BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep siswa *Field Independent* dalam memecahkan masalah pada indikator pemahaman konsep yang pertama yaitu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, siswa yang memiliki gaya kognitif FI menyatakan makna dari persoalan yang diberikan dengan mendeskripsikan suatu persoalan yang telah diberikan menggunakan bahasanya sendiri, dan mendefinisikan atau mengartikan definisi dari suatu materi yang dipelajari maupun mengaplikasikan rumus yang telah dipelajari. Pada indikator mengklasifikasikan objek – objek berdasarkan dipenuhi tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut siswa FI mengklasifikasikan apa saja yang digunakan dan dimasukkan kedalam rumus pada persoalan yang telah diberikan. Pada indikator mengidentifikasi sifat – sifat operasi atau konsep siswa FI menjawab persoalan yang diberikan dengan menyebutkan sifat – sifat suatu materi yang sedang dipelajari secara lengkap dan benar. Sedangkan pada indikator menerapkan konsep secara logis siswa FI menjawab soal dengan menggunakan perhitungan secara terurut dan menjelaskan dengan baik ketika dilakukan pengecekkan dengan wawancara. Setelah itu pada indikator memberikan contoh dan contoh kontra siswa FI dalam memecahkan persoalan siswa FI

mengidentifikasi karakteristik khusus dari suatu materi. Pada indikator menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematika siswa FI mengubah atau memanipulasi ide – ide terkait dengan menggunakan berbagai macam representasi serta menuliskan informasi yang terdapat dalam soal langsung dalam model matematika sehingga bisa lngsung melakukan perhitungan. Sedangkan pada indikator mengaitkan berbagai konsep dalam matematika siswa FI menuliskan informasi yang tertera pada soal dan mengaplikasikan rumus atau metode perhitungan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal dengan baik dan benar. Setelah itu pada indikator mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep siswa FI menggunakan apa saja yang perlu digunakan dalam menyelesaikan suatu persoalan yang diberikan dengan teliti.

2. Pemahaman konsep siswa *Field Dependent* dalam memecahkan masalah pada indikator pemahaman konsep yang pertama yaitu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, siswa yang memiliki gaya kognitif FD menyelesaikan suatu masalah dengan memahami dan menuliskan informasi yang tertera pada soal namun belum lengkap. Pada indikator mengklasifikasikan objek – objek berdasarkan dipenuhi tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut siswa FD mengklasifikasikan suatu nilai kedalam rumus yang dicari. Pada indikator mengidentifikasi sifat – sifat operasi atau konsep siswa FD pada proses penghitungan kurang memperhatikan seperti simbol – simbol dengan teliti. Sedangkan pada indikator menerapkan konsep secara logis siswa FD hanya menuliskan

informasi yang diketahui pada soal. Setelah itu pada indikator memberikan contoh dan contoh kontra siswa FD dalam memecahkan persoalan siswa FD kurang memahami mana contoh dan mana yang bukan contoh disebabkan karena belum paham betul dengan materi. Pada indikator menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematika siswa FD sebagian besar tidak menjawab soal mengenai menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematika. Sedangkan pada indikator mengaitkan berbagai konsep dalam matematika siswa FD cenderung hanya menuliskan apa yang diketahui pada soal. Setelah itu pada indikator mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep siswa FD menyatakan bahwa untuk menyelesaikan suatu persoalan tidak cukup jika hanya diketahui salah satu nilai saja melainkan harus lebih dari satu .

B. SARAN

Adapun saran dalam penelitian ini adalah bagi peneliti selanjutnya disarankan agar mencari referensi atau rujukan lebih banyak lagi. Dan jika memungkinkah untuk mengambil data secara langsung dilapangan disarankan untuk lebih memperhatikan secara cermat soal pemecahan yang akan digunakan untuk mengetahui pemahamn konsep siswa dalam memecahkan masalah jika ditinjau dari gaya kognitif.