

PRESENTACION DE REVISTAS

JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE TEACHING

El Journal of Research in Science Teaching es la publicación oficial de la National Association for Research in Science Teaching, cuyo objetivo primordial es promover la investigación en Didáctica de las Ciencias. Por esta razón, la mayoría de los artículos se centran en investigaciones educativas de tipo cuantitativo en el área de las Ciencias, aunque, en algunas ocasiones, aparecen artículos de fondo sobre la naturaleza de la Ciencia y la educación científica («The Philosophical Basis of Observation in Science and Science Education», «Mendelian Genetics: Paradigm, Conjecture, or Research Program») o sobre metodología de la investigación («A Research Methodology for Studying how People Think»). La presentación de los artículos es la habitual en trabajos de investigación: Abstract o resumen; una introducción que refleja el propósito del estudio o el fundamento teórico del mismo; una descripción del diseño o procedimiento utilizado (muestras, instrumentos de medida, tipos de tratamiento); resultados obtenidos y conclusiones e implicaciones del trabajo.

Desde su aparición, en 1984, la revista ha sufrido diversos cambios administrativos, adaptándose cada vez más a las necesidades y demandas de suscriptores y colaboradores. Así, de ser una publicación trimestral, pasó a ser bimensual y, desde 1982, publica 9 números al año (mensualmente, salvo junio, julio y agosto). Todo ello indica la gran acogida de la revista y, también, el amplio desarrollo sufrido por la investigación en Didáctica de las Ciencias durante los últimos veinte años. Es de destacar que los sucesivos editores de la revista (David P. Butts, James A. Shymansky y, el actual, Russel H. Yeany) proceden de los «Department of Science Education» de diferentes Universidades, como muestra del papel de la Universidad Norteamericana en la promoción de la investigación en Didáctica de las Ciencias, en contraste con la actitud de la mayoría de nuestras Universidades.

Cada número presenta de 5 a 10 artículos, según la extensión de los mismos, con una media de 90 páginas por número. El último número presenta el índice de autores y los contenidos de todo el volumen. Raramente aparecen los artículos diferenciados en secciones, (caso del «Research Forum» para los artículos diferenciados), salvo en el caso de «Comments and Criticism» donde los lectores opinan sobre los artículos aparecidos —con la correspondiente respuesta del autor— y la aparición, esporádica, de revisión de libros. Por ello, intentaré resumir, temáticamente, los artículos aparecidos en los dos últimos volúmenes (21 y 22) de los años 1984 y 1985, según frecuencia de aparición:

35: Rendimiento de la instrucción. De éstos, 13 se enfocan también en la actitud del alumno. Estos trabajos no se centran exclusivamente en la comparación de métodos y técnicas («Concept Mapping, Vee Mapping, and Achievement», «Cooperative, Competitive, and Individualistic Science Laboratory Interaction Patterns-Effects on Students' Achievement and Acquisition of Practical Skills»), sino que la mayoría (23) estudian la influencia de diferentes variables en el rendimiento obtenido («Meta analysis of Cognitive Preferences and Learning», «Predictive value of attitude, Cognitive Ability, and Personality to Science Achievement in the Middle School»).

20: Desarrollo intelectual, cognitivo y lógico. («Cognitive Style and the Acquisition and Transfer of the Ability to Control Variables», «A Review of Research on formal Reasoning and Science Teaching», «Aptitude Treatment Effects of Laboratory Grouping Method for Students of Different Reasoning Ability»).

18: Comportamiento y formación del profesorado de Ciencias. («Teacher Cognitive Functioning as a Factor in Observed Variety and Level of Classroom Teaching Behavior», «The Relationship between Science Process Abilities of Teachers and Science Achievement of Students», «Student Task In-

volvement in Activity Oriented Science»).

14: Actitudes hacia la Ciencia. (Changes in Perceptions of Science for Third, Seventh, and Eleventh Grade Students», «Sciences Choices and Preferences of Middle and Secondary School Students in Utah»).

11: Pre-concepciones, comprensión de conceptos, dificultades conceptuales. («Analyzing Difficulties with Mole-Concept Tasks by Using Familiar Analog Tasks», «Students' Conceptions about the Vector Characteristics of Three Physics Concepts», «Student Understanding of Chemical Equation Balancing»).

10: Validación y diseño de tests o exámenes. (Toward the Development of a Children's Science Curiosity Measure», «Measuring Thinking with Standardized Science Tests», «Development of an Integrated Process Skill Test: TIPS II»).

5: Resolución de problemas. (Scientific Problem Solving by Expert Systems», «Problem-Solving Skills of High School Chemistry Students»).

Análisis de textos escolares. (The Effect of Question Types in Textual Reading upon Retention of Biology Textbooks and Achievement»).

3: Perfeccionamiento de las técnicas de investigación educativas. («Using Propositions from Clinical Interviews as Variables to Compare Student Knowledge»).

Problemas de la educación científica. («Determinants of Implementation of an Elementary Science Program»).

Modelos matemáticos del aprendizaje. («Examining a Mathematical Model of Mastery Learning in a Classroom setting»).

2: Utilización de fuentes bibliográficas; Ciencia y Lenguaje.

1: Razonamiento ético en Didáctica de las Ciencias; Creatividad; Aprendizaje familiar en Ciencias.

Dado que la clasificación no es unívoca y, teniendo en cuenta las orientacio-

nes oficiales actuales, hay que señalar la aparición de 4 artículos sobre «Enseñanza Asistida por Ordenador» y otros 4 sobre «Desarrollo de destrezas científicas». También resulta destacable la frecuencia de artículos (14) que, no sólo estudian diferencias entre sexos, sino que, incluso, se enfocan en el papel otorgado a la mujer en la Didáctica de las Ciencias. Otros temas que llaman la atención son los estudios de actitud (y conocimientos) hacia la conservación de la energía (4), sobre ansiedad en profesores y alumnos (3) y sobre el papel didáctico de los Museos de la Ciencia (4).

A pesar de la ausencia de secciones, algunos números concentran artículos sobre un tema. De especial interés es el Vol. 20 (5), 1983, dedicado al Meta-Analysis: «Science Education: A Meta-Analysis of Major Questions»; «The Effects of New Science Curricula on Student Performance»; «A Meta-Analysis of Instructional Systems Applied in Science Teaching»; «The Effect of Inquiry Teaching and Advance Organizers upon Student Outcomes in Science Education»; «A Meta-Analysis of the Effects of various Science Teaching Strategies on Achievement»; «A Meta-Analysis of Research on Science Teacher Education Practices Associated with Inquiry Strategy»; «The Relationship of Student Characteristics and Student Performance as Viewed by Meta-Analysis Research» y «Science Teacher Characteristics by Teacher Behavior and by Student Outcome: A Meta-Analysis of Research».

La suscripción anual es de \$82.00 por correo ordinario fuera de USA) y debe solicitarse a:

John Wiley Sons, Inc.
605 Third Avenue
New York, N.Y. 10016

La inscripción en la National Association for Res. in Sci. Teach. presenta ventajas económicas, tanto en la recepción de la revista como en la publicación de originales.

Dr. William G. Holliday
NARST
The University of Calgary
Calgary, Alberta, Canadá T2N 1N4

M. Carmen P. Landazábal

**REVISTA ESPAÑOLA DE FÍSICA
(Anales de Física C)**

Esta nueva revista de la Real Sociedad Española de Física estará dedicada fundamentalmente a la publicación de trabajos de física y sobre física de interés informativo o educativo, incluyendo áreas limítrofes como astronomía, geofísica, biofísica, etc. Se valorará como características especialmente interesantes de los artículos que se publiquen su capacidad de promover y facilitar información sobre cualquier aspecto de la física española o su valor pedagógico y su interés en cursos de física o como complemento de ellos, tanto para profesores como para alumnos, en Enseñanza Media, Básica o Universitaria.

La mayoría de los artículos serán publicados en castellano con un resumen en inglés, pero también habrá otros en inglés con un resumen en castellano.

La revista tendrá las siguientes secciones:

1. Noticias e informes sobre la vida de la física en España.
2. Trabajos de interés pedagógico, incluyendo:
 - a) experimentos simples, pero especialmente ilustrativos.
 - b) descripciones simples de experimentos complejos.
 - c) descripciones de instrumental y material de laboratorio.
 - d) cálculos numéricos realizables con ordenador personal.
 - e) discusiones sobre conceptos difíciles o versiones sencillas de demostraciones.
3. Nuevas ideas y descubrimientos.
4. Notas históricas.
5. Relaciones entre la física y la sociedad.
6. Crítica de libros.

Habrà también una sección de cartas al director. El propósito general de la serie es contribuir a mejorar la calidad de la física española, sirviendo de puente de información entre distintos sectores y mejorando su enseñanza, al facilitar su contacto con las nuevas ideas y desarrollos. Se pretende que se difunda ampliamente entre profesores y estudiantes de Universidad, BUP, COU, etc., investigadores, físicos en empresas privadas, etc.

Se invita a presentar trabajos para su publicación a todos los interesados en la finalidad de la revista.

Se prevé que el primer número aparecerá antes de fin de 1986, para continuar luego como revista trimestral.