

Propuesta de bases orientadoras de la acción para estimular las habilidades conformadoras del desarrollo personal desde la asignatura "Psicología de la personalidad" en condiciones de Colegios Universitarios Municipales¹

Proposal of orienting basis of the action to stimulate the conforming abilities of personal development from the subject "Psychology of personality" in Municipal Universitarian Schools conditions

Arledys Díaz Pupo*

Recibido: 17 de abril de 2010 **Aprobado:** 21 de mayo de 2010

RESUMEN

El artículo presenta los resultados de la investigación "Aprender a aprender en estudiantes de Psicología: una propuesta de intervención histórico-culturalista", realizada por el grupo *Estudios científicos sobre desarrollo humano* de la Facultad de Psicología de la Universidad de Holguín, Cuba. Para la investigación se parte de los referentes teóricos histórico-culturales y desde una perspectiva compleja como base epistemológica. Tiene como antecedentes las experiencias docentes e investigativas y las sistematizaciones experimentales. Los métodos utilizados fueron teóricos y empíricos; en estos últimos, el experimento formativo fue el eje fundamental. Entre los resultados más importantes

ABSTRACT

The article presents the results of the research "Learning to learn in Psychology students: a proposal of historical-culturalist intervention", conducted by the group *Scientific studies about human development*, of the Psychology Faculty of Universidad de Holguín, Cuba. The investigation starts from historical-cultural references and from a complex perspective as epistemological basis. Its antecedents are teaching and investigative experiences and the experimental systematizations. Theoretical and empirical methods were

¹ El artículo presenta los resultados de la investigación "Aprender a aprender en estudiantes de Psicología: una propuesta de intervención histórico-culturalista", financiada por la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Lugar de realización: sede universitaria municipal (*actualmente Colegio universitario municipal. CUM*) de Holguín.

* Licenciado en Psicología, miembro activo del grupo Estudios Científicos sobre Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Holguín, correo electrónico: adiazp@ict.uho.edu.cu

se destaca la fundamentación general de los elementos teórico-metodológicos que deben tener las bases orientadoras de la acción (BOA) para promover el desarrollo de las habilidades estratégicas de aprendizaje, al igual que la descripción de la estructura y función de cada uno de los sistemas de bases orientadoras de la acción, y las implicaciones que para la innovación educativa o para la práctica educativa tiene la implementación de los requerimientos histórico-culturales.

Palabras clave: aprendiz, aprendizaje, desarrollo, habilidad.

used; in the latter, the formative experiment was the fundamental axis. Among the most important results stands out the general founding of the theoretical-methodological elements that the orienting basis of the action (oba) must have to promote the development of the strategic abilities of learning, as well as the description of the structure and function of each of the OBA's systems, and the implications that the implementation of the historical-cultural requirements has over educational innovation or educational practice

Keywords: apprentice, learning, development, skill.

Introducción

Los resultados de las investigaciones en el campo de la *psicología educativa* (Almaguer, 2009; Cordovés, 2009a; García, 2009), en especial, el estudio del desarrollo humano y sus relaciones con la personalidad (Cordovés, A. 2009a, 2009b; Corral, 1999, 2001; Fariñas, 2004a, 2005, 2008); el trabajo sistemático del colectivo de la asignatura (Cordovés, 2009c; Comisión Nacional de Carrera de Psicología, 2008); así como las experiencias profesionales, fundamentalmente en los aspectos del aprender a aprender, la autoeducación del desarrollo y el aprendizaje, nos fueron demostrando la necesidad de la elaboración de un diseño de intervención educativa para promover el desarrollo del aprender a aprender en la asignatura "Psicología de la personalidad". Consideramos, además, que se requería de una práctica educativa diferente, una innovación educativa fuera de los marcos de su concepción tradicional, capaz de cumplir una función orientadora ante los problemas tan variados que se le presentan al maestro y al aprendiz en el proceso educativo y de formación profesional (Bozhovich, 1976; Fariñas, 2004, 2004a, 2005, 2008; Horruitiner, 2006; Ibarra, 2005; Ministerio de Educación Superior, 2007; Morin, 1999; Rodríguez-Mena, 2003; Vela, 2007; Vygotsky, 1987).

Posteriormente, como resultado de lo anterior, el análisis de los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos nos llevó a valorar las posibles repercusiones que podría tener para la psicología educativa la puesta en práctica de dicho diseño (Fariñas, 2004, 2004a, 2005, 2008; Vygotsky, 1987; 2006a, 2006b, 2006c). En el presente artículo se exponen las ideas más generales con el consiguiente tratamiento teórico que ellas exigen. Sabemos que se trata de un tema sumamente complejo, polémico y que puede generar muchos criterios e interpretaciones diferentes, aunque, precisamente, ese es uno de los objetivos buscados. De tal manera estimulamos nuestro pensamiento y nos vamos acercando cada vez más a la verdad. Por último, abrigamos la esperanza de que este quehacer sirva de estímulo a todos aquellos que se sientan atraídos por el desarrollo humano.

Metodología

Las diversas vivencias experimentadas, junto a las dificultades que han sido diagnosticadas a lo largo del proceso de formación profesional, señalan múltiples direcciones posibles de investigación, aunque algunas de éstas ya se vienen realizando con resultados sensibles para la investigación en el contexto

educativo: repercusión de la formación profesional en el desarrollo personal (estilo de vida), configuración de contenidos de la personalidad (proyecto de vida), diagnóstico de habilidades, entre otras, que conforman una buena parte de la nueva experiencia educativa universitaria en el contexto de la sede de Holguín (Cordovés, 2009a; García, 2009). Independientemente de esto, nuestro grupo de investigación consideró necesaria la búsqueda de nuevas alternativas de intervenciones educativas innovadoras; por ello, se optó por plantear como problema de investigación la siguiente pregunta: ¿cómo diseñar una intervención educativa que promueva el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje² en un grupo de estudiantes de Psicología de la Sede Universitaria Municipal (SUM) (actualmente Colegio Universitario Municipal [CUM]) Holguín?

El objetivo general del estudio consistió en el diseño de una intervención educativa que fomentara el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje en un grupo de estudiantes de Psicología de la SUM Holguín (consultar anexo 1).

Con el fin de cumplir con este objetivo, se plantearon las siguientes preguntas científicas y que permitieron orientar el proceso:

1. ¿Cuáles son los referentes que fundamentan una intervención educativa orientada, desde el enfoque histórico-cultural, a promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje?
2. ¿Qué requisitos debe poseer una intervención educativa, orientada a promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje, en el proceso de formación del profesional en Psicología?
3. ¿Qué necesidades de innovación, con respecto a la intervención educativa en la asignatura *Psicología de la personalidad*, pueden identificarse a partir de su práctica histórica?
4. ¿Cómo organizar la intervención educativa en la asignatura “Psicología de la personalidad” orientada a promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje?

A partir de estas preguntas se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Valorar los referentes teóricos que fundamenten el diseño de una intervención educativa para promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje desde el enfoque histórico-cultural.
- Derivar los requisitos de una intervención educativa orientada a promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje, en el proceso de formación del profesional de la Psicología.
- Identificar las necesidades de innovación para el diseño de una intervención educativa con el fin de promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje desde la asignatura “Psicología de la personalidad”.
- Organizar la intervención educativa en la asignatura “Psicología de la personalidad” para promover el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje.

La estrategia metodológica seguida en la presente investigación se corresponde con la *investigación-acción del profesor*, como una variante de la investigación-acción, definida como “una forma de investigación llevada a cabo por los prácticos sobre sus propias prácticas” (Rodríguez, Gill y García 2002, p. 52). Como parte de la estrategia se utilizaron diferentes métodos:

Teóricos

- Histórico-lógico: se aplicó a las técnicas que se evaluaron con el objetivo de identificar el curso histórico de la intervención educativa y determinar las necesidades —igualmente históricas— de intervención educativa de la asignatura “Psicología de la personalidad”.

² También se conocen como habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP).

- **Analítico-sintético:** utilizado en la fundamentación teórica del problema a investigar; también aplicado en la integración de las técnicas que se emplearon, con el fin de obtener la información sistemática y necesaria, para la elaboración de las proposiciones generales enunciadas en las tareas experimentales que conforman el diseño final de intervención.
- **Inducción-deducción:** aplicado en la integración de las técnicas que se emplearon con el fin de obtener la información sistemática y necesaria para la elaboración de las proposiciones generales enunciadas en las tareas experimentales que conforman el diseño final de intervención.

Empíricos

- **Experimento formativo:** se utilizó para la elaboración y puesta en práctica del diseño de intervención, permitiendo alcanzar el nivel de integración de todos los aspectos necesarios en el experimento (Álvarez, 1997, 1997a). A través de su uso se pudo lograr el perfeccionamiento constante de las actividades propuestas, la reformulación y mejor elaboración de las diferentes bases orientadoras y el establecimiento de los posibles indicadores a medir para la evaluación futura de los resultados. La tarea experimental es la técnica fundamental de este método que contó, además, con otras técnicas accesorias como la observación participante, la observación científica y el diario de campo.
- **Entrevista:** obtuvimos información sobre el problema de investigación, partiendo de una lista de temas; hacia estos temas focalizamos progresivamente la entrevista, teniendo en cuenta cuestiones cada vez más precisas y ayudando a que los sujetos entrevistados expresaran claramente sus ideas, pero sin sugerir sus respuestas.
- **Observación científica:** la utilizamos como instrumento accesorio a la entrevista, el experimento formativo y el trabajo de campo, para percibir de manera atenta, planificada y sistemática elementos relacionados con los objetivos de nuestra investigación.
- **Trabajo de campo:** se utilizó con el objetivo de describir y recoger de modo escrito las principales manifestaciones comportamentales de los aprendices (incluyendo las verbales).

Resultados

Las bases orientadoras de la acción (BOA) constituyen los sistemas teórico-prácticos de realización de las actividades. Forman parte, unidas a las diversas estructuras organizativas, del aporte esencial del diseño de intervención; con ellas y las restantes estructuras se da respuesta a las necesidades de innovación de la intervención educativa en la práctica histórica de la asignatura "Psicología de la personalidad". Con las BOA se crean los mecanismos internos (hábitos procesales) necesarios para el desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje y, gracias a su puesta en práctica, se logra que el diseño de intervención cumpla con los requerimientos generales, contenidos en los requisitos de la intervención educativa, y dé respuesta a las necesidades de innovación educativa en la asignatura "Psicología de la personalidad". Necesidades que, en nuestro caso, se presentan en el componente metodológico del proceso educativo. Sin el uso de bases orientadoras no sería posible generar el "aprendizaje desarrollador" perseguido con la intervención educativa, puesto que no se activarían las funciones psíquicas superiores necesarias para generar el aprender a aprender.

La fundamentación teórico-metodológica del uso y funcionamiento de las BOA se establece en la teoría de la formación planificada por etapas de las acciones mentales, formulada por P. Y. Galperin (Cruz, 2006; Fariñas, 2001; Galperin, 2006a, 2006b; Segarte, Martínez y Rodríguez, 2006). La implementación de las BOA, sobre la base de la teoría mencionada, es la que garantiza que se desarrollen las habilidades conformadoras del desarrollo personal

como un tipo de aprendizaje estratégico y de segundo orden. Este aspecto explica porqué después de la orientación de cada actividad teórico-práctica se sugiere el uso de las BOA, con el fin de que se estructuren como hábitos de pensamiento, en calidad de habilidades conformadoras del desarrollo personal de los aprendices y maestros. Con la implementación de las BOA se desdoblán las diferentes etapas que conforman las acciones mentales sustentadoras del aprender a aprender.

La implementación de las BOA en las diversas actividades se realiza para garantizar el *carácter estratégico* del aprendizaje que, en alguna medida, se expresa en los procesos descritos anteriormente, y permite trasladar el conocimiento a diferentes actividades (revisión bibliográfica, debate colectivo, aplicación de técnicas en el diagnóstico, organización del tiempo en la conjugación de las actividades docente e íntimo-personales, aplicación de las autoayudas, etcétera), es decir, en la extrapolación de los sistemas de conocimientos apropiados a realidades disímiles, situaciones, entornos, etcétera. Las BOA utilizadas para la actividad de *estudio independiente* del primer “sistema de estudio-trabajo independiente” es la misma para las actividades de estudio independiente establecidas en los restantes sistemas de estudio-trabajo independiente, por lo que su análisis coincide con los restantes.

BOA del trabajo independiente 1

El sistema de las BOA, orientadas para este trabajo independiente, comienza con las mismas tres BOA utilizadas para los estudios independientes, esto se debe a que la organicidad del tiempo, el planeamiento de condiciones y el establecimiento de ayudas constituyen cuestiones estratégicas de cualquier proyecto, actividad o tarea que se pretenda realizar. En este sentido, las BOA no pueden sufrir variaciones, puesto que de lo contrario no se lograría la generalización y la abstracción del pensamiento necesaria para que el aprendiz forme la acción mental planificada (hábito) de cada una

de las etapas (momentos) de las actividades a efectuar, es decir, establezca dichos aspectos como elementos estratégicos del aprendizaje y el desarrollo.

Al cambiar la actividad de estudio independiente, básicamente de comprensión y búsqueda de información a otra de expresión (elaboración de las preguntas), se ofrecen nuevas bases orientadoras que suplen la nueva necesidad de aprendizaje estratégico:

- Clarificar el objetivo de la tarea.
- Qué tema puedo abordar en cada pregunta. Para esta selección te sirve el inventario de conceptos o ideas centrales, las relaciones que se identifican entre ellos.

Las dos primeras BOA señalan elementos medulares como son la claridad del objetivo o fin, e interrelacionan momentos de la comprensión-búsqueda de información con los momentos del ejercicio de comunicación, de modo que la realización del trabajo independiente (elaboración de las preguntas) comienza desde el estudio independiente.

Las restantes bases orientadoras sugieren cuestiones que generalmente pasan desapercibidas en el momento de la comunicación, ya sea escrita, oral, gestual, etcétera:

- Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
- Clarificar el objetivo de la pregunta, es decir, ¿qué esperar con esta pregunta? ¿Cuál es su intencionalidad?
- ¿Cuáles son las diferentes alternativas de preguntas que puedo realizar por tema (estas alternativas pueden hacer referencia a lo explícito o a lo implícito)?
- Seleccionar las palabras para elaborar las preguntas. Tener en cuenta los conceptos o categorías estudiados.
- Confeccionar las preguntas definitivas.
- Planificar los pasos para responder las preguntas. Asignar tiempo.
- De qué se hablará en la respuesta.
- Qué jerarquía tendrán esos contenidos.

- Con qué términos se van a expresar las ideas.
- Qué recursos lingüísticos se pueden utilizar para enriquecer el discurso (ejemplificación, metáforas, etcétera). Uso de sinónimos.
- Cómo garantizar la coherencia de lo que se quiere decir.
- Cuidado de la ortografía.

La concientización de estos aspectos, a partir de la formación planificada en acciones mentales (hábitos, en este caso comunicativos), garantiza una ejecución estratégica y una planeación consciente del ejercicio comunicativo, no sólo de la tarea, sino también de lo que se proponga el estudiante en materia de comunicación. Estos fundamentos, que han sido explicados desde la habilidad de comunicación-expresión, sustentan el sistema de funcionamiento de las BOA en cada una de las actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades conformadoras del desarrollo personal.

A partir de lo que se ha dicho hasta aquí, se puede comprender la habilidad en su carácter abierto, estratégico y de segundo orden, pues al formarse mentalmente mediante el empleo de las BOA, se crean mecanismos ordenados, planeados conscientemente (redes mentales) que permiten la ejecución del procedimiento en cualquier ámbito. Lo que es hoy la comprensión y resumen de un texto escrito, mañana es la comprensión-búsqueda de información y explicación (diagnóstico-evaluación) de una conducta, de un conflicto intergrupalo o intrapsicológico personal, o de un paciente en consulta. Con el uso de BOA para las diferentes habilidades se trasciende la idea de los conocimientos como agregados y sumatorias de los aprendices (didactismo), no se aprende a resumir como si esto estuviera divorciado de la comunicación o de la comprensión sino, por el contrario, se demuestra que el desarrollo de las capacidades humanas, formaciones psicológicas complejas de hábitos, habilidades, valores, intereses, proyectos de vida, motivaciones, etcétera, constituyen un "todo" que activa conscientemente el aprendizaje y el desarrollo, procesos en los que la solución de

los problemas-tareas de aprendizaje se crean como vías para convertirlo en una forma personal de trabajo.

BOA de los trabajos independientes 2-4

Las siguientes BOA están asociadas a los principales momentos de la actividad de trabajo independiente con sus respectivos sistemas de estudio-trabajo independiente. Se orientan al cumplimiento de cada uno de los momentos y, en consecuencia, a la realización adecuada de la actividad. En sentido general, todas se enfocan de una u otra manera al desarrollo de los *modos de actuación profesionales* propios del profesional en Psicología, modos que llevan implícito el *criterio ético* de la ciencia al servicio del progreso de la humanidad, aspecto perteneciente al nivel de integración de la ciencia en relación con la tecnología y la sociedad, correspondiente al enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) (Fariñas, 2005). En ellas están concentradas todas las BOA explicadas anteriormente, puesto que los trabajos independientes 2, 3 y 4 las integran sin excepción; de tal modo, para elegir al sujeto se propone tener en consideración:

- Edad, raza, nivel educacional, actividad social a la que se vincula (o no), lugar de residencia y posición social o cualquier otro criterio que te resulte interesante.

Favorece el desarrollo del "insight" en cuanto a las condiciones para el cumplimiento de las tareas que conforman la actividad. Los criterios de selección constituyen condiciones a tener en cuenta, por lo tanto, esta base orientadora presenta tanto valor didáctico como profiláctico, favorecedor de la ética del profesional.

Otro grupo importante de BOA es:

- Considerar el dominio teórico de las diferentes configuraciones de la personalidad apuntadas.³

³ Se refiere a las necesidades, intereses y hábitos, de los cuales el aprendiz debe identificar y describir su contenido.

- Las posibilidades para el estudio que ofrecen las diferentes configuraciones.

Éstas se orientan hacia la vinculación entre teoría y actividad práctica, pues para describir el contenido de las configuraciones señaladas en los trabajos independientes deberán tener en cuenta los conocimientos teóricos como elementos esenciales que dirigen y orientan el ejercicio profesional. Es un señalamiento en el desarrollo de modos de actuación que incorpora el componente ético en el desarrollo personalógico del aprendiz, por tanto, con el desarrollo del conocimiento se condiciona de forma compleja la aparición de formaciones psicológicas superiores (pensamiento teórico, pensamiento ético, identidad profesional unida a la motivación profesional, valores, desarrollo de la concepción del mundo, etcétera). Lo anterior desarrolla formas estratégicas para el desenvolvimiento humano profesional como el aprender a aprender, imprescindible en los tiempos actuales, pues cumple con la condición de sostenimiento y de permanencia del aprendiz durante el proceso de desarrollo. Igualmente se sugiere:

- Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
- Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto.

Al igual que las tres anteriores, estas BOA favorecen el “insight”, los modos de actuación éticos del investigador y señalan nuevamente la importancia de las condiciones, el tiempo, las ayudas y los criterios de selección. Con la reafirmación se pondera la epistemología orientadora de la heurística conducente al conocimiento, teniendo como principio el valor del saber heurístico capaz de generar un aprendizaje continuado, puesto que desarrollarse no es alcanzar un punto determinado en el desarrollo del conocimiento, el aprendizaje, el método científico, etcétera (lo cultural), sino que significa llegar a una situación sustentadora del mismo (SSD).

Las siguientes bases orientadoras son una integración de las BOA de comprensión-búsqueda de información y de expresión-comunicación, en función de la actividad orientada:

- Buscar información sobre la manera en que se aplica la entrevista.
- Definir el objetivo de la entrevista; definir los aspectos generales que se deben incluir para obtener la información que se busca (relación con la teoría).
- Prever diferentes maneras para realizar las preguntas.
- ¿Cómo evaluar la información obtenida?

Las anteriores BOA mantienen los elementos esenciales que sustentan el desarrollo de las habilidades mencionadas, pero, en este caso, el efecto se logra en la realización de los problemas-tareas de aprendizaje (tareas profesionales sencillas). Con el uso de estas BOA se destaca, entonces, la generalización teórica sin desarticularse del conocimiento o del pensar empírico, de lo cotidiano; en esto queda expresado el valor desarrollador de dicha forma de saber, en el que el método del conocimiento desempeña un papel fundamental puesto que es uno de los ejes que agrupa y ordena el conocimiento y la habilitación del aprendiz.

El otro grupo de BOA:

- ¿De qué hablan los sujetos en los instrumentos utilizados?
- ¿Qué dicen sobre eso?
- ¿Cómo jerarquiza el sujeto los contenidos esclarecidos en los incisos anteriores?
- ¿Cuáles son los espacios vacíos de la información ofrecida por el sujeto?
- ¿Se pueden identificar diferencias entre los sujetos encontrados?
- ¿Qué necesidades y motivos se integran en los intereses y hábitos?
- ¿Cómo describir el contenido de la configuración seleccionada a partir de lo esclarecido en los incisos anteriores?
- ¿Cómo regulan el comportamiento?
- ¿En qué esfera de actuación del sujeto se expresan con mayor fuerza y nitidez?

- ¿Cuáles pueden ser las posibles hipótesis que expliquen el porqué se configuró de esta forma y no de otra?
- ¿Qué valor puede tener para fines determinados el ejercicio que se plantea y los contenidos apropiados en él (personales o sociales)?

Las BOA inmediatamente señaladas intentan refinar el método de búsqueda y apropiación del conocimiento, ya que las agrupaciones sistémicas y complejas de los conocimientos logran desarrollar una estructura radial, no lineal, cuyo centro es el componente ordenador-desordenador del sistema, es decir, el desarrollo de un determinado método de análisis que se convierte en contenido privilegiado en la asignatura, pues la búsqueda se cumple ejerciendo una praxis transformadora de los aprendices, los sujetos de investigación y los dominios culturales contenidos en estos ejercicios. Con el uso sistemático de estas BOA se accede al saber, no desde la simple contemplación, sino desde la propia práctica como investigación continua en la transformación de la realidad. Finalmente, debo agregar que con su puesta en práctica se consolidan los elementos anteriormente abordados.

BOA de los estudios independientes. Encuentros 1-4

Las tres primeras BOA están diseñadas para favorecer el desarrollo de los grupos de habilidades para el "planteamiento y consecución de metas-organización temporal de la vida", y "planteamiento-resolución de problemas", sin descartar los restantes grupos de habilidades. Estas BOA son:

- Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
- Establecer las condiciones para hacer la tarea, tanto materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
- Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).

En sentido general, se alerta al estudiante sobre la necesidad de organizar el tiempo y de

establecer las condiciones de realización de las actividades tanto internas (biológicas, subjetivas) como externas, reconociendo el tiempo como una condición más. Con estas BOA se señala la importancia de conjugar actividades docentes y extradocentes para demostrar que tanto unas como otras son importantes para el desarrollo humano y el aprendizaje. También se orienta la atención al criterio de ayuda, lo cual es coherente con la concepción del aprendizaje cooperado y el principio de la otredad. Otro aspecto estimulado es la creatividad en la organización del tiempo para realizar las actividades que se orientan, lo que beneficia el desarrollo de la independencia y responsabilidad en el aprendizaje. Asimismo, procuran emplear las ayudas como una acción propia del método de aprendizaje, no sólo para el logro de los objetivos, sino también en consecuencia con el principio de cooperación-compromiso con los demás.

Las siguientes ocho BOA:

- Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes.
- Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas, tratando de explicar por qué se incluye, por qué es valioso para el estudiante.
- Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
- Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
- Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
- Qué relaciones sugieren los conceptos o ideas que se incluyeron en el inventario hecho por el estudiante; elaborar refutaciones, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
- Identificar, a partir de la experiencia del estudiante, ejemplos donde se pueda ver algunas de las ideas presentadas en los análisis de estos contenidos.

Tienen como fin desarrollar la habilidad de comprensión-búsqueda de información mediante el establecimiento de acciones que, de fijarse como hábitos de pensamiento,

permitirán el desarrollo de las diversas dimensiones conformadoras en esta habilidad. Supone, además, estudiar los autores más relevantes que han abordado las cuestiones relacionadas con la personalidad. Con ellas se busca el desarrollo de procesos del pensamiento como *inferencias, hipótesis, valoraciones, cuestionamientos, juicios de valor*, etcétera. También supone la formulación de estrategias para la búsqueda del conocimiento, de modo que el aprendiz tome en consideración el valor patrimonial del conocimiento sobre la base de la criticidad del mismo en momentos de toma de decisiones sobre diferentes situaciones o fenómenos en diferentes ámbitos, conflictos, tareas profesionales sencillas, actividades específicas de la vida cotidiana, entre otras. De esta forma, tal como se plantea en los objetivos de la educación histórico-culturalista, los conocimientos, habilidades y hábitos no se forman como agregados ni sumatorias del aprendiz —concepción típica del didactismo—, sino que se potencia el pensamiento complejo y dialéctico, convergente y divergente, las convicciones y las capacidades humanas como los hábitos, habilidades, valores, intereses, proyectos de vida, motivaciones, etcétera, y se desarrollan, de esta forma, las funciones psíquicas superiores y la personalidad.

Las últimas dos BOA son:

- Elaborar preguntas a partir de las dudas que surjan de lo que no se entiende.
- Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.

Las BOA anteriores se interconectan con las BOA que se ofrecerán para la realización de la siguiente actividad. Igualmente, propician el balance de la marcha o el final del proceso de comprensión cuando sugieren la elaboración de preguntas a partir de las dudas surgidas; esto se refiere al reordenamiento

continuo de la actividad, pues el aprendizaje queda en mejores condiciones de realizar un nuevo estudio independiente a fin de palear las dudas existentes. Estas BOA demuestran las interrelaciones existentes entre todos los grupos de habilidades estratégicas.

BOA de las tareas especiales 1-4

Son las mismas BOA que regulan los estudios y trabajos independientes. En ellas se integran todos los aspectos analizados anteriormente. Su examen conduciría a los mismos resultados obtenidos hasta el momento, por lo que se suprime el análisis correspondiente.

Conclusiones

El presente trabajo, insertado en la gama de estudios sobre el desarrollo humano desde un enfoque histórico-cultural, y desarrollado en el contexto de Colegios Universitarios Municipales (de Holguín), constituye una respuesta a las necesidades de innovación de la influencia educativa en la asignatura *Psicología de la personalidad*. Se atiende la innovación educativa hacia la estimulación del aprender a aprender, teniendo en cuenta que desde la práctica educativa de esta característica se exige una reevaluación de los métodos educativos.

Al tener en cuenta la importante significación dada al aspecto metodológico desde el enfoque histórico-cultural, se utilizan las bases orientadoras de la acción como recurso teórico-metodológico y docente-educativo para favorecer el aprendizaje de contenidos estratégicos y de segundo orden, capaces de integrarse en el curso del desarrollo personal. Las habilidades conformadoras del desarrollo personal surgen y se desarrollan como resultado del uso de estas bases orientadoras, las cuales favorecen la formación de las acciones mentales y las funciones psíquicas superiores. **P**

Referencias

- Almaguer, L. (2009), *La resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la psicología en la semipresencialidad* [tesis doctoral], Holguín, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", Doctorado en Ciencias de la Educación.
- Álvarez, I. (1997a), *Investigación cualitativa. Diseños humanísticos interpretativos* [en soporte electrónico], Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Departamento de Psicología, Santa Clara, Universidad Central Las Villas (U.C.V.L.).
- (1997b), *Modalidades y modelos de investigación* [en soporte electrónico], Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Departamento de Psicología, Santa Clara, Universidad Central Las Villas (U.C.V.L.).
- Bozhovich, L. (1976), *La personalidad y su formación en la edad infantil*, La Habana, Pueblo y educación.
- Comisión Nacional de Carrera de Psicología (2008), *Plan de estudio*, Licenciatura en Psicología, Habana, Ministerio de Educación Superior (MES).
- Cordovés Santiesteban, A. (2009a), *Habilidades estratégicas de aprendizaje en estudiantes de Psicología de la SUM Holguín* [tesis de maestría], Holguín, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", Maestría en Ciencias de la Educación.
- (2009b), *Apuntes de conferencias*, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", Sede Universitaria Municipal, Holguín, Cuba.
- (2009c), *Comunicaciones personales* [en soporte electrónico], Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Sede Universitaria Municipal, Holguín, Cuba.
- Corral Ruso, R. (1999), "Las lecturas de la zona de desarrollo próximo" (en soporte electrónico), en *Revista Cubana de Psicología*, vol. 16, núm. 3, pp. 4930-4937.
- (2001), "El concepto de Zona de Desarrollo Próximo: una interpretación" (en soporte electrónico), en *Revista Cubana de Psicología*, vol. 18, núm. 1, pp. 5710-5718.
- Cruz Tomás, L. (2006), *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*, La Habana, Félix Varela.
- Fariñas León, G. (2001), *Toward a hermeneutical reconstruction of galperin's theory of learning*, La Habana, Félix Varela.
- (2004a), "L. S. Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación" (en soporte electrónico), en: Curso pre-evento Congreso UNIVERSIDAD-2004, La Habana, Félix Varela.
- (2004b), *Maestro para una didáctica del aprender a aprender*, La Habana, Pueblo y educación.
- (2005), *Psicología educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humana*, La Habana, Félix Varela.
- (2008), "Aprender a aprender en la educación superior: Experiencia cubana desde una perspectiva Vygotskyana" [en línea], disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/>, recuperado: 29 de marzo de 2009.
- Galperin, P. (2006a), "Tipos de orientación y tipos de formación de las acciones y de los conceptos", en Segarte Iznaga, A. L.; Martínez Campos, G. y Rodríguez Pérez, M. E., *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas*, tomo I, pp. 243-256, La Habana, Félix Varela.
- (2006b), "Sobre la investigación del desarrollo intelectual del niño", en Segarte Iznaga, A. L.; Martínez Campos, G. y Rodríguez Pérez, M. E., *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas*, tomo I, pp. 247-263, La Habana, Félix Varela.
- García, D. (2009), *Estilos de vida y formación de psicólogos: describiendo sus interrelaciones en un estudio de caso*. [tesis de maestría], Holguín, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", Maestría en Ciencias de la Educación.
- Horruitiner Silva, P. (2006), *La Universidad Cubana: el modelo de formación*, La Habana, Félix Varela.
- Ibarra Mustelier, L. (2005), *Psicología y educación: una relación necesaria*, La Habana, Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior (MES) (2007), *Resolución núm. 210/2007. Reglamento de trabajo docente y metodológico*, La Habana, MES.
- Morin, E. (1999), *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*, París, Unesco.
- Rodríguez Gómez, G.; Gill Flores, J. y García Jiménez, E. (2002), *Metodología de la investigación cualitativa*, La Habana, Félix Varela.
- Rodríguez-Mena, M. (2003), "La calidad de los aprendizajes como problema actual de la educación. Bases epistemológicas y psicológicas", en *Revista Cubana de Psicología*, vol. 20, núm. 2, pp. 6502-6511.
- Segarte, A. L.; Martínez, G. y Rodríguez, M. E. (2006), *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas*, tomo I, La Habana, Félix Varela.
- Vela Valdés, J. (2007), *Los retos de la nueva universidad cubana*, La Habana, MES.
- Vygotsky, L. (1987), *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, La Habana, Ciencias Sociales.
- (2006a), "La crisis de los siete años", en Segarte, A. L.; Martínez, G. y Rodríguez, M. E. (2006), *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas*, tomo I, La Habana, Félix Varela.
- (2006b), "Interacción entre aprendizaje y desarrollo", en Segarte, A. L.; Martínez, G. y Rodríguez, M. E. (2006), *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas*, tomo I, La Habana, Félix Varela.
- (2006c), *Pensamiento y lenguaje*, La Habana, Félix Varela.

Anexo 1

Diseño de la intervención educativa

Análisis de la canción “Catalejo”

Objetivo: valorar el contenido de la canción “Catalejo”

Escucha atentamente la canción mencionada. Para hacerlo, te sugiero tener en cuenta las siguientes bases orientadoras de la acción:

BOA

1. ¿De qué se habla?
2. ¿Qué se dice sobre esto?
3. ¿Cuál es la jerarquía de importancia del contenido esclarecido por las preguntas anteriores?
4. ¿Qué valor puede tener para fines determinados (personales o sociales)?
5. ¿Cuáles son los espacios vacíos del texto?

Orientación del “sistema de estudio-trabajo independiente”. Encuentro 1

Objetivo

Comprender la personalidad como constituyente del sujeto psicológico.

Consigna

Realiza una lectura crítica de la bibliografía. Esto no es darle valor de bueno o malo, tampoco de verdadero o falso. Para fomentar la lectura crítica, sugiero:

BOA

1. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
2. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
3. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros de aula).

4. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La referencia fundamental son los contenidos tratados en el encuentro, pero la organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes, por los puntos del sumario). Es un ejercicio individual.
5. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas, tratando de explicar por qué lo incluyes, por qué es valioso para ti. Es importante que diferencias qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
6. Elabora definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
7. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
8. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
9. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
10. Elabora oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
11. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver* algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
12. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
13. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.

Orientación del trabajo independiente. Encuentro 1

Ejercicio núm. 1

Defina los siguientes conceptos:

1. Describir
2. Argumentar
3. Explicar
4. Inferir
5. Valorar
6. Definir
7. Conceptualizar, categorizar
8. Justificar
9. Comparar

Ejercicio núm. 2

Elabora tres preguntas acerca de lo estudiado en la bibliografía, para hacer a tus compañeros en el próximo encuentro. Hazlo en forma de boletas identificadas con tu nombre. Estas preguntas debes responderlas por escrito y entregarlas.

Para el trabajo independiente te sugiero:

BOA

Asignar un espacio de tiempo para realizar la tarea. Para esto deberás saber conjugar las actividades importantes con las urgentes para que puedas dar prioridades e ir eliminando pendientes.

1. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
2. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).
3. Clarificar el objetivo de la tarea.
4. ¿Qué tema puedo abordar en cada pregunta? Para esta selección puede servirte el inventario de conceptos o ideas centrales; las relaciones que identificaste entre ellos.
5. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
6. Clarificar el objetivo de la pregunta, es decir, ¿qué esperar con esta pregunta? ¿Cuál es su intencionalidad? Auxiliarse del ejercicio 1.
7. ¿Cuáles son las diferentes alternativas de preguntas que puedo realizar por tema? Estas alternativas pueden hacer referencia a lo explícito o a lo implícito.
8. Seleccionar las palabras para elaborar las preguntas. Tener en cuenta los conceptos o categorías estudiados.
9. Confeccionar las preguntas definitivas.
10. Planificar los pasos para responder las preguntas. Asignar tiempo.

11. ¿De qué se hablará en la respuesta?
12. ¿Qué jerarquía tendrán esos contenidos?
13. ¿Con qué términos se van a expresar las ideas?
14. ¿Qué recursos lingüísticos se pueden utilizar para enriquecer el discurso (ejemplificación, metáforas, etcétera)? Uso de sinónimos.
15. ¿Cómo garantizar la coherencia de lo que se quiere decir?
16. Cuidado de la ortografía.

Tarea especial 1

La comprensión del *sujeto psicológico* ha estado presente en las diferentes escuelas de psicología. Selecciona una escuela psicológica y revisa literatura que te permita realizar un análisis de cómo se entiende al sujeto psicológico (o ideas y conceptos afines) desde sus referentes. A partir de este estudio, elabora reflexiones sobre la categoría sujeto psicológico (o ideas afines) desde la escuela que seleccionaste en aproximadamente tres cuartillas. Para realizar este ejercicio, te sugiero:

- a. Asignar un espacio de tiempo para realizar la tarea.
- b. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes).
- c. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas, tratando de explicar porqué lo incluyes, porqué es valioso para ti. Es importante que diferencias qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
- d. Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
- e. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
- f. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
- g. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
- h. Elaborar oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.

- i. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas ver algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
- j. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
- k. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.
- l. Asignar un espacio de tiempo para elaborar las reflexiones. Para esto deberás saber conjugar las actividades importantes con las urgentes para que puedas dar prioridades e ir eliminando pendientes.
- m. Clarificar el objetivo de la tarea.
- n. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno.
- o. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
- p. ¿De qué se hablará en las reflexiones?
- q. ¿Qué jerarquía tendrán esos contenidos?
- r. Asumir posición crítico-valorativa.
- s. ¿Con qué términos se van a expresar las ideas? Uso del lenguaje científico.
- t. ¿Qué recursos lingüísticos se pueden utilizar para enriquecer el discurso (ejemplificación, metáforas, etcétera)? Uso de sinónimos.
- u. ¿Cómo garantizar la coherencia de lo que se quiere decir?
- v. Cuidado de la ortografía.

Ayudas

Las bases orientadoras constituyen un primer nivel de ayuda.

En cada artículo se podrán encontrar de tres a cinco ideas o conceptos fundamentales.

Ejercicio de autoayuda

Con el objetivo de que la teoría adquiera un nuevo nivel de significación y sentido para *tú*; para que te encuentres en mejores condiciones en la realización del estudio de caso final; para que te entrenes en el ejercicio de análisis de la personalidad de un sujeto; para que te puedas

comprender a ti mismo; para que te encuentres en mejores condiciones de entender a los demás, te propongo *los siguientes ejercicios de autoayuda*:

1. Determina cuál es la mejor herramienta con la que debes disponer para examinar cómo se expresan los nuevos conocimientos adquiridos sobre el sujeto psicológico en tu propia persona, teniendo en cuenta:
 - *Características cognitivas* (identificarlas, describirlas y determinar cómo en su relación con los otros constituyentes regula el comportamiento).
 - *Impulsores internos no conscientes* (identificarlos, describirlos y determinar cómo en su relación con los otros constituyentes regula el comportamiento).
 - *Características del sistema nervioso central* (identificarlo, describirlo y determinar cómo en su relación con los otros constituyentes regula el comportamiento).
 - *Estado funcional actual* (identificarlo, describirlo y determinar cómo en su relación con los otros constituyentes regula el comportamiento).
2. Explica la posible relación existente entre SNC, temperamento y personalidad en tu propia persona, a partir de ahí establece cuál es la tendencia comportamental que se manifiesta en tu persona teniendo en cuenta la relación sujeto-temperamento-personalidad.
3. Responde la siguiente interrogante: ¿será necesario mejorar mi actual sistema general de tiempo-estudio? ¿Por qué?
4. Mi situación académica actual es:
 - Avance-desarrollo
 - Estancamiento-parálisis
 - Retroceso

Orientación del “sistema de estudio-trabajo independiente”. Encuentro 2

Objetivo

Comprender la personalidad como configuración de contenidos psicológicos de carácter complejo y pluridimensional.

Consigna

Lee la bibliografía orientada en el encuentro. Para fomentar la lectura crítica y tu activismo en el aprendizaje, te recomiendo:

BOA

1. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
2. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, interrupciones, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
3. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula, etcétera).
4. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La referencia fundamental son los contenidos tratados en el encuentro, pero la organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes, por los puntos del sumario). Es un ejercicio individual.
5. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas, tratando de explicar por qué lo incluyes, por qué es valioso para ti. Es importante que diferencies qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
6. Elabora definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
7. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
8. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
9. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
10. Elabora oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
11. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver*, algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
12. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
13. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.

Orientación del trabajo independiente. Encuentro 2

Cada equipo de trabajo describirá el contenido de algunas configuraciones de la personalidad. En este caso deberán centrarse en: *necesidades, intereses y hábitos*. Para ello deberán seguir las siguientes instrucciones:

1. Seleccionar varios sujetos atendiendo a:
 - a. Edad, raza, nivel educacional, actividad social a la que se vincula (o no), lugar de residencia y posición social o cualquier otro criterio que te resulte interesante.
2. Para describir el contenido de las configuraciones señaladas (necesidades, intereses y hábitos) deberán tener en cuenta:
 - a. El dominio teórico de las diferentes configuraciones de la personalidad apuntadas.
 - b. Las posibilidades para el estudio que ofrecen las diferentes configuraciones.
3. Diseñar una entrevista para explorar las configuraciones seleccionadas. Sugiero consultar con el profesor de psicodiagnóstico, o con cualquier profesional de la Psicología. Para el diseño te sugiero tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
 - b. Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
 - c. Clarificar el objetivo de la tarea.
 - d. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
 - e. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
 - f. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).
 - g. Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto.

- h. Buscar información sobre la manera en que se aplica la entrevista.
 - i. Definir el objetivo de la entrevista.
 - j. Definir los aspectos generales que debes incluir para obtener la información que buscas (relación con la teoría).
 - k. Prever diferentes maneras para realizar las preguntas.
 - l. ¿Cómo evaluar la información obtenida?
4. Para estudiar estas configuraciones deberán utilizar *completamientos de frases* y una *técnica para explorar los deseos*. En función de esto, te sugiero:
- a. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
 - b. Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
 - c. Clarificar el objetivo de la tarea.
 - d. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
 - e. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
 - f. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros de aula).
 - g. Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto. Es importante para la selección de cada técnica.
 - h. Aplicar las técnicas.
 - i. ¿Cómo evaluar la información obtenida?
5. Describir el contenido de la configuración seleccionada en cada sujeto. Para ello deberás considerar:
- a. ¿De qué hablan los sujetos en los instrumentos utilizados?
 - b. ¿Qué dicen sobre eso?
 - c. ¿Cómo jerarquiza el sujeto los contenidos esclarecidos en los incisos anteriores?
 - d. ¿Cuáles son los espacios vacíos de la información ofrecida por el sujeto?
 - e. ¿Se pueden identificar diferencias entre los sujetos encontrados?
 - f. ¿Qué necesidades y motivos se integran en los intereses y hábitos?
 - g. ¿Cómo regulan el comportamiento?
 - h. ¿En qué esfera de actuación del sujeto se expresan con mayor fuerza y nitidez?
 - i. ¿Cuáles pueden ser las posibles hipótesis que expliquen el por qué se configuró de esta forma y no de otra?
 - j. ¿Qué valor puede tener para fines determinados el ejercicio que se plantea y los contenidos apropiados en él (personales o sociales)?

Tarea especial 2

La comprensión de la “vivencia” ha estado presente en las diferentes escuelas de psicología. Selecciona una escuela psicológica y revisa literatura que te permita realizar un análisis de cómo se entiende la vivencia (o ideas y conceptos afines) desde sus referentes. A partir de este estudio, elabora reflexiones sobre la categoría vivencia (o ideas afines) desde la escuela que seleccionaste en aproximadamente tres cuartillas. Para realizar este ejercicio, te sugiero:

- a. Asignar un espacio de tiempo para realizar la tarea.
- b. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes).
- c. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas tratando de explicar por qué lo incluyes, por qué es valioso para ti. Es importante que diferencias qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
- d. Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
- e. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.

- f. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
- g. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
- h. Elabora oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
- i. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver* algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
- j. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
- k. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.
- l. Asignar un espacio de tiempo para elaborar las reflexiones. Para esto deberás saber conjugar las actividades importantes con las urgentes para que puedas dar prioridades e ir eliminando pendientes.
- m. Clarificar el objetivo de la tarea.
- n. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno.
- o. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
- p. ¿De qué se hablará en las reflexiones?
- q. ¿Qué jerarquía tendrán esos contenidos?
- r. Asumir una posición crítico-valorativa.
- s. ¿Con qué términos se van a expresar las ideas? Uso del lenguaje científico.
- t. ¿Qué recursos lingüísticos se pueden utilizar para enriquecer el discurso (ejemplificación, metáforas, etcétera)? Uso de sinónimos.
- u. ¿Cómo garantizar la coherencia de lo que se quiere decir?
- v. Cuidado de la ortografía.
- a. A partir de los resultados, describe cómo has configurado los contenidos de la personalidad, teniendo en cuenta:
- *Vivencias* (identificarlas, describirlas y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Rasgos del carácter* (identificarlos, describirlos y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Hábitos* (identificarlos, describirlos y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Necesidades* (identificarlas, describirlas y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Motivos* (identificarlos, describirlos y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Intereses* (identificarlos, describirlos y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
- b. Explica la posible relación entre motivos, intereses y rasgos del carácter en tu propia persona, a partir de ahí establece como la integración entre ellos regula tu propio comportamiento.
- Ejemplifica con conductas concretas en el término del mes siguiente.
 - Determina las posibles vivencias que mediatizan la relación anterior en tu propia persona.
 - Determina cómo se manifiestan los constituyentes del sujeto psicológico, situación, características cognitivas (*memoria, pensamiento, atención, imágenes mentales*), y estado funcional actual (en la relación anterior).

Ayudas

Ejercicio de autoayuda

Como ejercicio individual, propongo que cada cual se autoaplique los instrumentos escogidos. Hacer un análisis del contenido.

Orientación del “sistema de estudio-trabajo independiente”. Encuentro 3

Objetivo

Comprender la personalidad como sistema autorregulado en desarrollo.

Consigna

Lee la bibliografía orientada en el encuentro. Para fomentar la lectura crítica y tu activismo en el aprendizaje, te recomiendo:

BOA

1. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
2. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
3. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).
4. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La referencia fundamental son los contenidos tratados en el encuentro, pero la organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes, por los puntos del sumario). Es un ejercicio individual.
5. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas tratando de explicar por qué lo incluyes, por qué es valioso para ti. Es importante que diferencies qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
6. Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
7. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
8. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
9. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
10. Elaborar oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
11. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver* algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
12. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
13. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.

Orientación del trabajo independiente. Encuentro 3

A partir del estudio independiente realizado, debes realizar el siguiente *trabajo independiente*:

Cada equipo de trabajo seleccionará una configuración compleja de la personalidad y describirá sus contenidos en tres sujetos (joven, adulto medio y adulto mayor).

1. Seleccionar varios sujetos atendiendo a:
 - a. Edad, raza, nivel educacional, actividad social a la que se vincula (o no), lugar de residencia y posición social o cualquier otro criterio que te resulte interesante.
2. Para seleccionar la configuración, se deben tener en cuenta:
 - a. El dominio teórico que tienen los miembros del equipo sobre las diferentes configuraciones complejas de la personalidad.
 - b. Las posibilidades para el estudio que ofrecen las diferentes configuraciones.
 - c. Las particularidades del trabajo en equipo.
 - d. Los conflictos que pueden surgir en el proceso de solución de una tarea.
 - e. Los temas a los que responden estos conflictos.
 - f. Las soluciones que se dan.
3. Diseñar una entrevista para explorar la configuración seleccionada. Sugiero consultar con el profesor de psicodiagnóstico, o con cualquier profesional de la psicología. Para el diseño te sugiero tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
 - b. Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
 - c. Clarificar el objetivo de la tarea.
 - d. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.

- e. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
 - f. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).
 - g. Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto.
 - h. Buscar información sobre la manera en que se aplica la entrevista.
 - i. Definir el objetivo de la entrevista
 - j. Definir los aspectos generales que debes incluir para obtener la información que buscas (relación con la teoría).
 - k. Prever diferentes maneras para realizar las preguntas.
 - l. ¿Cómo evaluar la información obtenida?
4. Para estudiar estas configuraciones deberán seleccionar una técnica que favorezca su comprensión. En función de esto te sugiero:
- a. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
 - b. Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
 - c. Clarificar el objetivo de la tarea.
 - d. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
 - e. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
 - f. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).
 - g. Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto y a partir la configuración seleccionada. Es importante para la selección de cada técnica.
 - h. Asumir una postura epistemológica, teórica y metodológica.
 - i. Aplicar las técnicas.
 - j. ¿Cómo evaluar la información obtenida?
5. Describir el contenido de la configuración estudiada en cada sujeto. Para ello deberás considerar:
- a. ¿De qué hablan los sujetos en los instrumentos utilizados?
 - b. ¿Qué dicen sobre eso?
 - c. ¿Cómo jerarquiza el sujeto los contenidos esclarecidos en los incisos anteriores?
 - d. ¿Cómo describir el contenido de la configuración seleccionada a partir de lo esclarecido en los incisos anteriores?
 - e. ¿Cuáles son los espacios vacíos en la información ofrecida por el sujeto?
 - f. ¿Cómo regulan el comportamiento los contenidos de esta configuración?
 - g. ¿Cuáles diferencias pueden identificarse entre los sujetos seleccionados?
 - h. ¿En qué esfera de actuación del sujeto se expresan con mayor fuerza y nitidez?
 - i. ¿Cuáles pueden ser las posibles hipótesis que expliquen el porqué se configuró de esta forma y no de otra?
 - j. ¿Qué valor puede tener para fines determinados el ejercicio que se plantea y los contenidos apropiados en él (personales o sociales)?
5. A partir de los contenidos de la configuración descritos anteriormente:
- a. Identificar contenidos de otras configuraciones de la personalidad que se expresen en los descritos por el equipo en la configuración estudiada. Esto atiende a la interrelación entre las configuraciones y la autorregulación de unos contenidos por otros.

Tarea especial 3

La comprensión de la "autovaloración" ha estado presente en las diferentes escuelas de psicología. Selecciona una escuela psicológica y revisa literatura que te permita realizar un

análisis de cómo se entiende la autovaloración (o ideas y conceptos afines) desde sus referentes. A partir de este estudio, elabora reflexiones sobre la categoría (contenido de la personalidad) autovaloración (o ideas afines) desde la escuela que seleccionaste en aproximadamente tres cuartillas. Para realizar este ejercicio, te sugiero:

- a. Asignar un espacio de tiempo para realizar la tarea.
- b. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes).
- c. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas tratando de explicar porqué lo incluye, porqué es valioso para ti. Es importante que diferencies qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
- d. Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
- e. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
- f. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
- g. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
- h. Elaborar oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
- i. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver* algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
- j. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
- k. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.
- l. Asignar un espacio de tiempo para elaborar las reflexiones. Para esto deberás saber conjugar las actividades importantes con las urgentes para que puedas dar prioridades e ir eliminando pendientes.
- m. Clarificar el objetivo de la tarea.
- n. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno.
- o. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
- p. ¿De qué se hablará en las reflexiones?
- q. ¿Qué jerarquía tendrán esos contenidos?
- r. Asumir posición crítico-valorativa.
- s. ¿Con qué términos se van a expresar las ideas? Uso del lenguaje científico.
- t. ¿Qué recursos lingüísticos se pueden utilizar para enriquecer el discurso (ejemplificación, metáforas, etcétera)? Uso de sinónimos.
- u. ¿Cómo garantizar la coherencia de lo que se quiere decir?
- v. Cuidado de la ortografía.

Ayuda

Ejercicio de autoayuda

Como ejercicio individual, propongo que cada cual se autoaplique los instrumentos escogidos. Hacer un análisis del contenido.

- a. A partir de los resultados, describe cómo has configurado los contenidos de la personalidad, teniendo en cuenta:
 - *Concepción del mundo* (identificarla, describirla y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Autovaloración* (identificarla, describirla y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Ideales* (identificarlos, describirlos y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Proyecto de vida* (identificarlo, describirlo y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
 - *Motivación profesional* (identificarlos, describirlos y valorar cómo en su relación con los otros contenidos regula el comportamiento).
- b. Explica la posible relación entre *concepción del mundo*, *motivación profesional* y

autovaloración en tu propia persona. A partir de ahí establece cómo la integración entre ellos regula tu propio comportamiento.

- Ejemplifica con conductas concretas en el término del mes siguiente.
 - Determina las posibles vivencias que mediatizan la relación anterior en tu propia persona.
- c. ¿Qué es para ti?:
- La amistad
 - El amor
 - La vida
 - El trabajo
 - El sexo
 - La familia
- d. De acuerdo a tu criterio, ¿cuándo una vida es feliz?
- ¿Cómo se vive la vida plenamente?
 - ¿Qué objetivos se ha propuesto lograr en su vida?
 - ¿Qué es para ti una persona exitosa?
 - ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

Orientación del "sistema de estudio-trabajo independiente". Encuentro 4

Objetivo

Explicar el funcionamiento de la personalidad a partir de indicadores funcionales complejos.

Consigna

Lee la bibliografía orientada en el encuentro. Para fomentar la lectura crítica y tu activismo en el aprendizaje, te recomiendo:

BOA

1. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
2. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).

3. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros del aula).
4. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La referencia fundamental son los contenidos tratados en el encuentro, pero la organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes, por los puntos del sumario). Es un ejercicio individual.
5. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas, tratando de explicar porqué lo incluyes, porqué es valioso para ti. Es importante que diferencies qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
6. Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
7. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
8. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
9. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
10. Elaborar oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
11. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver* algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
12. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.
13. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.

Orientación del trabajo independiente. Encuentro 4

A partir del estudio independiente realizado, debes realizar el siguiente *trabajo independiente*:

Cada equipo de trabajo describirá cómo se expresan los indicadores funcionales complejos. Cada equipo escogerá una de las etapas propuestas (joven, adulto medio y adulto mayor).

1. Seleccionar varios sujetos atendiendo a:
 - a. Edad, raza, nivel educacional, actividad social a la que se vincula (o no), lugar de residencia y posición social o cualquier otro criterio que te resulte interesante.

2. Diseñar una guía de observación científica para explorar los indicadores funcionales complejos. Sugiero consultar con el profesor de psicodiagnóstico, o con cualquier profesional de la psicología. Para el diseño te sugiero tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
 - b. Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
 - c. Clarificar el objetivo de la tarea.
 - d. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
 - e. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
 - f. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros de aula).
 - g. Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto y de la configuración seleccionada. Es importante para la selección de cada técnica.
 - h. Asumir una postura epistemológica teórica-metodológica.
 - i. Aplicar las técnicas.
 - j. ¿Cómo evaluar la información obtenida?
3. Para estudiar los indicadores deberán seleccionar una técnica en relación que favorezca su comprensión. En función de esto, te sugiero:
 - a. Asignar un espacio de tiempo para realizar el estudio independiente.
 - b. Tener en cuenta la distribución del tiempo del sujeto escogido.
 - c. Clarificar el objetivo de la tarea.
 - d. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno de los pasos.
 - e. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
 - f. Prever posibles ayudas (al profesor, otros profesionales, compañeros de aula).
 - g. Tener en cuenta los criterios para la selección del sujeto.
 - h. Buscar información sobre la manera en que se aplica la observación científica.
 - i. Definir el objetivo de la entrevista.
 - j. Definir los aspectos generales que debes incluir para obtener la información que buscas (relación con la teoría).
 - k. Prever diferentes maneras para realizar las preguntas.
 - l. ¿Cómo evaluar la información obtenida?
4. Describan los indicadores funcionales complejos. Para ello deberás considerar:
 - a. ¿De qué hablan los sujetos en los instrumentos utilizados?
 - b. ¿Qué dicen sobre eso?
 - c. ¿Cómo jerarquiza el sujeto los contenidos esclarecidos en los incisos anteriores?
 - d. ¿Cómo describir el contenido de la configuración seleccionada a partir de lo esclarecido en los incisos anteriores?
 - e. ¿Cuáles son los espacios vacíos en la información ofrecida por el sujeto?
 - f. ¿Cómo regulan el comportamiento?
 - g. ¿Cuáles diferencias pueden identificarse entre los sujetos seleccionados?
 - h. ¿En qué esfera de actuación del sujeto se expresan con mayor fuerza y nitidez?
 - i. ¿Cuáles pueden ser las posibles hipótesis que expliquen el por qué se configuró de esta forma y no de otra?
 - j. ¿Qué valor puede tener para fines determinados el ejercicio que se plantea y los contenidos apropiados en él (personales o sociales)?
5. A partir de los contenidos de la configuración descritos anteriormente:
 - a. Identificar contenidos de otras configuraciones de la personalidad que se expresen

en los indicadores funcionales complejos. Esto atiende a la interrelación entre las configuraciones y la autorregulación de unos contenidos por otros.

Tarea especial 4

La comprensión de la "regulación personológica" ha estado presente en las diferentes escuelas de psicología. Selecciona una escuela psicológica y revisa literatura que te permita realizar un análisis en la búsqueda de nuevos indicadores (o ideas y conceptos afines) desde sus referentes. A partir de este estudio, elabora reflexiones sobre estos indicadores (o ideas afines) desde la escuela que seleccionaste en aproximadamente tres cuartillas. Para realizar este ejercicio, te sugiero:

- a. Asignar un espacio de tiempo para realizar la tarea.
- b. Realizar un inventario de conceptos e ideas más importantes. La organización del inventario es libre (puede ser por autor, por puntos de vista coincidentes).
- c. Elaborar comentarios a algunos conceptos o ideas tratando de explicar porqué lo incluye, porqué es valioso para ti. Es importante que diferencias qué dice el autor de manera explícita y lo que eres capaz de inferir tú.
- d. Elaborar definiciones para alguno de estos conceptos o ideas centrales.
- e. Establecer puntos de contacto entre los diferentes autores.
- f. Establecer puntos de ruptura entre los diferentes autores.
- g. ¿Qué relaciones te sugieren los conceptos o ideas que incluiste en tu inventario?
- h. Elaborar oponencias, cuestionamientos a algunos de estos conceptos o ideas.
- i. Identificar, a partir de tu experiencia, ejemplos donde puedas *ver* algunas de las ideas contenidas en los análisis de estos contenidos.
- j. Elaborar preguntas a partir de las dudas que te surjan, de lo que no entiendes.

- k. Elaborar un listado de posibles aplicaciones del contenido estudiado.
- l. Asignar un espacio de tiempo para elaborar las reflexiones. Para esto deberás saber conjugar las actividades importantes con las urgentes para que puedas dar prioridades e ir eliminando pendientes.
- m. Clarificar el objetivo de la tarea.
- n. Determinar los pasos a seguir para cumplir la tarea y el tiempo que te puede consumir cada uno.
- o. Establecer las condiciones para hacer la tarea. Incluir tanto condiciones materiales (libros, hojas, lápices, etcétera) como psicológicas (conocimientos, motivaciones, habilidades, etcétera).
- p. ¿De qué se hablará en las reflexiones?
- q. ¿Qué jerarquía tendrán esos contenidos?
- r. Asumir posición crítico-valorativa.
- s. ¿Con qué términos se van a expresar las ideas? Uso del lenguaje científico.
- t. ¿Qué recursos lingüísticos se pueden utilizar para enriquecer el discurso (ejemplificación, metáforas, etcétera)? Uso de sinónimos.
- u. ¿Cómo garantizar la coherencia de lo que se quiere decir?
- v. Cuidado de la ortografía.

Ayuda

Ejercicio de autoayuda

Como ejercicio individual, propongo que cada cual se autoaplique los instrumentos escogidos. Hagan un análisis del contenido.

- A partir de los resultados, describe cómo se expresan los indicadores funcionales complejos en tu propia persona.
- Ejemplifica con conductas concretas en el término de tiempo antes de la consulta del encuentro.
- Determina las posibles vivencias que mediatizan la relación anterior en tu propia persona.