



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Análisis de un recurso tecnológico en Educación Infantil

AUTOR

Andrea Cabestre Sanagustín

DIRECTORA

Marta Liesa Orús

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca 2020

INDICE:

1. INTRODUCCION.....	6
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACION.....	8
4. FUNDAMENTACION TEORICA.....	9
4.1.Las TICS.....	9
4.1.1. <i>¿Qué son las TICS?</i>	9
4.1.2. <i>Binomio tic-educación</i>	14
4.1.3. <i>Funciones que adquieren las TICS en las aulas educativas</i>	17
4.1.4. <i>Importancia de la comunicación maestro- padres por medio de las TICS</i>	18
4.2.Educación digital: Nativos e inmigrantes digitales.....	21
5. EL RECURSO TECNOLOGICO: ZIMBEL.SCHOOLTIVITY.....	22
6. EVALUCION DEL ANALISIS DEL RECURSO TECNOLOGICO.....	39
7. ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROYECTO: ANÁLISIS DAFO Y CAME.....	43
7.1.Análisis DAFO.....	44
7.2.Análisis CAME.....	45
8. CONCLUSIONES.....	46
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
10. ANEXOS.....	51
Anexo 1.1-Cuestionario para docentes del centro de educación infantil.....	51
Anexo 1.2-Nota previa para las docentes.....	53
Anexo 2.1-Cuestionario para las familias del aula.....	53

Anexo 2.2-Nota previa para las familias del aula.....	55
Anexo 3-Algunas actividades para realizar en casa durante la cuarentena.....	56
Anexo 4-Algunos alumnos enseñando sus dibujos a las docentes del centro.....	57

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Aspectos positivos y negativos de las TICs de forma global.....	20
Figura 2: Brecha digital.....	22
Figura 3: Ámbitos y posibles logros de las áreas del Currículo de Educación Infantil...	29
Figura 4: Ámbitos y logros fuera de las áreas del Currículo de Educación Infantil.....	30
Figura 5: Datos del cuestionario de los docentes sobre el recurso tecnológico en Educación Infantil.....	40
Figura 6: Datos del cuestionario de las familias sobre el recurso tecnológico en Educación Infantil.....	41
Figura 7: Análisis DAFO.....	44
Figura 8: Análisis CAME.....	45

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1: Resultados del cuestionario de los docentes.....	41
Grafica 2: Resultados del cuestionario de las seis primeras familias.....	42
Grafica 3: Resultados del cuestionario de las familias (7º-12º).....	42
Grafica 4: Resultados del cuestionario de las seis últimas familias.....	43

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Interacción docente – contenido – estudiante.....	16
--	----

Ilustración 2: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	24
Ilustración 3: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	25
Ilustración 4: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	26
Ilustración 5: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	26
Ilustración 6: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	27
Ilustración 7: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	29
Ilustración 8: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	31
Ilustración 9: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	31
Ilustración 10: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	32
Ilustración 11: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	32
Ilustración 12: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	33
Ilustración 13: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	33
Ilustración 14: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	34
Ilustración 15: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	35
Ilustración 16: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	35
Ilustración 17: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	36
Ilustración 18: Imagen del recurso del C.E.I Zimbel.....	37

Análisis de un recurso tecnológico en educación infantil.

Analysis of a technological resource in infant education.

- Elaborado por Andrea Cabestre Sanagustin
- Dirigido por Marta Liesa Orús
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2020 -

Número de palabras (sin incluir anexos): 12.428

Resumen.

El objetivo de este trabajo es mostrar, que las TIC (tecnologías de la información y comunicación) se han extendido hasta la educación y que se han convertido en elementos importantes en nuestro día a día.

En este trabajo, se analiza un recurso tecnológico planteado en un centro de educación infantil, para una buena comunicación del docente con las familias de los niños/as. Mediante dos cuestionarios, se podrán recoger datos sobre el grado de satisfacción de las familias y del equipo docente del centro sobre la aplicación. Además se explicarán pormenorizadamente los apartados que tienen el instrumento y la función y utilidad de cada uno de ellos.

Palabras claves

Nuevas tecnologías, familias, educación infantil, agenda, docentes y comunicacion.

Abstract

The aim of this paper is to show that ICTs (information and communication technologies) have spread to education and have become important elements in our daily lives.

In this work, a technological resource proposed for a good communication between the teacher and the children's families in a preschool centre was studied. This technological resource consists of a new mobile application called "Zimbel.schoolity".

Data of the degree of satisfaction of the families and the teaching team of the centre with the use of this new app will be collect by means of two questionnaires. In addition,

the sections of the instrument and the function and usefulness of each one of them will be explained in detail.

Keywords

New technologies, families, infant education, diary, teachers and communication.

1. INTRODUCCIÓN

Los dos elementos sobre los que se articula este trabajo son: por un lado el uso de nuevas tecnologías para la comunicación familias con los docentes, y por otro lado el uso de las TICS durante la situación de confinamiento. Mostrando como objetivo principal, la importancia de las nuevas tecnologías en la educación actualmente.

Creo que el uso positivo de las nuevas tecnologías, se debe enseñar desde edades tempranas, así, cuando sean más mayor, sabrán utilizarlas, respetarlas y conocerán los aspectos positivos, y algunos riesgos.

Este proyecto por tanto, exigirá conocer distintos recursos tecnológicos, para poder hablar con formación y experiencia. El análisis de un recurso tecnológico, surgió de una aplicación "zimbel.schooltivity" que está en funcionamiento en el centro de Educación Infantil Zimbel, en el aula de 2-3 años, donde llevo trabajando 3 años.

Quería que mi proyecto de fin de grado fuera algo personal, que me sintiera cómoda, además que me aportara información y datos sobre el grado de satisfacción que ha creado esta herramienta tecnológica en el centro. Gracias a este proyecto, he podido crear dos cuestionarios para conocer distintas opiniones no solo de las familias, sino también de mis propias compañeras. Además me siento cómoda hablado de esta TICs, porque me gusta el tema de introducir las nuevas tecnologías en la educación y porque el uso de la herramienta que voy a analizar a continuación la uso diariamente.

A continuación, en el trabajo, buscare distintos autores con distintas opiniones sobre las nuevas tecnologías, la importancia de la comunicación, el papel del docente y la educación digital. Además analizaré la aplicación que esté en funcionamiento actualmente. Presentando los apartados que ofrecen esta app de uno en uno.

Después de recoger los datos de los cuestionarios enviados a las docentes del centro y a las familias del aula, clasificaremos los resultados en unas graficas. Además, me permitirá observar para después corregir errores y explotar virtudes para favorecer la comunicación positiva entre docente y familias, teniendo las dos instituciones el mismo fin, favorecer el desarrollo del niño que tienen en común.

A lo largo de la etapa universitaria para obtener el grado de maestra de educación infantil, son muchos los contenidos que he estudiado con el objetivo de adquirir no solo los conocimientos conceptuales, sino también los recursos y metodologías necesarias para usarlas en nuestra futura etapa como docente. Algunas de las competencias que se deben adquirir a lo largo de la titulación, las hemos adquirido en los periodos de prácticas.

Además de observar en los centros si usan de forma correcta las TICs en el aula, he podido participar en actividades dirigidas a alumnos de educación infantil, usando las nuevas tecnologías.

Tanto en el periodo de prácticas, como en el centro donde trabajo, se pueden observar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre las herramientas digitales (tablets, ordenador...).

Este trabajo me permitirá, mostrar una herramienta digital cómoda y eficaz, donde participan los docentes y las familias, y como puede formar parte de nuestra rutina diaria.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es analizar un recurso tecnológico dirigido a los padres y a los maestros en la etapa de educación infantil para una buena comunicación sobre el desarrollo del niño/a. Más concretamente, los objetivos específicos son:

- a) Conocer las distintas formas de comunicación entre las familias y los docentes a través de las TICs.
- b) Recoger datos sobre el grado de satisfacción de los docentes y las familias a cerca del recurso tecnológico.
- c) Analizar la viabilidad de usar esta aplicación para identificar problemas y aportar posibles soluciones.

- d) Presentar distintas formas de usar las tics de comunicación.

3. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de mi formación como maestra, y más concretamente en mi periodo de prácticas nos han enseñado que la comunicación con las familias es fundamental para el bienestar del alumno. Actualmente en mi trabajo actual como educadora en un centro de educación infantil he podido cerciorarme de que son los mismos padres los que reclaman esa comunicación para informarse de aspectos muy específicos, como sus relaciones sociales, que por desgracia, no siempre puede realizarse en persona, por el groso de la información a facilitar, y que se ha comenzado a facilitar a través de plataformas en la red.

Actualmente, en la sociedad, las nuevas tecnologías (TIC) tienen un papel muy importante que poco a poco se han ido introduciendo en la educación. No solo los considerados como nativos digitales manejan los aparatos electrónicos, sino que toda la población se está viendo obligada a cambiar acciones tradicionales por otras dirigidas por aparatos tecnológicos, por lo que es importante cambiar conjuntamente con la evolución social.

Para emprender este análisis sobre el recurso tecnológico, cogeré como muestra a mis compañeras del centro, que mediante un cuestionario, me expresaran su opinión sobre la aplicación (APP), así como a los 19 padres de mi aula, quienes realizarán otro cuestionario dirigido más específicamente a ellos, donde se refleje el grado de satisfacción que tienen con el recurso tecnológico que ha introducido el centro este curso (2019/20).

Por consiguiente, este trabajo se justifica básicamente porque:

- Me permitirá conocer las opiniones de dos elementos fundamentales en la formación de los niños, como son los docentes y los padres, acerca de nuevos recursos tecnológicos en las aulas. Esta cuestión favorecerá y complementará mi formación como maestra con las TIC.
- El buen funcionamiento de las nuevas tecnologías en el aula de educación infantil, puede ser un avance, no solo para el desarrollo de los alumnos sino para la

información entre padres y maestra. Con dicha información podemos mejorar muchos aspectos del alumno al igual que prevenir conflictos.

4. FUNDAMENTACION TEORICA

4.1. Las TICS

La continua evolución de las tecnologías, puede ser uno de los motivos más claros en la incorporación de las TIC a la sociedad, y seguidamente al sistema educativo.

Todos oímos hablar de conceptos como tecnologías de información, comunicación, herramientas digitales...pero es importante conocer bien que se entiende por cada uno de estos conceptos.

Las características de las TIC son tan variadas como las mismas TIC pero en términos generales se mencionarán las que los autores consideran primordiales. Las características que permiten delimitar las tecnologías de información y comunicación que consideran Kustcher y St. Pierre (2000) son las siguientes:

- La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.
- Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes, así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados.

4.1.1. ¿Qué son las TICS?

Antes de hablar del ámbito educativo, es importante entender que se considera una TIC. Una de las diversas definiciones que Consuelo Belloch recoge en su artículo Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998, p.198)

Villalva, lo define como “Un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.” (2019, p.3).

Cacheiro señala que “Los docentes deben integrar los recursos TIC para aprovechar este entorno favorable en el que se mueven los estudiantes” (2011, p.78)

Según esta afirmación, los docentes deben de aprender recursos con los que los niños estén familiarizados. Esto ayudará a aumentar su motivación, ya que es un material con el que el niño o la niña están familiarizados.

“En la actualidad, el docente concibe el uso de las TIC como un reto y la actualización de estos procesos conlleva a mejorar la práctica educativa” (Álvarez. 2011, p. 4).

Como dice la afirmación anterior, para algunos docentes con experiencia en las aulas, pero con inexperiencia en la práctica de las nuevas tecnologías, tienen que formarse en el uso de las TICs, eso ayudará a transmitir a los alumnos su uso y su importancia. Este panorama permite restablecer la educación tradicional y permite al docente a convertirse en un agente predominante de estos recursos.

Para comentar sobre la formación del docente con la TIC, Salinas, De Benito, Lizana (2014), mencionan que es crucial desarrollar competencias comunicativas para los nuevos escenarios, donde el docente contribuye a que el estudiante comprenda qué se le requiere y que ambos se apropien y dominen el nuevo entorno.

Según esta afirmación anterior, el papel del docente es muy importante, no solo por el conocimiento de las tecnologías, sino, como usarlas y cuando usarlas en el aula o fuera de ella. Para algunos docentes, puede crear inseguridad, ya que no tienen experiencia en su uso, pero para otros, puede ser algo motivador y novedoso.

Las tecnologías forman un papel muy importante en la educación, por lo tanto los alumnos de Magisterio deberían de tener un nivel apropiado sobre este recurso, no solo para enseñar a los alumnos, sino también para aconsejar a los compañeros de profesión. Ya que la formación de estas tecnologías no debe frenar en saber cómo usar los

ordenadores, aplicaciones, pizarras digitales, sino que también se tiene que tener presente la pedagogía.

Según (Domínguez, 2004), estas nuevas tecnologías han ocasionado un cambio en la educación, tanto en los usuarios que participan de la misma y los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Lo que afirma esta autor es que las TICS han ocasionado una alteración en la educación, no solo por el uso de ellas, sino por los usuarios que pueden participar con dichas herramientas. Incluso los escenarios han variado, ya que estas tecnologías, necesitan espacio y un cuidado importante dentro del aula. Además pueden ser un recurso positivo para el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya como explica Kay y Knaack (2009, p.146) “plantean que el PEA apoyado con las TIC, facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje, incluso en mayor medida que los medios tradicionales como son los libros y el televisor, entre otros”.

En la obra de Flores. J. Nuevas tecnologías y mediación docente. En su análisis sobre el rol del docente en la enseñanza Lozano (2005, p.4), refiere que; “éste debe ser comunicador, actor, socializador, asesor, facilitador del aprendizaje, creador, tecnólogo, interrogador, pensador (crítico), evaluador e investigador”.

Lozano en la afirmación anterior, define como debería de ser el docente en el aula al trabajar con estas tecnologías. Pero el docente, también puede usar la TICS para la comunicación que existe entre maestro- familias. En algunas ocasiones, para el docente, puede ser difícil comunicarse con los tutores del alumno, ya que no son ellos los que llevan y recogen al niño del colegio.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (Domínguez, 2010).

Los maestros y la familias tenemos una cosa en común; el niño. Por eso debemos de ser conscientes de que la escuela en su totalidad, debe ser formadora de personas cultas,

activas y que se socialicen con los demás. Para ello necesitamos la colaboración de las familias, ya que es la primera institución más importante para el alumno, y por ello con la que más confianza tendrá.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas. (Domínguez, 2010).

Es decir, según explica Domínguez, en el párrafo anterior, debemos de hacer partícipe a las familias, eso aumentará la motivación de ellas y sabrán ayudar a su propio hijo. Gracias a las nuevas tecnologías podemos tener más contacto con las familias, y con los alumnos, como las video llamadas, o mensajes de texto entre otras muchos. Además, existen muchas familias que se sienten más cómodos usando nuevas tecnología para comunicarse

Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela. (Domínguez, 2010).

En la actualidad, nuestro país y nuestro planeta está viviendo un estado de alarma, donde muchos trabajos se han congelado y donde la escuela presencial se ha paralizado. Las nuevas tecnologías han sido un recurso muy importante para la comunicación docente-familias. Han ayudado a crear plataformas donde los niños podían hacer ejercicios acorde a su edad.

Centrándonos más en educación infantil, las TIC nos han ayudado a que los alumnos puedan ver en videos o video llamadas a las docentes.

Las ventajas que plantean los nuevos entornos y tecnologías virtuales ante el riesgo del Covid-19, reclama la necesidad de invertir inmediatamente recursos humanos y técnicos en su implantación y posterior desarrollo, con el objetivo de paralizar la acción educativa durante más tiempo. De este modo, además de su interés. De este modo,

además de su interés en el sector educativo, estas tecnologías adaptativas, escalables y no presenciales tienen un enorme potencial de desarrollo en prácticamente cualquier actividad. (Fernández y Vergara 2020).

Centrándonos en la educación de los docentes sobre las TIC y el uso, y el impacto del coronavirus, en un periódico digital, Albano de Alonso Paz, ha explicado como ha sido el impacto del virus en la educación.

Es el momento ahora de potenciar las TIC, por ejemplo, en proyectos de cooperación al desarrollo, perspectiva que ayuda a concebir la tecnología educativa como instrumento no solo al acceso de las élites y de las sociedades dominantes, sino también como elementos vertebradores en la construcción de un mundo más justo (De Alonso, 2020).

Respecto al tema de la evolución de las nuevas tecnologías en la educación infantil, Kustcher y Pierre (2001) consideran que las que las TIC que más impacto han tenido en la educación son las siguientes:

- Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia).

Como opinaba (Bricall, 200. P.220) las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización.

4.1.2. Binomio tic-educación

El concepto binomio tic-educación, tal y como define Marín-Díaz, V. (2018), establece una relación simbiótica donde ambos elementos se complementan mutuamente, buscando el beneficio máximo de quienes los ponen en práctica.

Cuando se plantea introducir las TIC en el aula, se ha de hacer desde la perspectiva educacional y social, de modo que ambos aspectos se vean beneficiados, y sigan un mismo cauce. En relación a esto, el papel del maestro es trascendental ya que es el principal agente que aporta recursos educativos y sociales al alumno para potenciar su correcta evolución.

El binomio TIC-educación inclusiva, conlleva plantearnos dos elementos que han de converger de manera bondadosa en un único fin, la mejora de la formación de los individuos en general y de la sociedad en participar. Dicha mejora ha de partir de un nuevo planteamiento que va a nacer de la figura del docente, principalmente. (Martín-Díaz, 2018, p.5).

Es importante que dos agentes tan importantes en la formación de los alumnos, como son los maestros y las familias, unan esfuerzos para trabajar en un mismo cauce, y poder colaborar entre ambos, enriqueciendo su formación. Imaniah y Fitria (2018) en su obra *La educación inclusiva*, resaltan la figura del profesor, la cual consideran que debe “Recabar la ayuda de otro elemento cardinal en la apertura y desarrollo de la inclusión digital de las personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos), que no es otro que la familia” (Citado en Las TIC inclusivas o la inclusividad de las TIC, 2018, p.1)

Para Fernández Aedo, R., y Delavaut Romero, M.E. (2008, p.11) “Las TIC ofrecen grandes posibilidades al mundo de la educación. Pueden facilitar el aprendizaje de conceptos y materias, pueden ayudar a resolver problemas y pueden contribuir a desarrollar las habilidades cognitivas”

Pero si bien es cierto, no existe una fórmula única, ni un programa digital acorde a todo el alumnado. Es importante que este sea diseñado y elegido teniendo en cuenta las características del grupo, y de este forma se conseguirá una inclusividad digital real. Por eso el papel del maestro es trascendental, ya que es quien debe seleccionar que recursos digitales pueden ser los idóneos para el grupo, y como introducirlos en las dinámicas del aula.

La aparición de diversos software que a su modo o manera tratan de facilitar la vida laboral, académica y social de las personas supone tener una visión amplia de las mismas, sin embargo, como ya hemos dicho el docente será quien finalmente involucre dicho software con su metodología de aula, o con su acción didáctica. (Martin-Díaz, 2018, p. 15).

A continuación, voy a resumir las ideas principales referentes a este concepto, y que muchos autores comentan:

1. Queda claro, basándonos en lo que Marín-Díaz, V. (2018) expone, que el docente tiene un papel fundamental para que estos dos elementos coexistan, y se complementen de tal forma que el beneficio ofrecido, particularmente a los alumnos, sea positivo en todos los aspectos.

2. No solo el papel del profesor es fundamental sino también el de las familias. En la siguiente cita vemos como esta afirmación está avalada.

Numerosos estudios (Cox, 1997; Gibbs, 1999; Lewin et al., 2000) sostienen que los logros educativos se ven positivamente influenciados por la implementación de las herramientas TIC pero no solo por su uso en el aula. De hecho, parece que el uso de las TIC en casa es un factor más decisivo en el logro académico en determinados casos que el propio uso de los ordenadores en el aula. (Alves, 2014, p. 30).

Pero evidentemente el trabajo que debe hacer la familia no es autónomo, sino que tal y como Marín-Díaz, V. (2018) dice, debe estar en concordancia con el trabajo de los maestros, a los que considera pieza imprescindible del binomio.

3. La mayoría de herramientas tecnológicas que aparecen pretenden mejorar nuestra vida. Villalba en su artículo *El uso de Las TICS en el ámbito educativo* apoya esta idea, y dice que el asentamiento tecnológico en la sociedad y en el ámbito educativo ha sido tan fuerte que “la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.” (2019, p.8).

4. Coll y Marti (2001) en su obra *La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación* “Plantean la organización y el impacto de las TICs en relación con su influencia sobre los elementos principales del triángulo interactivo – profesor, alumno y contenidos- y especialmente en las interacciones que se establecen entre ellos.”(citado en Educación y tecnología. Un binomio excepcional, 2008, p. 8)

Estivar (2016) apoya esta teoría y desarrolla la interacción que sucede entre los vértices de este triángulo interactivo, afirmando que es el docente quien debe crear un ambiente que beneficie la creación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Ilustración 1: Interacción docente-contenido-estudiantes



Ilustración 1: Elaboración propia

Partiendo de la imagen anterior, identifica siguientes relaciones:

Docente-Contenido: Donde es el docente el principal encargado de organizar y gestionar los contenidos.

Estudiantes-Contenidos: El estudiante crea sus propios conocimientos, creando unos aprendizajes significativos a partir de los contenidos académicos, que se relacionan entre sí.

Docente-Estudiante: Son relaciones recíprocas, donde el docente parte de sus ideas y experiencia, pero permitiendo que el alumno reciba el conocimiento en función a su personalidad.

4.1.3. *Funciones que adquieren las TICS en las aulas educativas*

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son unos dispositivos tecnológicos que ofrecen unas determinadas acciones: almacenar, editar, producir, intercambiar y transmitir datos entre distintos medios de información (Ortega 2015, p 3).

Las TIC se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos (tanto presencial como virtualmente). Cuando se planifica una lección, proyecto o actividad con TIC debe explicitarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad tecnológica que promueve. Evitar la improvisación en el aula de informática. Planificar: tareas, agrupamientos, proceso de trabajo, tiempos. El uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual; se debe integrar (Pere 2012).

Así mismo este autor propone unas funciones de las Tics en la educación (Peré 2012):

- Medio de expresión y para la creación.
- Canal de comunicación
- Instrumento para procesar información
- Fuente de información
- Organización y gestión de los centros, tutoría
- Recurso interactivo para el aprendizaje, ocio
- Instrumento cognitivo Esta clasificación de las funciones de la Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, abarca un campo bastante amplio de aplicaciones que pueden resolver en gran medida las demandas de los profesores.

En cuanto a las ventajas y limitaciones para el docente, (Márques 2002, p.222) señala que las ventajas son: mayor fuente de recursos educativos, permitir la individualización, dar facilidades para formar grupos, mayor contacto con los estudiantes y liberan al profesor de trabajos repetitivos.

La incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. En este entorno, el profesor ha de tender a reemplazar su función de mero emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje. Esto no hará más cómodo el trabajo de los profesores; más bien al contrario, ya que se les exigirá una mayor competencia pedagógica y un mayor grado de motivación. (Castro, S, et all, p.221).

Con la introducción de las nuevas tecnologías al aula, el profesor no solo el emisor de la lección y mucho menos en la educación infantil, pasa a ser un participante que debe de dar ejemplo del buen uso de las TICs, ya que los niños de esta etapa aprenden por la imitación.

4.1.4. Importancia de la comunicación maestro- padres por medio de las TICs.

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo Papert en Darías, (2001).

“Se aprende de las TIC de una forma espontánea, ya que al tener tan fácil acceso a ellas y al estar en constante contacto con estas tecnologías en los hogares, puede ofrecer una mejora en el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales para que los niños y niñas se puedan manejar en la comunidad digital de una manera correcta”. Ortega, (2015 p 3).

Después de que las escuelas incorporaron los ordenadores, ayudaron a que los alumnos comenzaran a introducirse al mundo digital, para que en el futuro pudieran comunicarse a través de las tecnologías. En la actualidad, estamos rodeados de tecnologías, y muchas de ellas son los propios niños los que nos enseñan a los adultos su uso.

Monereo 2004 p, 230, considera que el ciberespacio es una ventana que obliga a explicitar pensamientos y es el medio idóneo para desarrollar estrategias de aprendizaje, y el docente acompaña al educando como mediador para guiarlo en la toma de

decisiones para ello se puede usar el modelado, la práctica guiada y luego la práctica autónoma haciendo que el educando la internalice y la aplique a cualquier situación.

El docente esta para enseñar a los alumnos, pero su papel no acaba ahí, la comunicación con las familias tiene un papel fundamental, ya que hay familias que no ven al docente, ni a la entrada ni a la salida, y solo intercambian información en la tutorías. Por eso, las aplicaciones de comunicación, son positivas en estos casos, siempre que se respete y el uso sea correcto.

En este contexto virtual, el medio, la plataforma de Internet y los espacios electrónicos en los que armonizan los alumnos y el profesor se convierte en el ambiente, que emula la interacción que tiene lugar en el aula presencial pues busca la generación de aprendizajes, entendido éste “como un cambio en el significado de sus experiencias” (Garza, 2001, p.222).

Es decir, cuando las tecnologías ya forman parte de nuestro día a día, comienzan a crear aplicación de comunicación, como los chats, plataformas para poner en común contenidos, como los foros. El docente debe de ser el coordinador para que estas tecnologías funcionen correctamente.

Según Máques (2002, p 222). “El buen docente se actualiza, sabe delimitar, organizar y planificar sus experiencias de aprendizaje de forma que no haya desfases ni estrategias poco dinámicas y que no representen un reto para el alumno”.

Como dice Máques en el párrafo anterior, los docentes no deben parar de actualizarse sobre las TICS, ya que son unas herramientas tecnológicas que evolucionan muy deprisa. Para algunos niños, el primer contacto con ellas, es la escuela, ya que vivimos en una sociedad en donde algunas familias no pueden comprar estas herramientas tecnológicas. Otros niños, comienzan la escuela habiendo manipulado estas tecnologías.

Para algunos autores, piensan que en las casa, los padres no se involucran lo suficiente en uso de las TIC. Louw y Winter (2011, p 3) “los padres tienen poca o nula supervisión hacia sus hijos cuando éstos hacen uso de las TIC y esto puede conllevar a serios problemas”.

Otros de los efectos negativos en el exceso de uso de estas tecnologías recaen sobre el rendimiento de la memoria en los niños y además en los patrones y en la continuidad

del sueño (Dworak, 2007, p 4). Como defiende este autor, con un mal uso de las TICs, los alumnos pueden perjudicar algunas capacidades que están en pleno desarrollo.

Para algunos padres con poca experiencia con estas tecnologías educativas, al no haberse criado con ellas, como sus hijos lo están haciendo, les crea incertidumbre su uso en la escuela. Pero las nuevas tecnologías tienen aspectos positivos y otros negativos como se recoge en la siguiente figura.

Figura 1: Aspectos positivos y negativos de las TIC de forma global.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Beneficios en la Educación: mejora la condición del proceso Educativo.	Aislamiento: Se pierde el contacto directo entre las personas.
Beneficios en la Salud: facilita las consultas a distancia.	En la Salud: Puede causar estrés, malestares físico (por mala postura), etc.
Comercialización y negocio: Vía Online, a través de la Internet, se compra y/o se vende.	Fraude: Acciones ilegales como la de los hackers...
Nuevas formas de trabajo: Ingeniero, Informática, Programadores, Analistas, Operadores...	Violencia y destrucción: Enseñanza a través de Videojuegos de temas violentos o maquiavélicos.
Acceso a la información desde cualquier punto del mundo.	Barreras económicas: Limitaciones a las personas que no tengan acceso a estas TICs por falta de medios económicos.
Información gratuita o económica: videos, libros, imágenes, textos, entre otros.	Pérdida de interés por los libros
Disminución de la contaminación: menos consumo de papel, ya que se puede tener un digital.	Pérdida de tiempo: Distracción y dispersión.
Progreso y desarrollo: Abarca Sociedad, Empresa, Educación y Comunicación.	

Figura 1: Recogida de la pagina web. *La tecnología en el ámbito educativo*

4.2. Educación digital: Nativos e inmigrantes digitales

La sociedad en la que vivimos evoluciona de forma conjunta a las tecnologías, y con ello las personas que componemos dicha sociedad. Pero esta evolución no supone lo mismo para alguien que inicia su vida en ella como para alguien que vivió en la anterior y que se tiene que reinventar y adaptar a los cambios. Para diferenciarlo se han establecido dos términos: Nativos digitales e inmigrantes digitales.

“Nativos digitales” es el término que describe a los estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y, por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital. Las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse. (García, et al 2007, 3).

Como comentan en el párrafo anterior, los nativos digitales, son los que han nacido en un entorno y una sociedad digitalizada, por lo que el uso y la manipulación de las TICs les resultan familiares y motivarte, ya que es un recurso que muchos niños sienten comodidad al usarlos.

En el informe universidad 2000, en el apartado de Las TIC se señala que quienes acceden a la educación superior han de utilizar cada vez con mayor intensidad las TIC, lo cual hace que ellos mismos exijan su presencia en los currículos y en los métodos de enseñanza universitaria. “Al menos una cuarta parte de los estudiantes que finalizan la enseñanza secundaria en países como Australia, Canadá, Dinamarca, Islandia, Holanda, Nueva Zelanda, Suiza y Estados Unidos utilizan la computadora diariamente” (Bricall, 2000, p 224).

Esto quiere decir que las tecnologías forman parte de la educación de los más pequeños, y que son ellos los que demandan este tipo de recursos, ya que en un futuro se convertirán en adultos digitales.

“Inmigrantes digitales” son aquellos que se han adaptado a la tecnología y hablan su idioma pero con “un cierto acento”. Estos inmigrantes son fruto de un proceso de

migración digital que supone un acercamiento hacia un entorno altamente tecnificado, creado por las TIC. Se trata de personas entre 35 y 55 años que no son nativos digitales y han tenido que adaptarse a una sociedad cada vez más tecnificada. (García, et al 2007, 3).

En la sociedad, encontramos a gente que se han tenido que adaptar a las nuevas tecnologías de manera repentina, se sienten inseguros y poco cómodos, ya que es un método desconocido para ellos. En la educación, podemos encontrar docentes, que esa inseguridad les hace no usas esas TICS, esto ha podido crear una brecha digital.

Este cambio conceptual de tecnología y de funciones, ha incidido en lo que llamamos alfabetización digital y desarrollo de la competencia digital, provocando situaciones de desventaja, de distancia entre situaciones sociales, educativas, culturales, etc., que se conocen como “Brecha Digital”. Moya (2013).

Figura 2: Brecha digital (Moya 2013)



La brecha digital es probablemente uno de los primeros conceptos con que se inicia la reflexión alrededor del tema del impacto social de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Desde entonces se percibe que estas tecnologías van a producir diferencias en las oportunidades de desarrollo de las poblaciones y que se establecerá una distancia entre aquellas que tienen o no tienen acceso a las mismas. (Camacho, 2005).

5. EL RECURSO TECNOLÓGICO: ZIMBEL.SCHOOLTIVITY

El recurso tecnológico que vamos a analizar se trata de una aplicación para crear una comunicación inmediata entre el docente y las familias sobre el alumno.

He escogido analizar este recurso tecnológico, porque he estado trabajando durante este curso con él, y me parecía algo novedoso y muy interesante en la etapa de educación infantil. Este recurso ha sido utilizado para niños del primer ciclo de educación infantil, es decir de 0-3 años, pero creo que esta misma aplicación se podría ampliar hasta el segundo ciclo de educación infantil.

Los objetivos de este recurso tecnológico son:

- Establecer una comunicación inmediata entre los docentes y las familias.
- Crear logros individuales para cada alumno.
- Almacenar las evaluaciones de cada alumno
- Mandar fotos de forma inmediata
- Cooperar con las familias para el buen desarrollo del niño/a.

Este recurso tecnológico se está llevando a cabo en el centro de educación infantil en el que he trabajado durante este curso, Zimbél, Huesca, para conectar a todas las familias, cada tutora tendríamos en nuestro dispositivo la app descargada, con todos los datos personales necesarios de cada familia. Para que los padres se puedan descargar la aplicación, los docentes enviamos un correo para descargársela en el dispositivo que quieren, normalmente son los teléfonos móviles, ya que son los que más usan.

El centro está compuesto por cinco aulas, cinco docentes, dos auxiliares, una cocinera y una directora que fue la que se encargo de proponer esta aplicación para las familias y la que supervisa toda la información que mandamos y recibimos de las familias. A pesar de que la directora sea mayor de 40 años, fue ella la que motivo y animo a las docentes a usar esta aplicación. De las cinco docentes, cuatro son menores de 35 años, esto ayudo a que aprendieran rápido a usar esta herramienta.

Para analizar este recurso tecnológico nos hemos centrado en una de la clase de los niños y niñas de 2-3 años. Esta aula esta compuesta por 19 alumnos 10 niñas y 9 niños, siendo 2 niños hermanos gemelos, nos encontramos con 18 familias, y teniendo todos teléfonos móvil, y animados y motivados por tener una app del centro. De las 18 familias, solo hay tres que son mayores de 35 años, diez de 35-30 y cinco menores de 30 años. Antes de empezar a utilizar la aplicación, preguntamos a los padres si se iban a sentir cómodos con este recurso o querían seguir con el papel, y las llamadas de teléfono cuando se produzca alguna urgencia. La respuesta fue unánime, todas las familias

querían probar este recurso tecnológico, ya que el mundo se está empezando a digitalizar y algunos de ellos ya trabajan con estas herramientas. Todas las familias, no querían usar tanto el papel, por la sobre explotación y porque, lo podían perder u olvidar.

Además, con la extraña y desagradable situación que vivimos en España que debido al COVID19, todos los centros de educación permanecieron cerrados, las nuevas tecnologías nos ayudaron a mantener contacto con nuestros alumnos, todas las tutoras nos hicimos un grupo con la famosa aplicación, el whatsapp, con un miembro de cada familia, sobre todo para que los alumnos pudieran mandarnos a las educadoras algún saludo. Con esta aplicación zimbelschooltivity, todas las mañanas mandamos a las familias, un cuento contado por las docentes, actividades como manualidades, para pintar, pegar pegatinas, e incluso circuitos de psicomotricidad adaptados al hogar.



Ilustración 2: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Con esto, las docentes queríamos que los padres tuvieran otra fuente de información para el desarrollo de los niños, podían preguntarnos de forma individual y confidencial cualquier duda sobre el desarrollo del niño.

La idea de crear este tipo de recurso tecnológico, surgió el curso pasado, cuando varios padres nos pedían que la información sobre excursiones, talleres etc, la enviáramos por mensaje al móvil, porque se queda registrado y es más difícil de perderlo que el papel. También muchas veces sobre todo en el periodo de adaptación muchas madres nos pedían fotos para ver cómo está pasando la mañana el niño/a. Por eso, y porque vimos que esta aplicación podía ser algo novedoso y positivo para la

comunicación con la familias, nos pusimos en contacto con una empresa y creamos zimbel.schooltivity.

Esta aplicación consiste en que la comunicación docente- familias sea positiva, rica y sincera, ambas instituciones tienen que tener el mismo objetivo, que el niño que tienen en común tenga el mejor desarrollo global posible. Con este recurso puedes hablar con los padres sobre el alumno, pero también le sirve al docente como herramienta para realizar juegos, actividades en el aula.

La aplicación está dividida en 11 apartados (clase y alumno, profesorado, agenda, mensajes, logros, fotos, comunicados, boletín, calendario, menú y contacto), los cuales se van a desarrollar a continuación.

Comenzamos con el primer apartado. Clase y alumnos, en esta sección la docente encontrará los alumnos que componen su aula, cuando seleccionamos al alumno, nos lleva a sus datos personales (fecha de nacimiento y si se queda al comedor) y de sus tutores (número de teléfono, correo...). En este apartado, tenemos la opción de poner observación a lo largo del curso.

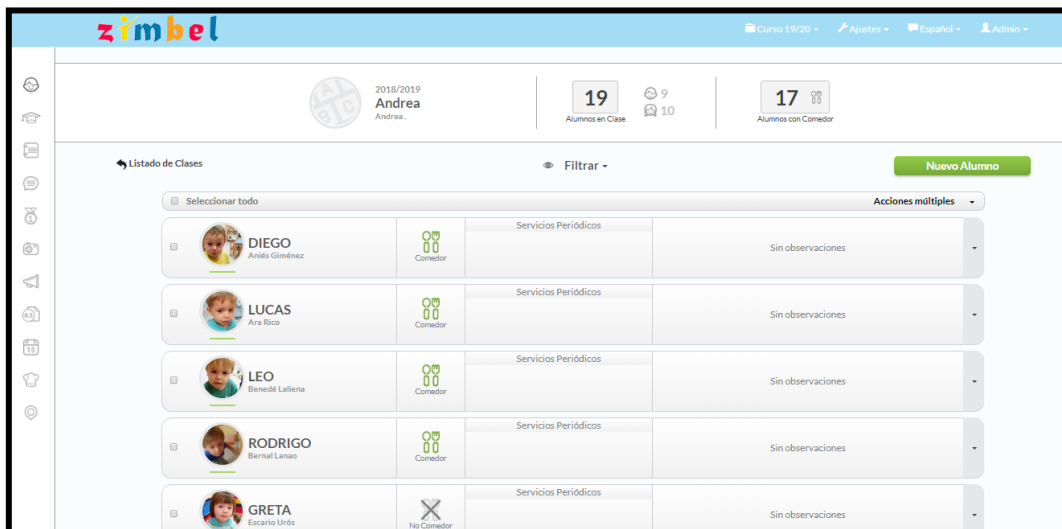


Ilustración 3: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Seguimos con el apartado de profesores, donde encontramos a los datos personales de los docentes de la etapa de educación infantil, es decir, los compañeros más cercanos. La clase de cada uno, el número de teléfono, correo electrónico...

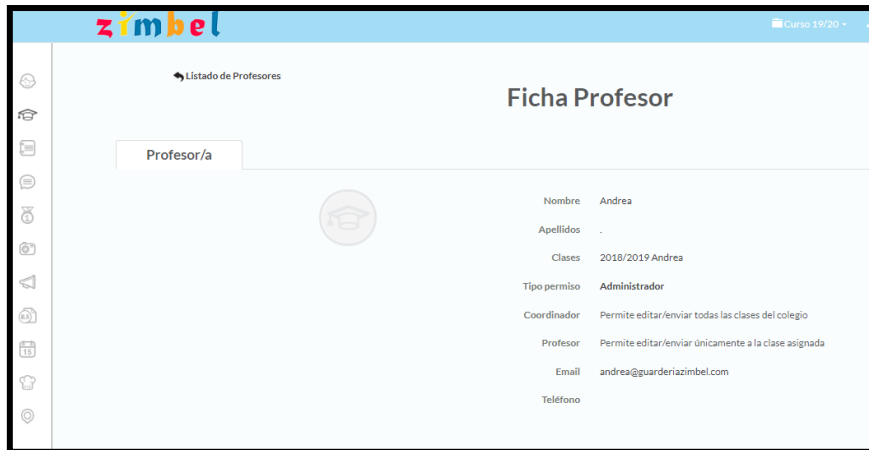


Ilustración 4: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Continuamos con la agenda, es el apartado que más se usa, ya que cada día se completa, primero se rellena la asistencia del alumno, encontramos un apartado general en donde podemos escribir los deberes que deben realizar en casa, y un apartado individual, en donde escribiremos algo que el niño haya conseguido en el día o algo destacable, tanto positivo, como algo negativo que le ha podido pasar a los largo del día escolar. En este apartado, también nos da la opción de informar a las monitoras del comedor e incluso a la cocinera, las cuales también tendrán esta aplicación descargada. Nos da la posibilidad de informar a las encargadas del comedor, como ha estado el alumno durante la mañana, si la madre ha escrito algún mensaje de que ha pasado mala noche o alguna información que afecte a la hora de comer.

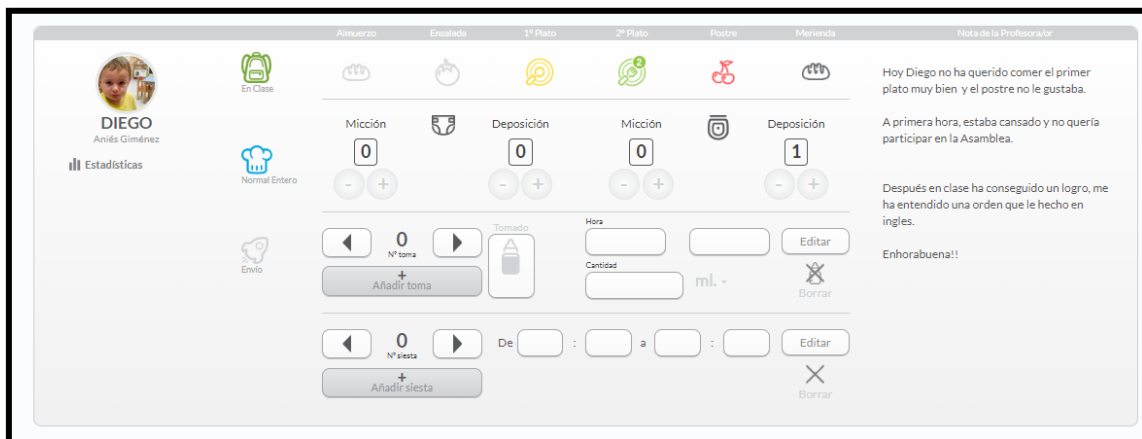


Ilustración 5: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

La agenda nos ayuda mucho a la hora de realizar una tutoría con los padres de los niños, ya que almacena toda la información que se haya ido rellenando y se clasifica por meses, semanas y días.

El siguiente apartado, es el de los mensajes, el chat con los padres de forma individual, cuando seleccionamos esta sección, nos salen todos los alumnos (nombre y foto), cuando queremos hablar de forma urgente con algún familiar de los niños, seleccionamos al niños y escribimos un mensaje, dicho mensaje llegara a los tutores que estén registrados en la ficha del alumno. Esta sección de suele usar sobre todo cuando el alumno se empieza a encontrar mal en el aula, o viceversa, se ha despertado enfermo y la madre o padres escribe al chat que no va a asistir a clase.

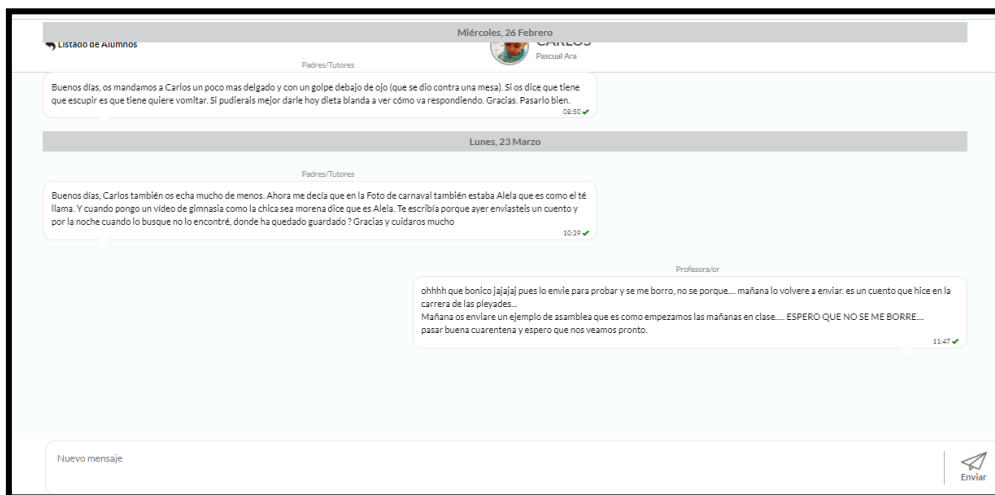


Ilustración 6: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Con esta aplicación podemos crear logros, es decir, pequeños objetivos que ponemos los docentes, y algunos de ellos requieren ayuda de las familias. Estos pequeños objetivos son individuales, ya que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, y puede ser un método motivador para el alumno, pero se puede usar el mismo objetivo para todos los alumnos. En eso consiste la sección siguiente.

Para crear los logros debemos conocer los objetivos que deben de alcanzar los alumnos de educación infantil para que sean acordes a su edad.

Dentro del currículo de educación infantil encontramos el artículo 4, los objetivos.

La Educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno.

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Cuando conocemos los objetivos de los alumnos de infantil, debemos seleccionar un área, ya que los contenidos de educación infantil se organizan en las siguientes áreas:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Conocimiento del entorno.

Lenguajes: comunicación y representación.

Estas áreas del currículo de educación infantil serán los “ámbitos” y nos ayudan a clasificar los logros. Pero esos ámbitos, se pueden extender a ideas emocionales y conceptuales.

Las emociones es un tema que se debe trabajar bastante en educación infantil, a veces a los niños de estas edades por timidez o desconocimiento no saben reconocer sus sentimientos, por eso creamos un ámbito de sentimientos y emociones.

Las ideas conceptuales, son temas cognitivos que el alumnos debe adquirir en la etapa de infantil, en algunos caso suelen ser costosos, por eso queremos introducirlos en

la aplicación para que con ayuda del docente, la de los padres y la motivación interpersonal del niño consiga unos resultados positivos.

La duración de los logros también lo asigna la docente, ya que algunos necesitan más tiempo que otros. Además se pueden activar y desactivar cuando el docente lo vea conveniente. Algunos logros individuales nos pueden servir para varios niños y niñas. Los ámbitos y los logros dependen del grupo, de la edad y en del trimestre del curso. Delimitamos los días que queremos que eso niño o niña consiga el logro, pueden ser días, semanas o meses.

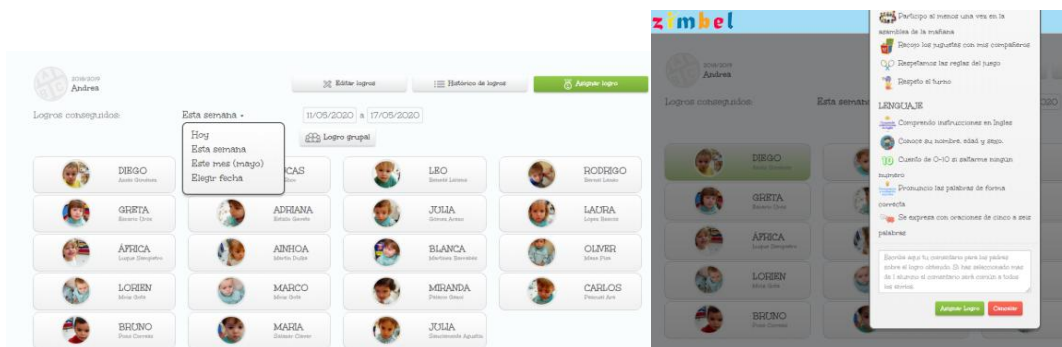


Ilustración 7: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

A partir de ahí debemos pensar en el niño al cual se le va a crear un logro para que lo consiga, en que ámbito esta mas desmotivado, que le cuesta más....

En la aplicación, nos saldrá la lista de la clase, deberemos crear ámbitos y dentro de esos ámbitos logros. En la siguiente tabla podremos ver algunos de los logros que podemos crear para la clase de niños de 3 años de forma grupal, es decir para toda la clase el mismo objetivo, pero solo se llevara el logro los alumnos que lo consiga.

Figura 3: Ámbitos y posibles logros de las áreas del Currículo de educación infantil:

AMBITOS	AUTONOMIA PERSONAL	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	LENGUAJE
LOGROS	<p>Controlo mis emociones en el aula.</p> <p>Pinto respetando la línea.</p> <p>Me desplazo</p>	<p>Me relaciono con los demás niños.</p> <p>Participo al menos una vez en la asamblea de la mañana.</p>	<p>Cuento de 0-10 si saltarme ningún número.</p> <p>Pronuncio las palabras de forma correcta.</p>

	<p>corriendo y saltando.</p> <p>Se viste y se desviste.</p> <p>Sube y baja escaleras, con un pie por escalón.</p>	<p>Recojo los juguetes con mis compañeros.</p> <p>Respetamos las reglas del juego.</p> <p>Respeto mi turno.</p>	<p>Comprendo instrucciones en Ingles</p> <p>Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras.</p> <p>Conoce su nombre, edad y sexo.</p>
--	---	---	--

A continuación, en la siguiente tabla observaremos posibles logros fuera de los ámbitos externos al currículo de educación infantil.

Figura 4: Ámbitos y logros fuera de las áreas del Currículo de educación infantil:

AMBITOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO EMOCIONAL
LOGROS	<p>Conoce y nombra correctamente los colores.</p> <p>Realiza puzles de 3 ó 4 piezas.</p> <p>Copia un círculo con lápiz.</p> <p>Hace torres de 6 o más boques.</p> <p>Entiende y hablar de cosas que son iguales y diferentes.</p>	<p>Participo en el juego simbólico.</p> <p>Resuelve conflictos sin pegar.</p> <p>Reconozco mis emociones.</p> <p>Reconoce las emociones de los demás.</p> <p>Acepto y respeto las rutinas.</p>

La sección de los logros es la que más nos ayuda a evaluar los contenidos del currículo de educación infantil.

Análisis de un recurso tecnológico en Educación Infantil


























Ámbito	Logro
AMBITO CONCEPTUAL	 Conoce y nombra correctamente los colores  Copia un círculo con lápiz.  Entiende y habla de cosas que son iguales y diferentes.  Hace torres de 6 o más bloques.  Realiza puzos de 3 o 4 piezas.
AMBITO EMOCIONAL	 Acepto y respeto las rutinas.  Participo en el juego simbólico.  Reconoce las emociones de los demás.  Reconozco mis emociones.  Resuelve conflictos sin pegar.
AUTONOMIA PERSONAL	 Controlo mis emociones en el aula.  Me desplazo corriendo y saltando.  Pinto respetando la línea.  Se viste y se desviste.  Sube y baja escaleras con un pie por escalón.
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	 Me relaciono con los demás niños.  Participo al menos una vez en la asamblea de la mañana.  Trabajo los juguetes con mis compañeros.  Respetamos las reglas del juego.  Respeto el turno.
LENGUAJE	 Comprendo instrucciones en Inglés.  Conoce su nombre, edad y sexo.  Cuenta de 0-10 si saltamos algún número.  Pronuncio las palabras de forma correcta.  Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras.

Ilustración 8: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Continuamos con la sección de las fotos, de cara a los familiares es la más emotiva. Consiste en enviar a los padres fotos de los niños realizando actividades, excursiones, talleres. Este apartado durante el periodo de adaptación, es muy importante, ya que es un periodo complicado para los niños y para los padres. Se suele utilizar para mandar fotos de los niños durante la mañana, para que los padres estén más tranquilos, esa foto puede ir acompañada de un texto tranquilizador para el familiar. Las fotos pueden mandarse a todas las familias de la clase, o por lo contrario solo a la familia del niño. Se suele usar bastante en cumpleaños, talleres, visitas al centro, excursiones...

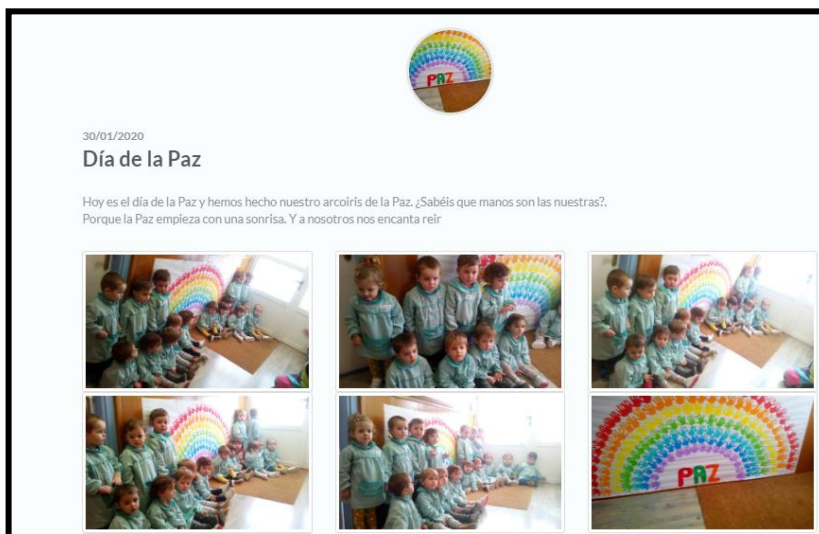


Ilustración 9: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

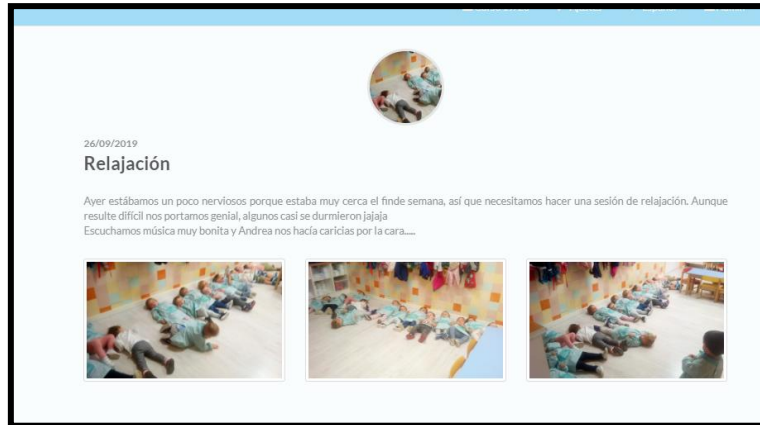


Ilustración 10: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Siguiente apartado es de comunicados. Consiste en enviar información sobre próximas excursiones, comunicados a padres...

Con esta sección no queremos quitar la responsabilidad a los niños para llevar el papel a casa, es decir que daremos el papel a los niños para que sean responsables de llevarlos a casa, pero lo enviaremos de forma digital, ya que luego a los padres lo podrán guardar y no lo podrán perder como en el caso de papel.

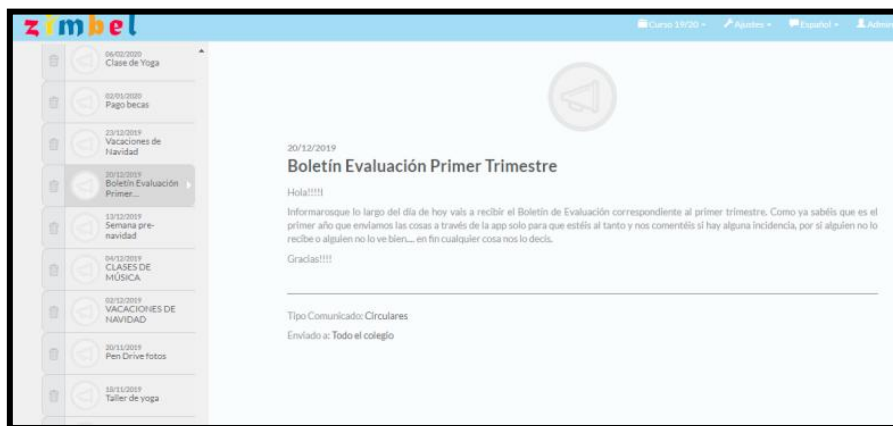


Ilustración 11: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel

Durante el confinamiento, el apartado de las fotos y el de los comunicados, eran los dos que más se han usado. En el apartado de las fotos enviábamos actividades o manualidades dirigidas a la edad de la clase para que las pudieran hacer con sus familias, y mandábamos las fotos de los pasos que debían seguir. Además reenviábamos fotos del primer trimestre para que siguieran viendo a sus compañeros. El juego con más éxito fue el bingo de mis amigos. Donde se creaba un tablero con la foto y el nombre de los niños y de la tutora del aula. Después cada niño elegía un tablero con 6

amigos. Los padres debían decir el nombre de un amigo y si lo tenía en mi tablero poner una ficha encima. Cuando ya se rellene el tablero se gritaba “Bingo”. Como este tipo de juegos gustaba mucho a los niños, se continuó haciendo con otros contenidos. Por ejemplo, animales, colores, comidas, elementos del verano.

BINGO DE LOS ANIMALES

Animales salvajes

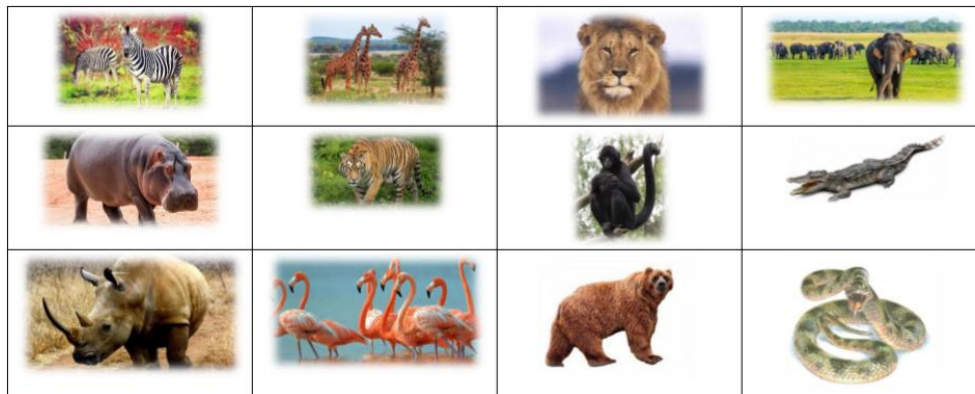


Ilustración 12: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Cuando observamos, que el confinamiento, iba a durar más de lo que nos habíamos planificado, nos pusimos en contacto con los encargados de la aplicación para poder mandar videos a las familias. Así que, comenzamos a grabarnos las tutoras, contando cuentos, cantando canciones que cantábamos en el centro.

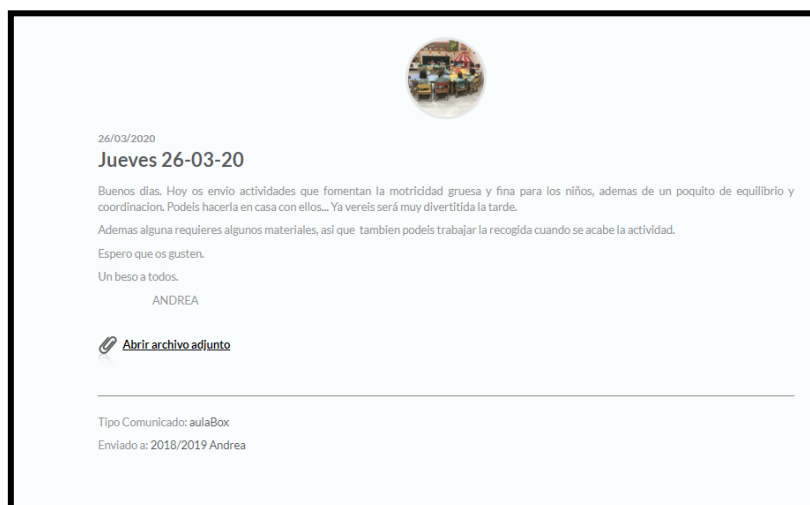


Ilustración 13: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Gracias a otra herramienta digital de comunicación, la aplicación Whatsapp, comenzamos a recibir videos, fotos, audios de agradecimiento, no solo de las familias, si no de los mismos niños.

Conforme fue pasando el confinamiento, algunos alumnos, empezaron a tener regresiones, en las comidas, y en conductas de autonomía. Por eso, el apartado de comunicados nos vino muy bien para comunicarnos con ellos, para animarlos ya para decirles, que hay que cambiar la mala conducta por la buena. En muchos casos lo conseguimos. A pesar de la distancia, estas herramientas digitales nos han ayudado a acercarnos a las familias de nuestros alumnos y a ellos mismo.

El boletín sería el próximo apartado, con esta aplicación, la evaluación será más rápida y precisa, ya que cada en cada alumno nos sale el trimestre que no toca evaluar, con unos ítem que las docentes realizamos previamente, además notas que durante el trimestre vamos anotando individualmente, además nos salen datos extras, como los días que ha comido mejor o peor en el comedor (los niños que se queden), las faltas de asistencia del trimestre.

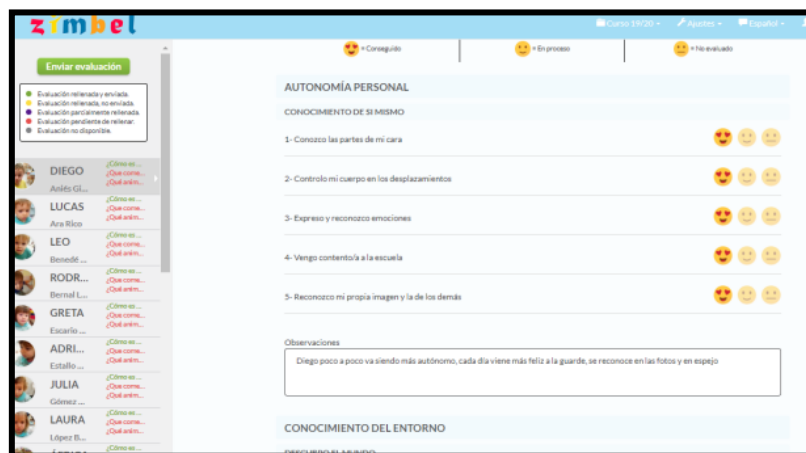


Ilustración 14: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Las entrevistas con las familias se realizaran una por trimestre, ya que a pesar del uso continuo de la aplicación para comunicarnos con ellos, queremos tener tutorías cara a cara.

En nuestro centro de educación infantil, la evaluación es global, continua y formativa. La observación sistematizada nos servirá para recoger datos individuales de los niños, donde será la aplicación la que nos ayudara a almacenar los datos. Y los

critérios de evaluación se usan como referentes para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno y poder observar el proceso de aprendizaje.

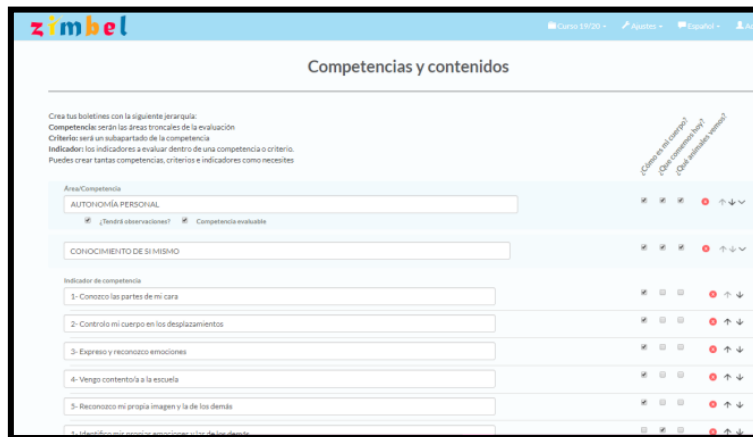


Ilustración 15: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Cada docente, será tutor/a de un aula y será ella la que deja constancia de sus observaciones de cada alumno. Así al finalizar el trimestre el docente tendrá todos los datos necesarios para rellenar los criterios de evaluación.

En la aplicación del centro, hemos creado una programación donde la evaluación es una lista de control, dividida en las tres áreas de currículo de educación infantil (autonomía personal, conocimiento del entorno, y lenguaje y comunicación), después creamos 6 ítems para cada uno, y para los criterios de evaluación, tenemos tres valores: CONSEGUIDO, EN PROCESO, NO LOGRADO.

Otro de los apartados que nos aporta esta aplicación, es un calendario, donde podemos crear eventos y mandarlos a la clase que les corresponda, salidas, talleres, cumpleaños, celebraciones populares...



Ilustración 16: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel

Además podemos rellenar cualquier información necesaria para las familias, la duración, el momento del día, si será por la mañana o por la tarde y la hora en la que empieza y acaba. El título de la actividad, y una pequeña descripción del evento. Además se puede adjuntar carteles, folletos, para ampliar la información a las familias.

Continuamos con un apartado, que queremos darle mucha importancia, los menús. Para el centro, la alimentación es muy importante, y que los niños tengan una alimentación sana y equilibrada. Para ello hemos creado esta sección donde cada semana introducimos el menú que va a comer los alumnos que se queden al comedor. Es una buena información para las familias, ya que a la hora de la cena puedan compaginar otro alimento distinto al de la comida. En esta sección creamos también menús con algunas intolerancias alimentarias.

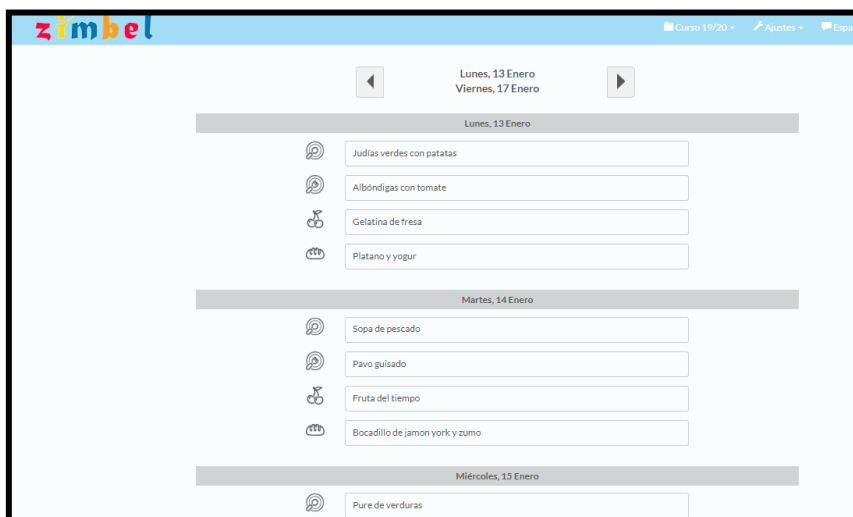


Ilustración 17: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Por último, tenemos la sección de contacto, donde cualquier problema o pregunta que tengan las docentes sobre la aplicación, se puedan poner en contacto con los creadores de la app, a través del teléfono o del correo electrónico.

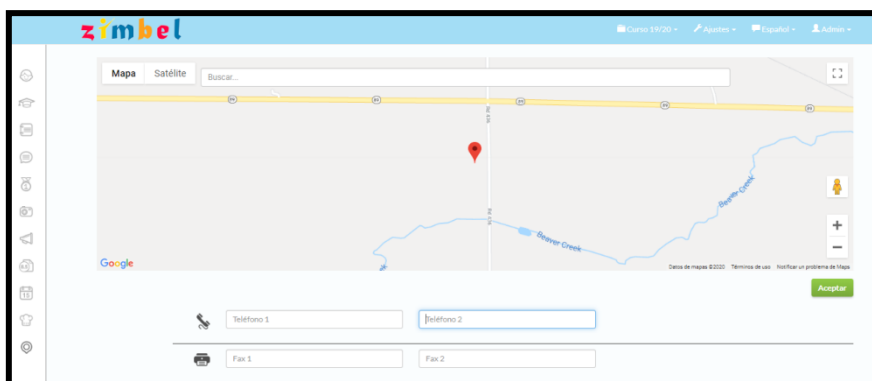


Ilustración 18: Imagen del recurso de C.E.I Zimbel.

Para conocer la opinión de los padres una vez usada esta aplicación, durante el curso, realizaremos un cuestionario con preguntas sobre el grado de satisfacción, la frecuencia de su uso, y el buen uso de comunicación con el docente.

La implantación de la LOMCE ha implicado muchos cambios. Uno de ellos es la modificación de las ocho competencias básicas del currículo, que pasan a ser siete y a denominarse competencias claves.

Se entiende por competencia la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia va, pues, más allá del saber hacer o aplicar, ya que incluye, además, el saber ser o estar.

Las siete competencias básicas son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. Competencia matemáticas competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en la habilidad para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.
3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. Aprender a aprender: en una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. Sentidos de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

En la segunda parte de la aplicación, realizamos actividades para ayudar a los alumnos a desarrollar dichas competencias.

Para la competencia en comunicación lingüística, crearemos pictogramas, para iniciar al alumno al aprendizaje lectoescritura. Además los logros explicados anteriormente, también son pictogramas. Dentro de esta competencia, los cuentos toman un papel muy importante. En la actualidad, combinamos los cuentos físicos y los digitales.

En cuanto a la competencia matemática, no solo crearemos un calendario dentro de clase donde los niños pueden manipularlo, sino que dentro de la aplicación, creamos un calendario en donde registraremos las faltas de asistencia y su justificación de cada alumno, para reflejarlo en la evolución final de cada trimestre.

La siguiente competencia, la digital, los alumnos deben adquirir conocimientos y destrezas básicas para usar material informático, para ello, se usara la herramienta que utiliza el docente para comunicarse con los padres de los alumnos, la tablet, con ella, con la supervisión de docente y respetando el turno, los alumnos podrán participar y manipularla en actividades programadas para el aula.

Aprender a aprender, requiere actividades para aprender a resolver problemas de la vida cotidiana, y sentir curiosidad por aprender. Por eso crearemos rincones en el aula,

para que los alumnos se sienta cómodos, colocaremos en cada rincón pictogramas de los logros que hemos realizado a los alumnos, así sabrá cada alumnos que quiera conseguir dicho logro, el rincón que corresponde.

Para las competencias sociales y cívicas, queremos que el alumnos se sienta seguro para relacionarse con los demás, por eso usaremos juegos para que se familiarice con sus compañeros, como por ejemplo, con la música, distintos bailes.

El sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, buscaremos actividades que fomenten, la iniciativa, desarrollar valores personales y habilidades sociales. Para ello, se puede realizar la actividad anual de encargados del aula. Los cargos del aula simbolizan y concretan la distribución de las distintas responsabilidades, cada semana serán tres alumnos encargados del aula, tendrán que sacar y recoger los materiales, y encender y apagar las herramientas tecnológicas del aula (ordenador y pantalla digital).

Por último, para la competencia conciencia expresiones culturales, usaremos los Bits de Inteligencia sobre distintos temas (animales, pintores, medios de comunicación...), además con canciones y juegos populares acercaremos al niño al mundo que les rodea.

6. EVALUCION DEL ANALISIS DEL RECURSO TECNOLOGICO

Para poder evaluar el proyecto se ha requerido algunas herramientas en función lo que se quería evaluar (la opinión de los docentes y la de las familias).

En este proyecto y para evaluar el impacto que se ha ocasionado en las familias y en el centro, para ello, se ha realizado dos cuestionarios con 8 preguntas sencillas sobre el recurso tecnológico, uno de los cuestionarios fue enviado a las familias y otro a las docentes del centro.

En ambos cuestionarios tenían que responder las preguntas del 1 (nunca) al 5 (siempre).

Cuestionario para docentes:

1. Has trabajado antes con una aplicación similar a esta
2. Te gusta trabajar con este recurso tecnológico
3. Te sientes segura al usar la aplicación (zimbel.schooltivity)

4. Has tenido algún problema con los dispositivos donde está instalado la aplicación
5. Te comunicas de manera positiva con las familias con la app
6. Cuanto usas la aplicación.
7. Has tenido problemas para comunicarte con la empresa que creó la aplicación.
8. Califica la aplicación del SIENDO 1MUY MALO, 2 MALO 3BUENO 4 MUY BUENO HASTA 5 EXCELENTE

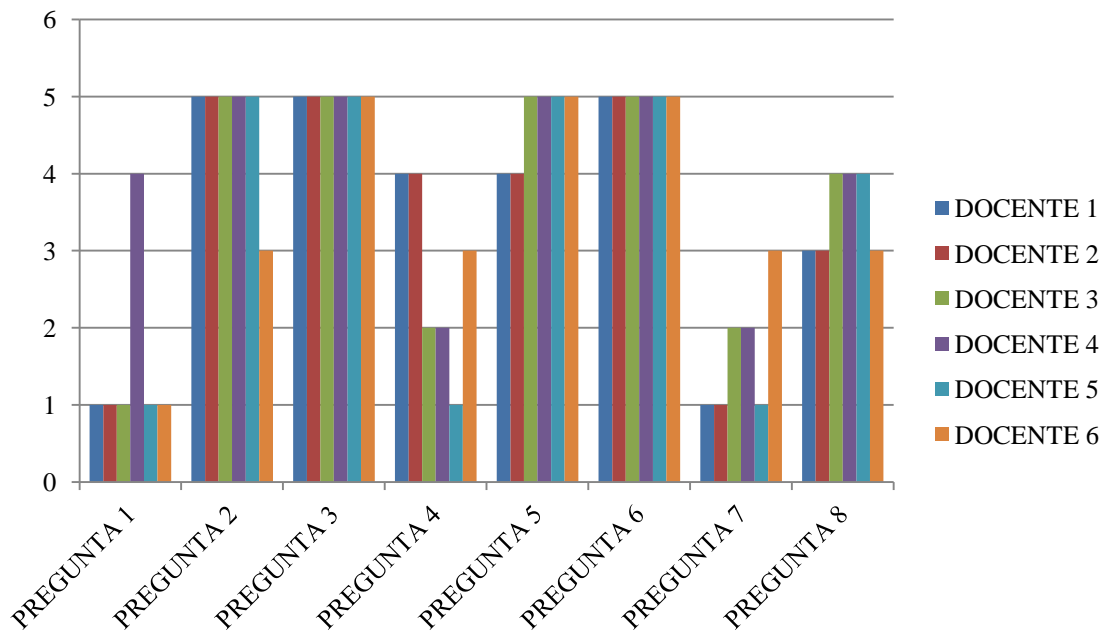
A continuación, en la siguiente tabla, apporto los datos recogidos de este cuestionario dirigido a los docentes. Los datos aportados son:

- El conocimiento previo del uso de esta aplicación u otra similar
- Los problemas que les han podido surgir con esta aplicación
- El grado de satisfacción del docente con este recurso tecnológico

Figura 5: Datos del cuestionario de los docentes sobre el recurso tecnológico en educación infantil.

PREGUNTAS	DOCENTE. A	DOCENTE. B	DOCENTE. C	DOCENTE. D	DOCENTE. E	DOCENTE. F
P1	1	1	1	4	1	1
P2	5	5	5	5	5	3
P3	5	5	5	5	5	5
P4	4	4	2	2	1	3
P5	4	4	5	5	5	5
P6	5	5	5	5	5	5
P7	1	1	2	2	1	3
P8	3	3	4	4	4	3

Gráfica 1: Resultados del cuestionario de los docentes



Podemos observar, en la grafica, que los docentes del centro, solo una conocía una aplicación similar a esta, que todos/as utilizan la aplicación de forma diaria para comunicarse con las familias y que están bastante satisfechos trabajando con un recurso tecnológico.

En la siguiente tabla, apporto los datos recogidos de este cuestionario dirigido a las familias. Los datos aportados son:

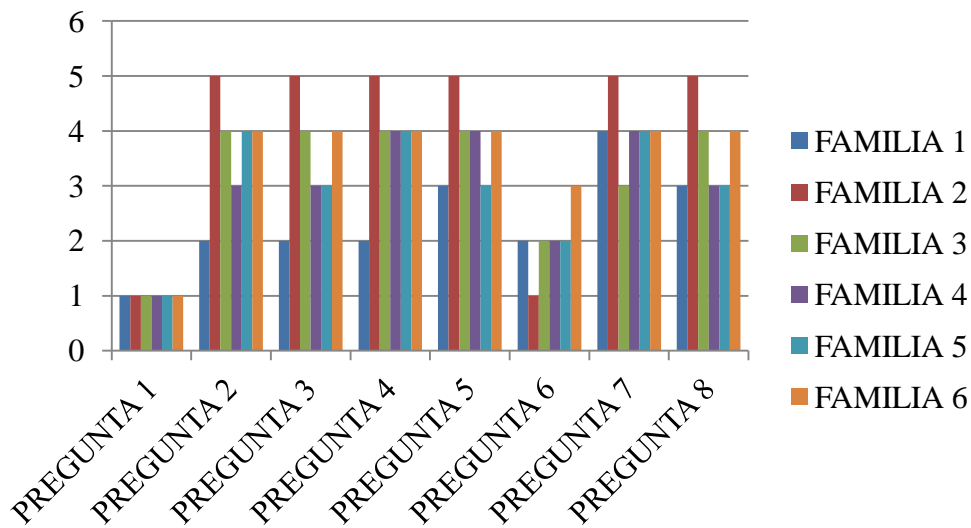
- El conocimiento previo de esta aplicación u otra similar.
- Los problemas que les han podido surgir con esta aplicación al recibir los mensajes o la información que le enviaba la tutora.
- El grado de satisfacción de las familias con este recurso tecnológico en el centro.

Figura 6: Datos del cuestionario de las familias sobre el recurso tecnológico en educación infantil.

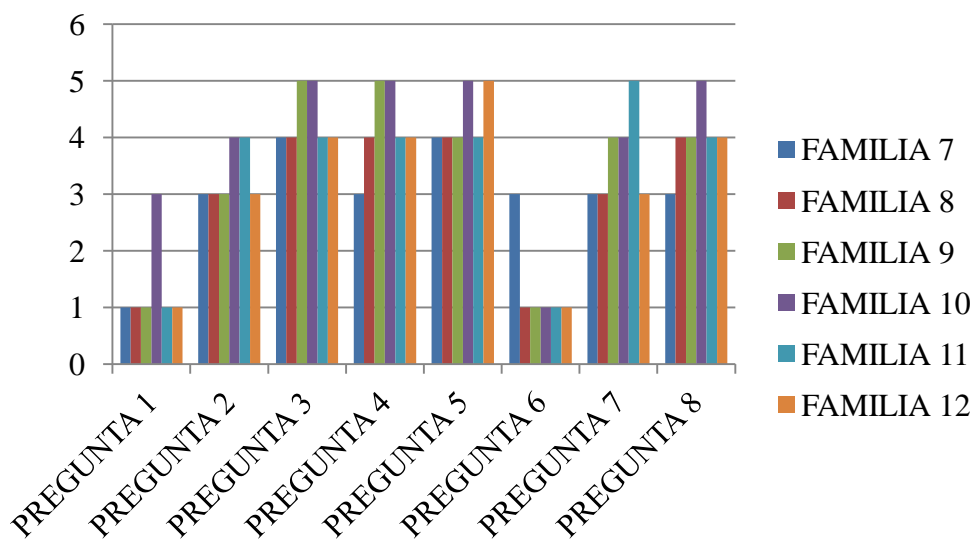
FAMILIAS	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8
F. 1	1	2	2	2	3	2	4	3
F.2	1	5	5	5	5	1	5	5
F.3	1	4	4	4	4	2	3	4
F.4	1	3	3	4	4	2	4	3
F.5	1	4	3	4	3	2	4	3
F.6	1	4	4	4	4	3	4	4

F.7	1	3	4	3	4	3	3	3
F. 8	1	3	4	4	4	1	3	4
F.9	1	3	5	5	4	1	4	4
F.10	3	4	5	5	5	1	4	5
F.11	1	4	4	4	4	1	5	4
F.12	1	3	4	4	5	1	3	4
F.13	1	3	3	3	4	3	4	4
F.14	1	4	4	3	4	1	4	4
F.15	1	4	4	3	3	2	3	3
F.16	3	5	5	5	5	2	5	5
F.17	1	4	3	3	3	4	4	3
F.18	3	5	4	5	5	3	5	5

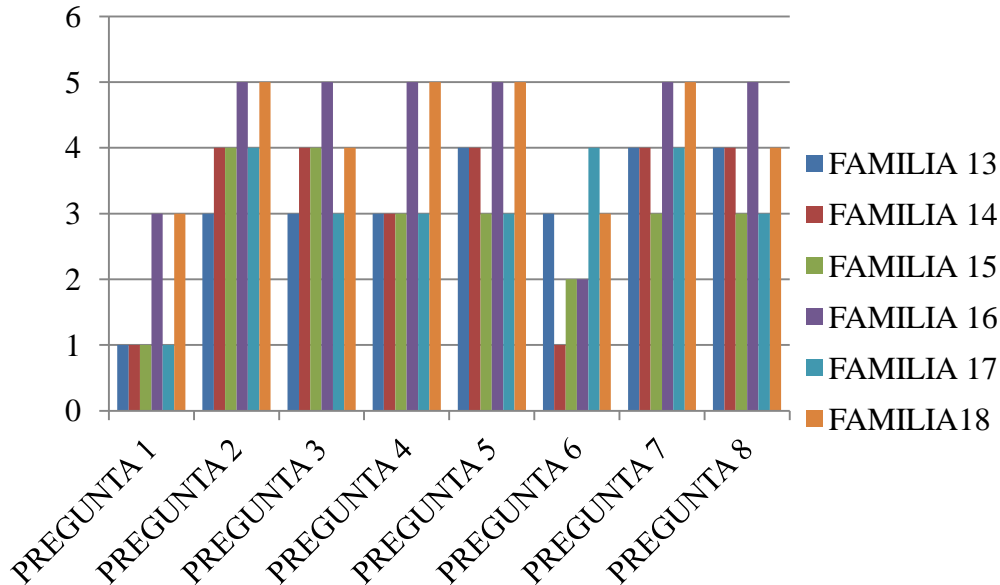
Gráfica 2: Resultados del cuestionario de las seis primeras familias



Gráfica 3: Resultados del cuestionarios de las familias (7º-12º)



Gráfica 4: Resultados del cuestionario de las seis últimas familias



En estas graficas de los cuestionarios de las familias, podemos ver más variedad de opiniones, la mayoría no conocían una aplicación similar, algunos tienen pequeños problemas en sus dispositivos, pero son leves y puntuales. A muchos les convence mucho esta aplicación ya que tienen una comunicación inmediata con la docente, ya que el dispositivo donde se han descargado la app, es el teléfono móvil, ya que es un instrumento que llevan en todo momento. Por último, las opiniones sobre la aplicación son positivas.

7. ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROYECTO: ANÁLISIS DAFO Y CAME

Una vez analizado el recurso tecnológico de la comunicación entre los docentes y las familias, nos concentraremos en ejecutar un estudio de la validez de análisis desarrollado anteriormente. Hemos decidido hacer este estudio de la viabilidad a partir de dos herramientas y/o análisis: Análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), y Análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar).

Para lograr la información necesaria para realizar el análisis DAFO, además de la información obtenida por mí parte, se enviaron unos pequeños cuestionarios, unos

dirigidos a las docentes del centro, y otro a las familias. Concretamente, se enviaron los cuestionarios a 8 educadoras y a 18 familias. ANEXO.....

Una vez realizado el análisis DAFO, pasaremos a hacer el análisis CAME, que busca Corregir las Debilidades, Afrontar las Amenazas, Mantener las Fortalezas y finalmente Explotar las Oportunidades.

7.1. Análisis DAFO

La matriz de análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), es una famosa herramienta estratégica de análisis. El principal objetivo es realizar un diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Esta análisis es una herramienta que usamos para conocer la situación real en el que se encuentra un proyecto (en relación a aspectos internos y externos), y plantear una estrategia de futuro posteriormente.

Esta herramienta fue originalmente propuesta dentro del ámbito empresarial por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos. Implica responder a qué fortalezas (referidas a los atributos de una propuesta), debilidades (entendidas como barreras), oportunidades (factores positivos que se generan en el entorno y que pueden ser aprovechados), y por último las amenazas (situaciones negativas, externas al proyecto y que pueden incidir en él).

El análisis DAFO muestra un total de 3 fortalezas y 3 oportunidades, frente a 3 debilidades y 3 amenazas.

Figura 7: Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
Inexperiencia de los docentes con la aplicación.	Problemas de los padres con los móviles.
Falta de formación del profesorado implicado.	Su uso depende de la conexión a Internet.
Inaccesibilidad de las familias.	Baja la comunicación personal físicamente.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Motivación del equipo educativo en el uso de la aplicación.	Las nuevas tecnologías forman parte de nuestra vida cotidiana
Instrumentos nuevos y personales para realizar la comunicación eficaz y rápida.	La mayoría de los padres son jóvenes, y usan bastante otras aplicaciones de comunicación.
Comunicación inmediata con las familias.	Propuesta innovadora

7.2. Análisis CAME

El análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar) en una metodología suplementaria a la del análisis DAFO, que permite crear pautas para actuar sobre los aspectos valorados anteriormente a partir de la matriz DAFO.

El análisis CAME nos permite definir acciones para; corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mantener las fortalezas y explotar las oportunidades. En este análisis se encuentran las propuestas que se presentan para contrarrestar y/o controlar aquellas debilidades y amenazas reconocidas en la matriz del análisis DAFO.

Figura 8: Análisis CAME

CORREGIR DEBILIDADES:	AFRONTAR AMENAZAS:
Proporcionar al docente un acceso para poder hablar con la empresa que ha creado la pp, para cualquier propuesta, pregunta o problema que pueda aparecer a lo largo del curso.	Proporcionar a los padres que lo necesite un dispositivo para la descarga de la aplicación y que pueda participar en ella.
Crear un curso formativo anterior al principio de curso para resolver preguntas de los docentes.	Mejorar la conexión de Internet en el centro.
Programar una reunión con las familias, al principio del curso para informar el uso de esta aplicación y el cómo usarla.	Realizar de forma precisa una tutoría al trimestre, y crear un horario de tutoría voluntarias cada semana. Además de pequeñas entrevistas en la entrada y en las salidas de los alumnos del centro.

MANTENER FORTALEZAS:	EXPLOTAR OPORTUNIDADES:
<p>Aprovechar las ganas de las docentes para el uso de este método tecnológico.</p> <p>Proporcionar dispositivos nuevos y en buen estado.</p> <p>Aplicar una comunicación sana, en donde se hable del niño/a y del centro.</p>	<p>Animar a aprender a usar las nuevas tecnologías de forma precisa para conocer las necesidades y lo que hace el niño en el horario escolar.</p> <p>Motivación de las familias para el uso de esta aplicación</p> <p>Aprovechar la etapa que estamos viviendo para crear una fuente de comunicación, familias docente, de una forma novedosa.</p>

8. CONCLUSIONES

Desde el principio tenía claro el tema de este trabajo, ya que durante mi paso por el grado de Magisterio me ha llamado mucho la atención.

Creo que el tema de las nuevas tecnologías está muy actual en la sociedad. Mucha personas tienen distintas opiniones sobre el tema, algunas piensan que es el futuro y el que no las sepa utilizar estará un poco excluido, y otros opinan que son malas para la atención, la memoria y sobre todo para los niños.

Yo creo, y sobre todo, después de realizar este proyecto, que las tecnologías han llegado de repente y muy rápido a nuestra sociedad, y mucha gente se sentía inseguro y con miedo a usarla. Por eso, los que hemos tenido la facilidad de trabajar y utilizar estas tecnologías, debemos de mostrar tres valores importantes a los que no han vivido desde pequeños con estos recursos a su alrededor. El primer valor sería el de empatía, para ponerme en el lugar del otro cuando algo desconocido aparece en nuestras vidas, la solidaridad para ayudar a los que no saben usarlas. Y sobre todo, la humildad, ya que todos nos podemos ayudar para que las tecnologías sean un avance y no una amenaza.

Realizando el proyecto, en el apartado de explicar el recurso tecnológico me he sentido cómoda ya que es mi herramienta de trabajo en el centro de educación infantil. Además me ha ayudado para conocer las opiniones de las docentes y de las familias.

Gracias a este trabajo me he podido enfrentar a los problemas que pueden surgir no solo en su diseño, sino también en su desarrollo, y como afrontar cada uno de los inconvenientes que van surgiendo.

La situación por la que nos está tocando vivir, está convirtiendo las tecnologías en un recurso imprescindible, no solo para el entretenimiento y la comunicación, sino para la educación. Por eso, como he nombrado en el trabajo, la formación del docente sobre las TICs es muy importante para que los alumnos las conozcan y las respeten.

Las nuevas tecnologías han ayudado a las docentes de educación infantil a seguir en contacto con sus alumnos, mediante videos, actividades, video llamadas, porque en la etapa de infantil la afectividad tiene un grado muy importante. Además, creo que a cualquier maestra le encantaría saber cómo están sus alumnos durante el confinamiento.

A lo largo de etapa en la universidad y mi trabajo en un centro de educación infantil, creo que el trabajo en equipo es fundamental para crear un clima positivo en el centro. Opino que los alumnos que salimos con experiencia con las nuevas tecnologías debemos de ser los que ayuden a los profesores veteranos a que se sienten cómodos con ellas. Al igual que los maestros veteranos, nos pueden enseñar otras herramientas que podamos usar con los alumnos.

Durante mis últimas prácticas del grado, me asignaron un aula, donde había una tutora con muchos años de experiencia, y cuando realice algunas actividades con las TICs pudo encontrar alguna herramienta que captaba la atención a los niños, mientras yo aprendí de ella como les hablaba, les corregía, como explicaba y adaptaba los contenidos... ya que probablemente son cosas que aunque finalices el grado, puede que no sepas hacer y solo con la experiencia las obtienes.

El trabajo no me ha ayudado a darme cuenta que me gusta trabajar con niños, eso lo sabía antes de entrar a la universidad, pero me ha ayudado primero a observar si las familias del centro donde trabajo están cómodas con la aplicación, y segundo para darme cuenta que todas las que somos maestras, educadoras, tenemos en nuestra aula un tesoro de cada casa.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Cacheiro González, M. L. (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 69-81.

Universidad Nebrija. Consultado el 21 de marzo de 2020. Recuperado de <https://www.nebrija.com/medios/actualidadnebrija/2014/09/23/educacion-y-tic-el-binomio-docente-del-futuro/>

Villalva, L. (2019) El uso de las TICS en el ámbito educativo. *Nuve. Revista de educación e investigación internacional*. Consultado el 22 de marzo de 2020. Recuperado de <https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Fernández Aedo, R., y Delavaut Romero, M.E. (2008). *Educación y tecnología. Un binomio excepcional*. Grupo editorial K

Estivar Gómez, J. (2016) Las TIC como puente cognitivo en el triángulo didáctico. *Miradas*, 14, 122-131.

Belloch Ortí, C. (N.D). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). *Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia*. 1 -7.

Marqués Graells, P. (2012). Impacto de las TICS en la educación: funciones y limitaciones. *Revista de investigación (Editada por Área de Innovación e Desarrollo, S.L.)*. 1-15.

Hernández, R., Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*. 6 (2), 671-701

Dominguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 2- 3.

Flores Michel, J. (2017). Nuevas tecnologías y mediación docente, un análisis desde las teorías educativas. *Humanitas*.42, 139-162. Consultado el 30 de marzo de 2020. Recuperado de <http://humanitas.uanl.mx/index.php/ah/article/view/18>

García, F., Portillo, J., Romo, J., y Benito M. (2007) Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Conferencia: *Post-Proceedings del IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables celebrado en Lejona, Abril 2018*. Recuperado de: <https://www.businessintelligence.info/assets/varios/nativos-digitales.pdf>

La brecha digital. Consultado el 29 de Abril de 2020. Recuperado de: <https://vecam.org/archives/article550.html>.

El coronavirus y las tecnologías virtuales. Consultado el 29 de Abril de 2020. Recuperado de: <https://www.magisnet.com/2020/03/el-coronavirus-y-las-tecnologias-virtuales/>.

Educar en los tiempos del virus. Consultado el 1 de Mayo de 2020. Recuperado de: <https://ined21.com/educar-en-los-tiempos-del-virus/>

Castro, S., Guzman, B., y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 23, 213-234.

Ortega, E. (2015). *Encuesta a padres y madres sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la infancia*. (Trabajo de fin de grado). Facultad de ciencias de la educación primaria. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Desktop/Ortega_Castillo_Eva%20tfg.pdf

La tecnología en el ámbito educativo. Consultado el día 1 de Mayo de 2020. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/tecnologiaambitoeducativo/TIC/aspectos-positivos-y-negativos-de-los-tic>

Moya, M. (2013). De las TIC a las TAC la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Didáctica, innovación y multimedia (DIM)*, 27, 1699-3748

Temas para la educación. Consultado el día 7 de *Mayo* de 2020. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6689.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, Ministerio de educación y ciencia (2008).

Aula planeta. Consultado el día 7 de *Mayo* de 2020. Recuperado de <https://www.aulaplaneta.com/2015/06/04/recursos-tic/las-siete-competencias-clave-de-la-lomce-explicadas-en-siete-infografias/>

10. ANEXOS

A continuación me dispongo a presentar, como anexos, algunos documentos que considero importantes para completar y comprender el trabajo, algunos de ellos están desarrollados en el proyecto.

Anexo.1.1. Cuestionario para docentes del centro de educación infantil

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

cada respuesta esta enumerada del 1 al 5, siendo el 1 NUNCA y el 5 SIEMPRE

1. Has trabajado antes con una aplicación similar a esta

1

2

3

4

5

2. Te gusta trabajar con este recurso tecnológico

1

2

3

4

5

3. Te sientes segura al usar la aplicación (zimbel.schooltivity)

1

2

3

4

5

4. Has tenido algún problema con los dispositivos donde está instalado la aplicación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Te comunicas de manera positiva con las familias con la app

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Cuanto usas la aplicación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Has tenido problemas para comunicarte con la empresa que creó la aplicación.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. Califica la aplicación del siendo: 1 MUY MALO. 2 MALO. 3 BUENO. 4 MUY BUENO. 5 EXCELENTE

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Enviar

Anexo. 1.2 Nota previa para las docentes

“Buenos días compañeras, para mi trabajo de fin de grado estoy analizando el recurso tecnológico que estamos usando a lo largo del curso. Pero no podría acabar este proyecto sin vuestra ayuda, ya que vosotras usáis lo como yo este recurso, pero, ¿estáis satisfechas, contentas, o decepcionadas? Me gustaría que rellenarais este cuestionario de 8 preguntas. Muchas gracias y espero veros pronto”.

ANDREA.

Anexo 2.1 Cuestionario para las familias del aula.

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Cada respuesta esta enumerada del 1 al 5, siendo el 1 NUNCA y el 5 SIEMPRE

1. Conocías alguna aplicación similar a esta

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Consideras importante esta aplicación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Cuanto usas la aplicación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Te sientes más seguro/a con la aplicación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Te comunicas de manera positiva con la docente

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Has tenido algún problema con el dispositivo donde tienes descargada la app.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Te gusta que el centro tenga este tipo de nuevas tecnologías.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. Califica la aplicación del SIENDO 1MUY MALO, 2 MALO 3BUENO 4 MUY BUENO HASTA 5 EXCELENTE.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Anexo.2.2 Nota previa para las familias del aula.

Buenos días familias, para mi trabajo de fin de grado estoy analizando el recurso tecnológico que estamos usando a lo largo del curso. Pero no podría acabar este proyecto sin vuestra ayuda, ya que vosotros lo usáis como yo este recurso, pero, ¿estáis satisfechos, contentos, o decepcionados? Me gustaría que rellenarais este cuestionario de 8 preguntas. Muchas gracias y espero veros pronto.

ANDREA

ANEXO.3. Algunas actividades para realizar en casa durante la cuarentena:

Día de la madre:



Esta imagen la mandamos a cada madre con la foto de su hijo.

Esta creada gracias a las nuevas tecnologías, y gracias a estas la pudimos enviar con rapidez y eficacia.



Mandamos juegos para que las familias también pudieran participar con peques.

Este fue el primer juego que enviamos a la aplicación.

Consistía en jugar a baloncesto, con rollos de papel y una papelera o cubo para encestar

Además, actividades para fomentar la psicomotricidad fina, manualidades sobre los animales, ya que era el tema que íbamos investigar en el aula. Juegos de clasificación y pequeñas manualidades para crear instrumentos música. Estas son las más destacadas:





ANEXO.4. Algunos alumnos enseñando sus dibujos a las docentes del centro.

