



SIMPOSIO: EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: DESARROLLO E INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS DIVERSOS

JUNYENT PUBILL, M. (1)

Didáctica de la Matemática i les Ciències Experimentals. International Research Institute in Sustainability,
University of Gloucestershire Merce.Junyent@uab.cat

Resumen

Las NN UU han declarado Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2004-2015), cuya visión es la de un mundo donde todos tengan la oportunidad de recibir una educación y aprender valores, comportamientos y modos de vida necesarios para el advenimiento de un futuro sostenible y una transformación positiva de la sociedad. Ello requiere proporcionar oportunidades promover la perspectiva de la sostenibilidad mediante todas las formas de educación y formación.

El presente simposio pretende ir más allá de una discusión sobre el concepto de sostenibilidad para pasar a cómo se aplica y cómo se investiga en la práctica en distintos contextos educativos y desde la dimensión ofrecida por la educación científica.

Existe un consenso mundial sobre que el avance hacia el desarrollo sostenible [1] depende de las acciones de los ciudadanos en todos los aspectos de la vida, lo que supone adoptar cambios en su manera de pensar, vivir y actuar. Partiendo de esta consideración también podemos decir que se está de acuerdo en la necesidad de cambios en la sociedad, para los cuales deben establecerse marcos de actuación que faciliten la participación, la concienciación, la educación y la capacitación. (*International Union for Conservation of Nature* –IUCN 2005)

Con esta finalidad de cambio social, las Naciones Unidas han decidido declarar el decenio 2004-2015 como

Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) (Resolución 59/237 de la Asamblea General de la Naciones Unidas).

La DEDS constituye una iniciativa ambiciosa y compleja, cuyo objetivo general consiste en integrar los principios, valores y prácticas para la sostenibilidad en todas las facetas de la educación y el aprendizaje. La DESD pretende fomentar los cambios de comportamiento necesarios para preservar en el futuro la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. Este Decenio pues se basa en la visión de un mundo en el que todos tengan la oportunidad de recibir una educación y aprender los valores, comportamientos y modos de vida necesarios para el advenimiento de un futuro sostenible y una transformación positiva de la sociedad (UNESCO 2004, 2006)

Todo ello requiere proporcionar oportunidades para afinar y promover la perspectiva de la sostenibilidad mediante todas las formas de educación, sensibilización de la opinión pública y formación.

Cabe destacar que en el proceso actual de avanzar en una Educación para la Sostenibilidad, realmente efectiva, se están desarrollando diferentes programas y experiencias innovadoras en diversos contextos educativos, así como abriendo y consolidando líneas de desarrollo e investigación desde el campo de conocimiento de la didáctica de las ciencias experimentales.

El presente simposio pretende ir más allá de una discusión sobre el concepto de sostenibilidad[2] para pasar a cómo se aplica y cómo se investiga en la práctica en distintos contextos educativos y desde la dimensión ofrecida por la educación científica.

Se propone:

- facilitar la interacción entre expertos que están llevando a cabo educación para la sostenibilidad en diferentes contextos educativos

- compartir las peculiaridades que cada contexto implica para la Educación para la Sostenibilidad, pero así mismo compartir las finalidades comunes.

- compartir criterios, métodos y experiencias formativas

- contribuir a identificar los elementos que desde las ciencias favorecen una mayor calidad de la Educación para la Sostenibilidad

- ofrecer aportaciones en relación a la investigación de la Educación para la Sostenibilidad

Por todo ello se ha invitado a expertos e investigadores que están trabajando en la incorporación e integración de la Educación para la Sostenibilidad en diversos niveles y contextos educativos:

- **Competencias para la Sostenibilidad y Curricula Universitarios**

M. Àngels Ull, Pilar Aznar, M. Pilar Martínez Agut, Belén Palacios, Albert Piñero.

Universitat de València

- **Instituciones en formación del profesorado**

Mariona Espinet Blanch, Mercè Junyent

Universitat Autònoma de Barcelona

CSCT Project (Competency based curriculum development for education for sustainable development in initial teaching trainings and in-service training institutions)

- **Educadores Ambientales**

Carles Xifra y Jesús Canelo - *Fundació Catalana de l'Esplai*

- **Girona, ciudad semilla de ciencia: educación científica para la sostenibilidad**

Lidia Ochoa, Anna M. Geli - *Universitat de Girona*

Mercè Junyent - *Universitat Autònoma de Barcelona*

- **La argumentación en la educación del consumo. Una dimensión de la Educación para la Sostenibilidad**

Marta Gual Oliva; Josep Bonil Gargallo - *Universitat Autònoma de Barcelona*

Referències:

IUCN (2005) *Documento de la Comisión de Educación y Comunicación (CEC) sobre la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Gland (Switzerland)

McKweon, R.; Hopkins, C. (2003) "EE & ESD: defusing the worry", *Environmental Education Research*, 9(1)

Sauvé, L. (2004) "Una cartografía de corrientes en educación ambiental", en M. Sato & I. Carvalho (coord.) *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed

Tilbury, D.; Wortman, D. (2004) *Engaging people in Sustainability*. Gland, Switzerland and Cambridge, UK: Commission on Education and Communication, IUCN

UNESCO (2004) *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014. Draft of the International Implementation Scheme*. October 2004

UNESCO (2006) *Plan de Aplicación Internacional: Decenio de la Educación para el Desarrollo sostenible*. Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO (ED/UNP/ESD)

[1] Se entiende que el desarrollo sostenible es un proceso de gestión adaptativa y de sistemas de pensamiento que precisan creatividad, flexibilidad y reflexión crítica. Utilizaremos de manera sinónima el término sostenibilidad.

[2] Se sugiere revisar autores como McKweon & Hopkins, (2003); Tilbury & Wortman (2004), Sauvé (2004)

CITACIÓN

JUNYENT, M. (2009). Simposio: educación para la sostenibilidad: desarrollo e investigación en contextos diversos. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1128-1131

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1128-1131.pdf>