

LA LENGUA ANGLESA EN L'AVALUACIÓ DE L'ESO 2006

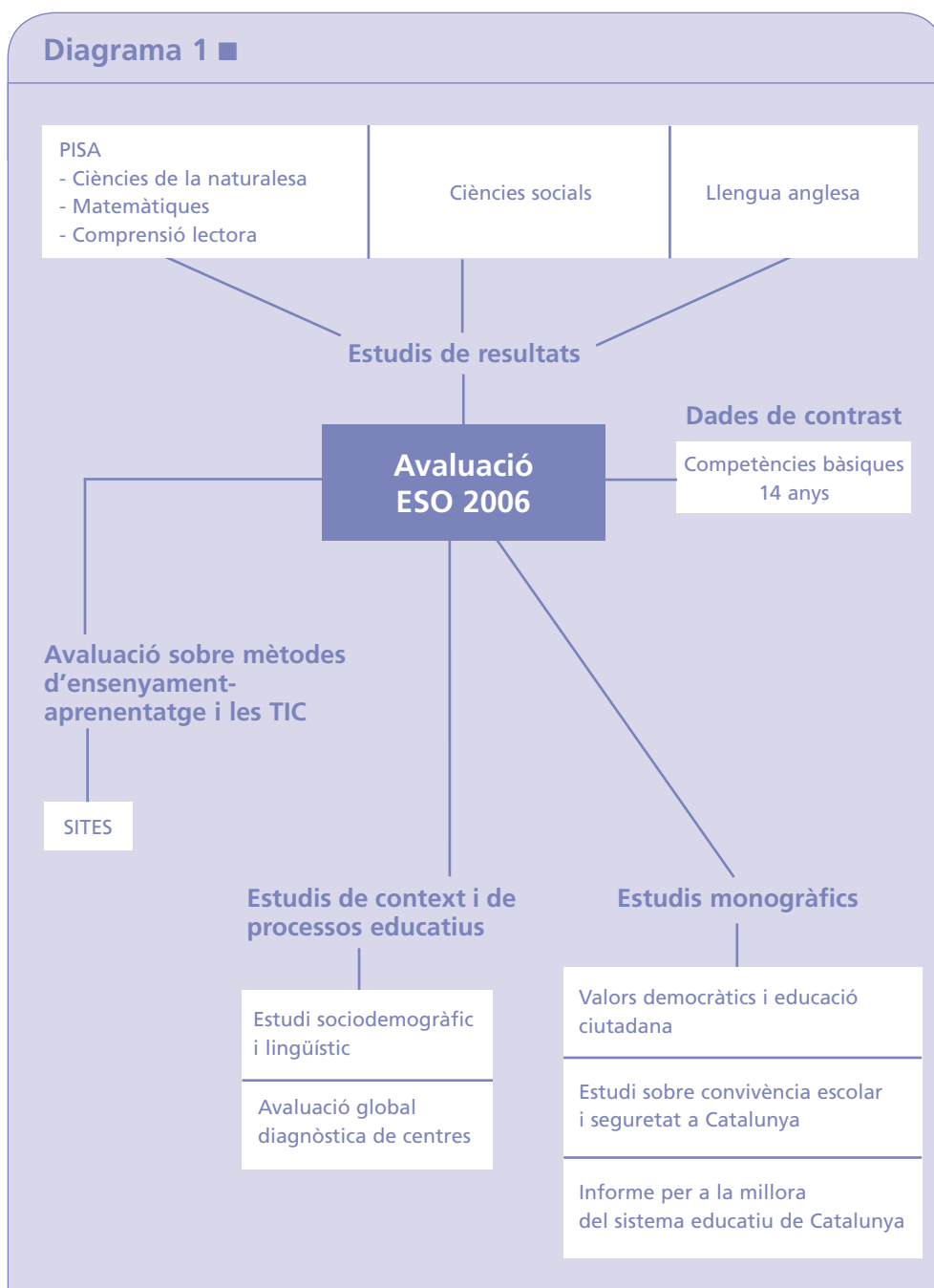
ÍNDEX

1. Introducció	2
2. Marc conceptual de l'avaluació en llengua anglesa	5
3. Resultats en llengua anglesa	9
3.1. Resultats en comprensió oral	
3.2. Resultats en comprensió lectora	
3.3. Resultats en expressió oral	
4. Variables associades al rendiment	17
5. Comparació de resultats amb avaluacions anteriors	31
6. Conclusions	32

1. INTRODUCCIÓ

Seguint el *Pla d'avaluació del Departament d'Educació* (2005), l'any 2006 s'avalua de manera exhaustiva l'educació secundària obligatòria, fonamentalment l'alumnat de 4t curs d'ESO. L'avaluació, que inclou estudis internacionals com el PISA i el SITES, engloba cinc tipus fonamentals d'estudis que es completen i enriqueixen entre si, com ho mostra el **diagrama núm. 1**. Pel que fa als estudis de resultats, atès que el PISA 2006 avalua les ciències de la naturalesa (és l'àrea prioritària en aquest cicle), les matemàtiques i la comprensió lectora, l'avaluació internacional es complementa amb l'avaluació de la llengua anglesa i de les ciències socials, que són àrees fonamentals en el currículum de Catalunya. En aquest número dels *Quaderns d'avaluació* oferim un avançament de resultats de l'avaluació de la llengua anglesa.

Diagrama 1 ■



L'avaluació de la llengua anglesa de 2006 s'aplica a una mostra de 1.481 alumnes de 4t d'ESO, provinents de 51 centres de Catalunya, centres que són els mateixos que participen en l'estudi internacional PISA 2006. Un 44% de l'alumnat són nois i un 56%, noies. Per tal de poder creuar les dades obtingudes en les proves de resultats de Catalunya i en les del PISA, la mostra d'alumnat avaluada és pràcticament la mateixa. Cal tenir en compte que el nombre de centres que constitueix la mostra PISA de Catalunya i la selecció dels centres i de l'alumnat la realitza el consorci PISA 2006, seguint els requeriments tècnics establerts per l'organització i segons les variables de titularitat dels centres i de distribució territorial. Així mateix, cal considerar que l'estudi PISA s'aplica a una mostra d'alumnat de 15 anys, que no necessàriament ha d'estar matriculat a 4t d'ESO. Així, el 2006, el 73,0% de l'alumnat de la mostra de Catalunya fa 4t d'ESO, el 24,2% fa 3r i el 2,8% fa 2n, de manera que hi ha 27,0% de l'alumnat avaluat en llengua anglesa que no ha participat en les proves PISA. El grup-classe a avaluar en llengua anglesa es completa amb alumnat de 4t d'ESO de quinze anys.

Com que l'aprenentatge d'uns continguts no es dona mai en abstracte, sinó en una situació concreta que el condiciona, les dades relatives al rendiment acadèmic de l'alumnat en l'àrea de llengua anglesa es relacionen amb variables diverses, que tenen a veure amb els centres, amb l'alumnat, amb les famílies, amb el consum cultural i la llengua i amb els hàbits d'estudi de l'alumnat.

L'avaluació de la llengua anglesa s'aplica a una mostra de 1.481 alumnes de 4t d'ESO, provinents de 51 centres de Catalunya

Pel que fa a l'anàlisi de dades, els resultats obtinguts en llengua anglesa es presenten en puntuacions mitjanes de percentatge d'encerts, que indiquen el tant per cent d'encerts que ha obtingut l'alumnat en una prova o en una part concreta de la prova que, segons la taula d'especificacions, correspon a una habilitat avaluada o a un ítem concret. Aquests resultats permeten conèixer la tendència general d'assoliment d'uns objectius/continguts i són analitzats estadísticament d'acord amb la teoria clàssica dels tests (TCT). Aquestes dades es complementen amb l'anàlisi fonamentada en la teoria de resposta a l'ítem (TRI), que ens dona resultats per nivells de competència, tot assenyalant les habilitats que corresponen a cada un dels tres nivells considerats en l'estudi. S'assumeix una puntuació TRI mitjana de 500 punts i una desviació típica de 100.

I és que les dades obtingudes amb la TCT (teoria clàssica dels tests) mostren uns resultats de rendiment de l'alumnat que es deriven de la prova que realitzen. Així, si la prova és difícil, l'alumnat sembla que té un rendiment baix i si la prova és fàcil, representa que l'alumnat té un rendiment alt. És a dir, que el rendiment de l'alumnat depèn del fet

que els ítems de la prova siguin fàcils o difícils i, alhora, un ítem és fàcil o difícil segons els encerts de l'alumnat. A partir d'aquí ens podem preguntar si dos alumnes que responen correctament el 50% de les preguntes de la prova tenen el mateix rendiment i la resposta és clara: no. Perquè les preguntes que responen correctament els dos alumnes en qüestió poden ser diferents i perquè la TCT no recull fonts de variabilitat provinents dels materials o de les condicions externes o internes de l'alumnat, ja que s'ometen i es controlen per atzar. Aquest és el motiu pel qual les dades obtingudes amb la TCT es complementen amb la TRI, que permet fer complexos càlculs estadístics de manera que es poden donar puntuacions més lliures de les propietats dels ítems de la prova i més lliures de condicionants, puntuacions que són comparables i que possibiliten conèixer què sap fer realment l'alumnat avaluat. L'anàlisi TRI també permet fer correlacions i regressions entre els resultats i les variables contextuals.

2. MARC CONCEPTUAL DE L'AVALUACIÓ EN LLENGUA ANGLESA

L'avaluació de la llengua anglesa es fonamenta en el currículum vigent de llengües estrangeres i en el *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües: aprendre, ensenyar, avaluar (Marc)*, que proporciona unes bases comunes per a la descripció d'objectius, continguts i mètodes per a l'aprenentatge de llengües de manera que els cursos, els programes i les qualificacions descriguin exhaustivament què és el que han d'aprendre a fer els aprenents de llengua a l'hora de comunicar-se i quins coneixements i habilitats han de desenvolupar per ser capaços d'actuar de manera efectiva.

Tot i que l'alumnat que acaba satisfactòriament el batxillerat pot accedir al nivell intermedi de l'EOI i, per tant és, com a mínim, usuari bàsic amb un nivell A2 del *Marc*, seria desitjable que l'alumnat, per poder superar amb una certa facilitat aquest nivell intermedi, tingués ben assolit el nivell A2 en acabar la secundària obligatòria i acabés l'ensenyament postobligatori amb un nivell B1 baix. Cal recordar que el nivell B2 s'assoleix en, com a mínim, 2 anys mentre que el nivell B1 s'assoleix amb només 1 curs. Per aquest motiu s'ha elaborat la prova de 4t d'ESO amb ítems de nivell A2 i B1 de grau de dificultat molt baix.

La prova de llengua anglesa s'ha elaborat amb ítems de nivell A2 i B1 del *Marc* de grau de dificultat molt baix

Taula 1 ■ Relació entre els nivells d'estudis de les escoles oficials d'idiomes (EOI) i el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (Marc)

EOI	Marc
Nivell bàsic (Primer curs i segon curs)	(Nivell A2)
Nivell intermedi (Tercer curs)	(Nivell B1)
Nivell avançat (Quart curs i cinquè curs)	(Nivell B2)

LOE, RD 1629/2006 de 29 de desembre

El *Marc* estableix en la seva escala global que l'usuari independent B1 "pot comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Pot fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot produir un discurs senzill i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal. Pot descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu." En la mateixa escala, l'usuari bàsic A2 "pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates."

L'avaluació de la llengua anglesa en l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006 proporciona dades sobre el coneixement de la llengua anglesa de l'alumnat de 4t d'ESO en les habilitats de comprensió oral, comprensió lectora i expressió oral. La prova, que s'aplica en un sol model de quadernet, consta de cinc textos per avaluar la comprensió oral i cinc més per avaluar la comprensió lectora. Els deu textos són de diferent llargada i dificultat. En total, l'alumnat ha de respondre 50 ítems, la majoria dels quals són de resposta múltiple. N'hi ha vuit que són de vertader o fals. A banda de la prova de coneixements, l'avaluació de la llengua anglesa es completa

L'avaluació de la llengua anglesa analitza la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió oral

Taula 2 ■ Destreses que ha de desenvolupar l'alumnat en l'avaluació de llengua anglesa

Comprensió oral i lectora	Producció i interacció orals
Comprendre el sentit general d'un text de diversa longitud i tipologia i amb un tipus de discurs concret.	Prèviament a la producció, comprendre frases i expressions orals utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata.
Comprendre informació específica o elements específics d'un text de diversa longitud i tipologia i amb un tipus de discurs concret.	Comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals.
Deduir informació a partir del context que proporciona el text.	Produir un discurs senzill i coherent sobre temes familiars o d'interès personal. Descriure de manera senzilla fets i experiències relacionats amb temes familiars i habituals.
	Llegir un text en veu alta.

amb un qüestionari de motivació per a l'alumnat i un qüestionari del professorat, que proporcionen dades sobre l'actitud i la motivació de l'alumnat envers l'aprenentatge, així com els mètodes pedagògics i la formació, l'experiència i la satisfacció professional del professorat.

La **comprensió oral** mesura la capacitat de l'alumnat de comprendre informació específica de diversos missatges orals relatius a situacions habituals de comunicació i de comprendre informació global de missatges orals referits a situacions o esdeveniments coneguts, emesos directament per parlants o mitjans de comunicació.

La **comprensió lectora** mesura la capacitat d'extreure informació global i específica de diferents tipus de textos de diferent llargada, adequats a les capacitats i interessos de l'alumnat i relacionats amb situacions de comunicació habituals.

L'**expressió oral** mesura la capacitat de produir missatges en situacions de comunicació conegudes, tot utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics. L'expressió oral s'avalua

La prova, aplicada en un sol model de quadernet, consta de cinc textos per avaluar la comprensió oral i cinc per avaluar la comprensió lectora

amb quatre activitats: una lectura individual, un joc de rol, preguntes sobre el joc de rol i descripció d'una vinyeta. S'avalua en una submostra de cent alumnes.

Per poder fer-nos una idea més clara del tipus de prova aplicada, podem veure un exemple de pregunta de comprensió oral i una altra de comprensió lectora. Corresponen a dues preguntes que van formar part de la prova pilot i que no s'han utilitzat en l'avaluació definitiva.

Quadre 1 ■ Exemple de pregunta de comprensió oral

Listening: At the cinema

Listen to the following situation and circle the correct answer. You will hear the recording twice.

Peter: Two tickets for Harry Potter, please.

Mary: Sorry, sold out for the 4 o'clock performance.

But there are some tickets left for the next one.

Peter: When does it start?

Mary: At seven.

Peter: Oh, that's too late, I have to be in bed by seven.

How about tomorrow then?

Mary: What performance?

Peter: The afternoon one.

Mary: So two tickets for the four o'clock performance.

Peter: Yes, that's right.

1. There are...

- no tickets for today at seven 1
 two performances: one at four and another at seven 2
 no tickets left for today 3

2. Peter...

- won't see Harry Potter today 1
 will see the film tomorrow at seven 2
 buys four tickets 3

Quadre 2 ■ Exemple de pregunta de comprensió lectora

Camping holidays

Read the text and circle the correct answer: true (1) or false (2).

Teenagers love the informality of campsite life, its poolside terraces, games rooms, cafés and takeaways, and specially if it is near the beach, where water sports can be practised and there are plenty of activities to enjoy: quad biking, karting, paintball, windsurfing, canoeing or jet skiing. There is usually a great, friendly and relaxed atmosphere at campsites, and they also organise different social events, like parties and evening shows, which help teenagers not only to have fun but also make friends with people from around the world. (87 words).

Adapted from

<http://www.canvasholidays.co.uk/customergroups/teens/teens-index.asp>

	True	False
1. Teenagers enjoy campsites when they are near the beach	1	2
2. Campsites offer many activities and social events for teenagers	1	2
3. Teenagers can meet people from different countries there	1	2

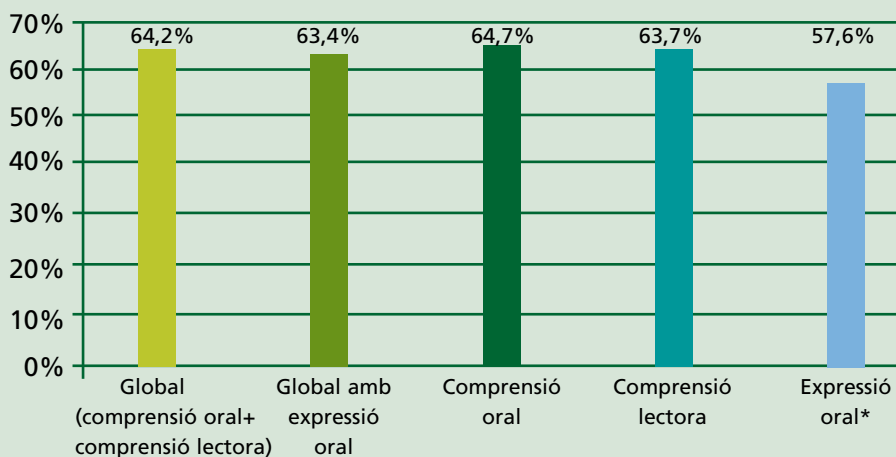
3. RESULTATS EN LLENGUA ANGLESA

El **gràfic núm. 1** mostra la puntuació mitjana en percentatge d'encerts obtinguts per l'alumnat de 4t d'ESO en la prova de llengua anglesa en cada una de les habilitats avaluades.

Tant en la comprensió lectora com en l'oral, la longitud dels textos condiciona els resultats. En general, l'alumnat manifesta més facilitat per respondre les qüestions referides a textos curts i mitjans que no pas als textos llargs, tot i que hem de tenir en compte també que els textos llargs permeten elaborar ítems de nivells de dificultat diferents, mentre que els textos més curts solen possibilitar l'elaboració d'ítems de nivell de dificultat semblant.

El 2006, la puntuació mitjana en percentatge d'encerts se situa al voltant del 60% en totes les habilitats avaluades en llengua anglesa

Gràfic 1 ■ Puntuació mitjana en percentatge d'encerts (TCT: teoria clàssica dels tests) en la prova de llengua anglesa (n=1.481)



* Les dades corresponen a una submostra de 100 alumnes

Taula 3 ■ Percentatge d'encerts en comprensió oral segons la longitud textual (n=1.481)

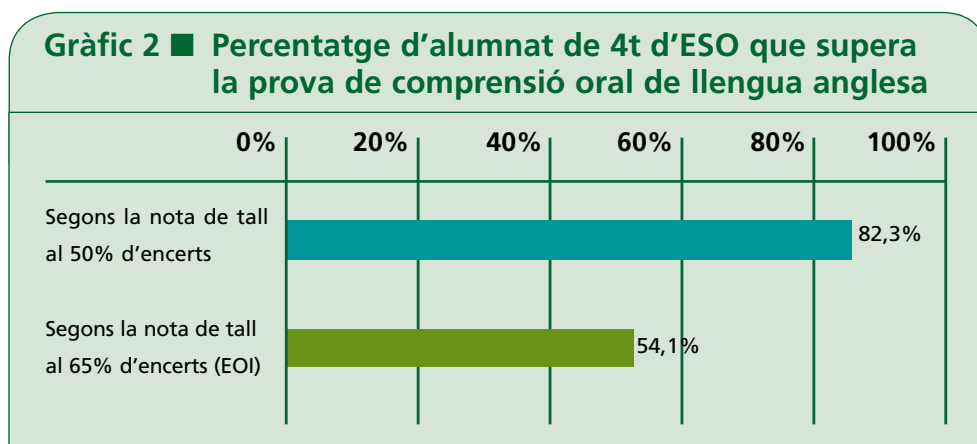
Longitud textual	Puntuació mitjana d'encerts
Text llarg (1 text de 3'22" de durada)	57,9%
Text mitjà (2 textos de 1'52" i 1'20" de durada)	68,8%
Text curt (2 textos de 0'13" i 0'18" de durada)	70,3%
Global en comprensió oral	64,7%

Taula 4 ■ Percentatge d'encerts en comprensió lectora segons la longitud textual (n=1.481)

Longitud textual	Puntuació mitjana d'encerts
Text mitjà (3 textos de 191, 217 i 227 paraules)	60,1%
Text curt (2 textos de 100 i 118 paraules)	73,0%
Global en comprensió lectora	63,7%

3.1. RESULTATS EN COMPRESIÓ ORAL

La puntuació màxima que es pot obtenir a la prova en l'apartat de comprensió oral és de 25 punts. Si situem la nota de tall en un 50%, la meitat de la puntuació, l'alumnat de 4t d'ESO ha de tenir 12 punts o més per superar la comprensió oral. Si prenem en consideració la nota de tall de l'escola oficial d'idiomes (EOI), situada en un 65%, l'alumnat ha de tenir 16 punts o més per superar la prova. El **gràfic núm. 2** mostra el percentatge d'alumnat que supera la prova de comprensió oral, que és un 82,3% si fixem la nota de tall en el 50% i un 54,1% si la nota de tall correspon al percentatge marcat per l'EOI.



El **gràfic núm. 1** indica que globalment l'alumnat de 4t d'ESO obté una puntuació mitjana en comprensió oral de llengua anglesa d'un 64,7%. Aquest percentatge coincideix amb la nota de tall que fixa l'EOI en el 65% d'encerts, que supera un 54,1% de l'alumnat. Però ¿què és capaç de fer aquest 54,1% de l'alumnat en comprensió oral de llengua anglesa?

Això és el que ens permet conèixer la teoria de resposta a l'ítem (TRI), segons la qual un 61,7% de l'alumnat de 4t d'ESO se situa en el nivell bàsic (nivell més alt de l'escala) i, per tant, té assolides les habilitats corresponents a aquest nivell i als anteriors (**taula núm. 5**). El 54,1% de l'alumnat de 4t d'ESO que podria superar el nivell A2 se situa també en aquest nivell bàsic de l'escala TRI i, lògicament, també té assolides les habilitats corresponents a aquest nivell i als anteriors.

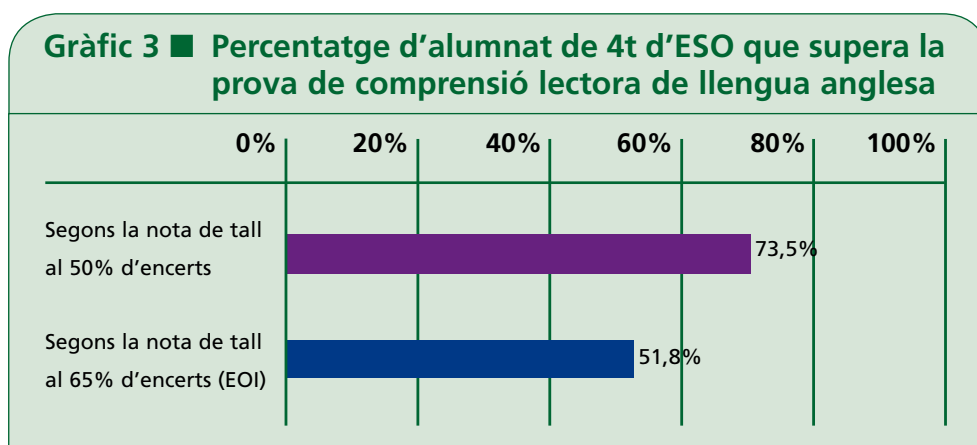
Un 54,1% de l'alumnat de 4t d'ESO podria superar el nivell bàsic de l'EOI o el nivell A2 del Marc en comprensió oral

Taula 5 ■ Percentatge d'alumnat que és capaç de realitzar les habilitats de cada nivell de l'escala de comprensió oral de llengua anglesa

Nivells	Habilitats assolides per l'alumnat d'aquest nivell	%	% acum.
Nivell bàsic >488,2	L'alumnat pot comprendre el significat derivat d'un adjectiu, inferir el significat a partir d'informacions sobre processos de deteriorament d'un edifici i del possible coneixement del tema, reconèixer i entendre el significat de diversos adjectius i pronoms indefinits, deduir el significat a partir del context, relacionar dos termes sinònims en un context amb distractors aparentment plausibles.	61,7%	61,7%
Nivell bàsic baix (381,5-488,2)	L'alumnat pot deduir el significat d'algunes expressions referides a l'àmbit del vestir, comprendre el significat d'algunes paraules referides a activitats de compra-venda, deduir el significat d'una metàfora, reconèixer una paraula dins d'una expressió que conté una reedició del missatge, comprendre una expressió que defineix la situació de dos espais, deduir el significat a partir d'expressions quotidianes, reconèixer vocabulari relacionat amb el temps cronològic, comprendre el significat d'expressions relacionades amb la quantitat i referides a persones, entendre vocabulari relacionat amb qualitats de l'aigua i entendre informació a partir d'elements lèxics variats.	20,5%	82,2%
Nivell molt baix (320,2-381,5)	L'alumnat pot identificar una paraula referida a la fauna marítima, reconèixer vocabulari referit a quantitats, comprendre ítems específics de vocabulari, identificar expressions familiars que expressen dubte i relacionar-les amb d'altres que expressen freqüència, identificar paraules lleugerament matisades per un intensificatiu, identificar una paraula en un context d'interacció, entendre el significat a partir d'expressions que denoten interès, reconèixer vocabulari referit a nombres i comprendre expressions referides al temps en què es duen a terme les accions.	17,2%	99,4%
Nivell inferior per sota del nivell molt baix (<320,2)		0,6%	100%

3.2. RESULTATS EN COMPRESIÓ LECTORA

La puntuació màxima que es pot obtenir a la prova en l'apartat de comprensió lectora és 22 punts. Si situem la nota de tall en el 50%, l'alumnat ha de tenir 11 punts o més per superar la prova. Si la nota de tall és el 65% (EOI), l'alumnat ha de tenir 14 punts o més per superar la prova. El **gràfic núm. 3** mostra el percentatge d'alumnat que supera la prova de comprensió lectora, que és un 73,5% si fixem la nota de tall en el 50% i un 51,8% si la nota de tall correspon al percentatge marcat per l'EOI.



El **gràfic núm. 1** indica que globalment l'alumnat de 4t d'ESO obté una puntuació mitjana en comprensió lectora de llengua anglesa d'un 63,7%. Aquest percentatge coincideix força amb la nota de tall que fixa l'EOI en el 65% d'encerts, que supera un 51,8% de l'alumnat. D'aquest 51,8% d'alumnat hi ha un 39,1% que se situaria en el nivell bàsic de l'escala segons la TRI, mentre que la resta d'alumnat quedaria en el nivell bàsic baix. El 39,1% d'alumnat que se situa en el nivell bàsic de l'escala podria superar una prova de nivell A2, cosa que també podria fer part de l'alumnat que es troba situat en el nivell bàsic baix.

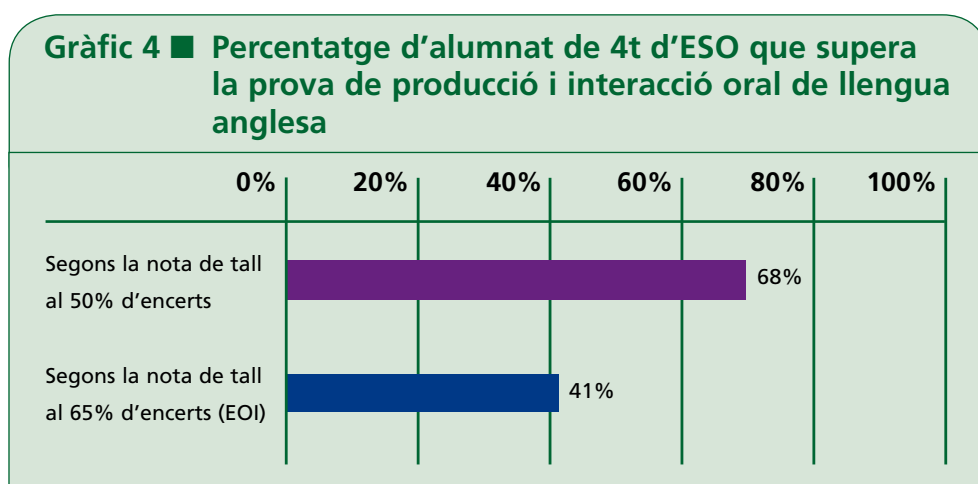
Un 51,8% de l'alumnat de 4t d'ESO podria superar el nivell bàsic de l'EOI o el nivell A2 del *Marc* en comprensió lectora

Taula 6 ■ Percentatge d'alumnat que és capaç de realitzar les habilitats de cada nivell de l'escala de comprensió lectora de llengua anglesa

Nivells	Habilitats assolides per l'alumnat d'aquest nivell	%	% acum.
Nivell bàsic >505,51	L'alumnat pot comprendre el grau de restricció de dues expressions semblants, comprendre la informació a partir de dos ítems lingüístics, inferir informació referida a establiments i tipus de menjar, comprendre el significat d'una paraula referida a oficis relacionats amb la docència, inferir la informació puntual aportada al llarg d'un paràgraf i identificar una expressió referida a tipus de botigues i tipus de roba.	39,1%	39,1%
Nivell bàsic baix (349,99-505,51)	L'alumnat pot relacionar un ítem lingüístic amb una expressió lingüística més complexa, comprendre una metàfora referida a la qualitat d'una autora, inferir informació a partir d'expressions similars, comprendre expressions sobre estats d'ànim, comprendre les expressions que contrasten opinions organitzades al llarg de dos paràgrafs, utilitzar informació precedent resumida en un adjectiu, entendre el contrast de significat de dues expressions, comprendre els ítems de vocabulari que permeten inferir la informació, deduir informació plausible a partir de diferents ítems lèxics, comprendre una expressió formulada en diferents paraules i reconèixer expressions referides a la durada d'una acció en el temps.	58,9%	98%
Nivell molt baix (179,80-349,99)	L'alumnat pot identificar paraules i expressions exactes encara que en el text apareguin en un ordre diferent, inferir informació precisa a partir d'expressions relativament extenses i comprendre informació similar expressada amb ítems amb diferents i estructures lingüístiques.	1,9%	99,9%
Nivell inferior per sota del nivell molt baix (<179,80)		0,1%	100%

3.3. RESULTATS EN EXPRESSIÓ ORAL

La puntuació màxima que es pot obtenir a la prova en l'apartat de producció i interacció orals és 50 punts. Si situem la nota de tall en el 50%, l'alumnat ha de tenir 25 punts o més per superar la prova. Si la nota de tall és el 65% (EOI), l'alumnat ha de tenir 32 punts o més per superar la prova. El **gràfic núm. 4** mostra el percentatge d'alumnat que supera la prova d'expressió oral, que és un 68,0% si fixem la nota de tall en el 50% i un 41,0% si la nota de tall correspon al percentatge marcat per l'EOI. L'expressió oral ha estat avaluada en una submostra de 100 alumnes.



El **gràfic núm. 1** indica que globalment l'alumnat de 4t d'ESO obté una puntuació mitjana en expressió de llengua anglesa d'un 57,6%. Si observem les diferents activitats avaluades, les dades mostren que pel que fa a la lectura d'un text, la majoria de l'alumnat se situa entre 2 (puntuació baixa) i 3 punts (puntuació suficient). Quant a la compleció d'un joc de rol de manera adequada, mostrant iniciativa i sensibilitat al torn de paraules, la majoria de l'alumnat obté puntuacions que van de suficient (3 punts) a bona (4 punts). En la resposta a preguntes concretes, bona part de l'alumnat obté puntuacions situades entre la franja de 4 i 8 punts d'un màxim de 10. I en l'exposició d'un tema, que és l'activitat menys guiada, les puntuacions de l'alumnat es concentren entre els 3 i 4 punts quan es tracta de descriure la imatge o els personatges i estan repartides en la franja d'1 a 4 punts quan es descriu el context de la situació.

Només un 41% de l'alumnat de 4t d'ESO podria superar el nivell bàsic de l'EOI o el nivell A2 del Marc en expressió oral

Taula 7 ■ Resultats en producció i interacció orals (n=100). Puntuació mitjana en percentatge d'encerts: 57,6%

Criteris de valoració de la producció i interacció orals		0 punts	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 punts
Lectura d'un text	Comunica el significat del text, la lectura és fluida i la velocitat és adequada al tipus de text. (5 punts)	1%	10%	26%	42%	17%	4%					
	Interpreta les grafies correctament i pronuncia adequadament. (5 punts)	1%	9%	41%	28%	16%	5%					
Interacció /joc de rol	Completa la tasca de manera adequada, mostrant iniciativa i sensibilitat al torn de paraules. (5 punts)	–	5%	19%	38%	32%	6%					
	Utilitza estructures i vocabulari variats i apropiats sense massa errors. (5 punts)	–	11%	33%	35%	17%	4%					
	El discurs és fluid i la pronunciació entenedora. (5 punts)	–	10%	27%	39%	21%	3%					
Respondre 5 preguntes formulades per l'aplicador/a. (10 punts)		2%	1%	6%	8%	12%	15%	11%	12%	20%	7%	6%
Exposició amb ajut de vinyetes	Describeu la imatge de manera plausible, adequada i coherent. (5 punts)	2%	4%	19%	32%	26%	17%					
	Describeu un dels personatges de manera plausible, adequada i coherent. (5 punts)	2%	9%	21%	26%	33%	9%					
	Describeu el context de la situació de manera plausible, adequada i coherent. (5 punts)	8%	20%	24%	18%	22%	8%					

La **taula núm. 7** mostra la puntuació mitjana global de l'alumnat en producció i interacció oral, el percentatge d'alumnat que assoleix cadascuna de les puntuacions en els aspectes avaluats i els criteris de valoració.

4. VARIABLES ASSOCIADES AL RENDIMENT

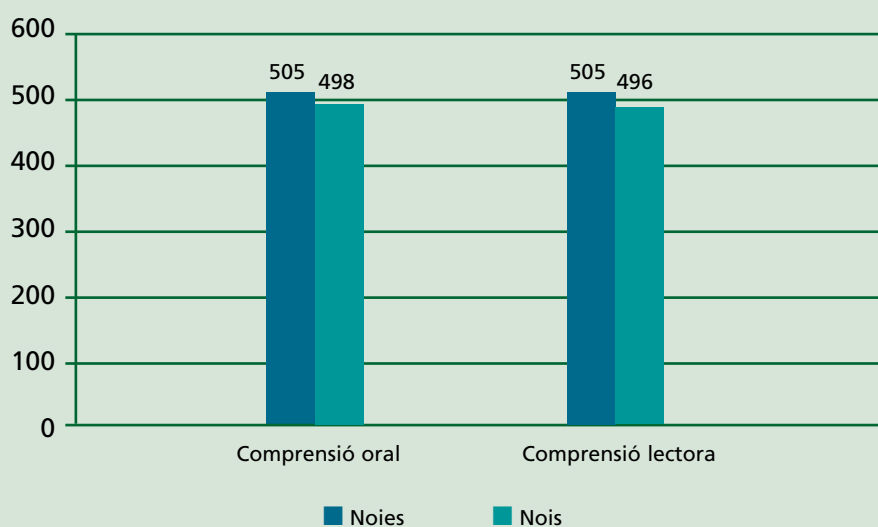
Tots els estudis d'avaluació reconeixen l'existència de variables que condicionen els resultats obtinguts per l'alumnat estudiat. En l'avaluació de l'ESO 2006 aquestes dades de context s'obtenen de les respostes de l'alumnat a un qüestionari dissenyat per obtenir indicadors sociodemogràfics i d'usos lingüístics dels estudiants que acaben l'educació secundària obligatòria. Algunes d'aquestes dades es van publicar en els *Quaderns d'avaluació*. 7, en un avançament de resultats, mentre que l'informe complet es publicarà en el número 11 de la col·lecció "Informes d'avaluació", amb el títol d'*Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya. Avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006*.

Del conjunt de variables analitzat, que es desglossen en comprensió oral i en comprensió lectora, en seleccionem només algunes. Les altres, les analitzem en l'estudi exhaustiu que estem preparant i que es publicarà en el número 12 de la col·lecció "Informes d'avaluació". Seleccionem, en primer lloc, el sexe de l'alumnat; en segon lloc, dues variables relacionades amb les famílies, que són el nivell màxim d'estudis assolit pel pare i la mare i el nivell professional que tenen; en tercer lloc, tres variables relacionades amb el consum cultural de l'alumnat, que són la freqüència d'ús de la televisió, d'internet i de lectura de llibres; en quart lloc, dues variables relacionades amb els hàbits d'estudi de l'alumnat, que són les hores dedicades a l'estudi i les expectatives de dur a terme estudis posteriors; i, finalment, dues variables relacionades amb els centres educatius, que són el context socioeconòmic de l'alumnat matriculat en un determinat centre i el funcionament de centre.

■ Variables relacionades amb el sexe de l'alumnat

El sexe no incideix ni en el resultat de comprensió oral ni en el de comprensió lectora en llengua anglesa. En comprensió oral, les noies obtenen 505 punts i els nois, 498. En comprensió lectora, les noies obtenen 505 punts i els nois, 496.

Gràfic 5 ■ Puntuacions mitjanes en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons el sexe de l'alumnat



El sexe de l'alumnat no incideix ni en el resultat de comprensió oral ni en el de comprensió lectora en llengua anglesa

■ Variables relacionades amb les famílies

S'analitzen dues variables relacionades amb les característiques de les famílies de l'alumnat: el nivell d'estudis del pare i de la mare i el nivell professional familiar.

• Nivell màxim d'estudis familiar

El nivell d'estudis familiar, que és una de les variables predictores d'uns bons resultats, influeix en les puntuacions que obté l'alumnat tant en comprensió oral com en comprensió lectora. Com més nivell educatiu tenen el pare i/o la mare, el resultat de l'alumnat és més alt.

Taula 8 ■ Puntuacions mitjanes en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons el nivell màxim d'estudis familiar (puntuació mitjana: 500)

Nivell educatiu	Comprensió oral	Comprensió lectora
Puntuació mitjana segons el nivell d'estudis de la mare		
Primària incompleta	482	479
Primària completa	482	483
Estudis secundaris	504	509
Estudis superiors	547	544
Puntuació mitjana segons el nivell d'estudis del pare		
Primària incompleta	473	471
Primària completa	477	484
Estudis secundaris	509	512
Estudis superiors	555	548
Puntuació mitjana segons el nivell d'estudis familiar		
Primària incompleta	479	474
Primària completa	471	476
Estudis secundaris	494	498
Estudis superiors	544	541

La variació de rendiment segons el nivell màxim d'estudis de la mare és de 65 punts, tant en comprensió oral com en comprensió lectora. Segons el nivell màxim d'estudis del pare, la variació de rendiment és de 82 punts en comprensió oral i de 77 en comprensió lectora. La variació de rendiment segons el nivell màxim d'estudis familiars és de 65 punts en comprensió oral i de 67 punts en comprensió lectora.

• **Nivell professional familiar**

El nivell professional familiar també incideix significativament en els resultats de l'alumnat en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa. L'alumnat que compta amb un pare i/o mare de nivell ocupacional alt o mitjà-alt té millors resultats que els altres grups d'alumnat.

La variació de rendiment segons el nivell màxim d'estudis familiars és de 65 punts en comprensió oral i de 67 en comprensió lectora

Taula 9 ■ Puntuacions mitjanes en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons el nivell professional familiar (puntuació mitjana: 500)

Nivell professional	Comprensió oral	Comprensió lectora
Puntuació mitjana segons el nivell professional de la mare		
Alt	521	520
Mitjà-alt	504	504
Mitjà-baix	492	491
Baix	485	486
Puntuació mitjana segons el nivell professional del pare		
Alt	523	521
Mitjà-alt	504	505
Mitjà-baix	492	493
Baix	482	483
Puntuació mitjana segons el nivell professional familiar		
Alt	540	536
Mitjà-alt	494	498
Mitjà-baix	475	472
Baix	460	465

La variació de rendiment segons el nivell màxim professional familiar és de 80 punts en comprensió oral i 71 en comprensió lectora

La variació de rendiment segons el nivell màxim professional de la mare és de 36 punts en comprensió oral i de 34 punts en comprensió lectora. Segons el nivell màxim professional del pare, la variació és de 41 punts en comprensió oral i de 38 punts en comprensió lectora. La variació de rendiment segons el nivell màxim professional familiar és de 80 punts en comprensió oral i de 71 en comprensió lectora.

■ Variables relacionades amb el consum cultural de l'alumnat

En aquest apartat s'analitzen tres variables relacionades amb el consum cultural que són les següents: la freqüència d'ús de la televisió, la freqüència d'ús d'internet, i la freqüència de lectura de llibres.

- **Freqüència d'ús de la televisió**

El temps que l'alumnat dedica a veure la televisió incideix significativament en les puntuacions de comprensió oral i de comprensió lectora en llengua anglesa. L'alumnat que hi dedica menys temps obté puntuacions més altes.

Taula 10 ■ Puntuacions mitjanes en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons la freqüència d'ús de la televisió (puntuació mitjana: 500)

Freqüència d'ús de la televisió	Puntuació mitjana de comprensió oral	Puntuació mitjana de comprensió lectora
Menys d'1 hora al dia	523	527
Entre 1 i 3 hores	502	498
Més de 3 hores	465	473

La variació de rendiment segons el temps que l'alumnat dedica a veure la televisió és de 58 punts en comprensió oral i de 54 punts en comprensió lectora.

L'alumnat que dedica menys temps a mirar la televisió obté puntuacions més altes

- **Freqüència d'ús d'internet**

La freqüència d'ús d'internet per part de l'alumnat incideix de manera significativa en la puntuació de comprensió oral i lectora en llengua anglesa. En aquest cas, l'alumnat que diàriament utilitza internet obté millor puntuació que el que l'usa ben poc.

La variació de rendiment segons la freqüència d'ús d'internet és de 42 punts en com-

Taula 11 ■ Puntuacions mitjanes en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons la freqüència d'ús d'internet (puntuació mitjana: 500)

Freqüència d'ús d'internet	Puntuació mitjana de comprensió oral	Puntuació mitjana de comprensió lectora
Cada dia	504	508
Almenys cada setmana	508	501
Almenys un cop al mes	477	490
Amb menys freqüència	467	454
Mai	462	436

L'efecte positiu de la variable de freqüència diària d'ús d'internet se situa en els 72 punts en comprensió lectora

prensió oral i de 72 punts en comprensió lectora.

• **Freqüència de lectura de llibres**

La freqüència de lectura de llibres influeix de manera significativa en els resultats de comprensió oral i lectora en llengua anglesa. Aquesta variable és una de les predictors d'uns bons resultats. L'alumnat que afirma que fa una setmana que ha llegit l'últim llibre té una puntuació més alta que la resta de grups. A més, en general, com menys temps fa que ha llegit un llibre, l'alumnat obté millors resultats.

Taula 12 ■ Puntuacions mitjanes comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons la freqüència de lectura de llibres (puntuació mitjana: 500)

L'últim llibre llegit, l'he acabat fa...	Puntuació mitjana de comprensió oral	Puntuació mitjana de comprensió lectora
Una setmana	522	525
Un mes	488	484
Tres mesos	476	473
Més de tres mesos	462	457

La variació de rendiment entre l'alumnat que fa una setmana que ha llegit l'últim llibre i el que afirma que fa més de tres mesos que l'ha llegit és de 60 punts en comprensió oral i de 68 punts en comprensió lectora.

■ Variables relacionades amb els hàbits d'estudi de l'alumnat

Les variables que s'inclouen en aquest apartat són les hores dedicades a l'estudi i les expectatives acadèmiques de l'alumnat.

• Hores dedicades a l'estudi

Les hores que l'alumnat dedica a estudiar i/o a fer deures no incideixen de manera significativa en les puntuacions que té en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa.

L'efecte positiu de la variable de freqüència de lectura de llibres se situa en els 60 punts en comprensió oral i en els 68 en comprensió lectora

Taula 13 ■ Puntuacions mitjanes en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons les hores dedicades a l'estudi (puntuació mitjana: 500)

Temps dedicat a estudiar i/o fer deures	Puntuació mitjana de comprensió oral	Puntuació mitjana de comprensió lectora
Menys d'1 hora	504	501
Entre 1 i 2 hores	498	499
Entre 2 i 3 hores	512	512
Més de 3 hores	502	503

La variable d'hores dedicades a l'estudi no incideix significativament en els resultats en llengua anglesa

• **Expectatives acadèmiques de l'alumnat**

Les expectatives acadèmiques de l'alumnat incideixen de manera significativa en les puntuacions de comprensió oral i lectora en llengua anglesa. L'alumnat que de cara al curs vinent té decidit estudiar batxillerat obté millors resultats que l'alumnat dels altres grups. Cal recordar que aquesta és una de les variables predictorres d'uns bons resultats en l'alumnat.

Taula 14 ■ Puntuacions mitjanes de comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons les expectatives acadèmiques de l'alumnat (puntuació mitjana: 500)

Expectatives acadèmiques	Puntuació mitjana de comprensió oral	Puntuació mitjana de comprensió lectora
Batxillerat	515	517
Mòdul de grau mitjà	446	436
Programa de garantia social	466	483
Deixar d'estudiar i començar a treballar	380	405

La variació de rendiment entre l'alumnat que diu que vol estudiar batxillerat i el que diu que vol deixar d'estudiar és de 135 punts en comprensió oral i de 112 en comprensió lectora.

La voluntat de continuar els estudis proporciona una variació de rendiment de 135 punts en comprensió oral i 112 en comprensió lectora

■ Variables relacionades amb els centres educatius

Les dues variables que s'inclouen en aquest apartat són el context socioeconòmic de l'alumnat matriculat en un determinat centre i el funcionament de centre.

• Context socioeconòmic de l'alumnat matriculat

La classificació dels centres educatius segons les característiques de l'alumnat que hi assisteix permet de conèixer la incidència de les variables familiars en el rendiment del centre. Els factors que es prenen en consideració per agrupar els centres són el nivell d'estudis familiar superior (estudis universitaris) i inferior (primària incompleta), el nivell professional alt i baix dels progenitors i el percentatge d'alumnat estranger matriculat al centre. L'agrupació d'aquests aspectes familiars dóna la distribució següent dels 51 centres educatius que formen la mostra de l'avaluació secundària 2006.

Taula 15 ■ Distribució dels centres educatius segons el context socioeconòmic

Tipologia de centre	n	% del total de 51 centres
Alta	16	31,4%
Mitjana-alta	13	25,5%
Mitjana-baixa	17	33,3%
Baixa	5	9,8%
TOTAL	51	100%

Les característiques de les quatre categories de centres educatius establertes segons el context socioeconòmic de l'alumnat són les següents:

- Els centres de tipologia alta es caracteritzen per tenir un alumnat amb famílies de nivell d'estudis superiors i nivell professional alt.
- Els centres de tipologia mitjana-alta compten amb alumnat amb famílies de nivells d'estudis i professional mitjans.
- Els centres de tipologia mitjana-baixa corresponen a l'alumnat amb famílies de nivell d'estudis i professionals mitjans i baixos.
- Els centres de tipologia baixa es caracteritzen per tenir alumnat amb famílies de nivell d'estudis i professional mitjans i amb un nivell elevat de famílies estrangeres. Cal tenir en compte que en aquesta categoria només s'hi classifiquen cinc centres.

El rendiment en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa és significativament més alt en centres considerats de tipologia alta que a la resta de tipus de centres. A més a més, el rendiment decreix a mesura que disminueix la valoració de la tipologia de centre.

Taula 16 ■ Rendiment en comprensió oral i lectora en llengua anglesa segons el context socioeconòmic

Tipologia de centre	Comprensió oral	Comprensió lectora
Alta	547	538
Mitjana-alta	499	494
Mitjana-baixa	470	478
Baixa	442	463

Pel que fa a comprensió oral en llengua anglesa, hi ha diferències significatives entre el rendiment que es dona en centres de tipologia alta (547 punts) respecte al de centres de tipologia mitjana-alta (499 punts), mitjana-baixa (470 punts) i baixa (442 punts). Les diferències es donen també entre el rendiment de centres de tipologia mitjana-alta (499 punts) i el de centres de tipologia mitjana-baixa (470 punts) i baixa (442 punts).

Taula 17 ■ Diferències estadístiques significatives en comprensió oral en llengua anglesa segons el context socioeconòmic

Tipologia de centre	Alta	Mitjana-alta	Mitjana-baixa	Baixa
Alta	–	Sí	Sí	Sí
Mitjana-alta	Sí	–	Sí	Sí
Mitjana-baixa	Sí	Sí	–	No
Baixa	Sí	Sí	No	–

Quant a comprensió lectora, les diferències significatives s'estableixen entre el rendiment de centres de tipologia alta (538 punts) i els de tipologia mitjana-alta (494 punts), mitjana-baixa (478 punts) i baixa (463 punts). També entre els centres de tipologia mitjana-alta (494) i baixa (463).

Taula 18 ■ Diferències estadístiques significatives en comprensió lectora en llengua anglesa segons el context socioeconòmic

Tipologia de centre	Alta	Mitjana-alta	Mitjana-baixa	Baixa
Alta	–	Sí	Sí	Sí
Mitjana-alta	Sí	–	No	Sí
Mitjana-baixa	Sí	No	–	No
Baixa	Sí	Sí	No	–

■ Funcionament de centre

Les característiques del funcionament de centre deriven de les variables considerades per la Inspecció d'Educació en el seu pla d'avaluació de centres. Les variables consisteixen en diversos indicadors que s'agrupen en cinc grans blocs: context, resultats, processos d'aula, processos de centre i recursos. La valoració final d'aquests indicadors respon a una escala de tres nivells: baix, mitjà i alt. L'assignació de la valoració és el resultat de la quantificació

El rendiment en comprensió oral i lectora és significativament més alt en centres considerats de tipologia alta que a la resta de tipus de centres

de respostes obtingudes en els qüestionaris aplicats al professorat i alumnat dels 51 centres educatius on s'aplica l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006.

Com a conseqüència de l'agrupament de centres (clusters) en què es consideren les variables o indicadors que hi intervenen, es donen tres grans categories segons el seu major o menor grau d'associació en les puntuacions de tots els centres:

- **Aspectes referits prioritàriament al clima de centre:** famílies (expectatives d'èxit escolar dels seus fills), satisfacció de la comunitat educativa, convivència, coordinació, acció tutorial, recursos formals pel que fa a la planificació i avaluació.

- **Aspectes referits principalment a la metodologia i recursos:** metodologies d'aula, gestió de la informació quant a exploració, gestió de recursos, recursos formals pel que fa a plantejaments instucionals (acords), recursos humans i recursos materials.

- **Aspectes referits principalment a la participació i comunicació:** gestió de la informació quant a processament i comunicació, aspectes socioafectius, participació, relació amb l'entorn, recursos formals pel que fa a formació del professorat.

Analitzant les puntuacions globals en termes de baix, mitjà i alt de tots els centres en cadascun d'aquests aspectes o grups de variables, es defineixen tres nivells de funcionament de centre:

- **Centres amb un funcionament molt bo:** caracteritzats perquè s'atorga una valoració alta a aspectes com metodologies d'aula, exploració en la gestió d'informació, gestió de recursos, plantejaments institucionals, planificació i avaluació, recursos humans, recursos materials, expectatives familiars, satisfacció de la comunitat educativa, convivència, coordinació i acció tutorial.

- **Centres amb un funcionament bo:** perquè s'atorga una valoració alta a aspectes com les expectatives familiars, la satisfacció de la comunitat educativa, les metodologies d'aula i l'exploració, el processament i la comunicació en la gestió de la informació, així com s'atribueix una valoració mitjana a aspectes socioafectius i de convivència, coordinació, participació, acció tutorial i relació en processos de centre.

- **Centres amb un funcionament millorable:** perquè totes les variables es valoren mitjanament i algunes també tenen una valoració baixa. En aquests centres s'atorga una valoració mitjana-baixa a aspectes socioafectius i de convivència, a processos de centre referits a coordinació, participació, acció tutorial i relació, així com s'atribueix una

valoració mitjana a les expectatives acadèmiques familiars, la satisfacció per part de la comunitat educativa, les metodologies d'aula i els processos d'exploració, processament i comunicació en la gestió de la informació.

La distribució dels centres de la mostra segons la tipologia de funcionament es pot veure a la **taula núm. 19**.

Taula 19 ■ Distribució dels centres segons la variable de funcionament

Nivells de funcionament	n	% del total de 51 centres
Funcionament molt bo	17	33,3%
Funcionament bo	22	43,1%
Funcionament millorable	12	23,6%
TOTAL	51	100%

El rendiment en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa és més elevat en centres amb valoració de funcionament molt bo i ho és de manera significativa respecte al rendiment de centres amb valoració de funcionament bo i millorable. El rendiment decreix a mesura que baixa la valoració de funcionament de centre.

Taula 20 ■ Rendiment en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa segons la variable de funcionament de centre

Nivells de funcionament	Comprensió oral	Comprensió lectora
Funcionament molt bo	519	515
Funcionament bo	500	497
Funcionament millorable	478	489

Les característiques de funcionament de centre es relacionen significativament amb el rendiment de l'alumnat, com ho mostren la **taula núm. 21** i **núm.22**.

Taula 21 ■ Diferències estadístiques significatives en comprensió oral en llengua anglesa segons la variable de funcionament de centre

Nivells de funcionament	Funcionament molt bo	Funcionament bo	Funcionament millorable
Funcionament molt bo	–	Sí	Sí
Funcionament bo	Sí	–	Sí
Funcionament millorable	Sí	Sí	–

Taula 22 ■ Diferències estadístiques significatives en comprensió lectora en llengua anglesa segons la variable de funcionament de centre

Nivells de funcionament	Funcionament molt bo	Funcionament bo	Funcionament millorable
Funcionament molt bo	–	Sí	Sí
Funcionament bo	Sí	–	No
Funcionament millorable	Sí	No	–

El rendiment en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa és més elevat en centres amb un funcionament molt bo

La **taula núm. 23** és un resum de la incidència en els resultats de l'alumnat de les variables analitzades en l'estudi. Algunes de les que hi apareixen no han estat tractades en aquest avançament de resultats, però ho són en l'estudi exhaustiu que publicarem aviat.

Taula 23 ■ Resum de la incidència o no d'algunes variables en el rendiment de l'alumnat en llengua anglesa

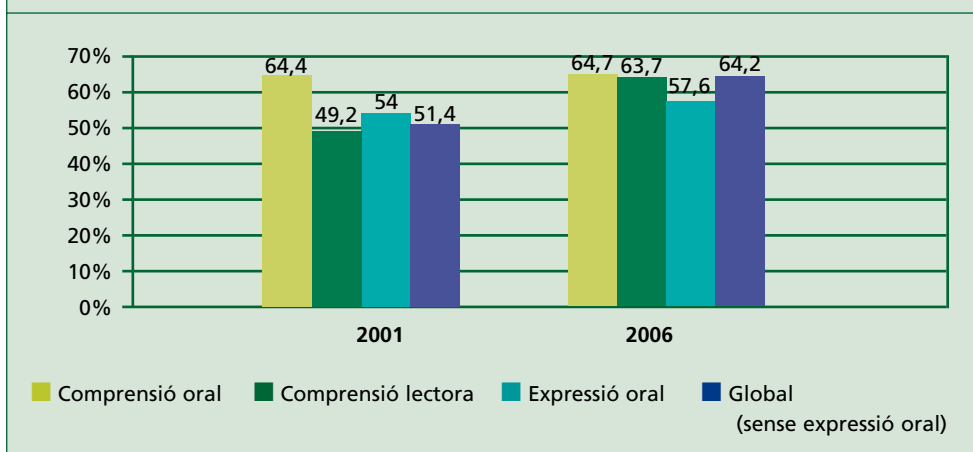
Variables relacionades amb...		Comprensió oral	Comprensió lectora
L'alumnat	Sexe	No	No
Les famílies	Nivell màxim familiar d'estudis	Sí	Sí
	Nivell màxim familiar professional	Sí	Sí
El consum cultural	Freqüència en què es veu la televisió	Sí	Sí
	Freqüència en què s'escolta la ràdio	No	No
	Freqüència d'ús d'internet	Sí	Sí
	Freqüència de lectura del diari	Sí	Sí
	Freqüència de lectura de llibres	Sí	Sí
	Freqüència d'assistència al cinema	Sí	Sí
Els hàbits d'estudi de l'alumnat	Hores d'estudi	No	No
	Expectatives acadèmiques	Sí	Sí
Els centres	Titularitat	Sí	Sí
	Hàbitat	No	No
	Contexte socioeconòmic de l'alumnat	Sí	Sí
	Funcionament de centre	Sí	Sí

5. COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB AVALUACIONS ANTERIORS

Els resultats de l'avaluació de llengua anglesa en l'educació secundària obligatòria de 2006 es poden comparar (**gràfic núm. 6**) amb els obtinguts en l'avaluació d'àmbit estatal del 2001, que avaluava el mateix curs acadèmic, el 4t d'ESO (per a un resum de les altres avaluacions de llengua anglesa, tant en l'educació primària com en la secundària i en el batxillerat, vegeu els *Quaderns d'Avaluació. 6*). Donem només els resultats globals en les habilitats avaluades en les dues avaluacions. El 2001, Catalunya participava en l'avaluació coordinada per l'actual Institut d'Avaluació del MEC amb una ampliació de mostra. La mostra d'alumnat avaluada va ser de 2.786 alumnes, mentre que l'expressió oral es va avaluar en una submostra de 197 alumnes.

La comprensió lectora en llengua anglesa és l'habilitat que més ha augmentat el 2006 respecte al 2001

Gràfic 6 ■ Resultats globals en percentatge d'encerts en llengua anglesa. 2001 (n=2.786) i 2006 (n=1.481)



6. CONCLUSIONS

Els resultats mitjans en percentatge d'encerts obtinguts en comprensió oral (64,7%) i en comprensió lectora (63,7%) en llengua anglesa són similars. En canvi, en expressió oral —avaluada en una submostra d'alumnes— els resultats són lleugerament inferiors (57,6%). En comprensió oral, gairebé cinc de cada deu alumnes de 4t d'ESO poden realitzar els processos següents:

- Comprendre les idees principals de butlletins informatius radiofònics així com d'allocucions que tracten temes coneguts, emesos amb una parla relativament lenta i clara.
- Deduir del context el significat de lèxic desconegut i, conseqüentment, d'una frase, sempre que el tema tractat sigui familiar a l'alumnat.
- Comprendre una informació senzilla sobre temes de la vida quotidiana o de feina i reconèixer tant el missatge general com els detalls específics, sempre que l'articulació sigui clara.
- Comprendre les idees generals de discussions llargues, si el discurs s'articula amb claredat i en registre estàndard.

En comprensió lectora, quatre de cada deu alumnes de 4t d'ESO poden realitzar els processos següents:

- Llegir textos que tractin de fets relacionats amb els seus interessos.
- Reconèixer els punts significatius d'articles de diari senzills i que parlen de temes quotidians.
- Reconèixer el significat de lèxic desconegut a partir del context en temes que toquen els seus interessos.

El 2006, els resultats més baixos de l'alumnat de 4t d'ESO en llengua anglesa són els obtinguts en expressió oral

En expressió oral, tenint en compte que els resultats reflecteixen només una tendència perquè s'ha avaluat una submostra d'alumnat, quatre de cada deu alumnes mostren capacitat per:

- Produir al·locucions curtes i senzilles sobre temes corrents amb un vocabulari bàsic i senzill.
- Pronunciar de manera entenedora, encara que amb un accent estranger evident.

Les variables que incideixen de manera significativa en els resultats obtinguts en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa són les següents:

- Les expectatives acadèmiques de l'alumnat. Aquesta és la variable que més explica la variació de rendiment.
- El nivell educatiu tant del pare com de la mare.
- El nivell ocupacional tant del pare com de la mare.
- La lectura constant de llibres.
- Les hores dedicades diàriament a mirar la televisió. L'alumnat que hi dedica més de 3 hores té resultats més baixos.
- L'ús habitual d'internet.
- El nivell socioeconòmic de l'alumnat matriculat en un centre determinat.
- El funcionament del centre educatiu.
- La titularitat del centre educatiu.

La variable que més explica la variació de rendiment de l'alumnat són les expectatives acadèmiques que té

D'altres variables no incideixen de manera significativa en els resultats:

- El sexe de l'alumnat, tot i que les noies tenen resultats lleugerament més alts que els nois.
- Les hores dedicades a l'estudi i/o als deures.
- L'hàbitat (dimensions de la població) on es troba ubicat el centre educatiu.