

LA RECERCA A LA UNIVERSITAT

Justificació

Entenem que la docència a la Universitat s'enriqueix si es vincula a processos de reflexió sobre la pràctica professional. Aquesta reflexió, lligada a la recerca, ens permet construir nous coneixements, apropar-nos a determinades realitats i comprendre-les. Per aquest motiu, és important pensar sobre què investigar i com fer-ho dins un equip d'investigadors on el diàleg implica construir coneixement plegats. La riquesa i la heterogeneïtat de pensament, tant des del punt de vista teòric com metodològic, permet justificar i oferir arguments més sòlids quan un decideix des de quina posició s'aboca al camp d'estudi. Des d'aquesta perspectiva, pren sentit la trobada de joves investigadors de diferents universitats europees (3rd Annual Conference of EARLI's JURE), que es va dur a terme a principis de setembre a la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Des d'aquí volem agrair la disposició de la Facultat i el seu suport per endegar una experiència d'aquest tipus.

En el passat Congrés bianual de l'EARLI '99 (European Association of Research on Learning and Instruction) celebrat a Gotèborg (Suècia), es va compartir la necessitat de crear una organització que vetllés per la recerca i que representés els estudiants que es troben en procés d'elaboració de la tesi doctoral. Per aquest motiu, fa aproximadament un any es va crear el JURE (JUNior REsearchers of EARLI), que és la continuació lògica del Research Students' Network (xarxa d'intercanvi entre estudiants) que s'organitzava a l'inici dels congressos de l'EARLI. La necessitat de compartir avenços i dubtes en el procés de recerca és el motiu pel qual es va decidir que els estudiants de doctorat es trobessin anualment.

Objectius

La trobada a la nostra Facultat és la primera que s'ha realitzat fora del marc del Congrés bianual. La iniciativa es va obrir a totes les persones vinculades i interessades en la recerca, amb l'objectiu últim de facilitar un espai on els

estudiants de doctorat poguessin compartir amb d'altres estudiants europeus aspectes tant teòrics com metodològics de la recerca en aprenentatge i instrucció, i així enriquir-se de les experiències i inquietuds dels altres participants.

Activitats

Les temàtiques plantejades durant la conferència parteixen directament de les demandes que els estudiants van posar de manifest en un qüestionari previ a l'organització del programa. Aquest va ser un punt clau que va afavorir tant l'assistència d'estudiants com la seva motivació.

El desenvolupament de totes les temàtiques es va realitzar a partir de tres formats: presentacions de sèniors, presentacions dels treballs de recerca dels estudiants i tallers de treball.

Respecte les presentacions de sèniors, cal esmentar especialment les realitzades per la Dra. Liliana Tolchinsky (sobre l'estudi de l'escriptura i els processos cognitius implicats) i la del Dr. Neil Mercer (sobre com es pot abordar l'estudi del llenguatge dins les aules), les quals van suscitar interessants aportacions tant des del punt de vista teòric com metodològic.

En segon lloc, tal com indicàvem, una altra modalitat van ser les presentacions dels treballs de recerca dels estudiants. Aquestes es van distribuir en diferents temes vinculats a l'educació (tecnologia, estratègies d'aprenen-

tatge, entorns d'aprenentatge, valors...); un discussant presentava els treballs abans de la seva exposició i feia el resum de les aportacions més rellevants de cadascun d'ells. Aquests espais on es van exposar els propis treballs van resultar de gran interès pels comentaris que altres estudiants o els sèniors feien al respecte d'aquests, ja que van fer aflorar clarament els punts forts i dèbils de cadascun dels treballs. En aquest sentit, les paraules del mateix Dr. Mercer es van fer evidents en aquests espais d'intercanvi: "the language is a tool of thinking collectively and getting things done"¹.

Finalment, l'última modalitat van ser els tallers de treball. Aquests eren grups formats per un màxim de dotze persones en què durant dues hores es discutia i es realitzaven activitats al voltant d'un tòpic. Els temes van ser: metodologia qualitativa versus metodologia quantitativa (avantatges i inconvenients); metodologia i mètode en el procés d'investigació; com escriure una tesi doctoral; com fer una presentació oral o com elaborar un pòster, i com publicar en una revista d'impacte. Aquest últim tema va ser desenvolupat pel mateix Dr. Neil Mercer, editor de la revista *Learning and Instruction*.

També es van desenvolupar espais de trobada entre els estudiants per tal d'anar valorant totes les activitats que s'anaven realitzant, organitzar futurs encontres i iniciar futurs treballs de recerca conjunts.

¹ "El llenguatge és una eina per pensar col·lectivament i aconseguir que les coses s'acabin realitzant."

Avaluació

El grau de participació de tots els estudiants (representants d'un total d'onze països --nou d'uropeus i, també, d'Israel i Austràlia-) i la implicació de tots els sèniors són factors que van afavorir la satisfacció que es va manifestar en finalitzar la trobada. L'avaluació final respecte els continguts i l'organització va ser força alta (5.7 sobre 6).

Cal remarcar que l'ús de l'anglès com a llengua vehicular durant les conferències ha estat una de les possibles causes de la poca participació de gent de casa nostra en aquestes jornades (només un 15%). Al marge de les importants implicacions afectives que té l'ús d'una llengua, un cop més ens adonem de la necessitat de compartir un codi comú per tal de treure el màxim profit en aquest tipus d'intercanvi en el qual l'objectiu últim és la comunicació a la comunitat científica.

El pròxim agost del 2001, que se celebrarà el 9th European Conference for Research on Learning and Instruction a Fribourg (Suïssa), tindrem de nou la possibilitat de retrobar-nos per poder continuar debatent i ampliant els temes centrals sobre la recerca en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Us hi esperem!

Montserrat Castelló
Teresa Guasch
Eva Liesa