



EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL: ACTITUD Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN PRIMARIA

Fco. Javier Hernández Vázquez,

*Profesor Titular de Didáctica
y Fundamentos de la Educación Física Especial.*

Víctor Hospital i Tort,

Profesor Agregado de Enseñanza Secundaria.

Carlos López Pérez,

Profesor Agregado de Enseñanza Secundaria.

Resumen

Este artículo analiza la situación actual del profesorado de Educación Física de Primaria, ciudad de Barcelona, ante la atención a la diversidad. La investigación se centra en el análisis de la actitud y el desarrollo profesional como elementos vitales e interrelacionados entre sí para el éxito de la atención a la diversidad. Es un estudio socioeducativo sobre la situación (actitud y formación) del profesorado con respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales. La recopilación de los datos se realiza a partir de la administración de un cuestionario entre una muestra de profesorado de Educación Física. Los autores constatan en el estudio la positiva y generalizada respuesta del profesorado de Educación Física hacia la integración, las limitaciones pedagógicas del profesorado, las dificultades del profesorado en realizar adecuaciones curriculares individuales, la formación para atender a la diversidad parece como inadecuada y que debería centrarse en aspectos más metodológicos, y en el conocimiento de las diversas necesidades educativas especiales.

Introducción

El modelo político de integración adoptado en nuestro país enfatiza los recursos externos e ignora la formación del profesorado ordinario en el ámbito de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Esto da lugar, en la práctica, a que la formación del profesorado sea el aspecto

Palabras clave:
educación física, etapa primaria,
necesidades educativas especiales,
actitud y desarrollo profesional.

Abstract

This article analyses the present day situation of Primary School Physical Education teachers in Barcelona, in the face of diversity. The work is based on the analysis of attitude and professional development as vital, inter-related elements for the success of attention to diversity. It is a socioeducative study about the situation (attitude and formation) of the teachers with respect to the students with special educative needs. The summary of the data was realised beginning with a questionnaire amongst a sample of P.E. teachers. The authors confirm in the work the positive and generalised reply of the P.E. teachers towards integration, the pedagogical limitations of the teachers, their difficulties in bringing about adequate individual curriculum, the formation in the face of diversity appears inadequate and should be centred on more methodological aspects, and in the knowledge of the various special educative needs.

más descuidado. Este estudio pretende orientar, enriquecer y ayudar con más elementos el desarrollo de la formación continuada del profesorado en Educación Física ante la atención a la diversidad. Para ello planteamos la situación real del profesorado de Educación Física –45 centros de Barcelona capital– respecto a la actitud y desarrollo profesional en un contexto como la ciudad de Barcelona. Todo ello con la finalidad de contribuir a mejorar en la medida de lo posible



los aspectos generales de la formación en la Educación Especial y de forma particular en la formación de la Educación Física Especial en el profesorado de los centros ordinarios.

Este estudio es relevante en la medida que muestra una situación del profesorado compleja con la cual tiene que convivir día a día y a la que debe dar respuesta para optimizar su competencia con el alumnado con necesidades educativas especiales. Este trabajo pretende apuntar criterios de análisis en la mejora de la formación y de la actitud del profesorado de Educación Física para atender a la atención a la diversidad. Es por ello que presentamos un estudio socioeducativo sobre la situación del profesorado de Educación Física con respecto al alumnado con necesidades educativas especiales.

Por último, es necesario resaltar que uno de los objetivos de la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) es la evolución de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, modificando radicalmente los planteamientos de los centros educativos segregados y convirtiendo éstos en centros de recursos. Es por todo ello que la formación del profesorado en los centros educativos ordinarios debe conllevar una formación adicional y permanente para atender a la diversidad. Este estudio destaca una serie de respuestas dadas por los profesores para elaborar programas de formación complementaria y continua.

Diseño de la investigación

Los conceptos claves que se derivan de las hipótesis presentadas para su operacionalización son: a) actitud positiva respecto a la diversidad; b) reconocimiento de las limitaciones pedagógicas; c) imputación de éstas a la Administración; d) acusación de falta de sensibilidad respecto a la diversidad a la Administración; e) falta de medios materiales; f) formación deficiente; g) falta de demanda de Formación Permanente; h) sensación de desbordamiento ante las exigencias que implica la atención a la diversidad; e i) desgana ante el esfuerzo adicional. Cada uno de ellos puede ser reformulado como hipótesis operativas, a las que dar respuesta con la investigación empírica. Así pues, los indicadores medibles con los que afirmar o rechazar dichas hipótesis son los porcentajes de respuestas positivas o negativas recogidas en la muestra a cada una de las preguntas del cuestionario (ver Anexo 1). En la medida de lo posible se ha buscado siempre formular más de una pregunta para dar respuesta a una hipótesis, las cuales se han intentado formular o bien una vez en positivo y otra en negativo, o bien una vez en preguntas abiertas y otra en cerradas con el fin de minimizar la subjetividad inducida por la formulación o la situación en el cuestionario de las preguntas, o por lo menos detectarla en el momento en que las respuestas sean contradictorias.

Esta nueva formulación se podría glosar como sigue:

- a. La actitud de los profesores de Educación Física respecto a la atención a la diversidad será mayoritariamente positiva.
- b. Los profesores de Educación Física reconocerán en su mayoría sus limitaciones pedagógicas para hacer frente a la atención a la diversidad.
- c. Las limitaciones para hacer frente a la atención a la diversidad se imputarán mayoritariamente a la Administración.
- d. La mayoría de profesores de Educación Física imputan una falta de sensibilidad a la Administración respecto a la atención a la diversidad.
- e. Las limitaciones para hacer frente a la atención a la diversidad son imputadas mayoritariamente a la falta de medios materiales.
- f. La formación para hacer frente a la atención a la diversidad será considerada por la mayoría del colectivo como deficiente.
- g. Las deficiencias en la Formación Permanente respecto a la atención a la diversidad en Educación Física son debidas a la falta de demanda por parte del colectivo de profesores.
- h. Se detecta una sensación de desbordamiento por las exigencias que implicaría la atención a la diversidad en la mayoría de profesores de Educación Física.
- i. Se detecta desgana en el colectivo de profesores de Educación Física a realizar esfuerzos adicionales para atender la diversidad en el aula.

Como puede verse por el tipo de hipótesis que se plantean, su estudio pasaría por una recogida de información de tipo cualitativo (entrevistas en profundidad). Sin embargo, hay diferentes motivos por los que se ha optado por la investigación cuantitativa. No solamente el aspecto presupuestario, que sin duda es primordial, nos ha llevado a esta decisión. El hecho de que ya existieran estudios previos en este ámbito en otros contextos, hacían quizás menos aconsejable un abordaje teórico del tema. La elaboración de una teoría globalizadora y universalizable requiere previamente investigaciones de base que plasmen los pormenores de la realidad que pretende ser conceptualizada. La especificidad de la realidad educativa de Barcelona hace aconsejable la captación de información en base a un espectro lo más amplio posible que recoja las distintas morfologías que en ésta se dan. Por ello se ha optado por la elaboración de una encuesta para lo cual se han retomado propuestas ya existentes a las que se ha añadido las cuestiones que permitían dar respuesta a las hipótesis anteriormente planteadas. Estas propuestas son, en primer lugar, la adaptación del cuestiona-

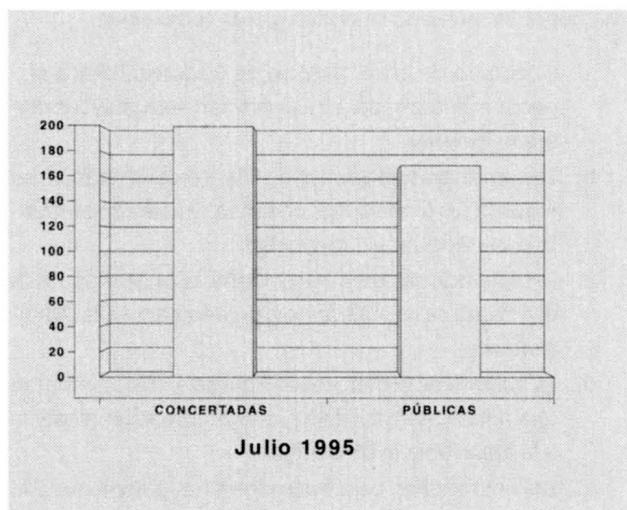


Figura 1. Escuelas públicas de Barcelona ciudad.

rio ya existente (Barroso, 1991) realizada por Hernández (1995) para el curso de postgrado "Actividades Físicas Adaptadas (AFA)", en segundo lugar, los aspectos propuestos por otros estudios sobre el tema como la experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales (Rizzo y Vispoel, 1992), sexo y edad (Marston y Leslie, 1983; Rizzo y Vispoel, 1991) o la experiencia educativa en general (Solomon y Lee, 1991), como se recoge en Hernández (1995), y finalmente, las propuestas de formulación hechas por Verdugo (1994).

El cuestionario se ha compuesto pues como sigue (ver anexo):

- Las preguntas 11 y 15 dan respuesta directa a la hipótesis *a*, mientras que de la 6 y 31 se pueden deducir criterios más subjetivos con los que afirmar o rechazarla.
- Las preguntas 8, 9, 23 y 25 dan respuesta directa a *b*, mientras que de las 4, 7, 10 y 13 se pueden deducir criterios más subjetivos con los que afirmar o rechazarla.
- La pregunta 12 da respuesta directa a *c*, mientras que de la 3 se pueden deducir criterios más subjetivos con los que afirmar o rechazarla.
- Las preguntas 21 y 22 dan respuesta directa para poder afirmar o rechazar la hipótesis *d*.
- La pregunta 24 da respuesta directa para poder afirmar o rechazar la hipótesis *e*.
- Las preguntas 5, 14, 18, 19 y 20 dan respuesta directa a *f*, mientras que de la 16 y 17 se pueden deducir criterios más subjetivos con los que afirmar o rechazarla.
- Las preguntas 1 y 2 dan respuesta directa para poder afirmar o rechazar la hipótesis *g*.

- Las preguntas 26 y 27 dan respuesta directa para poder afirmar o rechazar la hipótesis *h*.
- Las preguntas 28, 29 y 30 dan respuesta directa para poder afirmar o rechazar la hipótesis *i*.

Elección de la muestra

La población sobre la cual se centra esta investigación son los centros públicos de Primaria de la ciudad de Barcelona. Estas escuelas se dividen en dos bloques claramente diferenciados: escuelas pertenecientes a la Administración que denominaremos públicas (Generalitat de Catalunya y Ayuntamiento de Barcelona) y escuelas concertadas, donde evidentemente no se incluyen los centros privados. Los datos de estas escuelas han sido extraídos de la "Guía de Centres Docents de Barcelona" (Julio 1995), editada por el Instituto Municipal de Educación de Barcelona, por ser la guía de más reciente publicación. A partir de esta guía existen en Barcelona ciudad un total de 367 escuelas públicas y concertadas de primaria. Estas se dividen en (ver tabla 1):

Centros concertados:	199 (54,2%)*
Centros públicos:	168 (45,7%)*
(ver figura 1)	

* Estos datos serán de gran importancia en la fase de diseño de la muestra.

Tabla 1.

Para conseguir los datos sobre las escuelas públicas y concertadas de Barcelona que están realizando integración hemos contado con la colaboración del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya el cual nos ha facilitado los centros que están realizando integración (desde el curso 1991-92 hasta el curso 1995-96), así como las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos integrados y su edad.

En relación a las escuelas que hacen integración en Barcelona de forma oficial son un total de 118, repartidas de la siguiente forma (ver tabla 2):

Centros concertados:	17 (14,40%)
Centros públicos:	101 (85,59%)
(ver figura 2)	

Tabla 2.



Así del total de escuelas públicas y concertadas (367 entre las dos) de Barcelona ciudad solamente el 32,15% de éstas hacen integración (118 respecto al total). Si diferenciamos entre centros concertados y públicos observamos que,

- El 8,54% de las escuelas concertadas hacen integración,
- El 60,11% de las escuelas públicas realizan integración,

pudiéndose apreciar que existe una clara diferencia entre ambos tipos de escuelas. Esta clara diferencia existente en el proceso de integración que hay entre escuela concertada y escuela pública se tendrá en cuenta posteriormente para la elaboración de la muestra de escuelas participantes en nuestro estudio (figura 3).

Diseño de la muestra

La recogida de los datos se realizó a través de un muestreo aleatorio ponderado o estratificado sobre la proporción de escuelas concertadas y públicas del total de escuelas de primaria de Barcelona ciudad. El motivo se fundamenta en las diferencias significativas que se aprecian en relación a las que hacen integración entre ambos tipos de escuelas.

Para la selección de la muestra primero hemos identificado numéricamente a todos los colegios públicos de primaria de Barcelona ciudad, separándolos en concertados y públicos. El tamaño de la muestra ha sido de 50 individuos, es decir 50 escuelas. Lo ideal hubiera sido 100 individuos, o sea 100 escuelas, número que determina una mayor fiabilidad en los datos obtenidos a partir de un estudio estadístico. No obstante, y ante la incapacidad temporal de pasar el cuestionario a 100 escuelas, nos ceñimos a 50 escuelas de Barcelona. Como el tamaño de la población a estudiar es inferior a 500 escuelas en la ciudad de Barcelona y para que el estudio garantice un mínimo rigor, sabemos que el límite inferior a utilizar es de 30 individuos, que es otro número crítico para la fiabilidad de la investigación. Para asegurarnos la obtención de estos 30 individuos, se determina como tamaño final de la muestra el mencionado de 50 individuos.

Para la obtención de los centros que intervendrán en el estudio, se ha creado un programa informático llamado "alea" que nos permite la aleatoriedad en el muestreo. El funcionamiento de este programa es muy sencillo, siendo independiente del tamaño de la población y de la muestra. La aleatoriedad de esta programa se debe a que coge como semilla para la creación de números aleatorios el reloj del ordenador; sin esta semilla los números que se seleccionasen serían siempre los mismos. Para la elección de la muestra con este programa primero se le ha de dar el tamaño de la

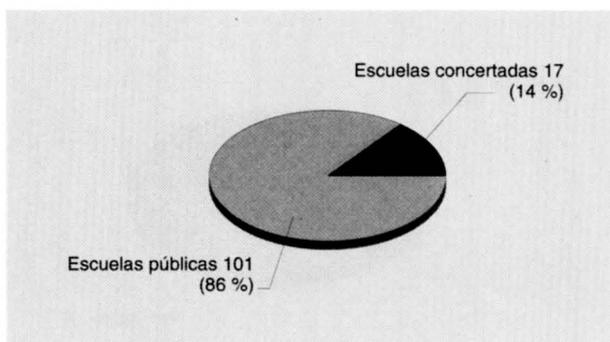


Figura 2. Escuelas que realizan integración en Barcelona ciudad (julio 1995).

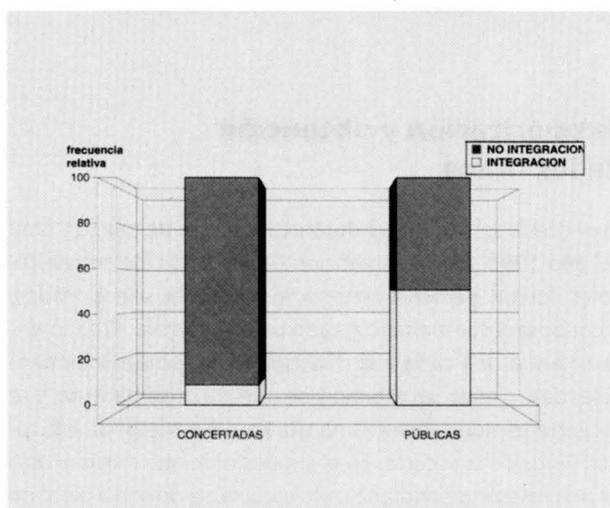


Figura 3. Proporción de escuelas con integración y escuelas sin integración en Barcelona ciudad.

(Realizado a partir de los datos facilitados por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya desde el curso 1991-92 hasta el 1995-96 y de la Guia de Centres Docents de Barcelona (Instituto Municipal de Educación de Barcelona, julio de 1995).

población (mínimo y máximo) y luego determinar el tamaño de la muestra (valores a escoger entre el mínimo y máximo). Una vez creado el programa informático que nos ayudará en la obtención de nuestra muestra, hemos de determinar los valores que hemos de introducir y anotar posteriormente los resultados. Así, tenemos (ver tabla 3):

- Colegios concertados:
Mínimo: 1 Máximo: 199
Colegios a escoger: 27 (54,2%)
- Colegios públicos:
Mínimo: 1 Máximo: 168
Colegios a escoger: 23 (45,8%)

Tabla 3.

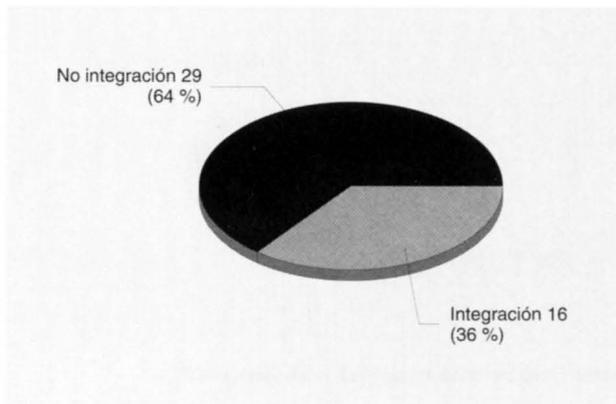


Figura 4. Las escuelas concertadas de la muestra son un 51% y las públicas son un 49%.

Temporización y obtención de los datos

La encuesta se administró durante los meses de marzo y abril del año 1996. Para la obtención de los datos los entrevistadores fueron personalmente a las escuelas seleccionadas, pasándose el cuestionario creado para tal motivo. Previamente, se envió una carta a la dirección de la escuela informándoles del objetivo del estudio y de nuestra próxima visita, y se concertó telefónicamente una cita con el profesor de Educación Física de la escuela. En el supuesto de que existiera más de un profesor de primaria en la escuela, se dejaría a elección de los profesores quien tendría que realizarla. Las encuestas se realizaron personalmente por el profesor de Educación Física de las escuelas seleccionadas. Las pautas para el cumplimiento de la encuesta se dieron antes de su realización. Asimismo, los administradores de la encuesta estuvieron junto al profesor encuestado para asesorarlo en cualquier duda que pudiera surgir, pero también para controlar que se estaba haciendo dentro de las normas establecidas.

Tratamiento de los datos

El objetivo es recopilar toda una serie de informaciones en relación a la actitud del profesorado de Educación Física ante la atención a la diversidad. Su posterior tratamiento nos servirá para descubrir las posibles relaciones entre las actitudes detectadas y los déficits de oferta y demanda en la formación permanente en los términos planteados en la formulación de las hipótesis.

El análisis de los datos seguirá, por tanto, el formato establecido en las hipótesis. Así, para cada una de ellas se irán

abordando todas aquellas preguntas que nos sirvan para su confirmación o rechazo. El análisis univariante será nuestra herramienta principal de trabajo. En base a él podremos deducir reflexiones que nos muestren la tendencia del profesorado de la muestra analizada en sentido favorable o contrario a las hipótesis que nos habíamos planteado. Tal como éstas se han planteado, su aceptación o rechazo pasan por un análisis cualitativo ya que no tendría sentido ante las reflexiones que nos hemos propuesto la formulación de hipótesis cuantitativas.

Características de la muestra

Las escuelas que han participado en la investigación han sido un total de 45, de las 50 escogidas inicialmente. Los motivos de no conseguir administrar el cuestionario a 5 de las escuelas, es porque han desaparecido como centros de primaria, o porque fue imposible contactar con el profesorado y dirección del centro. De estas 45 escuelas que han participado en la encuesta un 64% no realizan integración y un 36% si que la realizan, según datos facilitados por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (ver figura 4) contrastadas con la Guía de Centres Docents de Barcelona (julio 1995), editada por el Instituto Municipal de Educación de Barcelona.

Las escuelas concertadas de la muestra son un 51% y las públicas son un 49%.

Resultados de la investigación

El total de las escuelas públicas y concertadas de Barcelona es de 367, de las cuales un 32,15% hace integración (118 respecto del total). Ahora bien, a efectos del estudio cabe resaltar que la gran mayoría de las escuelas que realizan integración pueden englobarse en la escuela pública, con un 85,59% del total (101), frente a un 14% (17) tan sólo en las escuelas concertadas. Este dato es muy significativo para entender la situación socioeducativa de la atención a la diversidad en función de que la escuela sea pública o concertada.

Se corroboran correlaciones en las respuestas y variables como la experiencia docente en general y la titulación que posee el profesorado participante en la investigación. El sexo, como en algunos estudios anteriores, no ha denotado ninguna relación con las respuestas. Variables como la experiencia con alumnos con NEE y etapa educativa en la que ejercía el profesorado, que en estudios precedentes influían en las respuestas (Morris & McCauley, 1977; Minner & Kutson, 1982; Marston & Leslie,



1983; Rizzo, 1984; De Pauw & Goc Karp, 1990; Rizzo & Vispoel, 1991) en nuestro estudio apenas apuntan una relación. Igualmente la edad del profesorado no es una variable en la predisposición del profesorado hacia los alumnos con NEE. Una de las variables que introducíamos en nuestro estudio, como era la división entre profesorado de escuelas públicas y profesorado de escuelas concertadas, no ha dilucidado, sin embargo, apenas correlación con las respuestas.

Es necesario resaltar la generalizada y positiva respuesta del profesorado de Educación Física de Primaria hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Los profesores de Educación Física reconocen, en su mayoría, sus limitaciones pedagógicas para hacer frente a la atención a la diversidad. El profesorado de Educación Física encuestado tiene dificultades para realizar adecuaciones curriculares individualizadas. Otro aspecto relevante son las actitudes a las cuales se les conceden una mayor importancia ante los alumnos con NEE y que son: el sentido positivo, la paciencia y la comprensión. Como conclusión de esta hipótesis existen indicios de toda una serie de limitaciones para hacer frente a la atención a la diversidad en las clases de Educación Física, pero que no son exclusivamente limitaciones pedagógicas. De las respuestas, se intuye, y se puede deducir que las limitaciones se imputan mayoritariamente a la Administración y a la falta de material. La mayoría de profesores de Educación Física atribuyen una falta de sensibilidad a la Administración respecto a la atención a la diversidad. La formación para hacer frente a la atención a la diversidad es considerada por la mayoría del colectivo como inadecuada. Consideran que debería centrarse principalmente en aspectos metodológicos y en el conocimiento de las diversas necesidades educativas especiales existentes, realizándose dentro del horario laboral del profesor y adaptándose a la realidad de cada centro educativo, lo cual les permitiría atender a los alumnos con NEE, evitando, por otro lado, que fuera el profesor de apoyo el único encargado de la educación de estos alumnos. De las respuestas se deduce que existe una falta de interés por parte del colectivo de profesores. Todos los datos obtenidos nos muestran la existencia de una deficiencia en la formación continua ante la atención a la diversidad.

Resulta especialmente interesante, por contradictorio, el rumbo que han tomado las cuestiones que daban respuesta a dos de nuestras hipótesis operativas. La primera de ellas planteaba que se detecta una sensación de desbordamiento por las exigencias que implicaría la atención a la diversidad en la mayoría de profesores de Educación Física, y la segunda que se detecta desgana en el colectivo de profesores de Educación Física para realizar esfuerzos adicionales para atender la diversidad en el aula. Las respuestas no confirmaban la sen-

sación de desbordamiento esperada, lo cual planteaba una contradicción con las respuestas obtenidas para el análisis de la aceptación de la integración por parte del profesorado de Educación Física de la muestra. Estas respuestas dejaban entrever que ésta superaba sus posibilidades. *En resumen, ante el discurso ideológico de aceptación de la diversidad, la actitud del profesorado era mayoritariamente positiva, mientras que ante la necesidad de formación el propio profesorado no demandaba una formación continuada.*

Posibles implicaciones para futuros estudios

A partir de los resultados obtenidos en nuestro estudio existen toda una serie de preguntas, que podrían perfectamente proporcionar futuras investigaciones: desde cuestiones como las mencionadas en los resultados de la investigación hasta aspectos más globales que han aparecido a lo largo de las reflexiones planteadas. Es obvio que ofrecemos un primer estudio de la realidad concreta de las escuelas de primaria de Barcelona en cuanto a la Educación Física, la actitud, el desarrollo profesional y la atención a la diversidad. A partir de ella, cabe preguntarse sobre las causas que han podido ser origen de las actitudes detectadas. Así, deberían plantearse cuestiones como: ¿por qué es reticente el profesorado a formarse?, ¿cómo se puede mejorar la formación continua?, ¿cual es la realidad que se da en la enseñanza secundaria?, ¿tiene la atención a la diversidad una continuidad después de la primaria?, ¿influye la localización geográfica de la escuela en la atención a la diversidad?, ¿cuántos alumnos con NEE debemos atender en el aula de EF?, ¿es más fácil atender a los alumnos con NEE en el aula de EF que en el aula convencional?, ¿están los centros de recursos predispuestos a colaborar con los centros ordinarios?, etc. Otras cuestiones que también nos ofrecen posibilidades de estudio en un futuro son: reiterar la misma investigación tras un cierto tiempo analizando los posibles cambios producidos en el profesorado de Educación Física tras la aplicación a todos los niveles de la Reforma y replantear el estudio en otra población para observar la actitud inicial de los estudiantes de Educación Física ante la atención a la diversidad.

Bibliografía

- AJUNTAMENT DE BARCELONA (1995). *Guia de centres docents de Barcelona*. Instituto Municipal de Educación de Barcelona. AA.VV (1991). *El professorat de primària i secundària a Catalunya: necessitats i perspectives en la seva formació permanent*. Barce-



- lona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.
- AA.VV. (1992). *L'educació permanent dels professionals docents: Experiència d'un pla de formació dels professors al Prat de Llobregat. 1989-1991*. Barcelona: La Llar del Llibre.
- AA.VV. (Ministerio de Educación y Ciencia, 1984). *Proyecto de Reforma de la formación del profesorado*. Madrid: MEC.
- AA.VV. (1993). *Curriculum Educació Secundaria Obligatoria "Àrea d'Educació Física"*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- BARROSO, E. (coordinador) (1991). *Respuesta educativa ante la diversidad*. Salamanca: Ed. Amarú.
- CENTER, Y.; WORD, J. (1987). "Teachers' attitudes towards integration of disabled children into regular schools". *The exceptional child*, 31(1), pp. 41-56.
- CONINE, T.A. (1969). "Acceptance or rejection of disabled persons by teachers". *The Journal of School Health*, 39, pp. 278-281.
- DEPAUW, K.P.; GOC KARP, G. (1990). "Attitudes of selected college students toward including disabled individuals in integrated settings". En G. Doll-Tepper et al. (Eds.), *Adapted physical activity*. Berlin: Springer Verlag.
- DONALDSON, J. (1980). "Changing attitudes toward handicaps persons: A review of researchs". *Exceptional children*, 46, pp. 504-514.
- DUEÑAS BUEY, M.L. (1991). *La integración escolar: Aproximación a su Teoría y a su Práctica*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- ECHEBARRIA MERINO, E. (1990). "Integración de personas con deficiencia mental en actividades de tiempo libre". *Siglo Cero*, 132.
- EGIDO, I.; HERNÁNDEZ, C. (1993). "El sistema Educativo". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 210.
- ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J.; ORTEGA RUIZ, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau llibres.
- FABRA, M. Ll. (1992). *El professorat de la Reforma*. Barcelona: Ed. Barcanova S.A.
- GARCÍA CABERO, M.; GARCÍA SÁNCHEZ, J.N.; GARCÍA GONZÁLEZ, M.J.; RODRÍGUEZ BRAVO, C. (1991). "Actitudes de los maestros hacia la integración". *Siglo Cero* 138. Federación Española de Deportes.
- GARCÍA RUSO, H. (1993). *La formación del profesorado de educación física: una propuesta de curriculum basada en la reflexión en la acción* (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.A. (1991). *Política educativa comunitaria: educación e integración especial*. Barcelona: Ed. Baixaren Universitaria.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1994). *Educació Primària: Barcelona-Ciutat* (Guies de centres). Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- GRAS TORNERO, M. (1988). *Actitudes y cambio de actitud en los docentes durante el proceso de formación*. Tesis doctoral (microficha). Universitat Autònoma de Barcelona.
- GREENE, E.B. (1956). *Measurement of human behavior*. New York: The Odyssey Press.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, J., (1995). *Torpeza motriz: un modelo para la adecuación curricular*. Barcelona: EUB.
- JANSMA, P.; SHULTZ, B. (1982). "Validation and use of a mainstreaming attitude inventory with physical educators". *American Corrective Therapy Journal*, 36, pp. 150-158.
- JONES, R.L. et al. (1981). "Attitudes and mainstreaming: Theoretical perspectives and review of research". En P.Bates (Ed.), *Mainstreaming: Our current knowledge base*. Minneapolis: University of Minneapolis.
- JONES, R.L.; GUSKIN, S.L. (1984). "Attitudes and attitude change in special education". En R.L. Jones (Ed.) *Attitudes and attitude change in special education: Theory and Practice*. Reston, VA: Council for exceptional children.
- KATZ, D.; STOTLAND, E. (1959). "A preliminary statement to a theory of attitudes structure and change". En S. Koch (De). *Psychology: A study of a science*. New York: McGraw-Hill.
- KATZ, G.; TANENBAUN, A.J. (1979). "Teachers' attitudes toward young deviant children". *Journal of Educational Psychology*, 11, pp. 800-808.
- KELMAN, H.C. (1974). "Attitudes are alive and well and gainfully employed in the sphere of action". *American Psychologist*, 29, pp. 310-324.
- KISABETH, K.; RICHARDSON, D. (1985). "Changing attitudes toward disabled individuals. The effect of one disabled person". *Therapeutic recreation Journal*, 19(2), pp. 24-33.
- MATIA PORTILLO, V. (1993) "Hacia un nuevo modelo de educación especial: la formación del profesorado y el trabajo en equipo como aspectos claves". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 17, Mayo-Agosto.
- McDANIEL, L. (1982). "Changing vocational teachers' attitudes toward the handicapped". *Exceptional Children*, 48, pp. 377-378.
- PATRICK, G.D. (1987). "Improving attitudes toward disabled persons". *APAQ*, 4, pp. 316-325.
- RIZZO, T.L.; VISPOEL, W.P. (1991). "Physical Educators' attributes and attitudes toward teaching students with handicaps". *APAQ*, 1, p. 4.
- RIZZO, T.L.; VISPOEL, W.P. (1992). "Changing attitudes about teaching students with handicaps". *APAQ*, 1, p. 54.
- RIZZO, T.L.; WRIGHT, R.G. (1987). "Secondary school physical educators' attitudes toward teaching students with handicaps". *American Corrective Therapy Journal*, 41, pp. 52-55.
- SHERIF, M.; SHERIF, C.W. (1976). "La actitud como la categoría personal del individuo: el enfoque de implicación y juicio social de la actitud y del cambio de actitud". En G.F. SUMMERS (de) *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- STEPHENS, T.M.; BRAUN, B.L. (1980). "Measures of regular classroom teachers' attitudes toward handicapped children". *Exceptional children*, 46, pp. 292-294.
- STEWART, C.G. (1988). "Modification of students attitudes toward disabled persons". *APAQ*, 5, pp. 44-48.
- SUMMERS, G.F. (ED) (1976). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- THOUSAND, J.; BURCHARDS, S. (1990). "Social integration: special education teachers attitudes and behaviors". *American Journal of Mental deficiency*, 94(4), pp. 407-419.
- TORRES, J.A.; SÁNCHEZ, P. (1996). "Necesidad de reprofesionalización del docente para dar respuesta a la diversidad de los alumnos en el nuevo marco educativo". En *XIII Jornades d'Universitat i Educació*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- TRIANDIS, H.C. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Toray-Mason.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- WICKER, A.W. (1969). "Attitudes versus actions: The relationship of verbal and overt responses to attitude objects". *Journal of Social Issues*, 25, pp. 41-78.



ANEXO 1

Protocolo del cuestionario

Le agradecemos de antemano su colaboración en este proyecto. Con él pretendemos dar a conocer la situación en que se encuentra la atención a la diversidad en la Educación Física en nuestros centros docentes

Para ello le pedimos que nos responda al siguiente cuestionario. El primer bloque de preguntas trata la adecuación de la Formación Permanente y el segundo bloque, sobre la actitud del profesorado de Educación Física de Primaria ante la diversidad.

Su respuesta requiere en la mayoría de casos tan sólo una cruz o una palabra. Excepcionalmente se le piden varias propuestas o algún comentario. El cuestionario tiene una duración entre 15 y 20 minutos.

La información será tratada estadística y confidencialmente, ya que no se pretende en ningún momento el análisis individual de los profesores de Educación Física sino del colectivo global.

Debemos disculparnos por haber renunciado a utilizar expresiones que incluyan ambos sexos (p. ej.: niñas/os) para facilitar la legibilidad del cuestionario. No obstante, todas las preguntas se dirigen a ambos sexos.

ENCUESTA

Datos iniciales

Edad: _____ Sexo: _____

Experiencia docente (años): _____

Formación: _____

Etapa donde ejerce:

- Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- BUP
- Formación Profesional

Situación actual:

- funcionario
- interino
- sustituto
- Otros

1. ¿Conoce las propuestas que plantea la Reforma Educativa sobre la atención a la diversidad?
 - a) Las conozco plenamente
 - b) Las conozco ligeramente
 - c) No las conozco
2. ¿Ha participado en actividades de formación permanente sobre alumnos con necesidades educativas especiales?

SÍ

NO

 - Si la respuesta es SÍ señale que actividades:
3. ¿Cree que el sistema de formación inicial del profesorado es adecuado?

SÍ

NO

 - Si la respuesta es NO señale las causas:

4. La puesta en práctica de la atención a la diversidad lleva consigo:

- a) Problemas para llevar a cabo la enseñanza de los alumnos normales
- b) Problemas para atender a los alumnos integrados
- c) Conflicto entre los profesores
- d) Otros problemas

5. La formación permanente debería centrarse ante todo en los siguientes temas:

6. ¿A qué cree que se debe el rechazo de muchos profesores hacia el fenómeno de la integración?:

- a) La comprobación de la imposibilidad de llevar a cabo con eficacia su enseñanza ante la presencia de niños con problemas
- b) La consideración de que es mejor la enseñanza de los niños disminuidos en centros específicos
- c) Otros motivos (especifíquelos):

7. El profesor que imparte su enseñanza en la escuela ordinaria con niños integrados debe poseer, además de la formación adecuada, las siguientes actitudes:

- a) _____
- b) _____
- b) _____

8. ¿Considera que puede elaborar una adecuación curricular individualizada en Educación Física?

- a) Sí
- b) Sí, pero con dificultades
- c) No

9. Señale los aspectos concretos en los que falla su formación para la docencia con alumnos con necesidades educativas especiales:

- a) Elaboración de adaptaciones curriculares individuales
- b) Organización de la enseñanza en el aula
- c) Metodología individualizada y trabajo cooperativo
- d) Evaluación y seguimiento
- e) Otros (especifíquelos):

10. Ordene según su importancia las actitudes personales que cree que el profesor en la enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales debe poseer:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ___ salud | ___ capacidad de empatía |
| ___ autoaceptación | ___ comprensión |
| ___ sentido ético | ___ paciencia |
| ___ capacidad de trabajo en equipo | ___ sentido positivo de la vida |



A continuación se exponen toda una serie de cuestiones sobre la necesidad y adecuación de la Formación permanente en relación a la atención a la diversidad en Educación Física. Señale si en relación a ellas está:

- 2 = Totalmente en desacuerdo
- 1 = Bastante en desacuerdo
- 0 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- +1 = Bastante de acuerdo
- +2 = Totalmente de acuerdo

11. La integración de alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de educación física es posible.
-2 -1 0 +1 +2
12. La Administración dedica los medios suficientes para la formación permanente del profesorado.
-2 -1 0 +1 +2
13. El trabajo en equipo de los profesores tutores, de los profesores de apoyo y de otros especialistas mejora la calidad de enseñanza.
-2 -1 0 +1 +2
14. La formación del profesorado es adecuada para hacer frente a la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales.
-2 -1 0 +1 +2
15. La integración ha promovido mi interés por el perfeccionamiento profesional.
-2 -1 0 +1 +2
16. La formación permanente del profesorado se debería llevar a cabo en el propio centro de trabajo a través de orientaciones y apoyo de otros profesionales, a fin de resolver los problemas reales que surgen en su actividad docente.
-2 -1 0 +1 +2
17. Las funciones del profesor de apoyo son encargarse absolutamente de la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales mientras el profesor tutor atiende a los demás niños.
-2 -1 0 +1 +2
18. La formación permanente del profesorado se debería efectuar mediante la asistencia a cursos específicos impartidos dentro del horario laboral.
-2 -1 0 +1 +2
19. El sistema actual de formación permanente del profesorado es válido.
-2 -1 0 +1 +2
20. La formación permanente es importante para mejorar la labor docente de los profesores con niños de integración.
-2 -1 0 +1 +2
21. Los responsables de la Administración que están a favor de la integración están más interesados en decisiones de tipo financiero que en la adecuación educativa en la escuela.
-2 -1 0 +1 +2
22. La integración tiende a ser impuesta más que a realizarse una divulgación e información sobre la misma.
-2 -1 0 +1 +2

Para finalizar se exponen toda una serie de cuestiones sobre conocimientos previos de determinadas deficiencias y su inclusión en clase. Señale si en relación a ellas está:

- 2 = Totalmente en desacuerdo
- 1 = Bastante en desacuerdo
- 0 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- +1 = Bastante de acuerdo
- +2 = Totalmente de acuerdo

23. La mayoría de las actuaciones que los profesores hacen con los alumnos normales en clase son apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales.
-2 -1 0 +1 +2
24. Los centros tienen los medios y recursos materiales necesarios para la atención a la diversidad.
-2 -1 0 +1 +2
25. Los profesores de Educación Especial llevan a cabo la enseñanza de tipo diagnóstico prescriptivo más adecuadamente que los profesores de educación normal.
-2 -1 0 +1 +2
26. Los niños con necesidades educativas especiales deben centrar la atención del profesor.
-2 -1 0 +1 +2
27. Para cada tipo de alumno con necesidades educativas especiales se requiere una sesión de Educación Física concreta por lo que no es conveniente tener personas con distintas deficiencias en una misma clase.
-2 -1 0 +1 +2
28. Para los alumnos con discapacidad sensorial es aconsejable la presencia de un profesor de refuerzo en el aula de Educación Física.
-2 -1 0 +1 +2
29. Para los alumnos con discapacidad psíquica, su atención en instituciones especiales contribuye mejor a su educación.
-2 -1 0 +1 +2
30. Los alumnos con discapacidad física se sienten a disgusto al no poder rendir como el resto de sus compañeros en la clase de Educación Física.
-2 -1 0 +1 +2
31. En este apartado puede expresar aquellas opiniones respecto al tema de la diversidad que desearía que fuesen oídas por la Administración.
-2 -1 0 +1 +2

OBSERVACIONES: