

Escoles

El temps del migdia

Noemí Caminal
Coordinadora de monitors i d'espai del migdia de Thau Sant Cugat



El temps del migdia

A l'escola entenem el temps del migdia com una continuïtat de la tasca educativa dins de l'escola, com un espai on hem de garantir que els nostres infants puguin descansar i esplaiar-se, menjar, relacionar-se, adquirir un seguit d'hàbits i viure uns valors educatius.

Per poder transmetre tots aquests valors necessitem un equip humà, els monitors i les monitores, que siguin capaços d'estar sempre atents a les necessitats individuals dels nostres alumnes, respectant-ne el ritme biològic a l'hora de menjar, la concentració i la capacitat d'espera, i la necessitat de moviment i de repòs. Tot això ho aconseguim gràcies a una organització ben pautaada per arribar a una bona convivència i afavorir les comunicacions entre els infants.

Ara bé, el més important és que aquest equip sigui capaç de transmetre bones vibracions, optimisme i calidesa, ja que és impossible educar si no es transmet felicitat i confiança. Mitjançant aquest tracte amb els infants els podem ajudar a conèixer-se millor, i a tenir espais per a la reflexió i la resolució de conflictes.

A l'escola hi ha un monitor o monitora referent per aula, que en tot moment està en contacte amb l'equip de mestres per poder transmetre totes les informacions necessàries del grup col·lectiu o individual. A més, tenim dues persones de reforç a parvulari, una a primària i dues a secundària; en total, 31 persones formen l'equip de monitors i monitores de la nostra escola.

El menjador a parvulari

El curs passat, l'equip d'educadors, conjuntament amb l'equip directiu, va proposar uns canvis organitzatius per als nostres infants de parvulari.

Primer de tot es va valorar que l'espai del menjador no era el més apropiat per desenvolupar la tasca educativa d'hàbits de menjar. Per aquest motiu, aquest any hem passat a utilitzar les aules de parvulari com a menjador. Amb això hem aconseguit un espai adaptat a l'edat, molt més acollidor i relaxat.

Tenim uns nens i nenes que rotativament estan encarregats de parar la taula conjuntament amb la mestra que fa la supervisió. L'equip de cuina ens



serveix tot el dinar i els monitors, conjuntament amb les mestres, ajuden els alumnes. Un cop finalitzada l'estona de dinar, els infants van al pati, on poden gaudir de temps lliure. Seguidament l'equip de neteja de l'escola passa per les aules per deixar-les preparades per a la tarda.

Tot seguit hem introduït un seguit de tècniques de relaxació que fem de les dues a dos quarts de tres per aconseguir una bona predisposició dels alumnes de P4 i P5 per iniciar les classes de la tarda. Cada dia de la setmana es fa una tècnica diferent: visualitzacions, respiracions, lectures, cants i massatges.

La valoració per part de l'equip d'educadores i de les mestres és molt bona. Els alumnes estan molt més tranquils i relaxats i d'aquesta manera a dos quarts de tres estan preparats per començar les classes de la tarda amb molta empena.

El menjador a educació primària

Els alumnes d'aquest cicle entren al menjador acompanyats pels seus tutors i es troben els monitors. Els de cicle inicial, que són els primers d'entrar al menjador, tenen la safata preparada amb tot el menjar ja servit. Els de cicle mitjà tenen el primer plat i les postres servides, i per garantir que el segon plat estigui calent són els mateixos monitors de curs els encarregats de servir-lo. Els alumnes de cicle superior passen per l'autoservei, on l'equip de cuina els serveix tot el dinar.

Com que el temps del migdia és un espai educatiu, estem portant a terme unes sessions alimentàries amb els alumnes de cicle inicial de primària utilitzant les pissarres digitals que tenim a l'escola. En

aquests espais parlem de la cultura del menjar, de com ho hem de fer, dels aliments de cada estació i de la importància de menjar una dieta equilibrada (per aquest motiu els ensenyem la piràmide alimentària). Per aprofundir en els coneixements que volem transmetre als infants, hem cregut convenient fer les sessions, de 25 minuts, en petits grups. Per aquest motiu, dividim el grup classe en dues parts i aconseguim uns grups reduïts de 12/13 nens i nenes.

En la programació del primer trimestre estem parlant de l'evolució d'un fruit (com es desenvolupa a la planta, quina època de l'any es fa la collita, etc.), i de les diferències entre fruita/verdura i verdura/hortalissa (bulbs, arrels, flor, fulla, tija, etc.).

Els nois i noies de cicle mitjà i superior, de manera voluntària i un cop cada 15 dies, participen en l'ambientació del menjador. Com que aquest curs el tema de l'any que treballa l'escola és "En construcció", des del menjador volem crear una gran piràmide alimentària en forma de trencaclosques. D'aquesta manera volem destacar que amb l'esforç de tots podem construir un mural i aprendre quins són els aliments que hem de prendre per gaudir d'una bona salut.

El menjador a educació secundària

Els alumnes del cicle d'educació secundària tenen la possibilitat d'utilitzar dos espais de treball de manera voluntària de la una a tres quarts de dues: la biblioteca de l'escola, on els nois i noies poden fer estudi individual i cercar informació; i l'aula d'informàtica, on es pot anar en grup per desenvolupar treballs col·lectius. Si el que volen és esplaiar-se, poden anar a la pista de futbol. El segon trimestre en aquest espai s'organitzarà una lliga de futbol entre tots els qui s'hi vulguin apuntar.

Un cop finalitzat aquest temps d'estudi o d'esbarjo, els alumnes entren al menjador, passen per l'autoservei, dinen amb tranquil·litat i un noi o noia per taula és l'encarregat de passar la baieta per la taula i escombrar el terra. Aquest és un càrrec rotatiu setmanal.

Els alumnes del segon cicle d'educació secundària només dinen a l'escola tres dies a la setmana. Ho fan a les dues i tenen el mateix funcionament dins del menjador que els del primer cicle. Un cop finalitzat el dinar, tenen dues possibilitats: anar a la biblioteca per fer estudi individual o anar al pati.