

L'acolliment lingüístic. Curs per a professorat de col·lectius de nova immigració II (Tarragona i Terres de l'Ebre, octubre 2003). Conclusions

Plantejament

Ara fa dos anys, en les conclusions elaborades a partir del primer curs d'acolliment lingüístic a Tarragona, es van fer unes propostes de treball des del convenciment que els qui es dediquen a atendre les necessitats lingüístiques dels col·lectius de nova immigració han de treballar junts perquè hi ha moltes qüestions que comparteixen tots els professionals; l'intercanvi d'informació i d'experiències és imprescindible per treballar en una mateixa direcció.

Una de les primeres propostes de treball que es van fer en aquell primer curs va ser la necessitat de difondre entre les institucions implicades la informació relacionada amb l'ensenyament de la llengua i dels organismes participants al curs per facilitar la relació entre ells i intercanviar possibles serveis. Una segona, organitzar durant l'any 2002 una jornada de presentació de materials i d'intercanvi d'experiències,

com a enllaç amb el segon curs d'acolliment lingüístic que es faria l'any 2003, perquè el coneixement dels materials existents al mercat o elaborats per professionals diversos es constatava com una necessitat bàsica per al professorat.

Des de la Direcció General de Política Lingüística s'ha fet un esforç per atendre aquestes demandes i per això es va preparar el programa del curs d'acord amb les necessitats que van exposar els qui van assistir al primer, en el qual es va sol·licitar un espai per a la formació específica, a més de formació en recursos de l'ensenyament de la llengua oral i la participació d'algun representant del col·lectiu d'immigrants i de professorat de l'àrea de Tarragona perquè ens expliquessin les seves experiències i ens ensenyessin estratègies pràctiques de cara la docència. En definitiva, es demanava un curs més pràctic.

S'ha intentat respondre en aquella sol·licitud a l'hora d'organitzar el curs d'aco-

l·liment lingüístic, que, un cop finalitzat, s'ha plantejat de veure entre tots quines conclusions se n'han tret i quines propostes de treball es fan pensant en l'organització d'un altre curs per al 2005.

Conclusions

Valoració i conclusions del curs s'han barrejat en les intervencions dels assistents, de les quals destaquem les manifestades d'una manera més generalitzada, com el fet que es va reconèixer que ha millorat molt la divulgació de la informació sobre aquest tipus de formació, perquè ha arribat a llocs on abans no se n'assabentaven, però malgrat això es va demanar un esforç més gran i que es continuï treballant en aquest sentit perquè tots els col·lectius tinguin l'oportunitat d'assabentar-se'n i així poder assistir i conèixer tant el contingut com el calendari.

El curs s'ha trobat una mica llarg i amb sessions de contingut desigual: alguna poc interessant i massa teòrica. Es proposa de concentrar més les sessions a fi de fer més rendibles les hores i de planificar un curs amb un plantejament encara més pràctic. Es comenta la necessitat de continuar i ampliar el taller, alhora que programar exposicions de treball que tractin sobre programació de l'aprenentatge: quin és el procés, quina la progressió d'aprenentatge, en definitiva presentar i fer l'exemplificació d'una unitat didàctica.

Es valora molt positivament l'experiència de l'immigrant i el seu punt de vista ideològic, però es considera molt convenient escoltar més aportacions, la d'altres immigrants, amb una altra visió, potser l'acadèmica, per exemple.

D'altra banda, cal conèixer millor l'experiència d'altres organismes. Incidir sobre el funcionament de les escoles d'adults —o sindicats— es veu com una necessitat generalitzada que ens permetrà tenir més informació i saber com s'organitzen altres organismes. Aquest coneixement porta a detectar la necessitat de tractar amb més profunditat i deteniment l'ensenyament de la llengua a alumnes no alfabetitzats i a continuar amb les sessions d'intercanvi de material, per la qual cosa es troba a faltar (i és d'interès general) un espai comú que sigui un lloc d'intercanvi d'informació d'experiències i de materials per a l'ensenyament de la llengua. Espai que es podria crear i/o trobar al web de la Direcció General de Política Lingüística.

Com a punt final, per al proper curs caldrà combinar el contingut de les sessions d'acord amb els interessos dels col·lectius que hi assisteixen. No tenen el mateix nivell de com s'ha d'ensenyar el professorat del Consorci per a la Normalització Lingüística o del SEDEC, que el de les escoles d'adults del Departament de Benestar i Família o el de les escoles d'adults dels ajuntaments, tot i que tots treballen en l'ensenyament de la llengua a ciutadans nous.

