuevo estilo de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se encuentran los objetivos de aprendizaje, basados en las directrices que aparecen en los libros de texto junto a las modificaciones pertinentes por parte del profesorado, ya que, al tratarse de un título LOGSE, como se explicaba anteriormente, aparecen reflejadas en la normativa ciertas disposiciones que se encuentran actualmente obsoletas. Este tipo de objetivos tienen la finalidad de formar profesionales en su ámbito, con los conocimientos y las actitudes requeridas para desenvolverse exitosamente en su práctica laboral futura, por lo que, a pesar de ser exigidos a los alumnos, los docentes tienen un importante papel en su consecución.

Por la naturaleza de la unidad formativa que se está trabajando, así como de los contenidos explicados, los objetivos didácticos establecidos van enfocados a la diferenciación de términos como la alimentación y la nutrición, la comparación de las características de los nutrientes, la identificación de patologías asociadas a la nutrición, el conocimiento de los diferentes tipos de dietas terapéuticas y su aplicación, y al alcance de los conocimientos necesarios para ser capaces de colaborar en la alimentación del paciente. Estos objetivos quedan clasificados en los tres ámbitos del saber de la misma forma que los contenidos propuestos en el apartado anterior.

### **4.3.Secuenciación de las actividades**

Las actividades propuestas para el desarrollo de la presente intervención han sido diseñadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje, procurando cubrir la totalidad de los contenidos de una forma dinámica y ofreciendo un aprendizaje de calidad.

Estas tareas y actividades se encuentran organizadas de manera que, a lo largo de las sesiones, en un primer momento se lleva a cabo una parte más teórica, en la que se desarrollan los contenidos pertinentes, seguida de una parte práctica asociada a lo explicado en la sesión teórica, quedando secuenciadas, de forma continuada, la teoría y práctica de cada contenido.

Al estar en una situación en la que la docencia se lleva a cabo de manera no presencial, todas las sesiones y actividades propuestas están comúnmente planteadas para realizarse a través de la plataforma *Google Meet*. Además, los materiales y tareas, a pesar de poder compartirse en las reuniones, se encuentran disponibles en la plataforma de *Google Classroom* dedicada a la unidad didáctica.

La estructura seguida para entender la secuenciación de las actividades propuestas es la siguiente: un primer párrafo en el que se explica la tipología de la actividad; un segundo párrafo donde se profundiza en el desarrollo de la misma, así como en las herramientas necesarias para llevarse a cabo, y un tercer y último párrafo que justifica la elección de cada actividad.

- Actividad 1: Se trata de una actividad de introducción en la que se lleva a cabo una exposición teórica de los principales conceptos en alimentación, nutrición, equilibrio y metabolismo energético.

A pesar de parecer una clase magistral, a través de esta clase, realizada mediante la plataforma *Google Meet*, se pretende fomentar la participación del alumnado. Para ello, se realizan cuestiones que aseguren la comprensión de lo explicado e incentiven la realización de comentarios o la exposición de dudas surgidas, las cuales, en un primer momento, deben tratar de ser solventadas por parte del resto de alumnos y alumnas, con el fin de promover la cooperación entre los estudiantes. Debido a que existe una comunicación bidireccional a lo largo de la sesión, en la que pueden surgir comentarios y temas de debate que se extiendan, el tiempo estimado para esta propuesta es de 90 minutos.

Esta actividad se plantea de forma teórica porque requiere la explicación de una serie de contenidos que permitan cubrir el objetivo didáctico al que están asociados, aunque busca que la comunicación y la participación sean constantes, ya que pretende servir como elemento de motivación y compañerismo entre los miembros de la clase, lo que resulta fundamental a la hora de crear un ambiente afable y distendido para el aprendizaje.

- Actividad 2: Se encuentra dividida en dos partes, una de carácter introductorio, de aproximadamente 10 minutos, durante los cuales el profesor describe el método a seguir para la realización de la actividad de aplicación propuesta. En este caso, el docente proporciona a los alumnos una serie de enlaces a la tarea “Adivinanzas”, en la que se ofrecen una serie de definiciones, y el alumnado debe descubrir la palabra o función de los alimentos que se esconde detrás de la misma.

Esta actividad se plantea con una doble finalidad: por un lado, afianzar y clarificar los conceptos vistos en la sesión teórica sobre alimentos, nutrientes, equilibrio y metabolismo, y por otro, fomentar el trabajo en equipo, buscando la creación de un ambiente de grupo agradable y distendido. Por estas razones, la tarea propuesta se realiza a través de *Google Meet*, compartiendo la pantalla de *Educaplay*. La actividad se realiza en 20 minutos de manera grupal para ponerse de acuerdo, realizar las aportaciones oportunas y llegar a una solución de forma consensuada. De esta forma,

el docente puede observar el grado de participación del grupo, así como las relaciones que se establecen entre ellos durante la tarea.

El motivo de elección de este tipo de actividad es que, al solicitarse resolver una serie de definiciones, los alumnos y alumnas deben tener claros los conceptos explicados en la sesión teórica en la que se plasman las funciones de los alimentos, pero al realizarse a través de un juego, el nivel de interés por la tarea aumenta, favoreciendo la participación y aportación de ideas por parte del grupo.

- Actividades 3 y 4: Ambas son actividades de introducción, en las que se realizan explicaciones teóricas de los contenidos relacionados con los nutrientes del organismo humano, la alimentación equilibrada y los requerimientos nutricionales.

Al igual que en la actividad 1, el enfoque de la sesión no va dirigido a la lección magistral, sino a la continua participación del alumnado, tratando de fomentar su interés, ya no sólo por la materia, sino por la cooperación con el resto de los compañeros y compañeras, ofreciendo su ayuda cuando sea necesaria. En este caso, los materiales requeridos son los mismos que en todas las propuestas de la misma naturaleza, para las que dichos recursos cubren las funciones necesarias para el desarrollo de la sesión. Debido a la extensión de los contenidos, y teniendo en cuenta la esperada participación por parte de los estudiantes, el tiempo estimado para llevar a cabo la actividad 3 es de 120 minutos y de la actividad número 4, de 60 minutos.

Aunque las actividades propuestas deben cubrir los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos, a través de ellas se busca establecer un ambiente de grupo agradable, en el que se creen relaciones de compañerismo que les ayuden a desarrollarse no sólo a nivel académico, sino también a nivel personal.

Actividad 5: Durante la primera parte de la actividad, de carácter introductorio y una duración aproximada de 15 minutos, el profesor, mediante una reunión a través de *Google Meet*, describe el método a seguir para la realización de la actividad de aplicación propuesta, el “Diseño de una dieta equilibrada”.

De manera individual, y empleando la plantilla proporcionada, en aproximadamente 45 minutos, los alumnos y alumnas deben elaborar una dieta equilibrada para tres días

de la semana, preferiblemente no consecutivos. Una vez finalizada la actividad, los alumnos y alumnas deberán subir su plantilla terminada a la plataforma *Google Classroom* para su posterior corrección.

Esta actividad se propone con un doble objetivo: por un lado, que el grupo ponga en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la sesión teórica, y, por otro lado, que tomen conciencia de la importancia que supone para su salud el seguimiento de una dieta equilibrada, fundamentalmente especial en las edades en las que se encuentran.

- Actividad 6: Consiste en una exposición teórica de las patologías más frecuentes asociadas a la nutrición. Para ello, se propone una sesión de 90 minutos de duración en los que el profesor, a través de *Google Meet*, explica los contenidos a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión del alumnado, lo que le permite obtener un *feedback* referente al nivel de atención y al seguimiento de la clase.

Este tipo de actividad es escogida por resultar provechosa para que los alumnos interioricen los conocimientos extraídos de la sesión debido a que, cuando a algún compañero o compañera le surge una duda, el hecho de que otro miembro del grupo la resuelva sirve: por un lado, a la persona que tenía la duda, ya que se despeja su incertidumbre, y por otro lado, a quien la ha resuelto, puesto que demuestra el grado de comprensión sobre la materia que se ha adquirido a través de la explicación. De esta manera, se crea un aprendizaje grupal en el que la ayuda entre compañeros resulta de gran utilidad debido a que su nivel de conocimientos de base es similar, por lo pueden realizar interpretaciones parecidas que el docente en ocasiones no es capaz de descubrir.

- Actividad 7: En primer lugar, se realiza una introducción a través de *Google Meet* en la que el profesor explica en aproximadamente 10 minutos el método a seguir para la realizar la actividad de aplicación propuesta.

En este caso, se trata de un “Rosco de palabras”, elaborado con *Educaplay*, que persigue favorecer la participación y la motivación del alumnado por lo estudiado, además de fomentar la cooperación, ya que, a través de sus aportaciones, en 20

minutos deben ponerse todos de acuerdo en las respuestas que se esconden tras los datos proporcionados.

A través de esta actividad, se busca que los alumnos alcancen los conocimientos que se solicitan sobre las patologías nutricionales. Al llevarse a cabo de manera grupal, en forma de juego y de manera instantánea, se promueve el debate sobre las posibles respuestas, lo que permite observar el interés y la cohesión del grupo en la tarea.

- Actividad 8: Se trata de una explicación teórica de los contenidos relacionados con la dietoterapia.

Al igual que en el resto de las actividades de introducción, la reunión tiene lugar a través de la plataforma *Google Meet*. Debido a que se pretende que exista una comunicación bidireccional a lo largo de la sesión, en la que pueden surgir comentarios y temas de debate en torno a las posibles dietas terapéuticas que pueden indicarse a los pacientes, el tiempo estimado para esta propuesta es de 120 minutos.

A través del enfoque dinámico de esta actividad se pretende fomentar el interés de los estudiantes, ya no sólo por la materia, sino por la cooperación con el resto de los compañeros y compañeras, ofreciendo su ayuda cuando sea necesaria

- Actividad 9: Se encuentra dividida en dos partes, la primera de ellas de naturaleza introductoria, en la que el profesor explica brevemente el método a seguir para la realización de la tarea de aplicación propuesta.

En esta ocasión, de forma grupal, a través de *Google Meet*, el docente comparte la pantalla accediendo a los enlaces correspondientes de la plataforma *Educaplay*, de manera que todos pueden ver la tarea propuesta al mismo tiempo. Los alumnos y alumnas disponen de 20 minutos para resolver de manera consensuada una serie de “Asociaciones” entre diversas situaciones patológicas del paciente y la dieta terapéutica indicada en cada caso.

Como en casos anteriores, además de alcanzar el objetivo asociado a los contenidos tratados, a través de esta actividad se persigue incentivar el aprendizaje cooperativo y la cohesión de grupo, lo que facilita en gran medida la bidireccionalidad de la



enseñanza y el aprendizaje. Además, al realizar la tarea a través de videoconferencia, como se hacía referencia anteriormente, el profesor puede observar el grado de participación del grupo, así como las relaciones que se establecen entre ellos durante la tarea.

- Actividad 10: Consiste en una exposición teórica de los cuidados del paciente en su alimentación y nutrición. La dinámica de la sesión sigue el mismo cauce y pretende alcanzar las mismas metas que el resto de las actividades de introducción, difiriendo únicamente en la temporalización, que en este caso se extiende a 180 minutos debido a la densidad de información contenida en el apartado.
- Actividad 11: Durante la primera parte de la sesión, el profesor aprovechará aproximadamente 30 minutos para explicar a su clase cómo se va a llevar a cabo el trabajo grupal planteado para abordar los contenidos referentes a los cuidados del paciente en su alimentación y nutrición.

Los alumnos formarán seis grupos de trabajo a los que se les asignará por sorteo el tipo de alimentación del paciente que deben trabajar (alimentación oral en pacientes que pueden comer solos, alimentación oral en pacientes que no pueden comer solos y alimentación enteral por sonda nasogástrica) a través de la aplicación *Wheel Decide*. Como hay tres tipos de alimentación, cada uno de ellos será tratado por dos grupos, los cuales trabajarán de forma autónoma. Una vez finalizado el trabajo, en una serie de sesiones que cubran un total de 120 minutos, se realizarán exposiciones por videoconferencia a través de *Google Meet* en las que se defenderán los temas asignados.

La finalidad de esta tarea, además de conocer los protocolos de actuación necesarios para colaborar en la alimentación de pacientes hospitalizados, es favorecer la comunicación a la hora de trabajar en grupo, ya que en futuro laboral tendrán que hacerlo y deben aprender a respetar las opiniones del resto de componentes, y tener en cuenta las aportaciones que cualquier miembro del grupo considere oportuno hacer. En este caso, se ofrecerá a todos los alumnos y alumnas una rúbrica de coevaluación con el objetivo de que presten atención a lo que explican sus compañeros y compañeras, y aprendan a valorar el trabajo que realizan de forma

objetiva, siguiendo unas pautas. De esta forma se busca también que los estudiantes se pongan en la piel del docente a la hora de llevar a cabo las evaluaciones.

- **Actividad 12:** Se trata de una actividad final de repaso a través de *Google Meet*, en la que, en aproximadamente 30 minutos, se revisarán por encima todos los contenidos tratados a lo largo de la unidad, con el objetivo de afianzar conocimientos y aclarar posibles dudas que no hayan quedado anteriormente resueltas.

Finalmente, se propone una prueba tipo test elaborada con la aplicación *Kahoot!*, en la que los alumnos deben capturar la pantalla de resultados y adjuntarla como tarea de *Google Classroom* para su posterior evaluación.

La presente tarea resulta de utilidad para corroborar el grado de comprensión de la unidad didáctica por parte del alumnado, así como la consecución de los objetivos establecidos. Al realizarse con dispositivos móviles u ordenadores, y tener la estética de un juego, favorece la motivación del alumnado por participar en ella y ayuda a mitigar los nervios que la palabra “examen” puede llevar implícita.

### **Recursos empleados**

- *Google Meet:* Se trata de una plataforma de *Google* que posibilita la realización de reuniones a través de videoconferencia de manera gratuita. Su aplicación resulta muy oportuna en la docencia no presencial porque no existe límite de tiempo y permite compartir pantalla con el resto de los participantes de la reunión, lo que es de gran utilidad para que el alumnado sepa por dónde va la explicación en todo momento. Además, incluye un chat en el que los integrantes pueden escribir dudas, comentarios, o solicitar pedir la palabra en cualquier punto de la sesión.
- *Google Classroom:* Herramienta gratuita de *Google* en la cual los profesores pueden publicar información y materiales acerca de una clase, así como ayudar y orientar a los estudiantes en sus tareas. Todos los componentes del grupo pueden acceder a través de su dirección de correo institucional, lo que resulta cómodo y útil tanto para el profesor como para el alumnado, pudiéndose realizar múltiples

publicaciones y entregas de actividades que quedan notificados instantáneamente a través de un aviso en el correo electrónico.

- *Educaplay*: Aplicación especializada en la creación actividades interactivas basadas en la gamificación, de gran utilidad para suscitar el interés y la motivación del alumnado debido a que se incluyen tareas que tienen el formato de diversos juegos. Esta aplicación ofrece una serie de opciones gratuitas, suficientes para cubrir las necesidades de las actividades planteadas a lo largo de la propuesta.
- *Wheel Decide*: Página online gratuita en la que se crean ruedas con diversas opciones sobre un tema determinado. Una vez completa, la rueda se hace girar hasta que se detiene en una opción. Esta táctica resulta muy útil para llevar a cabo turnos de elección de forma objetiva.
- *Kahoot!*: Plataforma gratuita en la que pueden crearse concursos en el aula con el objetivo de aprender o reforzar el aprendizaje. La aplicación refuerza a quienes progresan en las respuestas, estableciéndose al finalizar el juego un ranking con los usuarios que han obtenido un mayor número aciertos y un menor tiempo de respuesta.

#### **4.4. Propuesta de evaluación**

Los criterios de evaluación establecidos para la unidad didáctica *Alimentación y nutrición. Procedimientos relacionados* giran en torno a los contenidos trabajados a través de la intervención diseñada, y para los cuales se plantea establecer una evaluación continua y formativa en la que se tiene en cuenta el trabajo cotidiano del aula. Por un lado, se tendrán en cuenta las sesiones teóricas, en las que la participación por parte del alumnado resulta fundamental, puesto que se persigue formar profesionales activos y resolutivos. Además, este tipo de clases permiten valorar el compañerismo, a través de la resolución de dudas que pueden surgir a otros miembros del grupo. A su vez, mediante la realización de comentarios aclaratorios sobre la materia, queda reflejado el interés hacia el aprendizaje.

Por otro lado, se evaluarán las actividades de aplicación práctica, en las que la observación constituye una herramienta fundamental para valorar los conocimientos

básicos adquiridos durante las explicaciones, así como el de grado implicación y la actitud hacia la tarea y hacia el resto de los compañeros y compañeras, ya que, en la mayoría de los casos, las decisiones finales se toman de manera consensuada.

Además, a la hora de realizar exposiciones grupales, resulta útil emplear rúbricas de coevaluación, a través de las cuales se fomenta la atención y el respeto por el esfuerzo de todos. De esta forma, también aprenden a valorar el trabajo que realizan de forma objetiva, siguiendo unas pautas y experimentando lo que significa ponerse en la piel del docente a la hora de llevar a cabo las evaluaciones.

De la misma manera, en aquellas actividades que están planteadas para ser elaboradas individualmente, se tendrán en cuenta: la entrega en tiempo - ya que los alumnos y alumnas deben adquirir un sentido de la organización y planificación del tiempo y una responsabilidad hacia sus obligaciones -, la idoneidad y adecuación de la tarea elaborada, así como la actitud manifestada hacia la misma.

## **5. Reflexión crítica de la propuesta**

A lo largo de este apartado se va a llevar a cabo un análisis de la propuesta didáctica elaborada, en la que se comentarán los resultados que se esperaba obtener de ella. Además, se hará una reflexión personal sobre el grado de capacitación al mundo docente desarrollado a lo largo de los meses que ha durado el Máster y, finalmente, se planteará una propuesta de mejora para la unidad trabajada.

Como se ha mencionado anteriormente, la crisis sanitaria mundial generada a causa del COVID-19, ha obligado a todo el conjunto de la comunidad educativa a tomar una serie de medidas que giran en torno a la necesidad de adaptación del modelo de docencia presencial al no presencial, lo que implica un mayor esfuerzo tanto para el alumnado como para el profesorado.

De la misma manera, en este nuevo marco docente se ha visto encuadrado el *Practicum II* del Máster cursado, previsto en un primer momento para tener lugar en los centros educativos asignados. Debido a las circunstancias, este periodo de prácticas se ha desarrollado de manera digital, adaptando ciertos materiales y actividades a este estilo de aprendizaje con la finalidad de cubrir los contenidos mínimos de la unidad didáctica

elaborada, así como alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en la medida de lo posible.

Ante esta situación, novedosa tanto para la Universidad como para los alumnos y alumnas del Máster, la asignatura de “Innovación e investigación educativa” ha resultado fundamental para conocer numerosas herramientas que han permitido la elaboración de propuestas creativas de aprendizaje, que perseguían ofrecer un material de calidad, fomentando a su vez la proclividad de los estudiantes hacia el nuevo estilo de docencia actual.

La propuesta de intervención descrita en el apartado anterior ha ido dirigida a un ciclo formativo incluido en la familia profesional sanitaria, el alumnado del primer curso del Grado Medio de Cuidados Básicos de Enfermería, más concretamente, a la unidad de trabajo *Principios de Dietética*, actualmente conocida como *Alimentación y Nutrición. Procesos relacionados*, perteneciente al módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería*.

Al tratarse de un ciclo de Grado Medio, en numerosas ocasiones los alumnos y alumnas acceden por presión familiar y no por iniciativa propia, por lo que en la propuesta de intervención desarrollada se ha apostado por técnicas activas de enseñanza-aprendizaje que incentiven la participación del grupo y fomenten su motivación por la materia. Así se pretende crear a su vez un ambiente afable y distendido que favorezca un aprendizaje continuo de la forma más amena posible.

### **5.1. Resultados necesarios**

Debido a que el inicio del *Practicum II* se vio retrasado dos semanas, al comenzar lo la tutora comentó que muchos de los apartados de la unidad didáctica planteada ya habían sido explicados. Este motivo, unido a la reducción de tiempo asignado a las clases virtuales - tomando un mayor peso el trabajo autónomo en casa - permitió que únicamente se llevaran a cabo tres de las sesiones preparadas para trabajar con el alumnado.

Los contenidos desarrollados durante las tres clases impartidas al alumnado no fueron escogidos al azar, sino que se eligieron aquellos apartados de la unidad que, de manera

consensuada junto a la tutora, se priorizaron como más importantes de cara al futuro laboral al que deberá enfrentarse el estudiantado una vez finalizado el ciclo formativo.

A nivel general, a lo largo de las tres sesiones desarrolladas a través de videoconferencia, el grupo ha desprendido un alto grado de motivación hacia los contenidos, mostrándose participativo y abierto al aprendizaje. Además, han demostrado valorar la adaptación del modelo de enseñanza presencial al no presencial y han alcanzado el objetivo didáctico propuesto para cada intervención.

- Durante la primera sesión, se explicó el contenido referente a la “*Alimentación y dietoterapia*”, que incluye las dietas terapéuticas. En ella, los alumnos no dudaron en preguntar aquellas cuestiones que les iban surgiendo, e incluso hacían comentarios relacionados con la materia. Finalmente, se realizó la actividad propuesta con un resultado muy satisfactorio, por lo que el objetivo de aprendizaje N°4: “Conocer los tipos de dietas terapéuticas y sus indicaciones” ha sido cumplido. Además, pudo observarse el elevado grado de cohesión existente entre los compañeros y las compañeras, que resolvían dudas entre ellos y respetaban las aportaciones del grupo para llegar a una respuesta consensuada.
- En la segunda intervención se abordó, de forma muy resumida, por falta de tiempo, la parte correspondiente a los “*Cuidados del paciente en su alimentación y nutrición*”. La actitud del grupo durante la clase fue impecable, manteniéndose en la línea de la sesión anterior, participando frecuentemente a través de la exteriorización de dudas y curiosidades respecto a la aplicación práctica de los protocolos de actuación y técnicas explicadas.

Resulta importante comentar que esta parte está inicialmente enfocada a la aplicación práctica, la cual resultó imposible llevar a cabo por la situación vivida. A pesar de ello, las nociones básicas para colaborar en la alimentación del paciente, correspondientes al objetivo didáctico N°5, por lo observado durante el transcurso de la clase, están cubiertas.

- A lo largo de la videoconferencia final se trataron las bases de una alimentación equilibrada. Esta sesión fue claramente la que mayor participación suscitó en el grupo. Al cimentarse en una intervención totalmente bidireccional, en la que el

alumnado tomaba la palabra de forma constante, los conceptos se asimilaron de forma rápida y dinámica, y las curiosidades sobre la nutrición afloraban continuamente, lo que reflejó el alto grado de interés por el contenido propuesto.

El análisis de estos resultados hace pensar que, en otras circunstancias de docencia, la propuesta planteada podría haber funcionado, aunque evidentemente serían necesarias ciertas modificaciones. Una cualidad fundamental del profesorado debería ser la capacidad de adaptación a cada situación, por lo que, los cambios propuestos en este caso irían fundamentalmente enfocados a solventar las dificultades para llevar a cabo la parte práctica.

Puesto que los alumnos y alumnas no pueden acudir al centro, donde lo idóneo sería ensayar por parejas los protocolos de actuación ofrecidos, referentes a los *Cuidados del paciente en su alimentación y nutrición*, otra posibilidad sería que cada estudiante, de manera individual, grabase un vídeo poniendo en práctica estos conocimientos con algún familiar que desempeñe el rol de paciente.

## **5.2. Resultados esperados**

La unidad didáctica diseñada estaba preparada para desarrollar una serie de contenidos y actividades que, por diversas circunstancias, como se ha comentado anteriormente, no han podido llevarse a cabo. A pesar de ello, a través de la propuesta planteada se pretendía alcanzar los objetivos asociados al nuevo estilo docente, dependientes del profesor como principal responsable de que se consigan los objetivos de aprendizaje establecidos. A partir de la información facilitada y las tareas propuestas, lo más probable es que se hubieran alcanzado, o al menos hubiesen estado muy cerca de hacerlo.

- A través de las actividades de introducción – asociadas con los números 1, 3, 4, 6, 8 y 10 -, llevadas a cabo mediante explicaciones teóricas dinámicas y participativas, se esperaba obtener un resultado académico óptimo y de calidad, logrado plenamente si la actitud del alumnado era proclive al aprendizaje. Este resultado trataba de conseguirse captando la atención de los estudiantes y favoreciendo su motivación con la estética y amenización de los contenidos planteados.

- Por su parte, las tareas de aplicación basadas en la gamificación – correspondientes a los números 2, 7, 9 y 12 - pretendían alcanzar el objetivo didáctico establecido de una manera creativa e innovadora. Así se buscaba alejar a los alumnos y alumnas de la idea de que todos los ejercicios propuestos son siempre áridos e iguales. Al mismo tiempo, se intentaba incrementar el interés por lo estudiado e, indirectamente, fomentar la atención en las clases teóricas ya que, en unos casos, al ser grupales, tenían que consensuar el resultado y, en otros, como el *Kahoot!*, si quieren quedar en buena posición deben desarrollar cierta destreza a la hora de escoger la respuesta.
- Las actividades grupales – fundamentalmente la número 11 – buscaban, como resultado principal, el aprendizaje de lo que el trabajo en equipo supone, entendiendo que diferentes ideas y aportaciones pueden ser mucho más completas si proceden de varias personas que de una sola, y asumiendo que, en un futuro, tendrán que trabajar con más compañeros y compañeras cuyas opiniones también serán válidas y respetables.
- La tarea de aplicación individual – referente a la actividad número 5 – esperaba obtener un doble resultado: por una parte, interiorizar los contenidos relacionados con la materia, y por otra parte, invitar a la reflexión personal, ya que la importancia que conlleva el mantenimiento de una dieta equilibrada es un tema que no atañe únicamente a los pacientes con los que ejerzan su profesión, sino que es fundamental también para ellos mismos, especialmente en la edad en la que se encuentran.
- Con la actividad enfocada al repaso de contenidos de la unidad didáctica – correspondiente a la primera parte de la número 12 –, a través de las cuestiones y comentarios planteados, se esperaba obtener un feedback que permitiese al docente conocer el grado de comprensión de lo explicado, así como la realidad del interés mostrado en las sesiones preparadas.

En definitiva, mediante la propuesta diseñada se esperaba cubrir los objetivos de aprendizaje establecidos, pero sin quedarse únicamente en este punto, sino que se ha perseguido incentivar al alumnado y hacerle crecer como persona, aprendiendo la



importancia del compañerismo. De esta forma, ayudándose los unos a los otros, se crea un grupo cohesionado, activo y dispuesto a participar.

### **5.3. Reflexión sobre mi trabajo docente**

En primer lugar, he de reconocer que el planteamiento y organización del Máster de Profesorado ha cambiado mi perspectiva sobre la docencia, ya que, en un primer momento, la decisión sobre matricularme en él estaba fundamentada en contemplar esta salida profesional como segunda oportunidad en caso de no encontrar mi lugar en la sanidad. A pesar de ello, viniendo de una familia en la que la mayor parte de sus miembros se dedica a la educación, de alguna manera la docencia siempre ha estado presente en mi vida y me ha suscitado cierto interés, apoyado por la vocación que mis familiares aseguran que poseo por ella desde pequeña.

A lo largo de este curso, se nos ha ofrecido gran cantidad de información curricular sobre el mundo de la enseñanza que me han hecho reflexionar y darme cuenta de que, con mis virtudes y mis defectos, es a lo que realmente quiero dedicarme en el futuro.

Debo admitir que, la imposibilidad de llevar a cabo el *Practicum II* de manera presencial – debido a la pandemia mundial en la que se encuentra sumido el mundo entero a causa del COVID-19 – en un principio me desmoralizó y me creó una gran inseguridad, ya que no imaginaba cómo podría plantear y adaptar al completo mi propuesta al medio digital, pero gracias a las herramientas proporcionadas a lo largo de la asignatura de *Innovación e investigación educativa*, descubrí una gran variedad de posibilidades que me han sido de gran ayuda a la hora de crear actividades didácticas y novedosas que permitieran cubrir las necesidades del grupo con el que he estado trabajando. De la misma manera, las prácticas planteadas en la asignatura de *Diseño de actividades de aprendizaje* me han resultado muy útiles para aprender a organizar y secuenciar las actividades que quería proponer, así como reflexionar sobre el grado de adecuación de las mismas a la materia. Llegados a este punto, me gustaría hacer hincapié en las fortalezas y debilidades que creo que poseo de cara al mundo docente:

- Como principales virtudes, puedo destacar que me considero una persona espontánea y cercana, con gran facilidad para la palabra, lo que, unido a las técnicas aprendidas en la asignatura de *Habilidades comunicativas para docentes*,

ha jugado a mi favor a la hora de establecer una relación cordial y distendida con los alumnos y alumnas. Por otra parte, el hecho de ser muy organizada y ordenada, junto a las pautas recibidas a lo largo del Máster, me ha permitido elaborar una serie de materiales y actividades correctamente secuenciados y plasmados de forma clara y sencilla para los estudiantes. Además, soy bastante enfática cuando me expreso y mis movimientos me acompañan al hablar, por lo que, durante las sesiones mantenidas a través de videoconferencia, creo que he logrado mantener bastante bien la atención del grupo.

- A pesar de poseer ciertas aptitudes que me pueden facilitar la función como docente, también poseo una serie de debilidades que debo esforzarme en mejorar, como el ser una persona que en ocasiones habla excesivamente deprisa, lo que puede provocar pérdida de información o falta de claridad en el discurso; por este motivo, debo aprender a controlar los tiempos y dosificar todo aquello que quiera expresar. También me considero una persona muy cuadrículada, quizá en exceso, y en el momento que algo se descontrola o se desvía de lo previsto, me bloqueo, lo cual resulta muy necesario controlar, sobre todo ante situaciones como la que está viviendo la docencia actual, en la que los cambios pueden sucederse de manera imprevista, y la necesidad de adaptarse a las circunstancias resulta fundamental.

Para concluir esta reflexión, me gustaría añadir que, una vez finalizado el curso, he llegado a la conclusión de que este tipo de prácticas han supuesto un reto personal muy gratificante. Además, me han enriquecido académicamente, haciendo que me enfrente a situaciones que, en otras circunstancias, seguramente nunca hubiera experimentado. Por lo tanto, puedo afirmar que me veo capacitada para iniciarme en el ámbito de la docencia, siendo consciente de la necesidad de mejorar múltiples defectos que pueden pulirse a base de práctica, experiencia y voluntad.

#### **5.4. Propuesta de mejora**

El hecho de que la intervención planteada no se haya podido llevar a cabo en su totalidad, imposibilitando obtener resultados claros que sirvan para impulsar oportunidades de mejora, no ha impedido que se haga una reflexión autocrítica de la propuesta y se hayan

valorado varios aspectos susceptibles de modificación, a tener en cuenta en ocasiones futuras.

- Por un lado, al pensar que muchas de las actividades elaboradas serían puestas en marcha durante las sesiones preparadas, la mayoría se diseñaron para poder ser realizadas en el tiempo de clase disponible. Es probable que en algunos casos hayan resultado insuficientes para alcanzar los objetivos didácticos, por lo que podría ser oportuno completar con otras para llegar a dichos objetivos. Además, es necesario contemplar que la gamificación no siempre es una alternativa válida para poner en práctica cualquier tipo de contenido; por lo tanto, en caso de haber llevado a cabo la propuesta completa, hubiese sido necesario analizar todos los datos obtenidos y modificar el planteamiento de aquellas actividades que no hayan resultado adecuadas a la materia.
- De la misma forma, algunos de los puntos incluidos en los materiales de PowerPoint elaborados para desarrollar las sesiones teóricas, podían haber sido acompañados de algún video casero que resultase sencillo y de ayuda para comprender ciertos contenidos que pueden engendrar mayor dificultad, como es el caso de las patologías nutricionales.
- En el caso de las actividades de introducción, antes de iniciar un nuevo apartado, resultaría oportuno realizar un repaso de los contenidos tratados durante la sesión anterior. De esta manera, el alumnado iniciaría cada clase siendo capaz de relacionar los temas tratados a lo largo de las reuniones.
- Al analizar la propuesta, se advierte que en el caso de las actividades destinadas a la gamificación podrían haberse tenido en cuenta otras opciones:
  - Todas las propuestas de esta naturaleza podrían dejarse para el final y llevarse a cabo de manera integrada, creando una especie de *scape room* o *gymkana* por equipos. Esta elección constituiría una actividad más completa y óptima para afianzar contenidos de forma amena y dinámica.

- Otra opción sería mantener las actividades elaboradas, y, ofreciendo otras herramientas y aplicaciones destinadas a la gamificación, como son Genial.ly o Cerebriti, que fuesen los alumnos y alumnas quienes creasen nuevas tareas para la *gymkana* por equipos.
- En la actividad del *Kahoot!*, deberían haberse valorado otras posibilidades que hubiesen permitido que la tarea resultase más provechosa:
  - Si se plantease únicamente como actividad de repaso, podría emplearse más tiempo en ella, permitiendo detenerse en cada pregunta y hacer comentarios sobre las respuestas. Así, los estudiantes tendrían la oportunidad de apuntar las respuestas correctas y ciertos comentarios aclaratorios de utilidad.
  - Si, por el contrario, quiere emplearse como actividad de evaluación, como es el caso de la propuesta, deberían fijarse unos criterios acordes a los contenidos al elaborar las cuestiones. Además, tendría que establecerse una puntuación por pregunta que permita obtener una calificación numérica que permita valorar la prueba de forma objetiva y real.
- Por otro lado, cabe destacar que, a pesar de la idea previa con la que se contaba sobre el nivel inicial de los estudiantes a los que va dirigida la intervención, el hecho de no haber sido posible mantener un mayor contacto con ellos no ha permitido clarificar si la dificultad de los materiales y actividades propuestas es el adecuado para el grupo, por lo que, el *feedback* obtenido a través de las sesiones impartidas, podría servir para hacer un balance y revisar estos aspectos.

Una vez finalizada y revisada la propuesta, con carácter de mejora para el futuro, se hace necesaria la puesta en marcha de una evaluación inicial que permita conocer el nivel de conocimiento real con el que parte el alumnado al inicio de la unidad. Para ello, podría emplearse el *Kahoot!* diseñado para la evaluación final, sirviendo a su vez para comparar la mejora en el aprendizaje al finalizar la intervención didáctica.

- Como ocurre en el caso anterior, ante la imposibilidad de poner en práctica todos los materiales, se ignora si la temporalización asignada a cada propuesta es realista y adecuada, ya que pueden producirse multitud de situaciones que agilicen o ralenticen la sesión y, al no tener práctica en la docencia, la gestión de estos contratiempos respecto a los tiempos establecidos se desconoce.

A través de estas reflexiones, si se llevasen a cabo las modificaciones planteadas, se esperaría obtener una mejora en la propuesta que resulte provechosa tanto para el docente como para el alumnado, favoreciendo la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje y obteniendo el máximo rendimiento posible, aunque, como se ha expuesto en ocasiones anteriores, hasta que la intervención no sea puesta en marcha en su totalidad, no será posible conocer cuáles son las mejoras necesarias, ni si las modificaciones realizadas son las que mejor se ajustan a la propuesta planteada.

## **6. Conclusiones**

A continuación, se ponen de manifiesto las conclusiones que han sido extraídas a raíz del desarrollo de la propuesta y la reflexión que se ha hecho sobre ésta.

La situación actual de alerta sanitaria en la que se encuentra sumido el planeta a causa de la crisis provocada por el COVID-19, ha supuesto un reto para todos los sectores de la población, afectando en gran medida a la comunidad educativa, la cual se ha visto obligada a realizar múltiples modificaciones en el estilo docente implantado hasta el momento, entre ellas, la adaptación de los materiales y actividades preparados para la docencia presencial, que ha pasado a llevarse a cabo de forma no presencial, estableciéndose la digitalidad como elemento fundamental en el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo del *Practicum II*, encuadrado dentro de este nuevo marco educativo, se ha presentado como una experiencia totalmente novedosa, tanto para la Universidad como para el alumnado del Máster en Profesorado, entrañando un desafío personal que, a pesar de haberse iniciado de una forma un tanto frustrante, una vez finalizado ha resultado muy enriquecedor a nivel académico, evidenciando la capacidad de superación de los docentes – y de quienes se preparan para serlo- ante las limitaciones.

En cuanto a los recursos empleados, la plataforma *Google Meet* constituye un medio sencillo y eficaz para poder realizar las sesiones teóricas por videoconferencia, ofreciendo posibilidades que facilitan la bidireccionalidad del proceso enseñanza- aprendizaje.

Por su parte, las actividades de gamificación elaboradas con *Educaplay* resultan de gran utilidad para fomentar la motivación de los estudiantes, por lo que es conveniente ponerlas en práctica, aunque conlleven un mayor trabajo para el docente. Además, como prueba de evaluación objetiva, un *Kahoot!* bien planteado y organizado puede ofrecer resultados muy positivos, tanto a nivel didáctico como actitudinal.

Los materiales y actividades propuestos, así como las sesiones docentes que se han mantenido a través de videoconferencia con los alumnos y alumnas, deben continuar trabajándose y modificándose para obtener una mejora orientada tanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, como a la práctica de la actividad laboral del profesorado, lo que se consigue a través de la experiencia.

Por último, es importante comentar que, a pesar de que esta vivencia ha marcado el inicio del camino en el mundo de la docencia, sólo ha supuesto el principio de lo que queda por delante, ya que resulta imprescindible seguir formándose día a día para poder adaptarse y reinventarse ante los continuos cambios que sufre la educación, procurando ofrecer siempre lo mejor de uno mismo.

## 7. Referencias documentales

- Deterding, S. (2012). Gamification: designing for motivation. *Interactions*, New York, v.19, 4, 14-17.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos del trabajo social*, 21, 231-246.
- Gaitán, V. *Gamificación, el aprendizaje divertido* (3 de junio de 2020). Recuperado de: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Hernández Arteaga, I., Alvarado Pérez, J.C. & Luna, S.M. (2015). Creatividad e innovación: Competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 135-151. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155>
- Herrera-Melián, J.A. (2015). Combinación de métodos didácticos para un aprendizaje activo.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2016, pp. 40-41. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- López, R.G. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Publicaciones*, 32, 261-334.
- Mon, F. (2008). Análisis del estado de la creatividad en los estudiantes universitarios. Universitat de Girona. Recuperado de: <http://www.increa.uji.es/arxius/publicacionsincrea/124.pdf>

- Nah, F.F.H., Zeng, Q., Telaprolu, V.R., Ayyappa, A.P. & Eschenbrenner, B. (2014, June). Gamification of education: a review of literature. In *International conference on hci in business* (pp.401-409). Springer, Cham.
  
- *Obra Diocesana Santo Domingo de Silos* (3 de junio de 2020). Obtenido de: <https://educasilos.com/>
  
- Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. Boletín Oficial del Estado núm. 114, de 24 de abril de 2020. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/o/2020/04/22/efp365/con>
  
- Radfor, J. y Rose, D. (1984). *Enseñanza de la psicología. Métodos, áreas y aplicaciones*. México, D.F.: Limusa.
  
- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Boletín Oficial del Estado núm. 67, de 14 de marzo de 2020, pp. 25390-25400. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2020/03/14/463>
  
- Sánchez, J.J.M. y Pina, F.H. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (1), 81-100.
  
- Tronchoni, H., Rodríguez, C.I., Argilaga, M.T.A. (2018). Interacción participativa en las clases magistrales: fundamentación y construcción de un instrumento de observación. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, (48), 81-108.



## 8. Anexos

### Anexo 1. Enlace al cuestionario para el análisis del grupo – clase

<https://forms.gle/iSp6sESXM8CyI6Ac6>

The image shows a Google Form titled "Tu opinión nos importa" (Your opinion matters) with seven sections. The sections are:

- Sección 1 de 7:** "Tu opinión nos importa". This section contains a welcome message and instructions: "La finalidad del presente cuestionario es conocer al alumnado, sus preferencias, gustos, y, de esta forma, poder satisfacer sus necesidades académicas en la medida de lo posible. Vuestra ayuda resulta fundamental y su cumplimentación llevará poco tiempo. El formulario deberá ser contestado escogiendo la opción de respuesta más acorde a la realidad, o respondiendo a las respuestas abiertas de forma sincera. Es recomendable rellenarlo en orden, para así evitar que queden preguntas en blanco, con la finalidad de recabar la mayor cantidad de información posible. Al finalizar, pueden añadirse los comentarios, opiniones o aportaciones que se consideren oportunas. Las respuestas y datos obtenidos serán anónimos, no comprometiendo vuestra privacidad. Agradecemos de antemano vuestra colaboración y vuestro tiempo, los resultados obtenidos serán de gran utilidad."
- Sección 2 de 7:** "Datos personales".
- Sección 3 de 7:** "Datos académicos".
- Sección 4 de 7:** "Recursos digitales".
- Sección 5 de 7:** "Aprendizaje".
- Sección 6 de 7:** "Motivación".
- Sección 7 de 7:** "Aficiones".

At the bottom of the form, there is a navigation bar with the text "Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección" and a dropdown arrow.

## Anexo 2. Criterios de evaluación de la unidad didáctica

Tabla 1. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995).

UNIDAD DE TRABAJO Nº 3: Principios de dietética	Duración: 17h
<p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Se han sabido clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.</li><li>b) Se han descrito correctamente las características nutritivas de los distintos tipos de dietas terapéuticas.</li><li>c) En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta:<ul style="list-style-type: none"><li>o Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al paciente en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, efectuar la administración de comidas en relación con el tipo de dieta y grado de dependencia de cada paciente, efectuar la alimentación de un “paciente” a través de una sonda nasogástrica.</li><li>o Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.</li></ul></li></ul>	

### Anexo 3. Contenidos curriculares

Tabla 2. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

CONTENIDOS	TIPOLOGÍA (S, H, A) <sup>1</sup>
- Alimentación, nutrición y equilibrio energético.	S
- Principales nutrientes del organismo humano.	S
- Patologías más frecuentes que afectan a la nutrición.	S
- Características de la alimentación y la dietoterapia.	S
- Cuidados del paciente relacionados con su alimentación.	S, H, A

---

<sup>1</sup> S = Saber; H = Saber hacer; A = Saber estar y ser

## Anexo 4. Objetivos de aprendizaje

Tabla 3. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

UNIDAD DE TRABAJO Nº 3: Principios de dietética	Duración: 17h
<p><u>Objetivos de aprendizaje:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diferenciar los conceptos de alimentación, nutrición y alimentación equilibrada.</li><li>2. Comparar las principales características de los nutrientes.</li><li>3. Identificar las patologías más frecuentes que afectan a la nutrición.</li><li>4. Conocer los distintos tipos de dietas terapéuticas y sus indicaciones.</li><li>5. Alcanzar los conocimientos necesarios para colaborar en la alimentación del paciente como parte de sus cuidados.</li></ol>	

## Anexo 5. Secuenciación de las actividades.

Tabla 4. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

ACTIVIDAD			METODOLOGÍA			RECURSOS	
QUÉ se hace	Obj	T <sup>2</sup>	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad			Pr	Al			
<b>A.1.</b> Exposición teórica de los principales conceptos en alimentación, nutrición, equilibrio y metabolismo energético (Tipo: Introducción)	1	90	X	X	- El profesor explica el temario mediante la presentación de PowerPoint “Alimentación y Nutrición y “Equilibrio y metabolismo energético”, a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión de lo expuesto	- Que los alumnos conozcan los conceptos básicos referentes a la alimentación, nutrición, equilibrio y metabolismo energético	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - “Google Meet”
<b>A.2.</b> Breve descripción del método a seguir para la realización de la actividad A.2.1 (Tipo: Introducción)	1	10	X		- El profesor proporciona los enlaces a la actividad “Adivinanzas”, en la que se ofrecerán una serie de definiciones	- Afianzar y clarificar los conceptos vistos en la sesión teórica sobre alimentos, nutrientes, equilibrio y metabolismo energético	- Ordenador o Tablet - Conexión a Internet - Educaplay - “Google Meet”
<b>A.2.1.</b> Adivinanzas (Aplicación)		20		X	- Los alumnos deben descubrir la palabra o función de los alimentos con las que se corresponden las definiciones que aparecen		

<sup>2</sup> Expresado en minutos

Tabla 5. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

ACTIVIDAD				METODOLOGÍA		RECURSOS	
QUÉ se hace	Obj	T	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad			Pr	Al			
<b>A.3.</b> Exposición teórica de los contenidos relacionados con los nutrientes del organismo humano (Tipo: Introducción)	2	120	X	X	- El profesor explica el temario mediante la presentación de PowerPoint “Nutrientes del organismo humano”, a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión de lo expuesto	- Que los alumnos conozcan las características principales de los nutrientes del organismo humano	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - “Google Meet”
<b>A.4.</b> Exposición teórica de los contenidos relacionados con la alimentación equilibrada y los requerimientos nutricionales (Tipo: Introducción)	1-2	60	X	X	- El profesor explica el temario mediante la presentación de PowerPoint “Alimentación equilibrada y requerimientos nutricionales”, a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión de lo expuesto	- Que los alumnos adquieran las bases para ser capaces de planificar una dieta equilibrada acorde a las recomendaciones	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - “Google Meet”

Tabla 6. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

ACTIVIDAD				METODOLOGÍA		RECURSOS	
QUÉ se hace	Obj	T	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad			Pr	Al			
<b>A.5.</b> Breve explicación del método a seguir para la realización de la actividad A.5.1. (Tipo: Introducción)	1-2	15	X		- El profesor da las indicaciones necesarias para la realización de la actividad planteada: “Diseño de una dieta equilibrada” - A partir de la plantilla proporcionada, los alumnos deben elaborar una dieta equilibrada para, al menos, tres días de la semana (preferiblemente no consecutivos)	- Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre las características de los nutrientes asociados a una dieta equilibrada	- Ordenador o Tablet - Plantilla de dieta - Conexión a Internet
<b>A.5.1.</b> Diseño de una dieta equilibrada (Tipo: Aplicación)		45		X	-Por último, enviarán la actividad por correo y se corregirá de forma grupal	- Concienciar sobre la importancia de seguir una dieta equilibrada	- “Google Meet”
<b>A.6.</b> Exposición teórica de las patologías más frecuentes asociadas a la nutrición (Tipo: Introducción)	3	90	X	X	- El profesor explica el temario mediante la presentación de PowerPoint “Patología más frecuente”, a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión de lo expuesto	- Que los alumnos conozcan las patologías más frecuentes asociadas a la nutrición, así como su causa principal	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - “Google Meet”

Tabla 7. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

ACTIVIDAD				METODOLOGÍA			RECURSOS
QUÉ se hace	Obj	T	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad			Pr	Al			
<b>A.7.</b> Breve explicación del método a seguir para la realización de la actividad A.7.1. (Tipo: Introducción)	3	10	X		- El profesor proporciona el enlace a la actividad "Rosco de palabras" - Los alumnos deben resolver la palabra que se esconde tras los datos proporcionados, relacionados con las patologías desarrolladas anteriormente - Una vez resuelto, los alumnos harán una foto a la pantalla de resultados y la enviarán al profesor por correo	- Afianzar los contenidos desarrollados en la sesión teórica referente a las patologías más frecuentes asociadas a la nutrición	- Ordenador o Tablet - Conexión a Internet - Educaplay - "Google Meet"
<b>A.7.1.</b> Rosco de palabras (Tipo: Aplicación)		20		X	- Finalmente, se llevará a cabo la corrección de la misma		
<b>A.8.</b> Exposición teórica de los contenidos relacionados con la dietoterapia (Tipo: Introducción)	4	120	X	X	- El profesor explica el temario mediante la presentación de PowerPoint "Alimentación y dietoterapia", a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión de lo expuesto	- Que los alumnos conozcan los distintos tipos de dietas terapéuticas y sus indicaciones	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - "Google Meet"



Tabla 8. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

ACTIVIDAD				METODOLOGÍA			RECURSOS
QUÉ se hace	Obj	T	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad			Pr	Al			
<b>A.9.</b> Breve explicación del método a seguir para la realización de la actividad A.9.1. (Tipo: Introducción)	4	10	X		- El profesor proporciona el enlace a la actividad "Asociaciones" - Los alumnos deben asociar una serie de situaciones del paciente con las dietas terapéuticas indicadas en cada caso. - Una vez resuelto, los alumnos harán una foto a la pantalla de resultados y la enviarán al profesor por correo	- Afianzar los contenidos desarrollados en la sesión teórica referente a las distintas dietas terapéuticas y que los alumnos sepan en qué casos se pautan una de ellas	- Ordenador o Tablet - Conexión a Internet - Educaplay - "Google Meet"
<b>A.9.1.</b> Asociaciones (Tipo: Aplicación)		20		X	- Finalmente, se llevará a cabo la corrección de la misma		
<b>A.10.</b> Exposición teórica de los cuidados del paciente en su alimentación y nutrición (Tipo: Introducción)	5	180	X	X	- El profesor explica el temario mediante la presentación de PowerPoint "Cuidados del paciente en su alimentación y nutrición", a la vez que realiza cuestiones para asegurar la comprensión de lo expuesto.	- Que los alumnos alcancen los conocimientos necesarios para colaborar en la alimentación del paciente como parte de sus cuidados	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - "Google Meet"

Tabla 9. Resumen de la Unidad de Trabajo UT3: Principios de dietética, del Módulo profesional Técnicas Básicas de Enfermería (Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia, 1995). (Continuación).

ACTIVIDAD			METODOLOGÍA			RECURSOS	
QUÉ se hace	Obj	T	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad			Pr	Al			
<b>A.11.</b> Breve explicación del método a seguir para la realización de la actividad A.11.1. (Tipo: Introducción)	5	30	X		- El profesor da las indicaciones de cómo deben realizar el trabajo grupal. - Los alumnos formarán seis grupos de trabajo a los que se les asignará por sorteo, a través de la aplicación "Wheel Decide" el tipo de alimentación del paciente que deben trabajar (alimentación oral en pacientes que pueden comer solos, alimentación oral en pacientes que no pueden comer solos y alimentación enteral por sonda nasogástrica). Como hay tres tipos de alimentación, cada uno de ellos será tratado por dos grupos - Se realizarán exposiciones por videoconferencia en las que se defenderán los temas asignados	- Que los alumnos conozcan los materiales y protocolos empleados a la hora de alimentar al paciente.	- Documento PDF de apoyo de materiales y protocolos - Ordenador o Tablet - Rúbrica - Conexión a Internet - "Google Meet"
<b>A.11.1.</b> Exposición grupal de materiales y protocolos de actuación (Tipo: Síntesis)		120		X			
<b>A.12.</b> Repaso y Kahoot (Tipo: Repaso)	1-5	60	X	X	- Se realizará un repaso general de los contenidos tratados a lo largo de la unidad didáctica y se hará un Kahoot! Relacionado con la materia	- Afianzar conocimientos - Motivar al alumnado	- Ordenador o Tablet - Presentación PowerPoint - Conexión a Internet - "Google Meet" y Kahoot!

## Anexo 6. Enlace a la carpeta de materiales

<https://classroom.google.com/u/0/w/MTMzMjQ5NDg4Nzk4/t/all>

The image shows a screenshot of a Google Classroom interface. The main page is titled "MATERIALES PRÁCTICUM II" and displays the class code "4wbmer6". Below the header, there are two boxes: "Fecha de entrega próxima" and "Comparte algo con tu clase...". An inset window shows the "Trabajo de clase" (Classwork) tab, which lists several assignments:

- TERAPIA INTRAVENOSA (Última modificación: 25 may.)
- TERAPIA INTRAVENOSA (Fecha de entrega: 28 may. 23..)
- TRABAJO FINAL (Fecha de entrega: 1 jun. 23:59)

Below the classwork list, there is a section titled "ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. PROCEDIMIEN..." which contains the following materials:

- CONTENIDOS UNIDAD DIDÁCTICA \*ALIMEN... (Publicado el 22 may.)
- PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE UN... (Publicado el 22 may.)
- TRABAJO GRUPAL (Última modificación: 22 may.)

## **Anexo 7. Documentos de consulta y herramientas metodológicas**

- Educaplay (2020). Free education games generator. Recuperado de: <https://es.educaplay.com/>
- Google Meet. Videollamadas Premium. Recuperado de: <https://meet.google.com/>
- Kahoot. (2020). Learning Games. Make Learning Awesome. Asmund Furuseth. Oslo, Noruega. Recuperado de: <https://kahoot.com/schools-u/>
- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Boletín Oficial del Estado núm.134, de 6 de junio de 1995, p. 16598-16603. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/558>
- Wheel Decide (2020). Wheel Builder. Recuperado de <https://wheeldecide.com/>

