

## L'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU PER AL 2006

### ÍNDEX

1. L'avaluació en l'educació secundària obligatòria	8
2. L'avaluació en l'educació primària	18
3. Sistema d'indicadors	22
4. Altres estudis d'avaluació	23
5. Conclusions	23

### 1. L'AVALUACIÓ EN L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

El 2006 s'avalua de manera exhaustiva l'educació secundària obligatòria perquè és l'etapa que ha experimentat canvis més substancials en els darrers anys. D'acord amb una opinió generalitzada, cal avaluar-la amb especial cura i amplitud per introduir millores significatives al sistema i oferir als centres i a la societat en general informació i coneixement contrastat sobre els punts forts i febles dels resultats obtinguts. Aquests resultats s'han d'analitzar en funció dels diferents contextos educatius i correlacionar-los amb els recursos esmerçats i amb els processos educatius dins dels centres.

Per al 2006 hi ha prevista una avaluació exhaustiva de l'ESO, que oferirà una visió de conjunt àmplia i matisada de l'etapa.

El 2006 Catalunya participa en avaluacions internacionals com el PISA i el SITES, que permeten obtenir dades rellevants sobre indicadors de resultats i de processos i que possibiliten la comparació d'aquests indicadors de Catalunya amb els dels altres països. Aquestes avaluacions, però, no fan una fotografia total del sistema educatiu de cap país, per la qual cosa cal ampliar-les amb estudis propis que aportin moltes més dades sobre el funcionament i els resultats del nostre sistema educatiu en l'educació secundària obligatòria. Perquè les dades obtingudes en els diferents estudis es puguin creuar, les avaluacions pròpies de Catalunya s'han d'aplicar en els mateixos centres que constitueixen la mostra en les avaluacions internacionals.

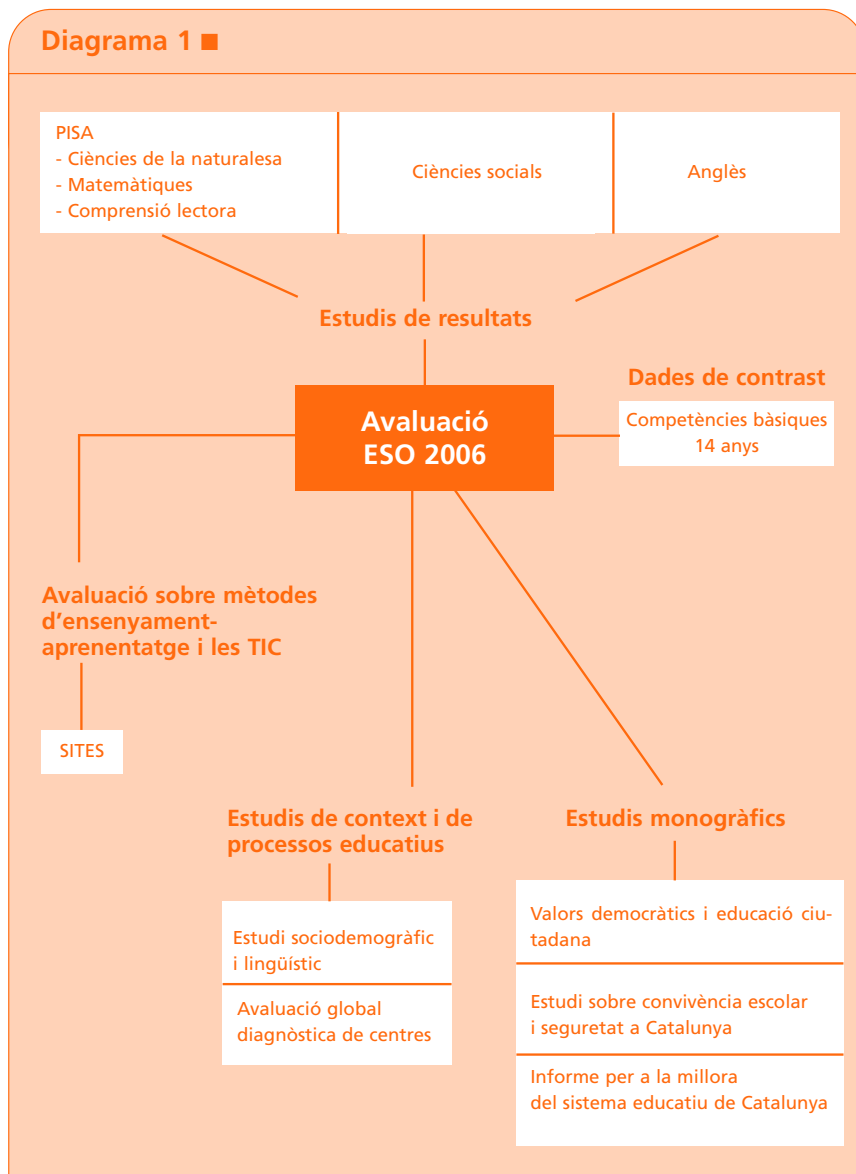
L'avaluació de l'ESO prevista per al 2006 consisteix en la combinació de quatre tipus fonamentals d'estudis, que es complementen i enriqueixen entre si, com ho mostra el **quadre núm. 1**. L'avaluació afectarà principalment l'alumnat de 4t curs d'ESO.

#### Quadre 1 ■

##### Tipus d'estudis que integren l'avaluació de l'ESO 2006

- **Tres estudis de rendiment**, que proporcionen dades de resultats en diferents matèries curriculars.
- **Dos estudis de context i de processos educatius**
  - Un estudi de context sociològic, que proporciona informació individu per individu i permet relacionar-la amb els seus resultats.
  - Una avaluació exhaustiva dels centres docents que formen part de la mostra, feta per la Inspecció d'Educació.
- **Tres estudis monogràfics**
  - Un estudi que permet obtenir dades sobre els valors democràtics en el context escolar.
  - Un estudi que permet obtenir dades sobre la convivència i la seguretat en els centres educatius.
  - Un estudi que permetrà dotar-se d'un marc teòric per a la interpretació de les dades obtingudes en els altres estudis i avaluacions duts a terme.
- **Una avaluació que proporciona dades de contrast**
  - Competències bàsiques a 2n d'ESO, feta per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.
- **Una avaluació sobre els mètodes d'ensenyament i aprenentatge i les TIC**, atesa la seva rellevància en el món actual (SITES 2006).

Diagrama 1 ■



El **diagrama núm. 1** permet veure-ho de manera clara:

Pel que fa als **estudis de resultats**, el primer que cal considerar és el **PISA**, que el 2006 té com a àrea prioritària d'avaluació les ciències de la naturalesa. Com és sabut, les altres àrees que avalua el PISA són les matemàtiques i la comprensió lectora. Atesa la necessitat d'avaluar els resultats en altres àrees, l'avaluació internacional es complementa a Catalunya amb l'avaluació d'altres àrees, que són fonamentals en el nostre currículum.

El coneixement i l'ús de l'**anglès** ha esdevingut una necessitat bàsica en una societat competitiva i globalitzada com la nostra, una habilitat cada vegada més imprescindible tant en les relacions socials com en el món laboral. En aquest sentit, la funció del sistema educatiu és fonamental, ja que ha de proporcionar a l'alumnat els instruments i recursos necessaris perquè pugui dominar la llengua anglesa al final de la seva escolarització. L'avaluació dels coneixements i competències adquirits en anglès, doncs, ens proporciona dades sobre l'èxit o el fracàs del sistema en aquest àmbit. La informació obtinguda amb aquest estudi complementarà l'avaluació de l'anglès al batxillerat duta a terme entre els anys 2000 i 2004 (vegeu l'apartat de «Revista de llibres i publicacions del Consell»).

Quant als resultats de l'alumnat, les avaluacions d'anglès i de CCSS complementen l'estudi PISA 2006.

L'avaluació de les **ciències socials**, que afecta les àrees de geografia, història i ciències socials, proporciona dades referents al nivell de competències i coneixements de l'alumnat sobre continguts del currículum propi de Catalunya. S'ha considerat oportú incloure aquestes àrees en l'avaluació de secundària, en detriment d'altres que també haurien aportat dades rellevants, perquè el coneixement de la realitat històrica, geogràfica i social de Catalunya ha de contribuir a la cohesió i integració social de l'alumnat, que és una de les fites que ha d'assolir l'educació. Cal dir també que es tracta d'una àrea que no s'aborda com a tal en els estudis internacionals per l'especificitat de la història, la geografia i els trets culturals de cada país, encara que alguns dels textos proposats al PISA per a l'avaluació de la comprensió lectora fan referència a qüestions estudiades per les ciències socials.

Taula 1 ■ Estudis de resultats en l'avaluació de secundària 2006

	PISA 2006 (OCDE)	ANGLÈS	CIÈNCIES SOCIALS
<b>Nivell</b>	15 anys (4t ESO)	4t ESO	4t ESO
<b>Àrees</b>	Ciències de la naturalesa (àmbit principal), matemàtiques, comprensió lectora	Llengua anglesa	Geografia, història i ciències socials
<b>Objectius</b>	Conèixer el nivell de competències i coneixements en les àrees avaluades.	Conèixer el nivell de competències i coneixements d'anglès en comprensió oral i escrita i en expressió oral.	Conèixer el nivell de competències i coneixements de l'àrea de ciències socials.
<b>Instruments</b>	Prova de competència. Qüestionari per a l'alumnat. Qüestionari per al director/a	Proves de comprensió oral i escrita, i expressió oral. Qüestionari per a l'alumnat i el professorat sobre motivació	Proves de coneixement i de competències
<b>Població</b>	51 centres. 1.500 alumnes	51 centres. 1.500 alumnes	51 centres. 1.500 alumnes
<b>Data de realització</b>	Abril - maig de 2006	Abril - maig de 2006	Abril - maig de 2006

L'estudi sociodemogràfic i lingüístic permet correlacionar el rendiment amb el context sociocultural de l'alumnat.

Els dos **estudis de context** ofereixen una visió micro i macro de la realitat educativa circumscrita en un centre escolar concret. Un d'ells, l'**Estudi sociodemogràfic i lingüístic**, dut a terme en col·laboració amb la Secretaria de Política Lingüística, proporciona indicadors socioeconòmics i d'usos lingüístics dels estudiants de secundària amb l'objectiu d'obtenir dades sobre el perfil sociocultural de cada alumne/a per poder-lo correlacionar amb les seves proves de rendiment.

L'altre estudi, **Avaluació global diagnòstica de centres**, és una avaluació exhaustiva que té en compte aspectes rellevants que aporten una visió de conjunt de cada un dels centres educatius que formen part de la mostra. Aquesta avaluació, que porta a terme la Inspecció d'Educació, possibilita obtenir dades de l'entorn escolar i del funcionament dels centres correlacionables amb els resultats individuals.

Dos dels tres **estudis monogràfics** afecten temes tan importants com els valors democràtics i la convivència i la seguretat escolar, que són fonamentals perquè l'ensenyament i l'aprenentatge es desenvolupin en un clima de respecte i tolerància que potencii l'obtenció de bons resultats. L'altre estudi possibilita la reelaboració d'un marc teòric per poder analitzar el conjunt de la informació recollida. Els tres estudis monogràfics són els següents:

■ **Valors democràtics i educació ciutadana.** Promogut pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, l'estudi permet obtenir informació sobre la integració de l'alumnat en la societat democràtica.

L'avaluació global diagnòstica de centres, feta per la Inspecció Educativa, proporciona un coneixement exhaustiu del funcionament dels centres, relacionable amb els resultats.

Taula 2 ■ Estudis de context en l'avaluació de secundària 2006

	Estudi sociodemogràfic i lingüístic	Avaluació global diagnòstica de centres (Inspecció d'Educació)
<b>Nivell</b>	4t ESO	Secundària
<b>Àrees</b>	Indicadors socioeconòmics i d'usos lingüístics dels estudiants	Avaluació global de centres (aspectes rellevants que aporten una visió de conjunt del centre educatiu)
<b>Objectius</b>	Obtenir el perfil sociocultural de cada alumne/a per poder correlacionar-lo amb les proves de rendiment.	Millorar el funcionament dels centres i dels aprenentatges de l'alumnat. Prendre decisions per a la millora del sistema educatiu.
<b>Instruments</b>	Qüestionari per a l'alumnat. Protocol d'observació	Anàlisi de la documentació del centre, qüestionari al professorat i a l'alumnat, entrevistes, grups de discussió. Contrast amb informació externa
<b>Població</b>	51 centres. 1.500 alumnes	Submostra de 50 centres (en total, 96 centres)
<b>Data de realització</b>	Abril - maig de 2006	Curs escolar

■ **Estudi sobre convivència escolar i seguretat a Catalunya.** Impulsat pel Departament d'Educació i el Departament d'Interior en col·laboració amb l'IDESCAT, l'estudi permet obtenir dades sobre el clima escolar dels centres educatius, tant d'educació secundària obligatòria com d'educació primària.

■ **Informe per a la millora del sistema educatiu de Catalunya.** Estudi previst en l'Acord Estratègic de Competitivitat de 16 de febrer de 2005: permet dotar-se d'un marc teòric interpretatiu dels resultats obtinguts en la resta d'avaluacions dissenyades i obtenir informació més detallada del context econòmic i social de Catalunya amb alguns indicadors territorials.

L'avaluació que proporciona dades de contrast correspon a l'avaluació de les **competències bàsiques** en l'àmbit matemàtic, realitzada per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i aplicada a l'alumnat de 2n curs d'ESO. L'aplicació

externa de les proves als centres que formen part de la mostra i l'anàlisi de resultats la duu a terme el Consell. Es pot constatar a la **taula núm. 4**.

L'avaluació sobre els mètodes d'ensenyament i aprenentatge i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). Catalunya participa en l'estudi internacional SITES 2006 (Segon Estudi sobre les Tecnologies de la Informació en l'Educació) organitzat per l'IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu), com mostra la **taula núm. 5**. L'estudi aportarà informació sobre l'ús real de les TIC en els processos didàctics i d'aprenentatge de l'alumnat a partir d'un qüestionari adreçat especialment a professorat de ciències i matemàtiques de 2n d'ESO de quatre-cents centres, en els

L'anàlisi de la convivència i la seguretat escolar i el clima escolar proporcionen importants dades de context educatiu.

Taula 3 ■ Estudis monogràfics en l'avaluació de secundària 2006

	<b>Valors democràtics i educació ciutadana</b>	<b>Estudi sobre convivència escolar i seguretat a Catalunya</b>	<b>Informe per a la millora del sistema educatiu de Catalunya</b>
<b>Nivell</b>	4t ESO	Estudi promogut pel Departament d'Educació i el Departament d'Interior, en col·laboració amb l'IDESCAT	Estudi previst en l'Acord Estratègic de Competitivitat, de 16 de febrer de 2005
<b>Àrees</b>	Transversal	Transversal. Aplicat a l'alumnat de 8 a 18 anys	Ensenyament obligatori, especialment ESO, batxillerat i formació professional. Inserció al món laboral
<b>Objectius</b>	Obtenir informació sobre les competències assolides relacionades amb el saber ser, saber estar i saber conviure.	Conèixer les experiències de victimització i els comportaments problemàtics de l'alumnat d'educació secundària i primària, tant dins com fora del marc escolar	Ampliar el marc teòric per poder analitzar el conjunt de la informació recollida en la resta d'estudis d'avaluació
<b>Instruments</b>	Entrevistes i protocol d'observació que aplica el professorat al seu alumnat	Un qüestionari per a l'educació secundària i un altre per a l'educació primària	Recerca d'informació en diferents fonts, valoració de les dades, elaboració de conclusions i prospectiva
<b>Població</b>	8 centres. 240 alumnes observats pel professorat	360 grups-classe de secundària. 300 grups-classe de primària	Dades de mostres i indicadors del conjunt de la població escolar de Catalunya
<b>Data de realització</b>	Abril - maig de 2006	Curs escolar	Març de 2006

quals s'inclouen la majoria dels cinquanta-un centres que formen part de la mostra de les altres avaluacions.

Els centres educatius de secundària que participin en aquesta avaluació exhaustiva, que permetrà analitzar per primera vegada l'ESO de manera completa, rebran un informe amb les dades obtingudes pel seu alumnat que els ha de permetre elaborar un pla de

millora adequat a la seva pròpia realitat educativa. També se'ls proporcionaran recursos materials i/o humans que facin possible la seva aplicació efectiva i, en conseqüència, la millora en la pràctica del funcionament del sistema educatiu.

Taula 4 ■ Dades de contrast en l'avaluació de secundària 2006

Avaluació de competències bàsiques (DGOIE)	
<b>Nivell</b>	2n ESO
<b>Àrees</b>	Competències de l'àmbit matemàtic amb un plantejament transversal
<b>Objectius</b>	Proporcionar una eina per a l'avaluació interna dels centres. Contrastar els resultats amb les dades obtingudes per l'alumnat de 4t d'ESO.
<b>Instruments</b>	Proves
<b>Població</b>	Tots els centres. Aplicació externa a un mostra de 100 centres, en la qual s'inclouen els centres que fan les altres avaluacions previstes
<b>Data de realització</b>	Primera quinzena de maig de 2006

Taula 5 ■ Els mètodes d'ensenyament i aprenentatge i les TIC en l'avaluació de secundària 2006

SITES 2006 (IEA)	
<b>Nivell</b>	2n d'ESO
<b>Àrees</b>	Ús de les TIC en ciències i matemàtiques
<b>Objectius</b>	Conèixer l'ús de les TIC als centres educatius en relació amb les pràctiques pedagògiques.
<b>Instruments</b>	Qüestionaris per al director/a, per al coordinador/a d'informàtica i per a 4 professors/es de ciències i de matemàtiques de cada centre avaluat
<b>Població</b>	400 centres. 2.300 docents
<b>Data de realització</b>	Març - abril de 2006

## 2. L'AVALUACIÓ EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Atès que la intervenció avaluativa en l'educació primària no és prioritària per a l'any 2006, hi ha programades tres avaluacions en aquesta etapa educativa.

La primera és l'estudi **PIRLS 2006** (Estudi Internacional sobre el Progrés en Comprensió Lectora), que consisteix en la participació en una avaluació internacional, organitzada per l'IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu) i focalitzada en la comprensió lectora de l'alumnat de 4t de primària. Catalunya participa en aquesta avaluació formant part de la mostra estatal, en col·laboració amb l'INECSE (Institut

Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu). La segona és l'**avaluació global diagnòstica de centres**, feta per la Inspecció d'Educació; i la tercera, l'**avaluació de les competències bàsiques**, feta per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. Ho podem veure en la **taula núm. 6**.

L'**Estudi sobre convivència escolar i seguretat a Catalunya** també s'aplica, en l'educació primària a una mostra de tres-cents grups-classe (vegeu la **taula núm. 3**).

Taula 6 ■ L'avaluació en l'educació primària el 2006

	<b>PIRLS 2006 (IEA)</b>	<b>Avaluació global diagnòstica de centres (Inspecció d'Educació)</b>	<b>Avaluació de les competències bàsiques (DGOIE)</b>
<b>Nivell</b>	4t de primària	Primària	2n, 4t i 6è de primària
<b>Àrees</b>	Llengua	Avaluació global de centres (aspectes rellevants que aporten una visió de conjunt del centre educatiu)	Competències de l'àmbit matemàtic amb un plantejament transversal
<b>Objectius</b>	Conèixer el nivell de comprensió lectora de l'alumnat.	Millorar el funcionament dels centres i dels aprenentatges de l'alumnat. Prendre decisions per a la millora del sistema educatiu.	Proporcionar una eina per a l'avaluació interna dels centres.
<b>Instruments</b>	Proves i qüestionaris	Anàlisi de la documentació del centre, qüestionari al professorat i a l'alumnat, entrevistes, grups de discussió. Contrast amb informació externa	Proves
<b>Població</b>	22 centres que formen part de la mostra estatal. No hi ha mostra ampliada de Catalunya	25 centres	Tots els centres
<b>Data de realització</b>	Maig de 2006	Curs escolar	Primera quinzena de maig de 2006

### 3. SISTEMA D'INDICADORS

El Pla d'Avaluació del Departament d'Educació preveu la publicació anual del sistema d'indicadors.

El sistema d'indicadors, que prepara el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, té com a objectiu oferir una perspectiva global del sistema educatiu, revisable anualment. És homologat als sistemes d'indicadors estatals i internacionals per poder fer estudis comparatius amb altres realitats educatives. Durant el curs vinent s'ampliarà l'actual repertori amb els indicadors que s'aprovin per al conjunt de l'Estat, els quals n'incorporaran alguns de molt rellevants segons el que han marcat els objectius de la Unió Europea (Lisboa 2010) i els que ha proposat l'OCDE.

Taula 7 ■

	Sistema d'indicadors
<b>Nivell</b>	Sistema educatiu
<b>Àrees</b>	Indicadors de context, de recursos, d'escolarització i processos i de resultats
<b>Objectius</b>	Definir, fixar i elaborar un sistema d'indicadors d'educació per a Catalunya equiparables als indicadors internacionals.
<b>Instruments</b>	Dades de l'OCDE, Eurostat, MEC, IDESCAT i del Departament d'Educació
<b>Població</b>	Sistema educatiu
<b>Data de realització</b>	Anual

### 4. ALTRES ESTUDIS D'AVALUACIÓ

El Pla preveu, també, la realització de recerques en avaluació que completin, complementin i millorin els estudis d'avaluació elaborats per l'Administració educativa, que es duran a terme en col·laboració amb les universitats o amb institucions especialitzades. Aquests estudis no afecten una àrea concreta del currículum, sinó que ofereixen una visió transversal d'una temàtica o etapa del sistema educatiu. El Pla també preveu potenciar estudis de recerca efectuats pel professorat i els centres educatius.

La **taula núm. 8** (vegeu-la a la pàgina següent) mostra els altres tres estudis d'avaluació previstos per al 2006. **La inserció laboral de l'alumnat d'FP** el realitza el Departament d'Educació –per mitjà fonamentalment de la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent– i el Consell de Cambres. És un estudi de cabdal importància per conèixer la incorporació real al món laboral de l'alumnat que ha finalitzat la formació professional. Els resultats d'aquesta recerca –que el 2006 entrarà en la seva primera fase d'aplicació i que inclou el pilotatge– permetran fer els ajustaments que calguin en la planificació de l'oferta educativa de l'FP.

### 5. CONCLUSIONS

En general, la materialització del Pla d'Avaluació del Departament d'Educació prevista per a aquest any 2006 obeeix a tres elements essencials per al seu bon funcionament:

- Respon a l'objectiu prioritari de l'avaluació, que és el de rendir comptes i valorar els resultats del sistema educatiu i dels diversos àmbits que l'integren amb la finalitat última d'elaborar propostes de millora.
- Les diverses actuacions empreses parteixen de la coordinació dels organismes implicats en l'avaluació i han de desembocar en el retorn amb transparència de la informació als usuaris del sistema i a la societat en general.
- Les actuacions dissenyades per a l'educació secundària obligatòria –l'etapa que s'avalua de manera extensiva aquest any– oferiran una visió de conjunt àmplia i matissada de l'etapa educativa en qüestió. L'estudi PISA 2006 es complementa amb les altres avaluacions promogudes pel Departament d'Educació, de manera que el creuament de la informació aportada pels diferents estudis afina i redimensiona la fotografia obtinguda del sistema amb cada una de les distintes avaluacions.



Taula 8 ■ Altres estudis d'avaluació

	<b>Diagnosi i avaluació de la formació de persones adultes</b>	<b>La inserció laboral de l'alumnat d'FP (DGFPEP)</b>	<b>Programa COMconèixer (Oficina de Cooperació Internacional)</b>
<b>Nivell</b>	Formació de persones adultes	Alumnat que ha finalitzat l'FP	Primària, secundària i persones adultes
<b>Àrees</b>	Transversal	Totes les famílies professionals, distribuïdes en diferents fases	Ciències socials, ciències naturals i francès (dependent del centre)
<b>Objectius</b>	Analitzar els nivells de formació de les persones adultes i la política educativa que els regula. Conèixer la situació dels centres de formació i altres models de formació de persones adultes.	Conèixer el grau d'inserció laboral de l'alumnat de formació professional, sis mesos després d'haver finalitzat els seus estudis.	Impulsar la construcció i la creació de coneixement de manera col·lectivament i cooperativament.
<b>Instruments</b>	Anàlisi de dades quantitatives i qualitatives provinents de grups de discussió i entrevistes. Anàlisi de dades i informes	Recerca d'informació en diferents fonts, valoració de les dades, elaboració de conclusions i prospectiva. Treball de camp amb una mostra d'alumnat	Utilització del fòrum virtual "Knowledge Forum"
<b>Població</b>	Els 181 centres de formació. Se'n seleccionarà una mostra de 48	Estudi censal. Estudi mostral en profunditat	10 centres. 300 alumnes
<b>Data de realització</b>	Maig de 2006	Curs 2006-2007	Curs escolar

Així, l'avaluació de l'educació secundària prevista per al 2006 permetrà analitzar els rendiments de l'ESO en relació amb quatre variables significatives: en primer lloc, en funció de la condició social i econòmica de l'alumnat (Estudi sociodemogràfic i lingüístic); en segon lloc, en funció del capital cultural de les famílies, és a dir, dels estudis dels pares i mares, dels hàbits de lectura, etc. (qüestionari del PISA 2006, Estudi sociodemogràfic i lingüístic); en tercer lloc, en funció de la tipologia dels centres educatius, de si són públics o privats, de l'hàbitat de la zona on són, de les dimensions

dels centres, etc. (Avaluació global diagnòstica de centres); i en quart lloc, sobre la base del funcionament dels centres o de la incorporació de les TIC en les pràctiques pedagògiques (Avaluació global diagnòstica de centres, SITES 2006).

L'avaluació de l'ESO 2006 possibilitarà, també, tenir una percepció global i completa dels resultats de l'etapa pel fet que l'avaluació incorpora visions diverses –tant de resultats com de context– que s'analitzen en relació amb els recursos i els processos edu-

catius. Alhora, ens dotarem dels instruments teòrics que ens han de permetre analitzar convenientment la realitat escolar d'aquesta etapa educativa.

Aquesta percepció global i completa dels resultats de l'etapa facilitarà l'obtenció de coneixement que servirà per elaborar de manera més intel·ligent i documentada les polítiques educatives del Departament d'Educació, per disposar d'un banc de dades que serveixi de referència als centres per a les seves avaluacions internes i per començar a generar informació que permeti establir tendències de manera cíclica.

Els resultats de l'avaluació de 2006 permetran prendre decisions de política educativa i retre comptes a la societat del funcionament de l'educació.

I és que, en definitiva, l'avaluació del sistema educatiu s'enriqueix quan es complementen diferents estudis i s'integren informacions diverses, ja que es guanya en perspectiva i en treball d'escales.

Amb l'avaluació exhaustiva de l'educació secundària de 2006 establim les bases per a l'elaboració d'un futur diagnòstic general del sistema educatiu que ha de permetre tant prendre decisions de política educativa cada vegada més ajustades com retre comptes a la societat del funcionament de l'educació. Sabem que el fet d'avaluar no resol per si mateix els problemes existents al sistema educatiu, als centres o a les aules. Però sabem, també, que si més no ajuda a plantejar-los correctament. Esperem que l'avaluació de l'educació secundària 2006 hi contribueixi.

## EL PLA D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Elvira Borrell i Closa. *Inspectora d'Educació*

La creixent complexitat de la funció social de l'escola, l'augment de l'exigència de qualitat de la demanda escolar, les noves necessitats del món laboral i la necessitat de canvis a l'escola porten tots els sectors de la comunitat educativa a interessar-se per la qualitat de l'educació.

Un dels instruments més potents per avançar en la construcció compartida de la qualitat educativa és l'avaluació. L'avaluació és un puntal sobre el qual es fonamenta la millora del sistema educatiu, ja que, si no es disposa d'informació objectivada del seu funcionament i dels seus resultats, difícilment es poden prendre decisions fonamentades que ajudin a reforçar allò que és positiu, perfeccionar el que s'està fent i superar les dificultats i els problemes detectats. L'avaluació és, doncs, un dels elements que té més força per incrementar la qualitat.

L'avaluació desenvolupada durant els últims anys a Catalunya ha anat evolucionant de manera tal, que els centres educatius i l'Administració educativa han generat unes pràctiques, unes maneres de fer i unes habilitats avaluatives al mateix temps que han originat algunes disfuncions que han estat el punt de partida per a l'elaboració del *Projecte de Pla d'Avaluació* que el Departament d'Educació va publicar l'abril de 2005.

Un dels instruments més potents per avançar en la construcció compartida de la qualitat educativa és l'avaluació.

El *Pla d'Avaluació* conté les intencionalitats i les línies d'acció del Departament d'Educació a mitjà termini i determina, a grans trets, el tipus d'accions avaluatives, els òrgans que hi participen, els àmbits que ha d'abastar l'avaluació i les bases per generar successius plans plurianuals d'avaluació. També vincula l'avaluació als plans de millora.

El *Pla d'Avaluació* és un document exhaustiu, fonamentat i complet que emfatitza la necessitat de coordinar els diferents òrgans, millorar la gestió de la informació i incrementar la utilitat de l'avaluació. Considero un tret distintiu del Pla la importància que atorga a la gestió de l'avaluació (els àmbits, les metodologies, els agents implicats, etc.) en situar en un lloc molt important la manera com s'ha de planificar l'avaluació i en determinar les responsabilitats de cadascú.