

CONFECCIÓN DE CLAVES DE IDENTIFICACIÓN PARA LOS PARQUES URBANOS DE MELILLA. UN RECURSO DIDÁCTICO

GONZÁLEZ GARCÍA, J. (1); ENRIQUE MIRÓN, C. (2); VÁZQUEZ TORTOSA, M. (3) y MIRA RODRIGUEZ, M. (4)

(1) BIOLOGÍA ANIMAL. CEIP ESPAÑA - MELILLA jagg@ugr.es

(2) UNIVERSIDAD DE GRANADA. cenrique@ugr.es

(3) CEIP VELAZQUEZ - MELILLA. ssanchez@ugr.es

(4) CEIP ESPAÑA - MELILLA. jagg@ugr.es

Resumen

En el marco de un proyecto de innovación docente, desarrollado en la Facultad de Educación de Melilla, se están confeccionando materiales didácticos para el ciclo superior de Educación Primaria, entre ellos claves botánicas científico-didácticas para los parques de la ciudad de Melilla. En este trabajo se describe el proceso de diseño y elaboración, así como su implementación en varios colegios, tanto en salidas de campo como en la versión virtual, poniéndose de manifiesto el alto valor didáctico de estos documentos que favorecen el acercamiento del niño al trabajo del científico. La botánica, en este caso, se convierte en un recurso valioso para abordar objetivos y competencias preconizados en la legislación para diferentes áreas, especialmente Conocimiento del Medio y las instrumentales de Lengua y Matemáticas.

Objetivos

El principal objetivo de este trabajo es dar a conocer el diseño y la confección de algunos de los materiales didácticos elaborados para el ciclo superior de Primaria en el marco de un proyecto de innovación docente desarrollado en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Se trata de claves de identificación de especies vegetales que utilizan los parques públicos de la Ciudad Autónoma como recurso didáctico, construidas en dos versiones: unas clásicas de uso de campo y otras de uso virtual en las aulas.

Marco teórico

En el artículo 17 del Título I de la LOE (BOE, 2006a), sobre “Las enseñanzas y su ordenación” aparecen los objetivos generales para la Educación Primaria que son literalmente trasladados al Real Decreto 1513/2006 (BOE, 2006b). Además se incorporan en el anexo I de ese decreto las denominadas competencias básicas. En todo su fondo subyace una filosofía pedagógica tan ampliamente preconizada como poco reflejada, por causas de diversa etiología (García, Martínez, 1999), en la realidad diaria de nuestros colegios. Junto a objetivos y competencias de mayor tendencia conceptual o procedimental, enraizados mayoritariamente y tradicionalmente en áreas de conocimiento concretas encontramos otros más difíciles de segregar en la práctica por referirse más a logros actitudinales o al fomento de capacidades mentales elevadas. En este último caso aparecen conceptos o expresiones como: *iniciativa personal, sentido crítico, valoración del entorno, trabajo en grupo, actitud dialogante, generación de ideas, identificación de problemas, toma de decisiones, curiosidad, creatividad, transferencias, aprender a aprender...*, que nos informan de la complejidad de la tarea.

En este marco mediático hemos querido que encuentren su espacio nuestras propuestas, apoyadas también en el preámbulo del citado anexo I que expresamente apoya y anima a centros e instituciones educativas a favorecer y potenciar “*medidas organizativas que permitan planificar actividades complementarias y extraescolares que puedan reforzar el desarrollo de esas competencias básicas*”.

Metodología

La conexión entre la enseñanza universitaria y la labor profesional a la que están destinados nuestros alumnos de Magisterio, el trabajo educativo con niños, nos movió a incluir dentro del proyecto, financiado por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada (Código 06-02-01) a todos los eslabones intermediarios implicados: profesores universitarios de distintas áreas de conocimiento, alumnos de 2º curso de la especialidad y maestros de Primaria de diversos colegios de la ciudad (Enrique, González, Sánchez, 2008).

Las claves de clasificación de especies son instrumentos usados por los científicos para determinar la biodiversidad de una determinada región o ecosistema. Partiendo de ese tipo de claves hemos

confeccionado otras, de tipo didáctico, cuyos objetivos no son ya sólo los estrictamente biológicos, sino que se abren a otras parcelas curriculares, sobre todo de las áreas instrumentales. Dicho de otra forma, la Botánica o los parques son, en esta ocasión, el recurso, la “excusa”, para la preconizada formación integral del alumno.

Para el ciclo superior de Educación Primaria hemos considerado que unas 30 especies constituyen un número bastante aceptable y manejable. Se incluyen aquéllas que por su porte, belleza o abundancia son ineludibles, y otras que por la singularidad o profusión de sus estructuras vegetativas pueden dar un “amplio juego didáctico”.

Concluido este trabajo guiado por el profesor, las claves pasaron a los maestros que sopesaron la adecuación de los trabajos a los distintos aspectos curriculares del ciclo superior de primaria y las posibilidades didácticas en situaciones reales. Además hicieron propuestas de mejora sobre el lenguaje y los criterios de segregación utilizados.

Salidas de campo y reuniones sirvieron para tomar decisiones definitivas, precisar el formato de los documentos y seleccionar itinerarios de distinta duración y nivel de dificultad. Dificultad que consiste en la duda entre las opciones de la dicotomía y que es bueno que exista, pues ahí el niño tendrá que recurrir a características con base científica, concretas o medibles, segregándolas de otras más subjetivas, anecdóticas o variables. Pretendemos eliminar concepciones primigenias de clasificación, propias de fases iniciales en el desarrollo, y fomentar la observación, descripción y comparación precisas.

Con todo, conscientes de las dificultades que el maestro encuentra para realizar salidas en horario escolar y de utilizar módulos horarios distintos a los establecidos, junto a las ventajas que presentan las nuevas tecnologías, hemos ampliado nuestra propuesta con un tratamiento alternativo virtual que tiene lugar dentro del aula. Para esta nueva propuesta ha sido precisa una selecta colección de fotografías que recogen cada especie en sus diversos aspectos vegetativos, especialmente aquéllos que tienen reflejo en el texto del documento. Sin embargo, encontramos lagunas insalvables, sobre todo al tratar caracteres cualitativos (tacto, sabor, olor,...). Completan el material, vídeos que reproducen los itinerarios e ilustran la vegetación de cada parque.

Conclusiones

La satisfacción de nuestros alumnos de Magisterio ha quedado patente en la encuesta de evaluación al finalizar la asignatura. Expresaron su grado de satisfacción en cuatro niveles (0 a 3). En lo referente al nuevo tratamiento general de la asignatura así como en lo tocante a las propuestas de elaboración de material didáctico para Primaria, de los 32 alumnos encuestados sólo 2 manifestaron estar poco satisfechos (nivel 1). El resto los valoró con 2 (13 alumnos) y 3 (7 alumnos). El contacto directo con el objeto de estudio bajo la guía de un experto ha resultado para ellos positivo y motivante, coincidiendo todos, 12 (nivel 2) y 20 (nivel 3), en que estamos ante una forma idónea de enseñar y de aprender. En cambio, las sombras las encontraron en su bajo nivel de conocimientos iniciales, 22 alumnos se reconocían con un bagaje escaso e, incluso 5 muy escaso, y en una ausencia casi total (17 marcaron el nivel 0 y 11 el nivel 1) de tradición pedagógica para afrontar con éxito metodologías novedosas y participativas, y para elaborar actualmente y por sí mismos

recursos válidos para la enseñanza primaria, 7 alumnos así lo expresaron con el nivel 0 y 21 con el nivel 1.

Los tres maestros implicados directamente en el proyecto han valorado la elaboración de materiales didácticos locales en una ciudad que carece casi en absoluto de ellos y también el nuevo ambiente escolar y el aprovechamiento didáctico del alumno que han propiciado los tratamientos aparejados: salidas al parque, trabajo en grupo, clases coloquiales, empleo sistemático de medios informáticos y audiovisuales... Pero a la vez confiesan gravosas para ellos este tipo de metodologías asociadas a trabajo fuera del aula y, sobre todo, las vinculadas a las nuevas tecnologías, donde reconocen deficiencias estructurales a la vez que lagunas personales generadoras de retos.

Bibliografía

BOE (2006a). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 106, de 4-05-2006. España.

BOE (2006b). *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación primaria*. BOE nº 293, de 8-12-2006. España.

ENRIQUE, C.; GONZÁLEZ, J.A. Y SÁNCHEZ S. (2008). Formar para actuar: la innovación docente desde la universidad a las aulas de primaria. *Educación en Melilla*, 4, pp. 29-31.

GARCÍA, S. Y MARTÍNEZ, M.C., (2001). Qué actividades utiliza y valora el profesorado de educación primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(3), pp. 433-452.

CITACIÓN

GONZÁLEZ, J.; ENRIQUE, C.; VÁZQUEZ, M. y MIRA, M. (2009). Confección de claves de identificación para los parques urbanos de melilla. un recurso didáctico. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 602-605
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-602-605.pdf>