

# El projecte Redinet

**Antoni Sans Martín, Albert Boada Abad\***

## Antecedents

Redinet és una xarxa de bases de dades documentals automatitzades que inclou la documentació produïda a l'Estat espanyol en l'àmbit de les Ciències de l'Educació des de 1975 fins enguany.

Redinet neix el 1985 per iniciativa del Ministeri d'Educació i Ciència (MEC), i s'organitza en capçaleres de zona a cadascuna de les comunitats autònomes.

La capçalera de Redinet Catalunya neix el 1989 arran del conveni establert entre el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i la Universitat de Barcelona per a la creació i manteniment d'una base de dades d'investigació educativa (Redinet Investigació). Aquest conveni va ser continuat pel Comissionat per a Universitats i Recerca quan aquest va ser creat.

El 1994 el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, a través del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, estableix un conveni amb la Universitat de Barcelona per la creació i el manteniment d'una base de dades de materials d'innovació curricular (Redinet Innovació). També en aquest any, algunes Comunitats Autònomes inicien el desenvolupament de la base de dades de Recursos (Redinet recursos), en la qual Catalunya, de moment, no participa.

El 1995 el Consell Gestor de Redinet, reunit a Barcelona, aprova el canvi de denominació de Redinet (fins aleshores «xarxa de bases de dades d'investigació educativa») per la denominació «Redinet;

---

\*Antoni Sans Martín és doctor en Pedagogia, professor del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE) i responsable de Redinet Catalunya.

Adreça professional: Departament MIDE. Divisió de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Campus de la Vall d'Hebron. Passeig de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

\* Albert Boada és llicenciat en Pedagogia i coordinador de documentalistes de Redinet.

Adreça professional: Redinet. Biblioteca de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Campus de la Vall d'Hebron. Passeig de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

xarxa de bases de dades d'informació educativa: investigació, innovació i recursos», més d'acord amb la realitat de la xarxa.

## **Objectius**

Els objectius principals són resoldre l'accés a la bibliografia existent en matèria de Ciències de l'Educació, possibilitar l'inventariat i l'accés a tot el material d'aquest àmbit produït a cada Comunitat Autònoma i facilitar l'intercanvi i la transferència d'aquesta documentació entre les diferents comunitats mitjançant l'ús d'eines informàtiques i documentals comuns.

El registre de Redinet pretén, en base al seu ampli contingut bibliogràfic i documental, que l'investigador determini amb precisió el contingut i tractament metodològic del document original, de manera que en pugui avaluar l'interès per al desenvolupament de la seva tasca investigadora o docent.

## **Organització**

Són membres titulars de Redinet les 17 comunitats autònomes de l'Estat i el Ministeri d'Educació i Ciència. En cadascuna de les comunitats autònomes s'ha constituït una o diverses capçaleres de zona, que són els organismes responsables de la gestió directa de la xarxa.

La direcció i la gestió de Redinet es realitzen mitjançant els seus tres òrgans: el consell gestor, la comissió permanent i la comissió tècnica.

El consell gestor és l'òrgan directiu i decisor. El componen els consellers, o les persones que actuen per delegació seva, de les respectives comunitats autònomes i el MEC. El consell gestor s'organitza en una presidència i dues vicepresidències que ocupen rotatòriament les diferents comunitats autònomes per un període de dos anys. Catalunya ha assumit la presidència de Redinet per al bienni 1996-98 amb la vicepresidència de Navarra i Astúries.

Catalunya disposa de dos representants en el consell gestor, un per part del Comissionat per a Universitats i Recerca i un representant del Departament d'Ensenyament.

La Comissió Permanent, formada per una delegació de membres de la Comissió Tècnica, s'encarrega de transmetre les directrius del consell gestor i de coordinar les accions de la comissió tècnica. Redinet Catalunya disposa d'un representant en la comissió permanent, que alhora és el responsable tècnic de Redinet Catalunya.

La comissió tècnica és l'òrgan encarregat d'executar les decisions aprovades pel consell gestor. La formen tots els responsables tècnics de les comunitats autònomes i s'encarrega també de la formació dels membres i usuaris de les capçaleres de zona i del seguiment de les innovacions tecnològiques de la documentació informatitzada.

El MEC, mitjançant el personal del CIDE, exerceix les funcions de secretaria dels tres òrgans anteriors.

## **Producció i distribució**

La tasca de producció depèn de cada capçalera de zona. Per producció s'entén la localització, l'inventari i el buidat dels documents adients per cada una de les bases de dades. Les capçaleres s'encarreguen també de la gestió de les consultes que els usuaris fan a les bases, així com de la tramesa semestral dels seus registres al CIDE, el qual assumeix la tasca de redistribució del volum total de registres entre les diverses comunitats autònomes.

Redinet va ser inicialment distribuïda pel Centre de Procés de Dades del Ministeri d'Educació i Ciència. Un cop conclòs el procés de descentralització de la xarxa, la distribució ha estat assumida per les comunitats autònomes.

Redinet Catalunya disposa actualment d'una capçalera de zona a la Biblioteca de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona i d'un punt d'accés a la Biblioteca de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Es disposa també d'una web informativa de Redinet al servidor Internet de la Universitat de Barcelona (<http://www.ub.es/div5/redinet/redinet.htm>), en la qual s'ofereix accés a les bases d'Investigació, Innovació i Recursos en entorn World Wide Web, mitjançant enllaç amb el servidor WWW de bases de dades

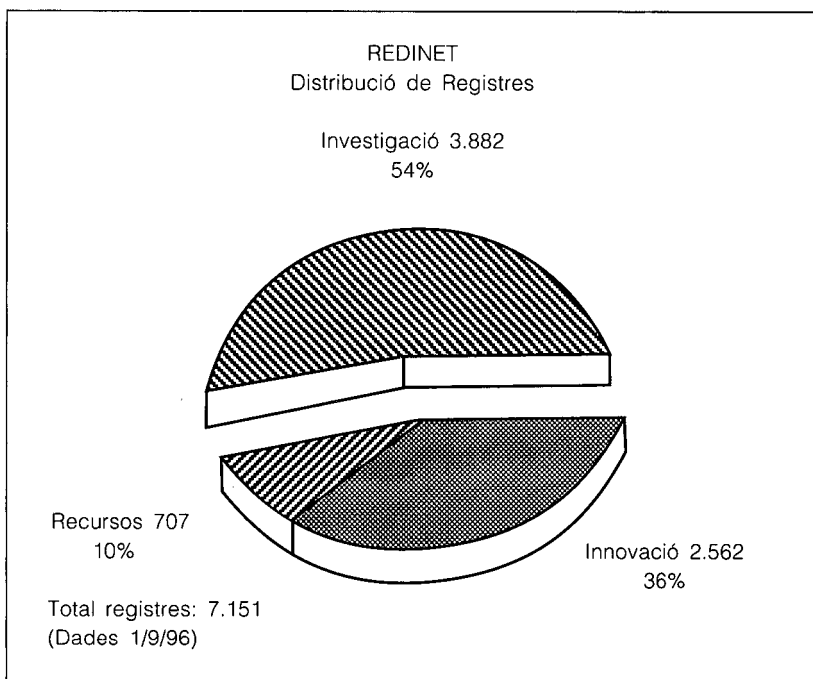
del Ministeri d'Educació i Ciència (<http://www.redinet.mec.es/Redinet.consultas.html>).

En qualsevol cas, la consulta a Redinet és gratuïta.

L'adreça de la capçalera de Redinet Catalunya és:  
Biblioteca de Ciències de l'Educació. Campus de Vall d'Hebron,  
Passeig Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona. Tel: (93) 4035240 . Fax:  
(93) 4035240. E-mail: redinet@d5.ub.es

## El fons documental de Redinet

Redinet disposa actualment de tres bases de dades: investigació, innovació i recursos.



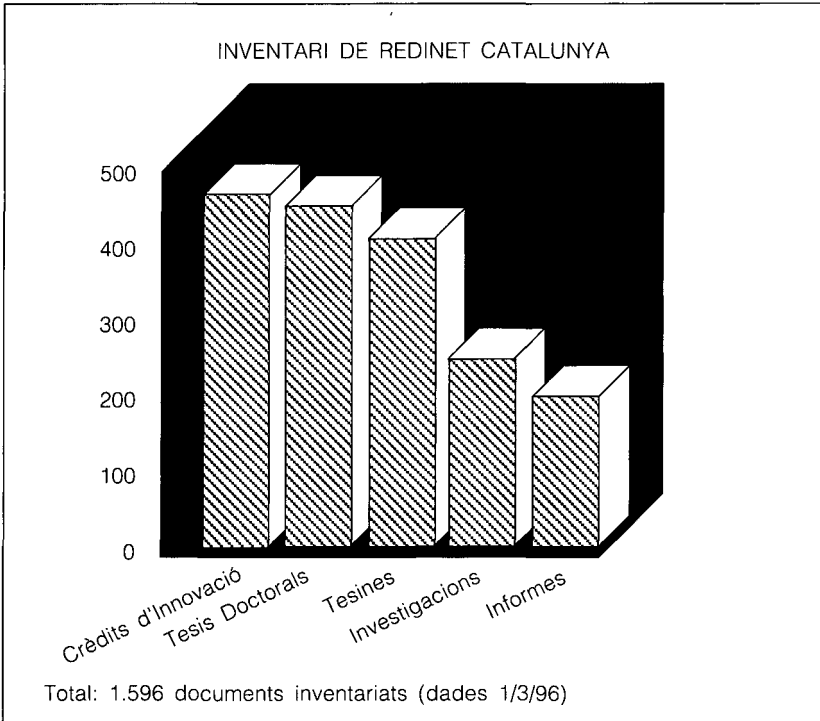
Les tres bases de Redinet estan coordinades pel gestor documental CDS/ISIS, el qual permet compartir una estructura de camps comuna (que en possibilita la recerca simultània), la immediata transferència al

format Marc i, donades les particularitats del programa (desenvolupat per la UNESCO), la seva fàcil disponibilitat per part de qualsevol institució educativa o de recerca, si calgués a causa de les futures estratègies de difusió.

La consulta pot realitzar-se pels camps: autor, títol, comunitat autònoma, base de dades, any, nivell educatiu (només a les bases innovació i recursos), director, institució realitzadora, descriptors temàtics (per als quals s'usa el *Thesaur*e Europeu d'Educació, edició de 1991), identificadors i, en el cas de la base investigació, pel camp de descriptors metodològics (per al qual s'usa el *Thesaur*e metodològic de Luís Lisazoain).

Actualment les bases disposen d'un total de 7.151 registres, dels quals 3.882 són d'investigació, 2.562 d'innovació i 707 de recursos.

El fons històric inventariat disponible a la capçalera de Redinet Catalunya és de 1.195 possibles registres, dels quals 419 són tesis doctorals, 380 tesines, 225 investigacions i 171 informes, realitzats en les diverses universitats catalanes, als ICE i als organismes oficials, així com 441 innovacions (majoritàriament crèdits i projectes d'ino-



vació), localitzats al Servei d'Ordenació Curricular i a la Subdirecció General de Programes i Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament.

El total de documents d'investigació aportats fins al dia d'avui per la capçalera de Catalunya al fons total de la base és de 825 registres d'investigació (d'un total de 3.882) i de 280 registres d'innovació (d'un total de 2.562), als quals cal afegir 53 registres d'investigació més, provinents de Catalunya, però introduïts pel propi CIDE.

## Usuaris de Redinet

Donada l'existència de tres bases diferents, el perfil dels usuaris de Redinet és potencialment força divers. Actualment són els estudiants de tercer cicle, especialment doctorands, i el professorat universitari els usuaris majoritaris de la base d'investigació. Encara no es disposa de prou consultes a les bases d'innovació i recursos per poder determinar-ne l'usuari tipus, tot i que el perfil de les bases les adreça cap el professorat de primària i secundària.

## Exemple de registre de Redinet investigació

Nº de Reg.: 4597  
 Base de datos: Investigación  
 Código: 07940688  
 CC.AA. - CIDE: CT  
 Fecha final: 1992  
 Idioma: CAT  
 Tipo documental: TES  
 Área temática: 10

Título: Assoliment d'objectius didàctics en l'ensenyament de la llengua anglesa al final de l'EGB. Anàlisi de la interllengua dels escolars. Logro de objetivos didácticos en la enseñanza de la lengua inglesa al final de la EGB. Análisis de la interlengua de los escolares.  
 Autor(es): Torras Cherta, M. R.

Descriptores: Enseñanza de lenguas; lengua inglesa; lenguas extranjeras; medida del rendimiento; gramática; lexicología; comunicación verbal; expresión oral; enseñanza primaria.

Escrip. metod.: investigación del lenguaje; investigación de la comunicación; entrevistas; evaluación sumativa; tests de rendimiento escolar; tests verbales; grabaciones en cinta; pruebas de conocimiento; análisis de contenido.

Identificadores.: interlengua.

Responsable.: Vila Mendiburu, I.

Centro realiz.: Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Localizable en: Biblioteca de Psicología, c/ Baldiri Reixac, s/n, 08028 Barcelona, 93-3333466.

Descrip. física.: 477.

Objetivo: Estudiar el efecto de la enseñanza formal en la adquisición del inglés como lengua extranjera por parte de los escolares al final de la EGB. Detectar los recursos lingüísticos conseguidos por los alumnos durante todo el ciclo superior y el uso creativo que son capaces de hacer.

Muestra: 72 sujetos estudiantes de EGB al final del octavo curso de diversas escuelas de Barcelona capital y provincia.

Criterios de seleccion: no haber estado en países de habla inglesa y no haber asistido a clases extraescolares de inglés.

Muestra base: 6 sujetos de la misma edad con el inglés como L1.

Proceso: Plantea un marco teórico sobre la producción del habla desde la psicolingüística y la interlengua. Hipótesis: los alumnos no aprenden todo lo que se les enseña, sino que extraen aquellos elementos que pueden asimilar o integrar según su estadio de desarrollo de su sistema interlingüístico. Escoge una muestra experimental y otra para establecer la línea base de los conocimientos. Obtiene los datos a partir de la aplicación de cuatro pruebas que estimulen la producción oral creativa y representativa de la interlengua de los sujetos al final de la EGB. Registra las producciones en un magnetofón y las transcribe. Analiza los datos en relación a las características generales de la planificación y ejecución del discurso oral y la producción morfoléxica y sintáctica.

Instrumentos: Entrevista 1: Conjunto de preguntas abiertas sobre los tópicos identificación, lengua inglesa, familia, rutina diaria y vacaciones. Entrevista 2: El alumno pasa a ser el entrevistador. Dibujos: describir diferencias entre dibujos similares. Historietas: explicar una secuencia de seis viñetas. Magnetofón.

Técnica: Análisis de contenido. Frecuencia y representaciones gráficas.

Resultados: La interlengua de los sujetos está en un estado inicial de evolución: Reducción proposicional, sintaxis básica, inestabilidad morfológica. Conocimiento deficitario de orden declarativo y procesual.

Conclusiones: Necesidad de introducir un cambio epistemológico en la formación del profesorado para superar la aproximación inestable que se realiza en la enseñanza del idioma.

Obra publicada: S.

Título publicado: Assoliment d'objectius didàctics en l'ensenyament de la llengua anglesa al final de l'EGB.

ISSN - ISBN: 84-475-0356-9.

Área de edición: Barcelona, Publicacions Universitat de Barcelona, 1993.

Des.física pub.: 477.

Serie: tesis doctorals microfítxades, 2007.

Bibliografía: pág. 425-445, ref: 300.

## Exemple de registre de Redinet innovació

Nº de Reg.: 0008  
Base de datos: Innovación  
Código: 07950008  
CC.AA. - CIDE: CT  
Fecha final: 1989  
Signatura topog.: CT 95/0008  
Nivel educativo: Educacion secundaria  
Tipo documental.: Pe  
Idioma: CAT



Àrea temàtica: 12

Títol: Introducció als llenguatges artístics i a la Història de l'Art. 'Introducción a los lenguajes artísticos y a la historia del arte'.

Autor(es): Girbau, Rosa Maria; Muñoz, E.

Fuente financiació.: Generalitat de Catalunya. Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

Localizable en: Departament d'Ensenyament. Servei d'Ordenació Curricular, Diagonal, 682, 08034 Barcelona, 93-2801717, 93-2804683.

Descrip. física.: 125 pag. + artículos + ilustraciones.

Resumen: El crédito se dirige al alumnado del ciclo 14-16 de la etapa de enseñanza secundaria obligatoria. Tanto los objetivos generales de la etapa como sus concreciones en los objetivos generales de las áreas de ciencias sociales, educación visual y plástica, y educación musical, incluyen el desarrollo de capacidades referidas a analizar, clasificar y criticar documentos y objetos del presente y del pasado, relacionar diversas variables para explicar un hecho o fenómeno y comprender o emplear los lenguajes de la comunicación visual-plástica y auditiva. Propone diferentes actividades para cada unidad didáctica.

Descriptores: Historia del Arte; Ciencias Sociales; Bellas Artes; Educación Musical; Créditos; Programa de Enseñanza.

Identificadores: Educacion visual.

## Exemple de registre de Redinet recursos

Nº de Reg.: 4411

Base de datos: Recursos

Código: 08950006

Nivel de catal.: M

CC.AA.-CIDE: AS

Destinatarios: Alumnado

Nivel educativo.: Educación primaria; Educación secundaria

Material-Soporte: Vid

Tipo documental.: Uni

Idioma: Spa  
Area temática: 12  
Nº Registro: 79353

Título: Construcciones con «teito» de escoba.

Autor(es): Grupo Horizonte; Calvo Cuesta, Rosa María; Flórez López, Juan Carlos; García Fernández, Nicanor; González Fernández, Alejandro; Tablón Sánchez, Amelia Natividad.

Centro Realiz.: CEP del Nalón.

Localizable en: Centro de Investigación y Documentación Educativa

(CIDE). Servicio de Documentación, c/ San Agustín, 5, 3ª Planta, 28014 MADRID, 91-369.30.26.

Signatura: V/.

Descrip. física: un vídeo.

Resumen: En este vídeo se recoge el tradicional proceso de cubierta de construcciones con techo de escoba, propia de la parte occidental de Asturias. Esta técnica se encuentra en franca recesión. La necesidad de renovar las cubiertas frecuentemente, la dificultad de este procedimiento, la falta de personas capacitadas para realizarlo y los siempre insuficientes apoyos institucionales para conservarlos, son algunas de las causas de su abandono o de que los materiales se sustituyan por otros más duraderos. Con estas imágenes se pretende contribuir a la recuperación de este importante patrimonio cultural y lograr que los alumnos adquieran conciencia del mismo.

Descriptor(es): Ciencias sociales; Cultura popular; Arte popular. Identificadores.: Asturias.

ISSN - ISBN: 84-87774-06-7.

Área de public: Oviedo, Asturias (Comunidad Autónoma), Consejería de Educación, Cultura, Deportes y Juventud, 1993.

## Algunes referències bibliogràfiques a Redinet

Paral·lelament al creixement de la base d'investigació i a l'augment de les consultes per part dels usuaris d'aquesta, han començat a aparèixer referències a Redinet en diverses publicacions, com ara:

- COLÁS BRAVO M. PILAR, (1992) *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- DEL RINCÓN D.; LATORRE S.; ARNAL, J.; SANS A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA HOZ, V. (1994): *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- SUREDA, J.(1990): *Guía de la educación ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos*. Barcelona: Anthropos.
- Boletín del CEAPAT nº 8/94 (agosto-octubre). Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.

Cal fer esment també a la referència a Redinet com a recurs educatiu que es fa a l'edició de 1995 de la base Sinera.

## Paraules clau

*Base de dades*

*Documentació informatitzada*

*Teledocumentació*

*Xarxa*

## Abstract

*El artículo describe la organización de Redinet (Red Estatal de Bases de Datos Educativos), el proceso de creación de la cabecera de Cataluña, así como el contenido y la estructura de sus tres bases de datos: investigación, innovación y recursos, detallándose las vías de acceso y consulta de éstas.*

*L'article décrit l'organisation de Redinet (réseau national de bases de données éducatives), le processus de création de la tête de réseau de Catalogne ainsi que le contenu et la structure de ses trois bases de données: recherche, innovation et ressources. La façon d'y accéder et de les consulter y est détaillée.*

*The article describes the organisation of Redinet (State Educational Data Base Network), the process of creating the Catalonia terminal, as well as the content and structure of the three data bases: research, innovation and resources, with details of their access and consultation routes.*