

La Investigación-Acción como vía de desarrollo profesional en el profesorado de Educación Física en la escuela rural

Research-Action as a Means of Professional Development for Physical Education Teachers in Rural Schools

Autor: **Miguel Ángel Pedraza González**
CRA Retama (Segovia - España)

Director: **Dr. Víctor Manuel López Pastor**
Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia
Universidad de Valladolid (España)

Palabras clave: investigación-acción, desarrollo profesional docente, escuela rural, educación física

Keywords: *research-action, teacher development, rural school, physical education*

Fecha de lectura: 30 de mayo de 2011

Resumen

La finalidad principal de esta tesis fue conocer cómo influye el funcionamiento de un grupo de trabajo sobre la metodología de la investigación-acción en el desarrollo profesional de los docentes de Educación Física que ejercen su labor en la escuela rural.

La escuela rural es un contexto educativo que tiene una serie de rasgos singulares para la docencia, destacando las agrupaciones heterogéneas del alumnado, la escasez de recursos materiales e instalaciones adecuadas a la práctica físicodeportiva, además de la escasa formación del profesorado y la poca atención desde las administraciones públicas.

La metodología utilizada fue el estudio de caso, por medio del cual profundizamos en la influencia y vivencia que tienen del grupo de trabajo los par-

tecipantes de la investigación. La recogida de datos se llevó a cabo por medio de historias de vida y una posterior entrevista para recoger información más precisa y descriptiva. El análisis de datos se llevó a cabo por el sistema de categorización, de esta forma se ordenan y clasifican los datos para su posterior interpretación.

Dentro de los resultados encontramos cuatro categorías y nueve subcategorías resultantes del análisis de la información recogida: (1) experiencias previas en EF; (2) valoración de la formación inicial; (3) experiencia docente en escuela rural; (4) influencia del grupo de trabajo.

En los resultados obtenidos pudimos comprobar que el desarrollo profesional de los participantes no solo se

evidencia en el cambio de sus prácticas diarias, sino también en la preocupación por la formación permanente que reciben.

De esta forma, la influencia que el grupo de trabajo ejerce en el desarrollo profesional de los docentes queda evidenciada a través de las prácticas que desarrollan y de las propuestas educativas llevadas a cabo por medio de nuevos materiales curriculares. Además, la metodología de investigación-acción genera en el profesorado procesos de reflexión que ayudan a mejorar su práctica diaria en la escuela rural. Este método ayuda a cada docente a que entienda su rol y sus funciones dentro del grupo, destacando el trabajo cooperativo y el apoyo emocional como aspectos que mejoran su evolución.

Atención a personas en situación de discapacidad desde el Servicio de Socorrismo en Espacios Acuáticos Naturales

Care for People with Disabilities on Behalf of the Lifeguard Service in Aquatic Natural Spaces

Autor: **Sergio López García**
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Universidad Pontificia de Salamanca (España)

Directores: **Dr. José Luis García Soidán**
Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte
Universidade de Vigo (España)

Palabras clave: socorrismo acuático, discapacidad, medio acuático y materiales adaptados

Dr. José Palacios Aguilar
Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte
Universidade da Coruña (España)

Keywords: *water rescue, disability, aquatic environment and adapted materials*

Fecha de lectura: 30 de julio de 2012

Resumen

Objetivo: conocer el nivel de atención que se presta a las personas en situación de discapacidad, desde los servicios de socorrismo acuático profesional en los espacios acuáticos naturales de los arenales de nuestras costas, así como determinados parámetros relacionados con la salud y bienestar de las personas en situación de discapacidad.

Metodología: la investigación está dividida en dos partes, en la primera se desarrolla un estudio descriptivo mediante cuestionarios, en la segunda un diseño casi experimental en el cual se aplica y evalúa un programa de intervención diseñado con los datos obtenidos en la primera parte. Se realizó un muestreo intencionado, la muestra fue de 2.244 sujetos abarcando 9 municipios de 5 comunidades autónomas (Baleares, Cataluña, Comu-

nidad Valenciana, Galicia y Murcia). Se utilizó un paquete de cuestionarios relativos a las personas que intervienen en las actividades de atención a discapacitados: socorristas, voluntarios, familiares, acompañantes, personas con discapacidad y usuarios u observadores. En la toma de datos, los coordinadores de los servicios pasaron los cuestionarios siguiendo un protocolo estandarizado, durante los años 2009 y 2011. Se contó con las autorizaciones pertinentes, según la Declaración de Helsinki (2008). El análisis estadístico se realizó mediante el programa informático SPSS para Windows (versión 19.0), realizándose análisis de frecuencias, tablas de contingencia y correlación de Pearson, con un nivel de confianza del 95%.

Resultados y discusión: todas las personas en situación de discapacidad repetirían el servicio ya que

cumplieron sus expectativas con creces y las sensaciones percibidas fueron muy buenas. Parece necesario, y así demuestran los datos obtenidos (100%), que debe ser una actividad que pueda extrapolarse a más municipios. Por esta razón se considera de vital importancia la inclusión de esta actividad en la formación de los socorristas.

Conclusiones: la formación de los socorristas con respecto a las personas en situación de discapacidad es escasa o nula. La escasez de ayudas económicas y recursos materiales relacionados con la actividad implica dificultades en el servicio prestado. El servicio de baño para todos es conocido a través de su presencia en los servicios de salvamento, y es valorado positivamente por todos los agentes implicados en el mismo.

Tesis galardonada con el Premio Extraordinario de Doctorado