

## Monográfico «Universidades y desarrollo regional: el desafío en la era de la globalización de la enseñanza superior»

### ARTÍCULO

# Crear una universidad nueva en una ciudad media. El caso de la Université de la Rochelle

*Guy Martinière*

Fecha de presentación: julio de 2007

Fecha de aceptación: julio de 2007

Fecha de publicación: octubre de 2007

### Resumen

La Universidad de La Rochelle se creó en 1993 dentro del marco del Plan Universidad 2000 puesto en marcha por el ministro de Educación nacional Lionel Jospin en 1990. Este plan estaba diseñado para ordenar el territorio occidental de Francia en respuesta a una fase excepcional de crecimiento del número de estudiantes. Situada en el centro de un triángulo formado por las metrópolis regionales y universitarias de Burdeos, Poitiers y Nantes, la Universidad de La Rochelle ha contribuido a dar nueva vida a la dinámica territorial de una «ciudad media». Concebida a partir de una estrategia original que se proponía crear una universidad «nueva», profesionalizadora, innovadora, europea y con la vista dirigida hacia el ámbito internacional, básicamente hacia las zonas «Asia-Pacífico» y «Américas», esta institución acoge a unos siete mil estudiantes cada año.

Asimismo, ha contribuido a la construcción de edificios universitarios que han modificado sustancialmente el paisaje urbano.

Este artículo pretende analizar los mecanismos de creación y desarrollo de una universidad, posibles gracias a la aplicación de una política pública de «descentralización» entre el Estado y las colectividades territoriales.

### Palabras clave

universidades y regionalización, educación superior, Francia, nuevas universidades, desarrollo local, universidades

## *Creating a new university in an average city. The case of Université de la Rochelle*

### *Abstract*

*La Rochelle University was founded in 1993 within the framework of the University Plan 2000 set in motion by the Minister for National Education, Lionel Jospin, in 1990. The Plan was designed to systematize western France in response*

*to an exceptional period of growth in the number of students. Situated in the centre of a triangle formed by the regional metropolises and university areas of Bordeaux, Poitiers and Nantes, La Rochelle University has helped to inject new life into the regional dynamics of an "average city". This institution receives around 7000 students per year and was originally conceived as a "new", professionalizing, innovative European university aimed at the international ambit, primarily the Asian-Pacific and American zones.*

### Keywords

*universities and regionalisation, higher education, France, new universities, local development, universities*

El 21 de enero de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la República Francesa el decreto n.º 93-77 de 20 de enero «para la creación y organización provisional de la Université de la Rochelle». El decreto de creación de «la institución pública de carácter científico, cultural y profesional» estaba firmado por el primer ministro, Pierre Bérégovoy, el ministro de Estado, el ministro de Educación Nacional y Cultura, Jack Lang, y el ministro de Presupuestos, Martin Malvy.

La Université de la Rochelle se creó dentro del marco del Plan Universidad 2000 (U 2000). Puesto en marcha en junio de 1990 por iniciativa del ministro de Educación, Lionel Jospin, U 2000 se presentó como un «plan nacional de desarrollo y ordenación universitarios» y pretendía responder a una masificación de la enseñanza superior: ¿no debía el número de estudiantes en Francia pasar de poco más de un millón en 1980 a dos millones quince años después? Los años 1960-1970 habían conocido un gran movimiento de reformas de la enseñanza superior y de creación de universidades, pero la crisis de 1968 demostró las dificultades de adaptación de éstas; ahora, el Plan Universidad 2000 había programado la creación de seis universidades nuevas a partir de 1991, cuatro de las cuales en la región parisina (Versailles – Saint Quentin en Yvelines, Evry – Val d'Essonne, Marne la Vallée, Cergy-Pointoise) y dos en el norte (Universidad d'Artois y Universidad du Littoral). Así pues, la Université de la Rochelle era la séptima universidad. Con la creación, en febrero de 1995, de la Université de Bretagne-sud ubicada en las ciudades de Lorient y Vannes, la implantación de estas cuatro universidades fuera de Ile de France contribuyó al reequilibrio del territorio en el norte y en el oeste. ¿Acaso esta nueva ordenación universitaria del territorio no situaba el rechazo de la discriminación social y espacial de los estudiantes como uno de los criterios de eficacia de la democratización de la enseñanza superior?

Efectivamente, había llegado el momento de racionalizar las numerosas deslocalizaciones de sedes universitarias que

se habían multiplicado durante los años 1970 fuera de las grandes metrópolis regionales que concentraban las universidades. Numerosas «ciudades medias» de 20.000 a 100.000 habitantes habían acogido centros de primer ciclo, ya fuera mediante la creación de institutos universitarios de tecnología (IUT), o bien favoreciendo la implantación de sedes que ofrecían un diploma de estudios universitarios generales (DEUG). Deslocalizadas a partir de «universidades matriz», estas implantaciones habían generado una nueva malla territorial dinamizada por el grupo de presión reunido alrededor de la Fédération des Maires des Villes Moyennes (Federación de Alcaldes de Ciudades Medias; FMVM) sobre la base de un potencial de 185 ciudades en 1990. Pero mientras que la creación de las cuatro universidades nuevas del gran cinturón parisino contribuyó sobre todo a la descongestión del París intramuros, donde el estallido de la Sorbona a finales de los años 1960 no logró responder al aumento del número de estudiantes, la creación de cuatro nuevas universidades fuera de Ile de France representó una respuesta al déficit de implantación de sedes universitarias autónomas y de pleno ejercicio en las regiones del norte y del oeste enfrentadas a los retos de organización de la democratización de la enseñanza superior. Así pues, con el plan U 2000 los responsables del Estado transformaron las sedes deslocalizadas en «universidades nuevas» en varias ciudades medias de estas regiones. Sin duda alguna, un día deberán realizarse estudios comparativos y monografías mucho más exhaustivos que los simples informes redactados por el Comité Nacional de Evaluación para poder comprender mejor la postura y el proceso de toma de decisiones que han permitido su creación, así como su implantación y desarrollo entre 1991 y 1995. Evidentemente, se habían realizado estudios de este tipo complementarios a los diferentes informes dentro del marco de los trabajos de investigación, en particular acerca de los efectos territoriales del desarrollo universitario, por iniciativa de la Delegación para la Ordenación del Territorio y la Acción Regional (DATAR) y con la colaboración de los servicios del mi-

nisterio encargado de la enseñanza pública. Estos estudios han dado unos resultados valiosos. Por ejemplo, en el año 1998 se había publicado una síntesis de estos trabajos sobre «el impacto del plan U 2000 (1990-1995)» al tiempo que se trazaban los primeros perfiles del esquema Universidad del Tercer Milenio (U3M) para el período 2000-2006, como complemento de un *Atlas de la France universitaire* publicado en 1992 y de un informe coordinado por Armand Frémont, publicado en el 2004, que analizaba «la política pública de contractualización (1984-2002)» a propósito de las «universidades francesas en mutación», por iniciativa del Comisariado General del Plan. También se habían elaborado tesis doctorales que mostraban todo el interés de este tipo de investigaciones. Pero como ni la DATAR ni el Comisariado General del Plan ya no existen desde otoño del 2005 y en consecuencia no pueden financiar tales trabajos, ¿será necesario contar únicamente con el efecto memoria de las conmemoraciones de estas creaciones para promover nuevos trabajos? Éste fue el caso, por ejemplo, del coloquio organizado el 8 de octubre del 2001 por las cuatro instituciones de Ile de France con ocasión del décimo aniversario de su creación. Éste también fue el caso del suplemento del periódico *Vie universitaire* publicado en ocasión de la conmemoración del décimo aniversario de la

Université de la Rochelle en el 2003.<sup>1</sup> En cualquier caso, y sabiendo que el efecto memoria también puede tener sus ventajas, proponemos algunas reflexiones personales sobre la experiencia de creación de una de estas universidades nuevas, la Université de la Rochelle, e intentamos comprender algunos de los elementos que han permitido que una ciudad media acoja una universidad.<sup>2</sup>

## I. Decidir la creación de la Université de la Rochelle (1990-1993)

Aunque la Université de la Rochelle tendrá en el año 2008 sólo quince años de existencia marcados por los tres mandatos de cinco años de sus rectores sucesivos, Yves Pimont del 1993 al 1998, Christian Eskénazi del 1998 al 2003 y Michel Pouyllau del 2003 al 2008, parece útil distinguir varios períodos destacados de su creación y de su desarrollo. Estos períodos se integrarán en un programa político nacional aplicado por el Estado. Hay que distinguir varios niveles de decisión. En primer lugar, el nivel de la planificación del territorio con los contratos de plan Estado-Región,

1. ARMAND FRÉMONT; ROBERT HÉRIN; JACQUES JOLY (1992). *Atlas de la France universitaire*. París: La Documentation française-Reclus. 270 pág.; *Développement universitaire et développement territorial. L'impact du Plan U 2000 (1990-1995)*. París: La Documentation française (1998). 209 pág.; ARMAND FRÉMONT (enero de 2004). *Les universités françaises en mutation: la politique publique de contractualisation (1984-2002)*. París: Commissariat général du Plan. 219 pág.; CHRISTELLE MANIFET (2004). *Gouverner par l'action. Le cas des politiques universitaires de la Rochelle, Albi et Rodez* (tesis de Sociología bajo la dirección de Daniel Filâtre). Universidad de Toulouse: Le Mirail. 550 pág.; «La Rochelle, 10 ans ou l'ambition du grand large». *Vie universitaire*. N.º especial, supl. 60, abril de 2003, 15 pág.; MAGALI PÉRONNEAU (2003). *La «réconciliation de l'université et de la ville: le cas de la Faculté des Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines (FLASH) de l'Université de la Rochelle»* (trabajo de licenciatura de Historia bajo la dirección de Laurent Vidal). Université de la Rochelle. 247 pág. Por otro lado, resulta útil consultar diferentes trabajos recientes sobre la iniciativa universitaria en Francia. A título de ejemplo, citaremos: CHRISTINE MUSSELIN (2001). *La longue marche des universités françaises*. París: PUF; GÉRARD EMPYAZ, RENNES (dir.) (2002). *Histoire de l'Université de Nantes (1460-1993)*. Presses universitaires. 364 pág. Obra publicada en ocasión del cuarenta aniversario de la creación de esta Universidad en 1962. Asimismo, entre los numerosos trabajos de CHRISTOPHE CHARLES (1994). *La République des universitaires (1870-1940)*. París: Seuil. 520 pág.; CHRISTOPHE CHARLES; JACQUES VERGER (1994). *Histoire des universités*. París: PUF. 128 pág.

2. Habiendo tenido la oportunidad de realizar investigaciones profundas en el momento de preparar mi tesis doctoral sobre la creación de las universidades brasileñas en los años 1930, analizando básicamente el impacto de la cooperación universitaria franco-brasileña dentro del campo de las ciencias humanas y sociales en el momento de la fundación de la Universidad de Sao Paulo, decidí participar en la creación de la Université de la Rochelle en el año 2003 aprovechando un procedimiento excepcional de traslado de la Université de la Sorbonne (París III) con traspaso del puesto de trabajo para medir, desde el interior, las posibilidades ofrecidas por este momento privilegiado que es el de la creación de una universidad.

GUY MARTINIÈRE (1973). *Contribution à l'étude de l'économie rétrospective du Brésil. Essai d'historiographie* (tesis doctoral de 3.er ciclo bajo la dirección de Frédéric Mauro). Nanterre: Universidad de París X. 800 pág.; (1986) *Le Brésil et l'Europe atlantique (XVIe-XVIIIe siècles). L'invention contemporaine de la «brasilianité»*. Nanterre: Universidad de París X. 2.241 pág.; (1982). *Aspects de la coopération franco-brésilienne. Transplantation culturelle et stratégie de la modernité*. París: Ed. de la Maison des sciences de l'homme. 224 pág.; (1985). *L'Amérique latine et le latino-américanisme en France*. París: L'Harmattan. 332 pág. (en colaboración con Jacques Chonchol); (1989). *France-Brésil. Vingt ans de coopération (science et technologie)*. Grenoble-París: PUG - IHEAL. 352 pág. (en colaboración con Luiz Claudio Cardoso); «Le Brésil dans les années 1930». En: JACQUES JULLIARD y MICHEL WINOCK (dirs.). *Dictionnaire des intellectuels français*. París: Seuil. Pág. 184-185, 1.259 pág. (2005). «Encore quelques remarques à propos des missions françaises». En: CARLOS BENEDITO MARTINS (dir.). *Dialogues entre le Brésil et la France. Formation et coopération académique*. Recife: Fondation Joaquim Tabuco. Pág. 485-495, 528 pág.

por ejemplo de 1989 a 1993 (10.º CPER), de 1994 a 1998 (11.º CPER) y del 2000 al 2006 (12.º CPER); después, el nivel de los planes específicos relativos a la enseñanza superior con el Plan Universidad 2000 (1990-1995) por iniciativa del ministro Lionel Jospin y de su consejero especial Claude Allègre; el de los planes regionales de enseñanza superior e investigación iniciados en 1995, cuando el ministro encargado de la enseñanza superior era François Fillon (1993-1995) y después François Bayrou (1995-1997); y el del Plan Universidad del Tercer Milenio (U3M) presentado en septiembre de 1998 por el ministro Claude Allègre. Por último, teniendo en cuenta la Ley Savary de 26 de enero de 1984 relativa a la enseñanza superior, un tercer nivel era el de una política de contractualización entre el Estado y las universidades. Si el primer esbozo de estos contratos había hecho referencia en un primer momento a la investigación, desde 1989 este esbozo se había generalizado a todo el conjunto de instituciones bajo la forma de contratos cuatrienales de instituciones repartidas en cuatro zonas geográficas de todo el territorio. Integrar la creación y el desarrollo de las universidades nuevas dentro de estos diferentes programas no resultaba fácil, ya que la creación y la evolución de estas nuevas instituciones también tenían que integrarse dentro de un contexto político local y regional.

En la Rochelle, una de las principales figuras de estos actores políticos fue indudablemente la de Michel Crépeau, reelegido alcalde radical-socialista de izquierdas de la ciudad de manera continua desde 1971 y que había iniciado su quinto mandato en marzo de 1989 al frente del ayuntamiento. Elegido y reelegido diputado desde 1973, había sido candidato a las elecciones presidenciales de 1981 y varias veces ministro en los gobiernos de Pierre Mauroy, primero ministro de Medio Ambiente de 1981 a 1983 y después de Artesanía y Comercio antes de ser nombrado ministro de Justicia en febrero-marzo de 1986 dentro del Gobierno de Laurent Fabius. En relación directa y estrecha con el presidente de la República François Mitterrand durante sus dos septenios (1981-1988 y 1988-1995), Michel Crépeau iba a experimentar un revés electoral en las elecciones legislativas de marzo de 1993. Pero este primer revés tuvo lugar algunas semanas después del anuncio de la creación de la Université de la Rochelle el 20 de enero de 1993, a favor de la cual él había contribuido muy activamente. En este momento se planteaba pues la cuestión de la verdadera puesta en marcha y del funcionamiento de esta «universidad nueva». Entre los demás actores regionales con los que el alcalde de la Rochelle, a pesar de las oposiciones políticas, tuvo que colaborar para obtener un consenso sobre los grandes expedientes del desarrollo local, el senador François Blaizot presidía el Consejo General de la Charente

Marítima desde 1985 y Jean-Pierre Raffarin, futuro primer ministro, presidía el Consejo Regional de Poitou-Charentes.

¿Cómo se tomó, pues, la decisión de crear esta Universidad nueva el 20 de enero de 1993? Hasta el año 1990, los debates y las medidas relativas al desarrollo universitario de la Rochelle se plantearon, igual que para todas las ciudades de tamaño medio, en términos de deslocalización. La Université de Poitiers, la «universidad matriz», había establecido en la región de Poitou-Charentes cuatro sedes de enseñanza superior: la Rochelle, Niort, Angoulême y Châtellerault. En la Rochelle, la cuestión universitaria se encontraba integrada dentro de una estrategia de «reconversión económica, industrial, social y urbana» como consecuencia de la crisis que había sufrido la economía en los años 1970-1980.

Esta estrategia estaba articulada sobre un anclaje territorial dentro de un verdadero barrio de la ciudad que tenía que reurbanizarse. Este barrio tenía sesenta y dos hectáreas y estaba situado cerca del viejo puerto del centro de la ciudad y del puerto de recreo de Minimes. Era necesario rehabilitar la zona denominada la «marisma perdida» y la «ciudad de madera», donde la Universidad iba a encontrar los terrenos para su construcción. La urbanización y el desarrollo de este territorio gracias a las reservas territoriales obtenidas por desclasificación del dominio público marítimo fueron confiados a una sociedad creada el 6 de febrero de 1990, la SEMER, que reunía la ciudad de la Rochelle, el SIVOM y la Cámara del Comercio y la Industria. La SEMER (Sociedad de Economía Mixta de Estudio de la Rochelle) estaba presidida por el alcalde Michel Crépeau y su vicepresidente era Maxime Bono, el primer teniente de alcalde. El SIVOM, sindicato mancomunal de vocación múltiple, se convertiría primero en la Communauté de villes (Comunidad de Ciudades; CDV) en diciembre de 1992 con competencias en materia de urbanización urbana y organización universitaria y después en la Communauté d'agglomération (Comunidad de la Conurbación; CDA) de la Rochelle en el año 2000, de acuerdo con la evolución de la legislación nacional sobre la mancomunidad.

Así, en 1990, alrededor de una ciudad que se afirmaba como de «alta definición», los proyectos integrados dentro del décimo Contrato de Plan Estado-Región (CPER) de 1989 se encontraban localizados dentro de un territorio que reagrupaba un «parque tecnológico» con dos centros tecnológicos, uno dentro del área de la arquitectura y la industria náutica y el otro dentro del área agroalimentaria, y sobre todo un polo de innovación económica de 4.000 m<sup>2</sup>, el «Technoforum», un edificio de arquitectura geométrica que simbolizaba la modernidad. Este Technoforum se convertiría más tarde en la sede de la Presidencia de la universidad. Este territorio

concentraba también un «parque de la francofonía» que incluía un colegio universitario francófono, así como un centro de formación destinado a los extranjeros (Eurocentre), una residencia universitaria para estudiantes y un instituto de hostelería. Por último, un primer esbozo de un «parque universitario» incluía el Instituto Universitario de Tecnología (IUT), cuyo primer departamento había sido creado en 1969, una escuela superior de comercio (1986), una escuela de ingeniería, la Escuela de Ingeniería de Sistemas Industriales (EIGSI), cuya construcción empezó en 1991, y un edificio destinado a albergar la deslocalización de un DEUG de derecho (1990) de la Université de Poitiers, junto con alojamientos estudiantiles. Si la Escuela de Comercio y la Escuela de Ingenieros se beneficiaron de una financiación exclusiva de las colectividades locales por iniciativa del Consejo General de Charente Marítima y de la Cámara del Comercio y la Industria, la Université de Poitiers, además de la instalación de tres licenciaturas de Ciencias y Técnica (MST) especializadas en la profesionalización dentro del sector agroalimentario, la informática y la hostelería, se ofreció deslocalizar los primeros ciclos de Ciencias (DEUG A y B) al empezar el curso universitario de 1991. El número de estudiantes de la Rochelle en el año 1989 era de 1.500 para un núcleo urbano del orden de 116.000 habitantes; el núcleo urbano de Angoulême tenía unos 103.000 habitantes y el de Niort unos 66.000, mientras que el de Poitiers, con 119.000 habitantes, concentraba a más de 27.000 estudiantes. Para la década siguiente, entre 1990 y el 2000, los cálculos de aumento del número de estudiantes en la región eran de 15.000 a 20.000 estudiantes suplementarios. ¿La Université de Poitiers estaba en condiciones de absorberlos? ¿La estrategia de deslocalización aplicada era suficiente? ¿Era posible plantear la cuestión de la creación de una segunda universidad en Poitou-Charentes, pero ¿dónde tenía que ubicarse?

Después del lanzamiento del Plan U 2000 por parte del ministro Lionel Jospin y de su consejero especial Claude Allègre, en junio de 1990, y cuando los debates sobre la ordenación universitaria del territorio alcanzaban su apogeo entre julio y septiembre, el nuevo rector de la academia de Poitiers, Xavier Greffe, elaboró un «esquema regional de ordenación de la enseñanza superior» cuyas conclusiones, presentadas en octubre, preconizaban la creación de una segunda universidad en Poitou-Charentes. Según el informe, su implantación sólo podía ser en la Rochelle, ya que el «número de estudiantes de bachillerato de los centros de enseñanza de la Rochelle era comparable al de Poitiers». Para promover la decisión del ministerio, y apoyándose en las conclusiones del informe del rector, Michel Crépeau

no dudó en intervenir mediante carta con fecha de 28 de marzo de 1991 ante el presidente de la República, François Mitterrand. El 7 de mayo de 1991, una circular del ministro Lionel Jospin anunciaba que la creación de una universidad en la Rochelle tenía que preverse «por su imagen», sumándose así a las otras seis universidades previstas por el Plan U 2000. Pero la fecha programada para su creación podía parecer lejana: 1995. De cualquier modo, el 12 de octubre de 1991 se firmó el convenio U 2000 entre el Estado y la Académie de Poitiers: las negociaciones financieras iniciadas entre el Estado y las colectividades debían tener en cuenta estas nuevas medidas, incluyendo la movilización de fondos europeos de desarrollo económico (FEDER) desde Bruselas.

No obstante, no fue hasta enero de 1992 cuando el ministro Lionel Jospin adoptó dos medidas a fin de permitir la creación de esta universidad como una excepción dentro de la ley Savary de enseñanza superior de 1984. El 9 de enero de 1992 se constituyó un comité de orientación de treinta miembros destinado hacer un seguimiento de la misión de reflexión sobre el proyecto de la universidad nueva. El 14 de enero de 1992 se nombró a Bernard Bobe encargado de la misión para la creación de la universidad. El Comité de Orientación, formado por personalidades reconocidas de ámbito nacional, estaba presidido por Michel Albert, antiguo comisario del plan y presidente de Assurances Générales de France (AGF). Bernard Bobe era profesor de Economía en una gran escuela, la Ecole Centrale, y era especialista en planificación del desarrollo local. Los dos conocían bien la región, ya que el primero era originario de Vendée, igual que Michel Crépeau, y el segundo era originario de la Charente.

Para acelerar la creación de la universidad y adelantar de una manera significativa la fecha de 1995 programada en el Plan U 2000, Michel Crépeau aprovecharía la celebración de la cumbre franco-alemana en la Rochelle en mayo de 1992 y la asistencia del presidente Mitterrand y del canciller Helmut Kohl. El 22 de mayo se organizó una ceremonia espectacular consistente en la colocación de la primera piedra de la universidad, asociando así a los nombres de los dos jefes de Estado los nombres de los presidentes de tres colectividades locales, entre ellos, evidentemente, el alcalde de la Rochelle, el presidente del Consejo General de la Charente Marítima, François Blaizot, y el presidente del Consejo Regional de Poitou-Charentes, Jean-Pierre Raffarin.

En octubre de 1992, Bernard Bobe envió al ministerio un documento de «orientaciones estratégicas para la Université de la Rochelle» aprobado por el Comité de Orientación. En este documento se especificaba que la Université de la Rochelle «no será ni una universidad adicional de tamaño medio ni una gran escuela francesa de característi-

cas bien conocidas, sino una universidad de tipo europeo». <sup>3</sup> Esta universidad tenía que ser «profesionalizadora» (50% de los estudiantes), «innovadora» en el plano pedagógico, «europea» y con vocación internacional (Asia-Pacífico), apoyándose en una investigación de base dirigida y tecnológica, y desarrolladora de la formación continua. Estas orientaciones estratégicas mostraban unas diferencias sensibles respecto a las líneas directrices del contrato de institución que la Université de Poitiers negociaba por su lado con el ministerio. Así pues, entre la Université de Poitiers y el proyecto estratégico que tenía que permitir la creación de la Université de la Rochelle las orientaciones eran muy diferentes. ¿Era aún posible decir que la Université de Poitiers podía desempeñar un papel de «universidad matriz»?

Fue el 20 de enero de 1993, dos años antes de la fecha programada por el Plan U 2000, cuando se publicó el decreto de creación de la Université de la Rochelle.

## 2. Organizar provisionalmente una universidad nueva (1993-1998)

Algunas semanas después, a finales de marzo del 2003, las elecciones legislativas iban a comportar un cambio de mayoría en la Asamblea Nacional y a provocar un nuevo período de cohabitación. Edouard Balladur, primer ministro, sustituyó a Pierre Bérégovoy, y François Fillon heredó la enseñanza superior dentro del nuevo Gobierno. Ahora bien, el decreto de creación de la Université de la Rochelle de 20 de enero de 1993 hacía referencia a una «organización provisional» de la institución en un plazo de cinco años, es decir, 1998, momento en el cual el proyecto de nuevos estatutos tenía que someterse al ministro responsable de la enseñanza superior.

Estos estatutos provisionales pusieron de manifiesto, en primer lugar, que la universidad tenía un carácter «pluridisciplinario» basado en tres núcleos: un núcleo de Ciencias y Tecnología, un núcleo de Derecho y un núcleo de Letras y Ciencias Humanas; éstos reunían los departamentos de formación, los laboratorios de investigación y el Instituto Universitario de Tecnología. Los debates sobre el reconocimiento de estos tres núcleos habían sido muy controvertidos. Habían permitido discutir sobre las opciones de una universidad temática vinculada al litoral y al mar, de una universidad tecnológica según el modelo de la Université

de Compiègne, y de una universidad generalista capaz de garantizar la enseñanza superior a todos los alumnos de instituto después del bachillerato, asegurando así una misión de proximidad de la formación de toda la enseñanza secundaria de la Rochelle. Esta cuestión de la estrategia pedagógica tenía que abordarse durante la década posterior a la implantación de la Universidad. Además, aún tiene sus consecuencias en el desarrollo actual de la Universidad incluso después de quince años de existencia. Si la implantación de un núcleo de Derecho y de uno de Ciencias ya estaba esbozada con la apertura de las enseñanzas deslocalizadas de los DEUG de Derecho y de Ciencias desde 1991, la apertura de un núcleo de Letras y Ciencias Humanas planteaba un problema completamente nuevo. Tenía que establecerse con la apertura de un DEUG de Ciencias Humanas al inicio del curso en septiembre de 1993 y estaría orientado de manera limitada sólo a dos disciplinas, la Historia y la Geografía, para ir creciendo después con la apertura de otras enseñanzas de idiomas y de letras en los años sucesivos. El equilibrio entre los tres núcleos de la Universidad ha sido siempre un problema recurrente. Ello tenía que marcar las estrategias de crecimiento de la institución.

Estos mismos estatutos provisionales habían permitido, en segundo lugar, constituir un modelo específico de gobierno de la institución como excepción a la Ley Savary de 1984: había un consejo de orientación, un consejo de universidad y un administrador provisional.

Al Comité de Orientación de 1992 le sucedió un Consejo de Orientación formado también por treinta miembros. El ministro con competencias en enseñanza superior e investigación nombró a siete personalidades; nueve fueron nombradas por el ministro que representaba las actividades económicas y sociales, aunque seis de ellas fueron nombradas a propuesta de las colectividades territoriales (dos a propuesta del presidente del Consejo Regional de Poitou-Charentes, dos a propuesta del presidente del Consejo General de la Charente Marítima y dos a propuesta del presidente del SIVOM de la Rochelle); siete personalidades representaban directamente a las colectividades territoriales, de las cuales dos representaban a cada una de las colectividades territoriales, más el alcalde de la ciudad de Rochefort; y finalmente, siete personas representaban al personal y estaban nombradas por el ministro, de las cuales cuatro procedían de la enseñanza superior y de la investigación, dos eran profesores universitarios, una representaba al personal administrativo, a los técnicos y a los obreros

3. BERNARD BOBE (1992). *Orientaciones estratégicas para la Université de la Rochelle, misión de implantación, 15 de octubre de 1992.*

(IATOS) y dos representaban a los usuarios, es decir, a los estudiantes. El rector de la Académie de Poitiers y el administrador provisional de la Universidad asistían a las sesiones de este consejo de orientación, cuyo presidente era nombrado por el ministro.

El Consejo de Universidad estaba formado por treinta y un miembros. Diecinueve de los elegidos representaban al personal y a los usuarios, entre los cuales había doce docentes (seis profesores y otros seis docentes, de los cuales cuatro eran profesores e investigadores), tres representantes del personal IATOS y cuatro estudiantes; cinco de ellos eran nombrados por el ministro con competencias en actividades económicas y sociales y seis de ellos representaban a las colectividades territoriales. El Consejo de Universidad ejercía las competencias de los tres consejos de la Ley de 1984 (Consejo de Administración, Consejo Científico y Consejo de Estudios y Vida Universitaria). Éste estaba presidido por el administrador provisional nombrado por el ministro. Este administrador ejercía las competencias atribuidas a los rectores universitarios.

El administrador provisional fue nombrado por el ministro François Fillon a finales de junio de 1993, concretamente el 25 de junio: Yves Pimont, profesor de Derecho público, llegó del centro universitario de Nueva Caledonia, que él había contribuido a crear y dirigir. A él le correspondió ejecutar el desarrollo de la universidad y aplicar el proyecto pedagógico ideado por Bernard Bobe a las realidades de su funcionamiento.

A partir de esta «organización provisional» él creó un plan de gobierno muy original dentro del sistema universitario francés regido por la Ley de enero de 1984 sobre la enseñanza superior: la representación de las colectividades territoriales, sobre todo dentro del Consejo de Orientación pero también dentro del Consejo Único de Universidad, fue una medida sin precedentes dentro del modo de gobierno clásico de las demás universidades francesas. Este nuevo modo de gobierno puso de relieve, por un lado, el peso de los miembros externos nombrados por la institución y que representaban a los actores económicos y sociales, y por otro lado, el peso de las colectividades territoriales con relación al Estado, lo cual era un buen reflejo de la voluntad de estas colectividades de crear la institución, sobre todo la de la ciudad de la Rochelle y en menor medida la del Consejo General de Charente Marítima. La región de Poitou-Charentes, muy marcada por la influencia de la Université de Poitiers, terminó por aceptar la apertura de una segunda

universidad en la Rochelle dentro de su territorio. Sin la financiación combinada de las colectividades y del Estado para la construcción de edificios y equipos sobre la base de una proporción de 50-50, financiación que conoció algunas excepciones, la Université de la Rochelle nunca habría llegado a existir. ¿Una experiencia de este tipo podía revelarse útil para comprender los mecanismos de funcionamiento entre el Estado y las colectividades territoriales dentro de lo que se conoce como el «movimiento de descentralización» en un momento en que en materia de enseñanza superior el Estado mantenía la exclusividad de sus competencias en las relaciones con las instituciones enfrentadas a la cuestión de su autonomía?

### 3. Las crisis de desarrollo de la universidad nueva (1995-1998)

Una vez terminada la fase de combate para la creación de la universidad que había caracterizado los años 1991-1993, ¿cómo iba a poder conducir la institución, dotada de unos estatutos provisionales, los primeros años de su desarrollo?

Ante todo, en cuestión de cuatro años el número de alumnos matriculados pasó de los 3.465 de 1993 a los 5.346 de 1996; es decir, un aumento del 55%. Mientras que el alumnado del núcleo de Derecho aumentaba discretamente, pasando de los 952 estudiantes a los 1.062, a quienes se sumaban, no obstante, los 199 estudiantes del (Instituto Universitario Profesional; IUP) de Comercio y Distribución, el alumnado del núcleo de Ciencias pasaba de los 1.159 a los 1.940, a quienes se sumaban los estudiantes de los dos IUP de Ingeniería Civil (94) y de Informática (175). Por el contrario, el número de estudiantes prácticamente se había cuadruplicado en el núcleo de Ciencias Humanas, cuyo nombre era el de Facultad de Lenguas, Artes y Ciencias Humanas, que respondía a las siglas FLASH, pasando de 217 a 875. El alumnado de los cuatro departamentos del IUT, formación selectiva, se mantuvo cerca de los 800 estudiantes. En resumidas cuentas, al cabo de cuatro años, la Universidad nueva de la Rochelle asumió su función de universidad de proximidad generalista. También mostró su orientación de profesionalización con la creación de tres IUP, formaciones Bac + 2 a Bac + 4,<sup>4</sup> con un alumnado que rondaba los 500 estudiantes si se tenía en cuenta la licenciatura científica y técnica (MST) de

4. Bachillerato ampliado de 2 o 4 años de enseñanza superior.

Ingeniería Alimentaria; es decir, aproximadamente el 10% de los estudiantes. No obstante, este aumento del número de estudiantes tenía tendencia a estabilizarse después de un fuerte crecimiento.

Sin embargo, en 1996, este crecimiento acelerado que había justificado la creación de la universidad no tardaría en provocar unas crisis que se manifestaron en relación con los recursos: construir locales nuevos, obtener nuevas plazas de profesores y reajustar el presupuesto de funcionamiento. Al empezar el curso de 1996, el alumnado de derecho disminuyó un 12% y el de ciencias sólo aumentó un 2%, mientras que el crecimiento de la FLASH siguió siendo muy elevado, cercano al 40%. Este crecimiento del alumnado de la FLASH se explicaba por la apertura en el curso 1995 del primer año de un DEUG de Letras y Lenguas llamado «Lenguas extranjeras aplicadas» (LEA) en la especialidad de inglés-chino. La aplicación de la enseñanza de lenguas estaba orientada al comercio internacional y se basaba en una doble combinación original de las lenguas, por una parte dentro de un área geocultural concreta, y por otra parte con un complemento disciplinario entre las lenguas y las ciencias humanas y sociales. La especialidad inglés-chino apuntaba de manera específica al área cultural «Asia-Pacífico» en correspondencia con las recomendaciones prioritarias de las orientaciones estratégicas del consejo de orientación establecidas desde 1992; a esta especialidad le seguiría la de inglés-indonesio del año siguiente. Sin duda alguna, el objetivo de profesionalización habría sido el de crear un IUP específico sobre la zona de Asia Pacífico, pero la época de creación de los IUP tan querida por el consejero especial de Lionel Jospin, Claude Allègre, ya no estaba a la orden del día del ministerio después de 1993, y habría que esperar hasta 1997 y a las elecciones legislativas que comportaron una nueva cohabitación entre el presidente Chirac y su primer ministro Lionel Jospin, momento en que Allègre se convirtió en ministro de Educación, para que fuera posible una nueva oportunidad de creación de IUP. Mientras tanto, en la FLASH, a la especialidad LEA le siguió en 1998 una fórmula trilingüe de inglés-español-portugués aplicable al área «Américas».

No obstante, desde 1994, el ritmo de construcción de nuevos edificios había seguido apenas el ritmo de crecimiento del número de estudiantes, aun a pesar de los repetidos reajustes de financiación realizados dentro del marco del XI.º contrato de Plan Estado-Región (1994-1998) bajo la presión de las colectividades territoriales. En octubre de 1996, se inauguró el primer edificio de la FLASH, de 2.900 m<sup>2</sup>, que permitió acoger a los estudiantes de Historia y Geografía que hasta entonces habían estado provisional-

mente en los locales de una escuela primaria situada junto al barrio popular de Mireuil. Al empezar el curso 1998, se abrió un nuevo edificio de la FLASH de 3.300 m<sup>2</sup>; así pues, con un poco más de 6.000 m<sup>2</sup> se podía acoger a 1.900 estudiantes. Estos edificios de la FLASH se hallaban en la parte antigua de la ciudad de madera, junto a la dársena y al puerto del centro de la ciudad, al lado de la biblioteca universitaria, cuyo proyecto de instalación lindaba con el edificio de la mediateca municipal. Este proyecto se había concebido durante la época en que el ministerio de Jack Lang de 1992-1993 tenía a su cargo la educación nacional y la cultura. Dicho de otra manera, dentro del plan de ordenación de la Rochelle alrededor de la ciudad de madera y de la «marisma perdida», un conjunto de edificios universitarios actuaba como nexo de unión entre el centro de la ciudad y Minimes (véase el mapa) apoyándose en las construcciones de la FLASH y de la biblioteca universitaria. La FLASH, con la organización de cursos y conferencias sobre Historia del arte y diferentes diplomas universitarios (DU) abiertos al público de la Rochelle, estableció una fuerte relación entre la universidad y la ciudad. La universidad desempeñó así un papel cultural fundamental abriéndose a la ciudad.

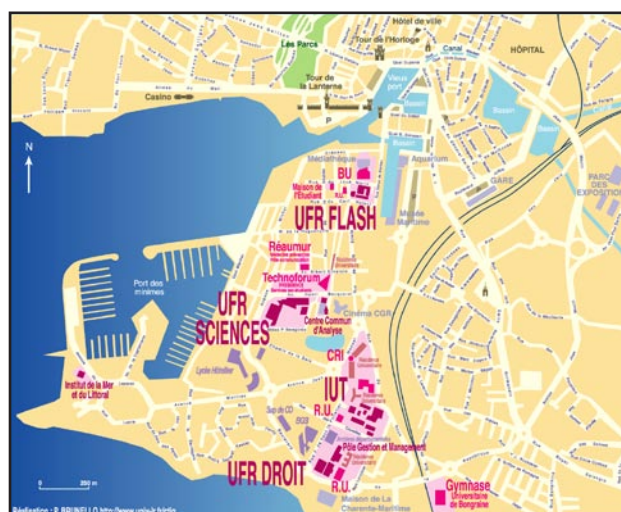


Figura 1. La sede universitaria en el año 2007 y su inserción dentro de la ciudad de la Rochelle

Pero en 1996 los dos grandes problemas de la universidad eran el déficit de plazas de profesores investigadores, así como de administrativos y técnicos, y la insuficiencia de la dotación anual de funcionamiento (DGF) calculada sobre el número de alumnos del año anterior ( $n-1$ ). Las negociaciones del plan de recuperación a cuatro años en plazas de profesores-investigadores que se llevaron a cabo



en 1996 después de una dura huelga de finales de 1995 iban a poner de manifiesto la existencia de relaciones de fuerza tensas entre el personal y los estudiantes por un lado, el administrador provisional por otro y el ministerio, donde el ministro François Bayrou había sustituido a François Fillon dentro del Gobierno de Alain Juppé después de la elección de Jacques Chirac a la Presidencia de la República el 7 de mayo de 1995.

Estas relaciones de fuerza tensas también se manifestaron en el Gobierno de la institución y el funcionamiento de los consejos, tanto en el Consejo de Orientación como en el Consejo de la Universidad, donde la representación de las colectividades territoriales era notable. Mientras que la comunidad de ciudades (CDV) de la conurbación de la Rochelle quería continuar desempeñando el papel dinámico de «desarrollador urbano» incluido dentro de la enseñanza superior contribuyendo a crear un nuevo tipo de campus integrado dentro de la ciudad, las crisis que se atravesaban en cuestión de recursos de funcionamiento y de insuficiencia de atribuciones de las plazas otorgadas por el Estado hicieron que sus representantes analizaran con desconfianza el papel del administrador provisional. En 1997, una misión de evaluación de las universidades nuevas llevada a cabo por el Comité Nacional de Evaluación (CNE) tenía que redactar un informe sobre la Université de la Rochelle que iba a desencadenar muchas reacciones.

La confrontación entre el diagnóstico establecido por el CNE basándose en los criterios de análisis favorables al funcionamiento del conjunto de las universidades repartidas por el territorio nacional y los primeros resultados aplicados a partir de las orientaciones estratégicas de la Université de la Rochelle constituían un punto crítico. Si bien el papel de la universidad de proximidad, e incluso el de la universidad profesionalizadora, estaba reconocido y se había destacado la escasez de los recursos concedidos por el ministerio, la crítica más notable de las evaluaciones hacía referencia al déficit de las actividades de investigación. En efecto, menos del 2% de los estudiantes estaba matriculado en tercer ciclo en 1996, y de los once laboratorios de la universidad el ministerio había reconocido sólo a ocho. Si bien los núcleos de Derecho y FLASH fueron especialmente criticados desde este punto de vista, los evaluadores, teniendo en cuenta la extrema juventud de estas formaciones, aconsejaban al ministerio que intentara la creación de una Casa de las Ciencias y del Hombre para reforzar las actividades de investigación en estos dos

sectores. Constatando por otro lado que el Consejo de Orientación no estaba desempeñando realmente su papel dentro del ámbito estratégico, el informe del CNE evocó la urgencia de que la universidad nueva pasara a disponer de un estatuto de pleno ejercicio dentro del marco de una «vuelta a la Ley de 1984».<sup>5</sup>

Así pues, estos últimos meses de 1997 y los primeros de 1998 se dedicaron a la elaboración de unos estatutos de la universidad conformes a la Ley de 1984. Las elecciones a los tres consejos tradicionales tuvieron lugar el 31 de marzo de 1998 y el primer rector de la universidad, Christian Eskenazi, un químico y exvicepresidente de la Université de Paris XI Orsay, fue elegido en mayo de 1998.

La época de «la universidad nueva» había concluido.

#### 4. El impacto del desarrollo de la universidad: de la universidad «nueva» a la «pequeña» universidad (1998-2003)

Con el paso de una organización provisional en 1993 a unos estatutos de 1998 conformes a la Ley Savary de enseñanza superior que regía sobre todo el conjunto de las universidades francesas, la Université de la Rochelle había pasado de ser una universidad nueva a ser una universidad de pleno ejercicio de derecho común. Las relaciones privilegiadas establecidas entre las colectividades territoriales y básicamente con la comunidad de las ciudades de la conurbación de la Rochelle durante su fase de creación no podían sino desarrollarse de una manera diferente, e aun cuando, después de las elecciones legislativas de marzo de 1997, una nueva fase de cohabitación había llevado al presidente Jacques Chirac a nombrar a Lionel Jospin como primer ministro y Claude Allègre estaba al frente de la enseñanza pública y la investigación. Por otro lado, si bien Michel Crépeau había sido elegido de nuevo diputado en marzo de 1997, una dolencia cardiaca lo apartó de los bancos de la Asamblea Nacional el 23 de marzo de 1999 y su primer teniente de alcalde, Maxime Bono, le sucedió en la Alcaldía. Así pues, el rector recién elegido de la universidad y su equipo ya no podían pretender seguir valiéndose de unas relaciones específicas con las colectividades para promover el desarrollo de la institución.

5. Informe del CNE, septiembre de 1997, página 28.

Por ejemplo, se estableció un convenio local a tres años entre la universidad y la Communauté de villes (CDV) que contribuía de manera complementaria a la financiación de la construcción de edificios por parte del CPER. Este convenio local, inspirado en el modelo del contrato cuatrienal de institución con el ministerio, identificaba los ejes estratégicos considerados como necesarios para el desarrollo del territorio: éste era el caso de la profesionalización de la formación, de la movilidad internacional de los estudiantes hacia Asia y de ciertos equipos de investigación. Por otra parte, sobre este último punto las tres colectividades (región, departamento y ciudad) realizaron un esfuerzo particular de financiación de ayudas a la investigación a lo largo de tres años a favor de los doctorandos, aumentando de manera significativa en una relación de 1 a 3, o incluso de 1 a 4, el número de ayudas para tesis concedidas por el ministerio a la escuela doctoral.

Pero la aplicación de los nuevos estatutos llevaría sobre todo a la instauración de una fase de relaciones clásicas entre el ministerio y la universidad. A partir de este momento, estas relaciones pasarían por la elaboración de un contrato cuatrienal de institución que se convertiría en la norma para su funcionamiento. Con todo, la preparación del 12.º contrato de Plan Estado-Región (2000-2006) dio a la región de Poitou-Charentes unos ciertos márgenes de iniciativa para favorecer el progreso de las dos universidades de su territorio, una de las cuales era la de la Rochelle; además, la aplicación del plan U3M por parte del ministro Claude Allègre, aunque éste afectara básicamente a las universidades de la región parisina, dejó creer en la esperanza de un nuevo dinamismo.

Así pues, se cerraron dos contratos de institución entre el ministerio y la universidad: uno, transitorio, firmado en enero de 1999, comprendía el período 1998-1999 y concluía el período 1996-1999, durante el cual el administrador provisional no había sido capaz de obtener su materialización; el otro, votado por el Consejo de Administración de la universidad el 18 de diciembre del 2000, comprendía los cuatro años entre 2000-2003. Este contrato identificaba cuatro puntos prioritarios.

En primer lugar, aceptaba hacer evolucionar la oferta de formación dentro de una gestión de democratización, de inserción y de apertura hacia el ámbito internacional complementando esta oferta de formación en los ciclos primero, segundo y tercero. La universidad reafirmaba pues su orientación de profesionalización y confirmaba su prioridad hacia la región Asia Pacífico al tiempo que mostraba nuevas aperturas hacia las Américas (Quebec y Brasil).

En segundo lugar, la universidad pretendía desarrollar una investigación de calidad hacia temáticas identificadas: el litoral y el espacio marítimo, el turismo y el patrimonio,

el ámbito agroalimentario y las biotecnologías, el medio ambiente y las nuevas herramientas de conocimiento relacionadas con la imagen y la informática. La universidad se dotaba de una escuela doctoral pluridisciplinaria para incorporar a los doctorandos y aspiraba a establecer colaboraciones con los grandes organismos de investigación, básicamente el CNRS. Se instauró en paralelo una dinámica de valorización de la investigación, en particular dentro del ámbito de las transferencias de tecnología y en coordinación con los proyectos de incubadora financiados por las colectividades territoriales (departamento y región) y los proyectos de creación de empresas. Esta segunda prioridad se presentó como una respuesta al informe del Comité Nacional de Evaluación.

En tercer lugar, se prestó una atención especial al éxito, la acogida, la movilidad y a la calidad de la vida estudiantil, tanto dentro del ámbito de las innovaciones pedagógicas como en el de la vida cultural y deportiva. Se demostró claramente un esfuerzo a favor de la política documental. Hacía falta animar a los estudiantes europeos a venir a estudiar a la Université de la Rochelle y fomentar la movilidad de los estudiantes de la Rochelle básicamente hacia la zona de Asia Pacífico a través de un dispositivo financiero original instaurado con las colectividades.

Así, dentro de la aplicación de una política de gestión y de medios al servicio de las ambiciones de la universidad, se afirmaron nuevos proyectos de desarrollo alrededor de varias estructuras nuevas: estos proyectos articulados en el 12.º contrato del Plan Estado-Región tenían que suponer la construcción de nuevos edificios consagrados también al desarrollo de un núcleo de comunicación, multimedia y redes, y de un núcleo de gestión, dirección, hostelería y turismo. Cada una de estas tres unidades de formación e investigación (UFR), que a partir de este momento tenían que sustituir los tres núcleos de Derecho, Ciencia y Tecnología, y Lenguas, Artes y Ciencias Humanas (FLASH), tenía que encontrar dentro de estos proyectos materia para una nueva expansión.

## Conclusión

En el año 2002, el alumnado de la universidad llegó a la cifra de 6.325 estudiantes. Así pues, prácticamente se había doblado en diez años desde la creación de la institución. Entre los diferentes actores, parecía claro que no se iba a alcanzar la cifra de 8.000 a 10.000 estudiantes prevista en el momento de proyectar la creación de la universidad, teniendo en cuenta la baja demografía constatada a nivel

nacional. Pero aún existía potencial de crecimiento, básicamente en Letras, Lenguas, Arte y Ciencias Humanas, donde la FLASH concentraba el 30% de los alumnos en comparación con el 25% de Ciencias y el 18% de Derecho. Más de una tercera parte de los estudiantes estaban matriculados en las formaciones de profesionalización, de los cuales un 12% estaban matriculados en los siete IUP con los que contaba la universidad en aquellos momentos. El número de estudiantes matriculados en tercer ciclo superaba los 500, de los cuales la mitad correspondía a DEA y a los doctorandos. Estos últimos llegaron incluso a los 140, cuando en el año 2001 la universidad sólo contaba con 29.

La universidad también se benefició de cerca de 370 plazas de profesores y de cerca de 300 plazas de IATOS; una tercera parte de estas últimas estaba remunerada directamente por la universidad gracias a que su baja dotación de personal hizo aumentar de manera notable el presupuesto de funcionamiento. En el momento de cerrar un tercer contrato cuatrienal de institución (2004-2007), la Université de la Rochelle se encontraba enfrentada a la aplicación de la reforma de los estudios universitarios de formación armonizados a nivel europeo en cuanto a licenciaturas, másteres y doctorados (LMD), mientras que las preocupaciones expresadas por los responsables del ministerio estaban orientadas hacia problemáticas muy diferentes de las de organización universitaria del territorio que habían dado lugar a los planes U 2000 o incluso U3M. La publicación de la clasificación de la Universidad Jio Tong de Shanghai en las listas de las universidades del mundo en 1993 tuvo el efecto de un electrochoque para las universidades francesas. Así pues, la cuestión se planteaba ahora sólo en términos de reagrupación de las universidades en los «núcleos de investigación y de enseñanza superior» (PRES) y la prensa había trasladado los debates a la opinión pública. Por ejemplo, el 14 de diciembre del 2006, el periódico *Le Monde* publicaba un artículo con un título provocador «Y a-t-il trop d'universités?» (¿Hay demasiadas universidades?)<sup>6</sup> en el momento en que el ministro de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación, Gilles de Robien, acababa de anunciar, el 5 de diciembre

del 2006, la creación de la 85.<sup>a</sup> universidad francesa en Nîmes.

Así pues, es necesario medir el impacto de la creación de una universidad y de su efecto sobre las modificaciones notables del desarrollo local del territorio. La universidad también aparece como un agente económico de primera magnitud y como un factor de entretenimiento cultural, deportivo y festivo destacado de la ciudad. En el año 1991, se calculó que cada estudiante disponía por término medio de unos 30.000 a 40.000 francos, es decir, de unos 5.000 a 7.000 euros, para proseguir sus estudios, una cantidad que se reinyectaba en la economía local. Este cálculo, trasladado a los más de 6.000 estudiantes de la Université de la Rochelle, cifraba el impacto de la creación de la universidad en unos 30 a 40 millones de euros, además de los 670 empleos directos y los 130 empleos inducidos por cada franja de 1.000 estudiantes.<sup>7</sup> Los cálculos y los empadronamientos demográficos sólo en la ciudad de la Rochelle permitieron constatar un aumento de la población de más de 10.000 habitantes en diez años desde la creación de la universidad, pasando de 70.000 a 80.000 habitantes. La llegada de esta población nueva de estudiantes había significado un verdadero rejuvenecimiento para animar la vida local.

Aunque el próximo contrato de institución (2008-2011) dará la medida de la evolución de esta situación, y sabiendo que en mayo del 2008 deberá elegirse a un nuevo rector una vez terminado el mandato del geógrafo Michel Pouyllau, profesor de la FLASH, es de esperar que estos elementos de reflexión y de análisis contribuirán a centrar mejor los debates sobre el impacto de la creación de una universidad nueva en una ciudad de tamaño medio. También conviene tener en cuenta los nuevos elementos de gobierno de las universidades a partir de una ley votada en julio del 2007 y pensada para sustituir las normas de funcionamiento establecidas por la Ley Savary de 26 de enero de 1984 sobre la enseñanza superior. ¿Cómo van a entablarse las nuevas relaciones entre el Estado, las colectividades territoriales y las instituciones dentro del dominio de la enseñanza superior durante los próximos años, teniendo en cuenta las repercusiones de la mundialización?

6. *Le Monde*, 14 de diciembre de 2006

7. Véase FRANÇOIS ORIVEL (7 de febr., 1991). «L'université, une bonne affaire pour les communes». *Le Monde*. NICOLE COMMERCON; PIERRE GOUJON (1997). *Villes moyennes. Espace, société, patrimoine*. Lyon: Presses universitaires. 489 pág.

### Cita recomendada

MARTINIÈRE, GUY (2007). «Crear una universidad nueva en una ciudad media. El caso de la Université de la Rochelle». En: «Universidades y Desarrollo Regional: el desafío en la era de la globalización de la enseñanza superior [monográfico en línea]». *Revista de Universitat y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 4, n.º 2. UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<<http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/martiniere.pdf>>

ISSN 1698-580X



Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 2.5 España de Creative Commons. Así pues, se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite el autor de esta obra y la fuente (*Revista de Universitat y Sociedad del Conocimiento - RUSC*) y el uso concreto no tenga finalidad comercial. No se pueden hacer usos comerciales ni obras derivadas. La licencia completa se puede consultar en: <<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/es/deed.es>>

### Sobre el autor

*Guy Martinière*

Profesor de la Université de la Rochelle

Nacido el 6 de abril de 1944 en Pau, es de nacionalidad francesa e historiador. Ejerció en la Universidad Pierre Mendès France de Grenoble de 1968 a 1992 y fue profesor de Historia moderna y contemporánea de Brasil en la Université de Paris III Sorbonne nouvelle (1992-1993). En 1993 pasó a la Université de la Rochelle, donde ejerció los cargos de decano fundador de la Facultad de Letras, Lenguas, Artes y Ciencias Humanas-FLASH (1993-1998), vicepresidente del Consejo de Administración de la Universidad (1998-2002) y otra vez decano (2003-2006).