

## ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA

**PIANZOLA, M. (1); RAMÍREZ, S. (2); LAPASTA, L. (3) y PIANZOLA, S. (4)**

(1) Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Ciencias Medicas U N L P [mpianzola@hotmail.com](mailto:mpianzola@hotmail.com)

(2) Nacional de La PLata. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
[stellamramirez@gmail.com](mailto:stellamramirez@gmail.com)

(3) Nacional de La PLata. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
[leticialapasta@hotmail.com](mailto:leticialapasta@hotmail.com)

(4) Nacional de La PLata. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. [sabrinapianzola@hotmail.com](mailto:sabrinapianzola@hotmail.com)

---

### Resumen

Nos proponemos realizar un estudio comparativo entre los modelos tradicionales presentes en la mayoría de las aulas universitarias y los modelos entendidos como alternativos caracterizados por un modo diferente de plantear los contenidos, seleccionar las estrategias, los recursos didácticos y los instrumentos de evaluación. Nos interesa profundizar la aplicación de estrategias que potencien los procesos comprensivos y la utilización de recursos didácticos que conduzcan a dinámicas centradas en las relaciones de los alumnos con el conocimiento, con el grupo de trabajo y con el docente responsable.

El análisis está orientado al reconocimiento de aquellos aspectos que puedan mejorar el nivel de comprensión, de explicación, de ejemplificación y situar la temática en un contexto mayor que conforma el campo de la patología en particular y las ciencias médicas en general.

---

### OBJETIVO

Diseñar e implementar una propuesta didáctica basada en estrategias que fortalezcan la comprensión en

los alumnos en la cátedra universitaria.

Generar un espacio de intercambio y reflexión crítica que mejore la calidad de las prácticas universitarias.

## MARCO TEÓRICO

El proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo, enfrenta hoy retos sin precedentes. En la agenda de la enseñanza de las Ciencias en la universidad, existe una preocupación constante acerca de los escasos resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los ingresantes y en la falta de comprensión en los conceptos que conforman los espacios curriculares o asignaturas de los planes de estudio de las diferentes carreras.

Investigaciones realizadas desde el enfoque de Enseñanza para la comprensión desarrollado por el Project Zero de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard plantean una alternativa posible fundada en una manera diferente de adquirir conocimientos que potencien el crecimiento personal de nuestros alumnos. La intención no se limita a la mera información sino a cómo esa información es capaz de ser aplicada a determinados casos o circunstancias (Perkins y Blythe, 1999).

Si bien esta mirada es compartida por todos los docentes, para su concreción se requiere organizar una propuesta pedagógica didáctica diferente al modelo tradicional de aprendizaje memorístico, que cuestione las rutinas didácticas rígidas, dogmáticas destinadas a transmitir conocimientos científicos verdaderos; no dando lugar al cuestionamiento, a la duda, a la incertidumbre, a la auténtica construcción del conocimiento que se comprometan con acciones de reflexión. El planteo de interrogantes, la participación activa de los alumnos, la búsqueda de evidencias, el fomento del trabajo colaborativo, la contrastación de suposiciones y predicciones, la reestructuración de nociones iniciales, la construcción de conocimientos científicos, el incentivo de la curiosidad y la creatividad, el reconocimiento de los valores de la conocimiento científico se convierten así, en actividades básicas que configuran nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender.

Ahora bien, frente a cuestiones tales como ¿De qué manera hay que enseñar a los alumnos para que realmente comprendan?, ¿Cómo aprenden patología los alumnos hoy? Como afirma Perkins (1995): “Comprender es pensar y actuar de modo flexible en determinadas circunstancias a partir de lo que uno sabe acerca de algo”. Si bien se reconoce que la lectura de los textos académicos es un elemento fundamental para la formación de futuros profesionales de la salud; hay otras actividades que deben ponerse en práctica para lograr este tipo de aprendizaje. Ello implica una participación distinta de los alumnos y un compromiso diferente por parte de los docentes; quienes deberán diseñar nuevos escenarios de aprendizaje destinados a observar los desempeños de los estudiantes frente a la posibilidad de resolver situaciones nuevas (Lombardi y Pogré, 2004). Por lo tanto, el interjuego entre el sujeto y el objeto de conocimiento es muy distinto al enfoque tradicional manifiesto en las prácticas universitarias. Poder describir una patología, explicar sus causas, interpretar los signos y síntomas, establecer relaciones, encontrar diferencias y semejanzas con otras enfermedades, relacionar la observación macroscópica y microscópica, animarse a elaborar posibles diagnósticos, justificar las respuestas a cuestiones planteadas previamente, contrastar las opiniones con otros grupos de trabajo, son algunas de las actividades que contribuirán significativamente a desarrollar capacidades en los alumnos. Tina Blythe y colaboradores responden a esta pregunta desde la perspectiva del desempeño: “la comprensión es la capacidad de hacer con *algo* una variedad de cosas que requieren habilidades de pensamiento (explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías, etc.), para volver a presentar ese *algo* de una manera ampliada, nueva, innovadora...” Ello requiere de requisitos tales como: informaciones precisas, motivación extrínseca e intrínseca, reflexión de lo aprendido, toma de conciencia del conocimiento logrado para poder

aplicado a determinadas situaciones, que favorecerán el logro de aprendizajes flexibles, abiertos y dinámicos necesarios para mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos.

## **DESARROLLO**

La presente experiencia se ha llevado a cabo en la cátedra de Patología "A" perteneciente a la Carrera de Médico y en la modalidad de Trabajos Prácticos. La muestra está constituida por 47 estudiantes y el docente responsable.

Se basa en una metodología cualitativa de un estudio de caso que permita establecer la relación entre las estrategias didácticas implementadas por el docente y su impacto en el nivel de aprendizaje de los alumnos (Manuele, 2007) Se pretende resignificar las prácticas universitarias a través de desempeños de mayor complejidad que tiendan a superar los conocimientos frágiles, superficiales y poco significativos de los alumnos.

En un primer momento se trabaja en un colectivo conformado por el docente responsable de la experiencia, una novel médica colaboradora que aporta sus vivencias como alumna y las responsables de la cátedra Didáctica Específica II de Ciencias Biológicas. Ello demanda una discusión conjunta acerca de los modos de enseñar y aprender; los objetivos, las estrategias didácticas empleadas tradicionalmente en las clases y los resultados obtenidos.

El estado inicial se caracteriza por la utilización de estrategias basadas en la explicación oral de los temas, con exposición organizada de las patologías básicas y sus alteraciones estructurales y funcionales. Los estudiantes actúan como receptores pasivos de la información y realizan observaciones macroscópicas y microscópicas que "demuestran" y refuerzan los conceptos abordados previamente. El docente manifiesta su preocupación por la falta de relaciones entre conceptos abordados y la escasa posibilidad de resolver problemáticas planteadas que evidencian los alumnos, como así también por el rendimiento académico alcanzado por los mismos. A partir de esta caracterización se trabaja con el docente sobre marcos teóricos y pedagógico-didácticos alternativos basados en el aprendizaje para la comprensión.

En un segundo momento, tomando como fundamento los aportes de la lectura y reflexión crítica de bibliografía especializada en marcos teóricos basados en el aprendizaje para la comprensión, el equipo de trabajo diseña una propuesta diferente destinada a fortalecer aspectos vinculados con la problematización de los contenidos desde una perspectiva integradora y el diseño y puesta en marcha de estrategias docentes y actividades dirigidas a fomentar la participación activamente de los estudiantes. Asimismo se incorporan materiales didácticos diversos tales como: filminas con esquemas conceptuales, gráficos, cuadros de doble entrada, fotografías macroscópicas, microfotografías, entre otros; los que tienen por objeto contribuir a desarrollar capacidades de observación, comparación, establecer relaciones, argumentar, contrastar, anticipar, entre otras.

En un tercer momento, se integra y analiza la información obtenida durante la experiencia con el objetivo de evaluar y establecer las conclusiones de su puesta en práctica.

## **Instrumentos**

La recolección de los datos se realiza mediante las observaciones y registro de las actuaciones llevadas a cabo por los alumnos y el docente en cada una de las clases. Se utiliza también, una encuesta a los alumnos, de respuesta individual escrita, diseñada para conocer sus percepciones y opiniones referidas a los cambios introducidos en la dinámica de las clases en el transcurso de la cursada.

Asimismo se analizan los informes correspondientes a cada uno de los encuentros realizados por el colectivo de trabajo, con la intención de recuperar los avances detectados por el docente desde un posicionamiento diferente.

## RESULTADOS

Un análisis global de las consideraciones realizadas por los alumnos y el docente nos permite interpretar:

- Con relación a los alumnos
  - o Reconocen que los cambios ocurridos en la implementación de la propuesta están determinados por la utilización de los recursos didácticos (las fotografías macroscópicas y microscópicas, los cuadros, los esquemas resultan facilitadores para la comprensión de los tópicos) y la modalidad de enseñanza (modo de plantear los temas y mayor nivel de participación de los alumnos)
  - o Asumen un rol más participativo al enfrentarse con cuestiones para resolver y posibles caminos de respuesta, que ayuda al entendimiento de los temas.
  - o El planteo de temas que se vinculan con otras asignaturas que están cursando en la actualidad y la posibilidad de relación con otros ya tratados, mejoran el proceso de comprensión, la motivación y el interés.
  - o Aseguran que el rol del docente es fundamental más allá de las mediaciones que aportan las nuevas tecnologías informáticas y materiales presentados.
- Con relación al docente
  - o Reconoce el aporte de los marcos teóricos y el desafío de llevarlos a la práctica
  - o Evidencia gran entusiasmo por el interés y el cambio de actitud de los alumnos frente a la propuesta.
  - o Se genera un clima diferente de mayor comunicación con formulación de preguntas vinculadas con otras materias o temas que han estudiado.

o Si bien la complejidad de los temas aumenta en el transcurso de cursada, los aprendizajes han mejorado considerablemente.

o Se reconoce la importancia de los recursos didácticos y la posibilidad de mejorar el nivel de relaciones e integración en los temas estudiados.

## CONCLUSIONES

El tipo de experiencia realizada demanda una tarea integrada del equipo de trabajo que confirma la posibilidad de mejora en las prácticas universitarias y en la formación de profesionales críticos, autónomos que puedan internalizar conceptos y transferirlos a nuevas situaciones.

## REFERENCIAS

BLYTHE, T. y PERKINS, D. (1999). Comprender la comprensión, en Blythe, T. (comp.). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós.

MANUELE, M. (2007). Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior. UNL, Argentina

PERKINS, D. (1995): La escuela inteligente: del adiestramiento a la memoria a la educación de la mente, Ed. Gedisa, Barcelona, España.

LOMBARDI, G. y POGRÉ, P. (2004). Escuelas que enseñan a pensar. Papers editores, Argentina.

## CITACIÓN

PIANZOLA, M.; RAMÍREZ, S.; LAPASTA, L. y PIANZOLA, S. (2009). Análisis de la aplicación de estrategias para la comprensión en la cátedra universitaria. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 290-294  
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-290-294.pdf>