

EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS MEDIOAMBIENTALES.

RUÍZ GARZÓN, F. (1); OLMOS GOMEZ, M. (2) y CUEVAS RINCÓN, J. (3)

(1) Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación. Granada mcolmos@ugr.es

(2) Granada. mcolmos@ugr.es

(3) Universidad Nacional de Educación a Distancia. Centro Asociado de Melilla. mcolmos@ugr.es

Resumen

Para conocer la calidad docente dentro de nuevas metodologías de aprendizaje es importante prestar especial atención a la evaluación, sus pautas, los diseños realizados y el proceso en sí, que junto con los resultados obtenidos nos indican los criterios susceptibles de mejora, así como las áreas fuertes y débiles a considerar para futuras experiencias dentro de la docencia.

La evaluación se ha realizado dentro del proyecto "*Propuesta metodológica para el aprendizaje autónomo de conceptos medioambientales en la formación de maestros*", que nace con la intención de adecuar la metodología de la asignatura obligatoria *Fundamentos científicos medioambientales*, por su adaptación en su manera de desarrollo a través de entornos virtuales.

Objetivo

El objetivo del presente informe de investigación es dar a conocer los resultados obtenidos por nuestros alumnos tras la evaluación realizada desde dos paradigmas distintos de evaluación, el paradigma cualitativo y el cuantitativo, de la asignatura cursada a través de un entorno virtual "Fundamentos científicos medioambientales" impartida en segundo curso de especialidad Maestro Educación Primaria.

Marco Teórico

La creación de un Espacio Europeo de Educación Superior antes del año 2010 es uno de los objetivos prioritarios de la Unión Europea, su propósito es crear un sistema educativo de calidad. La mejora de la calidad del sistema universitario es una pieza clave en el marco de educación superior (González, 2006).

Diferentes estudios realizados por Gento (1996), González (2004) y otros, sobre los aportes a la calidad en educación superior desde diferentes modelos y metodologías de evaluación, concluyen que la garantía de este principio se centra en una serie de requisitos entre los que destaca que: *se fundamenta en proponer soluciones y no sólo en señalar problemas o deficiencias. Con la evaluación se intenta detectar los puntos débiles y fuertes* (González, 2006) para la consecución de la calidad universitaria.

Asimismo y debido a que la temática desarrollada se ha realizado a través de entornos virtuales, nuestra evaluación ha tenido en cuenta el marco tecnológico donde se ha implementado la asignatura de *Fundamentos científicos medioambientales* considerando como indicadores de la evaluación la concepción educativa, basada en lo procesual, la autonomía y la flexibilidad, que implica que los estudiantes participen activamente en la elaboración de los conocimientos, a través de herramientas de información y comunicación, reflejando así su propio nivel de comprensión de la información que están manejando (Enrique, González y Sánchez, 2008). La utilidad de entornos virtuales nos permite seguir temas semipresenciales, acceder a fondos bibliográficos, participar en foros de discusión, dirigirse a los alumnos, profesores o a la propia institución, descargar materiales o software, etc.(Fuentes y Olmos, 2005).

Desarrollo del tema

Para realizar la evaluación de la implementación de *Fundamentos Científicos Medioambientales*, impartida en segundo curso de la especialidad de Maestro Educación Primaria, desarrollada a través de una plataforma informática, se han realizado dos instrumentos:

1.- Cuestionarios para el alumnado y el profesorado.

2.-. Entrevistas para el alumnado.

El cuestionario diseñado para el profesorado se ha estructurado más como un informe de autoevaluación ya que en él se les pide a los participantes en el proyecto su opinión acerca del trabajo personal realizado, del trabajo en grupo, de los materiales y recursos empleados, del trabajo con los alumnado y, finalmente, cuáles

son los aspectos que habría que mejorar y/o potenciar.

En cuanto al cuestionario de los alumnos, éste se encuentra estructurado en varios bloques a través de los cuáles se obtiene información sobre las características sociodemográficas de los estudiantes, la consecución de metas y objetivos, las expectativas y contenidos tratados, y la metodología empleada.

Posteriormente, con el alumnado se han realizado entrevistas personales en profundidad a fin de obtener información acerca de las experiencias tenidas y vividas por el alumnado durante su implicación en el proyecto. A través de ellas se recabó información acerca del grado de implicación e interés del trabajo individual del alumno, de los pros y contras de la metodología empleada, de los materiales utilizados y su disponibilidad, de la temporalidad en el desarrollo de las actuaciones, de la guía docente y de los puntos "fuertes" y "débiles" de la propuesta metodológica.

Conclusiones

Tras analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos diseñados desde un enfoque cualitativo y otro cuantitativo, podemos concluir los aspectos que los alumnos desde dichos enfoques destacan:

Es importante señalar el papel fundamental que para los alumnos juega en esta metodología virtual el rol del profesor para entender la parte teórica y práctica de la materia y que éstas estén en todo momento supervisadas y retroalimentadas por dicho profesor.

Como aspectos positivos los alumnos destacan el tipo de recursos y materiales trabajados por ser claros, realistas por trabajar con el entorno que les rodea y prácticos. Los alumnos exponen que esta metodología innovadora les ha exigido mayor implicación por su parte y por parte del profesor, pero consecuentemente mayor y mejor aprendizaje. Entre los aspectos que destacan con esta metodología es la necesidad de trabajo cooperativo no sólo entre alumno-alumno sino también alumno-profesor ya que fomenta el aprendizaje significativo. Este trabajo cooperativo ha ayudado a que los alumnos hayan obtenido un alto nivel de satisfacción a la hora de alcanzar sus expectativas y metas en la materia.

Entre las dificultades que el alumnado expone ante el trabajo con asignaturas virtuales es la dificultad para trabajar de forma autónoma debido a la falta de formación tanto en la temática sobre la asignatura como con las nuevas tecnologías que hace que demanden en cada momento la figura de una persona que los guíe paso a paso. Entre otras dificultades destacan la falta de tiempo para preparar los contenidos y trabajar la materia ya que es una asignatura cuatrimestral

Bibliografía

ENRIQUE, C.; GONZÁLEZ, J.A. Y SÁNCHEZ, S. (2008). Formar para actuar: la innovación docente desde la universidad a las aulas de primaria. *Educación en Melilla* 4, pp. 29-31.

FUENTES, J y OLMOS, M.C. (2005). Nuevas tecnologías y psicopedagogía en GALLARDO, M.A, y otros (2005). *El futuro profesional del psicopedagogo*. Granada. Adhara.

GENTO, S.; (1996). *Instituciones educativas para la Calidad Total*. Madrid: La Muralla.

GONZALEZ, I. (2004). *Calidad en la Universidad: evaluación e Indicadores*. Salamanca. Universidad de Salamanca.

GONZALEZ, I. (2006). Dimensiones de la evaluación de Calidad Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa* nº 10, Vol 4 (3), pp. 445-468.

CITACIÓN

RUÍZ, F.; OLMOS, M. y CUEVAS, J. (2009). Evaluación educativa de la implementación de un programa interactivo para la adquisición de conocimientos medioambientales.. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2485-2488
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2485-2488.pdf>