



Universidad
Zaragoza

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Trabajo Fin de Grado

Análisis del potencial educativo de las Semanas Blancas
de Esquí Alpino

Analysis of the educational potential of the White Weeks
of Alpine Skiing

Autor/es

Irene Marina Barrero

Director/es

Eduardo Generelo Lanaspá

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

16 JUNIO 2020

Resumen

Este trabajo nace de la inquietud por saber el potencial educativo que tienen las Semanas Blancas de Esquí que dirijo en la empresa Guara Norte, a través de la opinión de unos profesores asistentes a estas. Además, poder identificar las posibles carencias y ahondar en diferentes estrategias para una mejora de la actividad. A través de tres técnicas: revisión de la literatura, discusión de grupo y entrevistas escritas, he recopilado suficiente información para obtener unos resultados y contestar a mis objetivos marcados. Con ello se identifica que estas actividades complementarias son muy beneficiosas para los alumnos en cuanto a experiencia, autonomía, relaciones sociales y puesta en práctica de lo adquirido motivadamente en el área de educación física, ya que el esquí es un deporte muy completo en todos los aspectos. También se hace destacar un gran inconveniente ¿Qué pasa con los alumnos que no van? Algunos no quieren y otros no se lo pueden permitir, y tanto para ellos como para los profesores es un gran inconveniente. Durante el estudio se exponen dos propuestas, una sesión inicial informativa y formativa para los alumnos que asisten y una sesión o mini-sesiones de reflexión a lo largo y final de la semana. Y como último punto, ¿Se podría realizar un proyecto interdisciplinar? Se ve complicado por el hándicap de que para llevarlo a cabo todo el mundo debería poder asistir y eso conllevaría un gran apoyo económico por parte de las instituciones. La idea en sí, se acoge con muchos puntos positivos en cuanto a aprendizaje.

Palabras claves:

Semanas Blancas, esquí, potencial educativo, beneficios, inconvenientes y propuestas.

Abstract

This work aims to know the educational potential of the White Ski Weeks that I manage in the Guara Norte company, through the opinion of some teachers who attend them. In addition, to be able to identify the possible deficiencies and to deepen in different strategies for an improvement of the activity. Through three techniques: literature review, group discussion and written interviews, I have gathered enough information to obtain results and answer my goals. This identifies that these complementary activities are very beneficial for the students in terms of experience, autonomy, social relations and implementation and development of physical and motor skills learned through physical education, since skiing is a very complete sport in all aspects. There is also a great disadvantage; What happens to the students who don't go? Some don't want to and others can't afford it, and both for them and for the teachers this is a great nuisance. During the study two proposals are presented, an initial informative and formative session for the students who attend and a session or mini-sessions of reflection throughout and at the end of the week. And as a last point, could an interdisciplinary project be carried out? The problem is that in order to carry this out, everyone should be able to attend the skiing trip, and this would entail a great deal of financial support from the institutions. However, the idea itself is welcomed with many positive points in terms of learning.

Keywords

White Weeks, skiing, educational potential, benefits, disadvantage and proposals.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	5
2.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	7
2.2.	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA EN EL MEDIO NATURAL.....	8
2.3.	ESQUÍ ALPINO EN LA EDAD ESCOLAR.....	10
2.4.	SEMANAS BLANCAS.....	14
3.	OBJETIVOS.....	17
4.	OBJECTIVES.....	18
5.	METODOLOGÍA.....	19
5.1.	DISEÑO.....	19
5.2.	TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	19
5.3.	ASPECTOS ÉTICOS.....	23
5.4.	PARTICIPANTES.....	23
5.5.	GUION DE LA HERRAMIENTA UTILIZADA.....	24
6.	RESULTADOS.....	25
7.	DISCUSIÓN.....	42
8.	CONCLUSIONES.....	54
9.	VALORACIÓN PERSONAL.....	55
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	57
11.	ANEXOS.....	60

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo en este trabajo viene dado a través de mi desempeño de Técnico Superior Deportivo en la empresa de Turismo Activo Guara Norte, ya que antes de comenzar la carrera estudié Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas y el Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural y junto con la necesidad de presentar mi trabajo fin de grado relacionado con la actividad física y el deporte, me cuestioné como podría mejorar el trabajo que realizo en esta empresa. Mi cometido es gestionar y apoyar como monitora las Semanas Blancas, ofertadas tanto a Educación Primaria como a Educación Secundaria, yo soy la encargada de llevar a cabo la organización de la semana y preparar todas las actividades que se realizan fuera de las dos horas que tienen de esquí con los monitores de la Escuela Española.

Entonces me empecé a plantear si las Semanas Blancas eran simplemente una semana para estar en la nieve y divertirse o si realmente había un potencial educativo y un propósito de educar en valores. Desde mi punto de vista se consigue con lo que trabajamos pero igual no lo suficiente, entonces llega mi preocupación: ¿Sería posible ampliar el potencial educativo que tienen las Semanas Blancas, desde sesiones previas dentro del área de educación física y sesiones posteriores desarrollando un feedback de lo vivenciado durante toda la semana como cierre de la actividad? Claro que encontramos otro hándicap o problema, y es que no todos los niños por cuestiones económicas o por diversos motivos pueden acceder a este tipo de actividades complementarias. Y por lo tanto me planteo otra cuestión, ¿Se podría a través de esas sesiones previas y posteriores enseñar a los alumnos pequeñas, pero positivas, lecciones de esquí aunque no pudieran asistir a las Semanas Blancas? Teniendo en cuenta que la actividad principal que es ir a la nieve es la que más “mola”.

Como resumen, mi preocupación profesional me lleva a conectar la oferta que se da desde la empresa con el currículo escolar para ver los valores educativos que realmente se están dando en este tipo de actividades complementarias.

Para llevar a cabo la recopilación de la información y por lo tanto conseguir unos resultados para obtener respuesta a mis inquietudes, la metodología que he utilizado ha sido una revisión de la literatura de todo lo relacionado con este tema. Esto me ha llevado a unas preguntas o cuestiones para poder reunir a un grupo de profesores y llevar a cabo una discusión y entrevistas personales realizadas por escrito, a través de lo cual pueda obtener la información necesaria para sacar las conclusiones y ver si realmente puedo mejorar la oferta educativa. El grupo de discusión se realiza con 3 profesores con los que he coincidido en la realización de mi trabajo y por lo tanto tienen conocimientos de la materia y de esta forma sería una oferta “casi” personalizada porque repiten cada año, además de poder ampliar la demanda a otros centros educativos con esta posible mejora. A parte tuve que añadir las entrevistas personales por escrito para ampliar la información, ya que debido al estado de alarma hubo profesores que les fue imposible conectarse a la discusión telemática.

Mi trabajo académico está estructurado en un primer apartado con el marco teórico, dónde hago una visión de las ideas generales del informe más los objetivos. En el segundo apartado está la metodología llevada a cabo, compuesta por el diseño, la técnica de recogida de la información, los aspectos éticos y los participantes. En el tercer apartado se engloban los resultados seguido de la discusión y las conclusiones. Finalmente se encontrará toda la bibliografía utilizada para llevar a cabo el trabajo y por último los anexos que puedan servir de ayuda al lector.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Actividad complementaria en el currículo escolar

De acuerdo con la Orden de 14 de julio de 1998, por la que se regulan las actividades complementarias y extraescolares y los servicios prestados por centros docentes públicos no universitarios, se define estas actividades de la siguiente forma:

“Se considera actividades complementarias las organizadas por los centros durante el horario escolar, de acuerdo con su Proyecto Curricular, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan”. (Timón & Hormigo, 2010, p. 10)

Estas actividades deben estar desarrolladas en la Programación Anual General (PGA), dentro del apartado tercero (organización y funcionamiento) de las Instrucciones de principio de curso en Colegios Públicos de Infantil y Primaria. En el apartado 11 de la PGA encontramos el Programa anual de las actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios, este apartado lo realizarán los equipos docentes coordinados por Jefatura de estudios. Esta PGA tendrá que estar aprobada en claustro para llevarse a cabo, aunque se presente a principio de curso, se podrán añadir nuevas actividades siempre y cuando estén aprobadas por el claustro escolar. Además al finalizar el curso, estará incluida la memoria económica de todas las actividades complementarias y extraescolares así como su desarrollo en la Memoria Anual, que es el último apartado de la PGA.

“Las actividades complementarias deben favorecer el total desarrollo de la personalidad del niño/a, completando la tarea educativa. Tratarán de mejorar la prestación educativa abordando aspectos formadores que no pueden ser tratados completamente en el régimen ordinario de clases” (Timón & Hormigo, 2010, p. 12).

2.2. Actividad complementaria en el medio natural

Desde que el ser humano existe, se han realizado diferentes actividades en la naturaleza por necesidad como largas caminatas para recolectar, cazar o buscar refugio, nadar para cruzar ríos, orientarse para poder regresar al hogar, por lo tanto esto nos ha ayudado a obtener aprendizajes significativos y ello ha marcado el comienzo de las actividades físicas en el medio natural. Por lo tanto se podría decir: “En cada momento histórico los seres humanos han dotado de diferente valor a las actividades físicas evolucionando desde la necesidad de supervivencia y aprendizaje en el medio natural hasta la inclusión como referente educativo-formativo dentro de las estructuras educativas pasando ineludiblemente por su uso recreativo hacia el placer y la diversión” (Timón & Hormigo, 2010, p. 7).

Por lo tanto hablamos de la importancia que tiene las actividades en el medio natural para el desarrollo de las capacidades de cada niño, lo que supone según Díaz, Sáez y Sáez (2016):

- “Motivación intrínseca; puesto que la actividad física en el medio natural lleva implícita componentes de aventura, reto, vivencia de sensaciones diferentes, etc., permitiendo que la persona se mida a sí misma.
- Participación activa e implicación global; siendo dos factores que se dan en la realización de toda actividad física en el medio natural, por lo que se constituye este, en un medio de reequilibrio y complemento de las actividades habituales en el contexto escolar produciendo distensión, recreación y relajación en el alumno.
- Capacidad de valoración; al realizar actividad física en la naturaleza las sensaciones personales que se perciben adquieren dimensiones diferentes a las

que es habitual recibir en la ciudad. Es decir, se producen un proceso de relativización del valor de los objetos, sentidos y sensaciones.

- Flexibilidad y adaptabilidad; la práctica de actividades en la naturaleza y la implicación real del participante en ellas, conlleva respuestas motrices, de comportamiento y formas de pensar totalmente diferentes a las que producen en la urbe.
- Autoestima personal; las situaciones de riesgo y el descubrimiento son dos características propias de la naturaleza que invitan al practicante a enfrentarse a ellas. La práctica física y deportiva en este medio produce, al estar calculada y controlada por el docente y asumida por el participante, una autoafirmación personal y una aceptación del yo físico.
- Autonomía e independencia; la consecución del punto anterior consolida hábitos y actitudes personales de comportamiento, higiene, relaciones sociales, competencia, interrelaciones con el medio, etc.
- Sentido de la cooperación y ayuda mutua; las actividades en la naturaleza permiten al docente planificar situaciones en las que el alumno deba enfrentarse a una situación desconocida, lo que ineludiblemente obliga a este, casi de forma automática, a trabajar en equipo, lo que potencia el sentido de pertenecer a un grupo”. (p. 14)

Todas estas posibilidades educativas las observamos en una Semana Blanca, a través de las diferentes actividades que se van realizando. Podemos ver cómo se ponen en práctica, como ejemplo, el sentido de cooperación y ayuda mutua, que se ve reflejado a la hora de ponerse las botas de esquiar, ya que muchos de los alumnos se ayudan de sus compañeros para abrochárselas, teniendo en cuenta que es un material desconocido y a veces complicado de ponerse uno mismo.

También se observan diferentes dificultades que tienen estas actividades para llevarse a cabo:

Según Santos y Martínez (2008): “Uno de los impedimentos del docente para considerar las actividades en el medio natural como práctica escolar, viene dado por la responsabilidad que debe asumir para salir de ella, más aún cuando es a un entorno natural. Nosotros creemos que este “*miedo a que ocurra algo*” es consustancial al ejercicio de la profesión, pero también es cierto que se mezcla con un cierto desconocimiento sobre los pasos que hay que seguir para que el salir del centro sea una actividad más segura.” (p. 46).

2.3. Esquí alpino en la edad escolar

Si nos ceñimos al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en el apartado de Educación Física encontramos la estructuración de los elementos curriculares de la programación de esta asignatura, en torno a cinco situaciones motrices diferentes, y en una de ellas se describe lo siguiente:

- Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico. Lo más significativo en estas acciones es que el medio en el que se realizan las actividades no tiene siempre las mismas características, por lo que genera incertidumbre. En general se trata de desplazamientos con o sin materiales, realizados en el entorno natural o urbano que puede estar más o menos acondicionado, pero que experimentan cambios, por lo que el alumnado necesita organizar y adaptar sus conductas a las variaciones del mismo. Resulta decisiva la interpretación de las condiciones del entorno para situarse, priorizar la seguridad sobre el riesgo y para regular la intensidad de los esfuerzos en función de las posibilidades personales. Estas actividades **facilitan la conexión con**

otras áreas de conocimiento y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno, fundamentalmente del medio natural. Puede tratarse de actividades individuales, grupales, de colaboración o de oposición. Las marchas y excursiones a pie o en bicicleta, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza (de pistas, de aproximación y otros), **el esquí, en sus diversas modalidades**, o la escalada, forman parte, entre otras, de las actividades de este tipo de situación.

Y remarco en negrita el esquí como deporte que cumpliría este punto del Real Decreto.

El deporte del esquí alpino es una actividad física en el medio natural cuya aplicación a los requerimientos escolares parte del concepto educativo, saludable, lúdico y recreativo, mediante una actuación total y completa de los individuos tanto con el medio natural como con su propio desarrollo.

El esquí alpino lo encuadramos en las ideas de Santos Pastor (2000) (citado por Román B. 2008) quien “considera las actividades físico-recreativas en el medio natural, como prácticas motrices, sin carácter competitivo, de componente lúdico y recreativo, donde el individuo favorece su desarrollo físico, psíquico y social, además de ser un medio compensador y liberador.” (p. 33).

“Asimismo es una actividad de deslizamiento en espacios abiertos, con un alto requerimiento del equilibrio para controlar el riesgo de las caídas y entendiendo como la posición corporal adaptable a las fuerzas externas. La velocidad de desplazamiento se consigue mediante el aprovechamiento de la fuerza natural de la gravedad, a través de la unión del cuerpo con los esquís. Todos estos elementos suponen la sensación de riesgo, de desequilibrio, de vértigo y libertad que implica derroches de adrenalina.” (Román B. 2008, p. 34)

Cervera (2014), en su Trabajo Fin de Grado realiza una lista de las habilidades y capacidades que se ponen en práctica en el esquí alpino y son las siguientes:

- “Las habilidades motrices básicas: se identifican con los elementos naturales y espontáneos, movimientos desarrollados a lo largo de la vida como dar pasos, andar, elevar rodillas o correr.
- Las habilidades motrices específicas: son formas de ejecuciones dirigidas y más controladas hacia las características propias del medio nevado mediante situaciones motrices poco habituales.
- Las habilidades motrices especializadas: implican la coordinación de las habilidades dirigidas, con la ejecución simultánea o alternativa de dos o más habilidades específicas “aplicadas en cambios de terreno, textura de la nieve, viento, temperatura, condiciones de la pista, afluencia de otros esquiadores y el estado mental temporal del esquiador.
- Las habilidades automatizadas: en el esquí están relacionadas con las exigencias de un entorno de entrenamiento y competición.
- Capacidad de equilibrio: estático, dinámico y propiocepción. Permite aguantar cualquier posición del cuerpo contra la ley de la gravedad.
- Capacidad de diferenciación: asociada a las capacidades preceptivas, como el deslizamiento, apoyo de los cantos, etc.
- Capacidad de orientación espacial: determina la posición del cuerpo y de los segmentos corporales dentro del espacio de acción que se modifica, con la adaptación del terreno y de las elecciones de la trayectoria ideal.
- Capacidad temporal: con relación a la conducción de la curva y con los cambios de ritmo.

- Capacidad de reacción: con el menor tiempo posible da respuestas a estímulos externos.
- Capacidad de disociación segmentaria: es la capacidad consciente interiorizada de realizar un gesto con cualquier parte del cuerpo sin que interfiera ninguna otra contracción ajena al movimiento voluntario que se va a realizar: derecha e izquierda, delante y detrás, arriba y abajo. Está vinculada a la lateralidad o el trabajo independiente de las piernas o del tren inferior y superior.
- Capacidad de relajación: diferencia distintos tonos musculares. Permite la toma de consciencia del propio cuerpo, economiza energía utilizando los músculos necesarios, facilita la concentración y mejora la coordinación motora.
- Capacidad de combinación motriz: interrelaciona los segmentos corporales con otras habilidades motoras de forma global y armónica para facilitar el encadenamiento de los cambios de dirección.” (p.16-17).

2.4. Semanas Blancas

“El esquí, sobre todo en sus modalidades alpina y nórdica, junto con el resto de deportes de nieve (excursiones con raquetas, snowboard, ...) cada vez son más elegidos como alternativa deportiva para invertir tiempo de ocio en la época invernal. Esta expansión dentro de la cultura del ocio deportivo, se ve reflejada en muchos centros de Educación Secundaria a través de la conocida “Semana Blanca”, a la cual, es muy difícil acceder a causa de la gran demanda. Esta actividad “extraescolar” se organiza en torno a una semana lectiva a lo largo de la cual los alumnos toman contacto con esta práctica deportiva. No obstante, esta convivencia organizada con el medio natural no es experimentada por todos los alumnos, ya que los padres deciden voluntariamente la participación de sus hijos en dicha actividad”. (Gómez & Sanz, 2003, p. 12)

“Son diversas las razones que se esgrimen para rechazar la realización de estas actividades en muchos centros educativos. Se las considera caras, elitistas, peligrosas, “carentes de valor educativo”, condicionadas por la época del año y la meteorología, y sobre todo, que implican la pérdida de clases y tienen un impacto negativo sobre el medio ambiente. Por el contrario, sus defensores, en consonancia con la realidad de la sociedad actual, consideran que presentan muchos puntos fuertes desde el punto de vista formativo: son una alternativa “sana” para el ocio juvenil, populares, presentan múltiples posibilidades de acción (raquetas, patinaje, senderismo, trineos, nórdico), dan pie a la interdisciplinariedad, mejoran la convivencia y posibilitan el desarrollo de las competencias.” (Méndez & Fernández, 2011, p. 37). Haciendo un adaptado de los autores anteriormente mencionados, veamos algunos ejemplos:

- “Conocimiento e interacción con el mundo físico. Al desarrollarse en un medio natural equipado artificialmente, el alumnado no tiene más remedio que interactuar y llegar a conocer el medio físico que le rodea, tanto desde el punto

de vista motriz, como desde la perspectiva de otras áreas del currículo como la biología o la física. Solo de esta manera podremos formar a los futuros ciudadanos para que entiendan, cuiden y valoren el mundo físico en el que desarrollamos toda nuestra actividad (por ejemplo, analizando y valorando el impacto del esquí en el medio natural y promoviendo iniciativas para tratar de minimizarlo).

- Tratamiento de la información y competencia digital. Durante la realización de estancias de varios días para la práctica de estas actividades se puede mantener abierto un foto-blog donde volcar las imágenes y las reflexiones de los participantes. Asimismo, esta herramienta puede servir de punto de conexión entre estos y sus familias, sus compañeros o sus profesores y contribuir así al desarrollo de esta y otras competencias (lingüística, artística, iniciativa personal, social...).
- Social y ciudadana. En línea con lo dicho anteriormente, en las estancias de varios días el alumnado debe aprender a convivir, a compartir espacios, a ayudarse y a tolerarse mutuamente, a respetar los derechos de los demás, a asumir unos deberes diarios, a trabajar en equipo y cooperar para el bien común.
- Cultural y artística. Durante la semana se llevan a cabo diferentes actividades lúdicas que llevan a nuestros alumnos a ser creativos o incluso a aprender sobre el entorno, por ejemplo en la creación de muñecos de nieve o en la orientación.
- Aprender a aprender. El alumnado va descubriendo cómo actuar en diferentes aspectos del día a día del esquí.
- Autonomía e iniciativa personal. Al final están una semana fuera de su casa sin sus padres y deben de llevar a cabo toda su gestión de indumentaria y aseo,

además también les dejamos tiempo para poder jugar a diferentes juegos propuestos o que ellos quieran proponer dándoles iniciativa personal.” (p.37).

Dentro de una Semana Blanca hay muchas posibilidades de actividades, ya sean meramente deportivas como recreativas, y es que es muy importante que aprendan a través del juego como menciona el Real Decreto 126/2014, “el juego es un recurso imprescindible en esta etapa como situación de aprendizaje, acordes con las intenciones educativas, y como herramienta didáctica por su carácter motivador. Las propuestas didácticas deben incorporar la reflexión y análisis de lo que acontece y la creación de estrategias para facilitar la transferencia de conocimientos de otras situaciones.”

Trabajamos desde juegos de mesa como es el Party&Co, el parchís, juegos de cartas... tratando de irnos a la parte lúdica más tradicional dónde creemos que ya no se juega tanto, como en la naturaleza con orientación o raid, creatividad en la nieve con creación de muñecos de nieve o gymcanas en la nieve, durante la última jornada, haciendo uso de las habilidades adquiridas con los esquís. Al final en una Semana Blanca se pueden hacer muchas actividades en las que pones en práctica los contenidos que se han ido trabajando tanto en la etapa de Educación Primaria como en la de Educación Secundaria, afianzándolo fuera del ámbito escolar.

3. OBJETIVOS

Una vez realizado el marco teórico y teniendo en cuenta que la muestra es un grupo de profesores que participan en las Semanas Blancas, se exponen los siguientes objetivos.

- Conocer los beneficios y las dificultades que identifican un grupo de profesores participantes en una Semana Blanca adjudicados a esta actividad complementaria que su centro ha llevado a cabo.
- Conocer si el profesorado participante en una Semana Blanca atribuye a la misma un especial potencial de cara a estimular las relaciones sociales y la autonomía del alumnado participante.
- Conocer si en opinión del profesorado participante de las Semanas Blancas pueden ser un espacio de aprendizaje en el que aplicar otros contenidos del currículo del área de Educación Física.
- Identificar algunas carencias de las Semanas Blancas vividas por un grupo de profesores desde el punto de vista del potencial educativo que se les otorga.
- Identificar alternativas para las Semanas Blancas que refuercen el potencial educativo de las mismas.

4. OBJECTIVES

Once the theoretical framework has been completed and taking into account that the sample is a group of teachers who participate in the white weeks, the following objectives are set out.

- To know the benefits and difficulties identified by a group of teachers participating in a White Week, of all complementary activities that their school has carried out.
- To know if the teachers participating in a White Week believe it to have a special potential for improving the social relations and the autonomy of the participating students.
- To find out if, in the opinion of the participating teachers, the White Weeks can be a learning space in which other contents of the Physical Education curriculum can be applied.
- To identify some shortcomings of the White Weeks experienced by a group of teachers from the point of view of the educational potential attributed to them.
- To identify alternatives for the White Weeks that reinforce their educational potential.

5. METODOLOGÍA

5.1. Diseño

Según lo aportado en la asignatura de estadística impartida por Roberto Guillén (2015) a partir de su libro *Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte* puedo decir que este trabajo se enmarca en modelos de investigación cualitativa y un método de investigación-acción participativa. Ya que se buscarán las respuestas a los objetivos mediante la participación de expertos sobre el tema.

Se va a tratar de un estudio con tres apartados; en la primera parte se realizará una revisión de la literatura y a partir de esta se desarrollarán las preguntas que posteriormente se utilizarán en la segunda y tercera parte del trabajo, una será mediante un grupo de discusión y la otra a través de entrevistas personales por escrito. Respecto a la muestra, es una muestra pequeña y no aleatoria, ya que las razones de elección son justificadas según intereses concretos del estudio y de las posibilidades reales que se han tenido.

5.2. Técnicas de recogida de información

La primera técnica que se utilizará será la revisión de la literatura que “Consiste en buscar, seleccionar y consultar la bibliografía que pueda ser útil para el estudio. De esta se seleccionará la información relevante y necesaria relacionada con el problema de investigación” (Gutiérrez & Maz, 2004, p. 21). Con ello diseñaré las preguntas que luego se realizarán en el grupo de discusión y las entrevistas.

Encontramos diferentes fuentes para recabar la información necesaria:

Según Escalona (2001) “Las fuentes de información son todos los documentos que difunden los conocimientos propios de un área. Cada uno de estos documentos da

origen a las fuentes primarias de información y estos, a su vez, dan lugar a otros que conforman las fuentes secundarias y terciarias.”

La segunda técnica mencionada anteriormente será la realización de un grupo de discusión. Guillén (2014:49) utilizando la definición de Ibáñez, plantea que esta técnica “Puede ser definida como una conversación entre varias personas, razonablemente homogéneas respecto al tema a tratar, guiada por un moderador experto, cuidadosamente preparada y diseñada para recabar información sobre un área de interés bien definida”

“La duración de un grupo de discusión suele ser de entre 1 y 2 h. Un tiempo inferior dificulta la producción del discurso y un tiempo mayor puede producir fatiga discursiva (...). Es el moderador quien señala el fin del grupo cuando se hayan cubierto suficientemente todos los temas relacionados con los objetivos de la investigación. (...) La prolongación de la duración debe estar justificada por la necesidad de profundización y no solo por la extensión de los temas planteados.

En cualquier caso, tanto la hora de comienzo como la de finalización deben ser conocidas previamente por los participantes, pues ayuda a estructurar y garantizar el abordaje de la tarea grupal”. (Pedraz, Zarco, Ramasco y Palmar, 2014, pg. 91-92.)

“El papel del moderador es fundamental para la fluidez del grupo, es clave para el manejo de la comunicación entre los componentes.” (Castaño et al. 2017, p. 25)

Según Beck, et al., (2004) y Mayan, (2001): “El moderador debe conducir a los participantes a una conversación. Las responsabilidades básicas de este son: mantener la discusión en un solo tema y ritmo, involucrar a los individuos en la conversación y establecer un ambiente de confianza que elimine las barreras de la comunicación. Al inicio del grupo de discusión, el moderador deberá describir el protocolo de la discusión e indicar que la conversación será grabada. Además, les debe asegurar a los participantes

que habrá confidencialidad y que los nombres no serán revelados en las citas que se utilicen para los reportes posteriores.”

El grupo de discusión se llevará a cabo mediante videoconferencia, debido a la situación de alerta sanitaria que vivimos en este momento y hace que no se pueda realizar de forma presencial, pero podemos encontrar en la literatura diferentes estudios que nos dicen que también son válidos.

Kite & Phongsavan, (2017): “El uso de conferencias para grupos de discusión en línea sugiere que tienen el potencial de ofrecer una alternativa realista y comparable a los grupos de discusión cara a cara, (...) Aun así los investigadores deben considerar cuidadosamente el servicio que utilizan para minimizar el impacto de las dificultades técnicas.” (p.5).

Williams, Clausen, Robertson, Peacock & McPherson (2012): “La investigación en línea tiene el potencial de aprovechar las experiencias de grupos que normalmente no pudo participar en estudios tradicionales. La naturaleza escrita, anónima y asincrónica de la el grupo de enfoque en línea puede facilitar una mayor auto-divulgación, mayor reflexividad y una oportunidad para recopilar detalles de las experiencias de los participantes a lo largo del tiempo.” (p.10).

Uno de los aspectos que más se ve afectado respecto a realizar la discusión cara a cara es el clima, ya que al no ser presencial no hay contacto físico de bienvenida o de reencuentro, o compartir un café o unas pastas en modo de agradecimiento, por ello mi propuesta para empezar con un ambiente cálido e incluso entrar en el tema es poner unas fotos de las Semanas Blancas y por tanto comenzar con esa cercanía pero de una forma diferente.

Al tratarse de una videoconferencia, la recogida de datos se realizará mediante una grabación de la pantalla del ordenador y además se colocarán dos grabadoras para la

recogida del audio, “Hablamos de grabadoras en plural, y no en singular, porque el discurso que se produce en el grupo de discusión es único y merece la pena tomar todas las precauciones necesarias para garantizar su grabación. La grabación debe ser anunciada al inicio del grupo de discusión y, en el caso del vídeo, incluso durante la captación, para asegurar que los participantes conocen esta forma de registro y consienten en ella.” (Pedraz et al, 2014, pg. 93.)

Además el moderador podrá recoger datos relevantes en un cuaderno/hoja de registro.

La tercera técnica será la realización de entrevistas personales por escrito mediante correo electrónico con las preguntas de la discusión adaptadas para ello. Lo utilizaré como complemento de la discusión grupal debido a que la mitad de los profesores, por diferentes causas, no pudieron realizar la videoconferencia pero si me podían contestar telemáticamente a las cuestiones.

Según Guillén (2014) “La entrevista permite obtener la interpretación que los distintos participantes dan a un determinado hecho vivido. Con ella podemos conocer con detalle el qué, el cómo, el para qué y el porqué de lo ocurrido desde el punto de vista del entrevistado.” (p. 47).

Alonso (2007) dice que “La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, (...) con el propósito de favorecer una producción de un discurso conversacional” (p. 228).

Pero debido al estado de alarma en el que nos encontramos durante la realización del trabajo la entrevista ha tenido que ser vía correo electrónico, “Si el entrevistado es poco accesible o está lejos físicamente, podremos usar la entrevista telefónica o el cuestionario escrito (enviado por correo electrónico).” («Tema 7 la entrevista», s. f.).

Esta forma de recogida de datos variada tiene su desventaja según Opdenakker (2006) “Una desventaja de usar el correo electrónico es la falta total de señales sociales.” Pero también afirma que una ventaja es “Que el entrevistador puede formular las preguntas, y el entrevistado puede responder las preguntas a su conveniencia sin molestias debido a la independencia del lugar y hora.” (p. 9).

Cuando ya estén realizadas las técnicas se analizarán los datos obtenidos y se elaborará un informe con los resultados para crear las conclusiones, estas se pondrán a disposición de los participantes en modo de agradecimiento y de esta forma se les hará partícipes del trabajo realizado entre todos.

5.3. Aspectos éticos:

“Con respecto a la recogida de datos, se seguirán los aspectos éticos del Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad Autónoma de Aragón (CEICA), (2017): el participante conoce el uso que se le va a dar a los datos recogidos, ya que antes de comenzar se le entrega un consentimiento informado que debe firmar si acepta la participación.” (Piquer, 2019, p. 25). Anexos 1 y 2.

“Además, hay que considerar que los profesionales que asumen la participación lo hacen de forma desinteresada reduciendo su tiempo libre que nos regalaron; a todos ellos damos las gracias.” (Castaño et al. 2017, p. 20)

5.4. Participantes

La muestra escogida para la realización del grupo de discusión son 7 profesores de los diferentes colegios que han participado en las Semanas Blancas de este año o que han sido partícipes durante 2 o 3 años. Según Turney y Pocknee (2005) “El tamaño de muestra debe estar conformado por 3 a 12 participantes” (p.33) para el grupo de discusión, en este caso participaron 3 personas.

Todos con experiencia en este tipo de actividades, ya que han estado o bien con nosotros varios años o con otras empresas del sector; “Los miembros del grupo deben conocer ampliamente el tema a tratar y el objetivo de la discusión, además sería conveniente que tuvieran habilidades de trabajo en grupo para respetar el turno de palabra y escuchar.” (García y Martínez, 2012, p. 20).

Y 4 de ellos me respondieron a la entrevista personal enviada por correo.

5.5. Guion de las herramientas utilizadas:

El guion utilizado en la metodología para recabar la información y realizar los resultados está en el anexo 3 y 4.

6. RESULTADOS

Tras la discusión de grupo y las entrevistas escritas vía email, se van a exponer los resultados obtenidos. Lo primero que se ha realizado ha sido la transcripción y recolección de las herramientas utilizadas y posteriormente se procede a analizar los datos.

Para ello hay que organizar las distintas categorías desarrolladas para la obtención de la información y estarán en el orden de aparición.

- Beneficios importantes en las actividades complementarias en el medio natural.
- Dificultades que se encuentran para llevarlas a cabo.
- El esquí alpino como deporte en la Semana Blanca. Beneficios. Desventajas.
- Mejora en la relación con los compañeros, concretando en la actividad del esquí.
- Mejora de la autonomía de los alumnos.
- La Semana Blanca aporta mejora en el aspecto deportivo. En el esquí y en las actividades extras.
- Carencias que tienen las Semanas Blancas a nivel educativo. ¿Se dan conocimientos antes y después de la Semana Blanca?
- Mejora de la calidad de la educación/servicio si se hicieran sesiones antes de la actividad.
- ¿Sería viable un proyecto de interconexión de diferentes asignaturas?
- Sesión de cierre de la actividad.
- ¿Qué pasa con los alumnos que se quedan en el aula?

Se comienza el análisis del grupo de discusión con las categorías descritas anteriormente.

- Beneficios importantes en las actividades complementarias en el medio natural, responden que:

“Sobre todo en el tema de autonomía personal...”, “La capacidad que tienen los niños para manejarse con sus propias cosas...”, “Estas generaciones que vienen están sobre protegidas...”, “Para mí estas salidas sí que les obligan a salir un poco de ese ensimismamiento que tienen, estar atentos a normas, a rutinas, a horarios, a los materiales que van perdiendo...”, “Sí, yo veo muchas ventajas” (Sara). “Las relaciones que hacen entre ellos y con el medio es imposible hacerlas en un aula...”, “Que no estén pendientes del móvil, de las maquinitas, que se den cuenta de que no se aburren...”, “La actitud que adoptan, las relaciones de profesor-alumno y entre los compañeros es totalmente diferente.” (Marta).

Seguimos hablando de los beneficios pero además se añadieron dos preguntas para diferenciar entre las actividades de un día y con pernoctas:

“La convivencia de varios días es muy buena para ellos”, “...y la responsabilidad de tener que llevar sus cosas...”, “Creo que maduran mucho y cambian mucho...”, “Nosotros nos acercamos mucho a ellos y yo creo que nos ven distintos..., la relación se estrecha mucho.” (Berto). “Complicidad que se crea entre el alumnado y el profesorado... esa complicidad a mí me encanta y lo veo como una ventaja.” “Respecto a las salidas de uno o dos días... irte a pasar el día a la montaña que te llevas la mochila con lo puesto... a tener que organizar en tu cabeza todo lo que vas a tener que llevar para una noche.”, “Son muchísimas más cosas las que intervienen en una salida de varios días a una salida de día.” (Sara).

- Dificultades que se encuentran para llevarlas a cabo, contestaron que:

“En todo el tema de los permisos que tenemos que pedir.”, “Eres responsable de todos los niños que te estás llevando.”, “Todo el aspecto médico.” (Berto). “A nivel de organización de centro también es complicado... querrá ir alguien no querrá ir alguien...”, “El que sabes que no puede venir, pues jolín es que te lo estás perdiendo, te estás perdiendo el antes, el durante y te estás perdiendo el después...” (Marta). “Yo me pude ir porque tengo menos clases que mis compañeras, pero si va una de mis compañeras que tenga el horario completo es un verdadero fastidio...”, “Y luego hay otro aspecto, se avanza materia o no se avanza mientras un tercio de la clase se ha ido...”, “Hay alumnado que son los que más necesitan salir de casa y son los menos se lo pueden permitir... eso es un inconveniente para mí.” (Sara).

- El esquí alpino como deporte en la Semana Blanca. Beneficios. Desventajas. Sus respuestas fueron:

“Lo que venga impuesto.”, “No pienso que es el esquí alpino en sí, ... yo pienso que cualquier actividad que implique salir de casa dos tres días, implique una actividad física o implique una visita turística a algún sitio, es muy buena para ellos...” (Berto). “Mi caso cuando yo cogí la especialidad de educación física en el centro ya estaba esta actividad, así que yo la sigo por tradición...”, “El esquí encarece mucho.”, “Como actividad deportiva me parece espectacular, como experiencia increíble para los críos, les das la oportunidad de que prueben algo que a lo mejor con sus familias no van a probar...”, “Cualquier actividad en el medio natural en la que salgan de casa durante unos días a mí me parece buena opción y si además hay actividad física pues mejor que mejor.” (Sara).

- Mejora en la relación con los compañeros, concretando en la actividad del esquí. Sus aportaciones fueron:

“Se preocupan los unos de los otros que es algo que de normal no hacen.”, “A mí me recogían los niños... y lo mismo que lo hacían conmigo lo hacían entre ellos.” (Marta). “Allí no tienen a sus familias para cuidarlos sus papás, entonces saben que entre ellos se tienen que apoyar...”, “Para los que salen por primera vez es muy dura y el acompañamiento de sus amigos y amigas es brutal, me parece espectacular.” (Sara). “Se hacen diferentes agrupamientos, normalmente van por amigos y aquí van por nivel de esquí y eso también les ayuda más a relacionarse con otros compañeros...”, “El esquí también ayuda a relacionarse con otros compañeros que en otros momentos no se relacionan, yo pienso que es bueno.” (Berto). “Salen de esos roles... me parece súper beneficioso el cambiar de roles... cuando entras a un grupo nuevo que no conocen tus antecedentes tienes la oportunidad de liberarte de esos roles.” (Sara).

Para concretar más añadí una pregunta ¿Creéis que se mantienen a la vuelta?:

“Yo creo que algo queda, sí, igual que nos miramos diferentes entre nosotros, entre ellos también y yo he visto esas relaciones nuevas buscarse entre ellos, sí, en el pasillo.” (Sara). “Sí, yo pienso lo mismo, al final siempre alguna relación nueva has hecho... o meter a una persona nueva en el grupo.” (Berto). “Siempre tienen esa experiencia compartida para recordar.” (Marta).

Y mencionando las actividades fuera del esquí:

“Yo pienso lo mismo, depende un poco de los agrupamientos... mientras que las agrupaciones sean nuevas...” (Berto). “Es un cómputo”, “todo suma y todo influye.” (Marta). “Depende de cómo se hacen las agrupaciones, la tendencia es

siempre a buscar a tus más conocidos, de hecho el que se apunten o no a la salida de la semana, depende muchas veces... que se hayan apuntado sus amigos.”, “En el caso nuestro que vamos con otro cole pues intentar esas agrupaciones con el otro cole...”. (Sara).

- Mejora de la autonomía de los alumnos. Responden que:

“Desde tener la responsabilidad de sus cosas, de las cosas que nos están dejando, al fin y al cabo nos están dejando los esquís, lo tenemos que cuidar todo, si lo pierdo no esquié es que no hay más...”, “El tengo que comer y si no me gusta me aguanto.”, “Yo creo que vuelven totalmente diferentes, no les queda otra.” (Marta). “El hacerse responsable de mi maleta, mi material, mis cosas, tener que ordenarlo... El que es ordenado lo tiene ordenado... bueno pienso que el responsabilizarse de sus propias cosas...pienso que todo esto a ellos les viene muy bien y darse cuenta de que son capaces... de sobrevivir tres días sin que sus padres se lo hagan todo... mira esto es mío pero te lo dejo... yo pienso que en ese aspecto es muy bueno para ellos.” (Berto). “Coincido completamente con mis compañeros.”, “Que se tengan que hacer responsables es lo que les genera un crecer, les hace madurar y les hace más responsables... les hace estructurar su cabeza y ordenar las ideas para que todo funcione bien... la adquisición de esos hábitos, lo que les permite ser más autónomos.”, “Otros ya están viendo a su compañero que lo tiene ordenado, están viendo un ejemplo y si les dices hasta que no esté ordenado y recogido no bajas a cenar, son aprendizajes y me parece que como desarrollo de la autonomía una gran experiencia.” (Sara).

- La Semana Blanca aporta mejora en el aspecto deportivo. En el esquí y en las actividades extras. Los profesores contestaron que:

“A nivel motriz me parece tan espectacular, porque se enfrentan a un medio desconocido.”, “Simples gestos de tener que organizar el material para cargarlo motrizmente se tienen que apañar...”, “A nivel más de deporte, lo que aporta el esquí es brutal, el equilibrio es fundamental pero además es un equilibrio dinámico que te viene muy condicionado por el suelo que no es uniforme, que hay pendiente, que se van a encontrar baches, la calidad de la nieve les condiciona, todo lo que un medio natural te proporciona y eso no lo tienen en la ciudad por mucho que nos empeñemos.”, “Experiencias de este tipo son una base de nuestra motricidad y sabemos que una base temprana condiciona luego como es tu personalidad, así que para mí me parece que son indispensables, sí, motrizmente enriquece.” (Sara). “El esquí mayormente es la coordinación y equilibrios... además sumado... la adaptación al medio que claro la nieve no es todos los días igual...”, “Pienso que a nivel físico es muy completo, parece que solo van a trabajar las piernas... al final a nivel físico trabaja todo el cuerpo el esquí.” (Berto). “La idea del esfuerzo que no se nos olvide hay críos que no están acostumbrados a esforzarse todo el día... esforzarse a hacer una actividad física que se alarga en el tiempo.”, “El esquí en general, el ejercicio físico que te enseña esa capacidad de esfuerzo y de superación y que no van a vivir en situaciones normales.” (Sara). “Yo lo del esfuerzo sí que lo veo.”, “El ímpetu de no, es que estoy aprendiendo y no pasa nada porque me estoy cayendo pero me voy a levantar y lo voy a conseguir... yo no tengo flexibilidad, yo no tengo equilibrio, bueno igual te va a costar un poquito más pero ya lo conseguirás”. (Marta).

En el ámbito de actividades extras (orientación, muñecos de nieve...):

“Yo pienso que para ellos toda actividad que se requiera con la nieve alrededor... todo implica esfuerzo al final son por equipos y quieren batir al otro equipo.”, “Este tipo de actividades a ellos les requiere esfuerzo físico, porque se lo toman a modo competición, pero al ser un juego ellos no son conscientes de todo lo que han podido correr yendo de un lado a otro.” (Berto). “Y a nivel físico pues eso carreras, orientación, el juego muy bien como competición y cualquier actividad que hagan que se basen en juego siempre es beneficiosa.” (Sara).

- Carencias que tienen las Semanas Blancas a nivel educativo. ¿Se prepara algo antes?

Dijeron:

“Pienso que como carencias dentro del propio viaje yo le veo muy poquitas.”, “Yo para los chicos antes y después no preparo nada, les hablamos sobre el viaje porque están muy nerviosos...” (Bruno). “Yo opino lo mismo.” (Marta). “Sí, coincido con él, nosotros no trabajamos nada... no preparo a nivel educativo, no preparo nada...”, “No creo que la Semana Blanca tenga que ofrecer más quiero decir es más creo que es un aprendizaje a nivel personal y de crecimiento en este sentido que de contenidos.” (Sara).

- Mejora de la calidad de la educación/servicio si se hicieran sesiones antes de la actividad. Se contestó lo siguiente pero dando hincapié a un pequeño matiz:

“Yo lo tengo claro si no es algo a nivel del centro en el que participe todo el alumnado no me parece justo.” (Sara). “Soy un poco de la misma opinión.”, “Si lo queréis hacer dentro de la reunión de padres que vayan los chicos, y que podrías presentarles un poco el material que van a usar bien.” (Berto).

Entonces se reformuló la pregunta, viendo el hándicap que se tenía con los alumnos que no iban, se preguntó que si era viable hacer la reunión informativa solo con esos niños o incluirlos en la reunión de los padres.

“Yo pienso que ahí sí que la podéis encajar como una reunión fuera del horario escolar yo eso sí que lo veo bien.” (Berto). “El primer día se les bombardea a normas ya sea del albergue o del hotel, del funcionamiento vuestro en cuanto a las actividades, las rutinas, ... Es un bombardeo increíble y más para estas criaturas que como hemos dicho están sobre protegidas ... Entonces sí que sería buena idea que o bien por vuestra parte o bien por la nuestra y tanto con las familias o solo al alumnado se les haga una introducción de todas esas normas para que cuando vayan por lo menos ya las hayan oído estando tranquilos sin todas esa excitación del primer día.” (Sara). “Yo estoy de acuerdo.” (Marta).

- ¿Sería viable un proyecto de interconexión de diferentes asignaturas?

“Si se enfocase de otra manera y fuese algo a nivel de centro en el que participase todo el alumnado, perfecto, todo lo que sea trabajar de manera proyecto... pero si participan todos si no, no.” (Sara). “Lo del proyecto ya me parece la bomba, o sea, me parecería ya espectacular.” (Marta).

- Sesión de cierre de la actividad.

“Yo no sé en qué momento se podría meter esa reflexión pero igual sí, que al igual que nosotros estamos reflexionando y valorando todo lo que han aprendido, los beneficios de esta actividad y demás, igual con ellos se podría hacer una pequeña reflexión.”, “Habría que hacer que fueran consientes de ese crecimiento que han tenido en pocos días.” (Sara). “Eso en la charla diaria que se hace se puede valorar un poco el día a día y la última noche antes de la fiesta hacer como una valoración

más general...”, “Si aún que luego se comente en el aula pero dentro de la Semana Blanca una reflexión in situ.” (Berto). “La verdad estoy de acuerdo.” (Marta).

Se comentó de poder tener un cuaderno de campo y las conclusiones a las que se llegó fueron:

“Acabaría por los suelos sinceramente... yo creo que darles un lápiz y algo que escribir en ese momento les rompería el rollo.” Pero la misma profesora comenta volviendo al punto del proyecto “Es una opción si lo planteásemos como proyecto educativo claro estaría guay que fueran tomando nota de muchos datos informaciones y demás.” (Sara). “Lo que buscamos es hacer algo diferente..., si volvemos a hacer lo que hacemos habitualmente o que podemos hacer más en el aula estamos perdiendo un poco esa esencia, ¿No?” (Marta). “Yo eso no lo veía mal planteado desde el punto de vista de antes de cenar cinco minutos parados, no digo que lo tengan que tener ello, pero tener un cuaderno con según que planteamiento o que reflexión les quieras hacer y que tengan 5 minutos tranquilos y de pensar un poco que han estado haciendo durante el día tampoco lo veo del todo mal.” (Berto). “Si se plantea así como parón y para que frenen un poquito para cambiar de actividad y para que se relajen un poquito antes de entrar está bien, pero si guardarlo nosotros.” (Sara). “A mí me parece buena idea, pero yo creo que eso se puede hacer hablando, no quiero folletos.” (Marta). “Esa reflexión que decíamos el último día igual la podemos hacer a nivel oral 5 minutos antes de cenar también nos sirve de break, de romper de punto de inflexión para que estén más tranquilos, así estamos reflexionando y valorando su día, ¿No?” (Sara).

- ¿Qué pasa con los alumnos que se quedan en el aula? Durante la videollamada se vio el problema de los alumnos que se quedan en clase, ya que no son partícipes de la

experiencia que tiene la Semana Blanca, se les preguntó si habría alguna opción o como verían dar sesiones o clases de esquí en el aula porque vieran ese deporte y las respuestas fueron:

“Yo lo veo complicado, al final lo que hace la experiencia y todos los beneficios que hemos estado hablando a lo largo de toda la videollamada, no están, ellos siguen estando en el mismo espacio, pensando que realmente no se han podido ir, no están motivados, igual sí les motivaría un poco pero no lo sé.” (Marta). “Yo no lo veo tampoco, tengo a 10 chicos en clase sabiendo que otros 20 están esquiando y encima además les estoy poniendo videos de gente esquiando y les estoy haciendo trabajar temas relacionados con la nieve que es donde no han podido ir...” (Berto). “Si no es algo que se haga a nivel del centro con el aula completa, no lo veo, no me parece justo...”, “Te quiero decir no tocaría más esa experiencia porque ya es un fastidio para los que no van...” (Sara).

Ahora se va a realizar el análisis de las entrevistas escritas, siguiendo las mismas categorías descritas anteriormente.

- Beneficios importantes en las actividades complementarias en el medio natural.

Respondieron:

“El aprendizaje se basa en la experiencia y el medio natural aporta recursos importantes para adquirir conocimientos y autonomía. Conocer el medio natural aporta sensibilidad y cuidado del medio.” (Ana). “Por supuesto que sí, es una forma de aplicar lo aprendido en el aula a situaciones reales y aprender cosas nuevas.” (Juan). “Más que beneficios, aportan nuevas experiencias y nuevas oportunidades para los alumnos.” (Vicente). “Creo que es uno de los contenidos FUNDAMENTALES a desarrollar con el alumnado dentro del currículo. Aportan

diferentes temas transversales como la educación cívica, respeto por el medio ambiente, así como la mejora de resolución de conflictos, entre otros muchos más. Realmente trabajar el medio natural en un cole urbano es difícil si no hay capital. Normalmente se centra este trabajo dentro del aula, lo cual limita enormemente el componente natural de dichas actividades, mermando así su desarrollo óptimo en el alumnado.” (Mara).

Si nos centráramos en las salidas de un día y en las de varios días. Sus respuestas fueron respecto a las salidas de un día:

“Sacar el conocimiento fuera del aula y del centro aporta motivación e interés.” (Ana). “Oportunidad de relacionarse con el medio natural y con sus compañeros en un contexto completamente diferente al del aula.” (Vicente). “Los aportes curriculares al alumnado así como el desarrollo personal es óptimo, mucho más notable y transferible que dentro del aula...” (Mara).

Respecto a las salidas con pernoctas dicen:

“Estas experiencias son muy importantes para adquirir autonomía y convivencia con sus iguales.” (Ana). “Influye más en el ámbito de la autonomía de alumnado.” (Juan). “Añadimos la autonomía y la autogestión a la hora de manejarse por ellos mismos sin la ayuda directa de un adulto.” (Vicente). “Desde mi punto de vista, cuanto menos se esté dentro del aula, mejor.” (Mara).

- Dificultades que se encuentran para llevarlas a cabo.

“La falta de seguridad de las familias y la protección de los hijos.” (Ana). “Generalmente el exceso de contenidos a abordar, dificultades económicas de algunas familias...” (Juan). “Falta de tiempo, ya que estas actividades requieren un trabajo extra, y económicas, ya que algunas de ellas pueden tener un alto coste y

cada vez se destinan menos ayudas y menos recursos para ellas.” (Vicente). “El capital necesario para plantearlas, sobre todo las que implican pernoctas, y en segundo lugar, en los centros escolares, el alto riesgo que corre un docente al sacar a los niños del centro, legalmente hablando, y la poca implicación de la comunidad educativa.” (Mara).

- El esquí alpino como deporte en la Semana Blanca. Beneficios. Desventajas.

“Porque es un deporte completo y en Aragón se cuenta con estaciones de esquí en plena naturaleza. Se pretende adquirir destrezas físicas, la práctica del deporte y la convivencia con sus iguales. Entre los beneficios hay que destacar la convivencia con sus compañeros, el contacto con la naturaleza, la adquisición de autonomía y la práctica de un deporte.” (Ana). “Se impulsó hace unos cursos desde el área de educación física, pretende la práctica de deporte en otro entorno diferente. Algún alumno no había tenido nunca la opción de ver la nieve previamente. Los beneficios son numerosos a nivel personal y de grupo, ya que se aprende a esquiar y a convivir.” (Juan). “Implica deportivamente y por el entorno en el que se realiza y porque no todos los alumnos van a tener la oportunidad de probarlo a lo largo de su vida si no es a través de una actividad como esta.” (Vicente). “Principalmente porque es una actividad muy divertida para el alumnado y atrayente en cuanto al enclave en el que se desarrolla. En segundo lugar porque es una actividad a la que no están acostumbrados y han de esforzarse mucho más que por ejemplo una salida senderista. En tercer lugar porque, a pesar de que es una actividad en la que el aprendizaje, el trabajar con material pesado e incómodo, el alumnado no recibe físicamente todo el gasto energético que conlleva a lo largo de la semana, y la motivación siempre está al 100%. Y por último y no menos importante, los beneficios que da el trabajo que permite un medio deslizante controlable, y sobre

todo el trabajo cooperativo de los ejercicios del aprendizaje del esquí, ya que están en continuo movimiento, por parejas o grupos, y por supuesto realizando esos grupos cambiantes durante todo el proceso de aprendizaje, mejorando de esta manera sus relaciones con los demás.”

- Mejora en la relación con los compañeros, concretando en la actividad del esquí.

“Los alumnos aprenden a aceptar al otro y a compartir experiencias. Se despierta el apoyo en actividades complicadas y comparten experiencias e interés por un deporte.” (Ana). “Por supuesto que sí durante toda la semana se obtienen beneficios a nivel personal y social, ya que están conviviendo con sus compañeros, monitores y maestros las 24 horas del día.” (Juan).

- Mejora de la autonomía de los alumnos. Sus contestaciones fueron:

“Totalmente, muchos alumnos nunca han salido solos de casa y aprenden a organizarse por sí solos. A la vez, no están acostumbrados a cuidar sus cosas.” (Ana). “Como norma general sí, aunque hay algunos casos en los que por mucho que se insiste no son capaces de organizar sus pertenencias.” (Juan). “Sí, mucho.” (Vicente). “Es esencial esta semana en su autonomía.” (Mara).

- La Semana Blanca aporta mejora en el aspecto deportivo. En el esquí y en las actividades extras. Primero hablando a nivel de esquí, dijeron:

“Toda actividad aporta conocimiento a todos los niveles y el aprendizaje del esquí es un deporte que beneficia la salud y crea hábitos personales.” (Ana). “Si, en nuestro caso muchos de los niños no habían practicado nunca esquí.”, “Ese aprendizaje y ese interés por continuar esquiando, la mayoría lo conservará y hará que vuelvan a repetir la experiencia.” (Juan). “Sí, siempre tiene transferencia a otros deportes.” (Vicente). “Toda actividad deportiva es beneficiosa siempre y cuando

este correctamente planteada y planificada en función de las características del alumnado al que va dirigida, por supuesto. Si se cumplen estas condiciones, por supuesto que si les aporta conocimientos y destreza motrizmente hablando.” (Mara).

En cuanto a las actividades de por la tarde:

“Desarrollan la convivencia, la cooperación, el apoyo y la creatividad.” (Ana).
“También, los niños son bastante agradecidos y generalmente todo tipo de juegos les suelen gustar. Si añadimos que estaban bastante bien organizados por los monitores y que son en un entorno diferente todavía motiva más.” (Juan). “Creo que estas actividades están más enfocadas a la diversión, más que a la ampliación de conocimientos.” (Vicente). “En primaria son esenciales... Creo que curricularmente, deportivamente, y sobre todo personalmente para el alumnado es ESENCIAL este tipo de actividades en el medio natural.” (Mara).

- Carencias que tienen las Semanas Blancas a nivel educativo.

“La falta de relación entre el deporte y las áreas de C Sociales y C. Naturales.” (Ana). “No se me ocurre ninguna carencia como tal, ya que considero todo beneficios, sea el ámbito que sea.” (Juan). “A grandes rasgos ninguna.” (Vicente).

Adentrando las carencias al esquí, dijeron que:

“Faltaría un programa de salidas para continuar con la práctica del deporte. Hay niños/as que ya no vuelven a esquiar.” (Ana). “El alumnado que asiste a la Semana Blanca, regresa al centro con una visión muy completa del esquí y de todo lo que rodea a este deporte.” (Juan).

Y en las actividades fuera del horario de esquí:

“La falta de tiempo libre y la organización de sus propias actividades. Faltan propuestas culturales y conocer el entorno.” (Ana). “La verdad que no. El día está muy bien estructurado, hay tiempo para todo.” (Juan). “No se pueden plantear carencias.” (Vicente).

¿Se dan conocimientos antes y después de la Semana Blanca?

“A nivel de información de la actividad y las necesidades para realizar el deporte, sí. Son actividades previas al viaje. Posteriormente no se suele trabajar nada a nivel académico.” (Ana). “Desde nuestro centro no se han impartido nociones previas ni se ha trabajado el tema después.” (Juan). “En mi caso no, ya que no van todos los niños y no se pueden separar los grupos para trabajar con unos unas cosas y con otros, otras...” (Vicente) “Si, se intenta relacionar la Semana Blanca dentro del currículo.” (Mara).

- Mejora de la calidad de la educación/servicio si se hicieran sesiones antes de la actividad.

“Si se abordase el tema previamente en las sesiones de educación física se adelantaría tiempo una vez allí pero no lo veo viable. Tendría que ser todo teórico y después muchos niños no podrían ponerlo en práctica.” (Juan). “Se pueden aplicar al comienzo de la semana del esquí, ya que como he dicho antes, no todos los niños acuden a la actividad.” (Vicente). “Si sería totalmente viable, tanto por parte del docente, como por parte del resto de la comunidad educativa. Si la empresa viniera al centro, a dar una par de sesiones relacionadas con la posterior actividad, los padres tomarían en consideración esa implicación por parte de las empresas de ocio, tiempo libre y medio natural, y, a lo mejor no en un año, pero eso daría más

seguridad a la comunidad para estar más tranquilos a la hora de mandar a sus hijos a dicha actividad.” (Mara).

- ¿Sería viable un proyecto de interconexión de diferentes asignaturas?

“En general suele ser bastante complicado y lo dicho, no todos los alumnos acuden a esta actividad, por tanto hay que ceñir bastante las actividades a esos días para que los otros alumnos no se queden descolgados.” (Vicente). “La interdisciplinariedad es una de las bases del desarrollo curricular dentro de un centro escolar. Así que no habría ningún tipo de problema.” (Mara).

Si habláramos de dar un cuaderno de campo, responden:

“El cuaderno de campo lo veo complicado porque algunos lo perderían. Además considero que esta semana es para aprender de manera diferente. Sí que se me ocurre que al final de cada día, los monitores entreguen una pequeña ficha donde tengan que reflexionar sobre las actividades realizadas en el día. Una vez completada se devolvería para que los monitores guardasen todas. Es parecido a lo que se hace ahora pero de manera escrita y de forma breve...” (Juan).

- Sesión de cierre de la actividad.

“Considero que sería mejor hacer una sesión de cierre el último día de la Semana Blanca.... Hacerlo en días posteriores yo creo que perdería valor.” (Juan). “Habría que hacerlo dentro de la temporalización de la semana del esquí.” (Vicente). “No habría ningún problema.” (Mara).

- ¿Qué pasa con los alumnos que se quedan en el aula? ¿Se podría trabajar con ellos el deporte desde el aula?

“En mi opinión yo creo que es mejor abordar todo lo relativo al esquí con el alumnado que asiste a la Semana Blanca. Hacer unas sesiones conjuntas o para el alumnado que no va puede hacer que sea discriminatorio, ya que unos podrán aportar más que otros.” (Juan). “Creo que lo bueno de estas actividades es la práctica sobre todo, no le veo mucho sentido trabajar un deporte teóricamente y que luego no lo puedan poner en práctica. Hay niños que no vienen a estas actividades no porque no quieran, sino porque no puedan, y les puede causar frustración.” (Vicente).

7. DISCUSIÓN

El propósito del trabajo es encontrar el potencial que tienen las Semanas Blancas, a través de sus beneficios y desventajas, mediante un grupo de profesores que han vivido la experiencia de esta actividad con nosotros. Para poder tener una visión más global de lo que conlleva, localizar las posibles carencias, identificar alternativas y conseguir plantear un aumento del potencial educativo de estas semanas.

Analizando ahora las técnicas, revisión literaria, grupo de discusión y entrevistas e interpretando los resultados, es posible ver la realidad de lo expuesto. Dentro de este tipo de actividades complementarias al currículo escolar, debemos identificar unos beneficios que aporten a los alumnos para que merezca la pena llevar a cabo la iniciativa, con la colaboración de los profesores se pueden sacar ideas, como por ejemplo que “El aprendizaje se basa en la experiencia y el medio natural aporta recursos importantes para adquirir conocimientos y autonomía. Conocer el medio natural aporta sensibilidad y cuidado del medio.” (Ana). Este tipo de salidas lo que generan es una experiencia, y eso conlleva a un aprendizaje con el medio natural.

Esta experiencia de la que se habla consigue que se destaquen dos beneficios clave y que posteriormente se hablaran de ellos, la autonomía y las relaciones sociales, “Las relaciones que hacen entre ellos y con el medio es imposible hacerlas en un aula...” (Marta). La autonomía aumenta considerablemente en las salidas de varios días y no solo de un día “Estas experiencias son muy importantes para adquirir autonomía y convivencia con sus iguales.” (Ana). Además, aportan que este tipo de salidas les hace madurar, “creo que maduran mucho y cambian mucho...” (Berto). Dándole un cierre a los beneficios, con los argumentos de dos de las profesoras: “Entre los beneficios hay que destacar la convivencia con sus compañeros, el contacto con la naturaleza, la adquisición de

autonomía y la práctica de un deporte.” (Ana). “Creo que es uno de los contenidos FUNDAMENTALES a desarrollar con el alumnado dentro del currículo. Aportan diferentes temas transversales como la educación cívica, respeto por el medio ambiente, así como la mejora de resolución de conflictos, entre otros muchos más...” (Mara). En el apartado de actividad complementaria en el medio natural del marco teórico se mencionó beneficios de estas actividades en la naturaleza, y muchas coinciden con lo que muestran los profesores, en resumen (ampliado en el marco teórico, p. 8-9) según Díaz, Sáez y Sáez (2016) aportan: “Motivación intrínseca, participación activa e implicación global, capacidad de valoración, flexibilidad y adaptabilidad, autoestima personal, autonomía e independencia, sentido de la cooperación y ayuda mutua” (p. 14). Y hablaré de las dos últimas más adelante.

Vemos que este tipo de actividades tienen muchas ventajas para los alumnos pero también hay que destacar los problemas e inconvenientes a los que se someten los profesores e incluso los estudiantes. Respecto al centro y a los profesores, todo lo relacionado con permisos y responsabilidades que adquieren estos: “En todo el tema de los permisos que tenemos que pedir,” “Eres responsable de todos los niños que te estás llevando,” “Todo el aspecto médico.” (Berto). “El alto riesgo que corre un docente al sacar a los niños del centro, legalmente hablando y la poca implicación de la comunidad educativa.” (Mara). Además no siempre es fácil encontrar profesorado que quiera ir, ¿qué haces con las clases de ese profesor o sus obligaciones?, “A nivel de organización de centro también es complicado... querrá ir alguien no querrá ir alguien...” (Marta). Si lo comparamos con la literatura autor y profesores coinciden en este caso en uno de los inconvenientes, la responsabilidad, según Santos y Martínez (2008): “Uno de los impedimentos del docente para considerar las actividades en el medio natural como práctica escolar, viene dado por la responsabilidad que debe asumir para salir de ella, más

aún cuando es a un entorno natural. Nosotros creemos que este “*miedo a que ocurra algo*” es consustancial al ejercicio de la profesión, pero también es cierto que se mezcla con un cierto desconocimiento sobre los pasos que hay que seguir para que el salir del centro sea una actividad más segura”. (p. 46). También se puede añadir a esos inconvenientes que “Son diversas las razones que se esgrimen para rechazar la realización de estas actividades en muchos centros educativos. Se las considera caras, elitistas, peligrosas, “carentes de valor educativo”, condicionadas por la época del año y la meteorología, y sobre todo, que implican la pérdida de clases y tienen un impacto negativo sobre el medio ambiente.” (Méndez & Fernández, 2011, p. 37). Aspectos que se han mencionado con los inconvenientes de los profesores como la pérdida de clase, y además se menciona a continuación respecto a las familias, son caras y por lo tanto elitistas, no todo el mundo se las puede permitir.

Si nos centramos ahora en las familias y en los alumnos, encontramos diferentes puntos, uno: “La falta de seguridad de las familias y la protección de los hijos.” (Ana). Otro punto es “Las dificultades económicas de algunas familias...” y a esto se le suma que los alumnos que no pueden ir y suelen ser los que más lo necesitan, “Hay alumnado que son los que más necesitan salir de casa y son los menos se lo pueden permitir... eso es un inconveniente para mí.” (Sara). Y a nivel educativo que se hace con ellos “Se avanza materia o no se avanza mientras un tercio de la clase se ha ido...”. Vemos que hay muchos beneficios en estas salidas pero solo para el alumnado que se lo puede permitir y para los que se quedan no hay nada, por lo tanto es uno de los mayores inconvenientes que se ve en este tipo de actividades.

Ahora, si nos centramos en el esquí alpino dentro de las Semanas Blancas, se quería saber si lo habían elegido o venía impuesto en el colegio, y todos coincidieron en que ya estaba impuesto desde el centro “Mi caso cuando yo cogí la especialidad de educación física en

el centro ya estaba esta actividad, así que yo la sigo por tradición...” (Sara). Uno de los inconvenientes claros de este deporte es que es caro, “El esquí encarece mucho.” (Sara). Ahora a nivel de beneficios son muchos y los profesores mencionan algunos de estos: “Principalmente porque es una actividad muy divertida para el alumnado y atrayente en cuanto al enclave en el que se desarrolla. En segundo lugar porque es una actividad a la que no están acostumbrados y han de esforzarse mucho más que por ejemplo una salida senderista. En tercer lugar porque, a pesar de que es una actividad en la que el aprendizaje, el trabajar con material pesado e incómodo, el alumnado no recibe físicamente todo el gasto energético que conlleva a lo largo de la semana, y la motivación siempre está al 100%. Y por último y no menos importante, los beneficios que da el trabajo que permite un medio deslizante controlable y sobre todo el trabajo cooperativo de los ejercicios del aprendizaje del esquí, ya que están en continuo movimiento, por parejas o grupos y por supuesto realizando esos grupos cambiantes durante todo el proceso de aprendizaje, mejorando de esta manera sus relaciones con los demás.” (Mara).

Hemos mencionado que este tipo de actividades lo que más hincapié hace es en las relaciones sociales y en la autonomía, los profesores alegan que: “Se preocupan los unos de los otros que es algo que de normal no hacen.”, “A mí me recogían los niños... y lo mismo que lo hacían conmigo lo hacían entre ellos.” (Marta). “Allí no tienen a sus familias para cuidarlos sus papas entonces saben que entre ellos se tienen que apoyar...” (Sara). “Se hacen diferentes agrupamientos, normalmente van por amigos y aquí van por nivel de esquí y eso también les ayuda más a relacionarse con otros compañeros...” (Berto), vemos que los agrupamientos en el esquí son por nivel de práctica por lo tanto no siempre están con sus amigos, eso hace que se ayuden entre ellos y creen nuevas relaciones. Ya sea tanto en el esquí como durante toda la semana vemos un gran incremento en las relaciones sociales según Viladot (1989) “El hecho de convivir una

semana con los compañeros implica un fomento de la relación social entre ellos que agrada a cualquier pedagogo o tutor que esté interesado en la educación de estos chavales.” (p. 14).

Además no solo entre ellos sino que la relación también cambia con el profesorado: “Nosotros nos acercamos mucho a ellos y yo creo que nos ven distintos..., la relación se estrecha mucho” (Berto). “Complicidad que se crea entre el alumnado y el profesorado... esa complicidad a mí me encanta y lo veo como una ventaja” (Sara). Por lo tanto se puede ver como este tipo de actividades ayudan en la relación entre ellos y con los profesores, pero ¿Se mantiene a la vuelta?: “Yo creo que algo queda, sí, igual que nos miramos diferentes entre nosotros, entre ellos también y yo he visto esas relaciones nuevas buscarse entre ellos, sí, en el pasillo.” (Sara). “Sí, yo pienso lo mismo, al final siempre alguna relación nueva has hecho... o meter a una persona nueva en el grupo.” (Berto). “Siempre tienen esa experiencia compartida para recordar.” (Marta). Fuera de las actividades que no son el esquí, también se hace mención a la dependencia de como sean las agrupaciones “yo pienso lo mismo, depende un poco de los agrupamientos... mientras que las agrupaciones sean nuevas...” (Berto).

Hemos mencionado las relaciones sociales, pero ¿Qué pasa con la autonomía? Los profesores nos hacen ver que hay un cambio en ellos, “totalmente, muchos alumnos nunca han salido solos de casa y aprenden a organizarse por sí solos. A la vez, no están acostumbrados a cuidar sus cosas.” (Ana). “Desde tener la responsabilidad de sus cosas, de las cosas que nos están dejando, al fin y al cabo nos están dejando los esquís, lo tenemos que cuidar todo, si lo pierdo no esquió es que no hay más...”, “El tengo que comer y si no me gusta me aguanto”, “Yo creo que vuelven totalmente diferentes, no les queda otra.”. (Marta). Una profesora añade el cambio que les crea: “Que se tengan que hacer responsables es lo que les genera un crecer, les hace madurar y les hace más

responsables... les hace estructurar su cabeza y ordenar las ideas para que todo funcione bien... la adquisición de esos hábitos, lo que les permite ser más autónomos” la actividad está consiguiendo una maduración en su personalidad, pero además se ven unos a otros por lo que entre ellos son ejemplos positivos para esa mejora, “Otros ya están viendo a su compañero que lo tiene ordenado, están viendo un ejemplo.” (Sara). O incluso una consecuencia si no eres capaz de mantener un orden dentro de tus cosas “Si les dices hasta que no esté ordenado y recogido no bajas a cenar”. (Sara) Todo ello le hace llegar a la profesora a una conclusión clara: “Son aprendizajes y me parece que como desarrollo de la autonomía una gran experiencia.” (Sara). Pero bueno ya sabemos que también hay excepciones “Como norma general sí, aunque hay algunos casos en los que por mucho que se insiste no son capaces de organizar sus pertenencias.” (Juan).

Dentro del aspecto deportivo, que nos aporta el esquí, los profesores han remarcado los siguientes aspectos: “A nivel motriz me parece tan espectacular, porque se enfrentan a un medio desconocido”, “Simples gestos de tener que organizar el material para cargarlo motrizmente se tienen que apanar...”, “A nivel más de deporte, lo que aporta el esquí es brutal, el equilibrio es fundamental pero además es un equilibrio dinámico que te viene muy condicionado por el suelo que no es uniforme, que hay pendiente, que se van a encontrar baches, la calidad de la nieve les condiciona, todo lo que un medio natural te proporciona y eso no lo tienen en la ciudad por mucho que nos empeñemos”, “Experiencias de este tipo son una base de nuestra motricidad y sabemos que una base temprana condiciona luego como es tu personalidad, así que para mí me parece que son indispensables, sí, motrizmente enriquece.” (Sara). “El esquí mayormente es la coordinación y equilibrios... además sumado... la adaptación al medio que claro la nieve no es todos los días igual...”, “Pienso que a nivel físico es muy completo, parece que solo van a trabajar las piernas... al final a nivel físico trabaja todo el cuerpo el esquí.” (Berto).

“La idea del esfuerzo que no se nos olvide hay críos que no están acostumbrados a esforzarse todo el día... esforzarse a hacer una actividad física que se alarga en el tiempo”, “El esquí en general, el ejercicio físico que te enseña esa capacidad de esfuerzo y de superación y que no van a vivir en situaciones normales.” (Sara). Si hiciéramos un resumen de lo que han dicho destacaríamos, la coordinación, el equilibrio, adaptación al medio, a nivel físico es completo (todo el cuerpo), el esfuerzo y la superación, por lo que podemos afirmar que es un deporte completo. Tomado del TFG de (Cervera 2014) y realizando solo la mención de las habilidades motrices básicas y las capacidades coordinativas en el esquí alpino: “Habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas, habilidades automatizadas, capacidad de equilibrio, capacidad de diferenciación, capacidad de orientación espacial, capacidad temporal, capacidad de reacción, capacidad de disociación segmentaria, capacidad de relajación y capacidad de combinación motriz.” (p.16-17). Todo esto se encuentra desarrollado en el marco teórico, apartado de esquí alpino en edad escolar (p. 12-13).

En cuanto a las actividades de por la tarde cabe destacar que entra más el aspecto lúdico, pero no por ello dejan de hacer ejercicio: “Este tipo de actividades a ellos les requiere esfuerzo físico, porque se lo toman a modo competición, pero al ser un juego ellos no son conscientes de todo lo que han podido correr yendo de un lado a otro.” (Berto). “Y a nivel físico pues eso carreras, orientación, el juego muy bien como competición y cualquier actividad que hagan que se basen en juego siempre es beneficiosa.” (Sara). “Desarrollan la convivencia, la cooperación, el apoyo y la creatividad.” (Ana). Este tipo de actividades dan a la Semana Blanca otro enfoque más recreativo que deportivo, también positivo para que aprendan. “La recreación es un medio para el desarrollo humano porque: A) Favorece crear un ambiente de aprendizaje relajado y participativo. B) Combate el mal humor y la tristeza, se favorece la sorpresa, la risa, la diversión, además de provocar satisfacción y

alegría. C) Contribuye a salir del aislamiento y la apatía. D) Crea una posibilidad de contrarrestar la fatiga y el agotamiento” (Bolaño, 2005, p. 10).

Dentro de este estudio también me viene la preocupación de las carencias que puedan tener las Semanas Blancas que efectuamos, por ellos se les realizó una serie de cuestiones para ver que faltaba en esta actividad. A nivel general dijeron: “No se me ocurre ninguna carencia como tal, ya que considero todo beneficios, sea el ámbito que sea.” (Juan). “No creo que la Semana Blanca tenga que ofrecer más, quiero decir es más creo que es un aprendizaje a nivel personal y de crecimiento en este sentido que de contenidos.” (Sara). Salvo una profesora que si hizo mención a “La falta de relación entre el deporte y las áreas de C Sociales y C. Naturales.” (Ana), pero creo que esto encajaría mejor en un apartado más adelante (proyecto interdisciplinar).

Pero aunque no vean carencias a nivel general, vamos a realizar un recorrido desde el comienzo, ¿Se prepara alguna sesión explicativa de la actividad a los alumnos? Dejando aparte la pequeña reunión explicativa hacia los padres que realiza el jefe. Pero explicación de lo que se va a realizar o que se van a encontrar no se hace, algún profesor les va introduciendo pequeñas informaciones de cara a la vivencia: “Yo para los chicos antes y después no preparo nada, les hablamos sobre el viaje porque están muy nerviosos...” (Bruno). “Sí, coincido con él, nosotros no trabajamos nada... no preparo a nivel educativo, no preparo nada...” (Sara). ¿Se podría mejorar esa falta de información con una/s sesión/es antes de la Semana Blanca? Al principio se ve una negación por parte de los profesores pero por la parte de los alumnos que no asisten ya, que es mejor no tocar el tema para ellos: “Yo lo tengo claro si no es algo a nivel del centro en el que participe todo el alumnado no me parece justo” (Sara), “En mi caso no, ya que no van todos los niños y no se pueden separar los grupos para trabajar con unos unas cosas y con otros, otras...” (Vicente). Así que reformulando la pregunta y centrándola solo para los alumnos que sí

que van a asistir: “Yo pienso que ahí sí que la podéis encajar como una reunión fuera del horario escolar yo eso sí que lo veo bien.” (Berto). “El primer día se les bombardea a normas ya sea del albergue o del hotel, del funcionamiento vuestro en cuanto a las actividades, las rutinas, ... Es un bombardeo increíble y más para estas criaturas que como hemos dicho están sobre protegidas ... Entonces sí que sería buena idea que o bien por vuestra parte o bien por la nuestra y tanto con las familias o solo al alumnado se les haga una introducción de todas esas normas para que cuando vayan por lo menos ya las hayan oído estando tranquilos sin todas esa excitación del primer día.” (Sara). Ahí ya se ve una afirmación por parte de los profesores y una mejora en la calidad de las Semanas Blancas, ya que si se hiciera esa clase informativa los alumnos irían con unos conocimientos previos, aprendidos en un entorno tranquilo, lo que daría a que el primer día no los saturaríamos a información y solo sería recordarles. En su artículo el autor Viladot (1989) menciona la importancia de la información previa, llamándolo conferencia informativa de motivación y dice “Antes de llevar a cabo el desarrollo de la actividad es muy importante realizar una charla informativa que sirva para centrar y motivar al alumno. Al mismo tiempo, se aprovechará para dar una serie de consejos y normas para que la actividad, tanto a nivel individual como colectivo, tenga éxito y "pocos percances". Esta charla podemos dividirla en tres aspectos generales bien diferenciados: Aspectos de Organización, Técnicos y de Seguridad” (p. 14).

Además este mismo auto menciona la importancia de la información que se les da a los padres: “En esta fase previa de motivación e información de la actividad hay que hacer un pequeño apartado dedicado a los padres. Es muy conveniente elaborar un dossier informativo para los padres donde principalmente hay que indicarles:

- Los objetivos de la actividad.

- Un esquema general de las actividades que se van a realizar.
- El equipo mínimo necesario que pueden utilizar sus hijos y el equipo que no es necesario que lleven” (p.14)

¿Y una sesión de cierre? Después de deliberar se pensó que estaría bien una reflexión para que vieran los progresos que han hecho durante la semana, o micro reflexiones al final del día, hacerles ser conscientes de lo que van consiguiendo poco a poco, “Yo no sé en qué momento se podría meter esa reflexión pero igual sí, que al igual que nosotros estamos reflexionando y valorando todo lo que han aprendido, los beneficios de esta actividad y demás, igual con ellos se podría hacer una pequeña reflexión”, “habría que hacer que fueran conscientes de ese crecimiento que han tenido en pocos días.” (Sara). Uniendo con este punto, aunque en un principio era una propuesta de mejora de la calidad totalmente diferente, se les propuso un cuaderno de campo, donde anotasen la experiencia y/o tuviera pasatiempos con aprendizajes relacionados con la semana, información de bien cultural...entonces se llegó a varias conclusiones con ello: “El cuaderno de campo lo veo complicado porque algunos lo perderían. Además considero que esta semana es para aprender de manera diferente. Sí que se me ocurre que al final de cada día, los monitores entreguen una pequeña ficha donde tengan que reflexionar sobre las actividades realizadas en el día. Una vez completada se devolvería para que los monitores guardasen todas. Es parecido a lo que se hace ahora pero de manera escrita y de forma breve...” (Juan). “Lo que buscamos es hacer algo diferente..., si volvemos a hacer lo que hacemos habitualmente o que podemos hacer más en el aula estamos perdiendo un poco esa esencia ¿no?” (Marta). “Yo eso no lo veía mal planteado desde el punto de vista de antes de cenar cinco minutos parados, no digo que lo tengan que tener ello, pero tener un cuaderno con según que planteamiento o que reflexión les quieras hacer y que tengan 5 minutos tranquilos y de pensar un poco que han estado haciendo durante el día tampoco

lo veo del todo mal.” (Berto). Resumiendo lo que dicen los profesores es, por un lado que lo perderían por lo tanto lo deberían guardar los profesores o monitores, por otro lado se podría utilizar para lo que hemos dicho anteriormente realizar una reflexión, además nos puede servir para relajarlos, de toda la excitación del día, por ejemplo para antes de cenar. Pero también está la opinión de que coger papel y boli hace perder la esencia de la semana, que eso ya lo realizan en el colegio, por lo tanto se podría hacer simplemente hablándolo: “A mí me parece buena idea, pero yo creo que eso se puede hacer hablando, no quiero folletos.” (Marta). La idea está bien pero habrá que probar que formato es el más eficaz.

Respecto al proyecto interdisciplinar, la idea les pareció muy buena pero difícil de llevar a cabo, al final lo que hemos estado diciendo todo el rato tendría que ser para que pudieran ir todos los alumnos, por lo tanto se necesitarían ayudas económicas que hicieran participar a todos los estudiantes; “Si se enfocase de otra manera y fuese algo a nivel de centro en el que participase todo el alumnado, perfecto todo lo que sea trabajar de manera proyecto... pero si participan todos si no, no.” (Sara). “Lo del proyecto ya me parece la bomba, o sea, me parecería ya espectacular.” (Marta). “La interdisciplinariedad es una de las bases del desarrollo curricular dentro de un centro escolar. Así que no habría ningún tipo de problema.” (Mara). Vemos que la idea de proyecto, de interconectar las asignaturas podría ser una gran propuesta de trabajo, pero para ello se necesitan muchos recursos, sobre todo económico. Según Viladot (1989) “Los profesores de los centros escolares también ven en esta actividad la posibilidad de desarrollar un proyecto pedagógico interdisciplinar en torno al esquí y al medio donde se desarrolla. Las ciencias sociales, las ciencias naturales y la educación física pueden verse vinculadas en la realización de la actividad.” (p.14). Y a esta afirmación del autor vuelvo a mencionar el comentario de una profesora respecto a las carencias, mencionado más arriba y en

relación con lo dicho por el escritor “La falta de relación entre el deporte y las áreas de C Sociales y C. Naturales.” (Ana), coincidiendo entre ellos.

Y por último cerrando el apartado de la discusión y aunque se ha ido hablando durante todo el apartado, ¿Qué pasa con los alumnos que se quedan en el aula? ¿Se podría trabajar con ellos desde la clase? Siendo sinceros es complicado, al final estos alumnos no van a poder ir a la nieve y realizar la experiencia que es, por lo que es mejor no ahondar más en ello. “Creo que lo bueno de estas actividades es la práctica sobre todo, no le veo mucho sentido trabajar un deporte teóricamente y que luego no lo puedan poner en práctica. Hay niños que no vienen a estas actividades no porque no quieran, sino porque no puedan, y les puede causar frustración.” (Vicente). “Te quiero decir no tocaría más esa experiencia porque ya es un fastidio para los que no van...” (Sara).

8. CONCLUSIONES

Tras realizar el estudio, se puede comprobar que hay un gran potencial en las Semanas Blancas, sobre todo en cuanto a experiencia personal para el alumno, donde realmente se ve un incremento en las relaciones sociales, ya sea entre alumnos como con los profesores y en su madurez respecto a la autonomía que se genera durante toda la semana.

Ahora bien hay un inconveniente remarcado en esta actividad, y es el encarecimiento de esta y esto conlleva a que muchas familias no se lo puedan permitir y por lo tanto un número elevado de alumnos no puedan asistir, coincidiendo muchas veces con que son los que más lo necesitan y con ello no se surten de los beneficios que generan estas actividades complementarias. Además se hace una propuesta para trabajar el deporte desde el aula, pero los profesores coinciden en que ya es duro no poder asistir como para además trabajarlo desde la clase, cuando el aprendizaje es la experiencia in situ.

Pero por otro lado vemos que el esquí es un deporte muy completo el cual genera muchos beneficios para los alumnos que lo realizan, ya sea a nivel personal, como es la superación y el esfuerzo, como a nivel motriz, ya que les hace poner en práctica lo desarrollado en el área de educación física durante su vida escolar.

Y como estrategias para la mejora de las Semanas Blancas salieron varias propuestas, una sesión informativa antes de la semana de la nieve solo para los alumnos que van a ir, con el propósito de que vayan ya con ciertos conocimientos impuestos desde un entorno tranquilo. Y una sesión o mini-sesiones de reflexión para hacerles conscientes de lo que van avanzando y aprendiendo durante la semana.

Por lo tanto, este tipo de actividades complementarias les hace madurar y les enriquece personalmente.

9. VALORACIÓN PERSONAL

Como valoración personal ha sido gratificante poder vivir la experiencia como “investigadora”. He podido dar respuesta a varias dudas que se me planteaban desde hacía un tiempo y de esta forma he obtenido diferentes conclusiones para poder mejorar la calidad de las Semanas Blancas que llevo a cabo con la empresa en la que trabajo. Por lo tanto creo que ha sido un gran aporte a nivel personal y profesional. Además he tenido la oportunidad de reencontrarme con los profesores y que pudieran hacer una valoración ellos mismos de las Semanas Blancas, que no había tenido la oportunidad hasta el momento.

Creo que le da esencia a las experiencias que deben vivir los alumnos en su vida, es una semana que a ellos les cambia y les hace comenzar a forjar su propia personalidad. Aunque también da rabia darse cuenta de todos los alumnos que por motivos económicos no pueden acudir y que además, en su mayoría, son los que más lo necesitan.

Respecto a la recogida de información y elaboración del trabajo, por un lado el estado de alarma me ha ayudado a poder tener ese tiempo en casa para llevarlo a cabo, ya que con el trabajo y asuntos personales es difícil sacar tiempo para realizar un trabajo con gran requerimiento. En otro aspecto, la situación que vivimos actualmente ha hecho que todo tenga que ser telemático, sin el acercamiento humano que las técnicas escogidas conlleva.

La realización del trabajo no se quedará en el olvido y pondré en práctica en la siguiente temporada todas las propuestas que han surgido o que me han aprobado los profesores. Además veo una posible continuidad al trabajo, desde una perspectiva más global como puede ser un proyecto interdisciplinar, juntando diferentes asignaturas para poder trabajar desde el aula y posteriormente poner en práctica los conocimientos en el medio. Claro

está que para ello se necesita de la ayuda de las instituciones para que todo el mundo pueda acceder a este tipo de conocimientos.

Y por último agradecer a todas las personas que han hecho posible la elaboración de este trabajo, tanto a las personas que me han aportado información y que sin su ayuda y tiempo no hubiera sido posible, como a las personas que me han estado animando y apoyando constantemente, como ha sido mi pareja. Y por último a mi tutor, Eduardo Generelo, agradecerle la paciencia y la ayuda para poder poner punto y final a una etapa muy bonita de mi vida y la cual me ayudará en mi futura experiencia laboral en este ámbito.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L. E. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. Delgado y J. M. Gutiérrez (Coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 225-240). España: Editorial Síntesis.
- Beck, M., Bryman, A. y Futing, L. (2004). *The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods*. *New Delhi: SAGE Publications*.
- Bolaño, T.E. (2005). *Quehacer del ocio: elementos teóricos de recreación*. Armenia: Editorial Kinesis Camilloni, AR.W. (2007). *El saber didáctico*. México: Paidós.
- Castaño, M., Carrillo, C., Martínez, M., Arnau, J., Ríos, M. y Nicolás, M. (2017) *Guía Práctica de Discusión para principiantes*. *Universidad de Murcia*.
- Cervera-Subirá, E. (2014). *Inclusión del esqui escolar en la asignatura de Educación Física en el tercer ciclo de Educación Primaria (Bachelor's thesis)*.
- Del Castillo, C. C. y Olivares Orozco, S. (2014). *Metodología de la investigación*. *México D.F, México: Grupo Editorial Patria*.
- Escalona, L. (2001). *Guía de Autoaprendizaje: Servicios de Información 1*. *México: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*.
- García Sanz MP, Martínez Clares P (2012). *Guía Práctica para la realización de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster*. *Murcia: Editum*.
- Guillén, R., Peñarrubia, C., Montero, J. y Adell, J. A. (2014). *Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte*. *España: Prensas de la Universidad de Zaragoza*.
- Gutiérrez, Á. y Alexander, M. (2004). *Cimentando un proyecto de investigación: la revisión de literatura*. *Revista EMA, 9(1), 20-37*.

- Ibáñez, J. (1986), Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica, *Madrid, Siglo XXI*.
- Instrucciones de la secretaria general técnica del departamento de educación, cultura y deporte, para los centros públicos de educación infantil y primaria y centros públicos de educación especial de la comunidad autónoma de Aragón en relación con el curso 2019-2020. *Gobierno de Aragón*. (2019). Recuperado de http://www.educaragon.org/FILES/INSTR_INFyPRI_19-20.pdf
- Kite, L., & Phongsavan, P. (2017). Insights for conducting real-time focus groups online using a web conferencing service. *F1000Research*, 6.
- Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes profesionales [Tesis de grado]. *México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana*.
- Méndez, A. y Fernández, J. (2011). Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza del esquí: orientaciones didácticas para su iniciación en los centros educativos. *APUNTS Educación física y deporte*, nº 105,35-43. Barcelona. Generalitat de Catalunya.
- Opendakker, R. (2006). *Advantages and Disadvantages of Four Interview Techniques in Qualitative Research ; Vor- und Nachteile von vier qualitativen Interviewtechniken: ein Vergleich ; Ventajas y desventajas en cuatro técnicas de entrevista en la investigación cualitativa*. <https://doi.org/10.17169/fqs-7.4.175>
- Pedraz Marcos A, Zarco Colón M, Ramasco Gutiérrez M, Palmar Santos AM (2014). *Investigación Cualitativa*. Barcelona: Elsevier D.L.
- Piquer, M. (2019) Principales barreras en la práctica de actividad física con adultos del medio rural. *Universidad de Zaragoza*.

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, de 1 de Marzo de 2014, pp. 19407-19408. Recuperado de: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222
- Román, B. (2008). La transferencia del patinaje en línea al aprendizaje en línea del esquí alpino en la educación física escolar. *Universidad de Granada, España*.
- Sáez Padilla, J., Sáenz-López Buñuel, P., & Díaz Trillo, M. (2006). Actividades en el medio natural ([1ª ed.]). *Universidad de Huelva*.
- Santos, M. L. y Martínez, F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen E.F. Digital*, 4, 26-53.
- Tema 7: La entrevista. (s. f.). Recuperado de <http://www.periodismo-online.de/la-prensa/prensa/tema-7-la-entrevista/>
- Timón Benítez, L. M., & Hormigo Gamarro, F. (2010). Las Actividades Extraescolares y Complementación en el Marco Escolar. Posibilidades Educativas Desde la Educación Física Secundaria. España Sevilla: Editorial Deportiva Wanceulen SL.
- Turney, L. y Pocknee, C. (2005). Virtual Focus Groups: New Frontiers. *International Journal of Qualitative Methods*, 4 (2).
- Viladot Voegeli, J. (1989). El esquí alpino. Un complemento para las clases de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 18, 40-46.
- Williams, S., Clausen, M. G., Robertson, A., Peacock, S. & McPherson, K. (2012). Methodological Reflections on the Use of Asynchronous Online Focus Groups in Health Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 11 (4), 368-83.

11. ANEXO

Anexo 1. HOJA DE INFORMACIÓN A LOS PARTICIPANTES

Como estudiante de último curso de la facultad de ciencias de la actividad física y el deporte me dirijo a usted con el interés de finalizar mi Trabajo Fin de Grado.

Mi estudio es analizar el potencial educativo que tienen las Semanas Blancas de Esquí Alpino. Me he puesto en contacto con usted, ya que participó en alguna de ellas y que he realizado como técnico con la empresa de turismo activo Guara Norte.

El presente estudio busca mejorar la calidad de las Semanas Blancas que se desarrollen a partir de ahora, aspecto que os podrá beneficiar como participantes. Al finalizar el estudio obtendréis los resultados concluyentes. Para ello solicitaré parte de vuestro tiempo aproximadamente 1 hora y media, 2 horas a lo mucho, donde nos reuniremos mediante videoconferencia e intercambiaremos opiniones respecto a una serie de cuestiones referentes al trabajo y ante todo agradezco vuestra participación, creo que es muy importante para el buen desarrollo del trabajo y también buscaré que sea un tiempo agradable y con un fin común.

En lo que se refiere a la información y datos que obtendré de ustedes a la hora de llevar a cabo el presente estudio, será exclusivamente para la realización de este y queda bajo la Ley Orgánica 15/1999, de 19 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal se garantiza la confidencialidad de sus datos y se especifica su derecho a conocer el tratamiento realizado con ellos y del mismo modo solicitar el acceso o modificación del mismo. Todo profesional que pueda acceder a estos datos está obligado a cumplir dicha Ley.

En caso de dudas sobre la participación le pongo en conocimiento mi número de teléfono: 665377512 y mi correo: irene7mb@gmail.com

Anexo 2.

CONSENTIMIENTO

Es importante que lea detenidamente el siguiente escrito, lo comprenda y en caso de necesidad pregunte para aclarar dudas. Su participación ante este estudio es libre y voluntaria, usted acepta las condiciones y en caso de negación no habrá ningún perjuicio hacia su persona.

En el desarrollo de la actividad se registrará el audio y el vídeo, al ser por videoconferencia se permitirá apagar la cámara, ya que lo importante es el audio. Al firmar este consentimiento usted acepta ser grabado y por ello que la utilización de sus aportaciones sea exclusivo para uso docente y del propio estudio. Como autora del trabajo me comprometo a que el participante nunca será identificado con su nombre real ni mediante información que le haga identificable. Como garantía estos datos estarán atendidos por las medidas de seguridad antes descritas de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de datos de carácter personal.

Tras leer dicha documentación y bajo la comprensión total de la información recibida, y de manera voluntaria y libre de imposiciones me declaro informado de todo lo que respecta al trabajo tras haber tenido tiempo suficiente para tomar la decisión de otorgar o revocar dicho consentimiento informado.

Por ello otorgo mi consentimiento informado a la colaboración en este proyecto de estudio titulado “Análisis del potencial educativo de las Semanas Blancas de Esquí Alpino”

Una vez he otorgado mi consentimiento informado, firmo a continuación con mi nombre y apellidos y fecha en la cual lo firmo.

Fecha:

Nombre y apellidos:

Firma

Anexo 3.

Guion para la discusión en grupo

Previo a la discusión grupal

Establecer contacto con los profesores para saber si aceptarían la propuesta de la discusión y por lo tanto enviarles la hoja de información y el consentimiento. Además de concretar una fecha y una hora para la realización.

Guion para la discusión del grupo

Agradecimiento por la participación en el estudio.

Presentación de este. Y recuerdo que la sesión será grabada tanto la pantalla como el audio y que se pueden desconectar la cámara si no quieren salir grabados.

Comienzo de la discusión:

Lo primero asignarles un nombre a cada uno para que antes de hablar lo digan y por lo tanto ayude en la transcripción de la discusión.

La discusión está dividida en cuatro apartados, que se ajustan con los cuatro objetivos que hay, de esta forma también se podrá llevar un mejor control del tiempo, dividiendo este en los cuatro apartados.

Primera parte: En esta primera parte quiero que os centréis en las actividades complementarias en el medio natural de manera general.

- ¿Os parece realmente que las actividades complementarias en el medio natural aportan beneficios importantes?
- ¿Y centrándonos en las salidas de un día?
- ¿Y las que además tienen pernoctas?
- ¿Qué dificultades encontraréis para llevarlas a cabo?

Segunda parte: Centrándonos ahora en la Semana Blanca la elección del deporte, las relaciones sociales y los aspectos deportivos.

- ¿Por qué elegisteis o se eligió por parte del centro el esquí alpino para la Semana Blanca? ¿Qué se busca? ¿Qué beneficios tiene?
- ¿Observáis beneficios en las relaciones entre los alumnos? ¿Veis mejora durante el esquí? ¿Y en las actividades de por la tarde?
- ¿Les ayuda en general esta semana en su autonomía? ¿Organización de la ropa, control de su material...?
- Si ahora nos centráramos en el aspecto deportivo, ¿creéis que les aporta conocimientos o les ayuda a poner en práctica lo aprendido durante las jornadas de esquí?
- ¿Y las actividades que se realizan aparte? (Orientación, juegos de retos, gymcana en la nieve, creación de muñecos de nieve, party...)

Tercera parte: Vamos a hacer un análisis de las posibles carencias a nivel educativo que tienen las Semanas Blancas realizadas hasta el momento.

- ¿Qué carencias creéis que tienen las Semanas Blancas a nivel educativo?
- ¿Se les imparten conocimientos antes de la realización de las Semanas Blancas? ¿Y después?
- Por lo tanto ¿pensáis que es completo el aprendizaje que tienen en esquí?
- ¿Observáis carencias en las actividades que se realizan fuera del esquí?

Cuarta parte: Enlazando con el punto anterior, y buscando estrategias para la mejora de esta actividad, incluso creando una conexión multidisciplinar y de periodicidad.

- ¿Creéis que mejoraría la calidad de la educación y por lo tanto del servicio si se hicieran un par de sesiones concretas de esquí antes de la actividad principal en el centro escolar y en horario de Educación Física? ¿Sería viable?
- ¿Se podría en estas sesiones interconectar diferentes asignaturas, por ejemplo con plástica y tecnología crear unos esquís que luego se dieran uso en estas sesiones,

o durante la semana un cuaderno de campo en el que vayan escribiendo sus sensaciones, incluyendo la literatura como asignatura...?

- ¿Habría posibilidad de que además se hiciera una sesión a posterior de la actividad, ya en el aula, como feedback y cierre?
- ¿Pensáis que si se pudiera realizar estas propuestas también habría un aprendizaje por parte de los alumnos que no pueden ir a la Semana Blanca? ¿O durante esa semana que ellos no van se siga trabajando el esquí en el aula?

Finalización:

Agradecimiento de nuevo por la participación. Recordarles que el trabajo estará a su disposición cuando se termine. Y que, ante cualquier duda, pueden ponerse en contacto conmigo.

Primera parte: En esta primera parte quiero que os centréis en las actividades complementarias en el medio natural de manera general.

- ¿Os parece realmente que las actividades complementarias en el medio natural aportan beneficios importantes?
- ¿Y centrándonos en las salidas de un día?
- ¿Y las que además tienen pernoctas?
- ¿Qué dificultades encontráis para llevarlas a cabo?

Segunda parte: Centrándonos ahora en la Semana Blanca la elección del deporte, las relaciones sociales y los aspectos deportivos.

- ¿Por qué elegisteis o se eligió por parte del centro el esquí alpino para la Semana Blanca? ¿Qué se busca? ¿Qué beneficios tiene?
- ¿Observáis beneficios en las relaciones entre los alumnos? ¿Veis mejora durante el esquí? ¿Y en las actividades de por la tarde?
- ¿Les ayuda en general esta semana en su autonomía? ¿Organización de la ropa, control de su material...?
- Si ahora nos centráramos en el aspecto deportivo, ¿Creéis que les aporta conocimientos o les ayuda a poner en práctica lo aprendido durante las jornadas de esquí?
- ¿Y las actividades que se realizan aparte? (Orientación, juegos de retos, gymcana en la nieve, creación de muñecos de nieve, party...)

Tercera parte: Vamos a hacer un análisis de las posibles carencias a nivel educativo que tienen las Semanas Blancas realizadas hasta el momento.

- ¿Qué carencias creéis que tienen las Semanas Blancas a nivel educativo?

- ¿Se les imparten conocimientos antes de la realización de las Semanas Blancas?
¿Y después?
- Por lo tanto ¿Pensáis que es completo el aprendizaje que tienen en esquí?
- ¿Observáis carencias en las actividades que se realizan fuera del esquí?

Cuarta parte: Enlazando con el punto anterior y buscando estrategias para la mejora de esta actividad, incluso creando una conexión multidisciplinar y de periodicidad.

- ¿Creéis que mejoraría la calidad de la educación y por lo tanto del servicio si se hicieran un par de sesiones concretas de esquí antes de la actividad principal en el centro escolar y en horario de Educación Física? ¿Sería viable?
- Se podría en estas sesiones interconectar diferentes asignaturas, por ejemplo con plástica y tecnología crear unos esquís que luego se dieran uso en estas sesiones o durante la semana un cuaderno de campo en el que vayan escribiendo sus sensaciones, incluyendo la literatura como asignatura...?
- ¿Habría posibilidad de que además se hiciera una sesión a posterior de la actividad, ya en el aula, como feedback y cierre?
- ¿Pensáis que si se pudiera realizar estas propuestas también habría un aprendizaje por parte de los alumnos que no pueden ir a la Semana Blanca? ¿O durante esa semana que ellos no van se siga trabajando el esquí en el aula?