



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

La formación permanente del profesorado de Educación Física en la provincia de Huesca. Análisis, necesidades y propuestas.

The permanent training of Physical Education teachers in the province of Huesca. Analysis, needs and proposals.

Autor: Alejandro Pastor Pérez

Director: Juan José Soler Sarradell

RESUMEN

Este estudio ha pretendido investigar el actual nivel de formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias en la provincia de Huesca. Se analiza la formación formal y no formal que realizan los docentes de Educación Física de Primaria y Secundaria. Se ha encuestado al colectivo de docentes sobre los intereses formativos futuros. Se ha investigado la actual oferta formativa y se han conocido las facilidades y los impedimentos para acceder a ella, las necesidades individuales y colectivas y se han generado propuestas de formación para los diferentes organismos que las imparten, en especial para los Centros de Profesorado de la provincia. Todo ello sumado a la investigación realizada de la repercusión de esta formación permanente en el aula que reciben los alumnos, que es altamente valorada, y la proposición de una alternativa para aumentar el número de docentes formados y las horas que estos dedican a formarse permanentemente,

PALABRAS CLAVE: formación permanente, docentes, necesidades, impedimentos, repercusión, alumnos.

ABSTRACT

This study has attempted to investigate the current level of lifelong learning for non-university teaching teachers in the province of Huesca. Formal and non-formal training by Primary and Secondary Physical Education teachers is analyzed. The collective of teachers has been surveyed about and future training interests. The current training offer has been investigated and the facilities and impediments to accessing it have been known, the individual and collective needs and training proposals have been generated for the different organizations that offer them, especially to the Teacher Training Centers of the Province. All this added to the investigation carried out of the repercussion of this lifelong learning in the classroom that the students receive, wich is highly valued, and proposing an alternative to increase the number of teachers trained and the hours they dedicate to training permanently.

KEY WORDS: lifelong learning, teachers, needs, impediments, repercussion, students.

INDICE

1. MARCO TEÓRICO_____	Pág. 5
2. OBJETIVOS_____	Pág. 10
3. MATERIAL Y MÉTODOS_____	Pág. 12
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN_____	Pág. 16
5. CONCLUSIONES_____	Pág. 29
6. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS_____	Pág. 31
7. BIBLIOGRAFÍA_____	Pág. 33
8. ANEXOS_____	Pág. 35

1.MARCO TEÓRICO

El trabajo realizado pretende investigar la formación permanente del profesorado de Educación Física en la formación básica Primaria y Secundaria en la provincia de Huesca, exactamente a los pertenecientes de las Comarcas de Huesca, Sabiñánigo y Monzón. *“La formación permanente del profesorado es considerada un derecho y una obligación de todo el profesorado”*. (Artículo 102, LOE/LOMCE), así la define la ley, pero hay otros autores como Bernabé, B. que prefieren definirla como *“la fuente de conocimiento que más utilizan los docentes son los cursos, seguido de la interacción con otros profesionales y la observación de otros profesionales”* (Bernabé, 2017).

La rama de investigación a la que se atiende en este trabajo de final de grado es novedosa en el grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ya que nunca se había investigado antes algo así. Como autor del mismo, a nivel personal, este hecho genera una mayor satisfacción, pero a la hora de llevar a cabo la investigación, se va a disponer de menos información que en otras ramas que están mucho más trabajadas en la actualidad.

El tema de la formación continua del profesorado es algo que afecta a todo el mundo. Por ello, tener la posibilidad de investigar, conocer y mejorar esta línea puede ser un beneficio a corto, medio y largo plazo para toda la población.

Como valor informacional de la Formación Permanente, la Red de Formación está compuesta por los diferentes organismos y centros que ayudan al profesorado en la mejora docente. Podemos distinguir organismos de la comunidad autónoma de Aragón y externos a la comunidad, tanto a nivel nacional como internacional. Los

CPs (Centros de Profesorado) son los principales agentes de formación en nuestra comunidad, pero no son los únicos, aquí se informa de la estructura que podemos encontrar:

- El Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional.
- La Comisión Asesora de Formación Permanente del Profesorado.
- Las Asesorías de Formación de los distintos Servicios Provinciales.
- La Red de Formación integrada por los Centros de Profesorado territoriales y específicos, los Equipos Territoriales de Formación del Profesorado, apareciendo éstos como instituciones preferentes para la formación del profesorado de los centros de los servicios de apoyo de los mismos.
- Los centros educativos, a través de los Planes de Formación de Centro y de los coordinadores de formación de centros.

Como bien se ha informado anteriormente, el trabajo expuesto, trata con datos pertenecientes a las comarcas de Huesca, Sabiñánigo y Monzón, por lo que a continuación se informará de los Centros de Profesorado de estas comarcas.

Cuando nos refiramos al CP de Huesca, nos estaremos refiriendo concretamente al Centro de Profesorado Ana Abarca de Bolea. De las 3 comarcas mencionadas, es el más grande al estar en la ciudad de la provincia, al que más docentes están asociados, y donde trabaja como Director, mi tutor en este trabajo, Juan José Soler.

En cuanto al CP de Sabiñánigo y de Monzón, son más pequeños y tienen como seña de identidad la despoblación que nos encontramos en el interior de Aragón, ya que el trabajo de los Centros de Profesorado viene condicionado en gran medida por el contexto geográfico y social de la zona que abarcan.

Durante el trabajo se podrán ver los principales aspectos de esta Formación Permanente que van a permitir saber dónde, el qué, cuánto y de qué modo se debe mejorar para conseguir unos docentes más resolutivos, con mayor capacidad de respuesta, mejor formados y en definitiva mejores en su profesión.

Se investigará qué nivel de formación tienen los docentes de Educación Física en Primaria y Secundaria en la provincia de Huesca; se analizará la actual oferta formativa que reciben estos mismos y veremos las principales inquietudes que pueden tener y qué es lo que buscan en un futuro obtener; se conocerán las facilidades y dificultades que tienen para acceder a esta formación; se investigará la repercusión de esta formación en el aula, y con todo ello, se generaran nuevas propuestas de formación a los distintos organismos que se encargan de impartirla.

Informar de que el acceso a este tipo de formación permanente, la tienen todos los docentes profesionales incluso no ejerciendo de ello. Esto se debe concretamente a la ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario. La que en su punto 2 del Artículo 4 Destinatarios, cita textualmente: *“Son destinatarios de la formación permanente del profesorado no universitario el profesorado de enseñanzas no universitarias y el personal docente especializado en activo o en situaciones asimiladas, que ejerza o haya ejercido la docencia en centro docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, el personal de los Servicios Técnicos de apoyo a los mimos, la Inspección Educativa y las personas en posesión de un título habilitante para la docencia o que estén cursando estudios de grado, máster o equivalente que conduzcan a su obtención. El resto de personas no contempladas en estos casos podrán acreditar la formación realizada cuando pasen a formar*

parte de este colectivo. Podrán establecerse criterios de priorización para la selección de participantes de las acciones formativas en función del contenido e interés del perfil al que va destinada la formación.”(ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo).

Con esto se quiere dejar claro que la posibilidad de formarse continuamente como docente es accesible, continua y no tiene límites, las posibilidades son muy amplias y las cantidades de actividades numerosas. Cada Centro de Profesorado, publica todas aquellas actividades que tienen planificadas cada curso lectivo y las que se van haciendo todos los meses, las que surgen desde Centros Educativos, Grupos de Trabajo, Seminarios y otras organizaciones que pueden solicitar realizar actividades pero siempre aprobadas por el Centro de Profesorado. Todas estas posibilidades se irán viendo durante el trabajo.

La formación permanente de un docente va de la mano de un aumento de calidad profesional, en el estudio de García-Ruiz, R. y Castro, A. ya se demuestra que *“la formación permanente del profesorado es uno de los criterios que definen la calidad de la educación”* (García- Ruiz, R; Castro, A.). El alumnado va cambiando continuamente, y desarrollándose cada vez antes, si el alumnado va avanzando por qué no lo van a hacer los docentes. Coincidiendo con Red Eurydice, *“Si en la escuela el alumnado es distinto al de antes, los equipos docentes han de cambiar en el mismo sentido y adaptarse a las nuevas circunstancias. Para conseguirlo tienen a su disposición un potente recurso: los planes de formación permanente* (Red Eurydice, 2006).

Un docente que se forma continuamente, se convierte en un profesional más resolutivo y más eficaz. Los mismos profesores corroboran que su formación

permanente les ayuda en su día a día ante problemas y nuevas situaciones con el alumnado, y que sin esa formación permanente recibida, no les hubiera sido por lo menos tan fácil resolver el problema. La formación permanente aumenta la calidad de educación que imparte el profesor y por lo tanto los alumnos salen reforzados con una mejor educación.

2.OBJETIVOS

Tras haber introducido toda la información sobre el trabajo que se va a realizar, se procede a redactar los objetivos de forma clara y concisa en el siguiente listado:

1. Investigar actual nivel de formación permanente del profesorado no universitario en Huesca.
2. Analizar la actual oferta formativa.
3. Encuestar al colectivo sobre la formación formal y no formal que realizan y los intereses formativos futuros.
4. Conocer las facilidades e impedimentos para acceder a la oferta formativa.
5. Conocer la repercusión de la formación en el aula.
6. Generar propuestas de formación para los diferentes organismos, en especial los centros de profesorado de la provincia de Huesca.

Al tratarse de una rama que no se había investigado con anterioridad, se considera elegir unos objetivos que abarquen líneas generales del tema principal y que sean los pilares fundamentales de la línea de investigación.

Junto a estos objetivos se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué nº de horas invierten los docentes de primaria y secundaria de la provincia de Huesca en su formación permanente?
- ¿Cuáles son las necesidades que tienen los docentes en la formación permanente?
- ¿Cómo podríamos conseguir que cada vez haya más docentes formados, y que a su vez, los mismos, inviertan cada vez más horas?

Y del mismo modo que los objetivos y preguntas de investigación, se proponen las siguientes hipótesis:

- Cuanta más formación permanente tenga un docente, mayor será el valor del docente que da al impacto de esta formación en el aula.
- El profesorado de Educación Física en la provincia de Huesca valora la formación permanente de manera sobresaliente.

Durante el desarrollo del trabajo se contestaran a estas cuestiones y se confirmarán ó se negaran las hipótesis planteadas fundamentándose en los resultados obtenidos.

3.MATERIAL Y MÉTODOS

Se empieza el apartado de material y métodos con la propuesta realizada por el tutor del trabajo que es el actual Director de uno de los Centros de Profesorado, concretamente el de Huesca. Gracias a su posición en este centro, se ha tenido la oportunidad de desarrollar este estudio sobre la formación permanente en el área de Educación Física en primaria y secundaria, que a nivel personal despertaba un gran interés.

A continuación analizaré el diseño que llevamos a cabo.

MATERIAL

Al realizar el estudio en una situación global de confinamiento obligado por la pandemia del COVID-19, se cuenta concretamente con 21 respuestas al cuestionario, un número de respuestas más bajo de lo esperado pero suficiente para conseguir analizar los diferentes resultados obtenidos. Informar de que los docentes encuestados en estos momentos tienen grandes complicaciones para conseguir terminar el curso presente en una situación que nunca antes se habían encontrado, motivo sumado al que son un colectivo referente para muchos estudios como este, y esta encuesta seguro que no es la única que les ha llegado. Esto ha provocado entre otras cosas, que no se realizaran mayor número de respuestas.

De los docentes encuestados, 13 son mujeres y 8 son hombres. No hay ningún encuestado de menos de 30 años y tan solo 5 mayores de 45 años.

Disponemos de 19 docentes de Primaria y 2 de Secundaria, 5 de ellos tienen una experiencia menor a 10 años, entre 10 y 20 años son la mayoría (12) y son 4 los que tienen más de 20 años de experiencia.

En cuanto a la zona de la que más datos se han obtenido, se trata de los derivados al Centro de Profesorado de Monzón (9), tanto de Huesca como de Sabiñánigo se han obtenido 6 respuestas de cada uno.

El principal instrumento utilizado ha sido el cuestionario, en este caso, se ha utilizado de la plataforma Google, la aplicación de “*Google Forms*”, que permite crear y contestar un formulario/cuestionario de forma práctica y sin tener que tener un alto nivel de manejo de nuevas tecnologías. Además, también te permite trabajar las respuestas que hayas obtenido y diferenciar entre ellas mismas, generando de este modo múltiples descripciones de las respuestas.

Se realizó un cuestionario de rápida respuesta evitando preguntas de desarrollo y facilitando al encuestado múltiples respuestas donde tan solo tenía que pulsar cual fuera la suya. De este modo, se reduce el tiempo que invierte en realizar el cuestionario y nos da resultados mucho más concretos.

Se realizó un primer cuestionario que fue pilotado con las respuestas de 3 docentes, y a los cuales les incluimos dos preguntas más que al resto, con el objetivo de mejorar el cuestionario y después de hacerlo, pasar el definitivo a toda la muestra.

Una vez recogidos los datos, se utilizó el programa *Excel* para codificarlos, separarlos por las distintas variables y así poder pasarlos al programa *SPSS* que es con el que se trabajará el resto de tiempo ya que puede “*describir de forma general cualquier tipo de variable estadística y evaluar relaciones entre dos o más variables*” (Moreno, 2008), con lo que se obtendrán los resultados que se buscan.

MÉTODOS

El proyecto de este estudio se propuso primeramente en la Junta de provincia del Profesorado de Huesca, donde esperábamos poder llegar a prácticamente todos los docentes de Educación Física de Huesca, pero se decidió que por motivos de sobrecarga laboral a los docentes, nuestra muestra alcanzable se iba a ver drásticamente reducida a los que se pudiera llegar de forma directa y en primera persona. Esto equivale a que nuestra muestra pasaban a ser los docentes que pertenecen al Seminario de Educación Física de Huesca ya que la posibilidad de realizar este cuestionario por vía *email* y *wathsapp*, suponía un contacto en primera persona y de forma directa.

Tras mandar este cuestionario a este grupo de docentes, se dieron varias semanas de tiempo de respuesta y se cerraron los datos con un total de 21 resultados (muestreo que no será suficiente para sacar conclusiones que se puedan extrapolar de manera general pero sí suficientes para trabajar e investigar).

Una vez recogidos los datos, son pasados a una plantilla Excel y codificados de forma numérica para poder analizarlos en el programa SPSS, en el cual se conseguirán la mayoría de los resultados finales de nuestro trabajo.

En el análisis de estos datos, se realizan diversas y diferentes acciones con las variables obtenidas para conseguir resultados que demuestren los objetivos que planteamos. Se analizan estadísticos descriptivos de todas las variables, se realizan tablas cruzadas con aquellas variables que nos interesa comparar y relacionar, se analizan correlaciones bivariadas con todas las posibles variables para demostrar que entre alguna de ellas hay una correlación relativa que puede significar la acción del resto de población. Teniendo en cuenta siempre que los resultados conseguidos parten de una muestra muy pequeña.

Una vez conseguidos estos resultados, se realizan las conclusiones dando respuesta a las preguntas de investigación, y afirmando o no, las hipótesis que nosotros teníamos planteadas, demostrando de este modo si son reales, o por lo contrario la hipótesis tiene que ser descartada.

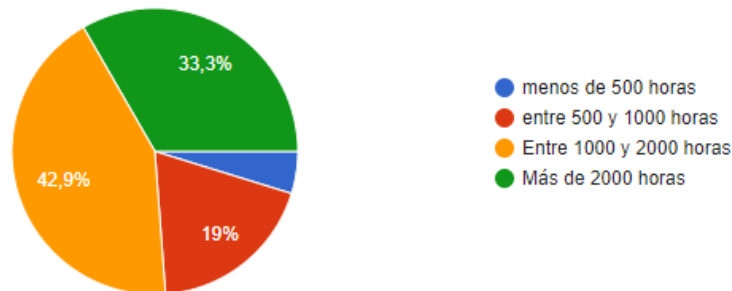
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como bien se ha dicho antes, se ha trabajado con varios programas con los que se han podido tratar los datos conseguidos, *Google Forms*, *Excel* y *SPSS*.

Google Forms a parte de utilizarlo para crear el formulario, pasarlo a todos los docentes y recoger los datos de las respuestas, ha sido muy útil para recopilar los datos más descriptivos de la muestra y conseguir datos estadísticos en las preguntas con múltiple respuesta:

¿cuantas horas de formación aproximadas crees que tienes en tu extracto de formación individual (reconocidas oficialmente) como docente?

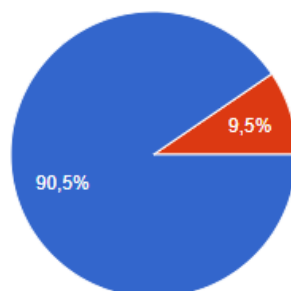
21 respuestas:



¿En qué etapa impartes la Educación Física?

21 respuestas

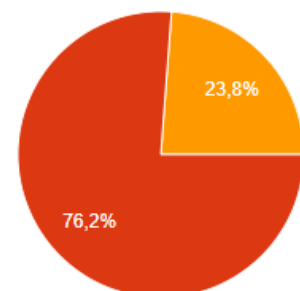
● Primaria
● ESO o Bachillerato



¿En qué rango de edad te encuentras?

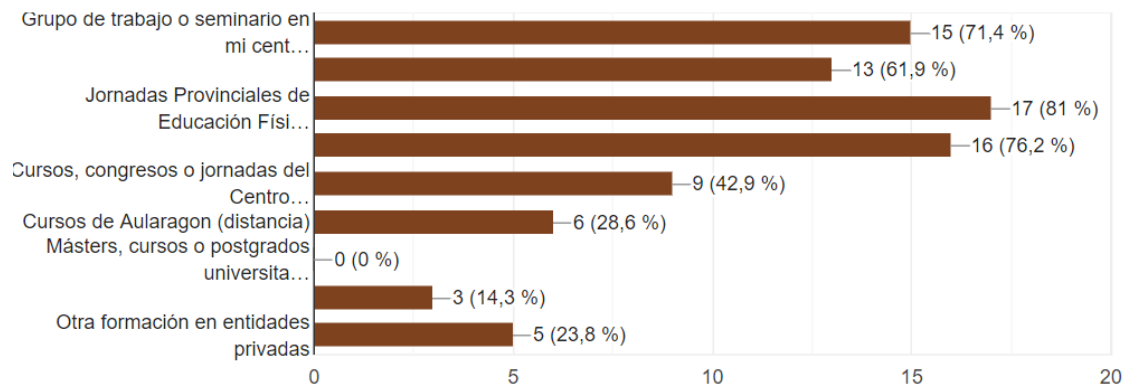
21 respuestas

● de 20 a 29
● de 30 a 45
● Más de 45



Estos son algunos de los gráficos obtenidos que van a servir para más adelante contrastar y poder separar a la muestra en base a lo que se necesite analizar (Ej: analizar si los docentes de Educación Primaria invierten más tiempo en la formación permanente que los de secundaria).

En la siguiente imagen se ven los datos sacados de una pregunta con posible respuesta múltiple que gracias a *Google Forms* se puede ver de forma rápida que respuestas son las que más han seleccionado los encuestados. Como se puede comprobar, la pregunta admite múltiple respuesta, ya que el número total de respuestas es mayor de 21 que es la muestra que contestó el cuestionario:



Con los datos que nos facilita *Google Forms* se obtiene la recopilación de datos en preguntas con posible respuesta múltiple y preguntas de desarrollo, que aunque se pueda, es de mayor dificultad codificar este tipo de respuestas para poder manejarlas en *SPSS*.

El programa *Excel* se ha utilizado para codificar el resto de preguntas y respuestas que no implicaba redacción ni respuesta múltiple, para poder pasarlo a *SPSS* y terminar de analizar el resto de datos.

En cuanto al *SPSS* ha sido el programa que más se ha utilizado para analizar, correlacionar, cruzar y describir datos y resultados de este cuestionario.

A continuación se señalarán las tablas más relevantes en este estudio y se discutirán una a una.

Lo primero que se ha realizado ha sido una tabla de frecuencia con todas las variables para cuantificar, confirmar y sacar porcentajes de todas las respuestas

obtenidas a cada pregunta, algo meramente descriptivo para tener todos los datos mejor controlados.

Seguidamente se ha realizado una correlación de todas las variables codificadas para ver y analizar posteriormente aquellas que tengan una mayor correlación, y el resultado ha sido el siguiente: (TABLA 1 en Anexos).

En la tabla (de la cual se ha limpiado la mitad inferior de datos ya que eran los mismos) se puede identificar fácilmente fijándose con la leyenda, las 4 correlaciones bilaterales que se pueden encontrar entre las variables “Edad” con “Horas de Formación en este curso” y “Experiencia”; “Género” con “Importancia que tiene la formación permanente”; y “Etapa” con “Motivo de la formación permanente”.

Como bien se puede ver en la leyenda del gráfico, una correlación es significativa si se encuentra entre los valores bilaterales de 0.01 y 0.05. Así pues, se pasa a analizar una a una las distintas correlaciones: (TABLA 2 en Anexos)

En esta tabla donde se cruzan los datos de las variables Edad y Horas de formación este curso, se dan datos significativos de que hay una diferencia significativa en la cantidad de horas que invierten los docentes entre 31 y 45 años en comparación con las de aquellos que superan los 45 años de edad. Teniendo en cuenta que los 5 encuestados mayores de 45 han realizado una cantidad aproximada de 204 horas, y los de 31 a 45 que son 16 docentes, 1.480 horas, sumaría un total que sería más del doble de horas que realizarían 15 docentes mayores de 45 haciendo una media de horas como los encuestados. Esto supone que haya una correlación más que significativa en nuestra muestra indicando que los docentes del rango de edad entre 31 y 45 años invierten mucho más tiempo que los mayores de 45 en su formación permanente.

No obstante, como ya se ha informado previamente, estos resultados no sería posible extrapolarlos al ámbito global debido a la poca muestra que ha contestado el cuestionario. Son resultados obtenidos a tan pequeña escala que sus análisis habría que realizarlos con un número mucho mayor de docentes encuestados.

(TABLA 3 en Anexos) Como se puede imaginar, al cruzar las dos variables de “Edad” con “Experiencia docente” tiene que haber una correlación significativa, de este modo, en la tabla confirmamos la realidad de que cuanto más edad tienes, tienes más experiencia como docente. Es obvio, pero también podría señalar en el caso de haber conseguido una mayor muestra, un indicio de lo que puede costar conseguir entrar a una plaza de docente de Educación Física en la educación pública.

(TABLA 4 en Anexos) En esta tabla se ha analizado la correlación significativa que hay entre las variables “Género” e “Importancia de la formación permanente en tu docencia”. Para ser objetivos y analizar correctamente los datos, hay que saber que el número de docentes masculinos son menos que femeninos, y que ambos en su total han valorado conjuntamente con una nota muy alta esta variable, pero estadísticamente se puede comprobar, que con los datos obtenidos en una muestra tan pequeña como la de este estudio, las docentes (mujeres) valoran de forma más alta la formación permanente en su docencia que sus compañeros (hombres) docentes, aunque estos también la valoran de forma muy alta.

(TABLA 5 en Anexos) Con esta última tabla se cruzan las variables con correlación significativa de Etapa en la que imparte el docente y el motivo de formación permanente. Se consigue un resultado de que estadísticamente, con los datos recogidos de una muestra de 21 docentes, los docentes que imparten en Educación

Secundaria, al 50% se reparte el motivo de realizar la formación permanente, y se trata que eligen realizarla por Currículum o por mejorar su propia competencia docente. Hay que tener en cuenta que tan solo son 2 sujetos que han respondido al cuestionario los que imparten en Secundaria, lo que significa que no se puede dar por real esta estadística a nivel global. En este estudio, con tan poca muestra, sale esta correlación significativa a favor de los docentes de Primaria, pero no se puede asegurar que en la realidad pase lo mismo.

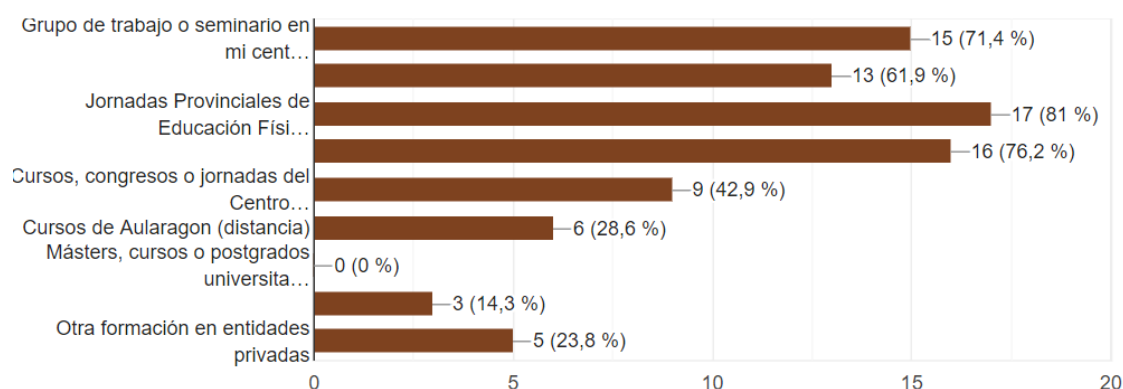
Se ha analizado correlación a correlación las más significativas que hemos detectado gracias al programa *SPSS*, ahora se analizarán otras variables que complementen a los objetivos principales del estudio y nos den respuesta a nuestras preguntas y confirmen o no nuestras hipótesis planteadas.

Para analizar la formación actual del profesorado se decide cruzar la variable de “Horas de formación este curso” con “Centro de pertenencia” y “etapas en las que imparten”. También utilizaremos el gráfico descriptivo aportado por *Google Forms* de asistencia a distintas actividades.

(TABLA 6 en Anexos) En esta tabla se puede ver rápida y perfectamente que en el caso de Huesca y Sabiñánigo de los que se tiene el mismo número de respuestas, dedican más horas de formación en Huesca que en Sabiñánigo. Aunque se cuenten con más sujetos pertenecientes al C.P. de Monzón, la media de horas que dedican aquí, al igual que en Sabiñánigo es bastante menor a la de Huesca, ya que en Huesca dedican una media de 100 horas por docente por lo menos en este curso, en comparación con las 80 de Monzón o 85 de Sabiñánigo. Dato relevante para el objetivo de análisis de formación actual, concretamente para saber en qué Centro de Profesorado se dedica más tiempo a estas formaciones.

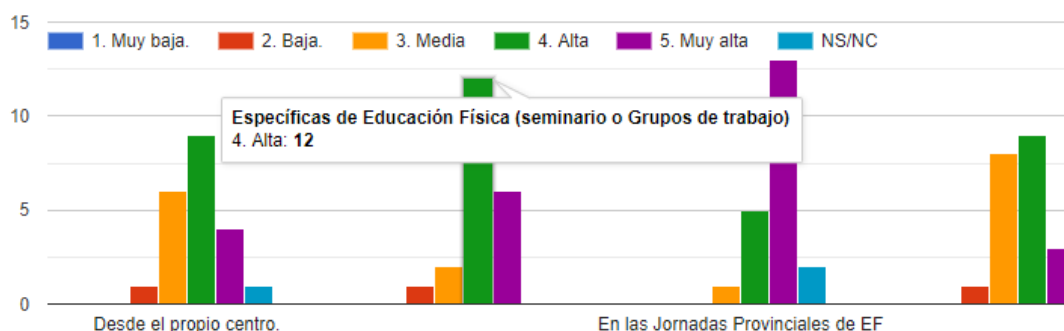
Repito que estos datos junto a todos los que hemos visto y veremos en adelante, son sacados de una muestra de 21 docentes, muestra no muy alta que equivale a unos datos que no se pueden extrapolar a la realidad.

(TABLA 7 en Anexos) Esta tabla realmente al juntar una variable que tan solo contiene 2 respuestas, ya que solo son estos dos docentes que imparten en Secundaria, no es de las más significativas, pero podemos demostrar, que los docentes de primaria han invertido más horas por media, que los de secundaria. Con los datos que tenemos, hayamos una media de 82 horas aproximadamente el docente de primaria frente a las 62 horas del docente de secundaria.

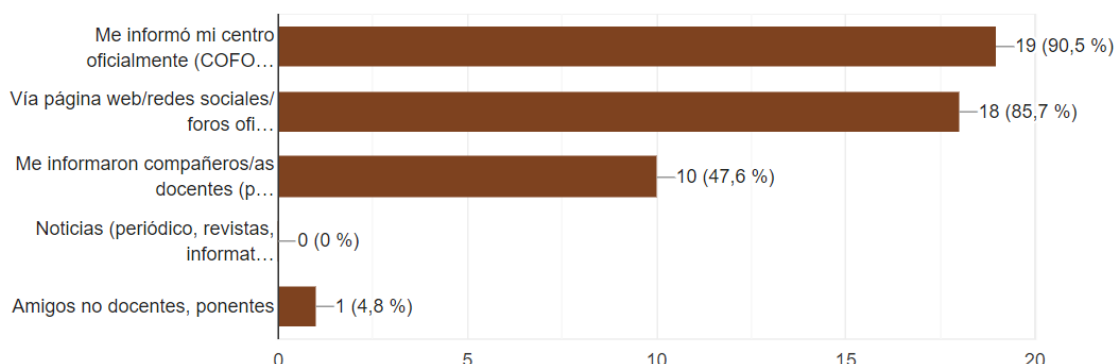


Y por último este gráfico descriptivo muestra que una actividad como es la de las Jornadas Provinciales de Educación Física, es una actividad de formación permanente a la que el 81% de los docentes de educación física asisten. Esto demuestra que junto al Seminario de Educación Física (76.2%) son actividades de muy alta demanda y además de ello, con un grado de satisfacción respecto a la formación recibida también muy elevado como se puede ver en el siguiente gráfico:

(GIRA EN HORIZONTAL LA PANTALLA DEL MOVIL) y Valora el grado de satisfacción con la formación ofertada desde la administración en estos aspectos: (Si no puedes valorarlo, señala No sabe / No contesta).



Damos paso a analizar la oferta formativa, y se realiza viendo la variable por la que se pregunta cómo le llega esta información de oferta de formación permanente a los docentes encuestados:



El gráfico muestra que la pregunta podía ser contestada de forma múltiple, pero que todas las personas a excepción de 2 sujetos, han contestado que el Coordinador de Formación (COFO) de su centro ha sido el organismo que le ha informado. Esto nos indica que este organismo representa un papel imprescindible en la comunicación, información y participación del docente en la formación permanente. Muestra de la importancia de este Coordinador de Formación se refleja en la ORDEN ECD/204/2019 de 20 de febrero donde en el punto 4. Del Artículo 34, Plantilla, recursos y planificación cita lo siguiente respecto a este sujeto:

“Según lo establecido en el Plan de Actuación y las Normas de Organización y funcionamiento de los Centros de Profesorado territoriales, cada centro educativo contará con un asesor o asesora de referencia que trabajará en estrecha colaboración con el coordinador de formación, el coordinador de formación para el uso de las tecnologías en los aprendizajes y el Equipo Directivo del centro, en las tareas de análisis de necesidades de formación, diseño de estrategias formativas, seguimiento y evaluación de actividades y búsqueda de recursos”(ORDEN ECD/204/2019). Prácticamente este Coordinador de Formación que tiene que haber en cada centro, es el que se preocupa de realizar todo en cuanto a lo que de formación permanente pertenece en ese Centro en el que trabaja.

Al igual que demuestra satisfactoriamente que este organismo funciona de manera muy correcta, nos están informando que las vías de comunicación en base a noticias, artículos y publicidad habría que reforzarlas ya que nadie ha sido informado por esta vía de comunicación.

En los impedimentos que se encuentran los docentes, nos interesan saber el por qué no han podido asistir a más actividades de formación permanente, nos da como resultado una tabla que aunque sea grande por la cantidad de posibles respuestas que dar, se ve reflejado un motivo con gran diferencia al resto, y se trata del motivo de no poder “conciliar la vida familiar”: (TABLA 8 en Anexos).

Este dato, demuestra que el principal impedimento a una mayor asistencia a actividades de formación permanente es poder compaginarlo con su vida familiar/personal. Indicar, que no ha habido ninguna persona mayor de 45 años que pusiera este motivo, lo cual puede derivarse de una mejor gestión de organización,

experiencia u otras variables no detalladas, pero es evidente que es la principal razón de nuestros encuestados por la que no asisten a más actividades.

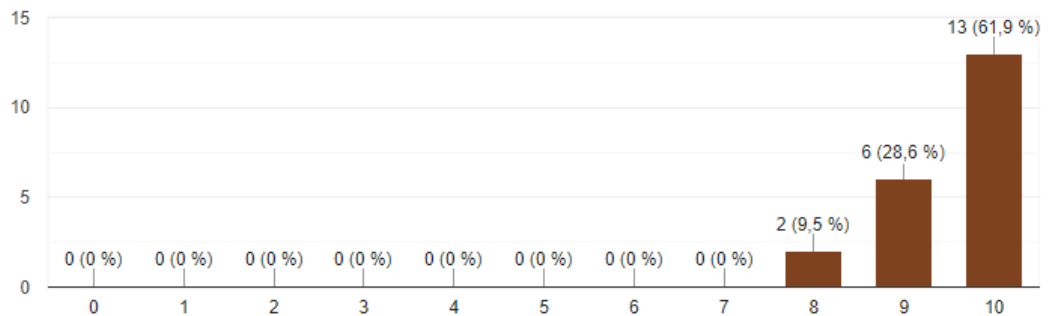
Analizamos que realmente, los motivos dados de todos los encuestados, tienen una relación y es que la mayoría de todos estos motivos podrían desaparecer si estos cursos/actividades de formación permanente se hicieran en horario lectivo y laboral del mismo docente. Estos cursos tienen beneficios para el docente, pero no deja de exigir al mismo una demanda de tiempo fuera de su horario laboral. Esto hace que se plantee un posible cambio para aumentar el profesorado formado permanentemente, como puede ser realizar estas actividades en horario lectivo y laboral del docente.

A continuación, dos gráficas que describen la alta valoración del profesorado del tema principal del trabajo que es la formación permanente, tanto la importancia que tiene para el docente en su formación personal y profesional, como la importancia que tiene a la hora de extrapolarse al aula en el día a día con los alumnos. Recordar que las líneas de formación de las que disponen los docentes tratan desde temas concretos de cada asignatura que deseen, hasta la resolución de cualquier conflicto a nivel interpersonal entre los alumnos (Gestión de grupo, Género...).

Con esto se confirma que no solo se trata de estar formándose continuamente en tu materia, un docente formado en distintas líneas de gestión, TIC, lenguas... a parte de su especialidad, siempre va a resultar un docente más competente y mejor cualificado para la educación de la población más joven.

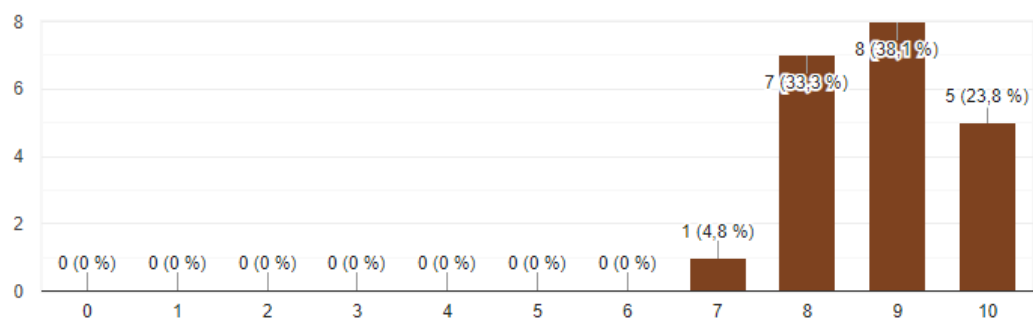
Valora la importancia que crees que tiene la formación permanente en tu docencia.

21 respuestas



Valora el impacto en el aula que te aporta la formación permanente.

21 respuestas



Como se puede comprobar, todos los docentes dan una valoración notable/muy alta tanto a la importancia que tiene la formación permanente en su docencia como el impacto que esta tiene en el aula. Se corrobora de este modo, lo estudiado por Foster, 1999 y Jiménez, 2007 que demuestran que *“la formación permanente del profesorado se convierte en uno de los aspectos más relevantes para la mejora de la práctica educativa”* (Foster, 1999; Jiménez, 2007); y lo que también afirmaba Imbernon (1989) en su estudio titulado específicamente *“La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso”*, haciendo referencia a que un docente siempre ha de estar formándose.

Esto es un motivo por el que no hay que dejar de trabajar en este proyecto e incluso hacer por aumentarlo, ya que implica a los docentes estar en continua formación y

en una mejora continua de la calidad de formación que transmiten a cada alumno que llevan.

En cuanto al último objetivo que falta por analizar, con los datos obtenidos, se trata de conocer las necesidades individuales y colectivas y de generar nuevas propuestas de formación para los Centros de Profesorado y otros organismos del estilo. Al tratarse de una pregunta contestada de forma redactada, y no ser lo más recomendable codificar este tipo de respuesta, se analiza descriptivamente y se ve el común de todas las respuestas semejantes y se analizan los distintos resultados que nos pueden dar.

Así entonces, se ve que la mayoría de docentes, seguro que implicados por la situación actual en la que se le ha pasado la encuesta, han informado que lo que más les preocupa o mayor interés demuestran en un futuro cercano, es sobre la línea de formación de TIC, Evaluación a distancia, Unidades Didácticas a distancia y todo lo implicado a como impartir de la mejor manera sus clases con cierto distanciamiento social, por vía internet y como mucho semi-presencial.

Estos son datos que obviamente tras una situación antes no conocida como es la generada por la pandemia del COVID-19, se podían esperar. Recordar que la línea de trabajo de TIC, son líneas de trabajo que tienen una vida “corta” metafóricamente hablando en el ámbito de la formación permanente, pero ya lo informaba Santoveña (2007): *“...un entorno virtual que facilita poner a disposición de los miembros implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje recursos didácticos (materiales y herramientas de Comunicación) a través de la Red... el e-learning se ha considerado un proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.”*

Se demuestra con este estudio que la formación en TIC a partir ya mismo es una línea de trabajo que demanda prácticamente el 100% de los docentes de cara al año que viene.

Por ello, la propuesta que se genera a los organismos de formación como pueden ser los Centros de Profesorado, es que se refuerce e inviertan cuanto antes todo lo posible en la línea de trabajo de TIC e incluso se cree una nueva línea de trabajo más concretamente centrada en esta situación que acabamos de pasar, que implique planificación de Unidades Didácticas a distancia, ejecución de estas unidades a distancia o semi-presencial, y evaluación práctica a distancia.

(Tabla 9 en Anexos) Para dar respuesta a la hipótesis de variable dependiente e independiente, se realiza esta tabla donde se cruzan las dos variables, la de horas de formación permanente con la de valorar el impacto de la formación permanente en el aula, de este modo sabremos si realmente son variables con alguna correlación. Como se puede analizar en la tabla, solo hay un encuestado que tiene menos de 500 horas de formación, la franja de horas de formación con más docentes es de 1000 a 2000 horas con 9 de 21, seguido de los 7 que tienen más de 2000 horas y los 4 que tienen de 500 a 1000 horas. Se calcula la media de valoración de las distintas franjas de horas de formación y salen prácticamente iguales: $9 - 8.75 - 8.77 - 8.8$.

Sin contar con el único docente que ha puntuado 9 teniendo menos de 500 horas de formación, se demuestra que todos los docentes valoran de forma muy notable el impacto de la Formación Permanente en el aula, pero que la relación de cuantas más horas tengas de formación, mejor valoras el impacto en el aula, no es nada significativa, ya que para un profesor que ha podido hacer nada más que unos pocos

cursos/actividades, estos han podido servirle de los que más ayuda, y así demostrar que el impacto es muy elevado aun realizando una breve formación permanente.

5.CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que los análisis de estas variables se han hecho con tan solo 21 respuestas al cuestionario, no podemos llegar a tener unos resultados completamente reales y no extrapolables al resto de población. Hay que saber que para realizar una investigación más profunda y con una mayor probabilidad de éxito, se tiene que contar con un mayor número de muestra. Sabiendo esto, se da paso a las respuestas a nuestras preguntas de investigación e hipótesis anteriormente citadas:

- ¿Qué nº de horas invierten los docentes de primaria y secundaria de la provincia de Huesca en su formación permanente?
 - o Este último curso una media de 100 horas/docente en Huesca.
 - o 85 horas/docente en Sabiñánigo.
 - o 80/docente en Monzón.
- ¿Cuáles son las necesidades que tienen los docentes en la formación permanente?
 - o Formación en TIC (Unidades Didácticas y Evaluación a distancia).
- ¿Cómo podríamos conseguir que cada vez haya más docentes formados, y que a su vez, los mismos, inviertan cada vez más horas?
 - o Realizando un mayor número de actividades de Formación Permanente en horario lectivo y laboral para los docentes.

Y en cuanto a las siguientes hipótesis:

- Cuanta más formación permanente tenga un docente, mayor será el impacto de esta formación en el aula.

- Se descarta esta hipótesis por no haber una relación significativa entre ambas variables.
- El profesorado de Educación Física en la provincia de Huesca valora la formación permanente de manera sobresaliente.
 - En una escala del 1 al 10, la nota media de valoración es de 9.52, por lo que esta hipótesis, con los datos recogidos es aceptada.

6.LIMITACIONES Y PERSPECTIVA DEL ESTUDIO

Para terminar el trabajo, damos paso a este último punto donde se desarrollarán las principales limitaciones que se han tenido y las perspectivas una vez realizado el estudio que se han de tener en cuenta de cara a posteriores investigaciones en la misma línea de trabajo.

En cuenta la situación en la que se ha dado la realización de este estudio, desde el primer momento que se necesitaba la colaboración de los encuestados, estos se encontraban en una situación de confinamiento general e impartiendo sus clases de una forma que nunca antes lo habían hecho, la situación generada por la pandemia del COVID-19 ha influido notablemente en el trabajo, donde más se demostró fue en la reducción de la posibilidad de hacer llegar la encuesta a tan solo el Seminario de Educación Física en Huesca, a que una vez llegada a estos, no todos ellos podrían invertir el tiempo que suponía realizarla por los motivos que tuvieran. Esto equivale a una respuesta de tan solo 21 docentes para analizar y sacar resultados.

La principal limitación ha sido esta, la poca muestra a la que se ha podido llegar en nuestro estudio. Antes de que la situación social nos hiciera confinarnos en casa, el objetivo que prioritario era llegar a todos los Centros públicos de Huesca por medio de los Seminarios de Educación Física, Centros de Profesorado y otras vías a las que teníamos fácil acceso por medio de mi tutor Juan José Soler (Director del Centro de Profesorado de Huesca).

Otra limitación que se ha encontrado en el estudio es la poca investigación previa existente, al tratarse de una línea de trabajo nunca antes estudiada, no hay tantos

artículos científicos donde apoyarse y complementar el trabajo. Se han encontrado documentos que tratan el tema de la Formación Permanente y sus principales líneas tal y como se han ido citando y refutando durante el estudio, pero concretamente en los docentes de Educación Física y además en la provincia de Huesca, se puede decir, que este es el primero.

En cuanto a la perspectiva del estudio, lo primordial es aumentar el tamaño de la muestra a la que se estudia. Una vez conseguido esto, seguiría trabajando en las mismas líneas generales que hemos marcado en este estudio, son básicas para fundamentar correctamente una investigación y esenciales en el tema principal de la Formación Permanente.

A parte, considero que con un mayor número de respuestas, se verán mayores resultados y diferentes a los que hemos tenido, lo que conllevará también a tener nuevas perspectivas del estudio, nuevas inquietudes y al fin y al cabo nuevas cuestiones e hipótesis a las que dar respuesta.

Daríá mayor importancia al tema de la docencia a distancia, debido a que este trabajo nos ha ayudado a ver la demanda de los docentes, haríá de ella una investigación intensa y le daríá una importancia extra.

Y para terminar, consideraría un punto fundamental en el que basar esta línea de trabajo y es el que hemos trabajado como pregunta de investigación de ¿Cómo podríamos conseguir que cada vez haya más docentes formados, y que a su vez, los mismos, inviertan cada vez más horas? Considero que esta pregunta de investigación debería realizarse en todos los trabajos posteriores, insistir en aumentar estas dos variables es algo primordial para conseguir cada vez unos mejores y más formados docentes.

7. BIBLIOGRAFIA

- Moreno González, E (2008). *Manual de Uso de SPSS*. Guías prácticas del IUED, Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1ª Edición: Madrid, octubre de 2008
- Bernabé, B; Campos-Izquierdo, A; González-Rivera M. Dolores (2017). *Las Fuentes de Conocimiento Utilizadas por los monitores de Actividad Física y Deporte Españoles*. Revista de Educación Física, Vol. 35, Número 3 del año 2017.
- Hortigüela, D; Salicetti, A; Pérez, A (2015). *Valoración en la formación permanente del profesorado de educación física, a partir del intercambio académico entre España y Costa Rica*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Vol. 15, Número 3.
- ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Boletín Oficial de Aragón, 04/06/2019
- ORDEN ECD/204/2019, de 20 de febrero. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Boletín Oficial de Aragón, 14/03/2019.
- Barriendos, E.; López, V. Manuel; Pérez-Bruniardi, D. (2019). *Why do I do Formative and Share Assessment and/or Assessment For Learning in Physical Education?* Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°36, 2019, pags. 37-43.
- Pedraza, M. Angel; López, V. Manuel (2015). *Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de educación física y escuela rural*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ISSN-e 1577-0354, Vol. 15, N°57, 2015, 16 págs.
- García-Ruiz, R.; Castro, A. *La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria* Educatio Siglo XXI, Vol 30 n°1 ·2012, pp 297-322.
- Cea, M. A. (2010). *Métodos de encuesta*. Teoría y práctica, errores y mejora. Madrid: Editorial Síntesis.
- Chacón, María Auxiliadora (2006). *La reflexión y la crítica en la formación docente*. Educere: Revista Venezonala de Educación, 33, 335-342.
- Colina, L. (2008) *Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia*. Laurus, vol. 14, num 28, septiembre-noviembre, 2008, pp 295-314.

- Campos-Izquierdo, A. (2011). *Elaboración y validación del cuestionario "PROAFIDE: recursos humanos de la actividad física y deporte"*. Análisis de la situación y actuación profesional de los profesionales de actividad física y deporte. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15(1), 53-66.
- Imbernon, F. (1989) *La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº6, Noviembre 1989, pp 487-499.
- García Llamas, J.L. (1998). *La Formación Permanente del profesorado: Motivaciones, realizaciones y necesidades*. Departamento MIDE, Facultad de Educación. UNED. *Educación XXI*, pp 129-158.
- Moya, A.M.; Bovaira, M. (2012). *La formación permanente del profesorado de educación infantil y primaria a través de los centros de profesores. Un modelo de evaluación*. *Revista de Educación* 359. Septiembre-diciembre 2012 pp. 431-455.

8. ANEXOS

TABLA 1:

Correlaciones

	EDAD	HORAS DE FORMACIÓN	GENERO	ETAPA	EXPERIENCIA	CENTRO PERTENENCIA	HORAS DE FORMACIÓN ESTE CURSO	MOTIVO FORMACIÓN PERMANENTE	Valora la importancia que crees que tiene la formación permanente en tu docencia.	Valora el impacto en el aula que te aporta la formación permanente.	
EDAD	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .101 21									
HORAS DE FORMACIÓN	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		1 .063 21								
GENERO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			1 .208 21							
ETAPA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N				1 .200 21						
EXPERIENCIA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N					1 .272 21					
CENTRO PERTENENCIA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N						1 .038 21				
HORAS DE FORMACIÓN ESTE CURSO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N							1 .029 21			
MOTIVO FORMACIÓN PERMANENTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N								1 .200 21		
Valora la importancia que crees que tiene la formación permanente en tu docencia.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N									1 .064 21	
Valora el impacto en el aula que te aporta la formación permanente.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N										1 .013 21

²⁵. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

²⁶. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

TABLA 2:

Tabla cruzada HORAS DE FORMACIÓN ESTE CURSO*EDAD

Recuento

		EDAD		Total
		De 31 a 45	Más de 45	
HORAS DE FORMACIÓN	20,0	1	0	1
ESTE CURSO	24,0	0	1	1
	40,0	1	2	3
	50,0	3	2	5
	80,0	1	0	1
	100,0	5	0	5
	120,0	1	0	1
	150,0	2	0	2
	200,0	1	0	1
	220,0	1	0	1
Total		16	5	21

TABLA 3:

Tabla cruzada ¿En qué rango de edad te encuentras?*¿Cuánto tiempo llevas dando clases de Educación Física en centros docentes?

Recuento

		¿Cuánto tiempo llevas dando clases de Educación Física en centros docentes?			Total
		Entre 10 y 20 años	Más de 20 años	Menos de 10 años	
¿En qué rango de edad te encuentras?	de 30 a 45	10	1	5	16
	Más de 45	2	3	0	5
Total		12	4	5	21

TABLA 4:

Tabla cruzada GENERO*Valora la importancia que crees que tiene la formación permanente en tu docencia.

Recuento

		Valora la importancia que crees que tiene la formación permanente en tu docencia.			Total
		8,0	9,0	10,0	
GENERO	Femenino	1	1	11	13
	Másculino	1	5	2	8
Total		2	6	13	21

TABLA 5:

Tabla cruzada ETAPA*MOTIVO FORMACIÓN PERMANENTE

Recuento

		MOTIVO FORMACIÓN PERMANENTE		Total
		POR MEJORAR MI COMPETENCIA DOCENTE	POR CURRICULUM	
ETAPA	PRIMARIA	18	1	19
	SECUNDARIA	1	1	2
Total		19	2	21

TABLA 6:

Tabla cruzada HORAS DE FORMACIÓN ESTE CURSO*CENTRO PERTENENCIA

Recuento		CENTRO PERTENENCIA			Total
		C.P. Sabiñánigo	C.P. Huesca	C.P. Monzón	
HORAS DE FORMACIÓN	20,0	0	1	0	1
ESTE CURSO	24,0	1	0	0	1
	40,0	1	0	2	3
	50,0	0	1	4	5
	80,0	0	1	0	1
	100,0	3	1	1	5
	120,0	0	0	1	1
	150,0	1	1	0	2
	200,0	0	1	0	1
	220,0	0	0	1	1
Total		6	6	9	21

TABLA 7;

Tabla cruzada HORAS DE FORMACIÓN ESTE CURSO*ETAPA

Recuento		ETAPA		Total
		PRIMARIA	SECUNDARIA	
HORAS DE FORMACIÓN	20,0	1	0	1
ESTE CURSO	24,0	0	1	1
	40,0	3	0	3
	50,0	5	0	5
	80,0	1	0	1
	100,0	4	1	5
	120,0	1	0	1
	150,0	2	0	2
	200,0	1	0	1
	220,0	1	0	1
Total		19	2	21

TABLA 8:

Tabla cruzada Si NO has podido ir a actividades de formación este curso, o no todo lo que tu querías ¿Por qué motivos? (puedes seleccionar una o varias)*EDAD

Recuento

		EDAD		Total
		De 31 a 45	Más de 45	
Si NO has podido ir a actividades de formación este curso, o no todo lo que tu querías ¿Por qué motivos? (puedes seleccionar una o varias)	Covid19	1	0	1
	Distancia hasta el centro de profesores	0	1	1
	He podido siempre ir a todo lo que quería	2	1	3
	He podido siempre ir a todo lo que quería, Por no realizarse en mi centro de trabajo	0	1	1
	No puedo conciliar con mi vida familiar.	7	0	7
	No puedo conciliar con mi vida familiar., Por no realizarse en mi centro de trabajo	1	0	1
	No puedo conciliar con mi vida familiar., Tengo otras prioridades en mi tiempo personal (ocio,...), Por no hacerse en horario lectivo.	1	0	1
	No puedo conciliar con mi vida familiar., Tengo otras prioridades en mi tiempo personal (ocio,...), Por no realizarse en mi centro de trabajo	2	0	2
	Por coincidir 2 cursos que me interesaban a la vez	0	1	1
	Por no realizarse en mi centro de trabajo	0	1	1
	Se han suspendido las jornadas de Zaragoza	1	0	1
	Tengo otras prioridades en mi tiempo personal (ocio,...)	1	0	1
Total	16	5	21	

TABLA 9:

Tabla cruzada HORAS DE FORMACIÓN*Valora el impacto en el aula que te aporta la formación permanente.

Recuento

		Valora el impacto en el aula que te aporta la formación permanente.				Total
		7,0	8,0	9,0	10,0	
HORAS DE FORMACIÓN	Menos de 500 horas	0	0	1	0	1
	De 500 a 1000 horas	1	1	0	2	4
	De 1000 a 2000 horas	0	4	3	2	9
	Más de 2000 horas	0	2	4	1	7
Total		1	7	8	5	21

