

Palabras clave

tiempo libre, jóvenes universitarios, interés, actividad físico-deportiva

El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal

Francisco Ruiz Juan

*Profesor Asociado de la Universidad de Almería
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.*

M.^a Elena García Montes

*Profesora de la Universidad de Granada
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

Antonia Irene Hernández Rodríguez

*Profesora Asociada en la Universidad de Almería
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*

Abstract

To know the interest shown towards the practice of physical sporting activity by analysing the evolution it has produced, over a period of two academic courses, in the students of Almería University, is one of the objects of this research. On the other hand, we try to evaluate the repercussion it has had, both in the interest in the practice of physical sporting activity in free time, and in the P.E. received as an obligatory subject in school and the attitude of the parents with respect to this type of practices.

the population consists of university students from Almería. The sample of the first cycle (96-97 course) is 1376 students and the second cycle (course 98-99) is 878. The possible degree of error is 3% and a reliance level of 95.5%. The collection of data was carried out by quantitative methodology through public opinion polls (self administered questionnaire with massive application –through classrooms- and presence of tester).

The analysis of the data by quantitative techniques with the computer programme SPSS/PC+ (V 7.52), allows us to present descriptive results of th different variables, as well as the inferentials.

To all the people subjected to our questionnaire, independently from the active or passive situation (taking part or not in physical sporting activities in free time) we asked a simple question to find out their interest in the practice of physical sporting activity: "With reference to the practice of physical sporting activity in all its forms, that is to say, as a spectacle, game, physical exercise and diversion and independently as to whether you practise physical activity or not, ¿would you say that you are interested very much sufficiently, a little or not at all, in physical and sporting activity?"

The data we get from our study coincides on the whole with data from other similar investigations, which confirm the growing interest in physical sporting activity, and the position it is occupying as one of the ideal forms and with a greater variety of manifestations among leisure activities.

We present also the results of the inferential analysis of the variable interest with reference to the variables of age, sex, civil state, faculties, studies, academic course, academic file, PE received, personal practical experience and parents attitude towards physical sporting practice in spare time.

Resumen

Conocer el interés mostrado hacia la práctica de la actividad físico-deportiva analizando la evolución que se ha producido, transcurridos dos cursos académicos, en el alumnado de la Universidad de Almería es uno de los objetivos que guía esta investigación.

Por otro lado, se pretende valorar la repercusión que ha tenido, sobre el interés por la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre, tanto la Educación Física recibida como asignatura obligatoria en el colegio e instituto así como la actitud de los padres/madres con respecto a este tipo de prácticas.

La población está formada por el alumnado universitario almeriense de primer y segundo ciclo. La muestra de primer ciclo (curso 96/97) es de 1.376, en segundo ciclo (curso 98/99) es de 878. El error muestral asumido es del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95,5 %.

La recogida de datos se ha realizado con metodología cuantitativa mediante encuestas (cuestionario autoadministrado con aplicación masiva –por aulas– y presencia de aplicador).

El análisis de datos mediante técnicas cuantitativas con el programa informático SPSS/PC+ (V 7,52), nos permiten presentar resultados descriptivos de las diferentes variables planteadas, así como inferenciales.

A todas las personas objeto de nuestra investigación, independientemente de su situación activa o pasiva (realización o no de actividades físico-deportivas en el tiempo libre) se les plantea una pregunta simple para determinar su interés sobre la práctica de actividad físico-deportiva: *“Con relación a la práctica de la actividad físico-deportiva y considerándola en todas sus formas, es decir, como espectáculo, juego, ejercicio físico y diversión, e independientemente de que practiques o no actividad física, ¿dirías que te interesas mucho, bastante, poco o nada por la actividad física y deportiva?”*

Los datos que se desprenden de nuestro estudio vienen a coincidir en gran medida con los aportados por otras investigaciones similares, que confirman el creciente interés por la práctica físico-deportiva, y el lugar que ésta va ocupando, como una de las formas ideales y con mayor diversidad de manifestaciones entre las actividades de ocio.

Se presentan también los resultados del análisis inferencial de la variable interés en relación con las variables de edad, sexo, estado civil, facultades, estudios, curso académico, expediente académico, Educación Física recibida, experiencia práctica personal y actitud de los padres hacia la práctica físico-deportiva de tiempo libre.

Presentación preliminar

Conocer el interés mostrado hacia la práctica de la actividad físico-deportiva analizando la evolución que se ha producido, transcurridos dos cursos académicos, en el alumnado de la Universidad de Almería es uno de los objetivos que guía esta investigación.

Por otro lado, se pretende valorar la influencia que ha tenido, sobre el interés por la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre, tanto la Educación Física recibida como asignatura obligatoria en el colegio e instituto así como estimar la influencia que tiene o ha tenido la actitud de los padres/madres con respecto a este tipo de prácticas.

La población considerada en esta investigación está formada por el alumnado universitario almeriense de primer y segundo ciclo. Los datos del alumnado de primer ciclo corresponden con los del curso 96/97 (Hernández, 1999), estando formada por 8.350 sujetos, de los cuales 3.785 son varones y 4.565 mujeres. Por su parte, según los datos que nos ha aportado los Servicios Centrales de la Universidad de Almería en Abril de 1999, la población de segundo ciclo de esta Universidad, durante el curso 98/99, está formada por 3.440 sujetos, siendo 1.401 varones y 2.039 mujeres.

La magnitud del tamaño de la población hace inviable sondear la opinión de cada uno de sus integrantes. Por este motivo, se ha recurrido a la aplicación de técnicas de muestreo que, tras su adecuada ejecución, nos permite generalizar al total de la población la información ofrecida por un número reducido de sus componentes (muestra).

La muestra del alumnado de primer ciclo de la Universidad de Almería, durante el curso 96/97, es de 1.376 (Hernández, 1999). Por su parte, para el curso académico 98/99, en segundo ciclo de la Universidad de Almería, se considera que la muestra representativa es de 878. En ambos casos supondrá una validez en los resultados de un margen de error

muestral del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95,5 %.

Una vez determinado el tamaño muestral se procedió a efectuar la afijación proporcional. En primer lugar se realizó por *facultades*, en una segunda etapa por los diferentes *estudios de cada Facultad*. A continuación, se realizó la afijación proporcional teniendo en cuenta los *cursos* de los diferentes estudios en los que se encontraban matriculados el alumnado. Y, por último, se efectuó según el sexo de los alumnos.

La recogida de datos se ha realizado con metodología cuantitativa mediante encuestas (cuestionario autoadministrado con aplicación masiva –por aulas– y presencia de aplicador).

Las técnicas cuantitativas de análisis de datos mediante el programa informático SPSS/PC+ (V 7,52), presentando análisis descriptivos de las diferentes variables planteadas, así como análisis inferenciales.

Se pretende profundizar sobre el posicionamiento subjetivo de los dos grupos poblacionales objeto de estudio de esta investigación en relación con la práctica de actividad físico-deportiva en general.

Independientemente de la situación activa o pasiva (realización o no de actividades físico-deportivas en el tiempo libre) de los distintos componentes de las dos poblaciones objeto de estudio, consideramos importante obtener las respuestas de todos ellos, pudiendo así determinar hasta que punto incide la experiencia propia, la imagen social u otros factores.

Siendo conscientes que los diferentes conceptos sobre un mismo término pueden variar considerablemente –dependiendo de las vivencias, necesidades, expectativas, etc.–, de unas personas a otras, se especificó que nos referíamos a un planteamiento global, incluyendo las diferentes facetas de *juego, espectáculo, ejercicio físico, salud y diversión*.

Es conveniente especificar que para el análisis estadístico del ítem de interés por la práctica físico-deportiva se van a utilizar dos planteamientos, uno partiendo de las cuatro categorías de respuestas que el presente ítem presenta en el cuestionario: nada, poco, bastante y mucho, y otro en el que se han recodificado dichas categorías generando dos nuevos niveles de la variable, resultando lo que denominaremos alto interés –englobando a bastante y mucho– y bajo in-

terés –en el que se encontrarían aquellas personas que dicen tener poco o nada de interés–. Por necesidades del análisis pueden existir referencias a un nivel medio de interés, con lo que nos estaríamos refiriendo a los que se sitúan entre poco y bastante interés.

Interés por la práctica de actividad físico-deportiva del alumnado de la Universidad de Almería

Casi tres cuartos del alumnado de primer ciclo de la UALM (71,5 %) opinan tener un alto interés por el tema de la práctica de la actividad físico-deportiva en general (40,9 % bastante y el 30,5 % mucho). Sólo el 28,5 % se sitúa en el bajo interés (1,6 % nada y 26,9 % poco). Por lo que respecta a los alumnos de segundo ciclo, observamos como el interés por la práctica de actividad físico-deportiva sigue siendo alto, aunque disminuye en seis unidades porcentuales (65,5 %). Por lo tanto, podemos decir que el alumnado de la Universidad de Almería toma un posicionamiento hacia el alto interés (figura 1).

Estos datos vienen a coincidir en gran medida con los aportados por otras investigaciones similares, que refuerzan lo anteriormente expuesto sobre el creciente interés por la práctica físico-deportiva, y el lugar que ésta va ocupando, como una de las formas ideales y con mayor diversidad de manifestaciones entre las actividades de ocio.

García Ferrando (1990 y 1993) indica que gran parte de la población estudiantil (74 %) está interesada por el deporte y afirma que la juventud con estudios universitarios presenta los mayores índices de interés por la práctica de actividades físico-deportivas, coincidiendo con el estudio realizado por García Montes (1997) en la provincia de Granada en el que se confirma la alta correlación de los niveles superiores de estudios con el alto interés.

Por su parte, Corcuera y Villate (1992) manifiestan que en el grupo de edad de los 12 a los 20 años aparece una actitud positiva ante la práctica deportiva (77 %). García Ferrando (1997) afirma que el 73 % de los jóvenes que tienen de 16 a 24 años son los que más interés muestran por la práctica deportiva.

Otro estudio que viene a corroborar estos datos es el realizado por Romero, Martínez, Pacheco, Sanchís y Rey (1994), en el municipio de Sevilla, donde el grupo de edad de los 15 a los 29 años es el más interesado está por la práctica deportiva.

El interés del alumnado universitario almeriense hacia la práctica de la actividad físico-deportiva en relación con las características sociodemográficas y de vida académica

Del análisis inferencial entre la variable interés por la práctica de la actividad físico-deportiva y las distintas variables sociodemográficas (edad, sexo y estado civil) y variables académicas (turno de clase, facultades, estudios, cursos y expediente académico) se desprenden los siguientes resultados.

Interés por la práctica de la actividad físico-deportiva en los grupos de edad

Casi tres cuartas partes de la población de primer ciclo afirman tener alto interés por la práctica de la actividad física en general

(71,5 % –no existiendo diferencias estadísticas significativas, bajo esta agrupación de niveles de la variable, entre ambos grupos de edad), situándose los mayores porcentajes, en ambos grupos de edad, en la categoría de bastante interés, siendo superior entre los más jóvenes (43,8 %) que entre los mayores de 21 años (37,5 %). Sin embargo podemos observar cómo el alto interés por la práctica de la actividad físico-deportiva, entre los de segundo ciclo, es mayor, en casi trece unidades porcentuales, en el grupo de edad de más de veintiún años (67,1 %) que en los que tienen una edad comprendida entre los dieciocho y veinte años (54,7 %), existiendo, por lo tanto, una diferencia de diecisiete puntos con el mismo grupo de edad, a favor de los alumnos de primer ciclo (figura 2).

Interés por la práctica de la actividad físico-deportiva según el sexo

El sexo se muestra como una variable que genera considerables diferencias con respecto al interés por la práctica de actividades físico-deportivas. En ambos grupos de población podemos observar como los varones muestran un mayor alto interés por la práctica de la actividad físico-deportiva que las mujeres. Así, se puede apreciar como desciende en dieciséis unidades porcentuales al referirnos a las alumnas de primer ciclo y llega hasta veintiuna unidad porcentual entre las de segundo ciclo. Atendiendo a las mujeres, se encuentra una diferencia de casi ocho puntos, siendo superior entre las de primer ciclo (64,2 %) que entre las de segundo ciclo (56,8 %). Según todo lo expuesto anteriormente, podríamos decir que las mujeres de segundo ciclo es el colectivo que muestra un interés más bajo por la práctica de la actividad físico-deportiva (43,2 %) (figura 2).

El estudio realizado por García Ferrando (1997) es corroborado por estos datos ya que los varones son los que muestran un porcentaje mayor de interés (73 %) que las mujeres (53 %).

Interés por la práctica de la actividad físico-deportiva según el estado civil

Queda evidenciado que los solteros muestran un mayor interés por la práctica de la actividad físico-deportiva que aquellos que se encuentran en otro estado civil, si bien los solteros de primer ciclo superan en más de cinco puntos a los de segundo (72 % y 66,1 % respectivamente) (figura 2).

Interés por la práctica de la actividad físico-deportiva según la facultad

Con relación a las diferentes facultades el interés del alumnado hacia la práctica físico-deportiva es alto en todas en general, excepto en la Facultad de Derecho (en primer ciclo) en la que su alumnado (83,7 %) se sitúa más hacia un interés medio (35,5 % poco y 48,2 % bastante) y la Escuela Politécnica Superior (en segundo ciclo) en la que sólo el 13,6 % dice tener mucho interés por la práctica de actividad físico-deportiva, estando el resto en valores próximos al total de la población (figura 3).

Igualmente, podemos apreciar como, en primer ciclo, la facultad que en mayor proporción manifiesta un alto interés es la Escuela Politécnica Superior (78,4 %), seguida de la Escuela de Enfermería (78,3 %), de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educa-

ción (73,2 %), de la Facultad de Ciencias Experimentales (73,1 %), de la Facultad de Ciencias Empresariales (68,8 %) y de la Facultad de Derecho (60,4 %). En el colectivo del alumnado de segundo ciclo la Facultad de Ciencias Experimentales (75 %) figura a la cabeza de las que muestran un alto interés por la práctica de la actividad físico-deportiva, a continuación se encuentran la Facultad de Ciencias Empresariales (69,8 %), la Escuela Politécnica Superior (65,9 %), la Facultad de Derecho (62,6 %) y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (60,6 %) (figura 3). Destacar que la Escuela de Enfermería, en primer ciclo, y la Facultad de Ciencias Experimentales, en segundo, no presentan ningún porcentaje en la categoría de nada de interés por la práctica de la actividad físico-deportiva. Por el contrario, la Facultad de Ciencias Experimentales (5,9 %), en primer ciclo, y la Escuela Politécnica Superior (9,1 %), en segundo, son las que mayor porcentaje presenta en esta categoría (figura 3).

Interés por la práctica de la actividad físico-deportiva según los diferentes estudios

Analizando los diferentes estudios, podemos observar que la mayoría del alumnado se define con **alto interés** hacia la práctica físico deportiva, en ciertos casos hacia el **medio interés** y, en los menos, hacia el **bajo interés**.

En el alumnado de primer ciclo de la UALM, entre los que muestran mayoritariamente un **alto interés**, encontramos un numeroso grupo que supera el 75 %, situándose en primer lugar los de la Diplomatura de Maestro en Educación Física (96,3 %), seguidos de los de la Licenciatura de Ciencias Ambientales (87,9 %), de los de la Diplomatura de Informática y de la Ingeniería Técnica de Sistemas (84,6 %), de la Ingeniería Técnica de Gestión (82,4 %), de la Diplomatura de Enfermería (78,3 %), de la Licenciatura de Dirección y Administración de Empresas (78 %), de la Ingeniería Técnica Jardinería (77,5 %) y de la Ingeniería Técnica Rurales (76,9 %). En este mismo grupo, pero entre los alumnos de segundo ciclo de la Universidad de Almería, nos encontramos en primer lugar la Licenciatura de Ciencias Ambientales (80 %), a continuación la de Matemáticas (75 %), la

Figura 1.

Interés por la práctica de actividades físico-deportivas del alumnado de primer y segundo ciclo de la Universidad de Almería.

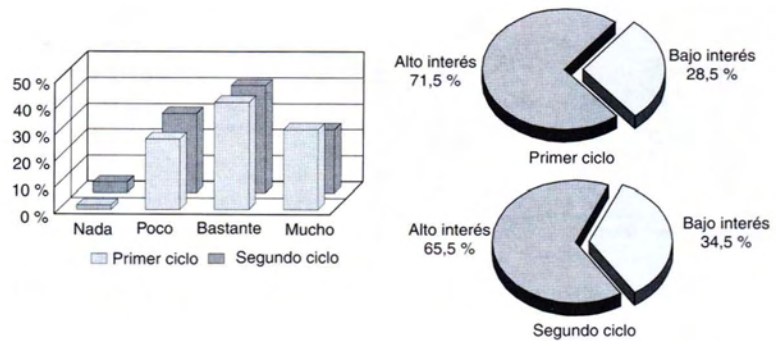


Figura 2.

Interés por la práctica de actividades físico-deportivas del alumnado de primer y segundo ciclo de la Universidad de Almería según la edad, el sexo y el estado civil.

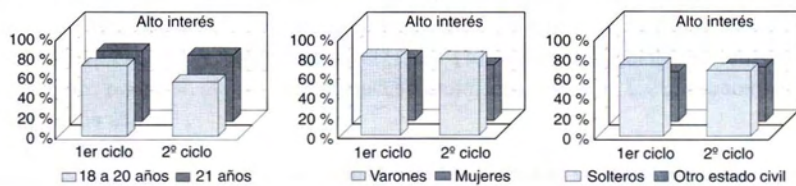
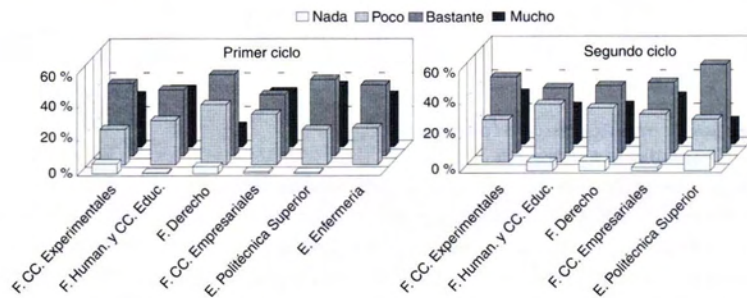


Figura 3.

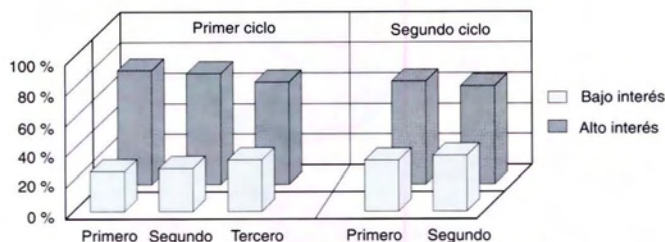
Interés por la práctica de actividades físico-deportivas del alumnado de primer y segundo ciclo de la Universidad de Almería según las facultades y/o escuelas.



de Administración y Gestión de Empresas (74,6 %) y la de Filología Inglesa (70 %). Entre los que hemos catalogado de grado **medio de interés**, del primer ciclo, encontramos la Licenciatura de Psicología (77,2 %), la Licenciatura de Matemáticas (76,5 %), la

Diplomatura de Magisterio de Educación Infantil (72,4 %), la Licenciatura de Humanidades (71,5 %) y la Diplomatura de Magisterio en Educación Primaria (70,6 %). Por lo que respecta al segundo ciclo, aparece en primer lugar la Licenciatura de Psico-

Figura 4.
Interés por la práctica de actividades físico-deportivas del alumnado de primer y segundo ciclo de la Universidad de Almería según ciclo y curso.



pedagogía (84 %), seguida de la Ingeniería Agrónoma (77,3 %), de la Licenciatura de Químicas (75 %) y de la Licenciatura de Matemáticas (69,6 %).

Hacia el **bajo interés**, entre el alumnado de primer ciclo, tienden la Diplomatura de Magisterios de Lengua Extranjera (42,3 %), la Licenciatura de Derecho (41,7 %), la Diplomatura de Empresariales (37,1 %) y la Licenciatura de Hispánicas (36,4 %). Entre los alumnos de segundo ciclo de la UALM, encontramos la Licenciatura de Psicología (43 %), en primer lugar, seguidos de la Licenciatura de Filología Hispánica (41,5 %), la Licenciatura de Humanidades (39,7 %) y la Licenciatura de Derecho (37,6 %).

Interés por la práctica de la actividad físico-deportiva según el curso académico

A pesar de no encontrar diferencias significativas entre el interés por la práctica de la actividad físico-deportiva y el curso, si podemos observar, tanto en primer como en segundo ciclo, que los alumnos de los últimos cursos se posicionan en un menor interés por la práctica de actividad físico-deportiva que los de los primeros cursos (66,8 % en tercer curso hasta el 74,2 % en primero del primer ciclo y 64,1 % en segundo curso frente al 67,3 % en primero de segundo ciclo) (figura 4).

Interés por la práctica físico-deportiva según el expediente académico

La nota media del expediente académico es una variable en la que existen diferencias significativas observándose como son los alumnos suspensos de primer ciclo los que muestran un interés más bajo hacia la práctica de actividad físico-deportiva (más de veinte unidades porcentuales con respecto a los de segundo), sin embargo, en el alumnado de segundo no existen diferencias significativas, es decir, al cabo de dos años estas diferencias, tan grandes, llegan a uniformarse.

El interés del alumnado universitario almeriense hacia la actividad físico-deportiva en relación con la experiencia personal

Uno de los factores que pueden incidir en los diferentes grados de interés, por la práctica físico-deportiva en general, es la Educación

Física recibida en los diferentes ciclos formativos y la valoración que cada uno haga de dicha asignatura, según su propia experiencia personal.

Teniendo en cuenta que el promedio de edad de la población objetivo de estudio se encuentra entre 18 y 30 años (99,6 % del alumnado de primer ciclo y 96,5 del alumnado del segundo ciclo) y el tiempo que lleva implantada la Educación Física y Deportiva en el sistema educativo como asignatura obligatoria, resulta lógico que casi la totalidad del alumnado de primer y segundo ciclo de la Universidad de Almería haya recibido Educación Física.

A todo el alumnado de primer y segundo ciclo que hubieran recibido, en alguna de las etapas formativas, la asignatura de Educación Física, se les pidió que hicieran una valoración de la misma, en función de su experiencia propia, con relación a los siguientes factores: aspecto lúdico, utilidad para la práctica futura, aprovechamiento del tiempo en las sesiones, apoyo del interés hacia la práctica por parte del profesorado e importancia de la asignatura en el centro escolar. El análisis pormenorizado, en el alumnado de primer ciclo de la UALM, de las valoraciones realizadas para cada uno de los factores nos muestra, por un lado, una Educación Física donde el factor lúdico es lo más importante (83,6 %) y se aprovecha bien el tiempo de las sesiones (74,5 %), situándose a distancia el papel desempeñado por los profesores para alentar el interés del alumnado por la práctica (55,1 %), por otro lado, encontramos una distribución muy equilibrada entre lo positivo y lo negativo con relación a la utilidad de los contenidos para ser aplicados en un futuro (51,4 % positivo frente a un 48,6 negativo) y, por último, el factor menos positivamente valorado es el de la importancia dada a la asignatura por el centro escolar (44,3 %) (figura 5).

Por su parte, en lo que respecta al alumnado de segundo ciclo, nos encontramos una situación similar a la anterior, pero con unos porcentajes que son considerablemente inferiores. La valoración positiva que se hace de las clases de Educación Física se cierne, exclusivamente, al aspecto lúdico (77 %) y al aprovechamiento del tiempo (54,4 %). Por el contrario, en el aspecto negativo, nos encontramos con el papel desempeñado por los profesores para alentar el interés del alumnado por la práctica (69,2 %), la importancia dada a la asignatura por el centro escolar (61,8 %) y a la utilidad de los contenidos para ser aplicados en un futuro (58,9 %) (figura 5).

El análisis inferencial entre la variable del interés mostrado por la práctica físico-deportiva y la de valoración de la Educación Física recibida en las diferentes etapas formativas, se presenta estadísticamente significativa para cada uno de los factores tratados, salvo para el de la importancia que se le daba a la asignatura en el centro escolar, tanto en primer como en segundo ciclo de la UALM.

De esta manera, tanto en el alumnado de primer como de segundo ciclo de la UALM, se encuentra que los que dicen haber tenido unas experiencias positivas (valoración realizada de la Educación Física recibida) se posicionan con grados más altos de interés por la práctica de la actividad físico-deportiva (con diferencias entre las veinte y treinta unidades porcentuales de promedio). Destacar que entre el alumnado de primer y segundo ciclo existen en torno a las cuatro unidades porcentuales de diferencia a favor de los de primer ciclo (figura 6).

El interés hacia una actividad concreta normalmente está influenciado por las experiencias vividas, tal y como se ha podido comprobar en el análisis de las variables anteriores de Educación Física recibida y valoración que de ésta se realiza, así como por la percepción y el conocimiento sobre el tema tratado, bien por conductas propias o por la relación con personas concedoras y amantes de ésta.

Así, los resultados obtenidos a partir del estudio inferencial con la variable de la práctica de actividad físico-deportiva extradocente y/o extralaboralmente, arrojan diferencias significativas y presentan a los que dicen no haber practicado nunca como los que más bajo interés tienen, tanto para el alumnado de primer como de segundo ciclo, no existiendo apenas diferencias entre ambos colectivos (73,2 % y 72,8 % respectivamente) (figura 7).

Igualmente, se observa como los mayores porcentajes de alto interés se dan entre los que realizan práctica de actividad físico-deportiva en la actualidad, siendo mayor entre los alumnos de primer ciclo que en los de segundo (91,4 % y 79,3 % respectivamente). El interés por la práctica físico-deportiva decrece entre los que antes practicaban y ahora no llegando a alcanzar los 62,9 % entre los de primer ciclo y el 52,9 % entre los que han abandonado en segundo ciclo (figura 7).

A aquellos que realizan o han realizado práctica físico-deportiva, se les preguntó sobre la actitud que sus padres habían tenido, a lo largo de su vida, con relación a las prácticas físico-deportivas realizadas por ellos en horario extradocente. Entre los que dicen que sus padres se han mostrado indiferentes no existen diferencias entre los alumnos de primer y segundo ciclo (43,5 %), siendo esta la opción más elegida por la población. A continuación figura la opción de que los han incentivado, siendo mayor el porcentaje entre los alumnos de segundo ciclo que entre los de primero (40,7 % y 34 % respectivamente). Los impedimentos para la práctica de actividades físicas es la opción manifestada por el 6,9 % del alumnado de primer ciclo y por el 5,1 % de segundo ciclo. La imposición de las actividades físicas realizadas en tiempo libre por parte de los padres figura como última opción, en ambos

Figura 5. Valoración de las clases de Educación Física recibidas por el alumnado de primer y segundo ciclo de la Universidad de Almería.

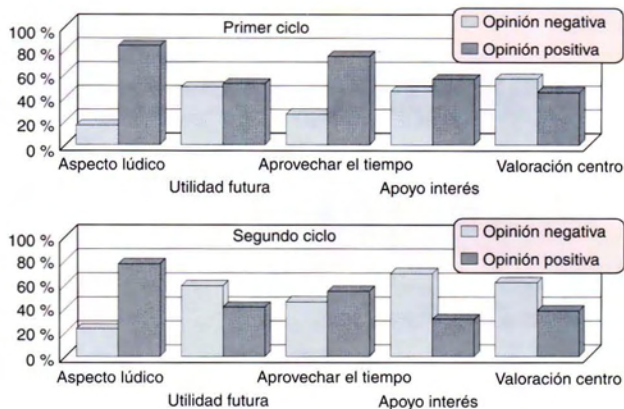


Figura 6. Interés del alumnado de primer y segundo ciclo de la UALM, por la práctica físico-deportiva en general, en relación con la valoración positiva de la Educación física recibida.

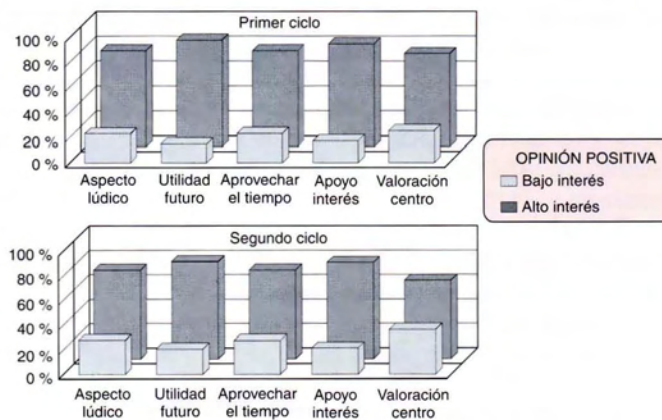


Figura 7. Interés del alumnado de primer y segundo ciclo de la UALM, por la práctica físico-deportiva en general, en relación con el tipo de practicante.

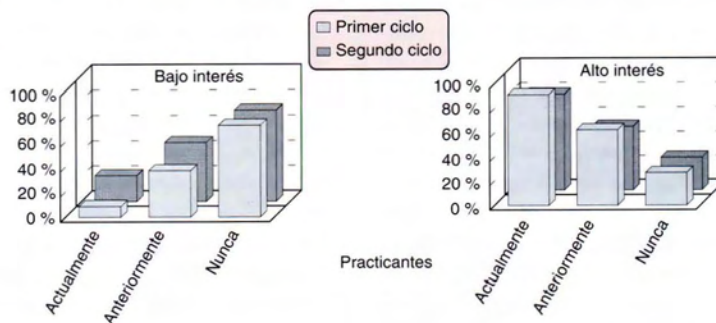
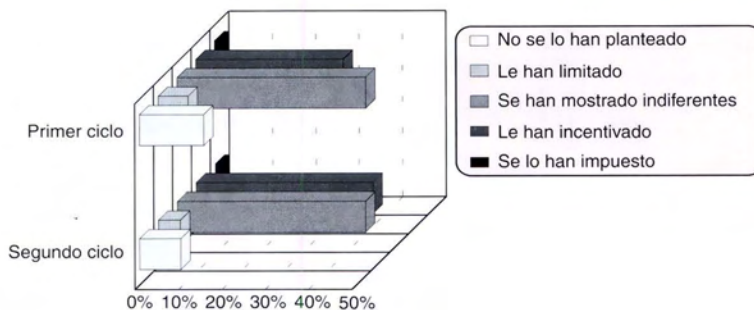


Figura 8.

Actitud de los padres hacia la práctica físico-deportiva realizada en horario extradocente por el alumnado de primer y segundo ciclo de la UALM.



colectivos, oscilando entorno al uno por ciento (figura 8).

Al igual que con las variables anteriores, la actitud de los padres hacia sus actividades físico-deportivas extradocentes parece influir en el interés por la práctica de actividad físico-deportiva. Así podemos observar importantes porcentajes de alto interés entre los que reconocen haber sido incentivados por sus padres, existiendo una diferencia de once unidades porcentuales más entre los de primer ciclo (91,1 %) que entre los de segundo ciclo (80,1 %).

Por otra parte, se observan una serie de resultados que parecen contradictorios. Entre otros, destaca que los mayores porcentajes de alto interés, para el alumnado de cada uno de los dos ciclos, se encuentra entre los que afirman haberles sido impuesta la práctica de la actividad física por parte de sus padres, en primer ciclo (91,7 %) y entre los que dicen que les ha sido limitada o impedida, en segundo ciclo (83,8 %).

La influencia que ejerce la experiencia personal (grado de satisfacción por la Educación Física recibida, las actitudes de los padres ante la práctica físico-deportiva de tiempo libre y las experiencias prácticas personales) sobre el interés mostrado por los sujetos hacia la práctica físico-deportiva en general, ya mostraba resultados estadísticamente significativos en el estudio sobre las mujeres granadinas realizado por García Montes (1997) así como en el que realizó Hernández (1999) donde se establece la relación existente entre las experiencias previas del sujeto y el interés que muestra, indicándonos que “*resulta altamente signi-*

ficativa para el alumnado, en el que se observa una progresión hacia el alto interés desde el 22 % de los/as que nunca han recibido educación física hasta el 71 % de los/as que la han recibido en ambas etapas educativas”. Igualmente se “*presentan a los que dicen no haber practicado nunca como los que más bajo interés tienen, tanto para el total de los miembros de la comunidad universitaria almeriense, como para cada uno de los colectivos del personal universitario y del alumnado*”, oscilando dichos porcentajes desde el 26 %, pasando al 63 % –los que han abandonado–, al 84 % –los que dicen realizar una modalidad– hasta el 96 % de los que afirman practicar varias.

Conclusiones

Del análisis realizado sobre el interés por la práctica de actividad físico-deportiva realizada en el tiempo libre del alumnado almeriense objeto de esta investigación, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Los alumnos universitarios almerienses se posicionan en tener un alto interés por la práctica de actividad físico-deportiva.
- En la población universitaria se aprecia que, transcurridos dos años, decrece el interés por la práctica de actividades físico-deportivas como consecuencia de la aparición de otros intereses nuevos.
- Los alumnos de segundo ciclo mayores de veintiún años muestran mayor interés hacia la práctica de actividades físico-deportivas que los menores de veinte años.

- Los varones manifiestan un mayor interés hacia la práctica de actividades físico-deportivas que las mujeres, acrecentándose esta diferencia con la edad.
- Los alumnos universitarios almerienses que están solteros tiene un mayor interés hacia la práctica de actividades físico-deportivas que los que no lo están.
- Los alumnos suspensos de primer ciclo son los que muestran un interés más bajo hacia la práctica de actividad físico-deportiva.
- La valoración positiva de la Educación Física recibida como asignatura, la actitud, igualmente positiva, de los padres con respecto a las actividades físico-deportivas realizadas por sus hijos en el tiempo libre, inciden favorablemente en las opiniones expresadas sobre el interés hacia esta forma de ocupación del tiempo libre.

Bibliografía

Corcuera, E. y Villate, R. (1992), *Actitudes ante el deporte en Vitoria-Gasteiz. Estudio cualitativo*. Vitoria-Gasteiz: Neurriak.

García Ferrando, M. (1990), *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial.

– (1993), “Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario”. En *Servei d’Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona*. (Ed.) III Jornadas de Actividad Física y Universidad, pp. 21-38. Barcelona: Servei d’Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona.

– (1997), *Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores)*. Madrid y Valencia: Consejo Superior de Deportes y Tirant lo Blanch.

García Montes, M. E. (1997), *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada.

Hernández, I. (1999), *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral. Granada: Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada.

Romero, Martínez, Pacheco, Sanchis, Antequera y Rey (1994), *La Actividad físico-deportiva en Sevilla*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla. Instituto Municipal de Deportes.