

EL PROJECTE EUROACCIÓ DE LA UAB PER AFAVORIR LA INSERCIÓ I LA MOBILITAT PROFESSIONAL DELS UNIVER-SITARIS ACABATS DE TITULAR

Montserrat Caro*

La universitat és una eina de la societat on, a la vegada que es construeix coneixement i tecnologia, les persones han de trobar l'oportunitat de formar-se com a professionals.

Perquè els joves titulats visquin amb èxit la transició de la universitat a l'exercici professional, és necessari trencar les barreres que hi ha entre el món educatiu i el món productiu. Amb aquesta finalitat, i conscient que la seva responsabilitat amb els estudiants no finalitza amb la graduació, la Universitat Autònoma de Barcelona disposa de serveis que tenen com a objectiu principal facilitar aquest pas, i també procura anar més enllà de l'entorn local o estatal amb l'apropament dels graduats al mercat europeu.

El programa de la Unió Europea Leonardo da Vinci va ser creat, entre altres objectius, per facilitar la mobilitat professional transnacional i dóna suport financer a projectes que permeten que els joves universitaris facin pràctiques a empreses i institucions de països europeus, a la vegada que milloren les competències lingüístiques i transversals, tant valorades en el món laboral. El projecte Euroacció de la UAB que es presenta en aquesta nota n'és un exemple.

Paraules clau: Universitat, inserció professional dels universitaris, mobilitat professional, programa Leonardo da Vinci, projecte Euroacció

Sumari

1. Universitat i inserció professional
2. L'experiència de la UAB: Treball Campus
3. El projecte Euroacció
 - 3.1. Execució del programa
 - 3.2. Característiques de les beques
 - 3.3. Avaluació i certificació de les pràctiques

* Montserrat Caro és llicenciada en psicologia i ha estat cap de l'Oficina Treball Campus de la Universitat Autònoma de Barcelona.

- 3.4. Desenvolupament del projecte
 - 3.5. Participants i països
 - 3.6. Repercussió de les pràctiques en les competències
 - 3.7. Repercussió de les pràctiques en la inserció professional
4. Conclusions

1. Universitat i inserció professional

Les universitats tenen una responsabilitat principal en la formació dels recursos humans que requereix la societat actual, en canvi continu per la tecnificació, l'evolució i l'acumulació de coneixements. En aquest sentit, per obtenir un bon rendiment, cal coordinar el món educatiu i el productiu, de manera que es fa necessària la diversificació de l'ensenyament superior i que aquest ensenyament sigui un àmbit de formació flexible, permanent i continu. Aquest plantejament va ser descrit per la Cambra de Comerç de Barcelona en el seu informe de l'any 2002:¹

«Els canvis en la demanda de competències professionals es manifestaran tant en la necessitat més gran de competències tècniques com sobretot en una necessitat de certes competències clau, d'unes competències més transversals, no específiques d'una feina en particular [...]»

En el cas de la Universitat Autònoma de Barcelona, tenint en compte les enquestes realitzades als joves graduats i els resultats obtinguts un cop els mateixos graduats estan immersos en el món la-

boral, la valoració de la formació teòrica rep un notable, i la de la formació pràctica, un aprovat.²

Cal coordinar el món educatiu i el productiu, de manera que es fa necessària la diversificació de l'ensenyament superior i que aquest ensenyament sigui un àmbit de formació flexible, permanent i continu.

A la vegada, la globalització, la diversificació i, també, l'especialització del mercat laboral són font d'una varietat d'ocupacions i de trajectòries professionals que fan que la incorporació al mercat de treball sigui un procés complex.

La vinculació de les universitats amb la realitat canviant de caràcter social, econòmic i d'investigació innovadora requereix accions específiques que garanteixin als graduats una formació sòlida, teòrica i pràctica, d'acord amb la realitat professional europea i mundial. És necessari establir vincles amb les realitats empresarials d'Europa. En aquest sentit, la

¹ Cambra de Comerç, 2002.

² VIVAS, 2008.

majoria d'universitats han fet avenços significatius creant xarxes amb altres universitats de la geografia mundial, però manquen contactes internacionals amb les empreses amb l'objectiu de garantir una difusió i una adequació dels nous coneixements en la tecnologia, en l'economia i en la societat en general.

Com passa en general amb el conjunt de la població jove que s'ha d'incorporar al món laboral, la via de les relacions *no formals* (contactes personals) és la més eficaç per als graduats recents. En aquest aspecte, però, actualment també són molt importants, i a l'alça, les accions que parteixen de la mateixa universitat per mitjà de les iniciatives dels serveis d'inserció laboral, iniciatives que comprenen la formació en competències, la borsa de treball i les oportunitats de fer pràctiques professionals.³

La missió principal de l'Oficina Treball Campus de la Universitat Autònoma de Barcelona és facilitar la integració dels graduats al mercat laboral.

2. L'experiència de la UAB: Treball Campus

La Universitat Autònoma de Barcelona, conscient de la seva responsabilitat davant el futur professional dels estudiants, va crear el 1989 un servei integral, ubicat a l'Oficina Treball Campus,⁴ amb la missió principal de facilitar la integració dels graduats al mercat laboral. D'aquesta manera, es crea també un marc favorable de col·laboració i comu-

nicació entre la universitat i l'empresa, que actua positivament en el rendiment social d'ambdues. La gestió global de Treball Campus gaudeix de la certificació de qualitat ISO 9001-2000.

La resta de les universitats públiques i privades catalanes ofereixen als seus estudiants serveis amb objectius semblants. També ho fan la majoria de les universitats públiques i privades de l'Estat. Per iniciativa de la RUNAE (Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles),⁵ entre totes les universitats es mantenen contactes i reunions de treball per tractar els temes d'interès comú i establir línies d'actuació coordinades i de bones pràctiques.

Actualment, els camps d'actuació de Treball Campus són els següents:

A) Orientació i formació

S'informa l'alumnat o les persones acabades de graduar sobre el món laboral. S'ofereix formació en competències transversals, comunes a qual-sevol camp d'estudi, que preparen l'estudiant de manera global per enfrontar-se amb el mercat de treball. En concret, s'ofereixen eines de millora de les capacitats i les habilitats per a la recerca de feina i, també, eines de comunicació per saber transmetre bé la imatge d'un mateix.

D'altra banda, s'explica a l'alumnat la composició, el funcionament i l'administració de l'empresa i es fomenten les capacitats emprenedores i de creació de la pròpia empresa.

B) Borsa de treball

S'ofereix als estudiants l'oportunitat d'entrar a formar part de la borsa de treball de la UAB. Això els facilita les coses, ja que la universitat fa

³ Es poden consultar els resultats dels estudis d'inserció laboral del 2008 (per a graduats universitaris de la promoció 2004) a la pàgina web de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya: <http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2008/index.htm>.

⁴ Treball Campus: <<http://treball-campus.uab.es>>.

⁵ RUNAE: <<http://runae.crue.org>>.

d'intermediària entre l'oferta i la demanda, divulga les dades curriculars de les persones interessades i ofereix accions específiques per a col·lectius amb necessitats especials.

C) Presentacions i fòrums d'empreses en el campus universitari

Aquestes presentacions són molt útils, ja que els beneficis són mutus, tant per a la universitat com per a l'estudiant i per a l'empresa. A les empreses, aquestes presentacions els permeten la relació directa amb els possibles candidats a llocs de treball, la divulgació de la seva imatge corporativa i el contacte amb les estructures universitàries de les quals poden obtenir tecnologia, investigació aplicada o formació continuada.

D) Gestió de pràctiques voluntàries d'estudiants a empreses

Dades internes de l'oficina (corresponents a l'any 2006) quantifiquen que el 37% dels estudiants que es van acollir a aquest tipus de pràctiques es queden, contractats, a l'empresa on han fet l'estada.

E) Gestió de projectes de mobilitat professional transnacional

Amb aquesta acció es pretén oferir als joves titulats l'oportunitat d'accedir a mercats internacionals, a la vegada que es millora la

seva preparació tècnica i en competències transversals.

3. El projecte Euroacció

El gener de 2006, la Universitat Autònoma de Barcelona, mitjançant Treball Campus, va elaborar un projecte en el marc del programa Leonardo da Vinci,⁶ que va anomenar Euroacció. Va ser presentat a l'Agència Espanyola Leonardo da Vinci,⁷ que el va avaluar i aprovar.⁸

Els anys 2007 i 2008, el projecte Euroacció ha implicat la gestió de 150 beques.

L'objectiu principal del projecte Euroacció és facilitar als joves graduats de la UAB la realització d'estades de pràctiques professionals a països de la Unió Europea, per tal que puguin adquirir una experiència i una aportació curricular importants que millorin les seves expectatives de qualitat d'inserció en el mercat de treball, a la vegada que repercutixin positivament en el desenvolupament personal, lingüístic i sociocultural. Com a objectius específics, el projecte Euroacció espera arribar a aconseguir:

⁶ Leonardo da Vinci és un programa aprovat pel Consell de Ministres de la Comunitat econòmica europea el 6 de desembre de 1994 (94/819/CE) (en castellà: <http://www2.inem.es/sggfo/ciudadano/formacion/p.comunitarios/leonardo/htm>), que contribueix a una «Europa del Coneixement» mitjançant la consolidació d'un espai europeu de cooperació en matèria d'educació i de formació professional. Dóna suport a les accions realitzades pels estats membres i en els estats membres, i les complementa, respectant plenament les competències d'aquests estats en tot allò relacionat amb el contingut i l'organització de la formació professional, com també la seva diversitat cultural i lingüística. Els objectius, resumits, del programa Leonardo da Vinci són:

- Reforçar les aptituds i les competències de les persones, especialment els joves, per potenciar la inserció professional.
- Millorar la formació continuada i l'adquisició de competències al llarg de tota la vida.
- Promoure el procés d'innovació per millorar la competitivitat, amb una atenció especial a la cooperació entre les institucions de formació (incloses les universitats) i les empreses.

⁷ L'Agència Espanyola Leonardo da Vinci (<<http://es.leopass.org>>) és un organisme que depèn del Ministeri d'Educació i Ciència i s'encarrega de gestionar el programa europeu que porta aquest mateix nom. A tot el territori estatal, les entitats interessades presenten a l'Agència Espanyola Leonardo da Vinci projectes que responen als objectius del programa i una comissió d'experts en jutja l'acceptació. Els projectes poden implicar diferents àmbits: estatal, autonòmic, provincial, local, de centre. Un projecte d'àmbit exclusiu d'un centre només admet participants del centre.

⁸ Actualment, aquesta línia d'actuació de l'Agència va a càrrec de l'Organisme Autònom de Programes Educatius Europeus. (OAPPE <<http://oapee.es>>), dins del Programa d'aprenentatge permanent (PAP).

- La integració en realitats tecnològiques i laborals diferents.
- L'adquisició, la implantació i la millora de les competències individuals.
- La creació de xarxes de cooperació amb empreses europees.
- El foment de la mobilitat professional estable.
- L'increment de les relacions universitat-empresa en l'àmbit transnacional.
- Un enfocament de continuïtat al procés de formació al llarg de la vida professional.

El primer projecte Euracció va comportar la gestió de 42 beques adreçades a donar suport a estades de persones acabades de titular per fer pràctiques professionals en països de la Comunitat Europea. Posteriorment, el 2007 i el 2008, han estat presentades i aprovades dues noves edicions del projecte que impliquen la gestió de 150 beques. La meitat d'aquestes noves estades, 75, es realitzen aquest any i l'altra meitat estan previstes per a l'any 2009.

Treball Campus disposa d'una xarxa de socis intermediaris ubicats a diferents països de la Unió europea que s'ocupen de buscar l'empresa on el participant farà pràctiques segons els estudis i les expectatives dels candidats, i s'encarreguen també de la logística de l'estada.

3.1. Execució del programa

La UAB imparteix un ampli ventall de titulacions oficials, des de les Humanitats fins a les Enginyeries, passant per les Ciències Socials, les de la

Salut o les Experimentals. Tots els acabats de titular poden accedir al projecte, independentment de quins siguin els seus estudis. Aquest plantejament proporciona a les persones acabades de titular una igualtat d'oportunitats davant la possibilitat de fer pràctiques professionals, que difícilment es reproduiria en el mercat laboral.

Per poder optar a una beca del programa Euroacció, cal haver acabat la carrera dins els dos cursos anteriors a la data de la convocatòria. L'atorgament es fa d'acord amb l'expedient acadèmic, el coneixement de l'idioma amb el qual l'estudiant es comunicarà al país on vol fer les pràctiques i l'interès i la motivació, que s'avaluen en una entrevista personal.

Encara que és molt més comú que sigui la universitat qui busqui l'empresa on facin les pràctiques, els estudiants també poden optar per escollir empreses buscades per ells mateixos. Per donar resposta a aquelles persones que no han buscat per iniciativa pròpia l'entorn on faran les pràctiques, Treball Campus disposa d'una xarxa de socis intermediaris ubicats a diferents països de la UE. Aquests socis, amb experiència comprovada i estructura administrativa per a la gestió de programes de mobilitat, s'ocupen de buscar l'empresa on el participant farà pràctiques segons els estudis i les expectatives dels candidats, i s'encarreguen també de la logística de l'estada (recepció, allotjament, orientació pel temps lliure, etc.). En cas que la persona a la qual es concedeix la beca hagi buscat l'empresa per iniciativa pròpia, es comprova la idoneïtat i la qualitat de les pràctiques.

Abans de la sortida, s'ha de formalitzar un escrit de col·laboració entre l'organització d'enviament (UAB), l'organització que rep la persona becada (empresa on fa les pràctiques) i aquesta persona.

La durada de cada una de les estades és de catorze setmanes, la primera d'adaptació i contactes, i les tretze següents ja en el marc de l'empresa. Cada participant té la supervisió d'una persona tutora a l'empresa i el seguiment i el suport continuats de Treball Campus.

En cas de fer pràctiques als àmbits de feina que aporta la xarxa de socis d'intermediació de la UAB, el calendari de sortides s'estructura en dos fluxos: finals de març i mitjan setembre. Si el participant ha buscat l'empresa, la data de sortida és la que ell proposa. Abans de la sortida, es proporciona immersió lingüística i preparació sociocultural per al país de destinació.

3.2. Característiques de les beques

Per al primer projecte Euroacció, la quantitat atorgada va comportar una mitjana de 2.248€ per participant, i aquesta quantitat s'ha mantingut en les primeres 75 beques del segon projecte. La quantitat atorgada per a la tercera edició del projecte (75 beques més) ha estat de 2.600€. L'aportació de les beques no cobreix totalment el cost de la gestió que realitzen els socis intermediaris, per la qual cosa la universitat confinaça el projecte.

La beca s'ha de distribuir en les partides següents:

- Cerca del lloc de pràctiques al país de destinació (si escau).
- Preparació lingüística personalitzada.
- Despeses de viatge (anada i tornada).
- Assegurança de viatge i de malaltia.
- Despeses d'allotjament i ajut per a manutenció.
- Despeses de gestió i tutorització.
- Gestió.

3.3. Avaluació i certificació de les pràctiques. Enquesta Leopass

A més de les enquestes, l'intercanvi de correus i les converses telefòniques de seguiment i tutorització que Treball Campus duu a terme durant l'estada per saber com s'està desenvolupant aquesta estada i, sobretot, per poder intervenir per resoldre qualsevol problemàtica que es pugui presentar, l'Agència Espanyola Leonardo da Vinci fa una avaluació final acurada entre els participants mitjançant una extensa enquesta, amb clau d'accés personalitzada.

L'enquesta Leopass, comuna per a tothom que fa el programa Leonardo da Vinci, fa una avaluació final acurada entre els participants.

Aquesta enquesta s'anomena Leopass⁹ i és comuna per a tothom que fa el programa Leonardo da Vinci, amb la institució que sigui. La UAB, com a entitat promotora del projecte, en pot conèixer els resultats. L'enquesta Leopass avalua els aspectes següents:

- Preparació dels participants abans de la sortida.
- Contingut de les pràctiques. Organització de les pràctiques, tasques realitzades, actitud dels tutors.
- Reconeixement: certificats rebuts.
- Resultats obtinguts: tècnics, de competències, influència sobre la vida laboral i personal.
- Preparació pràctica: gestió dels viatges, de la logística, de l'assegurança, de la signatura del

⁹ <<http://es.leopass.org>>.

contracte tripartit.

- Satisfacció sobre el suport de l'organització d'enviament (la universitat).
- Satisfacció global sobre el suport financer atorgat pel programa.
- Consells per a altres beneficiaris.
- Suggeriments de millora del programa.

Després de la finalització de les estades, Treball Campus també avalua la situació dels participants respecte al mercat laboral i els ofereix accions d'ajuda per a la inserció definitiva. Des de Treball Campus, un cop realitzades les pràctiques, es fan entrevistes personals als participants, en les quals, d'una manera col·loquial però estructurada, es parla de com s'ha desenvolupat l'estada, posant un interès especial a obtenir suggeriments de millora.

Acabades les pràctiques, els participants reben la certificació emesa per l'Agència Europea (document de mobilitat Europass)¹⁰ i la certificació emesa per la UAB. El certificat emès per la UAB es redacta en català i en anglès, recull qui, quan i on s'han fet les pràctiques i està signat per la persona que ocupa el càrrec del vicerectorat de Relacions Exteriors. El document de mobilitat Europass és un document personal, atorgat a la persona becada, en el qual es registra el període de les pràctiques i es recull l'experiència professional i les competències adquirides. Es descriuen els continguts de la tasca realitzada, els objectius, la durada, la metodologia i els tutors que la guien i la supervisen. Ha d'estar signat per les tres parts: la persona participant, la persona tutora a l'empresa i la persona tutora a la universitat.

¹⁰ Europass és un dossier de cinc documents que faciliten la formació i el treball a Europa. L'objectiu principal és facilitar la mobilitat dels estudiants i els treballadors a través dels estats membres de la UE, els països de l'Àrea econòmica de lliure comerç / Espai econòmic europeu i els països candidats, sempre que es desitgi buscar feina o sol·licitar l'admissió en algun programa educatiu o formatiu: <<http://www.mepsyd.es/europass>>. Document de mobilitat: <<http://www.mepsyd.es/europass/html/movilidad.html>>.

3.4. Desenvolupament del projecte

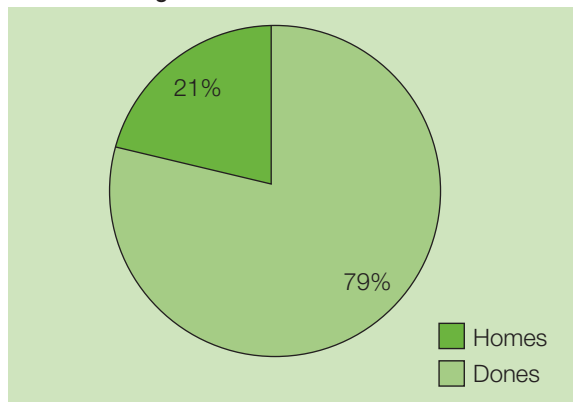
El primer projecte Euroacció va finalitzar el mes de març de 2008 amb la presentació de la memòria de desenvolupament i la memòria econòmica. El segon s'està portant a terme actualment i les estades han finalitzat el desembre de 2008. Es disposa, doncs, de dades completes de 42 de les beques i de dades parcials de les beques actuals.

3.5. Participants i països

D'un total de 117 beques, que corresponen al primer (42) i el segon projecte (75), es poden descriure algunes de les característiques dels participants i del seu entorn de pràctiques:

- El 79% (92) dels participants són dones (figura 1).
- D'acord amb els estudis, s'observa la distribució que es mostra a la Taula 1:

Figura 1
Distribució de gèneres



Font: Elaboració pròpia.

Taula 1**Distribució per titulacions dels participants al programa Euroacció (UAB), durant el primer i el segon projecte**

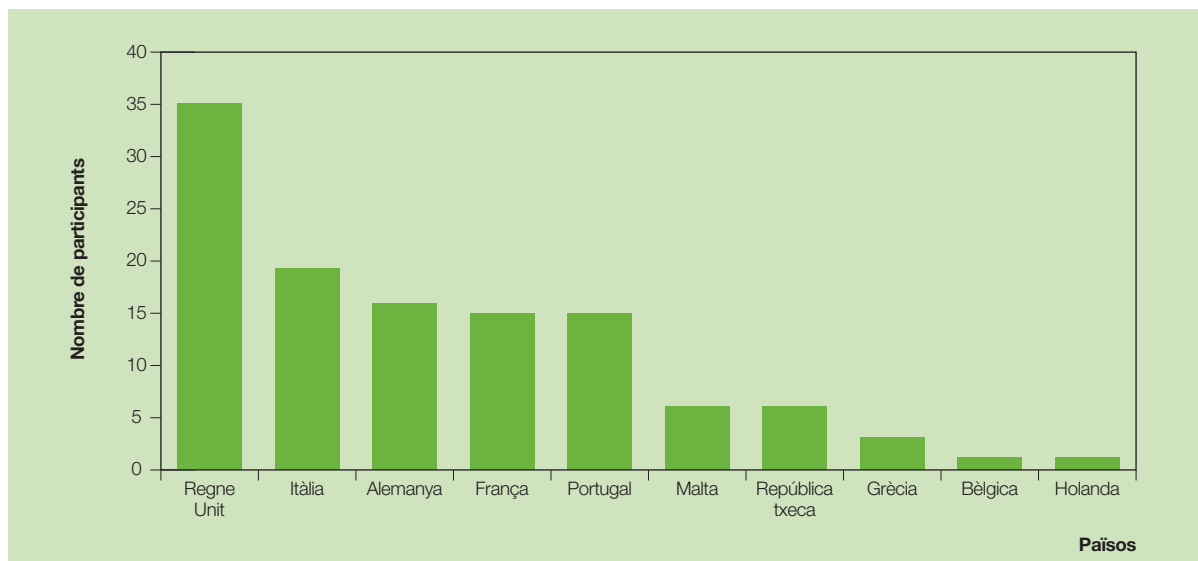
| | |
|-----------------|--|
| 1 participant | Ciències del Treball; Filologia anglesa; Filosofia; Història; Història i Ciències de la Música; Química (llicenciatura); Literatura i Literatura Comparada |
| 2 participants | Ciències empresarials: Dret; Economia; Educació Social; Estadística; Física; Fisioteràpia; Geografia; Història de l'Art; Humanitats |
| 3 participants | Administració i Direcció d'Empreses; Biologia; Enginyeria Informàtica |
| 5 participants | Biotecnologia; Sociologia; Veterinària |
| 6 participants | Ciències Polítiques; Publicitat i Relacions Públiques |
| 7 participants | Psicologia |
| 8 participants | Ciències Ambientals |
| 10 participants | Traducció i Interpretació |
| 12 participants | Comunicació Audiovisual |
| 17 participants | Periodisme |

Font: Elaboració pròpia.

C) La ubicació de les estades s'observa a la figura 2:

Només catorze de les 117 persones participants han buscat per iniciativa pròpia on podien fer les

pràctiques; com comentàvem anteriorment, és molt més comú deixar que la universitat ho busqui. La resta de pràctiques es fan allà on la universitat té socis intermediaris, sempre amb la

Figura 2**Ubicació de les estades**

Font: Elaboració pròpia.

prioritat que les estades han de respondre a objectius de qualitat i de satisfacció dels participants. D'aquesta manera, com a exemple, la destinació prevista per al Regne Unit al primer projecte era Birmingham. Com que les persones que hi van anar en el primer flux (març de 2007) van aportar tenir satisfacció respecte a les pràctiques que feien però insatisfacció respecte a la ciutat, es va buscar un nou soci intermediari per poder fer les estades a una nova destinació, també de llengua anglesa. Es va optar per Belfast, i el canvi va donar resultats satisfactoris.

Els participants afirmen que van aconseguir nous coneixements, van millorar les competències tècniques, van incrementar la seva flexibilitat professional i van desenvolupar competències transversals.

3.6. Repercussió de les pràctiques en les competències

Com hem apuntat abans, una vegada finalitzada l'estada de pràctiques, Treball Campus fa entrevistes personals als participants. De tota la informació recollida de les primeres 42 estades finalitzades, es poden descriure les fites aconseguides següents:

- Només una persona no estava satisfeta de les pràctiques realitzades, tot i que valorava molt

positivament el conjunt de l'estada.

- Els participants van aconseguir nous coneixements, van millorar les competències tècniques (característiques del seu camp d'estudis) i van incrementar la seva flexibilitat professional.
- Van desenvolupar competències transversals, com ara coneixement de l'idioma utilitzat, treball en equip, adaptació a nous entorns, tolerància, autoconfiança i iniciativa.
- Van valorar també positivament les oportunitats d'interaccionar amb altres joves, de conèixer altres costums socials i culturals i de potenciar la seva autonomia personal.

3.7. Repercussió de les pràctiques en la inserció professional

Estudis recents (2005) mostren que, de la promoció de l'any 2001 de titulats de les universitats catalanes, el 21,5% van trigar un període superior a tres mesos a trobar la seva primera feina.¹¹

Dins de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), a totes les persones que manifesten que busquen feina, Treball Campus els proporciona servei de borsa de treball i adreces d'empreses i formació per a la presentació de l'autocandidatura.

Per conèixer la situació dels participants del projecte Euroacció respecte a la feina, i per establir línies per a la intervenció que des de Treball Campus es pot continuar fent després d'haver finalitzat el projecte, dos mesos després d'haver acabat l'estada, el març de 2008, es va presentar als

¹¹ Aquestes dades s'obtenen d'estudis periòdics realitzats per l'Observatori de graduats de la UAB, que no es fan cada any, ni amb el 100 % de les titulacions. Les mostres estudiades corresponen a persones que fa un determinat nombre d'anys que han acabat els estudis per saber com s'està desenvolupant la seva vida professional.

participants un qüestionari que va ser contestat per 31 d'ells. En aquest qüestionari es va obtenir la informació següent:

- El 100% de les persones que van fer les estades les valoraven com a interessants o molt interessants en conjunt.
- El 85% opinaven que serien positives per al seu present o el seu futur professional.
- El 76% de les persones estaven treballant dos mesos després d'haver acabat l'estada i el 85% d'aquestes persones van considerar que les tasques que feien eren pròpies dels estudis universitaris que havien cursat.
- El 17% continuaven estudiant i el 50% d'aquests estudiants deien que, a la vegada, buscaven feina, encara que prioritzaven els estudis.
- El 7% buscaven feina.
- A l'11%, l'empresa en la qual van fer les pràctiques els va oferir la possibilitat que continuessin.
- El 4% van continuar treballant a l'empresa on van fer les pràctiques una vegada finalitzades aquestes pràctiques.

S'observa una diferència important entre la valoració que els participants fan de les pràctiques a l'enquesta Leopass, en la qual tan sols una persona manifesta que les pràctiques no estaven directament relacionades amb la seva professionalitat, i la resposta obtinguda en aquest últim qüestionari fet per Treball Campus, en el qual el 15 % (sis persones) opinen que les pràctiques no tindran valor per al seu rendiment professional. Després de les entrevistes personals portades a terme posteriorment a la tornada, deduïm que aquesta no-correspondència en la informació es deu al fet que alguns participants han trobat que les tasques realitzades, tot i ser professionals, tenien

un grau d'importància, d'organització o de responsabilitat inferior a allò que ells pensen que podien oferir.

4. Conclusions

Les pràctiques que els estudiants fan de manera compatible amb els estudis són un instrument molt valuós perquè adquireixin competències tècniques i transversals que els permetran enfrontar-se amb la recerca de feina amb la confiança que han estat formats integralment a saber, saber fer, saber estar i saber ser.

Les universitats són conscients que els seus deures respecte als estudiants no acaben quan es graduen i que, en el moment actual, el seu objectiu és la formació dels professionals que la societat requereix programant i realitzant actuacions per aconseguir-ho. Aquestes experiències són un dels millors mitjans per obtenir un lloc de treball professional. L'alumne que fa les pràctiques es transforma en un professional contractat. I si a les pràctiques s'hi afegeix la dimensió de realitzar-se en un país estranger, els valors adquirits es multipliquen.

L'acolliment del projecte de mobilitat Euroacció de la UAB entre els seus graduats recents ha estat molt positiva, i els resultats obtinguts els dos primers anys han respost plenament a les expectatives dipositades.

Finalment, volem remarcar que els serveis d'orientació i inserció laboral de les universitats,

a causa de la vinculació que tenen amb el món empresarial, són una àrea adient per gestionar programes d'aquest tipus. Tenint en compte la molt bona rebuda que tenen aquests programes entre les persones que se'n poden beneficiar, els instruments que han estat dissenyats per afavorir la mobilitat transnacional han de ser aprofitats per les universitats, encara més. En aquest sentit, l'Espai europeu d'educació superior¹²

podrà arribar a ser un espai europeu de mobilitat professional.

L'acolliment del projecte de mobilitat Euroacció de la UAB entre els seus graduats recents ha estat molt positiva, i els resultats obtinguts els dos primers anys de desenvolupament de les estades de pràctiques a països de la Unió Europea ha respost plenament a les expectatives dipositades.

¹² <<http://www.eees.es>>.

Referències

- AQU Catalunya. *Estudi d'inserció laboral dels graduats universitaris*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, 2005.
- AQU Catalunya. *Estudi d'inserció laboral dels graduats universitaris*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, 2008. [en línia]. Disponible a: <http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2008/index.htm>
- Cambrà de Comerç de Barcelona. *L'informe 2001 de l'Observatori de Formació* (resum executiu), 2002.
- FIGUERA, P.; DARIO, I.; TORRADO, M. «Funcionament dels processos d'accés al mercat qualificat». Dins: Serra, A. (ed.). *Educació superior i treball a Catalunya*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, 2007.
- GARCÍA-MONTALVO, J. *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y en Europa*. València: Bancaja, 2005.
- MASJUAN, J. M.; TROIANO, H.; VIVAS, J. *I després de la universitat, què?* Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB, 2002.
- MORA, J. G. «Formación, empleo y demandas laborales: la Universidad Española en el contexto europeo». Dins: MICHAVILA, F.; MARTÍNEZ, J. (ed.). *El carácter transversal en la educación universitaria*. Madrid: Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, UPM, 2002. p. 151-166.
- RODRÍGUEZ, S.; PRADES, A.; BASART, A. «Accions per facilitar la inserció laboral». Dins: SERRA, A. (ed.). *Educació superior i treball a Catalunya*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, 2007.
- VIVAS, J. (dir.). *Observatori de graduats de la UAB 2008*. Vicerectorat d'Estudiants i de Cultura. Oficina de Programació i de Qualitat <<http://magno.uab.es/opq/>>. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB, 2008.
- Europass [en línia]: <<http://www.mepsyd.es/europass>>
-