

Números anteriors

ALOMA Núm. 6

Temàtica: Consciència: Neurociència i consciència. Consciència. Estats de consciència i religiositat. Una lectura de *Les varietats de l'experiència religiosa*, de Williams James. *Elogi de la transgressió*. Neuropsicologia i consciència. *Vers el sentit pedagògic de la mediació*. *Discapacitat i educació a Catalunya: crònica d'una transformació*.

ALOMA Núm. 7

Temàtica: Els vincles I: *La veu: eina d'identitat i de relació. El vincle, funció arquetípica d'unió. Els vincles afectius. Hipervincles. Lligams entre la vida i els símbols. Els efectes de la globalització en la formació de vincles.*

ALOMA Núm. 8

Temàtica: Els vincles II: *El procés de convertir-se en pares. Protohistòria de la vinculació. Vincles i bagatges. Els vincles: alumne - mestre, mestre - alumne. Poder i altruisme: dues formes de vincle interpretades des de la Psicologia social. Vincles i política: El vincle dels vincles i Poder, benestar, comunitat.*

ALOMA Núm. 9

Temàtica: El Futur: *Col·legi de Pedagogs de Catalunya: ja el tenim aquí! Contra la corrosió del caràcter: cap a una concepció complexa de la salut mental. La recerca en un món de canvi. Realitats, paradoxes i posicionaments sobre drogues. Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: nova titulació, nova professió? Religions en diàleg: coneixement i comprensió per al segle XXI*

ALOMA Núm. 10

Temàtica: El Futur: *Col·legi de Pedagogs de Catalunya: ja el tenim aquí! Contra la corrosió del caràcter: cap a una concepció complexa de la salut mental. La recerca en un món de canvi. Realitats, paradoxes i posicionaments sobre drogues. Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: nova titulació, nova professió? Religions en diàleg: coneixement i comprensió per al segle XXI*

ALOMA Núm. 11

Temàtica: Ramon Llull: *Metàfores emprades per Llull per tal d'explicar la seva teoria del coneixement de Déu. Notes sobre els orígens i les influències literàries del Blanquerna. Ramon Llull: creure i entendre a través del diàleg. Introducció al llegat lul·lià. Valor permanent de Llull.*

ALOMA Núm. 12

Temàtica: Metodologia: *Mètode i ciències humanes. El treball cooperatiu: les exposicions. Aproximacions a l'epistemologia. Tendències etnogràfiques post-modernes en la investigació social de l'esport: de l'antropologia comprensiva al desenvolupament comunitari. Ansietat i estrès: dos constructes de problemàtica diferenciació conceptual i metodològica.*

ALOMA Núm. 13

Temàtica: Societat i discapacitat: *Paper de l'activitat física i l'esport adaptat en la normalització de les persones discapacitades. Millorar la qualitat de l'ensenyament per a tothom: crear l'estructura mental per millorar l'aprenentatge. Inclusió, disseny universal de l'aprenentatge i aprenentatge adreçat a l'alumnat: un marc per a la tercera generació del moviment inclusiu. Projecte aura-habitat. Una experiència pilot de convivència i aprenentatge de vida autònoma per als participants del Projecte Aura i estudiants universitaris. Claus per al futur. La capacitat representativa dels infants amb síndrome de down. Anàlisi de casos a través del joc. Conciliació de la vida professional i la vida familiar de les mares amb fills i filles amb discapacitat psíquica. Què és especial en l'educació especial?.*

ALOMA Núm. 14

Temàtica: La psicoanàlisi: *La psicoanàlisi, una tradició psicoterapèutica. Entrevista al Dr. Víctor Hernández Espinosa. Psicoanàlisi i psicoteràpia psicoanalítica. La psicoteràpia psicoanalítica focal i breu. Aspectes tècnics i investigació empírica. Prematuritat i vincle. Intervencions psicoterapèutiques en una unitat de cures intensives neonatals (ucin). De la infància a la gestació. Algunes aportacions de la psicoanàlisi a la clínica infantil. Una comprensió psicoanalítica de la parella. Aportacions de la psicoanàlisi a la psicoteràpia de grup. Psicoanàlisi de les organitzacions. Aportacions de la psicoanàlisi al psico-diagnòstic. L'ensenyament de la psicoanàlisi a la universitat. La formació del psicoterapeuta psicoanalític.*

ALOMA Núm.15

Temàtica: Perspectives de la formació en l'activitat física i l'esport. Repensar la formació en CAFE des d'una perspectiva ètica i basada en les competències professionals. Professions de l'Activitat Física i l'Esport. Activitat física, exercici físic o esport: què estem fent?. Aproximació al constructe d'intel·ligència esportiva. El primer graó: l'entrenador. El judo: un exemple d'educació a través de l'esport. Reflexions sobre els hàbits esportius de les persones amb discapacitat a la ciutat de Barcelona. Alguns conceptes i recursos per a la introducció de l'Activitat Física a persones amb discapacitat. Motricitat i temporalitat des del model de camp funcional. Primeres aproximacions a la creació d'un mètode de mesura, gestió i estadística de la capacitat de salt a partir de l'avaluació de temps de vol i temps de contacte en una plataforma de contactes amb programari i maquinari lliure. Projecte ChronoJump.

ALOMA Núm.16

Temàtica: La psicologia humanista. Por qué y para qué surgió el movimiento de la psicología humanista. Psicología humanista, intel·ligència emocional, psicologia positiva. Els seus principis bàsics en tota relació d'ajuda. De la intel·ligència a la intel·ligència emocional. Psicología humanista: satisfacció, satisfacció laboral i satisfacció docent. Recuperar el grup: una proposta personalista i humanista. La intimitat en el model analític-transaccional. Logoteràpia, una ayuda para afrontar la adversidad. Musicoteràpia i psicologia humanista. Orientación teórica del Método Bonny de imaginación guiada con música (BMGIM). Un método transformativo-humanista. Las conductas prosociales, ¿un indicador de salud mental?. Informe de un caso: Quiero perdonar a mi madre. Psicología transpersonal: una prolongació de la psicologia humanista. Dialogant amb especialistes de la psicologia transpersonal. Llibres que han marcat una fita en psicologia humanista