

LA FORMACION DE EDUCADORES: UN PUNTO DE PARTIDA PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACION DE CALIDAD

Yolanda Navarro Monsalve
Coordinadora de Educación Infantil



"El hecho de que el sujeto reciba del exterior su identidad, que es la inserción en una comunidad humana, su cultura y su modo de funcionamiento que le confiere su existencia real, concreta, significa, que el rol del educador es el de suscitar y de desarrollar unas competencias identificadas en función de su utilidad social que la educación no es entonces la admiración beata de las aptitudes que estos despiertan sino el hecho de ofrecer unas herramientas o instrumentos precisos que les permitan a los individuos integrarse en un conjunto social determinado y encontrar un lugar, su lugar".

Dr. Meirieu Philippe.

Este fragmento de la teoría pedagógica del doctor Meirieu ubica en forma sabia el rol del docente y por ende de las facultades de educación en el actual momento de crisis y transformación de la sociedad y de la educación Colombiana. La entrada del nuevo siglo y milenio a la vez coloca a las facultades de educación y a las normales frente aun gran reto: Formar maestros y maestras que sean capaces de potenciar en los niños, niñas y jóvenes las competencias sociales que les permitan encontrar su lugar en el mundo.

Para responder a esta misión de la educación se han iniciado dentro del gobierno y la sociedad Colombiana una serie de acciones que van desde la expedición e implementación de los decretos 3012 (reestructuración de las normales) y 272 de 1.998 (acreditación previa de las facultades de educación), hasta la apuesta comprometida con la calidad de la educación en todas sus dimensiones de las distintas facultades de educación del país; en este proceso se han

comprometido los decanos, los coordinadores, los profesores y los estudiantes de las diferentes facultades de educación del país.

Consecuentes con este cometido, las facultades de educación inician el proceso de reestructuración curricular basadas en los requerimientos establecidos por el consejo nacional de acreditación que tienen dos ejes centrales: Contemplar la pedagogía como disciplina fundante es decir, como la ciencia específica del saber del maestro e implementar la investigación como la forma de contextualizar la pedagogía en las necesidades de formación de cada espacio donde se ejerza un acto educativo.

Las visitas de verificación realizadas por el consejo nacional de acreditación oxigenaron y alimentaron los debates académicos en los diferentes programas de educación. Particularmente para el programa de educación infantil el proceso de evaluación con los pares académicos dejó grandes satisfacciones una vez que permitió sistematizar los caminos construidos a lo largo de 10 años de trasegar



UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA 2.000

rastros
201201

3



Pedagógico en la región, durante los cuales se ha intervenido la realidad escolar en varias instituciones del área metropolitana y en la región del piedemonte llanero (Saravena-Arauca). Este recorrido ha permitido encontrar caminos en la construcción de propuestas pedagógicas que han iluminado la construcción de valores propios de nuestra cultura inmersos en la cotidianidad escolar. Es importante anotar que el proceso de visitas de los pares representa un intercambio de saberes, ya que la visita aporta las experiencias del mismo programa de educación en contextos diferentes, lo cual significa un enriquecimiento mutuo para los programas.

Otro aporte valioso de la acreditación previa esta representado en la legitimación de un espacio para la consolidación de los procesos investigativos que buscan fundamentalmente fortalecer la cultura escritora por parte de los docentes dado que es una falencia generalizada en la docencia universitaria de América Latina tal como lo expresa Gonzalo Cataño: "los docentes universitarios no parecen tener conciencia de los progresos intelectuales adquiridos a lo largo de los años. Siempre comienzan de cero porque cuando emprenden un nuevo tema o abordan una nueva asignatura abandonan el aprendizaje anterior sin haber registrado sus resultados. No logran acumular las experiencias y sus instituciones se ven encaminadas a una sofocante rutina extraña a todo avance del conocimiento. Como en las comunidades primitivas, su trabajo se traduce a la transmisión oral de contenidos que los estudiantes registran en los ilegibles cuadernos de notas... esta situación ha tenido al profesor de América Latina esclavizado al libro extranjero, a dejar a otros la tarea de escribir textos, limita su papel docente y enajena una parte significativa del trabajo intelectual, se convierte en un miembro callado y sin voto de la comunidad científica" (Castaño Gonzalo: 1992). Estas verdades no son imposibles de superar, el proceso de acreditación previa propicia los espacios para

romper esa cortina que nos impide vernos con todas nuestras potencialidades.

En este orden de ideas, el establecimiento de colectivos de investigación por parte de los docentes de acuerdo a la especialidad con un grupo de estudiantes que desarrollan su investigación formativa en una línea de investigación, es la estrategia clave en el proceso de cualificación de la formación de educadores tal como lo contempla el decreto 272: "dar lugar a la creatividad, a la libertad, a la innovación de programas de formación de educadores; se elimina la rigidez creada por las normas generales y estimulan para que prácticamente cada corte de educadores en formación constituya en si mismo un proyecto de investigación" (MEN, 1998).

Afrontar el reto de ser evaluado por los pares académicos, practicar una autoevaluación constante y sistemática, asignar docentes para investigación, son actos de responsabilidad social que el programa de educación infantil emprende para que sea la sociedad quien evalúe nuestra eficiencia y eficacia en el gran compromiso de formar maestros para el siglo XXI.

BIBLIOGRAFIA

El Doctor MEIRIEU es un ilustre pedagogo Francés que por más de 15 años ha desarrollado teoría pedagógica en torno a la educabilidad, la enseñabilidad, La ética y el principio de no reciprocidad. En Colombia se trabajan estas teorías en la Universidad del Valle, bajo la coordinación del doctor Armando Zambrano en el doctorado de educación.

CATAÑO, Gonzalo. La cultura escritora de los profesores universitarios en América Latina. Revista Colombiana de educación. Santafé de Bogotá. CIUP. 1992.

Ministerio de Educación Nacional. Hacia un Sistema Nacional de Educadores. Santafé de Bogotá. Abril de 1998.