



Data de recepció: 20/04/2011  
Data d'acceptació: 09/05/2011  
ISSN: 2172-587X. Núm. 2, 2011  
<http://www.innovib.cat>

## Necessitats o preferències?

Necesidades o preferencias?

Needs or preferences?

**Marina Ana Gasull Caules**, [mgasull@ceppalma.net](mailto:mgasull@ceppalma.net)

Assessora de formació del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut.

### Resum

Els mestres expressen les seves necessitats de formació i les seves preferències i els aspectes i els efectes de la formació que més valoren. La relació entre el nombre d'inscrits a les activitats de formació i el nombre de certificats emesos és un índex a tenir en compte a l'hora de prendre decisions als centres de formació permanent del professorat.

### Paraules clau

Formació contínua, formació de professors, necessitat de formació, centre de professors.

### Resumen

Los maestros expresan sus necesidades de formación y sus preferencias y los aspectos y los efectos de la formación que más valoran. La relación entre el número de inscritos en las actividades de formación y el número de certificados emitidos es un índice a tener en

cuenta a la hora de tomar decisiones en los centros de formación permanente del profesorado.

### Palabras clave

Formación continua, formación de profesores, necesidad de formación, centro de profesores.

### Abstract

In this paper, teachers express their training needs and preferences and the aspects and effects of training they value most. The relationship between the number of teachers enrolled in training activities and number of certificates issued is an index to be taken into account when making decisions in in-service continuing teacher training centres.

### Keywords

Continuing training, teacher training, training needs, in-service teaching centres.

## 1. INTRODUCCIÓ

El títol respon a un apropament a les activitats de formació permanent del professorat d'Educació infantil i primària dutes a terme al CEP de Palma Jaume Cañellas Mut als cursos 2006-2007, 2007-2008 i 2008-2009 centrats en dos binomis:

1. Les **NECESSITATS** i **PREFERÈNCIES** de formació expressades pel propi professorat en el procés de detecció i
2. els **ASPECTES** i els **EFFECTES** de la formació més ben valorats pels docents.

Si aquestes dades les conjugam amb les modalitats de formació preferides pels docents i que ofereixen la possibilitat d'aprofitar aquesta motivació intrínseca cal demanar-nos com a assessors de formació per les causes que originen l'èxit d'unes i la baixa acceptació d'altres i si convé dur a terme alguna actuació per potenciar aquestes darreres o pel contrari redirigir els esforços.

NECESSITATS DE FORMACIÓ DETECTADES A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA AL CEP DE PALMA <sup>1</sup>	TEMÀTIQUES DE FORMACIÓ PREFERENTS <sup>2</sup>
Actualització d'aspectes metodològics de les àrees. TIC. Convivència. CB i actualització didàctica i curricular. Resolució i mediació de conflictes. Atenció a la diversitat. Organització de centres. Educació per a la salut. Planificació de les llengües al centre. Educació intercultural. Coordinació didàctica.	Resolució de conflictes. Formació de la pròpia matèria. Aplicació de les TIC. Atenció a la diversitat. Metodologia i organització d'aula. Educació en valors. Orientació i tutoria. Interculturalitat i compensació educ. Avaluació. Cultura pròpia. Projecte de centre. Tractament de llengües. Legislació. Funció directiva.

Taula 1. Detecció de necessitats formatives i preferències de temàtiques de formació al CEP de Palma Jaume Cañellas Mut.

La primera observació és que necessitats i preferències corren paral·lelament, excepció feta de la necessitat d'Educació per a la salut (de tots els membres de la comunitat educativa) que no té correlat entre les preferències expressades pels docents.

Entre les darreres preferències esta la Legislació, que pens que és un tema cabdal i alhora bastant descuidat pels docents que duim temps en exercici, per l'absoluta necessitat de prioritzar temes més directament relacionats amb la feina del dia a dia dins l'aula i perquè no dir-ho per la força de la inèrcia de la nostra pràctica diària.

ASPECTES DE LA FORMACIÓ MÉS BEN VALORATS PELS DOCENTS <sup>3</sup>	EFFECTES DE LA FORMACIÓ MÉS VALORATS PELS DOCENTS <sup>4</sup>
Capacitat dels ponents. Certificació. Documentació. Metodologia. Disseny de les activitats Suficiència de places. Suficiència de l'oferta.	Canvis en la intervenció docent. Relació amb els alumnes. Organització dels continguts. La pròpia actitud com a docents. Avaluació. Participació en activitats formatives. Treball en equip al centre.

Taula 2. Aspectes i efectes de la formació més valorats pels docents.

Sens dubte, la capacitat, el prestigi, i la competència comunicativa i interpersonal dels ponents és cabdal. Voldria enllaçar aquest aspecte amb la reflexió sobre la quantitat d'activitats de formació a oferir per cada assessoria i a nivell general del CEP. Els altres aspectes on pot incidir més el treball de l'assessor/a és en la qualitat/quantitat de la documentació que és pot posar a l'abast i en la manera més còmoda i pràctica, així com en el disseny de l'activitat i en la metodologia. Tots tres aspectes en estreta negociació/col·laboració amb els ponents a càrrec de cada activitat .

1. Dades extretes de l'Informe de detecció de necessitats formatives del professorat. SFPP 22/04/2008, pàg. 7.
2. Dades extretes de l'Informe de detecció de necessitats formatives del professorat. SFPP 22/04/2008, pàg. 4.
3. Dades extretes de l'Informe de detecció de necessitats formatives del professorat. SFPP 22/04/2008, pàg. 4.
4. Dades extretes de l'Informe de detecció de necessitats formatives del professorat. SFPP 22/04/2008, pàg. 4.

MODALITATS DE FORMACIÓ PREFERIDES PEL PROFESSORAT <sup>5</sup>	RELACIÓ INSCRITS/CERTIFICATS <sup>6</sup> mitjana 06-07, 07-08 i 08-09 * dades del curs 2008-2009 ** dades de cursos 06-07/07-08	Tendència punts del %
PIP	Grups de treball .....100 % *	
Formació a centre	Formació a centres .....88'23%	<b>-6'99</b>
Cursos de curta durada	Seminaris de zona .....85'62% *	
Formació als centres	PIP .....81'11% *	
Blended learning	I. d'experiències .....78 '52% *	
	Jornades .....67'28%	<b>-1'40</b>
Cursos de llarga durada	Seminaris .....64'25%	<b>-7'46</b>
(baixa acceptació)	Conferències .....55'59% **	
	Cursos .....51'16%	<b>+0'10</b>
	T. pedagògiques .....43'54% *	

Taula 3. Percentatges d'inscrits a les modalitats formatives i nombre de certificacions emeses.

És interessant la valoració quantitativa global del programa anual d'activitats mitjançant una comparativa dels 3 darrers cursos, que es fa a final del curs 2008-2009 al CEP de Palma<sup>7</sup>. Analitzant les dades i calculant cada curs acadèmic la proporció entre el nombre d'inscrits a cadascuna de les modalitats i el nombre de certificacions fa pensar:

- El nombre d'inscrits a determinades modalitats (cursos, jornades i formació a centres) augmenta d'any en any. Però, la proporció d'inscrits que obtén la certificació resta més o menys constant, o amb lleugera tendència a la baixa. Això, com a mínim, ens indica que l'interès que van despertar inicialment i que va dur als mestres a inscriure's no es va mantenir una vegada iniciada l'activitat o que no consten les dades dels inscrits realment admesos i per tant la minva és més moderada. De totes maneres, per a l'avaluació seria interessant mirar d'esbrinar els motius d'aquest fet.
- La perspectiva dels 3 anys mostra una evolució de les preferències per modalitats diferent a les que presentava l'informe de detecció. Les que encapçalaven el nombre de certificacions, és a dir, que han mantingut l'interès que despertaren inicialment i

que va dur al professorat a inscriure's són les que majoritàriament sorgeixen dels propis interessos dels docents. Això ens encamina especialment a la tasca d'acompanyament per damunt de l'assessorament.

- Relacionant el nombre d'activitats formatives i els certificats emesos, la proporció es manté pràcticament estable de curs en curs. Tal vegada hauria que replantejar-se si és útil/rendible pedagògicament, des del punt de vista de la posterior aplicabilitat a l'aula, i oferir un ventall tan nombrós d'activitats i temàticament tan ample, o bé seria més encertat centrar-se més en una línia formativa més específica i de més aprofundiment que tingués potencialment una incidència més directa en la transformació de la pràctica docent.

## 2. CONCLUSIÓ

Seria interessant fer una ampliació i actualització del present anàlisi en acabar aquest curs 2010-2011. Una aproximació i anàlisi més exacta de les qüestions esmentades serà possible gràcies a les noves aplicacions informàtiques i estadístiques amb les que comptam actualment.

5. Dades extretes de l'Informe de detecció de necessitats formatives del professorat. SFPP 22/04/2008, pàg. 3.

6. Dades calculades segons les aportades per la Memòria del curs 2008-2009 del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut, pàg. 50.

7. Dades extretes de la Memòria del curs 2008-2009 del CEP de Palma Jaume Cañellas Mut, pàg. 50.

### 3. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

CEP de Palma Jaume Cañelles Mut. (2009). *Memòria del curs 2008-2009. Informe de detecció de necessitats formatives del professorat*. SFPP 22/04/2008.

Per citar aquest article:

Gasull Caules, M. A. (2011). Necessitats o preferències? *Innov[IB]. Recursos i Recerca Educativa de les Illes Balears*, 2, 316-319. Obtingut de: <http://www.innovib.cat/numero-2/pdfs/art33.pdf>