



Presentación

El dossier sobre “Psicología del tiempo aplicado a la actividad física y el deporte” tiene como objetivo presentar diferentes aportaciones que tienen como eje principal de su discurso el tema del ajuste temporal de los individuos. El tiempo es un tema de interés general, pero es especialmente relevante en todo el mundo de la actividad física y el deporte. Esta afirmación, con la que cualquier profesional estaría de acuerdo, se puede ver desarrollada en este dossier, donde se puede constatar la diversidad de estudios y de aspectos a tener en cuenta cuando se habla del tiempo desde el punto de vista psicológico.

En cuanto a los artículos concretos, cabe destacar dos trabajos. El primero es el de Paul Fraisse y el segundo, el de Ramón Bayés. Ambos son, por decirlo de alguna manera, conferenciantes invitados a este monográfico. El artículo de Paul Fraisse (1990) es su discurso de aceptación del título de doctor Honoris Causa de la Universidad Autónoma de Barcelona, cuya transcripción ha sido autorizada por su viuda, Simone Fraisse, gracias a las gestiones hechas por el profesor Santiago Estaún. A propuesta del profesor Ramón Bayés, pensamos que comenzar el dossier con este discurso sería como un homenaje a la persona de Fraisse (1911-1996) y a su aportación relevante a la psicología del tiempo. Este discurso plantea cuestiones muy generales y no directamente relacionadas con el ámbito de la actividad física y el deporte pero, en cambio, constituye una introducción de lujo –sí se me permite decirlo así– a los temas que después se desarrollan.

La aportación del profesor Ramón Bayés cierra el dossier con el tema de la estimación subjetiva del paso del tiempo, de gran interés y trascendencia aplicada. Su labor profesional en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología le ha llevado a valorar la percepción subjetiva del paso del tiempo como una medida relevante del estado y las actitudes de los individuos en diferentes situaciones. Una de ellas ha sido la del deporte, donde ha realizado estudios concretos como los que refiere en este artículo.

Las otras aportaciones al dossier se desarrollan entre estos dos trabajos y en una doble vertiente: un primer grupo de trabajos que podríamos calificar de psicología funcional y un segundo grupo de trabajos que podríamos calificar de psicología diferencial, en los que se pone énfasis en cuestiones de medida y diagnóstico psicológico.

En el primer grupo se incluye mi trabajo sobre la relevancia del ajuste temporal en la definición de las habilidades –técnicas y tácticas– deportivas. Quizás destacaría el objetivo del artículo en el sentido de reivindicar un concepto amplio de inteligencia que ponga la actividad deportiva al mismo nivel que otras habilidades humanas y reconozca sus singularidades ajustativas. El siguiente trabajo, de Carles Ventura y Josep Roca, constituye una aportación experimental que consideramos de un gran valor teórico y aplicado. De una manera sistemática, se describen los factores fundamentales que explican el ajuste temporal respecto a la duración de un intervalo temporal. Se ofrece así una explicación naturalista de las variaciones en el rendimiento individual en cuanto al ajuste temporal de sus respuestas. A continuación, el artículo de Josep Solà tiene el interés de presentar una búsqueda concreta sobre el papel de las instrucciones verbales y el adiestramiento gráfico en el aprendizaje de la táctica. Cabe destacar que este trabajo marca una línea de exigencia en el entrenamiento deportivo como tecnología, a la vez que plantea temas de un interés evidente en cuanto a la relación entre el saber cognoscitivo –referencial y estático– y el saber interactivo que incluye el ajuste temporal como criterio de ejecución. El trabajo de Josep Font, que cierra este grupo, es una aproximación a una temática que se presenta como una nueva frontera en el tema de la psicología aplicada al deporte: el tema del ritmo de entrenamiento, del ritmo de juego, de competición y otras expresiones que involucran la dimensión tiempo en la valoración del rendimiento deportivo. Su mérito, de entrada, es hacerle frente, pero también lo es plantear la necesidad de un análisis lingüístico y teórico como manera de introducirse en el tema.

El segundo grupo está formado por un conjunto de trabajos de análisis o propuestas de pruebas o tests para la medida de la orientación temporal en diferentes situaciones y en combinación, o no, con otras dimensiones de ajuste. El primero es de Ana-Cruz Pérez, quien realiza una revisión crítica de las pruebas destinadas a la obtención y renovación de los permisos de conducir y de armas. De estas pruebas, destacamos particularmente la prueba de la percepción de velocidad. El valor de este trabajo es que, de una manera suave pero clara, denuncia la inutilidad de estas pruebas tal y como están hechas y cómo se administran actualmente. Entendemos que la educación vial tiene un alto componente de educación física



y, en este sentido, este trabajo abre un diálogo necesario entre diferentes profesionales del tema. El siguiente artículo de este bloque, de María José Montilla, es una propuesta concreta de un test de ritmo para facilitar la valoración de este aspecto de orientación temporal tan relevante de cara a determinadas actividades deportivas como la gimnasia rítmica. Cabe destacar, en este sentido, el esfuerzo de estandarización de las pruebas a partir de un material y una justificación de la medida.

Para acabar, el artículo de Josep Maria Bou y Josep Roca constituye también una propuesta de test que tiene el interés de ser una formulación concreta sobre cómo medir el nivel de orientación temporal-espacial presente en las acciones técnicas y tácticas deportivas.

La mayoría de estos trabajos se han realizado como parte de la actividad de investigación de doctorandos, post-graduados y becarios, hecha en el Laboratorio de Psicología del INEFC de Barcelona, hecho que quiero remarcar. El resto son producto de la actividad de otros profesionales en un contexto de intereses confluentes. En cuanto a las colaboraciones, quiero agradecer, en primer lugar, a los profesores de baloncesto, fútbol y balonmano –Francesc Buscató, Marcel·lí Massafret, Vicent Artero, Santiago Vázquez y Francesc Espar– su colaboración teórica y práctica en toda la temática de la valoración de la inteligencia deportiva. Quiero destacar también la colaboración de Francesc Solanellas que, como profesor de estadística, ha guiado la valoración de los datos de algunos de los artículos presentados en este monográfico. También quiero hacer constar el apoyo técnico de Josep Maria Padullés en los trabajos realizados en el laboratorio de psicología. Por otro lado, cabe destacar la participación de los alumnos del INEFC de Barcelona como sujetos experimentales y también como miembros del seminario sobre “Entendimiento y Táctica” que se ha venido realizando estos últimos años. Una mención especial merecen dos alumnos en prácticas de la Universidad Ramon Llull –Jordi Sala y Marcel Pallejà– que han colaborado en la valoración de los datos del test de inteligencia deportiva.

A todos ellos, a los autores, a la secretaría de redacción y a la dirección de la revista “Apunts”,
muchas gracias!

Josep Roca Balasch
Profesor de Psicología
INEFC-Barcelona