

# La formación en actividad física y deporte en el municipio de Coslada

Jana M<sup>a</sup> Gallardo Pérez y Antonio Campos Izquierdo

Universidad Politécnica de Madrid,

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

## Resumen

*El objetivo principal del estudio es conocer la situación profesional de las personas que ejercen distintas funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte en organizaciones subcontratadas por el municipio de Coslada. En él se describe la situación del nivel de formación actual y de la formación continua, así como las diferentes competencias en función del puesto de trabajo de la población objeto de estudio. La metodología utilizada es descriptiva. Se realiza una entrevista estandarizada, por medio de un cuestionario, a 112 personas que trabajan en el municipio. Los resultados más representativos determinan que existe un elevado porcentaje de personas no tituladas ejerciendo funciones para las que no están capacitadas.*

**Palabras clave:** recursos humanos, deporte, titulación.

## Autor/a de correspondencia:

Jana Gallardo Pérez.

Avd/ Constitución, 59.

28821 Coslada. (Madrid)

janagp8@gmail.com

## Introducción

Nos encontramos en el siglo *xxi*, un siglo plagado de cambios estructurales, sociales y, por consiguiente, en el ámbito deportivo que implican mayor especialización y diversificación. Las enseñanzas que nos llevan a la práctica de estos nuevos deportes, de este nuevo concepto de la actividad física o el ejercicio, deben seguir criterios adecuados y ser de calidad.

La calidad de cualquier escuela u organización está estrechamente ligada a la evaluación, lo que significa que es difícil determinar la calidad de cualquier entidad o escuela deportiva si ésta no es evaluada para determinar los puntos fuertes y débiles de aquello que se quiera mejorar. Por lo tanto debemos entender que la evaluación no es un proceso amenazante para la organización sino una oportunidad para mejorar y buscar la excelencia o grado máximo de calidad (Tejero, 2004). Es decir, para que se produzcan esas mejoras en el campo de la actividad física y el deporte debe hacerse una evaluación del mismo o una reformulación para mejorarlo; O sea, debe adecuarse la formación universitaria a las expectativas de la demanda social y del mercado laboral (Amador, 1997). En la relación formación-empleo, debe tenerse en cuenta la demanda potencial y real del mercado laboral para tratar de conseguir un equilibrio entre la oferta y la demanda, mediante una apropiada relación de los títulos con la ocupación (Hernández Vázquez, citado en Amador, 1997).

Con respecto al párrafo anterior, podemos decir que no existe conexión entre cursar estudios dentro del campo de la actividad física y el deporte y tener un mejor empleo (Brown y Kjeldsen, 1990). Estos autores señalan que, a la hora de elegir los estudios, los motivos vocacionales y las características individuales tales como liderazgo, creatividad y perseverancia condicionan la posibilidad de conseguir un puesto de trabajo de forma rápida y con mayores expectativas. Esto significa que, en el acceso al puesto de trabajo, priman más las características individuales de una persona que el hecho de tener o no la titulación indicada para el puesto que solicita.

El concepto de competencia profesional surge en los años ochenta con la pretensión de consolidarla como alternativa y como aliciente para la formación. Se pretendía armonizar necesidades de personas, sociedad y empresa. Los progresos de las organizaciones que trabajan para mejorar sus logros se basarían, no sólo en el plano tecnológico, sino en la estructura organizativa y el desarrollo de su capital humano (Monreal, citado

en Lucas Heras, 2005). Según lo dicho anteriormente, las profesiones ofrecen una serie de servicios sociales con los que cubren determinadas necesidades de la sociedad. No surgen a petición de los futuros clientes. Son más bien fruto de una compleja trama de interacciones y beneficios que obtienen los profesionales, los ciudadanos y otras instituciones sociales relacionadas con las prácticas humanas que definen cada profesión. (Devís y Pérez Samaniego, 2005).

Hoy en día, la demanda social con respecto al ámbito de la actividad física y el deporte está relacionada con la salud: el 63% de los españoles dice que el principal motivo para realizar cualquier actividad física es el de mantener o mejorar su salud (García Ferrando, 2005). Por ello, para ofrecer el mejor servicio tanto en cuanto a la profesión como a los profesionales, debemos adaptarnos al continuo cambio de la sociedad, mejorar constantemente el trabajo y ampliar el alcance de sus funciones (Devís y Pérez Samaniego, 2005). Ahora bien, surge la pregunta: ¿en el campo de la actividad física y el deporte están trabajando profesionales? Para responder a esta cuestión debemos definir qué es un profesional. En este sentido hay que distinguir el concepto de “profesión” del de “ocupación remunerada”. La ocupación remunerada se produce cuando una actividad se desarrolla de forma continuada y con la competencia profesional necesaria para poder ganarse la vida con ella; se da en los procesos iniciales de creación de nuevos mercados de trabajo. Mientras que una actividad es considerada “profesión” cuando tiene las siguientes características: demanda y reconocimiento social de unos determinados servicios claramente diferenciados; una o varias formaciones específicas reconocidas legalmente; un marco jurídico que defina y acote los límites y ámbitos de actuación y que determine tanto los aspectos legales del profesional como los requisitos de calificación para acceder a cada puesto; más la existencia de una organización (Campos, 2004; Madella, 2002; Heineman, 1998 y Camy, Chantelat y Le Roux, 1999).

En las organizaciones de la actividad física y el deporte se encuentran los profesionales indirectos: médicos deportivos, fisioterapeutas, periodistas deportivos... Y los profesionales directos, que son los titulados en la especialidad de la actividad física y el deporte. Estos últimos son los que deben desarrollar las funciones específicas de la actividad física y el deporte y deben estar cualificados para ese fin. Son esos profesionales los que van a determinar la calidad de la organización de la actividad física y el deporte (Campos, 2007).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente y considerando formación inicial sólo la titulación de la actividad física y el deporte de mayor nivel

que posee la persona (Campos, Martínez del Castillo, Mestre y Pablos, 2007), podemos establecer que el 30% de esas personas no tiene ninguna de las diferentes titulaciones de la actividad física y el deporte. El estudio de Martínez del Castillo (1991) también sostiene que en España el 36,7% no tenía ningún título de esta especialidad; y así lo refleja la investigación de Martínez Serrano (2008) que dice que el 40,5% de la población objeto de estudio no tiene ningún tipo de titulación de la actividad física y el deporte.

En el sector de la gestión de la actividad física y el deporte también se destaca que el 21% de los directores gerentes son licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, el 12,5% diplomados y el 66% no tiene formación universitaria alguna (Lucas Heras, 2005).

Así mismo, en Martínez del Castillo (1991) se observa el grave solapamiento de titulaciones oficiales y no oficiales a la hora de trabajar en cualquiera de los ámbitos profesionales: docencia, entrenamiento deportivo, animación y dirección. También se observa que tanto los titulados como los no titulados ejercen en cualquiera de las funciones de la actividad física y el deporte (todos trabajan en todo). En la investigación realizada por Martínez Serrano (2008), el porcentaje de personas que realizan funciones para las cuales no están cualificados asciende al 71,5%.

Desde un punto de vista objetivo, lo dicho resalta la necesidad de regulación del sector de la actividad física y el deporte ya que, desgraciadamente, a la población no le preocupa lo que ocurre en este ámbito. Estamos ante una profesión o profesiones, que a juicio de la mayoría podría ejercer cualquiera, con o sin titulación (con los riesgos que evidentemente supone esto para la salud). Es una profesión en la que no existe ningún tipo de regulación en la mayoría de los campos laborales del deporte (Garrigós, 2001)

La regulación es necesaria para limitar y fijar de forma clara y precisa el marco de competencia de cada título y profesión, además de posibilitar la continua adquisición de conocimientos que permitan a los interesados seguir siendo competitivos en un sector en constante cambio. (Amador, 1997; Campos, 2007 y López de Viñaspre, Rodríguez y Poned, 2003)

Pues bien, a partir del marco teórico expuesto, los objetivos del presente estudio tienen como propósito conocer el actual mercado laboral y profesional de las personas que ejercen distintas funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte en organizaciones subcontratadas

por entidades públicas en el municipio de Coslada, perteneciente a la Comunidad de Madrid:

1. Conocer los aspectos relacionados con la titulación deportiva, que influyen en la consecución de un puesto de trabajo, en las organizaciones subcontratadas por entidades públicas del municipio.
2. Conocer la situación formativa actual y futura de las personas que ejercen funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte en organizaciones subcontratadas por entidades públicas del municipio.
3. Averiguar en qué medida las personas que ejercen estas funciones en organizaciones subcontratadas por entidades públicas del municipio siguen formándose.
4. Evaluar el nivel de formación, de las personas con o sin titulación, y determinar si, quienes desarrollan tareas de la actividad física y el deporte en organizaciones subcontratadas por entidades públicas del municipio de Coslada, son realmente competentes profesionalmente.

## Método

El enfoque del diseño metodológico ha sido cuantitativo, de corte descriptivo y transversal. La técnica empleada ha sido la encuesta (la entrevista personal con cuestionario cerrado).

### *Participantes*

La muestra del estudio se limitó a personas que ejercen funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte en organizaciones subcontratadas por entidades públicas del municipio de Coslada (un total de 130 personas). El tipo de muestreo ha sido probabilístico de tipo polietápico. Las unidades de la primera etapa, se han centrado en las instalaciones deportivas públicas del municipio; las de la segunda etapa, en los colegios públicos y las de la tercera etapa, en los clubes deportivos subcontratados.

### *Material y procedimiento*

Respecto al instrumento, se ha partido del Cuestionario de La Situación Profesional de las Personas que trabajan en Funciones de la Actividad Física y el Deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana, elaborado por Campos en el año 2004.

En el trabajo de campo, efectuado durante los meses de marzo y abril del 2009, la entrevistadora aplicó el cuestionario escrito mediante entrevista personal estructurada cara a cara, bien en el lugar de trabajo de

la persona entrevistada o, en el caso de no ser posible, previa cita. Por último, se redactó la investigación realizada.

### *Análisis de datos*

Los estudios estadísticos han consistido en el análisis de tablas de contingencia, incluyendo los valores de Chi-cuadrado de Pearson y su significado, así como el coeficiente de correlación *Phi*. Todo ello empleando el paquete de programas SPSS para Windows (V 15.0).

### **Resultados**

Como se observa en la figura 1 del presente estudio, las características formativas analizadas confirman que existe un 42,5% de personas sin ningún tipo de titulación de la actividad física y el deporte; por el contrario, el 57,1% cuenta con alguna titulación de la actividad física y el deporte para ejercer sus funciones.

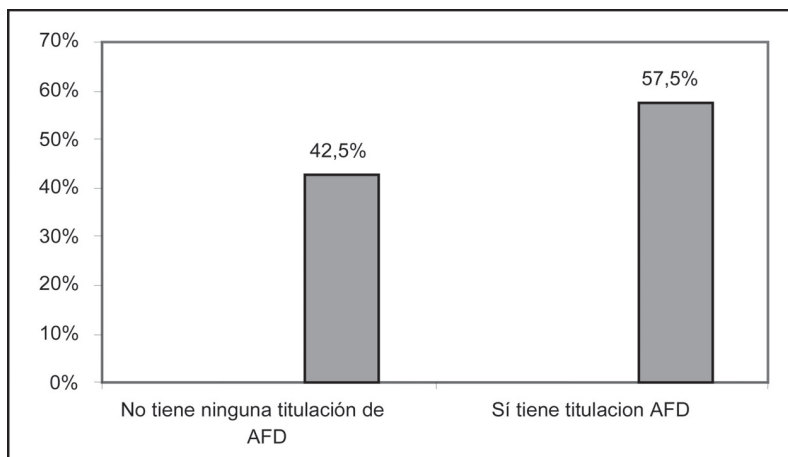


Figura 1. Porcentaje de personas con y sin titulación en la actividad física y el deporte que ejercen funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte.

En cuanto a las diferentes tipologías de las titulaciones de la actividad física y el deporte se observa que la mayoría es la de técnicos deportivos (un 33%), seguidos de técnicos superiores en animación y recreación deportiva (un 10,2%); de maestros especializados en Educación Física y de técnicos deportivos superiores (un 5,1%). Con porcentajes menores al 5% están los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y los titulados en Danza.

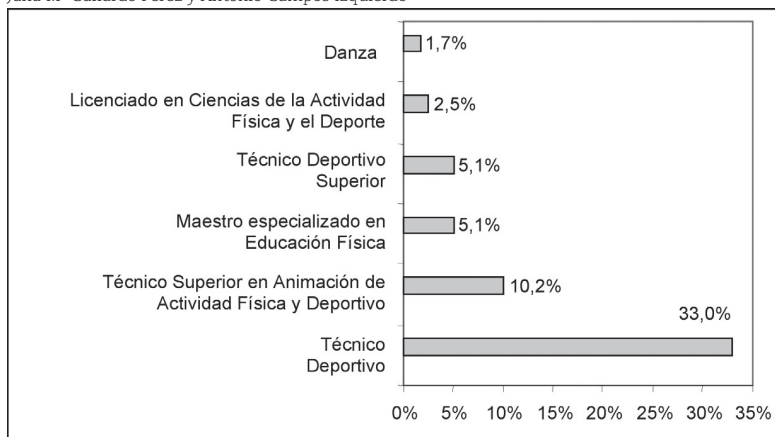


Figura 2. Tipos de titulación en la actividad física y el deporte.

Entre los trabajadores de este sector que no tienen titulación específica en la actividad física y el deporte (42,5%) descubrimos que, entre quienes tienen algún tipo de estudio, se destacan aquellos que han cursado el bachillerato (un 18%), seguidos de quienes tienen el título de Enseñanza Secundaria Obligatoria (8,1%). En cuanto al resto de porcentajes, inferiores al 6%, están quienes tienen módulos de formación profesional superior (5,4%), no tienen el graduado escolar (2,7%), están diplomados o tienen un módulo de formación profesional grado de medio (1,8% en los dos casos); y, por último, personas con el graduado escolar.

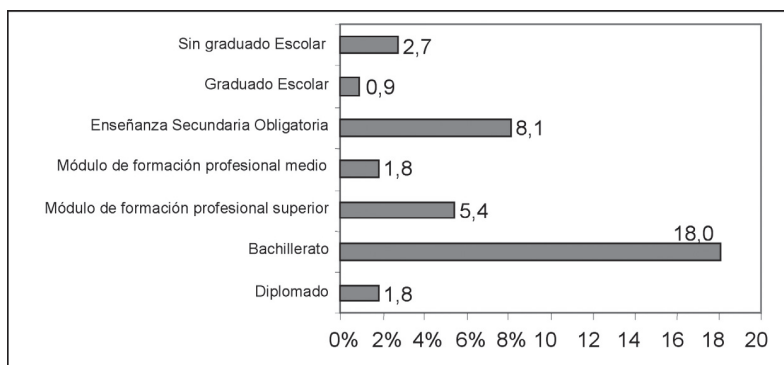


Figura 3. Nivel de estudio de las personas que ejercen funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte sin titulación específica.

En la figura 4 se observan los motivos por los cuales las personas objeto de estudio han conseguido un puesto de trabajo. Entre los aspectos más importantes se destacan los contactos (un 50,7%), seguido de la

biografía personal o currículum de los entrevistados, según el 18,6% de las respuestas.

Representan el 14,3% y el 9,3% respectivamente, la buena impresión causada en la entrevista para el puesto en cuestión y el hecho de haber trabajado varios años como voluntario en alguna entidad deportiva

Sólo un 5% atribuye al hecho de tener alguna titulación en la actividad física y el deporte la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo.

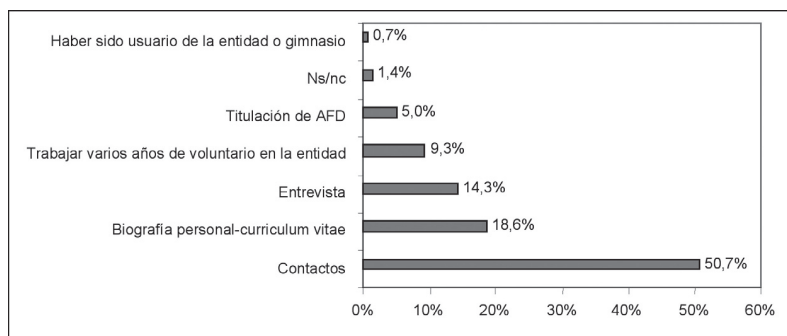


Figura 4. Aspectos que han influido en la consecución del puesto de trabajo actual.

Con respecto a la formación continua de las personas que ejercen funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte se observa que solo quedan representadas en este estudio la realización de cursos y la asistencia a jornadas de las personas objeto de la investigación; el resto de opciones de respuesta acerca de la formación continua (realización de páginas webs, asistencia a congresos, redacción de artículos, libros, etc.) quedó representado por un porcentaje muy bajo, llegando incluso, muchas veces, a ser nulo.

Respecto a la realización de cursos con contenidos sobre actividad física y deporte, se observa que el 67% de quienes trabajan en el ámbito de la actividad física y el deporte han realizado uno o varios cursos en los últimos cuatro años y el 12%, jornadas sobre la actividad física y el deporte.



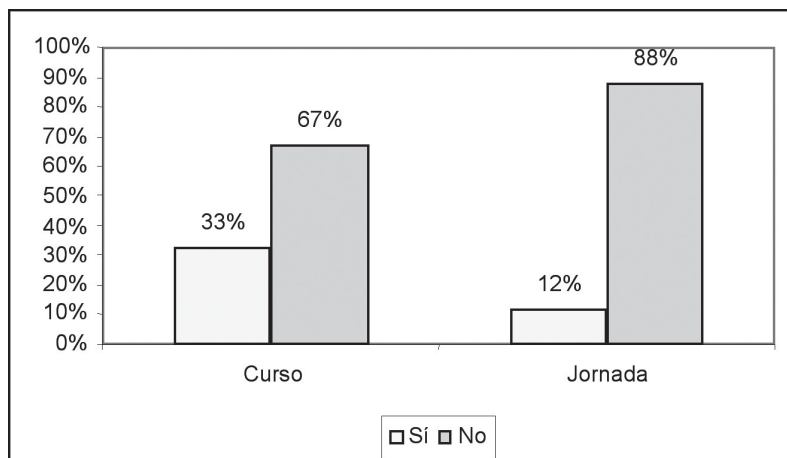


Figura 5. Formación continua.

Al relacionar la situación de los titulados y no titulados en la actividad física y el deporte con las funciones desarrolladas se deduce que, en casi todos los casos, personas con o sin titulación en la actividad física y el deporte, ejercen la mayoría de las funciones laborales.

El grupo que representa a quienes no tienen ningún tipo de título en la actividad física y el deporte aparece en todas las funciones de actividad física y deporte, excepto en la inspección sobre la actividad física y el deporte y en socorrismo acuático.

A continuación, en la función de recuperación-reeducación física mediante ejercicio físico se encuentran los técnicos superiores en animación de actividades físicas y deportivas; en la docencia de contenidos de la actividad física y el deporte, todas las titulaciones de la actividad física y el deporte. En la animación-recreación deportiva, el técnico superior en animación y recreación deportiva. En las actividades físico-deportivas extraescolares hay numerosos ejemplos de todas las titulaciones de la actividad física y el deporte, excepto los técnicos deportivos superiores. Únicamente los técnicos superiores en animación de actividades físicas se ocupan del entrenamiento personalizado. Entrenamiento de equipos y/o individuos para una competición y/o superación de pruebas físicas los titulados deportivos federativos, los maestros especializados en Educación Física y los técnicos superiores en animación y recreación deportiva. El cuidado y mantenimiento de la forma física en grupo está a cargo de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y de los técnicos superiores en animación y recreación deportiva. Los técnicos deportivos federativos, los maestros especializados en Educación Física y los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

realizan las tareas organizativas y de coordinación de la actividad física y el deporte; los técnicos superiores en animación de actividades físicas y deportivas y los maestros especializados en Educación Física se ocupan del socorrismo acuático.

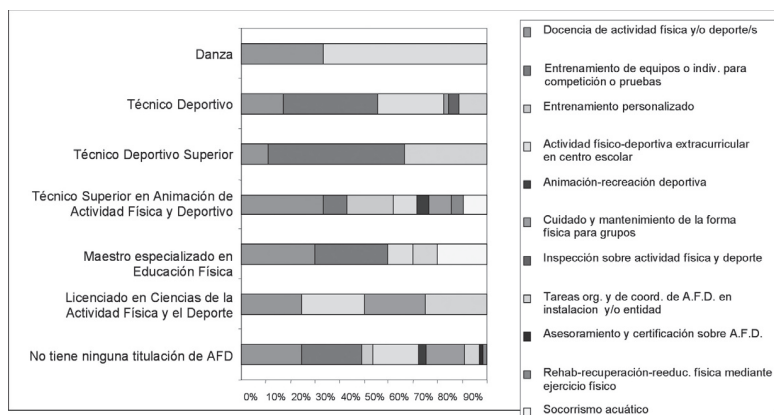


Figura 6. Competencias de los profesionales en la actividad física y el deporte.

### Discusión

En el municipio de Coslada, el 42,5% de las personas que trabaja en el ámbito de la actividad física y el deporte no tiene ninguno de los diferentes tipos de títulos en este campo. Este porcentaje comparado con los de los estudios de Campos (2004) y Martínez Serrano (2008) ha aumentado, dado que en estas investigaciones el 40,6% y el 40,5% de las personas que trabajan en funciones relacionadas con la actividad física y el deporte no tienen titulación mientras que, el 59,4% y el 59,5% respectivamente, tienen títulos específicos en la actividad física y el deporte y son muy superiores a los resultados obtenidos por Martínez del Castillo (1991) de un 36,7% de personas sin ningún título relacionado con la profesión.

Si tenemos en cuenta las distintas formaciones de titulados en actividad física y deporte descubrimos que el 38,5% obtuvieron sus títulos en una federación (monitores o entrenadores en un deporte específico); el 2,5%, licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; el 5,1%, maestros especializados en Educación Física; el 10,2%, técnicos superiores en animación de actividades físicas y deportivas; el 1,7%, personas formadas en la danza dentro de las enseñanzas de régimen especial. Estos datos, también son comparables a los resultados de la investigación de Lucas Heras (2005) donde tanto los directores generales

como los técnicos en actividad física y deporte, en un 66% y 61% respectivamente, son personas sin ningún tipo de formación universitaria en este campo.

Si se comparan estos datos con los obtenidos en el estudio de Campos (2007) llama la atención la diferencia de porcentajes que existe entre los titulados universitarios, licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, un 15,9% y los maestros especializados en Educación Física, un 14,7%; y, profundizando en esta investigación, el porcentaje de titulados por una federación está entre el 17% y el 38,5%).

El nivel de estudios de las personas que participaron en esta investigación varía bastante: un 32,1% es bachiller, un 22,4% tiene módulos de formación profesional superior; un 16,9%, la Enseñanza Secundaria Obligatoria; un 13,3%, diplomaturas; un 6,2% es licenciado, un 3,6%, tiene el graduado escolar; un 1,9%. Módulos de formación profesional grado medio y un 3,6% no tiene el graduado escolar. Resulta sorprendente que todavía exista un porcentaje alto de personas sin graduado escolar trabajando legalmente; esto no debería permitirse.

Si se comparan estos datos con los de Martínez del Castillo (1991), llegamos a la conclusión de que el porcentaje de personas con estudios medios ha subido, de un 40% a un 54%, mientras que el porcentaje con estudios superiores ha disminuido, de un 38% a un 19%. El porcentaje de quienes tienen estudios de EGB, hoy en día, actualmente Educación Secundaria Obligatoria, es casi el mismo, un 16%.

Para acceder a un puesto de trabajo, lo más importante es tener contactos entre el personal de la entidad que subcontrata como demostraba el estudio de Campos (2007); en segundo lugar, el currículum y la entrevista personal. Comisiones Obreras (2004) sostiene que, el 52% de quienes acceden a un puesto de trabajo en las piscinas lo hace gracias a recomendaciones o contactos; el 18,5%, a través de anuncios y selección de personal y el 7,5%, mediante concursos-oposiciones. En los gimnasios, el 46% lo consigue gracias a recomendaciones o contactos, el 27% por medio de anuncios y selección de personal, y el 16% a través de una empresa de trabajo temporal.

En cuanto a la formación continua de las personas objeto de esta investigación se han tenido que descartar muchas opciones, como el recurso de soportes informáticos, escritura de libros, artículos, asistencia a congresos, etc. porque los porcentajes que resultaban eran nulos o muy bajos para hacer referencia de ellos en el estudio. Los porcentajes más

llamativos, aunque bajos, son los cursos (33%) y asistencia a jornadas sobre la actividad física y el deporte (12%). Es de destacar que quienes han continuado su formación son, sobre todo, aquellos que tienen formación universitaria específica, como demuestra la investigación de Campos (2004) donde afirma que el 63% de la población objeto de estudio no realiza ningún tipo de formación continua; mientras que el 50% de los licenciados en Educación Física sí sigue formándose. Lo mismo sostiene el estudio de Puig y Viñas (2001), que observa que el 72,9% de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte ha realizado cursos.

Las personas que no tienen ningún tipo de titulación aparecen en todas las funciones de la actividad física y el deporte, y representan un mayor porcentaje respecto a los demás grupos, formados por las diferentes titulaciones en las distintas funciones.

En este mercado laboral y profesional, el número de personas que no está formada en la actividad física y el deporte va en aumento, lo cual significa la involución del propio mercado y de la propia actividad física y deportiva, puesto que se tiende más a una ocupación remunerada y escasamente profesional que a una profesión donde se garanticen los beneficios de la actividad física y el deporte (Garrigós, 2001).

Se ha llegado a la conclusión de que no todas las personas que tienen algún tipo de título están ejerciendo las funciones para las cuales están capacitados. El porcentaje de quienes, aun en el caso de tener algún título relacionado con la actividad física y el deporte, ejercen un cargo que no corresponde al título obtenido, es del 50,9%, contra un 28,5% cuyo cargo sí se ajusta al título obtenido.

De estas cifras podemos deducir que no existe una relación lógica entre la titulación y el desarrollo profesional de un trabajo específico para ese título en concreto, sino que sea cual sea la titulación obtenida en la actividad física y el deporte sirve para cualquier función. En consecuencia existe una notable proporción de intrusismo profesional según Garrigós (2001), que consiste en ejercer funciones propias de una profesión sin tener capacitación ni título para desempeñarlas. Además de que está penalizado en el artículo 403 del Código Penal.

Por ello quiero hacer referencia al artículo de Campos (2008) donde se cita la ley que debe regularizar el ejercicio profesional de la actividad física y el deporte, cuyo anteproyecto fue aprobado en el Consejo de Ministros, el 27 de febrero de 2007, que tiene como objetivo de norma-

lizar, delimitar y configurar los recursos humanos que quienes ejercen las funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte, el ámbito funcional de cada uno, sus competencias, necesidades formativas (titulación de la actividad física y el deporte) para garantizar las buenas prácticas, la salud y la seguridad de los usuarios y practicantes de la actividad física y el deporte.

## Conclusiones

- Existe un elevado porcentaje de personas que no posee ninguna de las diferentes titulaciones de la actividad física y el deporte que, sin embargo, desempeñan funciones en ese campo. Estos datos determinan la incongruencia, la baja calidad del mercado profesional y la escasa garantía de los servicios físico-deportivos.
- En este terreno, la mayoría de los trabajadores tiene título de técnico deportivo superior. Les siguen quienes tienen títulos de técnico superior en animación de la actividad física deportiva y los maestros especializados en Educación Física. En menor proporción se encuentran los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y los técnicos deportivos. Es escaso el porcentaje de quienes tienen títulos de danza.
- Son mayoría las personas sin ninguna titulación en la actividad física y el deporte, bachilleres y personas con nivel de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)
- Para acceder al puesto de trabajo se valoran principalmente los contactos personales, lo que influye en la escasa lógica del proceso de selección. No obstante, hay que añadir, que en porcentajes menores cuentan también la entrevista y el currículum vitae.
- La formación continua es poco habitual en las personas que ejercen funciones en el ámbito de la actividad física y el deporte en organizaciones subcontratadas por entidades públicas de Coslada.
- Según esta investigación, la mayoría de las personas que sigue formándose es licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- La mayoría de las personas que poseen alguna de las diferentes titulaciones de la actividad física y el deporte realiza funciones para las cuales su título no la capacita ni cualifica. Todo lo cual ratifica la incoherencia entre la formación inicial de la actividad física y el deporte y la función desarrollada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amador, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las Ciencias del Deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Apunts*, 50, 64-74.

Brown, S.C. (1990). Selecting students for graduate academia success and employability: a new research direction for sport management. *Journal of Sport Management*, 4, 133-146.

Campos, A. (2004). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Universitat de València, España.

Campos, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (3), 43-50.

Campos, A. (2008). La organización de los recursos humanos de la actividad física y el deporte desde la perspectiva de sus funciones. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21, 142-167.

Campos, A., Martínez del Castillo, J., Mestre, J.A. y Pablos, C. (2007). Los profesionales de la organización y gestión de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(3), 25-38.

Camy, J., Chantelat, P. y Le Roux, N. (1999). *Sport et emploi en Europe*. Comisión Europea: Manuscrito no publicado.

Comisiones Obreras (2000). *Informe cuantitativo y cualitativo de gimnasios y piscinas*. Madrid: Comisiones Obreras.

Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2005). El campo y la formación de los profesionales de la actividad física relacionada con la salud. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 2, 13-28.

García Ferrando, M. (2005). *Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación: encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Garrigós, F. (2001). La Regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo de la economía del deporte. *Revista Actividad Física. Ciencia y Profesión*, 2, 5-8.

Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte*. Barcelona: Paidotribo.

Kjeldsen, E.K.M (1990). Sport management Careers: A descriptive analysis. *Journal of Sport Management*, 4, 121-132.

López de Viñaspre, P; Rodríguez, G. y Poned, C. (2003). Los recursos humanos en el sector del fitness. Una aproximación al panorama actual. *Instalaciones Deportivas XXI*, 126, 38-46.

Lucas Heras, J.M. (2005). La dirección técnica de la actividad físico-deportiva como espacio profesional de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 2, 29-66.

Madella, A. (2002). Le professioni dello sport. *SDS: Revista di Cultura Sportiva*, 21(55), 2-9.

Martínez Serrano, G; Campos, A; Pablos, C y Mestre, J.A. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte. Funciones y características socio-demográficas laborales y formativas*. Valencia: Tirant lo blanch.

Martínez del Castillo, J. (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de Entrenamiento, Docencia, Animación y Dirección*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Puig, N. y Viñas, J. (2001). *Mercado de trabajo y Licenciatura en Educación Física en el INEF de Cataluña (1980-1997)*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Tejero, C. (2004). Ciclos formativos de grado superior en animación de actividades físicas y deportivas: nueva comprensión y evaluación de sus funciones. *Kronos*, 6, 21-28.

## Resum

L'objectiu principal de l'estudi és conèixer la situació professional de les persones que exerceixen diferents funcions en l'àmbit de l'activitat física i l'esport en organitzacions subcontractades pel municipi de Coslada.

En aquest municipi s'hi descriu la situació del nivell de formació actual i de la formació contínua, com també les diferents competències en funció del lloc de treball de la població objecte d'estudi. La metodologia utilitzada és descriptiva. Hom fa una entrevista estandarditzada, per mitjà d'un qüestionari, a 112 persones que treballen en el municipi. Els resultats més representatius determinen que existeix un elevat percentatge de persones no titulades exercint funcions per a les quals no estan capacitades.

**Paraules clau:** recursos humans, esport, titulació.

### **Abstract**

The main objective of this study is to get to know the professional situation of people that have different roles in the field of physical activity and sports in outsourced organizations in the town of Coslada. The article describes the situation of current training and continuous training, as well as the different competences according to the workplace of the target population. The method used is descriptive. A standardized interview is carried out, through a questionnaire, with 11 people who work in the town. The most representative results show that there is a high percentage of non-qualified people developing functions they have not been trained to do.

**Key words:** Human resources, sports, qualifications.