

La metodología en Reforma. Aproximación actual

Antonio Gálvez Luque

Licenciado en Educación Física
Profesor de Enseñanza Secundaria en el IES Francesc Tàrrrega
Vila-Real (Castellón)

Palabras clave

metodología, reforma, progresividad, emancipación

Abstract

This article tries to convey the difficulty that Secondary school teachers are confronting nowadays (in the last years of implementation of the educational reform) to impose to their students an emancipatory methodology according to the norm for basic curricular design in vigour in the different autonomous communities.

Throughout the text we will try to give some guidelines to accomplish the implementation of these methodologies in spite of having to deal with totally passive students without any personal initiative (lately a very common fact in education as well as in other fields).

For example, starting from a direct instructions methodology -to which they are well used- they could be encouraged to accede step by step to a resolution of problems approach, using intermediate methodologies.

Resumen

Con el presente artículo se intenta expresar la dificultad que está encontrando el profesorado de enseñanza secundaria, en el momento actual (últimos años de implantación de la Reforma), para imponer entre el alumnado una **metodología emancipatoria**, de acuerdo con la normativa de los Diseños Curriculares Base (DCB) de las diferentes comunidades autónomas.

A lo largo del mismo, se intentará dar orientaciones para conseguir implantar estas metodologías, aunque nos llegue un alumnado completamente pasivo y sin iniciativa (cosa bastante común en los últimos tiempos, tanto en la educación como en otros campos).

Así, por ejemplo, se intentará que, partiendo de una metodología de instrucción directa (a la que están bien acostumbrados), lleguen a una de resolución de planteamientos, lentamente, utilizando metodologías intermedias.

Introducción

Primeramente, habrá que aclarar, por si acaso, lo que supone la metodología, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sencillamente diremos que se trata de saber **cómo enseñamos**, es decir, mediante qué recursos organizativos o procedimentales. No deberemos confundirlo con "recursos metodológicos", o "técnicas de enseñanza", que hacen referencia a aspectos más concretos del "momento didáctico"...

Por lo pronto, habrá que determinar las connotaciones (algunos dirán denotaciones), que comporta la utilización de una metodología y no de otra: así pues, nos encontramos con la conveniencia de trabajar con metodologías cooperativas, para educar en la tolerancia y el respeto; o bien trabajar con metodologías emancipatorias, para educar dentro de una sociedad participativa, responsable, democrática, etc.

La metodología en Reforma

De entrada, conviene recordar que la Reforma (LOGSE) no nos obliga a la hora de utilizar una metodología concreta. Además, nos habla de la conveniencia de utilizar más de una metodología a lo largo del curso, para aportar una instrucción más variada y completa al alumnado.

Pero, a pesar de ello, sí que nos encontramos con que el constructivismo (movimiento educativo, NO OBLIGATORIO, pero sí recomendado por la Reforma), nos habla de las metodologías emancipatorias como las más convenientes, a la hora de conseguir una en-



enseñanza significativa (una cosa que aprendemos por nosotros mismos: a) nos motivará más; b) la retendremos mejor en la memoria; y c) sabremos aplicarla a situaciones diferentes con más fluidez).

Recordemos que la enseñanza por *transmisión verbal* considera la inteligencia susceptible de enriquecerse y ampliarse con la aportación de conocimientos que el sujeto va incorporando a medida que se los transmiten, bien verbalmente, o bien mediante demostraciones experimentales o ejercicios prácticos. Se supone que una explicación clara y bien presentada por el profesor deberá producir (junto a los ejercicios y experimentos) una **comprensión significativa**. Pero, a pesar de ello, se han manifestado serias carencias en este *modelo*.

La perspectiva constructivista sugiere que, si se establecen relaciones entre las ideas previas y la nueva información, se facilita la comprensión y, por tanto, el aprendizaje.

Todo ello tiene unas implicaciones didácticas: el alumno, de los 12 a los 16 años, se encuentra con el paso del **pensamiento lógico-concreto** al **lógico-formal de carácter abstracto** y durante esta etapa educativa, se pretende que los/as alumnos/as amplíen y profundicen el marco conceptual, procedimental y actitudinal que han adquirido durante la Educación Primaria. Para conseguirlo, los estudiantes necesitan ser ayudados y educados en la construcción de hipótesis y de estrategias para la **solución de problemas**.

Conviene recordar, antes de seguir con el artículo, la afirmación de Piaget de que hay un 10% del alumnado que no llegará nunca a la etapa **lógico-formal**. Este dato nos debería hacer reflexionar a los "reformistas", en el sentido de intentar detectar a estos alumnos, y hacerles adaptaciones curriculares en el aspecto metodológico; es decir, que es casi seguro que a este 10% de alumnos una metodología emancipatoria les representaría una labor imposible, y habrá que enseñarles mediante metodologías más "instructivas". No hemos de olvidar que si los nuevos contenidos que se proponen están demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los alumnos, de su experiencia y de su realidad, pueden resultarles inaccesibles; pero si NO suponen un es-

fuerzo, el aprendizaje será poco motivador. El DCB también nos dice: "Si queremos conseguir la construcción de aprendizajes significativos, deberemos partir siempre de las **ideas previas** que los alumnos poseen...", cosa que bien interpretada nos ha de sugerir "ideas previas" no sólo respecto a contenidos que el alumnado haya recibido, sino también "ideas previas" que el alumnado posee respecto a **cómo** ha recibido esos conocimientos, es decir, la metodología con que han recibido estos contenidos.

Asimismo, el DCB nos dice: "Para que el alumnado pueda ir asimilando, construyendo, los nuevos contenidos, debe haber una **progresión** en su complejidad", complejidad creciente en los contenidos, y yo añadiría también, en las metodologías, crecientemente emancipatorias.

Hablemos/recordemos las metodologías emancipatorias

Principalmente, se nos presenta como emancipatoria la *resolución de planteamientos o problemas*, pero también hay otras, como el *descubrimiento llevado con guía*. **¿En qué consiste la resolución de planteamientos?** Consiste en hacer que el alumnado aprenda por sí mismo. Se trata de que sea el alumno, él mismo, quien, mediante un proceso de búsqueda e investigación, encuentre soluciones y/o la información que buscaba.

Dentro del aspecto concreto motriz, esta resolución de problemas se traduce en una metodología que:

- Favorece la investigación y la exploración motriz, a través de actividades que suponen el descubrimiento de soluciones propias;
- Fomenta el movimiento espontáneo (no considerar sólo, como respuesta motriz, los automatismos);
- Ofrece el máximo de **responsabilidad y autonomía** al alumno;
- Garantiza la participación del alumno en la planificación, evaluación, etc.;
- Propicia un conocimiento, procurando que salga y se relacione con la propia acción motriz (es decir, *que consigan co-*

nocimientos conceptuales, partiendo de actividades procedimentales);

- Actúa estimulando, sugiriendo, planteando problemas, orientando, controlando el riesgo, etc., pero permitiendo que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Esta labor supone un gran esfuerzo y, a veces, las experiencias educativas anteriores de los alumnos les han llevado a adquirir un hábito de aprendizaje que les hace difícil adoptar una actitud activa, participativa, crítica, reflexiva y creativa ante el aprendizaje.

Asimismo, entre el profesorado, puede haber una falta de costumbre a la hora de utilizar esta metodología, así como un desconocimiento de actividades que se acoplen bien a estas metodologías (no todas las actividades son igual de propicias para ser enseñadas por resolución de problemas: por ejemplo, mientras que la enseñanza de la táctica es más profunda si se enseña por resolución de problemas, la enseñanza de la técnica se puede hacer por este método, pero retardando mucho el tiempo de aprendizaje).

Otros problemas que pueden surgir a la hora de aplicar esta metodología son:

- La solución al problema es conocida de antes por el alumno;
- O demasiado fácil;
- O imposible de encontrar;
- El resultado del planteamiento es mucha conversación y poca actividad motriz (en el caso de planteamientos para resolver problemas motrices).
- El resultado del problema debería de ser susceptible de autoevaluación por parte del alumno y de constatación por parte del profesor.
- Las primeras veces que se aplica esta metodología puede parecer lenta, pero se hace más rápida a medida que los alumnos se acostumbran a trabajarla.

La **fundamentación teórica** de esta metodología la podemos encontrar en la psicología evolutiva, la psicología cognitiva y en la pedagogía de la creatividad; con autores que la respaldan como Nuthall y Snook, A. Seybold, Piaget, Bruner, etc.

De la instrucción directa a la resolución de planteamientos

Llegados a este punto, deberemos aclarar que no todos nos vamos a encontrar con un alumnado de 1.º de ESO (o de 3.º), o de cualquier otro curso sin excepción, que no haya recibido enseñanza mediante metodologías **emancipatorias**.

Ahora bien, este artículo será de gran utilidad para todos aquellos que se enfrenten con esta circunstancia.

La propuesta de este artículo va en el sentido de dar a los alumnos un tiempo para llegar a utilizar metodologías emancipatorias, dándoles mientras tanto los contenidos, mediante metodologías más directivas o instructivas (intentando evitar la instrucción directa), como paso previo hacia la resolución de planteamientos.

Ahora bien, ¿cuál sería este orden?, ¿de menos a más?

- En primer lugar, el más sencillo para profesor y alumno: **la instrucción directa**.
- Después, se puede utilizar **la asignación de tareas**, o
- **La enseñanza recíproca**,
- **Enseñanza por grupos reducidos**,
- **Enseñanza por grupos de nivel**,
- **Micro-enseñanza**,
-(*)
- **Descubrimiento llevado con guía**,
- **Resolución de planteamientos**,
- **Método de libre exploración**,
- **Auto-programa individual**.

Esta progresividad podría manifestarse en el siguiente ejemplo de acción educativa (ejemplo, sumamente resumido, llevado a cabo en el IES de Benicàssim; en el IB Miquel Peris del Grao; y en el IES Francesc Tàrraga de Vila-Real; todos de Castellón). Nos encontramos con un alumnado de 1.º de ESO y queremos que aprendan un deporte colectivo, mediante metodologías emancipatorias, aunque somos conscientes de que nunca han trabajado este tipo de metodologías (gracias a encuestas pasadas al inicio del curso).

Pues bien, la distribución de actividades y metodologías por cursos, sería la siguiente:

1.º ESO:

- a) Trabajar las técnicas más importantes del deporte por **instrucción directa** (no más de 15-20 minutos diarios).
- b) Trabajar las tácticas propias del deporte escogido (deporte de invasión, de pista dividida, de "bate" y campo...), mediante juegos modificados (Devis y Peiró, editorial INDE), con una metodología de **resolución de planteamientos**.

2.º ESO:

- a) Trabajar la técnica mediante **micro-enseñanza, y/o por enseñanza recíproca**.
- b) Seguir trabajando la táctica por juegos modificados, pero también introducir ya el deporte completo, es decir, el deporte real (con modificación de algunas reglas, si es preciso, para favorecer la máxima participación de TODO el alumnado, y con un máximo de dinamismo).

3.º ESO:

- a) Trabajar la técnica con **situaciones reales de juego** (es decir, NO aislando la técnica de su contexto real de juego, convirtiéndola en un ejercicio analítico, desvirtuado del gesto originario). Por **asignación de tareas**.
- b) Trabajar la táctica dentro del juego real, intentando que el alumnado haga una búsqueda, no solo del lucimiento técnico, sino de las posibilidades tácticas, individuales y colectivas del deporte, **por medio de resolución de problemas y por medio del trabajo en equipo (a ser posible, cooperativo)**.

4.º ESO:

- a) Ya en cuarto de ESO, la técnica se puede enseñar por medio de **resolución de planteamientos**. Con el diseño de una actividad repetida, que consiste en que cada día un alumno hace de profesor... ha de preparar un calentamiento para el resto de compañeros, y una técnica, que cada alumno hará diferente... (para tirar esto adelante habrá que dividir a los "profesores", dentro del deporte que

más les guste, y mejor dominen la técnica; aunque de todas formas, las técnicas ya las habrán trabajado durante los cursos anteriores y se les supone una base previa...).

- b) La táctica, llegados a este punto, ya la podemos trabajar de forma conceptual, por medio del estudio de tácticas y estrategias grupales del deporte escogido. Y asimismo, podemos proponer el desarrollo de un mini-campeonato, con grupos de alumnos fijos, que desarrollen tácticas colectivas, para batir a los otros equipos de compañeros, favoreciendo más la cooperación dentro del equipo, que no la competición hacia los demás.

Conclusión

Aunque el ejemplo de acción final es demasiado breve, espero que el artículo sirva para que no nos encontremos con la disonancia de que aplicando desde un principio una metodología emancipatoria el alumnado no responda de manera activa, ni autónoma...

El artículo es abierto, y admite muchos matices, a la vez que especificaciones, pero dentro de los límites que supone un artículo periodístico, quizá ha sido, hasta cierto punto, aclaratorio e interesante, por lo menos, si pensamos que la Reforma da gran importancia, no al resultado, sino al **proceso** de enseñanza-aprendizaje. Y la metodología se convierte en el máximo exponente de este **proceso**.

Bibliografía

- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Ed. Gimnos. Madrid.
- MOSSTON, M. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*. Ed. Paidós. Barcelona.
- MOSSTON, M. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Ed. Hispano Europea. Barcelona.
- PEIRÓ y DEVIS (1994). *Noves perspectives curriculars en Educació Física. La Salut i els jocs modificats*. Ed. INDE.
- Deporte y Ciencia*. Ed. INDE.

(*) La línea de puntos marcada nos muestra la división entre métodos "instructivos" y métodos "emancipatorios", estos últimos, con consecución de aquello que se llama *traspaso de la "barrera cognitiva"* (M. Mosston), más en consonancia con todo aquello que supone la Reforma.