

Lynch, P.P. et al., 1979, Scientific language and the high school pupil. *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 16, nº 4, 351-357

Llorens, J.A. y Llopis, R., 1985, *Diseño de pruebas para la caracterización de la estructura cognitiva de los alumnos al comienzo de las enseñanzas medias*. (Comunicación presentada al Ier Congreso Internacional sobre Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas, Barcelona).

Marthaler, F., 1985, *Le sens commun des mots scientifiques*. (Vèmes Journées Internationales sur l'Education Scientifique. Centre Jean Franco. Chamonix).

Matthews, G.P., et al., 1985, Cognitive structure determination as a tool in Science Teaching. *European Journal of Science Education*. Vol. 7, nº 3, pp. 263-279.

Moorfoot, J.J., 1983, An alternative method of investigating pupil's understanding of physics concepts. *School Science Review*. March, 1983, pp. 561-565.

#### Otras referencias

Balley, D.N. y Markowicz, L., 1983, Chemistry and English: A New bond. *Journal of Chemical Education*. Vol. 60, nº 6, pp. 467-468.

Evans, J.D., 1974, Vocabulary problems in Teaching Science. *School Science Review*, 55, pp. 585-590.

Graham, W., 1978, Readability and Science Textbooks. *The School Science Review*, 59, 208, 545-550.

Hill, D.M., 1980, Language preference on freshman chemistry students: an exploratory study. *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 17, nº 6, 571-576.

Jacobi, P., 1985, *Le champ scientifique et la sémiotique du discours de vulgarisation*. (Vèmes Journées Internationales sur l'éducation scientifique. Centre Jean Franco. Chamoix).

Munby, H., 1976, Some implications of Language in Science Education. *Science Education*. Vol. 60, nº 1, 115-124.

Ogunniyi, M.B., 1984, An investigation of the nature of Verbal Behaviors in Science Lessons. *Science Education* 68 (5), pp. 595-561.

#### Obras de tipo general recomendadas

Ausubel, D.P., Novak, J.D., Hanesian, H., 1983, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (Ed. Trillas, México).

Bernstein, B., 1960, Language and Social Class. *British Journal of Sociology*. II, pp. 271-276.

Bruner, J.S., 1984, *Acción, pensamiento y lenguaje*. (Alianza Editorial, Madrid).

Dagognet, P., 1969, *Tableaux et langages de la Chimie*. (Ed. du Seuil, Paris).

Duckworth, E., 1981, *Lenguaje y pensamiento según Piaget (En Psicología genética y educación, César Coll, ed. Ed. Oikos-tau, Barcelona)*.

López, N., 1982, *Cómo valorar textos escolares*, (Cinca, Madrid).

Luria, A.R., 1980, *Pensamiento y lenguaje*, (Ed. Fontanella, Barcelona).

Rondal, J.A., 1980, *Lenguaje y educación*. (Ed. Médica y técnica, S.A. Barcelona).

Sapir, E., 1970, *Le langage*. (Payot, Paris).

Vygotsky, L.S., 1962, *Thought and Language*. (M.I.T. Press, Cambridge).

Whorf, B.L., 1981, *Language, Thought and Reality*. (M.I.T. Press, Cambridge).

## PRESENTACIÓN DE REVISTAS

### THE SCHOOL SCIENCE REVIEW

Es una publicación trimestral de *The Association for Physics Education (U.K.)* para la enseñanza secundaria. Cada volumen se inicia con el curso escolar, así que los cuatro números aparecen en Septiembre, Diciembre, Marzo y Junio.

Cada número cuenta con una serie de artículos básicos, que oscila de cinco a diez en los últimos números, y una serie de secciones fijas como:

— *Science Notes*, que incluye información tanto de tipo experimental como de tratamiento de conceptos en el área de la Biología, la Química y la Física, en este orden.

— *Science Education Notes*, que se centra en las informaciones de tipo metodológico y didáctico.

— *Notes and Correspondences*.

Una revisión de los artículos aparecidos durante los cuatro números del vo-

lumen 67 (Curso 1985/1986) y el primer número del vol. 68 nos aporta los siguientes contenidos:

— *Desarrollo de Currículo*: «It's only a beginning. Science for all: implications beyond 16»; «Science in Society—a local development study»; «Revolutions in Science Curricula in Scotland»; «Integrated or co-ordinated Science».

— *Metodología científica*: «The nature of scientific observation».

— *Metodología en general*: «Energy and fuel: the meaning of 'the go of things'»; «Chemistry in schools—past, present and future»; «Mural Ecology: an interesting alternative or a useful adjunct»; «Ionic radius: its development and use in the teaching of inorganic chemistry»; «Wildlife gardening».

— *Reciclaje*: «The paradox of senescence: mathematical and biological theories of death and ageing»; «Some Mathematics and Physics of ball games»; «Inner space: Physics at short distances».

— *Laboratorio*: «Home-made equipment for the teaching of electrochemistry at A-level. Part III»; «Electronic instrumentation in A-level Physics»; «On the art of demonstrating experiments in chemistry».

— *Ciencia y Sociedad*: «Science and religion»; «The teaching of ethics within school science»; «Humanized Science teaching: What is it?»; «From radio to Xrays—some real applications»; «F (fluorine)—The French connection»; «Keeping warm, clean and fed: national and domestic energy budgets».

— *Medios audiovisuales*: «Scientific eye. The making of a Science-based television series and educational package»; «Improving school lighting for video display units».

Pérez, M.C.