



## Experiencias de posgrado sobre el envejecimiento a través de nubes de palabras.

### Graduate experiences on aging through word clouds.

*José Luis Sarasola Sánchez-Serrano. Universidad Pablo de Olavide*  
*jlsarsan@upo.es*

*Eloy López Meneses. Universidad Pablo de Olavide*  
*elopmen@upo.es*

*Esther Fernández Márquez. Universidad Pablo de Olavide.*  
*estfdez@gmail.com*

#### Resumen

La experiencia de posgrado consiste en plantear al estudiantado una reflexión introspectiva a través de nubes de conceptos sobre los principales aspectos que caracterizan la Vejez, con la aplicación social Wordle (<http://www.wordle.net>). Este software social permite diseñar nubes de etiquetas (tag clouds) de forma dinámica y fácil a partir de los conceptos que se le indica.

Se desarrolla con estudiantes que cursan el Máster de Gerontología, Dirección y Gestión de Centros Gerontológicos de la Universidad Pablo de Olavide, durante el curso académico 2012/13. Su enlace es <http://mayores3000.jimdo.com/>

Entre los objetivos resaltan: reflexionar sobre la acepción de la vejez y el envejecimiento activo, fomentar el papel activo y autónomo de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, diseñar y elaborar nubes de ideas previas sobre las concepciones relacionadas con el proceso de Envejecimiento, el uso de software social y elaborar un repositorio de concepciones previas en relación con la Vejez.

A través de una metodología cualitativa-descriptiva resaltan los siguientes resultados sobre el término de la vejez: Aspectos relacionados con la experiencia (88%), sabiduría (75%), madurez (56%), libertad y desarrollo

personal (38%) y la formación y el aprendizaje (25%) con una mayor diferenciación sobre el resto de respuestas reflejadas.

Otras características que los estudiantes han asociado al proceso de Envejecer son: Formación, asociada al aprendizaje y el conocimiento (5%), la consideración de que es una etapa, en la que prevalecen los miedos a aspectos tales como enfermedades, a no poder valerse por sí mismos, al trato de terceras personas, a la muerte, y marcada por las oportunidades (4%), otros hacen referencia al concepto de arrugas, años y ocio (3%), así como considerar que es una fase marcada por las emociones, señalando por ejemplo la felicidad, y el sentimiento de plenitud (2%). Por último, atendiendo al alto porcentaje que engloba otros conceptos (17%), señalar que en este apartado se integra: Aficiones, Autonomía Personal, Crecimiento, Cronología, Dependencia, Descanso (merecido), Envejecimiento activo, Familia, Ilusión, Mayores, Posibilidades, Ternura o Vivencias (diferenciada de la experiencia, concretándola en los recuerdos).

**Palabras Claves:** *Personas mayores, envejecimiento, nube de conceptos, experiencia posgrado.*

**Abstract**

*The university experience consists of raise the introspective reflection through clouds on major concepts that characterize old age with social application Wordle (<http://www.wordle.net>). This software enables you to design dynamically and easily social tag clouds from the concepts indicated. The experience is developed with students in the Master of Gerontology, Management in Gerontology Centers of the University Pablo de Olavide, during the academic year 2012/13. The link is: <http://mayores3000.jimdo.com/>*

*Among the objectives, we can highlight the following ones: to reflect on the meaning of aging and active aging, promote active and independent role of students in the process of knowledge construction, design and produce clouds of previous ideas about the concepts related to the aging process; the use of social software and develop a repository of preconceptions regarding Aging.*

*Through a qualitative-descriptive methodology we can remark the following results on the concept of old age: Issues related to experience (88%), knowledge (75%), maturity (56%), freedom and personal development (38%) and training and learning (25%) with greater differentiation over other responses reflected.*

*Other features that students have associated to the aging process are: Training, associated with learning and knowledge (5%), the fact that it is a step in which prevails fears of aspects such as illness, being unable to fend themselves, the treatment of others, to death, and marked by opportunities (4%), others refer to the concept of wrinkles, years and leisure time (3%), and they consider that it is a phase marked by emotions, noting for example happiness, and a feeling of fullness (2%). Finally, considering the high percentage that includes other concepts (17%), in this section it is integrated: Hobbies, Personal Autonomy, Growth, Chronology, Dependency, Rest (earned), Active Aging, Family, Illusion,*

*Seniors, Possibilities, Tenderness or life experiences (distinct from the experience, focusing on memories).*

**Keywords:** *Seniors, aging, media, word cloud, postgraduate experience.*

## 1. Introducción.

El proceso de envejecimiento es una reestructuración de las edades que modifica las relaciones entre generaciones y puede suponer un desafío a esquemas de bienestar. Muchos de los cambios que se han producido y se producirán son positivos. El envejecimiento demográfico representa un éxito de las mejoras sanitarias y sociales sobre la enfermedad y la muerte. Pero también implica importantes retos. Constituye una auténtica revolución pausada. La reestructuración de las edades es lenta, tiene sus raíces en causas del pasado, pero tendrá consecuencias revolucionarias en la vida de las personas, en la familia, en la economía, en las finanzas públicas e incluso en la geopolítica; tendrá impacto significativo sobre el potencial de crecimiento y una fuerte presión sobre el gasto público.(VV.AA, 2011).

En este sentido como apuntan (Malagón, Barrera y Sarasola, 2012) el envejecimiento activo: “[...], es envejecer saludablemente, participando y contribuyendo, así como formándose y educándose. Es vivir con seguridad, contando con los apoyos sociales, jurídicos y sanitarios: vivir con salud. Vivir sintiéndose reconocido, respetado y requerido para aportar a la sociedad”.

El envejecimiento de la población en la Unión Europea es un hecho constatado, cada día hay más personas mayores (Agudo, Pascual y Fombona, 2012). De acuerdo al informe del Instituto de Mayores y Servicios Sociales de 2012 «Portal Mayores» (Abellán y Ayala, 2012), el número de personas de 65 y más años era superior a 8,2 millones, lo que representa el 17,4% de la población.

## 2. Escenario de la investigación.

La investigación describe una experiencia de posgrado con nubes de conceptos sobre las concepciones acerca del envejecimiento. El desarrollo de la misma plantea un carácter innovador y se desarrolla con 14 estudiantes pertenecientes al Máster de Gerontología y Dirección y Gestión de Centros Gerontológicos de la Universidad Pablo de Olavide, durante el curso académico 2012/ 13.

La experiencia de innovación universitaria se encuentra enmarcada en el módulo I: Ciencias Gerontológica, en concreto, en el bloque temático denominado: “Software social y estrategias para el envejecimiento activo. (Esquema 1).



Esquema 1. Organigrama del Módulo I: Ciencias Gerontológicas

La investigación educativa consistía en plantear al estudiantado una reflexión introspectiva a través de nubes de conceptos sobre los principales aspectos que caracterizan la Vejez, con la aplicación social Wordle (<http://www.wordle.net>). Este software social permite diseñar nubes de etiquetas (*tag clouds*) de forma dinámica y fácil a partir de los conceptos que se le indica.

En la experiencia de postgrado los estudiantes indicaban los 4 ó 5 conceptos más representativos de la Vejez. Posteriormente, ellos enviaban el enlace de la nube de conceptos con un breve comentario al correo electrónico del docente y se diseñó un espacio para difundirlo con la aplicación gratuita jimdo: <http://mayores3000.jimdo.com/> (Figura 1).



Figura 1. Espacio virtual de la experiencia innovadora universitaria.

<http://mayores3000.jimdo.com/>

También, se diseñó una rúbrica para valorar la e-actividad, se recoge en la figura 2.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
<b>COMENTARIOS</b>	<b>7 PUNTOS</b>
La nube de palabras ayuda a la reflexión social y educativa.	2
Los comentarios personales sobre la vejez son relevantes, coherentes y significativos.	4
Muestra un desarrollo lógico de las ideas.	1
<b>PRESENTACIÓN Word Clouds</b>	<b>3 PUNTOS</b>
Redacción clara y concisa.	1
Léxico amplio, adecuado, pertinente con una correcta utilización de las normas ortográficas y de acentuación.	1
Usabilidad del entorno Word Clouds.	1

Figura 2. Matriz de valoración de la e-actividad

<http://mayores3000.jimdo.com/rúbrica-matriz-de-valoración/>

Por último, sirva a modo de ejemplificación el concepto y la presentación realizada por el estudiante del Máster de Gerontología y Dirección y Gestión de Centros Gerontológicos que se realizó el lunes 13 de diciembre de 2012 con la aplicación de software social denominada Wordle. (Figura 3).

## NUBE DE PALABRAS (WORD CLOUDS)

Mi nombre es Abigail Correyero Álvarez al pedirme cinco términos relacionados con la palabra "vejez", inmediatamente pensé en los siguiente: **SABIDURÍA**, porque la edad, aparte de aportarte muchas otras cosas, indiscutiblemente te hace más sabio, y te descubre las verdaderas cosas importantes en la vida; **EXPERIENCIA**, ya que a base de equivocarnos, se acaba aprendiendo la mejor manera de hacer las cosas; **VIVENCIAS**, aunque este término esta un poco relacionado con el de "experiencia", aporta a este todos los recuerdos, buenos y malos, con los que llegan las personas a la vejez; **EMOCIONES**, las que sienten y nos transmiten las personas mayores cuando estamos con ellos, en estos casos te das cuenta de los feliz que puedes hacer a alguien cuando le dedicas un poco de tu tiempo; y por último **MIEDOS**, ya que es normal que en esta etapa de la vida aparezcan (o se acentúen) los temores sobre el futuro, sobre que pasará con uno mismo.

Un saludo.



[http://www.wordle.net/show/wrdl/6141464/Abigail Correyero](http://www.wordle.net/show/wrdl/6141464/Abigail_Correyero)

<http://mayores3000.jimdo.com/>

Figura 3. Aportación de una estudiante de la experiencia innovadora universitaria.

A continuación, se muestra las intenciones didácticas, el desarrollo de la investigación y los resultados más relevantes alcanzados durante el desarrollo del presente estudio.

### 3. Objetivos

- Reflexión introspectiva sobre la concepción de la vejez y en el envejecimiento activo.
- Fomentar el papel activo y autónomo de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento.
- Favorecer el aprendizaje multimodal entre los estudiantes.

- Diseñar y elaborar nubes de ideas previas sobre las Concepciones Relacionadas con el proceso de Envejecimiento.
- Fomentar el uso de software social.
- Elaborar un repositorio de concepciones previas en relación con la Vejez.

#### 4. Metodología de la investigación

Referente a la metodología utilizada, apuntar que ésta fue de corte cualitativo y descriptivo. Para el análisis se revisaron las 16 aportaciones realizadas por los estudiantes analizando las palabras o conjuntos de significados como unidades de registro. Posteriormente se transcribió y categorizó la trama conceptual tomando como marco de referencia las pautas establecidas por diferentes autores (Bogdan y Biklen, 1992; Miles y Huberman, 1994):

- Fase Primera: Reducción de datos. Esta fase constituye la realización de procedimientos racionales que consisten en la categorización y codificación de los datos, identificando y diferenciando unidades de significado. Los procedimientos son:
  - Categorización de los datos. La categorización implica la simplificación y selección de información para hacerla más manejable. Este proceso implica varias subfases:
    - Separación de unidades. Consiste en separar segmentos de información siguiendo algún tipo de criterio como puede ser espacial, temporal, temático, gramatical.
    - Identificación y clasificación de unidades. Consiste en clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico con significado. El procedimiento puede ser inductivo, es decir, a medida que se van examinando los datos, o deductivo, habiendo establecido previamente el sistema de categorías sobre el que se va a categorizar, tras la revisión de literatura específica sobre la temática objeto de estudio. Normalmente esta clasificación suele ser mixta.
    - Síntesis y agrupamiento. Esta fase está unida realmente a la anterior dado que la propia categorización implica la síntesis. Esta fase también está presente una vez que ha concluido el proceso de categorización y algunas categorías se agrupan en metacategorías.
    - Codificación. Es realmente la operación concreta y manipulativa por el que se asigna cada categoría a cada unidad textual. En este sentido, cada unidad seleccionada ha sido codificada para su recuento frecuencial, mediante el programa de análisis estadístico IBM SPSS Statistics 20.0, siendo el mismo “uno de los programas de mayor uso en los Estados Unidos de Norteamérica así como en América Latina [...] permite manejar bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos muy complejos” Castañeda, Cabrera, Navarro y Vries (2010), siendo de fácil utilización, y cuya implantación ha permitido cambiar los procesos de análisis estadístico en la enseñanza (Green y Salkind, 2011). Desde un principio existieron criterios claros de distinción de unidades de registro, ya que la mayoría de los estudiantes eligieron 3 conceptos enmarcables en cada categoría.
- Fase segunda: Interpretación e inferencia. El software SPSS facilita la creación de archivos de datos de forma estructurada y organizar las bases de datos que pueden ser analizada con diversas técnicas estadísticas. (Figura 4).

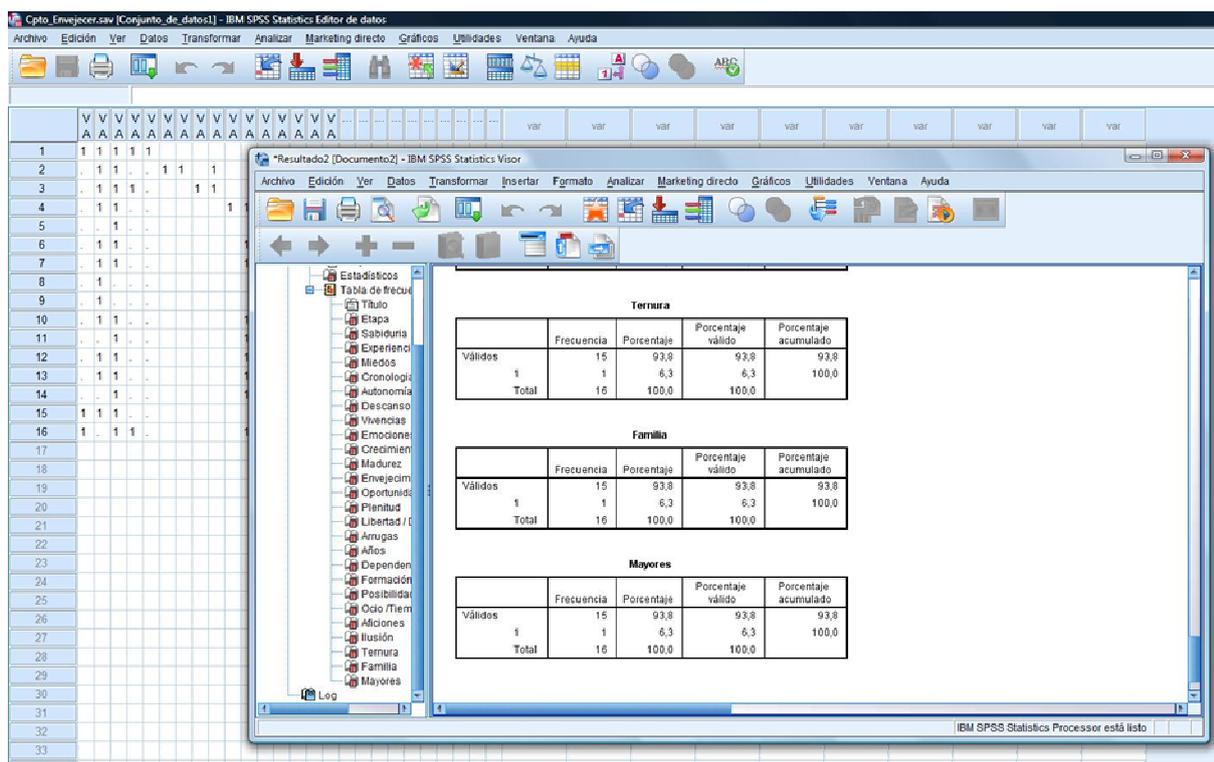
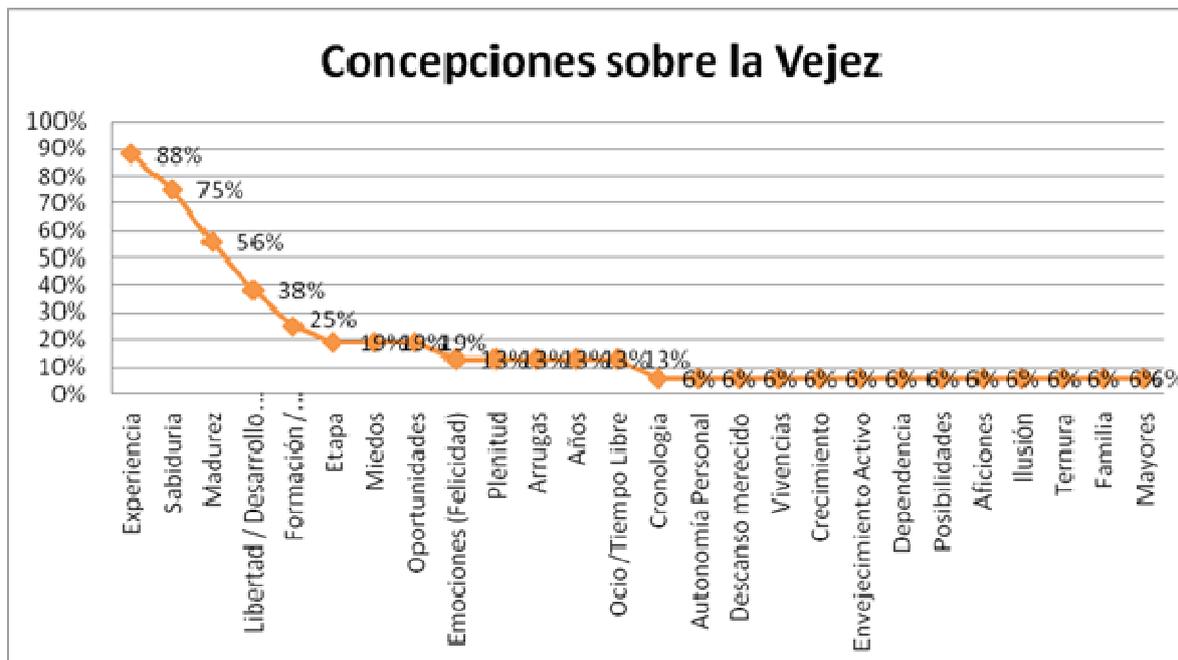


Figura 4. Análisis categorial elaborado con IBM SPSS Statistics 20.0.

En el siguiente apartado se muestran los resultados, conclusiones y limitaciones de la investigación realizada.

## 5. Resultados de la experiencia innovadora universitaria

Entre los resultados obtenidos después de la codificación e interpretación de la información cabe indicar que el alumnado ha establecido una media de 4,81 conceptos propios asociados a la Vejez según las concepciones de los estudiantes, destacando los siguientes aspectos: **experiencia** (88%), **sabiduría** (75%), **madurez** (56%), **libertad y desarrollo personal** (38%) y **la formación y el aprendizaje** (25%) con una mayor diferenciación sobre el resto de respuestas reflejadas. En este sentido, en la gráfica 1 se muestra cada concepto atendiendo al porcentaje de estudiantes que consideran las opciones anteriores como definitorias de la etapa de la vejez.



Gráfica 1. Porcentaje del alumnado que opta por determinado concepto.

Otras características que los estudiantes han asociado al proceso de Envejecer son: **Formación, asociada al aprendizaje y el conocimiento** (5%), la consideración de que es una **etapa**, en la que prevalecen los **miedos** a aspectos tales como enfermedades, a no poder valerse por sí mismos, al trato de terceras personas, a la muerte, y marcada por las **oportunidades** (4%), otros hacen referencia al concepto de **arrugas, años y ocio** (3%), así como considerar que es una fase marcada por las **emociones**, señalando por ejemplo la felicidad, y el sentimiento de **plenitud** (2%). Por último, atendiendo al alto porcentaje que engloba otros conceptos (17%), señalar que en este apartado se integra: Aficiones, Autonomía Personal, Crecimiento, Cronología, Dependencia, Descanso (merecido), Envejecimiento activo, Familia, Ilusión, Mayores, Posibilidades, Ternura o Vivencias (diferenciada de la experiencia, concretándola en los recuerdos).

## 6. Conclusiones.

Entre las principales conclusiones que se obtienen, cabe mencionar que los objetivos planteados en la experiencia de posgrado: reflexionar y analizar a través de nubes de conceptos la acepción de la vejez y favorecer el desarrollo de actitudes críticas y conocer una aplicación 2.0 (Wordle) se han conseguido plenamente, como se observan en los trabajos realizados por el estudiantado de posgrado en el espacio virtual <http://mayores3000.jimdo.com/>

También es de resaltar que el grupo de estudiantes han relacionado el proceso del envejecimiento con la sabiduría en concordancia con otros autores (Levy, 1996; Isaacowitz, Seligman y Martin, 2003; Mikulak, 2012), o con aspectos vinculados a la experiencia y bagaje experiencial (Carbajo Vélez, 2009), un periodo que prevalecen los miedos como apunta Viguera (2006) o bien, una etapa llena de emociones y nuevas oportunidades (Steverink, Westerhof, Bode y Dittmann-Kohli, 2000; Stephan, Chalabaev, Kotter-Grühn y Jaconelli, 2013).

Por otra parte, los estudiantes valoran muy positivamente el software social para la elaboración de nubes de conceptos: "Wordle" (URL: <http://www.wordle.net/>) por ser intuitivo, fácil de manejar y funcional, fruto del debate realizado en la última parte de la sesión formativa.

Por último, consideramos que experiencias realizadas de este tipo, estimulan el debate colectivo sobre las personas mayores y su contribución a la Sociedad de la Información y el Conocimiento como agentes activos y autónomos (en su mayoría) y no como sujetos dependientes, analfabetos funcionales e incapaces de gestionar el conocimiento social, con graves decadencia físicas e intelectuales (esto es obvio en algunos casos en personas muy mayores pero, en menor medida con personas entre 60 a 75 años de edad).

En última instancia, en concordancia con lo expuesto en el libro Blanco sobre el envejecimiento activo (VV.AA, 2011), consideramos que las personas mayores son personas que quieren participar activamente y de manera integral en la sociedad española. Y es necesario estimular y reconocer la gran contribución de las personas mayores al bienestar del país, y el papel que han jugado y seguirán jugando en relación a la gente que les rodea, en relación a las comunidades donde viven y se relacionan, y en relación al conjunto del país y del mundo.

### Referencias Bibliográficas y webgrafía.

- ABELLÁN GARCÍA, A. y AYALA GARCÍA, A. (2012). *Un perfil de las personas mayores en España. Indicadores estadísticos básicos*. Disponible en: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/pm-indicadoresbasicos12.pdf>  
Consultada en fecha (26-01-2013)
- AGUDO, S.; PASCUAL, M. A. y FOMBONA, J. (2012). Usos de las herramientas digitales entre las personas mayores. *Comunicar*, 39, 193-201. (DOI: 10.3916/C39-2012-03-10).
- BOGDAN, R. y BIKLEN, S. K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- CARBAJO VÉLEZ, M.C. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Revista ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 87-96. Disponible en: [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos24/pdf/24\\_7.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos24/pdf/24_7.pdf)  
Consultada en fecha (26-01-2013)
- CASTAÑEDA, M.B., CABRERA, A.F. NAVARRO, Y., y VRIES, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: un libro práctico para investigadores y administradores educativos (recurso electrónico)*. Porto Alegre: EDIPUCRS.
- GREEN, S. B. y SALKIND, N. J. (2011). *Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data (6th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- ISAACOWITZ, D. M.; SELIGMAN, MARTIN E. P. (2003). Cognitive styles and well-being in adulthood and old age. En Bornstein, Marc H. (Ed); Davidson, Lucy (Ed); Keyes, Corey L. M. (Ed); Moore, Kristin A. (Ed). *Well-being. Positive development across the life course. Crosscurrents in contemporary psychology*. Mahwah, NJ, US, p. 449-475.
- LEVY, B. (1996). Improving Memory in Old Age Through Implicit Self-Stereotyping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 6, 1092-1107.

- MALAGÓN, J. L, BARRERA, E y SARASOLA, J. L. (2012). Concepto de envejecimiento activo. En FERNÁNDEZ, T; DE LORENZO R., VÁZQUEZ, O (Editores). *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial, p. 188.
- MIKULAK, A. (2012). Aging and Wisdom: Culture Matters. APS journal *Psychological Science*. Disponible en: <<http://www.psychologicalscience.org/index.php/news/releases/does-wisdom-really-come-with-age-it-depends-on-the-culture.html>> Consultada en fecha (25-01-2013)
- MILES, M. B. y HUBERMAN, A. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
- STEPHAN, Y; CHALABAEV, A; KOTTER-GRÜHN, D; JACONELLI, A. (2013). *Feeling Younger, Being Stronger: An Experimental Study of Subjective Age and Physical Functioning Among Older Adults*. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 68, 1.
- STEVERINK, N. WESTERHOF, G.J., BODE, C. Y DITTMANN-KOHLI, F.(2000). The Personal Experience of Aging, Individual Resources, and Subjective Well-Being. *The Journals of Gerontology*, Series B. Oxford, 56, 6,
- VIGUERA,V. (2006). Los Miedos en los Adultos Mayores. *Lazos de la red mayor*, 35. La Plata. Buenos Aires
- VV.AA. (2011). Envejecimiento activo. Libro Blanco. *Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)*. Madrid

## Cita Recomendada

SARASOLA, José Luis; LÓPEZ, Eloy; FERNÁNDEZ, Ester (2013). [\*Experiencias de posgrado sobre el envejecimiento a través de nubes de palabras\*](#). En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, núm. 25 <http://www.pangea.org/dim/revista25>

## Sobre los autores



**José Luis Sarasola Sánchez-Serrano. Universidad Pablo de Olavide**

[jlsarsan@upo.es](mailto:jlsarsan@upo.es)

Profesor Titular de Universidad del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. (1er Sexenio conseguido convocatoria 2010).

Coordinador del grupo del Plan Andaluz de Investigación Desarrollo e Innovación P.A.I.D.I SEJ-452: Investigación en Trabajo social y Políticas Sociales.

Coordinador Grado en Trabajo Social la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide



**Eloy López Meneses. Universidad Pablo de Olavide, [elopmen@upo.es](mailto:elopmen@upo.es)**

Profesor Titular del Dpto Educación y Psicología Social .

Edublog: <http://eloy3000.blogspot.com>

Coordinador Grupo Innovagogía: <http://innovagogia.jimdo.com/miembros/>

E-Mochila: <http://alacenadigital.blogspot.com/>

Twitter: <http://twitter.com/eloyntt>

Publicaciones: <http://bit.ly/LCXiwc>



**Esther Fernández Márquez. Universidad Pablo de Olavide.**

[estfdez@gmail.com](mailto:estfdez@gmail.com)

Máster en Educación Social y animación sociocultural.

Profesora Colaboradora.

Fecha de recepción del artículo: 15/01/2013

Fecha de aceptación del artículo: 28/03/2013



*REVISTA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN de la Red "Didáctica, Innovación y Multimedia", dirigida a profesores de todos los ámbitos y demás agentes educativos (gestores, investigadores, creadores de recursos). Sus objetivos son: seleccionar buenas prácticas y recursos educativos, fomentar la investigación sobre el uso innovador de las TIC en los entornos formativos y compartir conocimientos y experiencias.*

*Los textos publicados en esta revista están sujetos –si no se indica lo contrario– a una licencia de Reconocimiento 3.0 de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/deed.es>.*



<sup>1</sup>Jimdo es una aplicación para el diseño e implementación de páginas web. U.R.L.: <http://es.jimdo.com/>