



Miscelánea

Opini3n

Palabras clave:

ocio, escalada, aventura y riesgo



La escalada y las actividades de aventura: realizando sueos l3cidos y l3dicos

Alcyane Marinho
Heloisa Turini Bruhns

Faculdade de Educa33o F3sica/UNICAMP (Campinas - S3o Paulo, Brasil)

Abstract

The starting point for this article was the climbing wall of sport climbing constructed and maintained by GEEU (Sport Climbing Group of Unicamp, of which students from different university courses participated) based in the Faculty of Physical Education of Campinas State University, Sao Paulo, Brazil. Casting a curious glance on this group and its set-up, we raised discussions about climbing and its relation with risk, fear and other adventure activities in the outdoors. Reflecting on the danger and insecurity, we tried to show the converging and diverging points, in both natural and artificial ambits. This article is part of a much wider investigation, that takes in a Master's thesis, on sport climbing, whose qualitative research is in the area of leisure studies.

Key words

leisure, climbing, adventure and risk

Resumen

El punto de partida para este art3culo fue el roc3dromo de escalada deportiva construido y mantenido por el GEEU (Grupo de Escalada Deportiva de la Unicamp, del que participan estudiantes de diferentes cursos universitarios), localizado en la Facultad de Educaci3n F3sica de la Universidad Estadual de Campinas, Estado de S3o Paulo, Brasil. A partir de una mirada curiosa sobre ese grupo y su espacio, levantamos discusiones sobre la escalada y su relaci3n con el riesgo, con el miedo y con otras actividades de aventura en el ambiente natural. Reflexionamos sobre el peligro y la inseguridad, tratando de mostrar puntos de convergencia y divergencia, tanto en los ambientes naturales como en los artificiales. Este art3culo es parte de una investigaci3n m3s amplia, que se refiere a una tesis de maestr3a, sobre la escalada deportiva, cuya investigaci3n cualitativa se refiere al 3rea de estudios de ocio.

Nuevas formas de "estar juntos" han sido captadas en las actividades de aventura, cuyo campo principal de manifestaci3n es el ocio. Entre ellas se destacan: barranquismo, escalada, *rafting*, *skysurf*, *trekking*, *hidrospeed*, entre otras. Al analizar

los nombres que han recibido de diversos autores (deportes nuevos, deportes de aventuras, deportes tecnol3gicos, deportes en libertad, deportes californianos, deportes salvajes, entre otros) se puede constatar que estos r3tulos definen las caracter3sticas y el origen de esas pr3cticas, inseridas en un contexto m3s amplio. Seg3n Betr3n (1995), las actividades de aventura se diferencian de los deportes tradicionales porque las condiciones para su pr3ctica, los objetivos, la propia motivaci3n y los medios utilizados para su ejecuci3n son otros y, adem3s, est3n presentes innovadores equipamientos tecnol3gicos que permiten una fluidez entre el practicante y el espacio de la pr3ctica. Son actividades rodeadas de riesgos y peligros, calculados en la medida de lo posible, sin que haya entrenamientos intensivos previos (como en los deportes tradicionales y de pr3cticas corporales como la gimnasia y la musculaci3n). La experimentaci3n ocurre de manera directa, alej3ndose de rendimientos planificados. La identidad diferenciada de las actividades de aventura proviene de aspectos pr3cticos o materiales y, tambi3n, de su dimensi3n imaginaria o simb3lica (Feixa, 1995), en la cual la aventura aparece como una escenograf3a y las acciones son

subordinadas a las percepciones y riesgos (reales e imaginarios). Durante esas situaciones de aventura, el cuerpo se convierte en un campo informacional, concebido como receptor y emisor de información y no como mero instrumento de acción o coacción. Los cuerpos, a su vez, enfrentan reglas de realización constantemente revisadas y siempre sometidas a la apreciación de los practicantes.

Las informaciones deben ser precisas y, en ciertas circunstancias, las decisiones deben ser rápidas. El vértigo, la velocidad, los desequilibrios y las caídas son características presentes en esos tipos de actividades, accesibles a cualquier persona, porque el desarrollo y perfeccionamiento tecnológico proporcionan a cualquiera, el deslizarse en el aire, el agua y la superficie terrestre, haciendo realidad, como señala Betrán (*op. cit.*, p. 6) algunos sueños de aventura.

Según Pociello (1995, p. 119), algunos aspectos reforzarán el gusto pronunciado por esas aventuras como por ejemplo:

“flexibilidad y rapidez de adaptación, ligereza y movilidad, pequeños grupos, dominio de tecnologías avanzadas, organización en red, sentido de iniciativa y capacidad de asumir riesgos calculados”.

Un discurso “radical” ha venido legitimando esas prácticas, traduciendo, tal vez, un poco de las complejidades del cotidiano humano. Tal vez ese discurso pueda ser mejor comprendido mediante reflexiones sobre el cuadro contemporáneo en que vivimos.

De acuerdo con Bruhns (1999, pp. 7-26), estamos viviendo un cuadro contemporáneo complejo, compuesto de pérdida de horizontes, vacío existencial e incomodidades permanentes, sensaciones presentes en lo cotidiano. Se busca algo indefinido, desconocido, componiendo inestabilidades y *descartabilidades*. Según la autora, inestabilidades debido a situaciones diarias que presentan riesgos constantes, vio-

lencias, desempleo, endeudamientos, cúmulo de informaciones, entre otros. Y, a su vez, las *descartabilidades* implican, desde el complejo problema de la basura hasta el descarte de los valores, estilos de vida, relaciones estables y diferentes tipos de apegos a cosas, personas, lugares, etc.: *“un cuadro instaurado en el reciclaje de deseos y el reciclaje de la propia vida”.*

En las vivencias de aventura, se puede notar la influencia más sorda, no obstante, más profunda, de un mundo en crisis, inquietante e inestable, consumido por conmociones brutales y animado por transformaciones rápidas (Pociello, *op. cit.*).

En contrapartida, esas vivencias de aventura, con base en Bruhns (*op. cit.*), pueden constituirse en un tipo de resistencia a algunos elementos de ese cuadro contemporáneo explicitado arriba (inestabilidades, caos, contradicción), a medida que usan esos mismos elementos, de manera lúdica, por jugar con ellos, tal vez en una ironía no revelada, expresando la “potencia de la socialidad”.¹

A pesar de que la primera escalada fue registrada en 1492 con la subida de Antoine de Ville al Monte Aiguille (en los Alpes),² conforme Pociello (1987), los deportes californianos, como él los denomina, se difunden principalmente a partir de 1975, aumentando la participación en actividades de aventura y riesgo. Esos deportes son provenientes de lugares específicos, tienen orígenes culturales propios y son caracterizados por privilegiar, como ya fue mencionado, el vértigo a partir de deslizamientos en el espacio, en profundidad, o sea, tienen un estilo propio. Pociello cita algunos otros ejemplos: ala delta, *sky surf*, vuelo libre, *skate board*, entre otros.

La participación cada vez mayor en esas actividades no despierta solamente el interés de practicantes sino que ha despertado, también, la atención de empresarios, que ven en ellas una excelente oportunidad de negocios. Tanto los pro-

pietarios de tiendas de artículos deportivos como los propietarios de empresas de aventuras descubren un amplio campo de exploración: venden ropas y calzados de colores, equipamientos desde los más simples a los más sofisticados, mapas, guías, libros, venden hasta la emoción, el riesgo y la posibilidad del ocio, todo en un único “paquete” de aventura.

Varios, entre los nuevos posibles adeptos a esas actividades, creen en la concreción del sueño de aventura ofrecido por esos empresarios; sin embargo, no pocas veces, parte del interés en las actividades es aparente e ilusorio. Algunos, aún antes de iniciar la práctica, compran todos los pertrechos necesarios, tratan de estar informados, y sin embargo, en el momento de practicar la actividad propiamente dicha, terminan renunciando. Tal vez esos individuos se ilusionen de tal forma con las propagandas sobre las actividades de aventura que llegan a creer en la posibilidad de ser practicantes sin grandes obstáculos. Sin embargo, por miedo, falta de tiempo, comodidad, entre otros motivos, desisten antes de comenzar.³ Todas esas personas son fruto de la compra infructífera de aquel “paquete” único de aventura.

Es posible notar, en ese caso, cómo las imágenes generan un mercado consumidor, con base en la fascinación de las personas por actividades que cargan mensajes de aventura y de fuertes emociones. En ese sentido, Harvey (1993) destaca que la producción de imágenes se presenta como uno de los aspectos impulsadores de la sociedad de consumo, en la cual la imagen obtenida por medio de la compra de sistemas de signos, como ropas de marca y automóviles de moda, se constituye en un elemento importante en la autopresentación en los mercados de trabajo, haciendo parte de la búsqueda de una identidad individual y de un significado de la vida.

Sin embargo, lo contrario también es verdadero: hay quienes se comprometen

¹ En la vida social, más que la presencia de un poder, es observada la “potencia de la socialidad”, manifestándose contra el orden establecido bajo innumerables formas: silencio, astucia, lucha, pasividad, etc., resistiendo a la imposición del poder (Maffesoli, 1998, p. 5).

² Unsworth (1994).

³ Para ilustrar este hecho, utilizo, en el reportaje de la Revista da Folha (1999, p. 10), las palabras de una instructora de buceo. Ella cree que los buzos principiantes son más complicados porque compran los equipamientos más caros, que muchas veces no saben ni para qué sirven. La instructora comenta sobre un alumno: “Jamanta es tan gordo que no logra ni subir al barco. Él compró el cuchillo más grande sin necesitarlo y salió en el primer buceo diciéndose el ‘ninja del mar’, pero ni siquiera había aprobado la prueba de aptitud”.



realmente con la actividad, dando continuidad a su práctica.

Como una actividad designada de aventura, la escalada, de la misma forma, también ha cobrado cada vez más popularidad. La escalada es parecida a un juego. Hay algunas reglas preestablecidas, pero también hay aquellas creadas por el escalador a medida que sube e intenta descubrir una presa, por menor que sea, para ascender cada vez más. Subidas secuenciales de diversas dificultades aliadas a los diferentes tipos de estructuras constituyen parte de la fascinación de este juego. En la escalada deportiva (la más practicada por los escaladores del GEEU), ejecutar el mejor movimiento y con perfección es la forma de resolver el misterio de la vía. En ese tipo de escalada hay una relativa seguridad,⁴ que permite creer que el riesgo sea más aparente que real. Tal vez sea posible hablar de un riesgo controlado, medido e incluso, ficticio.

Delante de ese cuadro, ¿cómo podría ser pensada la ambigüedad que atraviesan los riesgos controlados? ¿Hay una medida exacta para tener control sobre la actividad? ¿Cuál es el sentido de la aventura en ambientes artificiales, en los cuales se busca tener todo bajo perfecto control?

Se podría decir que el concepto de aventura, en los rocódromos artificiales de escalada, se aproxima más de un tipo singular de vivencia lúdica, manifestada por un juego de movimientos corporales, en que los compañeros y equipamientos componen el escenario. Ese juego, en el GEEU, es vivido, complementariamente, al mismo tiempo que estudios y trabajo, no es compartimentado a lo largo del día en la universidad.

Por el contrario, en otras actividades de aventura, como la propia escalada en ambientes naturales, se vive una experimentación de riesgos imprevisibles e incalculables, alejándose de la continuidad diaria de la vida. Aproximándose, en ese caso, del sentido de aventura propuesto por Simmel (1988).

En su ensayo sobre la aventura, Simmel afirma que el desprenderse del contexto de la vida significa, ciertamente, aventurarse en esencia, pues en la totalidad de una vida, sus contenidos individuales, aunque consigan distanciarse unos de los otros, siempre estarán en torno de un proceso homogéneo. La aventura es vivida independientemente del antes y después, sus límites son determinados sin referencia a ellos.

“Lo que caracteriza el concepto de aventura y lo distingue de todos los fragmentos de la vida (...) es el hecho de que algo aislado y accidental pueda responder a una necesidad y abrigar un sentido. Algo así solamente se convierte en aventura cuando entra en juego esa doble interpretación: que una configuración claramente delimitada por un comienzo y un final incorpore, de alguna forma, un sentido significativo y que, a pesar de toda su accidentalidad, de toda su extraterritorialidad frente al curso continuo de la vida, se vincule con la esencia y la determinación de su portador en un sentido más amplio, trascendente a los encadenamientos racionales de la vida y con una misteriosa necesidad” (Simmel, op. cit., p. 14).

De acuerdo con Williams & Donnelly (1985), la escalada que ocurre en ambientes físicos tales como peñascos, montañas y cascadas congeladas posee sus riesgos propios, que le son inherentes. Éstos, a su vez, pueden incluir una caída, una avalancha, un viento frío, entre otros. Algunas veces, pueden ser previstos y otras no. Y, aún habiendo una previsión, no se los puede evitar totalmente porque, a pesar de la acción del escalador, ellos permanecen como parte de la situación. Donnelly⁵ afirma que, sin la existencia del riesgo, la escalada en la naturaleza dejaría de ser escalada pues:

“el riesgo es la esencia, el ingrediente que atrae a los escaladores para el deporte, manteniéndolos comprometidos y puede, eventualmente, causar su muerte”.

Esta afirmación concuerda con la idea de Simmel (op. cit.) al resaltar que, en la aventura, nos entregamos a los poderes y accidentes del mundo, los que tienen el poder de deleitarnos más, aunque también pueden destruirnos.

Por otro lado, en la escalada que se realiza en ambientes artificiales los riesgos tienen otra connotación: son controlados y previsibles. La seguridad del control de riesgos eventuales en los ambientes artificiales de escalada se manifiesta en una seguridad dirigida a tres vertientes principales. Primero, la seguridad de la actividad propiamente dicha, proporcionada por el compañero provisto de equipamientos sofisticados; segundo, la seguridad del espacio, teniendo en cuenta la localización del rocódromo adecuadamente estructurado dentro de una facultad y, tercero, la seguridad en el sentido de la proximidad de los domicilios de los escaladores, lo que posibilita idas y venidas sin problemas de transporte o acceso, en un espacio controlado por el reconocimiento y las previsiones.

Por lo tanto, a diferencia de lo reportado por Simmel (op. cit.), la aventura en los rocódromos artificiales de escalada no se liga al desconocimiento o al peligro. Al contrario, es vivida con base en los acontecimientos anteriores y posteriores a la actividad, sus límites son determinados con referencia a ellos, integrados al cotidiano académico de los escaladores.

Otra característica perceptible en los ambientes artificiales de escalada es la presencia de lo lúdico, confirmando que esos lugares son dedicados, principalmente, a la desconstrucción y al juego. La experimentación lúdica del cuerpo, en sus formas genuinas, parece ser más fácil de percibir en los rocódromos que en las rocas. Se viven con esto nuevas emociones, dando diferentes connotaciones a las posibilidades de riesgo y peligro (prácticamente inexistentes) y a las sensaciones de placer y miedo. Muchas personas se seducen con esto y encuentran

⁴ El grado de seguridad depende de la experiencia del escalador con los equipamientos, con la actividad y sus variables; de la misma forma que está directamente relacionado con determinado tipo de escalada realizado y su respectivo ambiente. Existen más variables que interfieren en la seguridad en una escalada en roca, por ejemplo, que en una escalada indoor.

⁵ Donnelly (1981) *apud* Williams & Donnelly (1985, p. 4).

en los lugares artificiales un sentido diferente para la aventura. En contrapartida, están también aquellos que prefieren un completo descontrol, sea en estructuras artificiales o fuera de ellas, por ejemplo los practicantes de *base jump*⁶ y de escalada solo integral.⁷

La cuestión del “descontrol controlado de las emociones” tratada por Elias & Dunning (1992, p. 71) es pertinente en este momento. Los autores desarrollaron ideas sobre las actividades miméticas entre las que pueden ser incluidos el deporte, el teatro, la fiesta y todos los eventos que, de alguna forma se aproximan al ocio. Para ellos, el término mimético se relaciona a los sentimientos vividos en momentos de ocio, los que están relacionados con sentimientos desencadenados en situaciones de vida. Hay un descontrol controlado y agradable de las emociones. Por medio de los acontecimientos miméticos, es posible saciar la necesidad de extravasar fuertes emociones en público, proporcionando una liberación que no perturba ni coloca en peligro las órdenes de la vida social. En las actividades de aventura, las emociones, muchas veces, conducen a acciones dotadas de menor control sin que el practicante alcance, sin embargo, un descontrol total.

Aún de acuerdo con los autores citados arriba (*ibidem*, p. 79), las actividades de ocio estimulan emociones, produciendo tensiones de un tipo particular, bajo la forma de una excitación controlada, o sea, una agradable tensión-excitación, sin riesgos, de alguna manera relacionada a la excitación provocada en otras situaciones diarias. Una excitación mimética puede poseer un efecto de catarsis aunque la resonancia emocional posea elementos de ansiedad, miedo e incluso, desesperación. La escalada deportiva, vivida en rocódromos artificiales, puede ser considerada como una posibilidad de manifestación de esas agradables excitaciones miméticas. Los escaladores, durante sus secuencias

de subidas, seguros de sus acciones y confiados de sus compañeros y equipamientos, se someten a reglas preestablecidas, restringiéndose a límites previamente delimitados y codificados.

Los ambientes artificiales de escalada, en los que se intenta proporcionar el máximo de seguridad con el mínimo de riesgo, no pueden solamente ser considerados como meros lugares de entrenamiento donde los escaladores buscan sólo una *performance* ideal para posteriormente aplicarla en las rocas, como han señalado varios autores ya mencionados. Al contrario, la vivencia en esos ambientes tiene un fin en sí misma, proporcionando experiencias lúdicas muy particulares.

Es de remarcar, por lo tanto, el hecho de que la práctica de la escalada en el rocódromo del GEEU establece muchas relaciones con acciones efectuadas en el cotidiano de los escaladores del grupo. Por más que existan en el rocódromo algunas vivencias diferentes de las de rutina, no existe una ruptura con la vida diaria, porque los participantes alternan sus obligaciones y responsabilidades académicas (clases, pruebas y otras actividades) con los momentos de ocio vividos en el rocódromo como practicar la escalada, conversar, hacer bromas, marcar encuentros o no hacer nada.

Sobre este último interés, el de no hacer nada, caben algunas reflexiones. Muchas veces, en la actualidad, las personas se sienten en la obligación de estar siempre haciendo alguna cosa, se sienten, incluso en el deber de divertirse, culpándose cuando no están felices. En sus escritos, Maffesoli (1996; 1998) se refiere a la existencia de un hedonismo poderoso e irreprímible, sustentando la vida en sociedad. No obstante, las nuevas maneras de “estar juntos”, las formas de colectividad que surgen (ejemplificadas por las actividades de aventura) deben ser entendidas como posibilidades de tener placer aún no haciendo nada, un placer de estar juntos

porque sí. A su vez, ese tipo de satisfacción es percibido por aquellos escaladores que pasan por el rocódromo sólo por pasar, sin ningún otro objetivo, conversando o sólo observando.⁸

El estar en el rocódromo representa, así, una alternativa del cotidiano, integrándose a él, delante de los rápidos intervalos entre la hora del almuerzo y las clases en la facultad; manifestando, así, el tiempo de ocio condicionado por el tiempo de trabajo. Son vividos momentos de placer, miedo, satisfacción y, también, de disgusto e insatisfacción, pero esos momentos continúan respetando el tiempo lineal: cesan hasta un retorno en breve, que será siempre diferente del anterior.

En este momento, es pertinente señalar algunas cuestiones sobre el tiempo. A pesar de que existen otras concepciones sobre el mismo (como la noción cíclica, repitiéndose eternamente; la impresionista, la biológica, la psicológica y otras –ver Bruhns, 1998–), la que prevalece en la sociedad industrial contemporánea, como fue mencionado anteriormente, es la noción de tiempo lineal, que no se repite, puede extenderse en línea recta y ser medido por unidades sucesivas. El tiempo lineal vivido es objeto cuantitativo e irreversible, no puede ser proyectable. Esta concepción de tiempo se asoció al control tanto del no-trabajo como del trabajo. Éste, a su vez, al ser transformado en tiempo disciplinado, productivo, pasó a ser vendido (para los empleadores), así como el tiempo “libre” a ser comprado (por los empleados). Así, al tornarse mercancía y bajo la óptica del lucro, el tiempo pierde su carácter de gratuidad, exigiendo que todo se justifique por la utilidad y sea aceptado por los padrones morales instituidos.

Aunque coexistiendo con otras concepciones, en nuestro cotidiano predomina esa concepción de tiempo productivo, basado en la rentabilidad y productividad, que debe por eso ser conquistado y economizado.

⁶ Salto en paracaídas desde un lugar fijo, como la cima de un edificio, un puente o un desfiladero. No puede existir, en esa actividad ningún margen de error, pues, por ejemplo, si el paracaídas falla, no hay tiempo suficiente para que otro de reserva sea abierto.

⁷ Escalada practicada solo, sin compañero y sin ningún equipamiento de seguridad.

⁸ Ese no hacer nada, tratado por Maffesoli, se aproxima a las ideas señaladas por De Grazia (1996) al alertar sobre la lógica vigente, en la cual raramente son permitidos momentos de interiorización. El autor advierte la posibilidad de juzgar la salud de un país por la capacidad de su pueblo de no hacer nada –deambular sin ningún fin, tomar café o simplemente sentarse; pues quienquiera que pueda no hacer nada, dejando su pensamiento fluir, debe estar en paz consigo mismo–.



El compromiso con la escalada de manera intensa parece contribuir a la construcción de otra percepción del tiempo –“el tiempo del rocódromo”– caracterizada por manifestaciones de actitudes más relajantes y satisfactorias con la vida en vez de vivencias corporales controladas por un tiempo compulsivo.

No existen, en el tiempo del rocódromo, acciones “consumistas” en relación al espacio, manifestadas por sentimientos de obligación en subir determinada vía o ejecutar determinados movimientos. No se expresan en el rocódromo actividades que se dirijan solamente a la obtención de *performances* o a adquirir una buena forma física (aunque algunos escaladores tengan también esos objetivos).

La lógica que caracteriza la experiencia del tiempo en el rocódromo se diferencia de la lógica de productividad anteriormente mencionada, dando un significado singular a los momentos de escalada. El tiempo de trabajo, en ese caso, no subyuga al tiempo de ocio, por lo menos cuando los escaladores están en actividad, bastante comprometidos. Aquí no se evidencia el carácter de obligación ni de deber. Durante el tiempo vivido en el rocódromo también es posible percibir características de un ritual, expresando que ese “*pedaço*” no es una mera etapa. En realidad, el espacio del rocódromo del GEEU tiene algunas características del “*pedaço*”, término utilizado por Magnani (1984, p. 137). En él se establece una serie de relaciones sociales, principalmente de amistad; a pesar del contorno bastante nítido de ese espacio, los rocódromos, sus bordes fluyen, sin delimitación territorial precisa. El grupo, en su día a día de estudio, trabajo y escaladas tiene un espacio a su alrededor, que guarda en sí un punto de partida: el rocódromo. Otra característica es que pertenecer al “*pedaço*” significa ser reconocido en cualquier circunstancia, lo que, según Magnani, implica cumplir determinadas reglas de lealtad. Los escaladores, aun los que no se conocen, se reconocen, ya sea por la procedencia, por el nombre, por el color del cabello, por las proezas

realizadas, etc. El ritual allí manifestado, es atravesado por la ética de grupo y expresado por su carácter inclusivo.⁹ Provisos de sus mochilas, los escaladores se aproximan, preparan sus equipamientos, se ponen sus zapatillas y visualizan la vía que habrán de escalar. Todo eso, simultáneamente con conversaciones, bromas y un intenso espíritu colectivo.

En contrapartida, un viaje de fin de semana (o festivo) para escalar en rocas planas, principalmente, una rotura de las experiencias cotidianas, por los diferentes paisajes, la exploración de las *trilhas*, los baños en cascadas e, inclusive, en el afrontamiento de situaciones inusitadas. Los rocódromos artificiales de escalada pueden llevar o no a la actividad en la naturaleza; no obstante, a pesar de haber algunos aspectos de la práctica de unos (tales como gestos motores) manifestados en el otro, ambos se encuentran en contraposición.

Además de los aspectos de control y seguridad, presentes en el rocódromo, la cuestión del miedo también se manifiesta. Entre sus diversas vertientes, se puede destacar la acción de comportarse irracionalmente, de tener pánico, lo que es parte de las resonancias emocionales que pueden ser vividas en actividades de tipo mimético (mencionadas por Elias & Dunning, *op. cit.*), perdiendo el control, pero no totalmente, habiendo una posibilidad de que la situación sea reversible.

Muchas veces, por estar tan amarrados a las cosas cotidianas y monotonías diarias, al incorporar a la rutina vivencias diferentes y, a veces, un poco más osadas, manifestamos ese miedo.

En un primer momento, la sensación de miedo puede ser desagradable pero, después, a partir de la fascinación, el miedo que anteriormente fue prudencia (y provocaba ciertas restricciones) se transforma ahora en adrenalina y acaba en sensación de placer. El éxtasis de estar allá arriba y superar el miedo, o mejor, experimentar ese miedo (ide preferencia en la medida correcta!) puede ser percibido en el transcurrir de las escaladas.

Sentir, controlar, superar y jugar con el miedo son algunas de las emociones que atraen y motivan los practicantes de escalada. Para algunos autores, la posibilidad de esas sensaciones contribuye a justificar las razones y motivaciones que han llevado a un aumento del número de personas participantes de actividades de aventura en general.

De acuerdo con Feixa (*op. cit.*), aquellos que buscan ese tipo de actividad en el medio natural tienen como objetivo común el deseo de hacer cosas fuera de lo común, además de pretender escapar de las grandes ciudades, intentando recuperar el contacto con la naturaleza. Esta investigación se opone exactamente a eso, mostrando que los escaladores están allí, en pleno centro urbano, haciendo, igualmente, cosas comunes y no comunes, explicitando satisfacciones y emociones que pueden ser vividas sin que los participantes necesiten desplazarse fuera de sus ciudades (e incluso de sus casas).

Por medio de conversaciones con escaladores fuera del GEEU fue posible contrastar, en algunos casos, que los motivos que conducen a la escalada son solamente el deseo de superarse frente a los otros, posibilitando la afirmación de que algunos escaladores son movidos más por el placer del *status* que la práctica transmite (por ejemplo el reconocimiento por una buena *performance* en una competición) que por el placer inherente a la actividad. En esa dirección, se percibe una tendencia al perfeccionamiento estético de los gestos deportivos dentro de las exhibiciones. Se estima con eso, que la satisfacción de ser visto practicando la actividad está creciendo tanto como la satisfacción por la propia práctica en sí (Pociello, 1995).

Por otro lado, están también aquellos que actúan, piensan y sienten de otra forma, basándose en la sensibilidad, que se manifiesta como complemento del placer de escalar por escalar.

La escalada en los rocódromos parece hacer aflorar la subjetividad de una manera muy particular, haciendo que los escala-

⁹ Ver Da Matta (1987, p. 68).

dores tengan una mayor percepción de sí mismos, pues el estar sin los pies en el suelo y suspendidos por una cuerda, contra la gravedad, por ejemplo, implica la necesidad de mayor fusión con los equipamientos y con el rocódromo. Más que pasar el tiempo y huir de los problemas cotidianos, más que los sentimientos de superación y competición, la escalada parece proporcionar sensaciones intrínsecas a la propia actividad. Integrarse a la escalada, para el GEEU, parece tener otra connotación, diferente de la competición, de la exhibición, donde son vividos determinados sentimientos difíciles de explicar. Cuando se alcanza el fin de la vía el deseo es recomenzar.

Al igual que la escalada, otras actividades de aventura proporcionan sensaciones igualmente placenteras, sea descendiendo un rápido dentro de un bote, recorriendo largas y desconocidas *trillas*, saltando de un puente en el centro de la ciudad o deslizándose por el aire después de saltar de un avión. Para los practicantes de esas actividades, que deben controlar las variables de la práctica (tales como altura y dificultad de movimiento), el reconocimiento de los límites no siempre está definido; por eso, muchas veces lo absurdo y lo imposible son considerados desafíos en una tentativa (o deseo) de sobrepasarlos. En el último artículo del libro "Sobre hombres y montañas" de Krakauer (1999),¹⁰ es posible ver esos aspectos referentes a lo imponderable y a lo imposible, que van más allá de aquello que se puede o debe hacer. El autor relata como fue su escalada "solo integral" en "Devils Thumb".¹¹

"Más alto escalaba más tranquilo me sentía. Todo lo que me sujetaba a la montaña, todo lo que me sujetaba al mundo eran seis delgadas puntas de cromomolibdeno clavadas un centímetro en una película de agua congelada. Aún así, comencé a sentirme invencible, liviano. Al comienzo de

una escalada difícil, sobre todo de una escalada solo integral difícil, se está todo el tiempo muy consciente del abismo que nos tira para atrás. Sentimos constantemente su llamado, su enorme hambre. Resistir a esa demanda un tremendo esfuerzo consciente. No osamos bajar la guardia ni por un instante siquiera. El canto de la sirena del vacío nos lleva al límite, torna los movimientos torpes, bruscos. Pero a medida que la escalada prosigue, hombro a hombro con el destino, acabamos creyendo en la fiabilidad de nuestras manos, nuestros pies y nuestra cabeza. Aprendemos a confiar en nuestro autocontrol. La atención se focaliza tan intensamente que desaparece la percepción de los nudillos de los dedos heridos, de los calambres en los muslos y de la tensión para mantener una concentración constante. Un estado de trance se instala alrededor del esfuerzo, la escalada se transforma en un sueño lúcido".

Como parte del mundo contemporáneo, las "tribus de aventureros" en busca de la realización de sueños lúcidos y lúdicos, parecerán (como relata Magnani, 1999) menos exóticas cuando dejen de ser consideradas de manera aislada y lo sean en contextos adecuados. De esa forma, las actividades, vividas en los ambientes naturales y artificiales, deben ser comprendidas cada una en su contexto, de acuerdo con sus diferentes códigos, comportamientos y sentidos de aventura, pues las formas de experimentación de emociones compartidas serán siempre diferenciadas.

Bibliografía

- Betrán, J. O.: "Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural", *Apunts. Educación Física y Deportes*, 41 (1995), pp. 5-8.
- Bruhns, H. T.: "Lazer e meio ambiente: a natureza como espaço da experiência", *Conexões: Educação, esporte e lazer*, Campinas: Faculdade de Educação Física da Unicamp, n.º 3, diciembre, 1999, pp. 7-26.
- Bruhns, H. T.: "Lazer, cultura e tecnologia: discussões envolvendo aspectos da globalização", *Licere*, Belo Horizonte: UFMG, v.1, 1 (1998), pp. 77-94.
- Da Matta, R.: *A casa & a rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil*, Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
- De Grazia, S.: *Tiempo, trabajo y ocio*, Madrid: Tecnos, 1996.
- Donnelly, P. y Williams, T.: "Subcultural production, reproduction and transformation in climbing", *International Review for the Sociology of Sport*, 20 (1985), pp. 3-15.
- Elias, N. y Dunnig, E.: *A busca da excitação*, Lisboa: Difel, 1992.
- Fesko, Ch.: "Social Climbers", *Athletic Business*, enero, 1992.
- Feixa, C.: "La aventura imaginaria. Una visión antropológica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza", *Apunts. Educación Física y Deportes*, 41 (1995), pp. 36-43.
- Harvey, D.: *Condição Pós-moderna*, São Paulo: Edições Loyola, 1992.
- Krakauer, J.: *Sobre homens e montanhas*, São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- Maffesoli, M.: *O tempo das tribos*, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2.ª ed, 1998.
- : *No fundo das aparências*, Petrópolis: Vozes, 1996.
- Magnani, J. G. C.: "Transformações na cultura urbana das grandes metrópoles", en A. Moreira (org.), *Sociedade Global: Cultura e religião*, 2.ª ed., Petrópolis: Vozes, 1999.
- Pociello, Ch.: "Os desafios da leveza - as práticas corporais em mutação", Sant'anna, Denise B. (org.), *Políticas do corpo*, São Paulo: Estação Liberdade, 1995.
- Pociello, Ch.: "Sports et société. Aproches socio-culturelle des pratiques", París: Vigot, 1987.
- Revista da Folha*, 17 de octubre de 1999, pp. 6-11.
- Simmel, G.: *Sobre la aventura - ensayos filosóficos*, Barcelona: Península, 1988.
- Unsworth, W.: *Hold the heights - the foundations of mountaineering*, Seattle: The Mountaineers, 1994.
- Williams, T. y Donnelly, P.: "Subcultural production, reproduction and transformation in climbing", *International Review Sociology of Sport*, 20 (1985), pp. 3-15.

¹⁰ Jon Krakauer es escritor y escalador. Publicó "En el aire enrarecido" (1997), en el cual relata el desastre (muerte de tres clientes de expediciones comerciales y tres guías, entre los cuales dos eran escaladores famosos y experimentados), que ocurrió en 1996, en el Everest, y "En la naturaleza salvaje"(1998).

¹¹ Significa "Pulgar del Diablo", es una montaña localizada en Alaska, posee 1.800 m verticales a partir del glaciar en su base.