



Los niños invisibles

Autor: Bernardo Ortín Pérez

Título: *Los niños invisibles*

Edita: Octaedro EUB, Barcelona, 2003

Nos llega como novedad una obra de Bernardo Ortín Pérez, *Los niños invisibles*, que presenta un programa de mejora de la comunicación social del sujeto.

El autor nos presenta un programa que mediante una acción educativa, basada en la incidencia de las estructuras cognitivas de los sujetos, provoca cambios personales. Pone el énfasis en la percepción que los jóvenes tienen del tiempo y del espacio, y se centra en la reelaboración de sus creencias y como éstas les provocan limitaciones en sus proyectos de vida y en el desarrollo de las capacidades individuales que les permiten convivir en una dinámica grupal y así obtener objetivos comunes. Son capaces de percibir sus trayectorias vitales y las de su entorno.

Los jóvenes que pasan por este programa mejoran las capacidades relacionadas con el autodominio y propio conocimiento de su carácter, así como la conducta y la capacidad de comunicación en grupo para afrontar proyectos comunitarios. Son capaces de desplazar en el tiempo sus deseos personales y de matizarlos para poderlos proyectar en el grupo y en la sociedad.

La relación interpersonal que se establece entre los jóvenes y los educadores es un elemento clave del éxito del programa. Si importantes son los contenidos

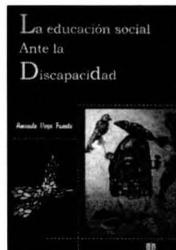
que se quieren transmitir, el proceso de como se comunican, la pragmática de la comunicación, lo es más. El objetivo es que la intención educativa del programa persista más allá de su duración.

La planificación de este programa obliga a los educadores a una necesaria reflexión metodológica de la propuesta de actividades a realizar y el seguimiento y evaluación de las mismas. Y la evaluación del programa se plantea como el contraste con los profesionales de los contextos habituales donde se mueven estos jóvenes, en el sentido de que puedan evidenciar cambios en su relación, comunicación y resolución de conflictos con el grupo y con la sociedad. Por esta razón, este programa no se puede desarrollar de forma aislada, sino en coordinación con los profesionales que ya están trabajando con estos jóvenes, desde cualquier ámbito.

El libro se organiza en 7 capítulos, los 2 primeros abordan brevemente las distintas perspectivas teóricas que enfocan el fenómeno de la inadaptación social, la evolución de la justicia penal juvenil, el sentido de las penas y el debate de la edad penal; la evolución de las políticas institucionales de atención a la infancia y a las consecuencias derivadas de los modelos socioprofesionales de actuación.

En el tercer capítulo se nos describen las características de los sujetos de intervención, los niños y jóvenes inadaptados.

El resto de los capítulos se centran en la fundamentación del programa de inter-



vención: las aportaciones de la Programación Neurolingüística, la teoría de aprendizaje abordada por los Niveles Lógicos de la personalidad y el análisis del proceso de comunicación y pautas más eficaces para mejorar las relaciones interpersonales y grupales.

Para acabar, en el capítulo 7 se presenta el programa describiendo las áreas de actuación, los objetivos, los contenidos y la organización de los talleres de trabajo

Maite Marzo

Autor: Amando Vega

Título: *La educación social ante la discapacidad*

Edita: Ediciones Aljibe, Málaga, 2003.

No cabe la menor duda que la atención al colectivo de las personas con discapacidad ha evolucionado mucho en los últimos años. Desde una atención básicamente médica, se ha avanzado hacia una atención que integra, no sólo aspectos médicos, sino también familiares, educativos, laborales, de ocio y sociales. El libro que os presentamos plantea de forma clara y concisa el momento actual en que se encuentra la atención a las personas con discapacidad y a sus familias. En las casi 300 páginas del libro, el autor hace un recorrido de los distintos entornos de la discapacidad; empieza planteando una lectura social del concepto *discapacidad*, continúa con la situación de la educación especial, de la integración escolar y de la inserción social-laboral, presenta la realidad que viven las familias con un hijo con discapacidad y los recursos que les ofrece la comunidad, y acaba con un capítulo sugerente e imprescindible en el que se apuntan las bases para fundamentar una sociedad no excluyente.

Todo el libro está enfocado desde una perspectiva claramente social, comprometida y crítica con la sociedad actual. La mayoría de capítulos rezuma la necesidad de ir más allá de la mirada habitual sobre la discapacidad, de romper con la compasión, la rutina y *el ir tirando* de un colectivo por el que tradicionalmente se