

# Pestalozzi y la enseñanza de la Geografía en el cantón de Vaud (Suiza) durante el siglo XIX

por JORDI MARTÍ HENNEBERG\*

Palabras clave:

*cantón de Vaud; Geografía; Guinand; método intuitivo; Pestalozzi.*

En este artículo me propongo exponer al amplio y acalorado debate en torno a la práctica de las excursiones pedagógicas en el cantón suizo de Vaud durante el siglo XIX. Este tema se integra en mi línea de investigación sobre el movimiento excursionista en la Suiza francesa y en Cataluña durante el siglo XIX analizado desde el punto de vista de la literatura, la contribución científica de los excursionistas y la pedagogía.<sup>1</sup> Pero en todo caso aquí nos vamos a centrar en la difusión del método intuitivo de Pestalozzi aplicado a la enseñanza de la geografía en el cantón de Vaud. Como veremos, esta corriente pedagógica animó en gran medida el desarrollo del excursionismo.

Ya que éste es el objetivo central del artículo habrá que averiguar en qué centros y siguiendo qué tipo de actividades se desarrolló. En este sentido, ha sido necesario investigar en qué escuelas se llevaban a cabo excursiones y si éstas suponían o no la aplicación del método intuitivo. Este fue introducido en el cantón por Henri Pestalozzi (1746-1827) y difundido por él y sus colaboradores entre 1805 y 1825. Las principales fuentes de información de este trabajo son los informes de los antiguos alumnos del Instituto de Yverdon, bella ciudad a orillas del lago de Neuchatel, que acogió al pedagogo zuriqués durante veinte años. Además, se han consultado los manuales de geografía seguidos en las escuelas del cantón y los archivos del Departamento de Instrucción Pública y de la Academia de Lausana, el centro de enseñanza superior. Estas dos fuentes permiten respectivamente estudiar los informes de los inspectores a las escuelas, así como la orientación pedagógica seguida por la Academia y recogida en sus actas. Por tratarse de manuscritos de uso interno en la administración de la época, se considera aquí que su contenido es objetivo. En la citada documentación descubrimos que a partir de 1831, ya bajo el nuevo gobierno liberal, la geografía adquirió importancia en todos los niveles de enseñanza, pero

\*Profesor titular de Geografía humana en la Universitat de Lleida.

<sup>1</sup> *L'excursionisme científic. L'excursionisme vuitcentista a Suïssa i Catalunya. Literatura, ciència i pedagogia.* (Barcelona, Anthropos, en curso de publicación.)

el método intuitivo defendido por Pestalozzi y que a continuación detallaré, fue olvidado. Habrá que esperar a la segunda mitad del siglo para asistir a su recuperación por parte de personas ligadas a las asociaciones de maestros, los mismos inspectores y algunos profesores de la Academia. Este fue a grandes rasgos el proceso de gestación, rechazo y reintroducción del método intuitivo en Vaud, del que me he centrado en su aplicación en geografía.

Antes que nada, puntualicemos los aspectos que nos interesan en el pensamiento de Pestalozzi y cómo los aplicó en su Instituto de Yverdon, después de un peregrinaje por diversos rincones del país alpino para intentar llevar a la práctica sus teorías. La pedagogía de Pestalozzi se basa en la *intuición* como primer elemento de todo conocimiento humano y principio fundamental de educación. Para Pestalozzi se trata de *intuición sensible*, es decir, de la *toma de conciencia* de la impresión que nos producen los objetos y fenómenos que nos rodean. La idea de *toma de conciencia* es básica, ya que es el momento en el proceso de aprendizaje en que el profesor puede y debe guiar al alumno en el conocimiento de la realidad. Al aplicar este principio en la enseñanza de la geografía, las excursiones adoptan evidentemente un papel fundamental. Cómo si no puede el profesor mostrar al alumno la importancia de la ciudad y la región donde vive y en definitiva sensibilizar al niño por el mundo exterior.

En esta línea, los profesores de geografía y ciencias naturales del Instituto, dedicaban las tardes de los miércoles y los domingos al estudio combinado de sus respectivas disciplinas y al ejercicio al aire libre. Por lo que concierne a la geografía, se trataba de ampliar el círculo desde Yverdon a toda la región del norte de Vaud. El alumno podía ver cada elemento geográfico sobre el terreno —un lago, un río una montaña— y estudiaba de forma sistemática la topografía recorriendo los caminos y subiendo a las colinas. Siguiendo este nuevo método, adquiriría un conocimiento personal y directo del relieve, que después representaba en la escuela con arcilla. Sólo después de estos ejercicios, el alumno utilizaba una herramienta abstracta: el mapa, que podía entender sin esfuerzo gracias a su conocimiento previo de la realidad. Siguiendo este método —y es aquí donde la intuición interviene— el alumno debería ser capaz de aprender por comparación la geografía de países lejanos. De manera que el estudio de la geografía se iniciaba por lo concreto e inmediato, lo que se puede ver y tocar, para introducir gradualmente la geografía general del país, la distribución de continentes y océanos, y el movimiento de la Tierra en el sistema solar; todo a partir de hechos que el alumno podía observar por sí mismo. La diferencia en relación al método tradicional consistía en que éste basaba la enseñanza en la autoridad del profesor y del manual, mientras que en Yverdon, en principio, primaba el estímulo del sentido crítico y la curiosidad del niño. En definitiva, su actitud personal frente a la realidad: la intuición.

En el Instituto de Pestalozzi, las excursiones se llevaban a cabo de forma sistemática y, lo que es más importante, constituían la base para la enseñanza de la geografía. La pregunta que ahora planteo es saber si este método se difundió en el cantón, si realmente traspasó los sólidos muros del castillo de Yverdon, donde Pestalozzi y su grupo impartían clases. Lógicamente podemos suponer que sus colaboradores y discípulos hubieran realizado esta labor. Pero sólo uno de ellos, W. Ch. de Turk (1774-1846) dirigió una escuela en el cantón, concretamente en Vevey entre 1811 y 1815, después de tres años de trabajo al lado de Pestalozzi.

Otro de sus discípulos, el pastor L.F.F. Gauthey (1795-1864), ejerció un papel decisivo en la reforma liberal de la educación, pero él forma más bien parte del grupo que limitó la utilización del método intuitivo. Es el período de 1831 a 1845, en que el Partido Liberal detenta el poder cantonal e inicia importantes reformas, como la de la enseñanza. Su organización se centraliza en Lausana, con una plantilla de inspectores que vigilará el funcionamiento armónico de las escuelas en todo el cantón. Tres son los personajes que van a ejercer un papel decisivo en esta reforma educativa: André Gindroz, responsable de la elaboración del proyecto de ley sobre la enseñanza primaria; F. Gauthey, director

desde su fundación de la Escuela Normal entre 1833 y 1845; y Ulysse Guinand (1810-85), profesor de geografía en la Escuela Normal y en la Academia.

Cada uno de ellos desde su puesto, se esmeró en desviar la práctica del método intuitivo de la escuela pública. Para entender la actitud de este grupo político, que pretendía principalmente una enseñanza general y unificada, hay que señalar cuál era la situación de las escuelas en el cantón. Para tener una idea, basta decir que los liberales pretendían instaurar una escuela primaria por municipio y no cargar al maestro con más de ¡60 alumnos!, o ¡90! si disponía de ayudante. Además, hay que recordar que en las escuelas rurales los niños debían ayudar de forma regular a sus padres en las labores del campo. Por otra parte, la formación de los enseñantes era muy escasa, como su salario. Esta cruda realidad hacía imposible la aplicación del método intuitivo y las excursiones en grupo se hubieran convertido en un completo desorden. Según la idea que se tenía de la escuela en la época, los niños debían permanecer en clase, e incluso la gimnasia se consideraba una pérdida de tiempo. Las innovaciones pedagógicas sólo podían concebirse bajo condiciones excepcionales, como fueron las del Instituto de Yverdon.

Esta era también la opinión de Gindroz, diputado liberal que desconfiaba de toda innovación que no persiguiera los objetivos de la enseñanza tradicional y memorística. Sin embargo, el proyecto de ley de 1833 introducía nuevas asignaturas en las escuelas: Geografía Elemental de Suiza y del Cantón de Vaud, así como nociones de ciencias naturales.

Por otra parte, gracias a la Escuela Normal, los maestros con conocimientos de geografía se multiplicaron por veinte entre 1835 y 1845, como lo prueban los exámenes realizados. Pero las excursiones quedaron excluidas y, de hecho, se continuaba exigiendo a los alumnos el aprendizaje memorístico. Es lo que, por otra parte, el director de la Escuela Normal aconsejaba a los profesores, defendiendo al mismo tiempo la pedagogía de Pestalozzi. Método intuitivo y memorización son incompatibles, pero este malentendido no se debe únicamente al pragmatismo de Gauthey, sino también a la actividad real en el castillo de Yverdon. Se conoce el papel innovador de las excursiones, pero durante sus paseos los alumnos se interesaban por los objetos, preguntaban su nombre y lo *aprendían*. Si bien es verdad que en el Instituto de Yverdon se había invertido el proceso, es evidente que el método utilizado no excluía la memorización, especialmente durante los ejercicios de herborización.

Pero existen otras razones que explican el alejamiento de la geografía de la línea intuitiva durante el período liberal. Los responsables de la Escuela Normal no introdujeron simplemente el sistema memorístico tradicional, sino que enriquecieron el pensamiento geográfico con la aportación de las tendencias innovadoras de esta disciplina. Se trata principalmente de Carl Ritter (1779-1859), profesor de geografía en la Universidad de Berlín y autor de una teoría según la cual las formas terrestres creadas por Dios explicarían las distintas culturas y comportamientos humanos. Como el filósofo Herder (1744-1803), Ritter estaba convencido de que la historia viene determinada por la naturaleza. Ritter se interesó pues principalmente por la geografía general, contrariamente a lo que había prometido a Pestalozzi en el sentido de escribir un manual siguiendo el método intuitivo. De ser así, Ritter (Ed. 1974) hubiera debido ocuparse en primer lugar de la región en concreto y no de la Providencia Divina expresada en forma de continentes, países y culturas. El alcance científico de la relación entre Ritter y Pestalozzi es pues un elemento que debe ser revisado.

Por el contrario, la orientación de Ritter coincidía con la de Ulysse Guinand, declarado admirador del geógrafo alemán y profesor de geografía en la Academia y en la Escuela Normal, además de autor de los más conocidos manuales para la enseñanza de esta disciplina a todos los niveles. Veamos la opinión de Gauthey sobre el pensamiento geográfico de Guinand:

“La geografía, tal como el señor Guinand la enseña en la Escuela Normal, no es una simple nomenclatura ni un catálogo de hechos independientes unos de otros, sin una

ley que los relacione. El señor Guinand, alumno del célebre Ritter en Berlín, presenta el Globo como una unidad en que todas sus partes cumplen una función y tienen como finalidad la realización del gran plan del Creador en ésta su magnífica obra. Según esta manera de entender la geografía, todo se explica, todo se relaciona, todo va a parar a un mismo fin; lo que parecía azar se convierte en ley y el conjunto de las partes del globo se presentan ante nuestros ojos llenas de divina armonía. El señor Guinand ha aportado un gran servicio al país al introducir este espíritu en la enseñanza elemental de la geografía. Se podía haber dudado de su éxito antes de que el intento fuera llevado a cabo, pero ha sido coronado por el éxito en nuestras escuelas primarias y hoy la geografía ya no es sólo para nuestros niños un estudio memorístico, sino una materia que estimula la inteligencia y ennoblece el corazón.”<sup>2</sup>

Gauthey insiste pues en que Guinand propuso leyes generales para la comprensión de la variedad terrestre como un todo armónico. Asimismo se refiere a que se enriquece la simple memorización a través de la comprensión de la realidad y la fe en la creación divina.

Después de constatar el éxito de la geografía teológica en Vaud durante el período liberal, es necesario analizar a partir de aquí la reintroducción del método intuitivo, con unos objetivos claramente distintos, como ya hemos visto. Se trata de un largo proceso que se inició con el declive del partido liberal en beneficio del radical, en el poder después de la revolución de 1845.

Si adoptamos de nuevo las excursiones instructivas como síntoma de una recuperación del método intuitivo, constatamos que se reintrodujeron en las clases de botánica, pero esta vez en la enseñanza superior de la Academia. En 1844, el profesor Blanchet (1807-1864), tal como lo testifican los archivos de esta institución, se comprometió a impartir durante el semestre de verano las clases de botánica y realizar excursiones con sus estudiantes.

Las excursiones fueron adquiriendo importancia entre las actividades de la cátedra de botánica, a pesar de que el profesor Schnetzler (1823-96) consideró en un principio que “no hay que exagerar la utilidad práctica de las herborizaciones realizadas con un profesor. Un nombre aprendido fácilmente se olvida deprisa”. A pesar de esta afirmación, formulada al principio de su carrera docente, Schnetzler cambió de actitud y dirigió él mismo las herborizaciones con los estudiantes entre 1864 y 1878. Además, insistió al profesor de geología Renevier para que llevara también a cabo excursiones en su cátedra de la Academia. Y lo que resulta aquí más significativo es que Schnetzler organizó excursiones en el Instituto Cantonal de estudios secundarios, donde también enseñaba botánica. Observemos pues que ahora, la reintroducción de las excursiones va a seguir el orden inverso, es decir del nivel superior a los inferiores, contrariamente a como se operó su introducción por Pestalozzi.

Esta difusión del método intuitivo de los niveles superiores a los inferiores de enseñanza, se confirma por las numerosas opiniones expresadas a partir de este momento con la finalidad de reintroducir el método intuitivo en la enseñanza primaria. Ello será evidente en el caso de la geografía, en que nuevos manuales han reemplazado a mediados de siglo a los de Guinand, ahora muy criticado. La Sociedad Pedagógica de Vaud, en su informe de la sección de Vevey en 1865 sobre los manuales de geografía, presenta una alternativa al programa oficial basado en la utilización del método intuitivo. El informe dice así:

“La enseñanza de esta materia deberá adoptar como punto de partida lo local para extenderse hasta las regiones más alejadas. Pero para que este manual pueda ser apli-

<sup>2</sup>GAUTHEY, F., 1839, págs. 119-120. La traducción de ésta y las siguientes notas ha sido realizada por el autor.

cado a todas las escuelas, debe contener, en una especie de introducción local, datos generales sobre la localidad, el municipio y el distrito; datos que el maestro completará con explicaciones orales adecuadas a cada localidad, municipio o distrito particular. Después de esta introducción, el curso será el mismo en todas las escuelas. Se prestará toda la atención necesaria al estudio del cantón, y al resto la que le corresponda por sus relaciones con el primero. Al final, Suiza, presentada de forma global, será la ocasión de realizar la síntesis de esta Primera Parte.

Siguiendo un orden análogo, la Segunda Parte se ocuparía de Europa y del resto de continentes, a cuyo estudio seguiría un corto resumen general. En fin, en la Tercera Parte (...) la obra presentaría, bajo forma de *Elementos de la Esfera*, algunas nociones sobre la Tierra considerada como planeta y sobre el sistema solar en general.”<sup>3</sup>

Se recupera pues el desarrollo de lo inmediato a lo general, defendida por Pestalozzi, pero ahora existe una diferencia fundamental: la utilización de un manual y la orientación determinante del maestro en el proceso de aprendizaje. Ambos elementos suponen un cambio drástico en relación al planteamiento inicial en el Instituto de Yverdon, ya que ello significa incidir menos en el estímulo de la curiosidad y del sentido crítico del niño. A pesar de todo, la actitud de esta Sociedad Pedagógica es innovadora, especialmente si tenemos en cuenta la tónica general, a mediados del siglo XIX.

Durante el año 1876, por iniciativa del Departamento de Instrucción Pública, es cuando los inspectores de los departamentos cantonales van a elaborar un “Informe sobre el estado actual de la enseñanza intuitiva en las escuelas primarias”. Ello muestra que a pesar de los principios liberales llevados a la educación —sin duda más universalistas— no se había olvidado el método intuitivo en la administración. He aquí lo que constata el inspector Duffon:

“A pesar de los muchos esfuerzos realizados durante años para facilitar el desarrollo de los niños por la enseñanza intuitiva, sorprende comprobar la indiferencia con que tales esfuerzos han sido acogidos.

La mayor parte de escuelas se limitan a poseer el material reglamentario. Los establecimientos escolares bien equipados son excepción y corresponden a los mantenidos por esforzados maestros, los más capaces o los que mejor han comprendido el provecho que podían obtener de las lecciones de cosas (...) En algunos casos aislados el maestro ha sabido interesar al alumno; ha desarrollado su espíritu de observación y éstos han aportado objetos, plantas o animales que el maestro ha determinado, clasificado y conservado para utilizarlas en sus lecciones.”<sup>4</sup>

Podemos considerar que el método intuitivo era seguido en algunas escuelas aisladas, donde la participación del alumnado era notoria. Ello, aplicado a la geografía, significa la utilización preferente de esferas y mapas, como insinuaba Cornuz en la nota 3. Se constata pues el cambio de actitud en relación a las excursiones escolares, cuya aplicación sistemática resultaba comprometida a nivel primario.

Es decir que se está configurando una nueva interpretación de la utilización del método intuitivo en geografía. El pragmatismo se impone y el sistema clásico que consistía en aprender la verdad de manos del profesor y el manual, va a enriquecerse con el conocimiento del medio de vida del niño. En didáctica de la geografía, este punto de vista se impone paralelamente al desarrollo de la geografía regional, orientada a la comprensión intuitiva de la región.

<sup>3</sup> *Rapport sur la Section de Vevey* al Comité Central de la Sociedad Pedagógica sobre los manuales escolares. Inspector: G. Cornuz (29.V.1865). (Archives Cantonales Vaudoises, ACV, K XIII, 231).

<sup>4</sup> *Rapport sur l'état actuel de l'enseignement intuitif dans les écoles primaires du 1er arrondissement scolaire et sur les objets destinés à faciliter cet enseignement*. Inspector: F. Duffon, 27.XII.1876 (ACV, K XIII, 231).

Este nuevo sistema mixto del método intuitivo se verá consolidado con ocasión de las *Conférences Géographiques de Neuchâtel* en 1891, en las que participaron Walter Rosier y François Guex, directores de las Escuelas Normales de Ginebra y Lausana respectivamente. A partir de los discursos y publicaciones de estos influyentes autores, se constata que la geografía es considerada una materia fundamental en el programa de enseñanza por sus cualidades formativas y prácticas. En lo que concierne al método aplicado a su enseñanza, se opta por el intuitivo pero sólo durante los primeros años, incluso sin manuales. Durante esta etapa, el maestro enseña al niño a conocer directamente el medio en el que vive. Durante los cursos siguientes, se adoptará tanto este método como la utilización de mapas y colecciones, así como las clases magistrales del profesor.

Para terminar, quisiera insistir en los elementos que conforman esta síntesis. Por una parte se conservan algunos principios de Pestalozzi: el conocimiento de la realidad empieza por lo que rodea al alumno y se introducen nuevos conocimientos siempre por comparación con lo que el niño ya sabe. Por otra parte, ya no se aplica el método intuitivo en su forma original, sino con el complemento de la lección magistral tradicional. Y lo que es aquí más significativo es que las excursiones no constituyen ya el elemento esencial para el estudio de la geografía y las ciencias naturales, sino un apartado necesario en las lecciones de los pequeños y un complemento en la de los mayores. Pese a haber estudiado el proceso en el contexto regional del cantón de Vaud, esta es la síntesis de ideas que se transmite a la enseñanza moderna de la geografía.

## Bibliografía

- Abrégé de géographie de la Suisse à l'usage des écoles primaires*, Vevey, Fertscher ed., 3<sup>a</sup> ed., 1837.
- Abrégé de géographie*, Lausanne, J. Chantrens & Delafontaine, 1854, (5<sup>a</sup> ed., 1869).
- ARCHINARD, Ch. (1870): *Histoire de l'Instruction publique dans le Canton de Vaud*. Lausanne.
- AVANZINI, Guy (director) (1981): *Histoire de la pédagogie du XVIII<sup>e</sup> siècle à nos jours*. Toulouse, Privat.
- BERANECK, Edouard (1892): *Précis de géographie physique des phénomènes terrestres*. Lausanne.
- BION, Wilhelm: *Mémoires et documents scolaires publiés par le Musée Pédagogique: "Les colonies de vacances"*, Paris, Delagrave, s.d.
- BLANC, Samuel (1857): *Cours pratique des sciences naturelles, dédié aux écoles de la Suisse française: premier cours physique et chimie*. Lausanne.
- BRETON DE MARTINIERE, J.B.J. (1811): *Les savants de quinze ans, ou entretiens d'une jeune famille sur la géographie, l'astronomie, l'histoire naturelle en général, etc.* Paris, 2 vols.
- BRIDEL, Ph.-S. (1796): *Essai sur la manière dont les jeunes Suisses doivent voyager dans leur patrie*, en: *Etrennes Helvétiques*. Lausanne, XIV.
- BRIDEL, Ph.-S. (1814): *De l'instruction publique des enfants des villages*, en: *Conservateur Suisse*, Lausanne, IV.
- BUISSON, F. (director) (1882-87): *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, Paris, Hachette, 7 vols.
- BURGENER, Louis (1973): *L'éducation corporelle selon Rousseau et Pestalozzi*. Paris, J. Vrin.
- CHAIX, Paul (1877): *Précis de géographie élémentaire*. Genève, A. Cherbuliez, 9<sup>a</sup> ed.
- CHAVANNES, D.-A. (1805): *Exposition de la méthode élémentaire de Pestalozzi*. Vevey. (2<sup>a</sup> ed., 1810).
- CHENNAZ, Etienne (1914): *L'instruction publique genevoise au cours du XIX<sup>e</sup> siècle*, en *Le livre du Centenaire*. Genève, A. Jullien.
- CHEVALLAZ, G. (1933): *Cent ans d'instruction publique dans le Canton de Vaud*, en: *Ecole Normale du Canton de Vaud. Notice historique*, per P. Decker, Lausanne, La Concorde.
- COMPAYRE, G. (1901): *Rousseau et l'éducation de la nature*. Paris, Delaplane.
- CONGRÈS SCOLAIRE DE LAUSANNE (1868): *Rapport sur la troisième session de l'Assemblée générale des instituteurs de la Suisse romande*. 5-6 agosto. Lausanne, Ch. Borgeaud.
- CORNAZ-BESSON, J. (1977): *Qui êtes-vous, Monsieur Pestalozzi?* Yverdon, La Thièle; Payot, Lausanne.

- CORNUZ, Louis (1880): *Cours élémentaire de géographie*. Lausanne-Vevey.
- CORNUZ, Louis (1884): *Premier cours élémentaire de géographie: le Canton du Vaud, la Suisse et quelques notions de géographie générale*. Lausanne, Payot, 10.<sup>a</sup> ed.
- DE GENST, H. (1947-49): *Histoire de l'éducation physique*. Bruvelles de Boeck, 2 vols.
- DELON, F. Ch.; DELON, C. (1897): *Exercices et travaux pour les enfants selon la méthode et les procédés de Pestalozzi et de Fröbel*. Paris, Hachette.
- DONLON, Patrick M. (1978): *Five european interpretations of physical education*. University of Southern, California.
- D'ORELLI, Jean Gaspard (1813): *Victorin de Feltre, ou tentative sur un idéal d'éducation au quinzième siècle*. Genève, "Bibliothèque Britannique", LIV, (388-416).
- Une ECOLE POUR L'ECOLE. 150 ans d'Ecole Normale dans le Canton de Vaud*. Lausanne, 1983.
- GAUTHEY, L.F.F. (1839): *De l'école normale du Canton de Vaud depuis sa fondation jusqu'à aujourd'hui*, Lausanne, M. Ducloux.
- GAUTHEY, L.F.F. (1842): *De l'éducation dans les écoles moyennes*, Lausanne, Blanchard.
- GIDDEY, Violette (1965): *Histoire de la pédagogie*. Société pédagogique romande.
- GINDROZ, André (1853): *Histoire de l'Instruction publique dans le Pays de Vaud*. Lausanne, Bridel.
- GIRARD, Grégoire (1810): *Rapport sur l'Instruction de Mr. Pestalozzi à Yverdon*. Fribourg, Piller.
- GUÉX, François (1897): *Rapport sur l'enseignement éducatif, Compte rendu du premier Congrès scolaire Suisse*. Genève, Impr. Suisse, julio.
- GUÉX, François (1906): *Histoire de l'Instruction et de l'éducation*. Lausanne, Payot; Paris, F. Alcan.
- GUIMPS, Roger de (1874): *Histoire de Pestalozzi, de sa pensée et de son œuvre*. Lausanne, Bridel.
- GUINARD, Ulysse (1875): *Petite esquisse de la Terre*, Lausanne-Neuchâtel, 10.<sup>a</sup> ed.
- HENCHOZ, Paul (1915): *Les écoles de Montreux pendant la période bernoise et au temps du doyen Bridel*. Lausanne.
- HENIN, B.L. (1912): *J.J. Rousseau and physical education*. "Review of Education, an educational review of reviews", Chicago, abril.
- HERME, R. (1976): *Il y a cent ans, la première colonie*. "Revue de l'Union française des centres de vacances et de loisirs", Paris, n.º 137 (7-10).
- HIRZEL, Salomon (1769): *Education nationale par la connaissance directe du pays*.
- HODGKIN, Robin (1981): *Mountains and education*. Alpine Journal, London (201-211).
- HORNER, R.: *L'enseignement de la géographie dans les Collèges*, s.l., s.f. (finales siglo XIX).
- HORNER, R. (1903): *Rôle de l'alpinisme dans l'éducation*. "Bulletin Pédagogique", Fribourg, n.º 22, diciembre, (445-452).
- JAUFFRET, Louis-François (1807): *Géographie dramatique, ou dialogues amusants et instructifs sur la géographie, propres à être représentés dans les pensionnats et dans les familles*. Paris.
- JEANNERET, César-W. (1888): *Petit vocabulaire avec premières leçons de choses et de grammaire: manuel pour le degré inférieur*. Lausanne, 7.<sup>a</sup> ed.
- JULLIEN, Marc A. (1842): *Exposé de la méthode d'éducation de Pestalozzi telle qu'elle a été suivie et pratiquée sous sa direction pendant dix années (de 1806 à 1816) dans l'Institut d'Yverdon, en Suisse*. Paris, Hachette.
- KEVORKIAN, B. (1848): *L'Emile de Rousseau et l'Emile des écoles normales*. Neuchâtel-Paris, Delachaux & Niestlé.
- Loi du 12.XI.1846 sur l'Instruction publique*. Lausanne, Larpin et Coendoz impr., 1854.
- LUIS, Alberto; URTEAGA, Luis (1982): *Estudio del medio y "Heimatkunde" en la geografía escolar*. Barcelona, "Geo-Crítica", n.º 38, marzo.
- MALCHE, Albert (1927): *Vie de Pestalozzi*. Lausanne, Payot.
- MEISSNER, F. (1838): *Voyage d'un instituteur avec ses élèves de Berne à l'île de St. Pierre et dans le Canton de Neuchâtel*. Bâle.
- MELCON, Julia (1988): *La enseñanza elemental y la formación del profesorado en los orígenes de la España contemporánea: renovación pedagógica y enseñanza de la geografía*. Tesis Doctoral, Departamento de Geografía Humana, Universidad de Barcelona, mayo. 3 tomos.
- MERIAN, Abel (1810): *Rapport sur l'institut de Mr. Pestalozzi à Yverdon*. Fribourg, B.L. Piller.
- MEYLAN, Louis (1957): *L'Institut Pestalozzi à Yverdon, ancêtre de nos écoles nouvelles*. "Cahiers Pédagogiques", Liège, XVI, n.º 1, marzo, (1-14).
- MEYLAN, Louis (1960): *La société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire 1880-1960*. Aarau.
- MULLER, Gérard (1976): *Les premières colonies de vacances*, en: *Eléments pour l'histoire de l'éducation populaire de Marly de Roi*. INEP.

- NATALIS, Ernest (1971): *Un quart de siècle de littérature pédagogique 1945-1970*. Gembloux, Duculot.
- PANCHAUD, G. (1952): *Les écoles vaudoises à la fin du régime bernois*. Lausanne, Rouge.
- PEETERS, Edward (1912): *Les excursions scolaires en Allemagne*. Bruges.
- PINONCELY, Mazard (1883): *Conférences faites aux instituteurs des Basses-Alpes, réunis à l'école normale de Barcelonnette pendant les vacances de 1882, pour les exercices gymnastiques et militaires*. Digne.
- POIRIER-DELAY, Louis (1900): *Enseignement de la géographie. Rapport présenté à l'Assemblée générale des maîtres secondaires du Canton de Vaud le 29.X.1900 à Lausanne*. Montreux, Leyvraz & Junger.
- POMPEE, P.P. (1882): *Etudes sur la vie et les travaux pédagogiques de J.H. Pestalozzi*. Paris, C. Delagrave.
- Programme général pour les collèges communaux, le collège cantonal et l'école industrielle du Canton de Vaud*, Lausanne, Bridel, 1870.
- RITTER, Carl (1911): *Charles Ritter, ses amis et ses maîtres choix de lettres: 1859-1905*. Lausanne, Payot, 2.<sup>a</sup> ed.
- RITTER, Carl (1974). *Introduction à la Géographie Générale Comparée*. (Trad. Danielle Nicolas-Obadia), Introducción y notas: Georges Nicolas-O. Besançon, Annales Littéraires de l'Université-Paris, Les Belles Lettres.
- ROSIER, Walter (1893): *Géographie générale illustrée*. Lausanne
- ROSIER, Walter (1893): *L'enseignement de la géographie dans les Gymnases et la place de cette science dans les programmes des examens de maturité*. Informe presentado por la asamblea de la Asociación de Sociétés suisses de Géographie, en: "Abdruck aus dem XII Jahresbericht der Geographischen Gesellschaft", Bern.
- ROSIER, Walter (1897): *Quelques réflexions sur l'enseignement de la géographie à l'école primaire*, "Ecole", XXV, n.º 23, 10.XII.
- ROSIER, Walter (1909): *Manuel-Atlas destiné au degré supérieur des écoles primaires. Géographie des cinq parties du monde. Revision de la Suisse*. Lausanne, Payot.
- ROSIER, Walter (1921): *L'Europe nouvelle et le principe des nationalités*. Lausanne-Genève, Payot.
- SCHINZ, Hans; KELLER, Robert (1909): *Flore de la Suisse*. 1.<sup>a</sup> parte: *Flore d'excursions à l'usage de l'enseignement secondaire et supérieur*. Lausanne, Rouge.
- SEAMON, A.: *Goethe's approach to the natural world: implications for environmental theory and education*, en: Ley, A.; Samuels, M.W. (Edit.), *Humanistic geography, prospects and problems* (238-250), s.f.
- SOËTARD, Michel (1981): *Pestalozzi ou la naissance de l'éducateur: étude sur l'évolution de la pensée et de l'action du pédagogue suisse (1746-1827)*. "Public. Universités Européennes", XI, Bern-Frankfort-Las Vegas, P. Lang.
- STEWART, W.A.C.; McCANN, W.P. (1963): *The educational innovators 1730-1880*, New York-London, McMillan.
- TÖPFFER, Rodolphe (1979): *Voyages autour du Mont Blanc*. Paris, Fayard. (1.<sup>a</sup> ed. 1853).
- TÖPFFER, Rodolphe (1865): *Nouveaux voyages en zig-zag*. Paris, Garnier, 2 vols.
- TÖPFFER, Rodolphe (1874): *Premiers voyages en zig-zag*. Paris, Garnier, 6.<sup>a</sup> ed.
- ULMAN, Jacques (1964): *La nature et l'éducation*. Paris, Vrin.
- VULBEAU, Alain (1981): *Orthopédie et pédagogie: sociologie de deux systèmes normatifs de l'enfance: redressement et mobilisation dans les colonies pénitenciaires agricoles et les colonies de vacances*. Tesis de 3r. ciclo, Université de Paris. VII.
- VULLIEMIN, Louis (1871): *Souvenirs racontés à ses petits enfants*. Lausanne, Bridel.
- VULLIET, Adam (1869-71): *Nouvelle géographie physique illustrée*. Lausanne, 4.<sup>a</sup> ed., 2 vols.
- VULLIET, Adam (1878): *Abrégé de géographie physique à l'usage des écoles et des familles*. Lausanne Bridel, 4.<sup>a</sup> ed. 1874.
- VULLIET, Adam (1890). *Abrégé de géographie politique*. Lausanne, 4.<sup>a</sup> ed. 1876.

### Résumé: Pestalozzi et l'enseignement de la Géographie dans le Canton de Vaud au XIX<sup>e</sup> siècle

Le sujet principal de cet article est l'utilisation pédagogique des excursions dans l'enseignement vaudois du siècle dernier. Ce thème s'intègre dans ma thèse sur le mouvement excursionniste en Suisse romande et en Catalogne pendant le XIX<sup>e</sup> siècle, abordé sous l'angle littéraire, scientifique et pédagogique. Mais ici je propose qu'on se limite à l'épanouissement de la méthode intuitive appliquée à l'enseignement de la géographie dans le Canton de Vaud.

La pédagogie pestalozzienne se base sur l'intuition comme premier élément de toute connaissance humaine et comme principe fondamental d'éducation. Pour Pestalozzi il s'agit d'intuition sensible, c'est à dire, de la prise de conscience de l'impression que nous produisent les objets et phénomènes autour de nous. L'idée de prise de conscience est basique, car c'est le moment dans le processus d'apprentissage où le professeur peut et doit guider l'élève dans la connaissance de la réalité. Dans l'application de cette orientation en géographie les excursions vont acquérir un rôle capital.

Après une période de critique, généralisée contre ce point de vue, on reviendra, pendant la deuxième moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, à la démarche de l'immédiat au général, soutenue par Pestalozzi. Mais dorénavant il va y avoir une différence fondamentale: l'utilisation d'un manuel et de l'orientation déterminante par l'instituteur supposent le refus de la stimulation de la curiosité et du sens critique de l'enfant comme base de toute connaissance.

Enfin une nouvelle interprétation se dessinera concernant l'application de la méthode intuitive en géographie. Le pragmatisme s'impose, et le système classique consistant à apprendre la vérité apportée par le professeur et le manuel, va s'enrichir par la connaissance directe du cadre de vie de l'enfant. En géographie ce point de vue s'impose parallèlement à l'épanouissement de la tendance régionale, visant à la compréhension intuitive de la région.

### Abstract: The influence of Pestalozzi on the teaching of Geography in Vaud (Switzerland) during the XIX<sup>th</sup> century

The main point on this paper is the pedagogical use of excursions in Vaud during the XIX<sup>th</sup> century. This is one of the subjects of my thesis about excursionism in Switzerland and Catalonia. The alpinism or excursionism is analyzed from the litterarian, scientific and pedagogic point of view. In this article, the attention is focused on the spread in Vaud of the pestalozzian intuitive method used in the teaching of Geography.

The pestalozzian pedagogy is based on intuition as the first step in human knowledge. Consequently it is the basic point in education. More precisely, Pestalozzi talked about sensitive intuition. Which means, the process of realizing the impact of objects and phenomena that are surrounding us. The idea of process of realizing is a basic one, because it is the first step in the learning activity when the teacher has to guide the student to the knowledge of reality. The excursions will have a capital role on the application of this principles on Geography.

After a period of criticism against this point of view, the ideas of Pestalozzi will be incorporated during the second half of the XIX<sup>th</sup> century. But with an important difference: the use of a book in class and the accepted dogmatism of teachers. Which means to avoid the child's curiosity and personality as a basis of knowledge.

At the end, a new interpretation will take place concerning the application of the intuitive method in Geography. In the past, truth was shown by teachers and manuals. Now, the school will integrate the need to know the child's environment. In Geography, this point of view will spread simultaneously with regional geography, orientated to the intuitive knowledge of region.