



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

TELEDOCENCIA EN 3º ESO
UNIDAD DIDÁCTICA: FINANZAS BÁSICAS

DISTANCE LEARNING IN 3RD ESO
TEACHING UNIT: BASIC FINANCE

Autor/es

Julia Soler Agustí

Director/es

Francisco Javier Caballer Cebolla

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2019/2020

ÍNDICE

1. MÁSTER EN PROFESORADO (ECONOMÍA Y EMPRESA)	3
2. INTRODUCCIÓN	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. UNIDAD DIDÁCTICA: FINANZAS BÁSICAS	9
4.1 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	9
4.1.1 DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y UBICACIÓN EN LA MATERIA	9
4.1.2 MOTIVO DE SU ELECCIÓN Y FINALIDAD	9
4.1.3 RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS	10
4.2 RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE	11
4.2.1 OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA Y DIDÁCTICOS	11
4.2.2 CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN E.S.O.	12
4.3 ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO	14
4.4 CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS, DIFICULTADES Y MOTIVACIÓN	15
4.5 ESQUEMA CURRICULAR	16
4.6 METODOLOGÍA	23
4.6.1 RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA GENERAL CONTEMPLADA EN LA PROGRAMACIÓN CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA UD	23
4.6.2 ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS	24
4.7 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	25
4.7.1 ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN: ¿INVERSIÓN O GASTO?	25
4.7.2 ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: INTERÉS E INFLACIÓN INVERTIDA	27
4.7.3 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COOPERATIVO: ¡HOY SOMOS PROFES!	29
4.7.4 ACTIVIDAD DE REPASO: EL TABÚ DE LAS FINANZAS	30
4.8 EVALUACIÓN	33
4.8.1 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	33
4.8.1.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	33
4.8.1.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	34
4.8.2 EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	35
4.9 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	36
4.10 INTEGRACIÓN DE LAS TIC	36
4.11 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	37
5. OBSERVACIÓN PERSONAL	38
6. BIBLIOGRAFÍA	40
7. ANEXOS	42
ANEXO I: CALENDARIO DE CLASES IAEE PARA LA UD 7, FINANZAS BÁSICAS	42
ANEXO II: VÍDEO EDUCACIÓN FINANCIERA: LA INVERSIÓN	42
ANEXO III: MATERIALES PARA LA <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	42
ANEXO IV: RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ACTIVIDAD ¡HOY SOMOS PROFES!	43
ANEXO V: KAHOOT FINANZAS BÁSICAS	43
ANEXO VI: ENLACE DE ACCESO A GOOGLE SITES	43

1. MÁSTER EN PROFESORADO (ECONOMÍA Y EMPRESA)

El siguiente documento ha sido elaborado con la experiencia y conocimientos adquiridos durante la realización del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (especialidad de Economía y Empresa).

Cada uno de los estudiantes de dicho Máster contamos con una formación específica en un campo de conocimiento (en este caso Economía y Empresa). Sin embargo, como futuros docentes, es necesario adquirir, además, otros conocimientos relacionados con la psicología educativa y del desarrollo, comportamiento adolescente, el marco legal y situación del sistema educativo actual, el currículo de las materias de nuestra especialidad, la organización de los centros, y la atención a la diversidad, entre otros. Asignaturas de la primera parte del máster, más teórica, han permitido la adquisición de los conocimientos mencionados. Entre ellas destacan *Psicología del desarrollo y de la educación*, *Procesos y contextos educativos*, y *Diseño curricular e instruccional de ciencias sociales y filosofía*.

Además, muchos de los retos actuales a los que se enfrentan los docentes están relacionados con el ámbito social y emocional. Pues son muchas las complicadas situaciones que pueden plantearse en los centros educativos y debemos resolverlas de la manera más constructiva posible. Por ello es necesario que, como profesores, nos formemos con la inteligencia emocional adecuada, con el fin de servir de modelo para nuestros futuros alumnos. Ponernos en contacto con la educación emocional ha sido posible con la materia optativa *Educación emocional del profesorado*, además de la observación durante los periodos de prácticas.

Otras materias, tales como *Contenidos disciplinares de economía y empresa*, *Diseño de actividades de aprendizaje de economía y empresa*, e *Innovación e investigación educativa en economía y empresa*, han sido esenciales para la elaboración de este Trabajo de Fin de Máster. En ellas se ha trabajado, de manera más práctica, la planificación, diseño, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje y su evaluación, así como la programación didáctica de una materia.

Por otro lado, ambos periodos de prácticas, han permitido ponernos en contacto con la realidad que se vive en los centros el día a día, y conocer el verdadero significado de ser docente. Pues ser profesor no empieza ni acaba con el inicio y fin de las clases, sino que implica “estar” aunque no haya docencia. El Prácticum I supone una introducción en el mundo de la docencia. Éste ha sido esencial para conocer la organización y funcionamiento de un centro educativo, así como la labor y responsabilidades del personal (docente y no docente) que trabaja en cada institución. En cuanto al Prácticum II, hemos tenido la oportunidad de ejercer esta profesión. Sin embargo, la situación

creada por el COVID-19 ha supuesto un reto inesperado al cual nos hemos adaptado con la teledocencia. A pesar de no haber sido posible enfrentarnos a un aula ordinaria de manera presencial, hemos tenido la oportunidad de innovar con el aprendizaje online. Ello ha facilitado la elaboración de este Trabajo de Fin de Máster, el desarrollo de una unidad didáctica fomentando el aprendizaje a distancia.

En definitiva, dicho Máster tiene como finalidad integrarse en la profesión docente, comprendiendo, entre otros aspectos, su situación y los retos en la sociedad actual. Pretende desarrollar en sus estudiantes las competencias fundamentales, necesarias para un adecuado ejercicio profesional.

2. INTRODUCCIÓN

El COVID-19 ha causado un importante impacto en la educación, afectando tanto a docentes y centros educativos, como a los estudiantes y sus familias. El cierre de los centros ha obligado a desarrollar con rapidez nuevas formas de garantizar el derecho a la educación. Ello ha requerido la búsqueda de nuevas metodologías y la aplicación de soluciones innovadoras para poder impartir las clases virtualmente, con el fin de garantizar un aprendizaje significativo.

El propósito de este documento es ejemplificar el diseño y la implementación de una unidad didáctica impartida durante el periodo de confinamiento con la teledocencia, y adaptada a un contexto determinado. Se trata de la programación de una unidad didáctica perteneciente al último bloque de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO, *Finanzas*.

Se mostrará el diseño y organización completa de cómo ha sido impartida dicha unidad didáctica, *Finanzas Básicas*, con el fin de potenciar el aprendizaje online. Para ello, se hará referencia a su relación con la materia, alumnado al que va dirigido, a la metodología y actividades llevadas a cabo, al modo de evaluar, y a la integración de las TIC, entre otros aspectos. Por último, se mostrará una pequeña reflexión sobre las implicaciones que he experimentado sobre el aprendizaje a distancia durante mi segundo periodo de prácticas en el Colegio Santa Ana de Fraga (Huesca).

3. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de enseñanza-aprendizaje siempre han estado presentes en la vida del ser humano, pues supone la transmisión de información, la cual debe dejar huella en el individuo en forma de conocimiento, habilidades y capacidades (Alfonso, 2003). La educación es un factor que permite explicar la continuidad social. Los nuevos miembros se integran en una sociedad mediante el aprendizaje de sus instrumentos básicos de convivencia, interiorizando valores, tradiciones, costumbres, normas... Es decir, los adultos transmiten a las nuevas generaciones todo el patrimonio cultural acumulado por sus antepasados, con la finalidad de que la sociedad continúe existiendo (Ávila, 2005).

Las instituciones educativas desempeñan un rol formativo en la sociedad. La docencia presencial es la que se utiliza en la mayoría de las instituciones. Sin embargo, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han propiciado un cambio en las costumbres de nuestra sociedad, dando lugar a la posibilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera online.

La educación a distancia nació con el fin de satisfacer las demandas formativas de la sociedad, apoyándose en las TIC. Factores como el espacio y el tiempo, propios de la docencia convencional, llevaron a impulsar el desarrollo de nuevos estilos de enseñar y aprender de manera no presencial (García, 1999). Ésta no es solo una forma singular de transmitir la información a lugares distantes, sino que se ha convertido en una perspectiva pedagógica y una tendencia al alza. Ello se debe a las múltiples ventajas que ofrece. Cabe destacar la eliminación de distancias físicas, lo cual permite organizar su propio espacio de estudio, así como el ahorro de tiempo en traslados. Además, ofrece flexibilidad horaria para compaginar el estudio con la vida personal y profesional, adaptándose cada uno a su propio ritmo de aprendizaje individual. Otra de las grandes ventajas que ofrece este tipo de formación es el acceso instantáneo e ilimitado de recursos a disposición de los alumnos en una plataforma online. Además, ofrece la comunicación fluida entre docente y alumnos, ya que permite estar conectado con el profesorado, lo cual lleva a que exista una personalización del aprendizaje de cada alumno, entre otras ventajas (Marín, Reche, Maldonado, 2013). Sin embargo, todo ello no resultan las mismas ventajas en un contexto de adolescentes entre 13 y 17 años. La formación online es exigente, pues requiere un alto grado de organización, responsabilidad y disciplina. Además, la ausencia de contacto directo, la falta de hábitos de estudio y de motivación, así como las barreras económicas, pueden dificultar que la educación online se lleve a cabo satisfactoriamente en este tipo de población.

La situación inédita del COVID-19 ha llevado a que toda la educación, tanto obligatoria como superior, se lleve a cabo en formato virtual. Una encuesta a 45 jóvenes de 13 años de un centro público, muestra un análisis sobre la situación de confinamiento con las

opiniones de los mismos. Todos ellos coinciden en la importancia del acompañamiento físico y emocional, la contextualización de la realidad, así como el tener una actitud resiliente (González, 2020). A continuación se muestran las opiniones más repetidas del alumnado que, Evaristo González Prieto, Profesor y Director del INS “Torre de Palau” de Terrassa (Barcelona), resumió sobre la enseñanza online:

VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN ONLINE:

- Profundizamos en el uso de internet para las clases.
- Posibilidad de repartir el tiempo para fomentar descansos que favorezcan la mejora de la salud visual y mental.
- Más libertad para administrar tareas.
- El instituto dispone de un completo sistema en la web para que en todos los cursos se puedan ver las propuestas, y ampliación de explicaciones en plataformas accesibles con contraseñas personales.
- Menos pruebas o exámenes memorísticos y más actividades de otro tipo.
- No tener que presenciar clases con alumnos que a veces molestan en el aula y dosificar aquellos profesores que no nos gustan demasiado.
- Trabajar en casa es interesante pero a veces es difícil: hay muchas distracciones. No obstante, en la vida nos hemos de acostumbrar a adaptarnos a diferentes lugares, situaciones y personas.
- Ver, aprender y descubrir otros aprendizajes y aficiones en el mundo digital.
- Poder afrontar también trabajos en grupo, mediante videoconferencias, documentos compartidos, webs de grupo y otros formatos multimedia.
- Valoramos no repetir el horario habitual de clase en el formato virtual. Sería un gran error y provocaría mucho cansancio si todo fueran clases con el profesor hablando y alumnos con los micros cerrados sin apenas poder participar, escuchando. Huiríamos.

DESVANTAJAS DE LA EDUCACIÓN ONLINE:

- No podemos vernos físicamente tan a menudo: la presencia virtual no es igual que la del contacto diario, la interactividad directa casi es imprescindible.
- Quienes son desorganizados se encuentran con dificultades a la hora de planificarse y entregar aquello que se pide: es fundamental partir de una estructura organizativa en todo, con temporizaciones orientadoras. Hay quienes han mejorado porque no quedaba más remedio.
- A veces la comprensión del contenido es complicada. Estamos acostumbrados a la explicación oral y el profesorado no tiene interiorizado

el formato virtual.

- Los problemas técnicos, la pérdida de la señal del wifi, la disponibilidad de suficientes máquinas en casa u otros dispositivos para determinadas actividades multimedia.

Esta situación ha llevado a que la teledocencia adquiera relevancia y se convierta en una tendencia actual. Pues ha permitido descubrir el valor añadido de la educación digital. Sin embargo, uno de los grandes errores que se comenten con este tipo de formación, es incorporar la tecnología utilizando las metodologías tradicionales, pues ni docentes ni alumnos están preparados para este cambio tan drástico. La mejor manera de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje es la combinación de métodos tradicionales con los digitales (Martín, 2020).

4. UNIDAD DIDÁCTICA: FINANZAS BÁSICAS

4.1 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.1.1 DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y UBICACIÓN EN LA MATERIA

La presente unidad didáctica, denominada **Finanzas básicas**, pertenece al Bloque 3, *Finanzas*, de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial del último curso del primer ciclo de la ESO. Se trata de una materia optativa, perteneciente al bloque de materias específicas y de libre configuración autonómica. En el Colegio Santa Ana de Fraga se ofrece en 3º de ESO como materia optativa, “compitiendo” con otras optativas como Cultura Clásica y Francés.

Esta asignatura puede dividirse en 2 partes claramente diferenciadas: La primera abarca los temas relacionados con la iniciativa y actividad emprendedora. La última parte, siendo más reducida que la primera, trata los temas relacionados con la economía financiera. De ahora en adelante, nos vamos a centrar en esta última parte (Bloque 3: *Finanzas*). Dicho bloque incluye aquellos aprendizajes necesarios para la planificación financiera, con un enfoque tanto personal como desde las pequeñas empresas, con el fin de que el alumnado adquiera habilidades y destrezas en la gestión y análisis de presupuestos personales o empresariales. Para ello, es necesario comprender el papel del dinero, las actuaciones de los intermediarios financieros, la valoración del ahorro y el análisis de las características y los riesgos asociados con los productos financieros. Del mismo modo, también se introduce a los estudiantes en el estudio de los derechos y obligaciones de los consumidores en los contratos financieros, así como la importancia de los impuestos.

Para transmitir los conocimientos del Bloque 3 al alumnado, se ha decidido organizarlo en 3 unidades didácticas impartidas durante el tercer trimestre: *UD 7 Finanzas básicas*, *UD 8 Dinero y crédito*, y *UD 9 Finanzas personales*. Nos centraremos en la UD 7, considerándola como una unidad didáctica clave para el desarrollo completo del bloque, ya que introduce los conceptos básicos relacionados con las finanzas.

4.1.2 MOTIVO DE SU ELECCIÓN Y FINALIDAD

Antes de comenzar a planificar la vida financiera personal, los alumnos deben familiarizarse con el mundo de las finanzas y comprender que éstas corresponden a una rama de la economía que estudia el movimiento del dinero. Por ello, el estudio de la unidad didáctica 7 les ayudará a comprender que éstas no son tan complicadas como puedan parecer. El mundo de las finanzas básicamente se reduce a la idea de que unas personas necesitan dinero para gastar, y otras disponen del mismo para invertir. A partir

de aquí, ambas se relacionan prestándose el dinero para, más tarde, devolverlo con unos rendimientos. Naturalmente, quien presta siempre espera recibir en un futuro su capital más una suma lo más grande posible, y quien recibe prestado siempre espera poder devolver el capital con el mínimo interés posible. Para arbitrar estas operaciones, surgen diversos productos financieros que intentan encajar los distintos deseos de acreedores y deudores en cuanto a importes, plazos y rendimientos. Con ello, irán comprendiendo la diferencia entre gasto e inversión, la razón de invertir, la función del tipo de interés, la relación entre el interés y la inflación con la rentabilidad, ya que ambas afectan directamente al valor del dinero, y aquellos conceptos financieros más sencillos necesarios para comprender el funcionamiento básico de las finanzas. Además, también se hará referencia al comercio internacional y a cómo el tipo de cambio influye sobre el mismo.

Existen numerosas razones por las que es importante tener cierta cultura financiera. Pues las finanzas afectan a la vida de toda persona ya que en los hogares es necesario adquirir hábitos para administrar el uso de los recursos con responsabilidad, con el fin de evitar problemas económicos. Además, ayuda a desarrollar habilidades como la autonomía y a crear emprendimientos personales, ya que una correcta gestión del dinero permite reconocer cuándo conviene apostar por un proyecto.

4.1.3 RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS

Durante toda la etapa educativa de los alumnos, existen materias las cuales están muy relacionadas con las finanzas. La economía no es “cosa de letras”, sino que existe una parte numérica que incluye la contabilidad, la macroeconomía, la microeconomía, la econometría, la economía financiera, entre otras ramas de la economía, para dar solución a problemas cotidianos. Por ello, las finanzas están muy relacionadas con las materias de matemáticas que se imparten durante toda la etapa educativa de los alumnos. Tener una buena base matemática resulta clave para la comprensión y la aplicación de conceptos financieros, así como la resolución de problemas. Pues las matemáticas pueden ayudarnos en nuestras finanzas personales. Además, en etapas educativas superiores existen matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales, para las cuales conviene ir preparado. Es más, existen universidades (tales como la Universitat Pompeu Fabra) que recomiendan encarecidamente a todos los estudiantes que quieran estudiar grados de Economía y de Empresa que cursen las Matemáticas del Bachillerato de Ciencias, debido a la complejidad matemática que los alumnos van a encontrarse en la universidad. Pues consideran que para ser un buen profesional en el ámbito de la economía y de la empresa, se requiere un buen dominio de las matemáticas.

Por otro lado, durante las etapas posteriores a la Educación Básica Obligatoria, existen estudios, tales como los Ciclos Formativos de gestión administrativa, que capacitan al alumno para ejercer tareas de soporte administrativo en el ámbito financiero, entre otros. Además, en la modalidad del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, existen materias como Economía (en 1º de Bachillerato), Economía de la Empresa y Fundamentos de Administración y Gestión (en 2º de Bachillerato) que cumplen una importante función propedéutica. Las materias y módulos tanto del Bachillerato como de la Formación Profesional, están directamente vinculadas con aquella formación superior en la que la gestión empresarial y el emprendimiento son claves necesarias para el éxito académico y profesional. Por ello, es necesario introducir en etapas educativas anteriores contenidos relacionados tanto con el emprendimiento como con el sistema financiero, con el fin de ofrecer una base y familiarizar a aquellos alumnos que deseen conducir su vida por dicho itinerario.

En definitiva, esta UD 7 «Finanzas básicas», contribuirá a que el alumno se familiarice con el funcionamiento del sistema financiero, adquiriendo algunos conocimientos financieros básicos y aplicando matemáticas financieras elementales.

4.2 RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

4.2.1 OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA Y DIDÁCTICOS

De acuerdo con los objetivos de materia establecidos en la *Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*, se seleccionan aquellos que el Bloque 3, *Finanzas*, contribuye a desarrollar en los alumnos, mediante el desarrollo de las *UD 7 Finanzas básicas, UD 8 Dinero y crédito, y UD 9 Finanzas personales*:

Obj.IE.10. Aprender a elaborar y llevar el seguimiento de un presupuesto personal, familiar y empresarial que permita alcanzar autonomía financiera, fomentando actitudes responsables hacia el ahorro y el control del gasto.

Obj.IE.11. Conocer y comprender los derechos y deberes que se derivan de la utilización de los productos y servicios financieros.

Obj.IE.12. Conocer las recomendaciones sobre seguridad cuando se opere con banca tradicional y electrónica, identificando la importancia de las TIC en la relación bancos-familias.

Obj.IE.13. Analizar las distintas alternativas de ahorro e inversión, teniendo en cuenta sus riesgos y los beneficios de la diversificación.

Además, se han establecido también los siguientes objetivos didácticos, haciendo referencia concretamente a la *UD 7 Finanzas básicas*:

Obj.IE.UD7.1 Distinguir entre inversión y gasto, y valorar la rentabilidad de proyectos de inversión.

Obj.IE.UD7.2 Definir el tipo de interés y su importancia en nuestras decisiones de inversión.

Obj.IE.UD7.3 Calcular el interés simple y el interés compuesto, identificando las diferencias entre ambos.

Obj.IE.UD7.4 Describir qué es la inflación y su repercusión en nuestro poder adquisitivo.

Obj.IE.UD7.5 Comprender la relación entre el interés, la inflación y la rentabilidad a la hora de realizar una inversión.

Obj.IE.UD7.6 Conocer el concepto de divisa y tipo de cambio, y explicar cómo éste influye en el comercio internacional.

Obj.IE.UD7.7 Identificar los conceptos financieros básicos, necesarios para comprender el funcionamiento básico de las finanzas.

4.2.2 CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN E.S.O.

El *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*, fija en su artículo 2.2 las competencias que el alumnado deberá desarrollar a lo largo de la etapa para alcanzar un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo cada vez más globalizado, haciendo compatible el desarrollo económico con el bienestar social.

Según lo establecido en la *Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo*, la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a alcanzar las siete competencias clave. Concretamente, se van a detallar a continuación aquellas competencias desarrolladas con la *UD 7 Finanzas básicas*:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** Saber explicar y comunicar la diferencia entre gasto e inversión, así como argumentar la rentabilidad de una inversión, haciendo especial énfasis en el interés. Asimismo, exponer con claridad las nociones de inflación y tipo de cambio, así como los conceptos financieros básicos.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):** Ser capaz de realizar operaciones matemáticas sencillas sobre el cambio

de divisas, así como aplicar la fórmula de cálculo del interés simple y compuesto, y averiguar la rentabilidad de los productos financieros.

- **Competencia digital (CD):** Búsqueda y selección de información económica y financiera, como gráficos sobre la evolución de la inflación o el mercado de divisas, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Competencia de aprender a aprender (CAA):** Se intentará explicar los conceptos y cálculos financieros básicos utilizando situaciones que resulten próximas a los alumnos, comenzando por lo más simple y sencillo, para que así sientan motivación por el aprendizaje. Así, el estudio de los tipos de interés, inflación, y cambios de divisas les permitirá acumular e integrar información que en futuro despierte su interés por aprender más y conocer las relaciones existentes entre economía y decisiones políticas.
- **Competencias sociales y cívicas (CSC):** Entender que el conocimiento de las finanzas ayuda en la toma de decisiones financieras responsables para el futuro, tanto de sus familias como de sus posibles negocios. Hacerles conscientes de que no existen los productos financieros milagro.
- **Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE):** Desarrollar habilidades teórico-prácticas necesarias para la toma de decisiones financieras aplicables a la vida cotidiana.
- A pesar de que la LOMCE no la cita, es imprescindible para el alumno lograr la **Competencia financiera (CF)**. Dicha competencia se desarrolla durante todo el Bloque 3 (*Finanzas*) de la materia. Existen varias razones para incluir dicha competencia en los currículos, nombradas ya anteriormente, entre las que destaca la toma de decisiones inteligentes y responsables en materia financiera por parte de los alumnos.

4.3 ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO

Para desarrollar esta unidad didáctica correctamente, y para una adecuada formación del alumnado, se han tenido en cuenta las características y la realidad de los alumnos que la cursan, tanto de manera general como individual.

El aula en la cual se imparte la unidad didáctica, es un aula de 3º de ESO del Colegio Santa Ana de Fraga. Dado que se trata de una materia optativa, no la cursan todos los alumnos, sino que solamente 19 de ellos (10 chicas y 9 chicos), de edades comprendidas entre los 14-15 años. El resto se ha decantado por el estudio de Francés o Cultura Clásica. La gran mayoría se caracterizan por tener perspectivas de seguir formándose en un futuro en estudios superiores. Sin embargo, existe algún alumno desmotivado por los estudios que se prevé que en finalizar la educación obligatoria, continúe su formación en un ciclo medio de formación profesional o directamente incorporándose en el mercado de trabajo.

Esta unidad didáctica no se trata de una unidad tan motivadora como pueden resultar aquellas que pertenecen a la primera parte de la materia. Sin embargo, es necesario buscar la manera de hacerlo lo más fácil y motivador posible, incidiendo en aquel alumnado más desmotivado, y que además sirva para estimular al resto de la clase. Es necesario trabajar desde la empatía, pues hay que tener en cuenta que los alumnos se encuentran en una etapa clave de su vida, en la cual están construyendo la definición de sí mismos. Se enfrentan a muchos cambios fisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que ocurren en poco tiempo.

Desde sus primeros años en el sistema educativo, el alumnado ha adquirido una manera de trabajar muy cooperativa y participativa, dejando de lado el estilo de aprendizaje tradicional. Pues les encanta participar en clase, sin embargo, deben mejorar la habilidad de “pensar antes de hablar”, les cuesta mucho guardar silencio.

Cabe destacar que entre el alumnado encontramos un alumno con necesidades educativas especiales (ACNEE), por discapacidad visual. Puede seguir la materia con normalidad, con las actuaciones generales de atención a la diversidad las cuales sirven para el resto de la clase, como son el constante repaso de aquellos conceptos que resulten más complicados, el uso del Visual Thinking para la explicación y relación de conceptos, la facilitación de explicaciones grabadas para que los alumnos puedan consultar su contenido las veces que lo necesiten... Es decir, no se modifican los contenidos, objetivos, ni criterios de evaluación mínimos, sino que se le realizan modificaciones en cuanto a la forma de evaluar y en la metodología. Para lograr la plena integración de dicho alumno, dispone del apoyo de una profesora especialista, la cual está constantemente pendiente de su aprendizaje y realiza un seguimiento para detectar sus dificultades y poderlas solucionar. Pues se encarga de adaptarle todos los materiales a sus necesidades con el uso de las TIC (las cuales le permiten salida en audio).

4.4 CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS, DIFICULTADES Y MOTIVACIÓN

El desarrollo de esta *UD 7 Finanzas básicas* no requiere conocimientos previos en cuanto a economía financiera. Pues será la primera vez que los alumnos entren en contacto con esta temática. Como se ha comentado anteriormente, esta unidad didáctica es clave para el completo desarrollo del Bloque 3, ya que introduce los conceptos financieros más básicos, con el fin de que los alumnos se familiaricen con el mundo de las finanzas y adquieran cierto conocimiento que les sirva para su vida tanto personal como profesional.

Sin embargo, requiere que el alumnado ya haya adquirido en cursos anteriores nociones de matemáticas para ser capaz de calcular e interpretar conceptos financieros como los tipos de interés o los tipos de cambio, por ejemplo. Para ello, es necesario saber resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, cálculos con porcentajes, aplicar incrementos y reducciones a una cifra en términos porcentuales, reglas de tres simples y, sobre todo, saber planificarse el proceso de resolución de problemas, y reflexionar e interpretar los resultados.

La aplicación de estos conocimientos matemáticos puede suponer ciertas dificultades a la hora de comprender conceptos y resolver problemas, lo cual puede llevar a la desmotivación y desinterés por las finanzas. Además, es un mundo que todavía queda lejano de la realidad de un alumno de 15 años, el cual no tiene ingresos y no encuentra necesario gestionar sus gastos. Por ello, es necesario convencerles de que las finanzas no son solamente matemáticas, sino que sirven para solucionar muchos problemas económicos que cualquier familia puede sufrir. Es necesario buscar la forma de hacerlo tan divertido y dinámico como puede suponer la primera parte de la materia, creando situaciones reales de las cuales se sientan responsables de su propio dinero, con el fin de que su interés por la materia aumente.

Se encuentran en una edad en la que dan muestras de independencia tanto social como financiera. Pues quieren ir al cine con sus amigos, salir a tomar un helado, sacarse el carnet y tener una moto, irse a aprender inglés a Reino Unido o EEUU (donde precisan un cambio de moneda), y muchos otros gastos para los que necesitan dinero. Es importante que tomen conciencia de que no todo lo que se gana se debe gastar, sino que se debe ahorrar e invertir para llevar una vida financiera tranquila y satisfactoria. Y para ello deben conocer primero conceptos como inversión, rendimiento, interés, inflación, divisa, cuenta corriente, entre otros.

4.5 ESQUEMA CURRICULAR

A continuación, se va a detallar cómo se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos correspondientes al Bloque 3 con la UD 7 *Finanzas básicas*, teniendo en cuenta la teledocencia. El siguiente esquema muestra los epígrafes a seguir:

UD 7: FINANZAS BÁSICAS
<p>7.1 Inversión y gasto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de inversión • Elementos de una inversión • Análisis de una inversión: Rentabilidad <p>7.2 Interés e inflación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El interés: simple y compuesto • La inflación • La relación entre el interés, la inflación y la rentabilidad <p>7.3 Comercio y tipo de cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el comercio internacional? • El tipo de cambio: ¿influye en el comercio internacional? • ¿Quién determina el tipo de cambio? <p>7.4 Conceptos financieros básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios financieros • Conceptos financieros básicos • Instrumentos financieros

Dado que es una materia cuya distribución horaria es de 2 sesiones a la semana, se ha establecido un horario (véase Anexo I), teniendo en cuenta el horario escolar presencial, para realizar una videoconferencia semanal (los lunes) de unos 45 minutos, quedando la otra sesión (los miércoles) reservada para que los alumnos trabajen desde casa de manera autónoma con el material facilitado por el profesor. Deberán entregar las tareas propuestas, cuya solución también se les facilitará con la posibilidad de que ellos mismos puedan corregirse los ejercicios y detectar así sus puntos fuertes y débiles. El profesor estará a su disposición para resolver dudas a través de la plataforma *Microsoft Teams* (a la cual se hará mención posteriormente). Para guiar y facilitar las explicaciones durante las sesiones de videoconferencia, el docente hará uso de una presentación (disponible en la web del Anexo VI) y diferentes materiales, lo cual mostrará a sus alumnos mediante la opción de compartir pantalla.

Así, las sesiones dedicadas a esta unidad didáctica quedarán estructuradas del siguiente modo:

SESIÓN 1: Clase online			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Inversión	7.1 Inversión y gasto	CSC-CD-CIEE
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero.		Est.IE.3.1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal, describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.	
Descripción			
<p>A partir de esta sesión, los alumnos se adentrarán en el mundo de las finanzas, e irán comprendiendo la importancia de tener cierta cultura financiera. Una parte de esta primera sesión, queda reservada para explicarles cómo serán evaluados, qué tareas deben hacer, cuándo, cómo... Pues es muy importante informar a los alumnos sobre las pautas a seguir para que se sientan más seguros, controlando la situación.</p> <p>En la primera sesión (lunes), mediante videoconferencia, se procederá a la explicación de conceptos básicos como la inversión. Es necesario que comprendan la diferencia entre inversión y gasto, ya que son dos conceptos que suelen confundirse. Para ello, en primer lugar, se realizará una actividad introductoria, la cual consistirá en una lluvia de ideas en la que los alumnos expresarán sus opiniones sobre qué es una inversión. Responderán oralmente a preguntas tales como: <i>Si ya tienes edad de trabajar, ¿por qué sigues estudiando?; ¿Por qué decide una empresa comprar una nueva máquina para su producción?, ¿e invertir en formación digital para sus empleados?...</i> Seguidamente, nos apoyaremos en un corto vídeo (<i>“Educación Financiera: La inversión”</i>, véase Anexo II), el cual mostrará el docente en su pantalla compartida. El link del mismo estará disponible en la plataforma común. Durante su visionado, deberán identificar ejemplos de inversiones y gastos mencionados, lo cual se pondrá en común con toda la clase. Con ello entenderán que el dinero ahorrado puede ser invertido o prestado, con la esperanza de obtener unos mayores ingresos en el futuro. Serán capaces también de distinguir los elementos principales de cualquier inversión (<i>Desembolso inicial, D_0; Horizonte temporal o vida de la inversión, n; y Flujos de caja, FC_t</i>), los cuales los explicará el profesor gráficamente utilizando la pantalla compartida. Se les explicará también, el análisis sencillo de la rentabilidad de una inversión, tanto en términos absolutos como relativos.</p> <p>Por último, se les notificará que el próximo lunes no habrá videoconferencia, sino que deberán trabajar ellos mismos el contenido con un vídeo explicativo.</p>			

SESIÓN 2: Trabajo en casa (Tarea 1)			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Inversión	7.1 Inversión y gasto	CSC-CD-CIEE
Descripción			
La segunda sesión (miércoles) deberán trabajarla los alumnos desde sus casas mediante ejercicios teórico-prácticos (tarea 1) facilitados por el docente para repasar lo aprendido.			

SESIÓN 3: Estudio individual (<i>Flipped Classroom</i>)			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Tipos de interés: simple y compuesto El tipo de interés y la inflación/deflación	7.2 Interés e inflación	CAA-CMCT-CD
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
Crit.IE.3.2. Planificar la vida financiera personal, diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.		Est.IE.3.2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros, reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo, aplicando matemáticas financieras elementales.	
Crit.IE.3.3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno , reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.		Est.IE.3.3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos , reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.	
Descripción			
Esta tercera sesión (lunes) estará dedicada al concepto de interés y la inflación. No se realizará videoconferencia, sino que los alumnos deberán reservar esta sesión para			

trabajar el contenido autónomamente. Se les facilitará el material con las explicaciones, disponible en la página web elaborada por el docente. Dispondrán de un vídeo interactivo (véase Anexo III) con el cual aprenderán, por un lado, qué es el interés, así como las formas de determinar la variación que experimenta un capital en un periodo de tiempo con el interés simple y compuesto. Por otro lado, se les explicará qué es la inflación y cómo ésta afecta al poder adquisitivo de las personas. Se les enseñará a aplicar a una cifra un incremento en términos porcentuales. Seguidamente, se hará referencia a la relación existente entre el interés, la inflación y la rentabilidad de una inversión. Se utilizarán ejemplos cercanos para explicar que cuando se presta dinero, es necesario aplicar cierto nivel de intereses para compensar una posible subida de precios.

SESIÓN 4: Trabajo en casa (Tarea 2)			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Tipos de interés: simple y compuesto El tipo de interés y la inflación/deflación	7.2 Interés e inflación	CAA- CMCT- CD
Descripción			
Esta cuarta sesión (miércoles) deberán trabajarla los alumnos desde sus casas mediante ejercicios teórico-prácticos (tarea 2) facilitados por el docente para repasar lo aprendido.			

SESIÓN 5: Clase online			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Productos y servicios financieros: Divisas	7.3 Comercio y tipo de cambio	CD-CSC
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el		Est.IE.3.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de	

pago de bienes y servicios con dinero.	divisas , transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.
Descripción	
<p>Los contenidos de esta sesión se explicarán por videoconferencia (lunes). Se comenzará por la importancia del comercio internacional, haciendo referencia a las ventajas que puede tener desde el punto de vista de los consumidores, productores o personas emprendedoras. Tras ello, se procederá a explicar, utilizando la presentación en pantalla compartida, los conceptos de divisas y tipo de cambio, y cómo éste influye en el comercio internacional. Comprenderán lo importante que resulta éste para las personas que comercian entre países, ya que sus variaciones pueden implicar que un producto sea considerado caro o barato. Además, también comprenderán que el precio de una moneda en función de otra se determina a través de la oferta y demanda en el mercado de divisas, y con ello, cuándo una moneda es considerada fuerte o débil. Las explicaciones se combinarán con ejercicios prácticos para lograr una mayor comprensión del alumnado.</p> <p>Por último, se les notificará que para la videoconferencia del próximo lunes, deberán prepararse una parte del contenido (que el profesor asignará previamente a cada uno) para explicárselo al resto de sus compañeros.</p>	

SESIÓN 6: Trabajo en casa (Tarea 3)			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Productos y servicios financieros: Divisas	7.3 Comercio y tipo de cambio	CD-CSC
Descripción			
<p>Una vez más, se les plantearán ejercicios teórico-prácticos (tarea 3) para resolver en casa durante la próxima sesión (miércoles). Además, deberán preparar su parte para explicar a sus compañeros durante la próxima sesión los <i>Conceptos financieros básicos</i>.</p>			

SESIÓN 7: Clase online			
Bloque contenidos	Contenidos	Epígrafe	CC
Bloque 3	Productos y servicios financieros: Cuenta corriente, tarjetas	7.4 Conceptos financieros básicos	CD-CAA-CSC
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje	
Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero.		Est.IE.3.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito , cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.	
Descripción			
<p>Durante esta sesión (lunes), ellos mismos harán tanto de profesores como de alumnos. Pues deberán prepararse para explicar al resto de sus compañeros por videoconferencia una parte del epígrafe correspondiente a los conceptos financieros básicos. El profesor habrá dividido el epígrafe en 3 partes, y las habrá asignado aleatoriamente a los alumnos, lo cual se habrá notificado previamente. Una vez comience la sesión, se pedirán voluntarios para las explicaciones de cada una de las partes, el resto de alumnos podrán ayudar al que está explicando, mediante la aclaración de ideas, explicándolo de otra forma... pero siempre respetando el turno para hablar. El profesor se encargará de guiar las explicaciones e irá introduciendo ejemplos para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Al finalizar la videoconferencia, el docente facilitará a los alumnos una rúbrica (véase Anexo IV) para que evalúen a sus compañeros (cada uno deberá evaluar a 2 asignados por el docente), la cual tendrá que ser reenviada y su realización corresponderá a la tarea 4. Además, también habrá una heteroevaluación. El fin de esta sesión es que sean capaces de aprender de manera autónoma, así como del resto de sus compañeros.</p>			

SESIÓN 8: Clase online	
Bloque contenidos	Contenidos
Bloque 3	REPASO
Descripción	
<p>Se llevará a cabo, mediante videoconferencia, una actividad llamada <i>El tabú de las finanzas</i>, la cual se detalla posteriormente. Consiste en un juego de describir palabras y adivinarlas, por grupos de 3-4 personas, con la prohibición de nombrar ciertas palabras durante la descripción. El fin de dicha actividad es el repaso de todos los conceptos estudiados en la unidad didáctica. Esta actividad había sido pensada para llevarla a cabo presencialmente, sin embargo, ha sido necesario adaptarla a la nueva realidad.</p> <p>Además, se informará a los alumnos que pueden ir completando el formulario voluntario sobre sugerencias de preguntas para incluirlas en la prueba final (Kahoot).</p>	

SESIÓN 9: Kahoot	
Bloque contenidos	Contenidos
Bloque 3	Todos los trabajos durante esta UD
Descripción	
<p>La última sesión dedicada a la unidad didáctica 7, se llevará a cabo mediante una videoconferencia para que resulte más personal y cercana. Pues consistirá en realizar individualmente un Kahoot (Anexo V), el cual servirá como instrumento de evaluación de dicha unidad didáctica. Para incrementar la motivación de los alumnos, antes de comenzar, se les informará de que los que queden en las 3 primeras posiciones, obtendrán +0,5 puntos en la calificación final de la unidad didáctica.</p>	

4.6 METODOLOGÍA

4.6.1 RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA GENERAL CONTEMPLADA EN LA PROGRAMACIÓN CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA UD

Se utilizará la plataforma *Microsoft Teams*, pues el centro ha tomado como criterio único utilizarla para unificar el trabajo durante el período de confinamiento. Además, esta seguirá funcionando con la recuperación de las clases presenciales. Servirá como herramienta para comunicarse docente y educandos, impartir las clases mediante videoconferencia, facilitar material y tareas, entregar y evaluar tareas, etc.

Partiendo de la metodología general contemplada en la programación, se intentará adaptarla al máximo posible a la situación actual para poder llevar a cabo la teledocencia de manera efectiva. De todas las metodologías previstas a utilizar durante el curso e indicadas en la programación, a continuación, solamente se hace referencia a aquellas que se llevarán a cabo durante esta unidad didáctica:

APRENDIZAJE COOPERATIVO
<p>Para el desarrollo de ciertas actividades se formarán grupos con el fin de que los estudiantes aprendan mutuamente. Las actividades facilitadas por el profesor podrán ser resueltas y entregadas tanto de forma individual como conjunta (máximo 3 personas). Además, en ocasiones, serán los alumnos quienes deberán prepararse el contenido para explicárselo al resto de sus compañeros. En cuanto a la evaluación, se combinará la evaluación individual por parte del profesor y la coevaluación mediante rúbricas, según lo requiera cada actividad.</p>
FLIPPED CLASSROOM
<p>Se facilitará a los alumnos materiales tales como vídeos con la explicación de los mismos y otra información adicional que pueda ser útil para la comprensión de ciertos contenidos. El profesor se ofrecerá para realizar sesiones adicionales de videoconferencia para aquellos alumnos que deseen resolver dudas y así repasar el contenido estudiado autónomamente, en las que se enfatizará los aspectos más importantes. Por último, se plantearán diferentes actividades relacionadas con lo estudiado para lograr la plena comprensión de los alumnos.</p>
EXPOSITIVA
<p>Ciertos contenidos requieren que el profesor imparta la enseñanza de los mismos. Para ello será necesario una buena preparación del docente, estructurando claramente las ideas que se desean transmitir a los alumnos. Ello se hace todavía más importante con la teledocencia. Durante las videoconferencias, el docente compartirá su pantalla mostrando la presentación (disponible en la web del Anexo VI) para facilitar que los alumnos sigan las explicaciones, incluirá interrupciones con preguntas personalizadas para que el alumnado participe, etc. Es importante amenizar la sesión virtual y no</p>

convertirla en un simple monólogo del docente.

VISUAL THINKING

Esta metodología innovadora se lleva a cabo durante todo el transcurso de la unidad didáctica. Pues para la explicación de las ideas y conceptos de la unidad, se utilizará una presentación creada por el docente (disponible en la web del Anexo VI), la cual incluye la representación de los conceptos con dibujos simples y esquemas gráficos, con el fin de aumentar la capacidad de comprensión y síntesis de los alumnos, así como su atención durante las sesiones.

GAMIFICACIÓN

Se utilizará esta metodología con el propósito de amenizar las clases a distancia y que los alumnos obtengan un aprendizaje integral y profundicen en sus conocimientos de manera divertida. Así, se incluirán diferentes actividades (tales como juegos, crucigramas, Kahoot...) que ayuden a comprender los conceptos financieros básicos desde diferentes perspectivas, aumentando su motivación e interés hacia las finanzas, y así, hacia la economía.

4.6.2 ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

ESPACIOS

El único espacio disponible para impartir las clases es la plataforma *Microsoft Teams*, debido a la cancelación de las clases presenciales. Las sesiones se intentarán llevar a cabo con la mayor normalidad posible, adaptándonos a la situación actual, cada uno desde sus hogares.

TIEMPOS

Dado que es una materia cuya distribución horaria es de 2 sesiones a la semana, se ha establecido un calendario (véase Anexo I) para realizar una videoconferencia semanal (lunes) de unos 45 min, quedando la otra sesión (miércoles) reservada para que los alumnos trabajen desde casa con el material facilitado por el profesor. El profesor estará a la disposición de los alumnos para resolver dudas, ofreciendo la posibilidad de realizar sesiones adicionales de videoconferencia.

AGRUPAMIENTOS

A pesar de la imposibilidad de trabajar conjuntamente de manera presencial, se fomentará el trabajo en equipo de manera online. Los alumnos podrán resolver y entregar las actividades facilitadas por el profesor tanto de manera individual como conjunta (máximo 3 personas). Además, en ocasiones, serán los propios alumnos quienes deberán prepararse el contenido para explicárselo al resto de sus compañeros, y se evaluarán entre ellos. Ello fomentará que los alumnos se comuniquen, intercambien y compartan ideas, fomentando así la interacción entre ellos.

4.7 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A pesar de la realidad vivida con la teledocencia, se intenta llevar a cabo actividades lo más funcionales posible que permitan al alumno aplicar los conceptos aprendidos a la realidad.

A continuación se concretan algunas de las actividades llevadas a cabo durante mis prácticas en el Colegio Santa Ana. En todas ellas están presentes las TIC. Pues, principalmente, se utiliza la plataforma *Microsoft Teams* para comunicarnos docentes y educandos.

4.7.1 ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN: ¿Inversión o Gasto?

Materia	Curso	Unidad didáctica	Bloque de contenidos
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	3º ESO	Finanzas básicas	Bloque 3
Objetivos didácticos	Temporalización	Contenidos	Nº Alumnos
Obj.IE.UD7.1 Distinguir entre inversión y gasto, y valorar la rentabilidad de proyectos de inversión	30 minutos	Inversión	19 (individual)
Relación			
CC	Criterios de evaluación		
CSC-CIEE-CD	Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero.		
	Estándares de aprendizaje evaluables		
	Est.IE.3.1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal, describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado .		
Objetivos de materia			
Obj.IE.13. Analizar las distintas alternativas de ahorro e inversión, teniendo en cuenta sus riesgos y los beneficios de la diversificación.			
Materiales y recursos didácticos			
Los recursos necesarios para llevar a cabo esta actividad son principalmente la plataforma Microsoft Teams (la cual requiere el uso de ordenador, tablet o móvil). Pues es necesario que los alumnos se conecten a la videoconferencia para poder responder y poner en común con el resto de la clase sus reflexiones. El docente mostrará un vídeo (véase Anexo II) durante la videollamada con la opción de compartir pantalla. Además, en la segunda parte de la actividad, se utilizará una presentación elaborada por el profesor (disponible en la web del Anexo VI) en la			

que los alumnos irán reflexionando si los ejemplos expuestos son inversiones o gastos de manera gráfica en la pantalla compartida. Por otro lado, se compartirá con los alumnos **ejercicios** confeccionados por el profesor para repasar los conceptos tras finalizar la sesión.

Descripción

Esta actividad se llevará a cabo durante la primera sesión de la unidad didáctica, mediante videoconferencia. Se compondrá de dos partes: la primera parte consistirá en el visionado de un vídeo (“Educación Financiera: la inversión”). Deberán identificar ejemplos de inversiones y gastos mencionados en el mismo, lo cual se pondrá en común con toda la clase. La segunda parte de la actividad estará guiada por el profesor y consistirá en responder si las diferentes situaciones que expone el docente son un gasto o una inversión, razonando debidamente la respuesta. Por ejemplo: *Decido apuntarme a un curso de finanzas; Alquilo un piso para vivir; Me compro una casa; El dueño de un restaurante alquila un nuevo local para ampliar su negocio...* Así, los alumnos deberán responder individualmente y compartir sus opiniones con el resto de la clase, siempre respetando el turno para hablar. Esta actividad les ayudará a comprender la diferencia entre inversión y gasto, y además entenderán que el dinero ahorrado puede ser invertido o prestado, con la esperanza de obtener unos mayores ingresos en el futuro. Pues con ello, serán capaces de responder a preguntas tales como: *Si ya tienes edad de trabajar, ¿por qué sigues estudiando?; ¿Por qué decide una empresa comprar una nueva máquina para su producción?, ¿e invertir en formación digital para sus empleados?...*

Para comprobar que los alumnos han logrado adquirir los conocimientos esperados, el docente propondrá una serie de ejercicios (Tarea 1) que deberán ser resueltos y entregados, para ser evaluados.

Evaluación

Esta actividad forma parte del conjunto de actividades evaluables (“Tareas”) consideradas como instrumento de evaluación, llevadas a cabo durante este trimestre. Por otro lado, se tendrá en cuenta la participación y la implicación del alumnado durante la sesión, lo cual forma parte del instrumento de evaluación “Observación”.

Observaciones/Recomendaciones

Esta actividad va dirigida a un alumnado que, en general, le encanta participar en clase, pues muchas veces les cuesta guardar silencio. Ello se hace todavía más complicado en un aula virtual, que supone una gran novedad para ellos, en la que la gran mayoría tienen los micros activados. Por ello, es fundamental que el docente guíe los turnos para hablar.

4.7.2 ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Interés e inflación invertida

Materia	Curso	Unidad didáctica	Bloque de contenidos
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	3º ESO	Finanzas básicas	Bloque 3
Objetivos didácticos	Temporalización	Contenidos	Nº Alumnos
Obj.IE.UD7.2 Definir el tipo de interés y su importancia en nuestras decisiones de inversión. Obj.IE.UD7.3 Calcular el interés simple y el interés compuesto, identificando las diferencias entre ambos. Obj.IE.UD7.4 Describir qué es la inflación y su repercusión en nuestro poder adquisitivo. Obj.IE.UD7.5 Comprender la relación entre el interés, la inflación y la rentabilidad a la hora de realizar una inversión.	15 minutos	Tipos de interés: simple y compuesto El tipo de interés y la inflación/ deflación	19 (individual)
Relación			
CC	Criterios de evaluación		
CAA- CMCT-CD	<p>Crit.IE.3.2. Planificar la vida financiera personal, diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.</p> <p>Crit.IE.3.3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.</p>		
	Estándares de aprendizaje evaluables		
	<p>Est.IE.3.2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros, reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo, aplicando matemáticas financieras elementales.</p> <p>Est.IE.3.3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos, reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.</p>		
Objetivos de materia			
Obj.IE.11. Conocer y comprender los derechos y deberes que se derivan de la utilización de los productos y servicios financieros.			
Materiales y recursos didácticos			

Para llevar a cabo esta actividad, será necesario que los alumnos tengan acceso al vídeo explicativo elaborado por el docente (véase Anexo III), el cual estará disponible tanto en Teams como en la web de la unidad didáctica, por lo que necesitarán su ordenador, tablet o móvil. Además, se facilitarán también una serie de ejercicios relacionados con el contenido estudiado.

Descripción

Los contenidos de esta sesión se transmitirán llevando a cabo una especie de *Flipped Classroom*. No se realizará videoconferencia, sino que los alumnos deberán reservar esta sesión para trabajar el contenido autónomamente en sus casas. Se les facilitará un vídeo explicativo e interactivo con preguntas a responder a lo largo de su visionado (véase Anexo III), con el cual aprenderán, por un lado, qué es el interés, así como las formas de determinar la variación que experimenta un capital en un periodo de tiempo con el interés simple y compuesto. Por otro lado, se les explicará qué es la inflación y cómo ésta afecta al poder adquisitivo de las personas. Se les enseñará a aplicar a una cifra un incremento en términos porcentuales. Seguidamente, se hará referencia a la relación existente entre el interés, la inflación y la rentabilidad de una inversión. Se utilizarán ejemplos cercanos para explicar que cuando se presta dinero, es necesario aplicar cierto nivel de intereses para compensar una posible subida de precios. Además, se les plantearán ejercicios sobre el contenido explicado en el vídeo. Ello fomentará el aprendizaje por descubrimiento, ya que durante su estudio individual, interactuarán libremente con los recursos facilitados.

Evaluación

Esta actividad forma parte del conjunto de actividades evaluables (“Tareas”) consideradas como instrumento de evaluación, llevadas a cabo durante este trimestre. Por otro lado, se tendrá en cuenta la participación y la implicación del alumnado, lo cual forma parte del instrumento de evaluación “Observación”. Pues se podrá comprobar fácilmente quién ha hecho uso del vídeo y quién no.

Observaciones/Recomendaciones

Dado que la situación de confinamiento complica el desarrollo de ciertas actividades, junto con la falta de tiempo, no será posible llevar a cabo una *Flipped Classroom* como tal. Sino que el profesor se ofrecerá para realizar sesiones adicionales de videoconferencia para aquellos alumnos que deseen resolver dudas y así repasar el contenido estudiado autónomamente.

El hecho de que los alumnos dispongan de las clases grabadas, les ofrece la oportunidad de revisar el contenido tantas veces como consideren necesario, lo cual puede llevar a una mayor comprensión.

4.7.3 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COOPERATIVO: ¡Hoy somos profes!

Materia		Curso	Unidad didáctica	Bloque de contenidos
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		3º ESO	Finanzas básicas	Bloque 3
Objetivos didácticos	Temporalización	Contenidos	Nº Alumnos	
Obj.IE.UD7.7 Identificar los conceptos financieros básicos, necesarios para comprender el funcionamiento básico de las finanzas.	40 minutos	Productos y servicios financieros: cuenta corriente, tarjetas	19	
Relación				
CC	Criterios de evaluación			
CAA-CSC-CD	Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero.			
	Estándares de aprendizaje evaluables			
	Est.IE.3.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito , cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.			
Objetivos de materia				
Obj.IE.11. Conocer y comprender los derechos y deberes que se derivan de la utilización de los productos y servicios financieros.				
Materiales y recursos didácticos				
Para la preparación individual de la actividad, los alumnos necesitarán el libro de la materia o la web de la unidad didáctica (véase Anexo VI), en ambos encontrarán los apartados para preparar. Una vez comience la sesión, los recursos necesarios para llevar a cabo esta actividad serán principalmente la plataforma Microsoft Teams (la cual requiere el uso de ordenador, tablet o móvil). Pues es necesario que los alumnos se conecten a la videoconferencia para hacer de profesores. Finalmente, será necesario una rúbrica (véase Anexo IV) para la evaluación, creada y facilitada por el docente.				
Descripción				
Esta actividad consistirá en que ellos mismos harán tanto de profesores como de alumnos. Pues deberán prepararse para explicar al resto de sus compañeros por videoconferencia una parte del epígrafe correspondiente a los conceptos financieros básicos. El profesor dividirá el epígrafe en 3 partes, y las asignará aleatoriamente a los alumnos, lo cual será notificado previamente por <i>Teams</i> . Una vez comience la sesión, se pedirán voluntarios para las explicaciones de cada una de las partes, el resto de alumnos podrán ayudar al que está explicando, mediante la aclaración de ideas,				

explicándolo de otra forma, proponiendo ejemplos... pero siempre respetando el turno para hablar. El profesor se encargará de guiar las explicaciones e irá introduciendo ejemplos, preguntas y completando las explicaciones para facilitar el aprendizaje. Además, el docente estará atento de quién participa, fomentando la participación de aquellos que no lo hacen.

Evaluación

Se utilizará una rúbrica (véase Anexo IV) para determinar la calificación de dicha actividad, en la que se tendrá en cuenta el nivel de dominio sobre el contenido a explicar, la participación, el respeto de los turnos para hablar (ya que vía online resulta más complicado si hablan todos a la vez), y la claridad de las explicaciones. Al finalizar la videoconferencia, el docente facilitará a los alumnos dicha rúbrica para que evalúen a sus compañeros (50%; cada uno deberá evaluar a 2 asignados aleatoriamente por el docente), la cual tendrá que ser entregada dentro del plazo establecido. Además, también habrá una heteroevaluación (50%).

La calificación final formará parte del conjunto de actividades evaluables (“Tareas”) consideradas como instrumento de evaluación, llevadas a cabo durante este trimestre.

Observaciones/Recomendaciones

No todos los alumnos se preparan la parte que les corresponde explicar, o simplemente se “estudian” una parte de la misma. Es necesario dejar claro a los estudiantes que esta actividad no consiste en estudiarse una parte del contenido, sino en pensar cómo deben explicarlo, con el fin de conseguir que sus compañeros lo comprendan. Así que deben investigar e intentar profundizar sus explicaciones. Por ello, es necesario el uso de palabras propias, ejemplos... Pues hay que evitar que lean las explicaciones del libro.

4.7.4 ACTIVIDAD DE REPASO: El tabú de las finanzas

Esta actividad didáctica había sido previamente diseñada para llevarla a cabo en el aula de forma presencial de la siguiente manera:

La actividad consiste en describir y adivinar (durante 1,5 minutos como máximo) una palabra indicada en la tarjeta facilitada por el docente, la cual incluye algunas palabras adicionales que no pueden ser nombradas durante la descripción.

Para comenzar a jugar, se forman equipos de 3-4 miembros. La puntuación más alta de un dado lanzado por cada equipo determina el grupo que comienza a jugar.

Uno de los integrantes se separa de su equipo y se sitúa al frente de toda la clase. Debe describir la palabra indicada, siguiendo las normas. Su equipo debe adivinar de qué palabra se trata (en caso de adivinarlo se llevan 1 punto). Si transcurrido el tiempo no lo adivinan, este grupo pierde su turno completamente,

el cual pasa al resto de los equipos, que pueden adivinar la palabra. Ahora, el grupo que lo adivine gana 2 puntos y continua el juego, siguiendo los mismos pasos indicados.

Aquel equipo que nombre alguna de las palabras prohibidas de la tarjeta, obtendrá -1 punto. Si este error se comete 2 veces, el equipo pierde su turno.

Sin embargo, debido al cierre de los centros educativos, ha sido necesario reconfigurarla y adaptarla a la nueva realidad, para llevarla a cabo de manera online de la siguiente manera:

Materia		Curso	Unidad didáctica	Bloque de contenidos
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		3º ESO	Finanzas básicas	Bloque 3
Objetivos didácticos	Temporalización	Contenidos		Nº Alumnos
Repaso de todos los objetivos de la unidad didáctica.	35 minutos	REPASO: Productos y servicios financieros: cuenta corriente, tarjetas, divisas. Inversión. Tipos de interés: simple y compuesto. El tipo de interés y la inflación/deflación.		19 (4 grupos de 4 1 grupo de 3)
Relación				
CC	Criterios de evaluación			
CAA-CD	Repaso de todos los criterios de evaluación trabajados durante esta unidad didáctica.			
	Estándares de aprendizaje evaluables			
	Repaso de todos los estándares de aprendizaje evaluables trabajados durante esta unidad didáctica.			
Objetivos de materia				
Obj.IE.11. Conocer y comprender los derechos y deberes que se derivan de la utilización de los productos y servicios financieros.				
Obj.IE.13. Analizar las distintas alternativas de ahorro e inversión, teniendo en cuenta sus riesgos y los beneficios de la diversificación.				
Materiales y recursos didácticos				
Para llevar a cabo esta actividad es necesario que los alumnos hayan comprendido los conceptos financieros básicos estudiados durante la unidad didáctica. Podrán repararlos usando el libro de la materia , la web de la unidad didáctica o la presentación creada por el profesor. Será necesario el uso de la plataforma Microsoft Teams (la cual requiere el uso de ordenador, tablet o móvil), para poder llevar a cabo la actividad mediante videoconferencia.				
Descripción				
La actividad consiste en describir y adivinar (durante 1,5 minutos como máximo) una palabra, con la prohibición de nombrar algunas palabras adicionales durante la				

descripción. Estas palabras serán facilitadas por el docente usando el chat de la plataforma individualmente.

Para comenzar a jugar, se forman equipos de 3-4 miembros (según los alumnos que estén conectados). Comienza a jugar aquel equipo que adivine un número del 1 al 10 escrito por el profesor. Uno de los integrantes de dicho equipo (ellos deciden quién) debe describir la palabra indicada, siguiendo las normas, al resto de la clase durante la videollamada. Su equipo debe adivinar de qué palabra se trata nombrándola oralmente dentro del tiempo indicado (en caso de adivinarlo se lleva 1 punto). Si transcurrido el tiempo no lo adivinan, este grupo pierde su turno completamente, el cual pasa al resto de los equipos quienes pueden adivinar la palabra. Ahora, el grupo que lo adivine gana 2 puntos y continúa el juego, siguiendo los mismos pasos indicados.

Aquel equipo que nombre alguna de las palabras prohibidas, obtendrá -1 punto. Si este error se comete 2 veces, el equipo pierde su turno.

Evaluación

Se realizará una evaluación tanto grupal (50%) como individual (50%), por parte del profesor. Es decir, por un lado, se utilizará la puntuación obtenida por los equipos para determinar una calificación del grupo: el 10 será para aquel grupo que obtenga una mayor puntuación. Por otro lado, se tendrá en cuenta de manera individual, por parte del profesor (utilizando una rúbrica para obtener la calificación), la claridad de las explicaciones, la participación, el respeto a las normas y el dominio del contenido.

La calificación final formará parte del conjunto de actividades evaluables (“Tareas”) consideradas como instrumento de evaluación, llevadas a cabo durante este trimestre.

Observaciones/Recomendaciones

Llevar la actividad de manera online, hace que resulte muy complicado controlar que el alumnado sigue las reglas del juego, ya que tienen la posibilidad de utilizar otras redes sociales para comunicar las soluciones a su equipo. Además, la interacción con los miembros de un mismo equipo resulta complicada en una videollamada en la que todo lo que se habla se pone en común con el resto de la clase.

4.8 EVALUACIÓN

4.8.1 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

4.8.1.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

A continuación se concretan los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables para el Bloque 3. Quedan resaltados en negrita aquellos trabajados de algún modo durante la *UD 7 Finanzas básicas*, a pesar de que se van a continuar trabajando con las siguientes unidades didácticas:

BLOQUE 3: Finanzas	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Crit.IE.3.1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, a través de la elaboración de un presupuesto, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero.</p>	<p>Est.IE.3.1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal, describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.</p>
	<p>Est.IE.3.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.</p>
<p>Crit.IE.3.2. Planificar la vida financiera personal, diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.</p>	<p>Est.IE.3.2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros, reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo, aplicando matemáticas financieras elementales.</p>
	<p>Est.IE.3.2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos, relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.</p>

	Est.IE.3.2.3. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero , reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.
Crit.IE.3.3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno , reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.	Est.IE.3.3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos , reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.

4.8.1.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará considerando los siguientes instrumentos:

- **Observación:** El docente observará el trabajo individual diario del alumno durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: asistencia a clases online, su implicación con las actividades que se realicen, su participación en la puesta en común de información, su iniciativa, su dinámica en el trabajo en equipo... Las clases serán grabadas (con claro consentimiento expreso por parte de padres/madres y alumnado) con la finalidad estricta de garantizar la evidencia de la asistencia a las clases de los alumnos, su participación...
- **Tareas** facilitadas tras cada sesión del lunes, las cuales pueden resolver los alumnos en casa durante la sesión del miércoles, de manera individual o grupal (máximo 3 personas). Deberán ser entregadas dentro del plazo indicado, en caso contrario, se restará 3 puntos a la calificación obtenida. El docente las evaluará y facilitará las soluciones una vez finalizado el plazo de entrega, con el fin de que los alumnos sean capaces de detectar por sí mismos sus propios errores.
- **Kahoot** al finalizar la unidad didáctica. Consistirá en preguntas de respuesta cerrada relacionadas con determinados estándares de aprendizaje. Parte de dichas preguntas serán elaboradas por los alumnos (de manera voluntaria), de las cuales el profesor seleccionará las que considere adecuadas. Se podrá utilizar todo tipo de material para su resolución, y se realizará online, conectados a *Microsoft Teams*.

La calificación de la unidad didáctica se determinará de acuerdo con los siguientes criterios. Se permitirá a los alumnos llegar a un acuerdo para repartir el 10% restante entre los instrumentos de evaluación determinados por el profesor:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Observación	20%
Tareas	50%
Kahoot	20%

Dicho reparto se realizará mediante votaciones del alumnado utilizando la siguiente encuesta al comienzo del trimestre: <https://cutt.ly/vibKrW9>. El enlace de acceso estará disponible en el tablón de publicaciones del grupo, en *Teams*. El docente ofrecerá diversas opciones para realizar el reparto del 10%, la opción más votada será la elegida y se publicará en el mismo tablón.

La calificación final de la unidad didáctica deberá ser mayor o igual a 4 puntos sobre 10, para poder mediar con el resto de unidades didácticas y obtener así la calificación final de cada evaluación. Para obtener la nota final de la asignatura, se aplicará la media de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, y el alumno superará la materia si la nota resultante es igual o superior a 5 puntos sobre 10.

4.8.2 EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La programación de esta unidad didáctica, planificada desde el inicio de curso, ha sufrido cambios en cuanto a metodologías y actividades utilizadas, entre otros aspectos. Pues la cancelación de las clases presenciales ha causado un importante impacto obligando a desarrollar con rapidez nuevas formas de garantizar el derecho a la educación, lo cual requiere la aplicación de soluciones innovadoras.

Para evaluar y mejorar la impartición de dicha unidad didáctica, se facilita a los alumnos una encuesta de valoración (anónima y voluntaria) para que valoren tanto la práctica docente como los contenidos estudiados, las actividades realizadas, la evaluación, su aprendizaje... El objetivo es que el docente realice una reflexión, con los resultados obtenidos, sobre su práctica docente y el desarrollo de la unidad didáctica, y así adoptar medidas correctoras y estrategias de mejora para próximas ocasiones (ya sea continuando la docencia de manera online o presencial). Encuesta disponible en <https://forms.gle/gTaVVc3ZABh1PNkKA>.

4.9 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos y materiales que se utilizan para el estudio de esta unidad didáctica son, principalmente herramientas TIC como la plataforma *Microsoft Teams*. Se trata de una plataforma que requiere el uso de ordenador, tablet o móvil, lo cual permite que aquellos alumnos que solo disponen de un ordenador en sus hogares, puedan asistir a las clases utilizando otro dispositivo. Pues es posible que tengan hermanos en la misma situación o que su padre/madre lo necesite para teletrabajar. También se utilizarán vídeos explicativos (sobre todo para el método de *Flipped Classroom*); presentaciones para las explicaciones del contenido durante las videollamadas; el uso de páginas web con explicaciones creadas por el profesor con Google Sites (véase Anexo VI)... Además, el cuestionario de la unidad didáctica se realizará online utilizando el juego Kahoot (véase Anexo V).

Por otro lado, los alumnos necesitarán para su estudio otros materiales como el libro de texto; calculadora, material complementario confeccionado por el profesor y ejercicios de repaso, facilitados en dicha plataforma común.

4.10 INTEGRACIÓN DE LAS TIC

La implementación de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* y las *Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)* es uno de los principios metodológicos generales a trabajar durante toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, establecido en la *ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*.

Las TIC estarán presentes durante todo el transcurso de la unidad didáctica, debido a la cancelación de las clases presenciales. Pues todas las explicaciones se realizarán utilizando recursos y herramientas TIC. Esta situación supondrá un reto para los centros educativos, ya que será necesario generar una renovación pedagógica fuera del aula.

Se utilizará la plataforma *Microsoft Teams*, pues el centro ha tomado como criterio único utilizarla para unificar el trabajo durante este período. Además, ésta seguirá funcionando con la recuperación de las clases presenciales. Esta herramienta permitirá la comunicación de alumnos, profesores y padres fuera del aula. También permite compartir información y conservarla, así como evaluar las tareas y dejar comentarios acerca de las mismas. Todo el contenido se transmitirá a través de videoconferencias, vídeos explicativos, facilitando ejercicios prácticos mediante la plataforma... Además, los alumnos podrán consultar todo el contenido a estudiar en la web creada por el profesor.

4.11 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tomando como referencia el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) del centro, se propondrán actividades de refuerzo, consolidación o de ampliación al alumnado que así lo requiera. No todos los alumnos poseen los mismos ritmos de aprendizaje, intereses y capacidades. Cada uno posee unas peculiaridades que lo diferencian del resto. Por ello se propone realizar actividades educativas flexibles, adaptadas a todo el grupo, a la vez que estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado.

Se facilitará la solución de las actividades propuestas una vez sean entregadas, así como la posibilidad de poder consultar cualquier duda al profesor mediante el chat de *Teams* o incluso solicitando una tutoría individual mediante videoconferencia. Pues la situación de teledocencia complica la efectividad de las explicaciones del docente, y es posible que no todos los alumnos sean capaces de adquirir los conocimientos esperados tan fácilmente, ya que se requiere mucha voluntad por parte del alumno por aprender.

Se hará también referencia a aquellos aprendizajes ya vistos que pueden requerir un mayor grado de dificultad, elaboración de resúmenes con los conceptos accesibles en la web, vídeos explicativos con la posibilidad de acceder a los mismos tantas veces como sea necesario... con el fin de conseguir la mayor comprensión posible por parte de todos los alumnos. El papel del profesor será fundamentalmente el de guía y facilitador del aprendizaje.

Estas medidas de atención a la diversidad deben favorecer al conjunto del grupo, permitiendo la consecución de los objetivos y las competencias clave.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales, se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas si así lo requiere. Es decir, no se modifican los contenidos, objetivos, ni criterios de evaluación mínimos, sino que se le realizan modificaciones en cuanto a la forma de evaluar y en la metodología, como es la reducción de ejercicios a entregar, por ejemplo. El docente, se mantendrá especialmente pendiente del ACNEE, manteniendo conversaciones regulares con los mismos. Además, como se ha comentado previamente, este alumno dispone de una profesora de apoyo, especialista en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. Esta se encarga de transcribir a Word todo el material necesario utilizado por el resto de los alumnos y le ayuda con el uso de las TIC adaptadas a sus necesidades (las cuales permiten la salida en audio), entre otras cosas.

En cualquier caso, los alumnos con adaptaciones curriculares significativas deberán superar la evaluación para poder superar la materia.

5. OBSERVACIÓN PERSONAL

Como se ha comentado previamente, esta ha sido la unidad didáctica que he impartido a los alumnos de 3º ESO en el Colegio Santa Ana de Fraga durante mis prácticas a distancia. La pandemia del Coronavirus ha demostrado que el aprendizaje a distancia puede desempeñar un papel muy importante en la formación de nuestros alumnos. Sin embargo, uno de los inconvenientes que he observado en este método de dar las clases es que no todos los alumnos tienen cámara o quieren activarla (al igual que micrófono), por lo que aquellos que apenas participan, es complicado controlar que estén atentos e implicados con las actividades que se llevan a cabo. Además, hay que considerar que no todos los alumnos tienen la oportunidad de aprender a distancia. Pues algunos colectivos tienen dificultades para disponer de recursos tecnológicos y conexión a internet. Estas desigualdades ya estaban presentes antes de la crisis sanitaria, pero esta situación las ha agravado, lo cual hace difícil garantizar la atención a la diversidad.

Cabe destacar la efectividad de las medidas tomadas por el Colegio Santa Ana en cuanto a la rápida adopción de la plataforma *Microsoft Teams*, la cual ha facilitado la teledocencia durante este tercer trimestre. Existen multitud de herramientas para utilizar en el contexto educativo con el mismo fin (*Moodle, Edmodo, Microsoft Teams, G-Suite for Education...*). El hecho de que varios profesores utilicen diferentes herramientas puede generar confusión y desorganización entre los estudiantes ya que deben seguir diferentes pero similares caminos en cada materia, lo cual puede llevarles a la desmotivación. Por ello, es necesario un consenso entre el claustro para utilizar la misma plataforma en todo el centro (o al menos, en la misma etapa educativa). Ello se ha tenido en cuenta en el Colegio Santa Ana, pues ha tomado como criterio único utilizar la plataforma *Microsoft Teams* para unificar el trabajo con todos los alumnos durante el período de confinamiento. Además, ésta seguirá funcionando con la recuperación de las clases presenciales. Todo el personal docente fue formado de manera online sobre el uso de la misma, mediante reuniones a través de dicha herramienta. Al principio resultó ser un pequeño caos debido a la gran novedad, sin embargo, su facilidad de uso ha hecho posible una buena adaptación de toda la comunidad educativa, pudiendo llevar a cabo la teledocencia de una manera muy efectiva. Se trata de una herramienta que sirve para comunicarse entre docentes, docente y educandos, crear aulas de colaboración, impartir las clases (reuniones) mediante vídeo o voz, facilitar material y tareas, entregar y evaluar tareas, etc. Además, ofrece la opción de utilizar otras aplicaciones de Microsoft integradas tales como Word, Excel, OneNote... Otro de los puntos fuertes de dicha herramienta es el chat, ya que te mantiene conectado en todo momento, ya sea desde ordenador, tablet o móvil. Es muy importante para los alumnos que el docente esté fácilmente accesible para resolver dudas a través del chat, lo cual evita el sinfín y la pérdida de conversaciones por correo

electrónico. En definitiva, Microsoft Teams es un espacio de trabajo basado en chat de Office 365 diseñado para mejorar la comunicación y colaboración de los equipos de trabajo de las empresas, lo cual se puede adaptar fácilmente al mundo educativo (Koenigsbauer, 2016).

En cuanto a las actividades, algunas habían sido pensadas con anterioridad a la declaración del estado de alarma, con el fin de ser llevadas a cabo en el aula de manera presencial. Sin embargo, ha sido necesario adaptarlas a la nueva realidad, lo cual ha supuesto un gran reto para todos.

Esta situación de teledocencia hace que la presencia del docente sea todavía más relevante. A pesar de observarlo en el Practicum I, durante el segundo periodo de prácticas he vuelto a comprobar que ser profesor no comienza ni acaba con el inicio y fin de las clases, sino que implica “estar” en todo momento, aunque no haya docencia. Es importante que los alumnos nos sientan cerca, apoyándoles durante todo su aprendizaje online, con el fin de evitar su abandono. Además, también adquiere gran relevancia la comunicación entre el profesorado, para poder remar todos en la misma dirección, teniendo en cuenta los mismos criterios, la carga de trabajo, el modo de dar las clases...

Continuar la formación online trae algunas ventajas consigo, tales como realizar las clases desde casa, horarios flexibles, uso de la tecnología como herramienta pedagógica... Sin embargo, también conlleva desafíos como la autoorganización y planificación del tiempo, así como ejercitar el autoaprendizaje. No todos los centros educativos están preparados para llevar a cabo esta modalidad formativa. Con ella se hace presente la falta de motivación del alumnado, así como la reducción de relaciones sociales que se establecen en un aula presencial. Esta nueva modalidad de aprendizaje podría resultar efectiva, pero requiere un esfuerzo añadido, ya que es más exigente que la formación presencial. Ello resulta complicado para jóvenes que todavía se están desarrollando, tanto física como emocionalmente. Éstos necesitan, además de adquirir conocimientos, una educación emocional la cual se adquiere con el contacto presencial con el profesorado.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1024-94352003000600018
- Ávila, Mercedes (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1),159-174. ISSN: 0213-8646. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>
- Blasco, A., Lorenzo, J. and Sarsa, J. (2016). La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo. *Revista d'innovació educativa*, 17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349551247003>
- Bosada, M. (2020). *Consejos Para Estudiar Online En Tiempos De COVID-19*. [online] Educaweb.com. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/08/consejos-estudiar-online-tiempos-covid-19-19137/>
- Castro, R. (2015). *Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial* (p. 106-119). Madrid: ANAYA.
- Fernández Ullola, T. (2012). *La Importancia Del Uso Del Cine Como Medio Educativo Para Niños*. [online] Ocendi.com. Recuperado de <https://www.ocendi.com/educamedia/la-importancia-del-uso-del-cine-como-medio-educativo-para-ninos/>
- García, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana De Educación A Distancia (La Revista Iberoamericana De La Educación Digital)*, 2(1). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2084/1959>
- GCFGlobal. (2020). Educación virtual: ¿Qué es la educación virtual?. Recuperado de <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- González, E. (2020). La Educación on line, vista por adolescentes en tiempos de Covid. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2020/06/la-educacion-on-line-vista-por-adolescentes-en-tiempos-de-covid/>
- Koenigsbauer, K. (2016). Presentamos Microsoft Teams, el espacio de trabajo basado en chats en Office 365 - Microsoft 365 Blog. Recuperado de <https://www.microsoft.com/es/microsoft-365/blog/2016/11/02/introducing-microsoft-teams-the-chat-based-workspace-in-office-365/>

- Marín Díaz, V., Reche Urbano, E., & Maldonado Berea, G. (2013). Ventajas e inconvenientes de la formación online. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria, 1*. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/185/141>
- Martín, J. (2020). La educación después del coronavirus será mejor que antes de él. Recuperado de <https://exitoseducativo.net/la-educacion-despues-del-coronavirus-sera-mejor-que-antes-de-el/>
- Servicio Nacional del Consumidor Chile, (2014). Educación Financiera: “La Inversión” [Archivo de vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=F6rruydac9I&feature=emb_title
- Zapata, R., Dalouh, R., Cala, V., & González, A. (2017). *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención* (1 ed., p. 52). Almería: Universidad de Almería.

7. ANEXOS

ANEXO I: Calendario de clases IAEE para la UD 7, Finanzas básicas

ABRIL/MAYO 2020						
L	M	X	J	V	S	D
Clase IAEE 12:15 Inversión y Gasto (Sesión 1) ABRIL 20	21	TAREA 1: <i>Inversión y Gasto</i> (Sesión 2) 22	23	24	25	26
VÍDEO (estudio individual) Interés e inflación (Sesión 3) 27	Fecha límite entrega TAREA 1 28	TAREA 2: <i>Interés e inflación</i> (Sesión 4) 29	30	MAYO 1	2	3
Clase IAEE 12:15 Comercio y tipo de cambio (Sesión 5) 4	Fecha límite entrega TAREA 2 5	TAREA 3: <i>Comercio y tipo de cambio</i> Preparar explicación <i>Conceptos financieros básicos</i> (Sesión 6) 6	7	8	9	10
Clase IAEE 12:15 Conceptos financieros básicos (Sesión 7) 11	Fecha límite entrega TAREA 3 12	Clase IAEE 12:15 Repaso (Sesión 8) 13	14	Fecha límite entrega TAREA 4: Rúbrica de evaluación 15	16	Fecha límite propuesta preguntas de cuestionario 17
Clase IAEE 12:15 KAHOOT (Sesión 9) 18	19	20	21	22	23	24

Fuente: Elaboración propia

ANEXO II: Vídeo Educación financiera: La inversión

https://www.youtube.com/watch?v=F6rruydac9I&feature=emb_title

Fuente: Servicio Nacional del Consumidor Chile

ANEXO III: Materiales para la *Flipped Classroom*

<https://sites.google.com/view/ud7finanzasbasicas/2-inter%C3%A9s-e-inflaci%C3%B3n-flipped-classroom?authuser=0>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO IV: Rúbrica de evaluación para la actividad ¡Hoy somos profes!

	0-4	5-6	7-8	9-10	NOTA
Dominio del contenido	No se ha preparado la parte que le tocaba explicar, y no tiene ni idea de lo que se habla	Se ha preparado poco la parte que le tocaba explicar, no tiene buen dominio del tema	Se nota que ha trabajado bien la parte que le correspondía, sabe explicarlo aunque a veces dude	Se ha preparado el contenido muy bien, lo explica genial, domina el tema	
Participación	Apenas ha intervenido durante la sesión	Ha intervenido poco durante la sesión	Ha intervenido bastante durante la sesión	Ha intervenido muchísimo durante la sesión	
Explicaciones claras	Lo que explica no está nada claro, o lo lee del libro	Lo explica, aunque le cuesta decirlo con sus propias palabras. A veces, lee el libro	Lo explica bien, con sus propias palabras	Lo explica muy claramente, con sus propias palabras, de diferentes formas y poniendo ejemplos para que sus compañeros lo entiendan	
Respeto turnos para hablar (en caso de que participe)	No deja que sus compañeros hablen, lo quiere decir todo él/ella	Habla mucho, pocas veces respeta el turno	Habla cuando le toca	Pide permiso para hablar, o habla cuando se lo dice el profesor/a	
NOTA FINAL					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO V: Kahoot Finanzas básicas

https://kahoot.it/challenge/07274477?challenge-id=b828e213-f086-4f39-8bec-4108e391e845_1592219633581

Fuente: Elaboración propia

ANEXO VI: Enlace de acceso a Google Sites

<https://sites.google.com/view/ud7finanzasbasicas/p%C3%A1gina-principal>

Fuente: Elaboración propia

Esta web ha sido elaborada para los alumnos de 3º ESO del Colegio Santa Ana de Fraga que cursan la materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Fue creada con la finalidad de facilitar el estudio de esta unidad didáctica, *Finanzas Básicas*, a los alumnos. Contiene todos los materiales necesarios para abordar esta unidad

didáctica. Su distribución, organizada y estructurada, facilita la búsqueda y comprensión de la información que contiene. En primer lugar, cuenta con una página principal, en la cual encontramos los objetivos que se pretende que los alumnos alcancen, el modo en el que van a ser evaluados (instrumentos de evaluación y criterios de calificación), el calendario a seguir (incluyendo fechas clave de entrega), así como la presentación utilizada durante las videoconferencias para llevar a cabo las explicaciones mediante la opción de “compartir pantalla”. El resto de pestañas hacen referencia al contenido a abordar durante cada sesión. Cada una de ellas incluye explicaciones teóricas, ejemplos resueltos, imágenes, vídeos (ya sea a modo de ejemplo o para llevar a cabo la *Flipped Classroom*)... Por último, la web contiene una página para acceder al Kahoot que los alumnos deben realizar al finalizar la unidad didáctica, a modo de prueba. Durante la primera sesión, se mostró a los alumnos dicha web (con la pantalla compartida) realizando una ruta por la misma con las explicaciones correspondientes sobre su funcionamiento y contenido.