

*A los profesores  
María del Carmen Saldaña y Arturo Bados,  
pioneros en la evaluación y tratamiento  
de la fobia social en España.  
Con todo nuestro afecto y gratitud.*

*A Deborah C. Beidel y a  
Samuel M. Turner (in memoriam),  
pilares de nuestro quehacer en este campo.*

*A los profesores  
Luis Montesinos de la Mont Clair State University y  
Juan Preciado de la City University of New York,  
por su permanente disposición y amistad.*

## Presentación

Hace cinco años terminábamos la presentación del primer monográfico que se ha publicado en español sobre la descripción, evaluación y tratamiento de la fobia social diciendo que “...nuestra pretensión como directores (...) es aunar esfuerzos para que pueda seguir sosteniéndose (...) la aseveración del profesor Rubén Ardila (Ardila, 1991) cuando afirma que la psicología española es, además de internacional y científica, una fuente relevante de contribución al acervo de conocimientos de la psicología mundial” (Olivares y Caballo, 2003, p. II).

Hoy, en un terreno que nos es más próximo, el presente dossier quiere ser además de una continuación de aquel monográfico, un esbozo sobre cómo los investigadores iberoamericanos estamos empezando a capitalizar la oportunidad que nos brinda nuestro estado de necesidad en la evaluación y el tratamiento de un trastorno, la fobia social, cuya prevalencia, comorbilidad e interferencia no dejan ya lugar a dudas sobre la relevancia clínica de su estudio, evaluación y tratamiento en la infancia y la adolescencia (véase en este dossier Olivares, 2009). En este contexto hemos organizado los contenidos en torno al único programa de tratamiento diseñado, elaborado y validado para su aplicación a niños y adolescentes por investigadores iberoamericanos: la *Intervención en Adolescentes con Fobia Social* (IAFS; Olivares y García-López, 1998; Olivares, 2005).

El dossier incluye, en primer lugar, y con carácter general, un trabajo en el que se presenta un recorrido por el pasado, el presente y el futuro de la epidemio-

logía, la evaluación y el tratamiento de este trastorno, así como la necesidad y oportunidad que nos brinda este momento del desarrollo de la psicología para rentabilizar estas cuestiones en la población infanto-juvenil iberoamericana, aplicando programas de detección e intervención temprana en el marco comunitario. En segundo lugar presentamos una revisión cualitativa, a cargo de Ana I. Rosa, Pablo J. Olivares-Olivares y Marina Iniesta, que ofrece una panorámica que permite al lector orientarse tanto en el ámbito general de la evaluación y el tratamiento de la fobia social con niños y adolescentes como en el iberoamericano en particular. A continuación, el trabajo firmado por Ana I. Rosa, Pablo J. Olivares-Olivares y José Olivares aborda el papel de los efectos específicos e inespecíficos en los resultados generados por esta modalidad de tratamiento, en un estudio controlado de la aplicación del IAFS. José Olivares, Pablo Vera-Villarreal, Daniela Arriagada, Daniela Jorquera, Rafael Canales, Ana I. Rosa y José A. López-Pina, componentes chilenos y españoles de nuestro equipo de investigación, de las universidades de Murcia y Santiago de Chile, firman el cuarto trabajo; presentan los primeros resultados obtenidos en el proceso de adaptación y validación del *Social Phobia and Anxiety Inventory for Children* (SPAI-C), uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la fobia social en este tramo evolutivo, en este caso como paso previo a la aplicación del IAFS en población infanto-juvenil chilena. En quinto lugar, Raquel Sánchez-García y José Olivares presentan un avance de los primeros resultados de la aplicación de este Protocolo en un rango de edad en el que todavía no se había aplicado con población española: 10-14 años. A continuación, en sexto lugar, Flor Gil-Bernal y Laura Hernández-Guzmán, de la Universidad Autónoma de México, muestran los resultados del primer estudio en el que se aplica/replica el IAFS en una muestra comunitaria de niños mexicanos, comparándose los resultados de su aplicación en dos condiciones experimentales (entrenamiento de niños y entrenamiento de niños más transmisión de información a los padres) con resultados muy prometedores por la magnitud del tamaño del efecto hallado en las distintas variables dependientes que han medido.

La tarea de aplicar tratamientos psicológicos requiere disponer previamente de estrategias e instrumentos de evaluación con fiabilidad y validez probadas. Éste es precisamente el objeto del último de los trabajos que integran el presente dossier. Miembros del equipo coordinado por el profesor José Gabriel Chittò Gauer, de la Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul (Brasil), Cristine Boaz, Prisca Ücker y Leonardo Machado, así como de nuestro equipo, Pablo J. Olivares-Olivares, presentan los resultados de una revisión sobre los trabajos de investigación realizados en los países de habla portuguesa en relación con el estado de la adaptación y validación de estrategias e instrumentos de evaluación que puedan ser utilizados como paso previo a la traducción, adaptación y aplicación del Programa IAFS. Como ya sabe el lector, precisamos adaptar y validar a nuestras poblaciones y contextos culturales aquellas estrategias e instrumentos de evaluación que son de uso más frecuente por la comunidad científica, porque ello nos permitirá discutir los resultados de nuestras investigaciones con los obtenidos por el resto de los investigadores que trabajan en este campo, lo cual es una condición necesaria para el desarro-

llo tanto de nuestra disciplina como de sus aplicaciones. Y lo que todavía es tanto o más relevante: nos permite sentirnos partícipes de un proceso que nos trasciende como clínicos, como investigadores y como seres humanos.

Lo que presentamos en este dossier es sólo un botón de muestra de lo que podemos y queda por hacer.

Por último queremos indicar que, si bien es cierto que en este campo son muchas nuestras carencias, no lo es menos que la investigación en este trastorno y tramo evolutivo comienza ya andar, con lo que ello puede y debe suponer de esperanza para la población infanto-juvenil que lo presenta y padece; ambas cuestiones quedan patentes en el presente dossier. Por ello, nuestra intención es que el esfuerzo realizado en su confección nos permita contribuir al logro de hacer extensible a todo el ámbito iberoamericano la afirmación realizada en 1991 por el profesor Ardila respecto de la psicología española: aunar esfuerzos para que la psicología clínica iberoamericana alcance las cotas que le corresponden, es decir, que logre ser además de internacional y científica, una fuente relevante de contribución al acervo de conocimientos de la psicología mundial.

José Olivares Rodríguez  
*Universidad de Murcia*

#### REFERENCIAS

- Ardila, R. (1991). Prólogo. En V.E. Caballo (Dir.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. xxi-xxiii). Madrid: Siglo XXI.
- Olivares, J. (2005). *Programa IAFS. Protocolo para el tratamiento de la fobia social en adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. & García-López, L. J. (1998). *Intervención en adolescentes con fobia social* (diseño inicial). Manuscrito no publicado.
- Olivares, J. & Caballo, V. E. (2003). Presentación, en V. E. Caballo & J. Olivares (Eds.), *Fobia Social: Avances en la descripción, evaluación y tratamiento* (I-III). *Psicología Conductual*, 11 (3), 405-698.