



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

Cómo salen los maestros al medio natural.

Estudio de la praxis de un maestro durante cinco años

Autor/es

**Ignacio García Allué**

Director/es

**Pedro Lucha López**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2020

## ÍNDICE

LAS SALIDAS AL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN .....	4
MARCO NORMATIVO DE LAS SALIDAS FUERA DEL AULA.....	9
OBJETIVO.....	14
METODOLOGÍA.....	14
Biografía del docente.....	15
<i>Carrera profesional</i> .....	15
RESULTADOS DE FICHAS.....	16
Tabla 1. Resumen de la salida a Piau Engaly de esquí alpino .....	16
Tabla 2. Resumen de la salida a Pineta para practicar esquí nórdico.....	17
Tabla 3. Resumen de la salida del encuentro comarcal.....	19
Tabla 4. Resumen de la salida por Escalona en btt + orientación.....	20
Tabla 5. Resumen de la salida a Mediano en kayak.....	22
Tabla 6. Resumen de salida en btt + enduro .....	24
Tabla 7. Resumen de salida a Pineta a realizar esquí de fondo y raquetas.....	25
Tabla 8. Resumen salida a Mediano en Kayak .....	26
Tabla 9. Resumen de salida en btt.....	27
Tabla 10. Resumen de salidas en btt .....	28
Tabla 11. Resumen de salida a Jaca a realizar patinaje sobre hielo .....	31
Tabla 12. Resumen de salida de acampada y senderismo .....	32
Tabla 13. Tabla resumen dónde se indican las áreas de conocimiento trabajadas en cada una de las salidas analizadas .....	35
Resumen de contenidos trabajados de otras áreas aparte de Educación Física .....	36
Tabla 14. Tabla de referencia para el análisis de las salidas descritas .....	40
ANÁLISIS DE LAS SALIDAS DESCRITAS .....	41
CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN PERSONAL .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....	48

**Titulo del TFG:** Cómo salen los maestros al medio natural; Estudio de la praxis de un maestro durante cinco años.

- Elaborado por: Ignacio García Allué
- Dirigido por: Pedro Lucha López
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del 2020
- Numero de palabras: 15537

### **Resumen**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo conocer cómo se llevan a cabo las salidas al medio natural en educación primaria, concretamente, desde dos áreas: Educación Física y Ciencias Naturales. Para ello, se ha tomado como referencia la praxis de las salidas al medio natural de un profesor durante cinco años, tres de ellos en un CRA y dos en un CEIP. En el apartado de las salidas al medio natural, se analizará la base teórica aportada por diversos autores en torno a la cuestión y, en el siguiente punto, se abordará el marco normativo; es decir, qué leyes regulan este tipo de salidas. A continuación, se llevará a cabo un análisis crítico de todas las salidas realizadas atendiendo a los objetivos y las directrices reguladas por la normativa. Los resultados obtenidos indican que las actividades analizadas son coherentes con todas las recomendaciones realizadas desde el área de Educación Física recogidas en la literatura especializada, pero presentan algunas carencias con respecto a los requisitos que deben de cumplir las salidas al medio natural para alcanzar la competencia científica de los alumnos.

### **Palabras clave**

Salidas al medio natural, salida de campo, ciencias naturales, educación física, recurso educativo.

### **Clausula de género**

Indistintamente del uso de la palabra niño, siempre se refería al conjunto de niños en ambos géneros. El uso de la terminología alumnado hacía referencia a ambos sexos.

**Title:** The way how the teachers go into the natural environment. A case study of the practice of a teacher for five years

- Produced by: Ignacio García Allué
- Directed by: Pedro Lucha López
- Presenting for your defense in the june 2020
- Number of words: 15538

### **Abstract**

The following bachelor's final project aims to identify how to carry out the scholar journeys in the natural environment within the primary education curriculum. It is focused, mainly, in the subjects of physical education and sciences. So that, it has been taken into consideration the experience of a teacher, for five years, in this kind of excursions. Three of those years were in a CRA school and the other two in a CEIP. In the section of the journeys to the natural environment, the theoretical basis is analysed by several authors. The next section will address the regulatory framework regarding this kind of excursions. Lastly, a critical analysis is carried on dealing with all the excursions, and the goals and rules of the normative. The results show that the activities analysed are in line with all the guidelines suggested in the physical education literature. However, there is some scarcity regarding the requirements that the students need to achieve concerning the scientific's competence when going on scholars journeys.

### **Keywords**

Journeys to the natural environment, excursions, sciences, physical education, educational resource

### **Gender clause**

Regardless of the use of the word child, it always referred to the set of children in both genders. The use of student terminology referred to both sexes.

## **LAS SALIDAS AL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN**

Desde los albores de la humanidad, las actividades en la naturaleza se han ido sucediendo de manera constante, aunque con muy distintos objetivos. Desde la realización de actividades utilitarias y de supervivencia, de nuestros más remotos antepasados, hasta el uso recreativo y de ocio en la naturaleza que desarrollamos en la actualidad (Basanta, Navarro, Otero, y Arias, 2014).

No cabe duda de la importancia de la relación hombre-naturaleza y, como consecuencia, existe una necesidad desde un punto de vista educativo. (Louv, 2008). De acuerdo con Santos (2008), y con el fin de esclarecer el papel educativo que debe cubrir el medio, es necesario ver su presencia en las intencionalidades, el significado de la naturaleza en Ciencias de la Educación y en la formación del individuo. Para comprender la importancia de este tipo de actividades debemos abordarlas y observarlas atendiendo siempre a las continuas transformaciones a las que se ve sometida la sociedad (Ascaso, J., Casterad, L., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. y Tires., 1996).

Las salidas al medio natural constituyen un recurso educativo utilizado para la enseñanza de numerosas áreas de conocimiento. A continuación, se desarrollan con más detalle las salidas al medio natural en el ámbito de la educación física y a continuación el papel de las salidas en las clases de ciencias de la naturaleza.

Algunos de los motivos para incluir las actividades físicas en el medio natural (AFMN) en la Educación Primaria son los siguientes:

1. El hecho de que se puede considerar a la naturaleza como la mayor aula de Educación Física escolar porque presenta grandes posibilidades educativas y de aprendizaje, que desbancan a cualquier área curricular y escenario educativo. (Granero, A y Baena, A., 2007).
2. El área de Educación Física es una de las más apropiadas para introducir al alumnado en la realización de actividades al aire libre como centro de interés educativo, utilizando el juego mediante vivencias, experiencias e interaccionando con la naturaleza. (Arufe, f., Calvelo, L., González, E. y López, C., 2012).
3. El medio natural es considerado como un espacio en el que se pueden plantear procesos de enseñanza – aprendizaje en el ámbito motriz, cognitivo,

afectivo y social del alumnado. Hecho que debe ser aprovechado teniendo en cuenta el grupo de edad al que van dirigidos. (Miguel, 2003).

4. La educación ambiental (conocimientos y competencias ambientales) y los comportamientos proambientales en los alumnos se ven favorecidos con la práctica deportiva en el medio natural. La actividad física en la naturaleza potencia la educación ambiental sirviendo como una de las distintas metodologías que pueden ser utilizadas para este fin. (Rosa, P.F. y Dias, L.A., 2012)

Además de estos cuatro motivos para incluir las AFMN en educación primaria, se debe organizar el bloque de las acciones motrices en el medio natural a partir del concepto de itinerario de enseñanza-aprendizaje, que viene desarrollado en el currículum actual de Aragón (Orden de 16 de junio de 2014, BOA, 20 de Julio). El libro *El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar* describe los aprendizajes esenciales que tienen las actividades en el medio natural como:

Las actividades en el medio natural (el senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, el esquí nórdico –y otras modalidades–, la trepa –que puede evolucionar hacia la escalada–, etc.) tienen que estar al servicio de unos aprendizajes esenciales en el bloque. Estos aprendizajes requieren: la adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido); manejar instrumentos, vehículos o materiales que produzcan problemas de equilibrio; la toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado; la familiarización con materiales soporte (mapas, etc.); la gestión y regulación de la energía con el fin de llegar a buen término una actividad en el medio natural con economía y eficacia; el funcionamiento como grupo en una salida en el medio natural; los principios de seguridad activa y pasiva; las características de las rutas según MIDE; la progresión en los espacios de la actividad, etc. (Abarca et al., 2016, p. 19)

Además del potencial de las actividades en el medio natural para educación física, estas constituyen un recurso insustituible para el aprendizaje científico. Tal y como indica Pedrinaci (2012), permiten trabajar contenidos conceptuales (sedimentos, habitar, adaptación, etc.) y procedimientos científicos (observación y descripción, uso de mapas,

formulación de hipótesis, etc.), así como desarrollar actitudes y valores favorables hacia la ciencia, la protección del medio o el trabajo en grupo. Características que utilizaremos para evaluar las salidas al medio natural. Todo esto será posible siempre y cuando se utilice la metodología adecuada, porque, en las salidas de campo continua siendo frecuente hacerlas de un modo ‘profesor cicerone’ (Pedrinaci, 2012) que significa que el profesor elige el itinerario de la salida, señala lo que quiere que vean los alumnos y les da las respuestas de cómo interpretarlo, de este modo, el papel del alumno se limita solamente a tomar notas, estar atento, y muy eventualmente, hacer alguna pregunta.

Desde un punto de vista educativo más general, son numerosos y considerables los beneficios que reporta la comprensión del entorno natural. Estas importantes ventajas hacen referencia tanto a su adecuación a las características psicoevolutivas de los alumnos de los niveles de Educación Primaria como al desarrollo de actitudes de valoración y conservación de los elementos naturales (Santos Pastor, 2000).

El estudio del medio se visualiza como la piedra angular de los conocimientos de las ciencias sociales y naturales. Pueden diferenciarse varios tipos de argumentos que utilizaremos para evaluar las salidas al medio natural. García Ruiz (1994) propone la siguiente clasificación:

1. Tipo metodológico: para aprender el medio es mejor tener contacto cercano con el trabajo de campo. De esta manera, cuando no exista la posibilidad de enseñarlo en el campo, los conocimientos adquiridos con anterioridad se aplicarán en un estudio ‘lejano’
2. Tipo pedagógico: el alumno debe estar preparado y educado para vivir en el mundo que le rodea.
3. Tipo ideológico: el conocimiento del medio sirve para fomentar la identificación nacional y el gusto por su entorno.

Cuando nos referimos a salidas de campo, hablamos de actividades propuestas y organizadas por los profesores que implican un desplazamiento a un lugar diferente al aula o al colegio. Es un recurso metodológico que nos permite convertir la teoría impartida en las aulas en una experiencia real, es decir, ayuda a considerar el aprendizaje como una vivencia. Una de las ventajas de las salidas de campo reside en que el alumnado percibe a través de sus propias experiencias los diferentes lugares que

han formado y forman parte de nuestra evolución social, así como los cambios que estos han sufrido a lo largo del tiempo como consecuencia de diferentes factores. Precisamente García (1994) hace hincapié en la importancia de las salidas y apunta que:

En los itinerarios didácticos, en las visitas al medio, en los trabajos de campo, hemos de conocer nuestro entorno más inmediato, pero también abrir el aula y profundizar en otros aspectos más alejados, ya se trate de una zona marginada o un barrio antiguo medio abandonado. Todos forman parte de nuestra cultura y de los problemas de la sociedad. (García, 1994, p.120).

Este tipo de actividades conlleva una preparación previa, durante y posterior a la actividad. Igualmente, el hecho de tener que desplazar al alumnado a un paisaje diferente al que habitualmente frecuentan supone una responsabilidad mayor. Una salida de campo al medio natural es una actividad diferente a la que se realiza en día a día del aula. Asimismo, cabe destacar que dichas salidas deben enmarcarse en un contexto educativo. Normalmente, estas salidas están ligadas a las ciencias naturales y sociales y a la educación física, pero transversalmente se pueden trabajar otras materias de forma interdisciplinar. En este tipo de actividades, el alumno genera conocimientos que resultan más difíciles de alcanzar en el aula convencional. Es más probable que el alumno se haga preguntas, se interese por el entorno y se vea en la necesidad de relacionarse y desenvolverse de manera diferente. Las salidas fuera del aula implican el desarrollo de nuevas experiencias que, probablemente, estimularán el aprendizaje de una manera más espontánea.

Continuando con los diversos beneficios derivados de las salidas con respecto al desarrollo del alumno, cabe añadir una serie de valores y normas de comportamiento que los estudiantes desarrollan y asimilan gracias a estas actividades. La convivencia es el principal factor, pues los alumnos van a tener la posibilidad de relacionarse con sus iguales en momentos relajados, como en el autobús, las comidas, los paseos entre actividades o incluso durante el transcurso de la actividad. Así, una parte fundamental de las salidas fuera del aula será el fomento, desarrollo y mejora de las relaciones interpersonales.

Según García (1994) “esta convivencia es enormemente enriquecedora, entre otras razones porque rompe con la estructura rígida de la clase y rescata el ambiente de confianza y de libertad que debe existir en todo proceso educativo” (p.124).



Gracias a este recurso didáctico, con el que se pretende acercar el alumno al profesor, al resto de compañeros y al medio, se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se utilizan diferentes herramientas y metodologías que conllevan una interiorización del aprendizaje diferente al proceso construido en el aula. Según Medir (2003), los principios que demuestran la importancia de las salidas didácticas en la educación, destacando sus beneficios, que son numerosos y diversos, son los siguientes:

- a. Fomentan en el alumnado la adquisición de aprendizajes significativos.
- b. Permiten llevar a cabo una interdisciplinariedad.
- c. Fomentan el desarrollo intelectual de los alumnos, así como el desarrollo de su personalidad.
- d. Potencian nuevos métodos de enseñanza, concretamente de enseñanza activa, lo que a su vez favorece la motivación.
- e. Permiten que los alumnos se pongan en contacto con los procedimientos y técnicas propios de las ciencias sociales.
- f. Favorecen la adquisición de actitudes, valores y compromisos hacia el entorno.
- g. Ofrecer salidas amplias y globales.
- h. Favorece la motivación de los alumnos.
- i. Atiende a sus intereses y necesidades.
- j. Proporciona un aprendizaje significativo.
- k. Con ellas se pueden trabajar todos los ámbitos de experiencias, de forma lúdica y flexible (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación).
- l. Beneficia la convivencia entre los compañeros y ayuda a trabajar en equipo.

Por lo general, en el ámbito pedagógico, encontramos numerosos defensores de este tipo de salidas como recurso didáctico adecuado en el que el valor educativo queda latente. En este sentido, Molina (2011) expone lo siguiente:

Desde Juan Amós Comenio en el siglo XVII hasta Rosa Sensat pasando por Dewey, Decroly o Freinet, han sido muchos los pedagogos y didactas que han defendido la importancia que las salidas escolares tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos en todas las áreas de conocimiento, y en todas las etapas educativas. (p. 79).

Por otro lado nos encontramos con que Vilarrasa (2013) defiende lo siguiente:

Salir del aula adquiere nuevos significados. Supone la posibilidad de llevar la escuela a todos aquellos espacios en los que se hace posible la vivencia de experiencias culturales sobre las que construir el conocimiento y acercar el aprendizaje disciplinar a la experiencia. (p. 5).

En definitiva, los beneficios de las salidas fuera del aula son múltiples y parecen estar sustentados por una fuerte base teórica. Los investigadores coinciden en la necesidad de fomentar este tipo de actividades con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, promover un aprendizaje más lúdico y espontáneo, trabajar desde diversas áreas de forma simultánea y, por supuesto, fomentar el conocimiento y aprovechamiento del entorno.

### **MARCO NORMATIVO DE LASSALIDAS FUERA DEL AULA**

A la hora de planificar las salidas fuera del aula, debemos atender al marco normativo educativo que regula la planificación, aprobación y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares. Abarca et al. (2016). En esta línea, el docente encargado de desarrollar dichas actividades complementarias o extraescolares deberá atender a una serie de requerimientos normativos: (1) un marco conceptual y diferenciador entre ambos tipos de actividades (complementarias y extraescolares); (2) la posible vinculación de estas actividades con las conductas contrarias a la convivencia escolar; (3) información sobre la responsabilidad de la Administración Educativa ante posibles percances durante el desarrollo de estas actividades y la cobertura de los seguros escolares; y (4) asesoramiento sobre aspectos tan significativos en los últimos años como la reglamentación en la toma y difusión de imágenes del alumnado y la administración de medicamentos durante el desarrollo de estas actividades.

Las actividades complementarias y extraescolares configuran un pilar importante en la educación integral del alumnado. Según el documento publicado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte de Aragón desde su Secretaría General Técnica (2013), son actividades escolares complementarias las establecidas por el centro con carácter no lucrativo dentro del horario lectivo y para complementar la actividad habitual del aula. Así, podemos concluir que constituyen una parte significativa en la educación integral del alumnado, que pueden llevarse a cabo tanto

dentro como fuera del centro y en las que tiene la posibilidad de participar el conjunto del alumnado del grupo, curso, ciclo, etapa o nivel.

En este sentido, cabe establecer una distinción entre las actividades extraescolares y las complementarias, siendo las primeras de carácter voluntario. De esta manera, no deben contener enseñanzas susceptibles de evaluación a efectos académicos de los estudiantes. Mientras las complementarias serán aquellas desarrolladas por el propio centro en horario lectivo. El desarrollo de estas se encuentra profundamente vinculado a la necesidad de potenciar la apertura del centro a su entorno, aprovechando los recursos que el mismo ofrece y con la finalidad de aumentar la formación del alumnado hacia la ampliación de su horizonte cultural. Igualmente, promueven la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

Por otro lado, La Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, ( BOA, 2014), expone, en su Instrucción 57, la voluntariedad de las actividades complementarias tanto para el alumnado como para el profesorado y hace hincapié en el carácter no lucrativo de las mismas y en la no discriminación de ningún miembro de la comunidad educativa.

Todo ello se recoge, a su vez, en las Instrucciones de la Dirección General de Ordenación Académica sobre actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y servicios complementarios de los centros concertados para el curso 15-16. En ellas, además de lo expuesto con anterioridad, se indica que las actividades extraescolares no deben corresponderse a enseñanzas que se encuentren previamente establecidas en las programaciones didácticas. Es decir, deben diferenciarse de las áreas o materias curriculares. Además, deben ser aprobadas por el Consejo Escolar junto con las cuotas a percibir de las familias. Para ello, el centro elaborará una memoria de actividades extraescolares que remitirá al Servicio Provincial correspondiente y la Inspección de Educación será la encargada de comprobar la adecuación de estas actividades.

En dicha memoria se hará constar:

- Denominación y breve descripción de la actividad.
- Grupo, curso, ciclo o nivel educativo al que va dirigida la actividad.

- Fecha y horario de realización.
- Cuota a solicitar al alumnado y, en su caso, periodicidad de la misma (mensual, trimestral, etc.).

Partiendo de lo expuesto con anterioridad, podemos establecer una distinción entre las actividades complementarias y las extraescolares. Así, observamos cómo las actividades complementarias pueden convertirse en un recurso especialmente útil que permite a los alumnos y al profesorado aprovechar los recursos del entorno, ampliar el horizonte cultural y, a su vez, servir de complemento a determinadas materias curriculares. Siempre y cuando no exista discriminación y se apoyen en los organismos que las regulan.

Las actividades complementarias y extraescolares se recogen en la orden del 16 de junio como un elemento más, junto a la organización de los centros, las actividades docentes y la relación de toda la comunidad educativa para que los alumnos desarrollen las competencias clave. La ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA, 2014), señala en su artículo 6.3 (Competencias clave) que la organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares facilitarán también el desarrollo de las competencias clave.

Las actividades complementarias y extraescolares son también competencia de los equipos didácticos de cada centro, como vemos en el siguiente Real Decreto. El Real Decreto 82/1996 de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (BOE, 1996), determina en su capítulo II (equipos de ciclo), artículo 39.2-d (composición y funcionamiento), que son competencias del equipo de ciclo la organización y realización de las actividades complementarias y extraescolares. En concreto, en su artículo 41-d (competencias del coordinador de ciclo), refleja que corresponden al coordinador de ciclo aquellas otras funciones que le encomiende el jefe de estudios en el área de su competencia; especialmente, las relativas a refuerzo educativo, adaptación curricular y actividades complementarias.

Las decisiones generales sobre las programaciones de las actividades extraescolares y complementarias deben estar incluidas en el proyecto curricular de etapa, como bien se cita en el siguiente Real Decreto. El Real Decreto 82/1996 en su artículo 49.2 (proyecto curricular de etapa) requiere a los centros educativos, para los proyectos curriculares de etapa, que incluyan las directrices y las decisiones generales sobre la programación de las actividades complementarias y extraescolares.

Dichas líneas generales deberán concretarse, tal y como determina el artículo 50.2-d, en la programación general anual dentro del programa anual de actividades extraescolares y servicios complementarios.

La ORDEN de 26 de junio de 2014, recuerda este aspecto en su instrucción 52.11. Además, en la Instrucción 54-c, esta Orden solicita a los centros educativos la elaboración de una memoria económica de las actividades complementarias y extraescolares que se hayan desarrollado a lo largo del curso.

Igualmente, la instrucción 28-j de la ORDEN de 26 de junio de 2014, declara que el Reglamento de Régimen Interior del Centro deberá ajustarse, en todo caso, a lo establecido en el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, y en el Decreto 73/2011; y podrá contener, entre otras, consideraciones sobre la organización y desarrollo de las actividades Complementarias y Servicios del centro. Algunas de estas consideraciones podrían tener que ver con, por ejemplo, el número de docentes acompañantes a cada actividad (especialmente en las extraescolares). Sobre este particular nada se ha regulado en la Comunidad Autónoma de Aragón. Por lo tanto, queda a criterio de los centros educativos, y dentro de su reglamento, la determinación de este aspecto de gran importancia.

El Programa anual de actividades complementarias y extraescolares incluirá, según Instrucción 59 de la Orden de 26 de junio de 2014, los siguientes aspectos:

- a) Las actividades complementarias que vayan a realizarse.
- b) Las actividades extraescolares de carácter cultural que se realicen en colaboración con los diversos sectores de la comunidad educativa o en aplicación de acuerdos con otras entidades.
- c) Los viajes de estudio y los intercambios escolares que se pretenden realizar.

- d) Las actividades deportivas y artísticas que se vayan a celebrar dentro y fuera del recinto escolar.
- e) La organización, el funcionamiento y el horario de la biblioteca.
- f) Cuantas otras se consideren convenientes.

Es interesante que desde las Direcciones de los centros de Infantil y Primaria se dé a conocer a la comunidad educativa la posibilidad de que las asociaciones de padres y madres del alumnado del centro puedan, tal y como reconoce el artículo 55.2-f, formular propuestas para la realización de actividades complementarias. De la misma forma, la Instrucción 58 de la Orden de 26 de junio de 2014 establece que la organización de actividades complementarias y extraescolares que se incluyan en el Programa anual podrá realizarse directamente por el mismo centro, en colaboración con el Ayuntamiento de la localidad o a través de asociaciones colaboradoras, pudiendo aportar esas entidades sus propios fondos para sufragar los gastos derivados de dichas actividades.

A la hora de configurar el horario general del centro es importante tener en cuenta la ORDEN de 26 de junio de 2014. Esta Orden determina en su apartado 4 para las actividades complementarias y extraescolares lo siguiente:

Instrucción 61. Atendiendo a las particularidades de cada centro y al mejor aprovechamiento de las actividades docentes, el Equipo Directivo, oído el Claustro, propondrá la distribución de la jornada escolar y el horario general al Consejo Escolar para su aprobación, en el marco de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros establecida en la normativa vigente. La jornada escolar permitirá la realización de todas las actividades lectivas y complementarias que se programen para dar cumplimiento a lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), los Proyectos Curriculares de Etapa y la Programación General Anual (PGA).

Instrucción 79. Además de las veinticinco horas lectivas, los profesores dedicarán cinco horas complementarias a la semana en el centro para la realización, entre otras, de las siguientes actividades:

- a) Programación de la actividad del aula y realización de actividades extraescolares y complementarias.

Instrucción 94. Una vez cubiertas las necesidades de atención directa a todos los grupos de alumnos y en todas las áreas de conocimiento, en función de las disponibilidades horarias del conjunto de la plantilla, se podrán computar dentro del horario lectivo por este orden:

- b) Al profesor que se encargue de forma voluntaria de la organización de actividades deportivas, artísticas y extraescolares fuera del horario lectivo, dos horas lectivas a la semana.

Al finalizar el curso, tal y como requiere la instrucción 50 de la Orden de 26 de junio de 2014, se realizará una valoración de la programación de actividades complementarias y extraescolares que deberá ser incluida en la Memoria Anual.

## **OBJETIVO**

El objetivo principal del presente trabajo es el de contrastar la base teórica que sustenta las salidas fuera del aula con la realidad cotidiana que se lleva a cabo en los colegios. Es decir, cómo se ejecutan dichas actividades y de qué manera se realizan las salidas al medio natural.

Para ello, distinguiremos dos objetivos más concretos

1. Por un lado, abordaremos las salidas fuera del aula desde el ámbito de la Educación Física y las Ciencias Naturales. El objetivo será comprender y conocer cómo se realizan las actividades en estos campos y cómo se relacionan con la materia en cuestión.

2. Por otro lado, nos centraremos en cómo se sale en realidad al medio natural. Es decir, cómo se organizan y cómo se llevan a cabo estas actividades en el propio medio tras el estudio de caso de un profesor.

## **METODOLOGÍA**

La metodología que se va a desarrollar para la realización de este trabajo consiste en el estudio del caso concreto de un profesor. Se recopilará información detallada de todas sus salidas al medio natural durante los últimos cinco años, [3 cursos en escuela unitaria (CRA Cinca Cinqueta) en el que se desempeñaba como tutor/especialista, y dos cursos en colegio rural (CEIP Asunción Pañart Montaner de Aínsa) en el que era especialista

de educación física]. Para ello, se llevará a cabo una entrevista con el fin de recoger toda la información. La entrevista se preparará para responder a 9 cuestiones de cada actividad. Las preguntas que contendrá la entrevista son respecto a: año de realización, nivel/es del alumnado, duración de la actividad, nombre de la actividad, áreas implicadas, objetivos de la actividad, actividades previas, actividades posteriores y actividades simultaneas realizadas durante la salida. La entrevista se realizará de forma hablada y tomando apuntes de la entrevista, aparte de esto, el profesor también mandará información adicional por correo para complementar la información de las salidas. Una vez obtenida la información, se organizará y distribuirá en tablas para su posterior análisis y conclusión.

### **Biografía del docente**

Israel F. H. nació el 18 de diciembre de 1976 en el madrileño barrio de Hortaleza. Sin embargo, su actividad docente le ha llevado hasta Aragón, donde reside y ejerce como Maestro especialista en Educación Física en el CEIP Asunción Pañart Montaner de Aínsa.

### ***Carrera profesional***

Desde los 16 años hasta los 23, estuvo compaginando estudios y trabajo con el Grupo Juvenil Fray Escoba del barrio de Hortaleza, un grupo de chicos y chicas conflictivos, en el que trabajaba como monitor. Allí aprendió muchas técnicas didácticas, metodologías, trabajos en grupo y dinámicas para trabajar con los chicos y chicas; herramientas de gran utilidad para la profesión que finalmente eligió.

Tras dos años estudiando Biología en la Universidad Autónoma de Madrid, Israel decidió cambiar de rumbo y optó por estudiar Magisterio con especialidad en Educación Física en la Universidad Complutense de Madrid.

En el año 2000, una vez finalizados sus estudios, decidió trasladarse al Pirineo oscense. Sus comienzos, en realidad, no tenían demasiado que ver con el ámbito educativo, pues se dedicó a la panadería en un pueblo próximo a Sabiñánigo y no fue hasta un año después cuando obtuvo su puesto como profesor en el colegio de Tierrantona. Tras esta experiencia, vinieron otros pueblos: Cantavieja, Aínsa, Broto, Benasque y Monzón. Finalmente, en el año 2007, aprobó y logró un puesto en el CRA



Cinca Cinqueta; en el año 2015 se convirtió en definitivo y ha permanecido allí desde entonces.

Israel, además de tener el Título de Magisterio especialista en Educación Física, posee otras titulaciones complementarias: Monitor de Tiempo Libre, Guía de Naturaleza y treinta y dos cursos de formación del sistema de Formación Permanente del Profesorado.

## RESULTADOS DE FICHAS

A continuación se incluyen 12 tablas dónde se sintetiza la información más relevante de cada una de las salidas programadas por el maestro en los 5 cursos analizados (tablas de la 1 a la 12). Cada una de las tablas consta de los siguientes apartados: año de realización, nivel/es del alumnado, duración de la actividad, nombre de la actividad, áreas implicadas, objetivos de la actividad, actividades previas, actividades posteriores y actividades simultaneas realizadas durante la salida. Estas tablas han sido elaboradas tanto a partir del contenido de la entrevista realizada a Israel como a partir de los documentos adicionales que él mismo facilitó. Al final de este apartado se incluye una tabla resumen (Tabla 13) dónde se relaciona cada una de las actividades con áreas de conocimiento trabajadas. Las actividades recogidas en las tablas 2, 3, 4, 5 y 7 se llevaron a cabo en los cursos en los que Israel trabajó como tutor en el CRA Cinca Cinqueta, mientras que las actividades de las tablas 9 y 12 se llevaron a cabo cuando el destino de este maestro era el colegio CEIP Asunción Pañart Montaner de Ainsa, dónde ejerció como maestro especialista de Educación Física.

Tabla 1. Resumen de la salida a Piau Engaly de esquí alpino

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	ESQUÍ ALPINO en Piau Engaly		
<b>Año de realización</b>	2011 – 2012	<b>Niveles</b>	Desde Infantil 4 años a 6º de Primaria.
	2012 – 2013	<b>Duración</b>	4 miércoles (total: un mes) durante todo el día.
	2013 – 2014		

	2014 – 2015		
<b>Áreas implicadas</b>		Educación física	
<b>Objetivos</b>	Conocer el deporte del esquí alpino, así como la estación de esquí más cercana al CRA como posibilidad de ocio y tiempo libre para el alumnado. Practicar el deporte del esquí alpino y los deslizamientos a través del esquí, de acuerdo con su nivel y profundizar en la técnica de descenso. Valorar el esquí como alternativa de ocio y actividad de tiempo libre cercana al entorno del alumnado. Convivir con el alumnado de todo el CRA, ya que cada localidad tiene aulas propias.		
<b>Actividades previas</b>	Actividades en el aula de presentación del esquí alpino, modalidades, deportistas especialistas que lo practican, del entorno donde se desarrolla, respeto por el mismo, etc.....		
<b>Actividades posteriores</b>	Evaluación del profesorado, alumnado y familias sobre el desarrollo de la actividad y propuestas de mejora.		
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	Se realizaron juegos y ejercicios de bajada, frenada, deslizamientos, etc. Después se hizo una ruta para poner en práctica todo lo aprendido.		

Tabla 2. Resumen de la salida a Pineta para practicar esquí nórdico

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	PATINES + ESQUÍ NÓRDICO EN PINETA (escuela de Laspuña junto con San Juan)		
<b>Año de realización</b>	2011 – 2012	<b>Niveles</b>	Escuela Unitaria Laspuña, desde 4 años a 6º Primaria, junto con familiares.
	2013 – 2014	<b>Duración</b>	3 Martes (tres semanas).
	Bianual		

<b>Áreas implicadas</b>	Educación física, Conocimiento del medio y Matemáticas
<b>Objetivos</b>	<p>Desarrollar la habilidad del equilibrio estático y dinámico, así como las capacidades físicas básicas.</p> <p>Conocer la modalidad del esquí nórdico como actividad saludable y en el entorno natural cercano a la localidad del CRA.</p> <p>Practicar el deslizamiento y técnicas básicas del paso clásico y apoyo en bastones.</p> <p>Desarrollar la autonomía del alumnado, realizando un recorrido de orientación dentro del espacio de esquí nórdico marcado, así como las normas básicas de uso y funcionamiento de dicho espacio.</p>
<b>Actividades previas</b>	<p>Se desarrolló una unidad didáctica de patines de 6 sesiones en las que se trabajó el equilibrio y, por medio de juegos, se encaminó al alumnado al desarrollo de la técnica que se emplearía posteriormente con los esquís. Igualmente, se trabajó el apoyo e impulso de bastones, giros, frenadas, (chocolate inglés, pañuelo, roba-piedras, pepas y pepes, araña y las moscas...). Se realizaron ejercicios específicos de patinador con palos que los propios alumnos habían elaborado en la asignatura de plástica; carreras de velocidad en circuito ovalado (<i>parking</i> de Laspuña), y subidas y bajadas en la urbanización, rectas y zigzagueando para aprender a controlar velocidad y giros. Además, se trabajó en dos sesiones de 1:30h cada una en el área Conocimiento del Medio el entorno en el que se iba a desarrollar la actividad, que se encuentra en el marco del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, su normativa, flora y fauna que se podía encontrar, ubicación dentro del mapa (GoogleMaps), distancia al centro, etc. También se trabajaron las normas básicas de funcionamiento y seguridad en un medio natural.</p>
<b>Actividades posteriores</b>	<p>Evaluación de la actividad por parte del alumnado (hojas de observación diarias de cada alumno, cuestionario de control en ciencias naturales), profesorado y familias. Análisis del recorrido de orientación realizado el último día, por dónde habían ido, las decisiones que habían tomado en el grupo, etc.</p>
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	<p>El primer día fue una toma de contacto con el medio y los materiales a través de juegos.</p> <p>El segundo día se profundizó en las técnicas individuales, desplazamientos, frenadas, giros, bajadas y conocieron el entorno del circuito de esquí nórdico de Pineta.</p>

	<p>El tercer día se llevaron a cabo unos juegos de calentamiento; por grupos, tenían que completar, de forma autónoma, un recorrido de orientación sobre mapa diseñado específicamente de las pistas del espacio nórdico, con material que debían de llevar, normas básicas de seguridad en medio natural, etc.</p>
--	---

Tabla 3. Resumen de la salida del encuentro comarcal

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	ENCUENTRO COMARCAL SEGUNDO CICLO (SENDERISMO)		
<b>Año de realización</b>	2011 – 2012	<b>Niveles</b>	3º Y 4º Primaria de escuelas de la COMARCA DEL SOBRARBE
		<b>Duración</b>	1 día completo
<b>Áreas implicadas</b>		Educación física, Conocimiento del medio y Matemáticas	
<b>Objetivos</b>	<p>Fomentar la convivencia del alumnado de 3º y 4º de toda la comarca. Conocer el rico entorno natural de la comarca a través de la actividad del senderismo.</p> <p>Fomentar el respeto y cuidado del entorno natural y cultural, a través del conocimiento y observación del mismo.</p>		
<b>Actividades previas</b>	<p>Esta actividad se preparaba desde el Seminario de EF de la comarca. En primer lugar, el profesorado acude a observar el sendero que se tiene previsto recorrer con el fin de prever tiempo, lugares conflictivos, y paradas que se van a poner en el cuadernillo de trabajo.</p> <p>Una vez finalizado, se prepara el cuadernillo para los alumnos. Ese cuadernillo lo llevarán durante la excursión y lo trabajarán durante las paradas que se irán efectuando.</p> <p>En clase, previamente, se explica el sendero a realizar: la distancia y su ubicación en un mapa. Se aprovecha a medir en el mapa y extraer la distancia según la escala del mapa (contenido de matemáticas). Al mismo tiempo, se expondrán algunas particularidades del lugar. Por ejemplo, en caso concreto, la salida se llevó a cabo en La Fueva, pasando por lugares de interés</p>		

	<p>histórico como Muro de Roda o Fumanal. Se aprovechó la actividad para conocer el entorno, el pueblo, la historia del recinto amurallado, etc.</p> <p>Además, se habla del material necesario en una excursión de estas características: preparación de la mochila, material de seguridad, funcionamiento del senderismo en grupo (respeto de los diferentes ritmos, etc.). Todo queda reflejado en un cuaderno de campo que se llevará durante la actividad</p>
<b>Actividades posteriores</b>	<p>Se completan las actividades del cuadernillo destinadas a la reflexión posterior de la actividad, se incluye una evaluación de la misma y una autoevaluación.</p> <p>Evaluación de la actividad por parte del alumnado, profesorado y familias.</p>
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	<p>Al llegar a destino, primero se realizó una toma de contacto con el terreno en que se encontraban para, posteriormente, hacer unos juegos que motivasen la interacción entre el alumnado, de manera que pudieran conocerse mejor. Más tarde, se hicieron grupos heterogéneos tanto en edad, sexo y colegios para recorrer el sendero que tenían preparado. Seguidamente, se da comienzo a la actividad de senderismo y, al llegar a un lugar de parada, se explican las tareas a realizar. Los alumnos tenían que buscar e identificar frutos, tres hojas de tres árboles que se habían estudiado previamente en clase; también dibujar el paisaje y observar la morfogeología. Otras actividades consistían en la observación de un fósil, de una construcción característica, etc. Las actividades las resolvían en su cuaderno, que debían guardar porque servían para evaluación (Cada colegio había elaborado sus cuadernillos).</p>

Tabla 4. Resumen de la salida por Escalona en btt + orientación

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	<b>BTT ESCALONA + ORIENTACIÓN DEPORTIVA</b>		
<b>Año de realización</b>	2012 – 2013	<b>Niveles</b>	ESCUELA UNITARIA, DESDE 4 AÑOS A 6º PRIMARIA
		<b>Duración</b>	1 día completo

<p><b>Áreas implicadas</b></p>	<p>Educación Física, matemáticas (respecto a las nociones topológicas, escalas, distancias, etc....), Conocimiento del Medio.</p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Fomentar la relación familia-escuela a través de una actividad conjunta. Desarrollar capacidades perceptivo-motrices y la orientación mediante plano en entorno semi-urbano y natural con límites muy marcados para mejor seguridad.</p> <p>Fomentar la autonomía y la autoestima a través de la actividad deportiva. Desarrollar la capacidad de resistencia a través de la bicicleta.</p>
<p><b>Actividades previas</b></p>	<p>Se desarrolló una unidad completa de 7 sesiones de orientación en la que se fue aumentando la dificultad en las tareas desde el aula, patio, pueblo hasta llegar a un entorno semi-urbano como las pistas de escalona y escollera del río. La escala del mapa se trabaja desde el comienzo para que empiecen a valorar distancias, se mide en el mapa, se ve qué escala es y se calcula la distancia recorrida. En la pizarra digital, se dibuja el recorrido que han hecho para encontrar las balizas, etc.</p> <p>Se aprovechan áreas como Conocimiento del Medio con el fin de explorar aspectos acerca de la vegetación del pueblo y la zona de las piscinas. En cuanto a la fauna, se hizo un reconocimiento de huellas; en cada baliza, tenían un animal con su huella y los alumnos debían dibujarlo en la hoja de control. Las balizas se realizaron previamente en Plástica y se utilizaron en la actividad para trabajar con ellas a lo largo del pueblo y en las actividades propuestas.</p> <p>En cuanto a la preparación de la mochila, de forma previa a la salida, se realiza una actividad con Power Point en el aula y, entre todo el alumnado, se va elaborando un listado de todo aquello necesario para la excursión. Los alumnos dispondrán del listado para poder preparar sus mochilas con la ayuda de sus familias.</p> <p>Los alumnos, a su vez, dispondrán de un mapa elaborado previamente con el programa OCAD específico de orientación, igual que los del patio, pueblo, piscinas, etc.</p> <p>Además de elaborar el mapa, Israel recalca la importancia de reconocer el terreno, estudiar y analizar bien los límites y asegurar que no exista ningún lugar que pueda conllevar un riesgo o peligro para el alumnado.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Se completan las actividades del cuadernillo destinadas a la reflexión posterior de la actividad, en las que se incluye una</p>

<b>posteriores</b>	<p>evaluación de la misma y una autoevaluación. (Dibujan en el mapa el recorrido que han hecho, preguntas de lo que más les ha gustado, lo que menos, la percepción de la dificultad, etc.). Además de reconocer los símbolos principales en un mapa: caminos, casas, campos, elementos de agua, los círculos de la baliza, etc.</p> <p>A los alumnos de infantil, se les facilitan las respuestas pintando recuadros: verde, bien; amarillo, regular; rojo, mal.</p> <p>Evaluación de la actividad por parte del alumnado, profesorado y familias.</p>
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	<p>La salida consistió en la realización de una bajada en btt toda la clase junto con las familias. El recorrido comprende la pista que desciende la escollera y llega hasta las pistas deportivas de Escalona. Una vez allí, se hizo una pausa para el almuerzo y, posteriormente, se desarrolló una actividad de orientación con mapa específico y en btt, por grupos mixtos (mayores, pequeños y familiares). Al finalizarla actividad, se efectuó otra pausa para la comida y emprendimos la vuelta al centro de nuevo en btt.</p>

Tabla 5. Resumen de la salida a Mediano en kayak

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b> <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	KAYAK + BARRANCO EN MEDIANO		
<b>Año de realización</b>	2013 – 2014	<b>Niveles</b>	ESCUELA UNITARIA, DESDE 4 AÑOS A 6º PRIMARIA
		<b>Duración</b>	1 día completo
<b>Áreas implicadas</b>	Educación Física, Conocimiento del Medio.		
<b>Objetivos</b>	<p>Fomentar la relación familia-escuela a través de una actividad conjunta. Conocer la actividad del kayak como opción de ocio y salud en el entorno cercano al centro.</p> <p>Conocer el embalse de mediano y su historia. Desarrollar la coordinación dinámica general, así como las capacidades físicas básicas a través del paleo.</p>		

<p><b>Actividades previas</b></p>	<p>Se trabajó en Conocimiento del Medio la zona en la que se iba a desarrollar la actividad. Se aprovechó la sesión para realizar una sesión de hora y media con el fin de aprender e investigar el pueblo de Mediano. De esta manera, los alumnos pudieron comprender por qué se encontraba hundido y se permitió una reflexión acerca del tema.</p> <p>Además, en la zona por la que se iba a pasar con el kayak, se encuentra el nido de una pareja de Águila Pescadora. Por ello, debido a la alta probabilidad de verla, los alumnos investigaron sobre ella durante la sesión.</p> <p>Aprovechando que en orientación se habían trabajado las escalas, los alumnos pudieron explorar el recorrido a realizar sobre el mapa y se les propuso calcular los km que iban a recorrer. Se realizaron cálculos acerca de su duración de manera que pudieran calcular la velocidad a la que iban a ir.</p> <p>El guía contratado para la actividad provenía de la empresa de actividades de naturaleza y aventura Solomonte. La contratación resultó muy sencilla y, únicamente, es necesario informarles de la relación de alumnos y de padres que va a asistir. La empresa se encarga de la organización y preparación de la actividad, del material necesario (neoprenos), así como de la contratación del seguro.</p> <p>Sin embargo, cabe destacar que, con el fin de garantizar la mayor protección y seguridad, la actividad debe estar incluida en PGA desde el inicio del curso y, a su vez, aprobada por el consejo escolar.</p>
<p><b>Actividades posteriores</b></p>	<p>Se completó el trabajo de la torre y el pueblo de Mediano con lo vivenciado. Los alumnos elaboraron una reflexión personal de lo que vieron y se investigó acerca del aguilucho lagunero, ya que habían visto un nido. Igualmente, se realizó una evaluación de la actividad por parte de las familias y el alumnado.</p>
<p><b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b></p>	<p>La actividad consistió en una salida en kayak por el embalse de Mediano, hasta llegar al barranco de Humo de Muro, donde se pusieron los neoprenos. Tras una remontada andando de unos 30', se procedió a descender el barranco. Tras completar el barranco, se volvió al lugar de salida en kayak. Se combinaron los kayaks entre alumnado, profesorado (siendo Israel el único miembro) y familiares. La actividad estaba contratada con un guía titulado que además era el padre de un alumno. Navegaron hacia la torre de Mediano, para observar y analizar lo que se había investigado en el aula. Este hecho produjo bastantes emociones entre el alumnado. De allí, pasaron por una curva del embalse en la que había un nido de aguilucho Lagunero; además, tuvieron la</p>



oportunidad de ver a los buitres que sobrevolaban el acantilado.
--

Tabla 6. Resumen de salida en btt + enduro

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	SALIDA BTT – ENDURO		
<b>Año de realización</b>	2014 – 2015	<b>Niveles</b>	ESCUELA UNITARIA, DESDE 4 AÑOS A 6° PRIMARIA
		<b>Duración</b>	1 mañana cada salida (2 salidas)
<b>Áreas implicadas</b>		Educación Física.	
<b>Objetivos</b>	<p>Conocer la riqueza del entorno próximo al centro.</p> <p>Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte y disfrute de la naturaleza.</p> <p>Desarrollar la autoestima y la autonomía.</p> <p>Desarrollar las capacidades físicas básicas, especialmente, resistencia y fuerza.</p> <p>Iniciar en las técnicas específicas del descenso de zonas técnicas en bicicleta (ENDURO), trabajo del equilibrio, frenadas, maniobras complicadas, etc.</p>		
<b>Actividades previas</b>	<p>La Unidad didáctica de BTT este curso repasó los contenidos del curso anterior; se profundizó en el manejo de la bicicleta en bajadas técnicas, con piedras, obstáculos, escalones, saltos, etc.</p> <p>Durante varias sesiones, se trabajó con esas técnicas; con la altura del sillín para afrontar las bajadas, material específico (casco integral, protecciones), etc.</p> <p>Se trabajó sobre el conocimiento de la recién surgida Zona Zero, con el fin de poner de manifiesto el valor de la recuperación de los antiguos caminos.</p>		
<b>Actividades posteriores</b>	Únicamente se llevó a cabo la evaluación de la Unidad Didáctica como tal.		

<p><b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b></p>	<p>Esta actividad era propiamente de EF y no fue abordada de forma interdisciplinar. Consistía en realizar diferentes descensos por zonas variadas del terreno, aprovechando el rico entorno natural que tenemos en las inmediaciones del centro. Los de 4 años también hacían recorridos adaptados a su nivel, en cada zona escogida, existían varias posibilidades en función del nivel y lo que ellos mismos quisieran arriesgar.</p>
--	--

Tabla 7. Resumen de salida a Pineta a realizar esquí de fondo y raquetas

<p><b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b> <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>			
<p><b>Actividad</b></p>	<p>PATINES + ESQUÍ FONDO Y RAQUETAS PINETA</p>		
<p><b>Año de realización</b></p>	<p>2015 – 2016</p>	<p><b>Niveles</b></p>	<p>1° A 6° PRIMARIA</p>
		<p><b>Duración</b></p>	<p>1 día completo por ciclo (total 3 días)</p>
<p><b>Áreas implicadas</b></p>	<p>Educación Física, Matemáticas y Conocimiento del Medio</p>		
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Desarrollar la habilidad del equilibrio estático y dinámico, así como las capacidades físicas básicas.</p> <p>Conocer la modalidad del esquí nórdico como actividad saludable y en el entorno natural cercano al centro.</p> <p>Conocer las raquetas de nieve y realizar un recorrido por entorno nevado con ellas. Practicar el deslizamiento y técnicas básicas del paso clásico y apoyo en bastones.</p> <p>Conocer el medio nevado y aprender a desenvolverse en él con seguridad. Aprender las normas básicas de utilización de un espacio de esquí nórdico (direccionalidad de las huellas, respeto de las mismas, adelantamientos, distancias de seguridad, etc.).</p>		
<p><b>Actividades previas</b></p>	<p>Se desarrolló una unidad didáctica de patines en las que se trabajó el equilibrio y juegos encaminados al desarrollo de la técnica que se emplearía posteriormente con los esquís. Así como el apoyo e impulso de bastones, giros, frenadas, etc. De la misma manera, se trabajó en Conocimiento del Medio el entorno en el que se iba a desarrollar la actividad, que se encuentra en el marco del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, su normativa,</p>		

	flora y fauna que se podía encontrar, ubicación dentro del mapa, distancia al centro, etc. También se trabajaron las normas básicas de funcionamiento y seguridad en un medio natural.
<b>Actividades posteriores</b>	Evaluación de la actividad por parte del alumnado, profesorado.
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	Para la actividad se dividían en dos grupos, uno realizaba la actividad de esquí de fondo y otro la de raquetas con un guía titulado por el entorno del parque de Ordesa y Monte Perdido. Durante la excursión, el guía les informaba acerca de las diferentes nociones de flora, fauna, glaciaciones, etc. relativas del parque, aunque no se prepararon especialmente en las aulas. La sesión de esquí de fondo era puramente deportiva y consistía en el aprendizaje de la técnica básica de desplazamiento, frenada, curvas, etc.

Tabla 8. Resumen salida a Mediano en Kayak

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	TALLER DE KAYAK EN EMBALSE DE MEDIANO		
<b>Año de realización</b>	2016 – 2017	<b>Niveles</b>	1º A 6º PRIMARIA
		<b>Duración</b>	1 día completo por ciclo (total 3 días)
<b>Áreas implicadas</b>	Educación Física		
<b>Objetivos</b>	<p>Conocer la actividad de kayak como opción alternativa de ocio y deportiva en el entorno cercano a la localidad.</p> <p>Conocer y valorar la riqueza natural, deportiva y paisajística del entorno en el que viven.</p> <p>Desarrollar el equilibrio, así como la coordinación dinámica general y las capacidades físicas básicas (sobre todo fuerza y resistencia). Fomentar la convivencia y el trabajo en equipo y colaborativo.</p>		
<b>Actividades previas</b>	Como actividad previa, en esta ocasión, solamente se pasó información acerca de lo que era el kayak, los tipos de kayak que existen, los lugares en los que se lleva a cabo, etc. No se		

	realizaron actividades previas en otras áreas por la dificultad de coordinación con el resto del personal docente puesto que la actividad se desarrolló a final de curso y no había tiempo suficiente.
<b>Actividades posteriores</b>	Se valoró la actividad con el alumnado y autoevaluación
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	La actividad se adaptó a diversos niveles de dificultad atendiendo al curso al que pertenecían los alumnos. Así, 1º y 2º realizaron unos juegos cercanos a la orilla: subir y bajar del kayak y <i>stand up paddle</i> , etc. En cambio, 3º y 4º hicieron maniobras y remada en grupo, subir y bajar del kayak y tabla de SUP, además una breve ruta. 5º y 6º, por su parte, llevaron a cabo un recorrido más amplio y de mayor dificultad técnica.

Tabla 9. Resumen de salida en btt

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	SALIDAS EN BTT		
<b>Año de realización</b>	2016 – 2017	<b>Niveles</b>	3º A 6º PRIMARIA
		<b>Duración</b>	Toda la mañana (llegar a comer al centro)
<b>Áreas implicadas</b>	Educación Física, matemáticas, conocimiento del medio		
<b>Objetivos</b>	<p>Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte y conocimiento de la naturaleza.</p> <p>Desarrollar la autonomía para realizar excursiones en bicicleta.</p> <p>Conocer la riqueza natural del entorno próximo al centro.</p> <p>Fomentar la convivencia entre el alumnado, así como las relaciones profesor-alumno-familias.</p> <p>Desarrollar la coordinación dinámica general, las capacidades físicas básicas y el equilibrio.</p>		
<b>Actividades</b>	Se coordinaron las actividades y las fechas con los equipos		

<p><b>previas</b></p>	<p>didácticos y con los tutores de los grupos.</p> <p>Se trabajaron en un par de sesiones los recorridos, calculando distancias, valorando el tiempo que podría requerir la actividad, etc. Se propuso un listado en conjunto sobre el material que iban a necesitar y cómo debían preparar la mochila en casa.</p> <p>En 3° y 4°, el trabajo de las marismas y las aves lo hicieron en una sesión en Ciencias Naturales con los tutores. Por falta de tiempo, no se pudo preparar en conjunto y, como consecuencia, Israel no puede aportar más información acerca de cómo se llevó a cabo la actividad en el aula.</p> <p>Con el alumnado de 5° y 6°, la salida era específica de Btt y enduro.</p>
<p><b>Actividades posteriores</b></p>	<p>Se realizó un trabajo en el que se pedía la descripción del recorrido realizado, qué se había observado, además de una valoración del alumnado.</p>
<p><b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b></p>	<p>Las salidas de BTT fueron proyectos finales de la Unidad de Bicicleta que se había trabajado previamente. Se habían efectuado salidas dentro del horario de EF (1h o 1h y 30') en las que se había aprendido la forma de circular, comportarse en grupo, los materiales que podrían requerir, alguna noción básica de mecánica en bicicleta, etc. La salida final era un proyecto en el que los alumnos tenían la posibilidad de elegir la ruta, investigar por qué zonas iban a circular, qué tramos técnicos se recorrerían, etc. En función de sus decisiones, deberían elegir el material correspondiente, el contenido de la mochila, así como la comida y bebida.</p>

Tabla 10. Resumen de salidas en btt

<p><b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b></p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>			
<p><b>Actividad</b></p>	<p>SALIDAS EN BTT</p>		
<p><b>Año de realización</b></p>	<p>2017 – 2018</p>	<p><b>Niveles</b></p>	<p>5° A 6° PRIMARIA</p>
		<p><b>Duración</b></p>	<p>Toda la mañana (llegar a comer al centro)</p>

<b>Áreas implicadas</b>	Educación Física, ciencias sociales
<b>Objetivos</b>	<p>Desarrollar la capacidad de orientación en el plano, seguimiento de trayectorias, interpretación de las distancias con planos específicos de orientación en entornos de incertidumbre (casco antiguo de Aínsa y bosque).</p> <p>Conocer los comportamientos básicos de seguridad en el monte, propia y de los compañeros.</p> <p>Desarrollar la autonomía de la práctica deportiva en entornos naturales con incertidumbre.</p> <p>Trabajar y afianzar contenidos básicos de la historia de Aínsa y su casco antiguo.</p> <p>Fomentar el conocimiento del entorno cercano a Aínsa, así como concienciar sobre su respeto y cuidado</p>
<b>Actividades previas</b>	<p>Aprovechando que se iba a trabajar la orientación deportiva en el casco antiguo de Aínsa, los tutores de 5º y 6º desarrollaban en sus aulas los contenidos propios del área de Ciencias Sociales relacionados con la historia de Aínsa, así como de la formación de su casco antiguo, y algunos conceptos básicos de arquitectura de la ciudad (puertas principales, murallas, etc.). Dichos contenidos se aprovecharon para colocar en las 12 balizas del casco antiguo preguntas relacionadas con lo trabajado en clase; se procuró ubicar las balizas en lugares correspondientes a la pregunta asignada a cada una. Las preguntas estaban escritas tanto en castellano como en inglés, puesto que una de las tutoras era especialista en inglés. De esta manera, se pudo abordar la actividad desde un punto de vista más amplio e interdisciplinar.</p> <p>Por otro lado, y poniendo el foco en EF, se afianzaron contenidos de interpretación de planos, decisiones sobre las trayectorias a elegir dentro del recorrido, escalas y distancias, entre otros.</p> <p>La Unidad didáctica de Orientación se desarrolló en 9 sesiones de una hora: empezando por el aula; pasando a pista de fútbol (ejercicios de conos, con bancos suecos, colchonetas, objetos varios); después, todo el recinto del centro (ejercicios de recorrido libre, relevos, en estrella, a la línea...); posteriormente, el entorno semiurbano (el casco antiguo de Aínsa) y, finalmente, una sesión en monte (zona Cerro Cotón).</p> <p>Además, en una sesión se trabajaron nociones de seguridad para adentrarse en el monte, especialmente en lo enfocado a la orientación porque, en ocasiones, no se utilizan los caminos.</p>

	<p>Las sesiones que trabajaron en Ciencias Sociales fueron 6 de 1h cada una.</p>
<p><b>Actividades posteriores</b></p>	<p>En Ciencias Sociales, se autocorrigieron las respuestas para obtener la puntuación del recorrido. Mientras, en EF, se analizaron con un mapa proyectado en la pizarra digital los recorridos que habían hecho, las decisiones de trayectos que habían tomado, comparando los tiempos de unos y otros como reflexión final del trabajo. Evaluaciones.</p> <p>Las respuestas quedan reflejadas en la hoja de control. Es una ficha en la que aparece la descripción de controles y un espacio para rellenar las respuestas; cada grupo llevaba un bolígrafo.</p> <p>Para poner en común los recorridos, en la siguiente sesión, se analiza el mapa en la pizarra digital. Progresivamente, se va dibujando el recorrido, pensando si es la mejor decisión o si, por el contrario, existe alguna opción más corta, más directa, etc.</p>
<p><b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b></p>	<p>Como se ha comentado, se desarrollaron dos sesiones fuera del centro. Una en el casco antiguo con balizas-preguntas acerca de lo trabajado en Ciencias Sociales y otra sesión en la zona del Fobón cercana a la escuela, donde desarrollaron un recorrido de orientación deportiva por grupos.</p> <p>Los recorridos en el recinto escolar se hacían, en un primer momento, por parejas; más tarde, se llevaban a cabo ejercicios individuales con el fin de evaluar lo aprendido.</p> <p>En la actividad del casco antiguo, los alumnos se dividieron en grupos de tres. De esta manera, se garantiza la seguridad en los entornos naturales y se explica a los alumnos que, al ir en grupos de tres, si uno de ellos resulta accidentado, uno de los compañeros puede ir en busca de ayuda mientras el otro se queda con él.</p> <p>El recorrido era libre, con la numeración de las preguntas para que las resolvieran en su lugar correcto.</p> <p>Los tiempos los controlaba Israel con la ayuda del cronómetro. La salida se daba en masa, pero al tratarse de un recorrido libre, cada grupo tomaba la dirección que consideraba más conveniente. Al llegar, Israel anotaba el tiempo en la hoja de control. Cada baliza vale unos puntos y, si la respuesta es correcta, se les da una puntuación extra. Al final, gana el grupo que más puntos tenga, y en caso de empate de puntos, el que haya realizado el recorrido en menos tiempo.</p>

Tabla 11. Resumen de salida a Jaca a realizar patinaje sobre hielo

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	PATINES + PATINAJE SOBRE HIELO EN JACA		
<b>Año de realización</b>	2017 – 2018	<b>Niveles</b>	1° A 6° PRIMARIA
		<b>Duración</b>	Todo el día (total 3 días)
<b>Áreas implicadas</b>		Educación Física	
<b>Objetivos</b>	<p>Desarrollar el equilibrio estático y dinámico sobre los patines, desarrollando la capacidad de reequilibrar y resolver problemas motrices dinámicos con los patines.</p> <p>Desarrollar las capacidades físicas básicas.</p> <p>Transferir las habilidades adquiridas durante la unidad de patinaje a una superficie nueva (hielo), reestructurando los esquemas de movimiento a la nueva situación.</p>		
<b>Actividades previas</b>	Se realizó una Unidad Didáctica completa de patinaje donde aprendieron distintas habilidades, tal como posición base, posición de seguridad ante caídas, frenadas, arrancadas, cambios de dirección variados, e incluso lo tuvieron que aplicar en juegos motrices variados, con y sin objetos.		
<b>Actividades posteriores</b>	Se llevó a cabo una pequeña evaluación en la que pudieron expresar cómo habían sentido el patinaje sobre hielo, si había sido más fácil, más difícil, por qué, etc.		
<b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b>	Se realizaron tres salidas a Jaca, una con 1° y 2°, otra con 3° y 4° y otra con 5° y 6°. En dicha salida, se realizaron actividades similares a las trabajadas en clase, con la diferencia de que, en esta ocasión, se trasladaron a una pista de hielo. Se introdujeron, además, <i>sticks</i> de hockey sobre hielo y pudieron experimentarlo.		



Tabla 12. Resumen de salida de acampada y senderismo

<b>ACTIVIDADES MEDIO NATURAL</b>			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>Actividad</b>	<b>SENDERISMO Y ACAMPADA</b>		
<b>Año de realización</b>	2017 – 2018	<b>Niveles</b>	5° A 6° PRIMARIA
		<b>Duración</b>	2 días (ir, dormir, volver)
<b>Áreas implicadas</b>		Educación Física, ciencias naturales, ciencias sociales	
<b>Objetivos</b>	<p>Conocer el senderismo, así como las nociones básicas para practicarlo con seguridad y autonomía (preparación de la ruta, mochila, nociones de nutrición e hidratación, etc.).</p> <p>Preparar adecuadamente una ruta en grupo, analizar distancias, desniveles, y adaptar la ruta a las características del grupo.</p> <p>Conocer las partes de una tienda de campaña y aprender a montar y desmontarla, además de comprender qué lugares son más adecuados y cuáles no para su colocación.</p> <p>Desarrollar la capacidad de resistencia.</p> <p>Fomentar la convivencia del grupo.</p>		
<b>Actividades previas</b>	<p>La unidad de senderismo y acampada conlleva varias fases:</p> <p>1- <u>Trabajo de condición física</u>. Para ello, se realizan salidas en las proximidades del centro aumentando distancia y ritmos progresivamente. Se introducen algunas técnicas de <i>Trail Running</i> de descenso, se realiza algún juego en el medio natural en un entorno cercano al centro, etc. Todo ello se puede desarrollar a lo largo de unas 4-6 sesiones, dependiendo de la duración de las mismas.</p> <p>2- <u>Conocer aspectos de seguridad y técnica</u>. Se trabaja la organización y distribución del grupo durante la ruta; es decir, se adecuarán al tipo de camino (si es más ancho o más estrecho), se tendrá en cuenta el ritmo de aquellos alumnos que vayan más despacio, los reagrupamientos y las distancias de separación, entre otros aspectos. Además, se buscarán zonas técnicas de subida y bajada para poder practicar; laderas que permitan</p>		

flanquear de lado, pasos de barrancos, etc. Todo ello se lleva a cabo durante las 4-6 sesiones mencionadas en el apartado anterior.

3- Previamente a la actividad, se realiza una salida de senderismo durante una sesión completa. Anteriormente, se habrá pensado el lugar al que se quiere llegar, los alumnos habrán calculado si serán capaces de hacerlo por medio de cálculos de distancias y ritmo. Para ello, el profesorado se apoya en el uso del garmin, que resulta de gran utilidad para poder ver el *track* en la pantalla. De esta manera, se puede ver por dónde se ha pasado, la altimetría, etc. Igualmente, se habrá realizado una puesta en común de todos los elementos que deberán llevar para la salida corta (líquido, barritas, frutos, secos, etc.).

4- Realización de una sesión de planificación de la salida final: senderismo y zona de acampada. Para ello, el profesor se encarga de buscar dos o tres posibles lugares (de fácil acceso en coche con el fin de poder obtener apoyo logístico en caso de necesidad). Durante la sesión, se estudian las distancias a recorrer, se investiga un poco acerca del desnivel y, según lo experimentado en las sesiones anteriores, los alumnos podrán calcular el tiempo que van a requerir. Se estudia el recorrido en mapa y se exploran los posibles puntos de agua (importantísimo a la hora de acampar); calculan un boceto de horario y, si faltase tiempo, los alumnos lo terminarán en casa y se pondrá en común en la siguiente sesión, que servirá para poder aprender a montar y desmontar las tiendas.

5- En la siguiente sesión, se ultiman los detalles de la salida. Una vez definidos los grupos de acampada, se le asigna una tienda a cada grupo y aprenderán a montarla y desmontarla. De esta manera, se asegura que los alumnos aprendan a utilizar la tienda que se les ha asignado. Las tiendas se han recogido durante el curso gracias a familias, club de montaña de la zona, etc.

6- Si da tiempo, además del aprendizaje de la tienda, se hablará de la preparación de la mochila y los elementos que deberán llevar. Pues es muy diferente prepararse para una salida de un día que una actividad que requiere, además, pasar la noche fuera y estar dos días en la naturaleza. Por ello, es fundamental planificar bien las comidas, los alimentos energéticos, la vuelta... Seguramente, sea necesaria otra sesión para poder planificar todo de manera segura y detallada. En conjunto,

	<p>se prepara un <i>planning</i> de horario que permita, además, saber cuántas comidas serán necesarias, así como materiales que habrá que llevar. El desayuno del día siguiente se llevará en el coche de apoyo.</p> <p>Además de las sesiones de planificación que se llevan a cabo junto a los alumnos, resulta fundamental la adecuada planificación de las actividades en la zona de acampada. Es decir, el profesorado elabora y organiza los juegos que se efectuarán durante la tarde, las actividades tras la merienda y las actividades nocturnas. Dependiendo de las características de la zona, se elegirán unos juegos u otros, cabe también la posibilidad de hacer alguna actividad de orientación si la zona presenta las condiciones idóneas.</p> <p>Igualmente, es de vital importancia el aspecto ambiental. En este sentido, se insta a los alumnos a recoger los posibles residuos y respetar el entorno.</p> <p>En Ciencias Naturales, se abordará el estudio de la geología de la zona. Por ejemplo, en el caso de una salida a la Basa de la Mora, se podría tratar la formación de ibones, además de la flora y la fauna. En el caso de ir a Barrosa o las Minas de Parzán, se podrían trabajar también algunos aspectos de interés cultural.</p> <p>De esta manera, si se han asentado unas buenas bases teóricas, se podrá realizar alguna actividad que requiera la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula (actividad de orientación, actividad de preguntas, cuaderno de campo, etc.).</p> <p>Todo ello se coordina en equipos didácticos. Sin embargo, Israel apunta que, en la actualidad, existen numerosas trabas a nivel burocrático que dificultan la preparación de estas actividades, pues el tiempo disponible para su preparación y desarrollo es bastante limitado.</p>
<p><b>Actividades posteriores</b></p>	<p>Se trabaja sobre los materiales recopilados previamente como, por ejemplo, la recolección de hojas. El alumnado analiza a qué especie pertenece, qué tipo de hoja es, etc. Lo mismo puede realizarse con los restos de egagrópilas, excrementos, etc.</p> <p>La evaluación consistirá en un compendio entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las observaciones recogidas durante las sesiones previas de senderismo, juegos y otras actividades.</li> <li>-Trabajo previo de investigación de cada grupo (aportaciones, listado de materiales, cálculo de recorridos...).</li> <li>-Comportamiento y trabajo durante la salida. Participación en</li> </ul>

	<p>los juegos, compañerismo, montaje y desmontaje de tiendas, entre otros.</p> <p>Se valorará especialmente la actitud y el respeto del entorno y la interiorización de los aspectos medioambientales que se han trabajado previamente en el aula.</p> <p>Al dar por concluida la actividad, se realizará un pequeño cuestionario en el que se les pregunta acerca del recorrido, el material necesario para la actividad, algunos contenidos trabajados y comentados durante la salida...; además de una pequeña autoevaluación, en la que valorarán el trabajo de los miembros del equipo, así como evaluación de la actividad y del profesorado.</p>
<p><b>Actividades simultaneas realizadas durante la salida</b></p>	<p>Se realiza la salida en grupo al lugar escogido, se llegará caminando, se montará el campamento y, posteriormente, se desarrollarán diversas actividades como juegos en el medio natural, velada, etc.</p> <p>Durante la caminata, tanto en el trayecto de ida como en el de vuelta, los alumnos recogerán algunas hojas para clasificarlas posteriormente en el aula (deben guardarlas en su cuaderno de campo). Sin embargo, si la zona es sensible, otra opción será dibujarlas. También se recopilan frutos de los árboles para su identificación (hayucos, piñas, bellotas...) y, en el caso de localizar algún excremento, egagrópila o huesos, los alumnos podrán explorarlos a través de botes, lupas, prismáticos o el material disponible. En definitiva, se recogerá y examinará todo aquel elemento que el profesor y los alumnos consideren conveniente para su posterior estudio.</p> <p>Resulta interesante, además, contar con una guía de aves y con prismáticos para intentar reconocer aquellas aves que puedan aparecer durante la excursión. Israel indica que, con frecuencia, el alumnado se muestra especialmente interesado en las aves rapaces y la actividad resulta muy enriquecedora.</p>

Tabla 13. Tabla resumen dónde se indican las áreas de conocimiento trabajadas en cada una de las salidas analizadas

Salidas	Asignaturas	Educación física	Matemáticas	Ciencias naturales	Ciencias sociales
Esquí alpino		X			
Patines + esquí nórdico		X	X	X	X

Encuentro comarcal segundo ciclo	X	X	X	X
Btt escalona + orientación	X	X		X
Kayak + barranco en mediano	X			X
Salida btt - enduro	X			
Patines + esquí de fondo y raquetas Pineta	X	X	X	X
Taller de kayak en embalse de mediano	X			
Salida btt	X	X	X	
Salida en btt	X			X
Patines + patinaje sobre hielo en jaca	X			
Senderismo y acampada	X		X	X

### Resumen de contenidos trabajados de otras áreas aparte de Educación Física

A continuación, se muestran de forma esquemática y resumida las áreas de conocimiento trabajadas en las distintas salidas (además de la Educación Física) así como los contenidos de estas áreas trabajados

#### 1. Patines + esquí nórdico (Tabla 2)

##### 1. Ciencias Naturales

1. El entorno del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, su normativa, flora y fauna que podían encontrarse.

##### 2. Ciencias Sociales

1. Ubicación dentro del mapa.
3. Matemáticas
  1. Cálculo de la distancia al centro.
2. **Encuentro comarcal segundo ciclo (Tabla 3)**
  1. Ciencias Naturales
    1. Conocimiento del entorno en el que se va a desarrollar la actividad, el sendero que se recorre, qué elementos naturales se pueden encontrar (flora, fauna) e identificación del sendero en el mapa.
  2. Ciencias Sociales
    1. Estudio y reconocimiento de los elementos culturales que se encontrarán durante la salida.
  3. Matemáticas
    1. Cálculo de la distancia recorrida.
3. **Btt escalona + orientación (Tabla 4)**
  1. Matemáticas
    1. Desarrollo del concepto de escala y las distancias en los planos.
  2. Ciencias Sociales
    1. Aprendizaje de los puntos cardinales y el material necesario para pasar un día en un entorno natural.
4. **Kayak + barranco en mediano (Tabla 5)**
  1. Ciencias Sociales
    1. Conocimiento e historia del embalse de mediano, su torre, y los motivos por los que se encuentra sumergida.

Implicación de los embalses en el desarrollo de una zona y el impacto que tienen. Análisis del recorrido a realizar atendiendo a su situación en el plano, cálculo del kilometraje a recorrer, estudio del material necesario y las medidas de seguridad en caso de accidente.

2. Ciencias Naturales

1. Conocimiento de la fauna: aguilucho lagunero y buitres. Observación del nido y de las especies.

**5. Patines + esquí de fondo y raquetas Pineta (Tabla 7)**

1. Ciencias Naturales

1. El entorno del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, su normativa, flora y fauna que podían encontrarse.

2. Ciencias Sociales

1. Ubicación dentro del mapa.

3. Matemáticas

1. Cálculo de la distancia al centro.

**6. Salida btt (Tabla 9)**

1. Ciencias Naturales

1. Recorrido a realizar, estudio de la zona de marismas que se iban a encontrar durante el recorrido por la escollera de Aínsa, donde se puede observar aves.

2. Matemáticas

1. Calcular distancias, desniveles.

**7. Salida en btt (Tabla 10)**

1. Ciencias Sociales

1. Historia de Aínsa, así como de la formación de su casco antiguo, y algunos conceptos básicos de arquitectura de la ciudad (puertas principales, murallas, etc.).

## 8. **Senderismo y acampada (Tabla 12)**

1. Ciencias Sociales

1. Mapas cartográficos de excursionismo, la simbología básica, las escalas.

2. Ciencias Naturales

1. Conocimiento de la zona en la que se va a realizar la acampada, ubicación, características del terreno, qué flora y fauna se pueden encontrar. (los seres vivos deberían haberse estudiado con anterioridad).



Tabla 14. Tabla de referencia para el análisis de las salidas descritas

Ítems/asignaturas	Tabla 2	Tabla 3	Tabla 4	Tabla 5	Tabla 7	Tabla 9	Tabla 12
<b>Educación física</b>							
Docente ha identificado los riesgos de la salida	X	X	X	X	X	X	X
El profesor ha definido el itinerario de la salida	X	X	X	X	X	X	X
El docente lleva utensilios de primeros auxilios	X	X	X		X	X	X
El docente ha trabajado el material que hace falta para la salida (hacer la mochila)	X	X	X	X	X	X	X
Docente ha comunicado y explicado a los alumnos las características y normas de la actividad	X	X	X	X	X	X	X
El docente ha explicado el concepto grupo a los alumnos	X	X	X	X	X	X	X
Docente comunica a los alumnos el recorrido de la salida y sitúan la ruta en un mapa	X	X	X	X	X	X	X
Tiene un componente psicomotriz basado en la incertidumbre del entorno	X	X	X	X	X	X	X
Se han trabajado las habilidades motrices necesarias para la salida antes de realizarla	X	X	X		X	X	X
Se desarrolla en el medio natural	X	X	X	X	X	X	X
<b>Ciencias naturales</b>							
Consta de tres fases: 1° actividades antes de la salida, 2° la salida al campo 3° actividades posteriores a la salida		X	X	X	X		X
Las actividades promueven el aprendizaje de conceptos, destrezas, aptitudes (experimentales y cognitivas) y actitudes científicas		X					
La salida es una situación de aprendizaje para despertar la curiosidad de los alumnos, para que estos planteen preguntas que serán investigadas posteriormente en el aula y/o mediante nuevas salidas, y no como si fueran clases magistrales en el campo		X					
La salida es una situación de investigación para resolver una pregunta surgida o planteada anteriormente en el aula							
Total EF	10/ 10	10/ 10	10/ 10	8/ 0	10/ 10	10/ 10	10/ 10
Total CN	0/4	3/4	1/4	1/4	1/4	0/4	1/4

## ANÁLISIS DE LAS SALIDAS DESCRITAS

A continuación, se analizan las actividades descritas y recogidas en el apartado anterior. En este apartado, trataremos de valorar las salidas realizadas por el maestro estudiado (Israel) comparando la praxis llevada a cabo por este maestro con las recomendaciones acerca de cómo han de realizarse las salidas al medio natural desde las diferentes áreas de conocimiento y que han sido recogidas en el apartado *Las salidas al medio natural en educación* de este TFG. Los ítems seleccionados para evaluar las salidas objeto de análisis han sido extraídos principalmente de Pedrinaci (2012) para valorar las salidas desde el punto de vista del área de Ciencias de la Naturaleza; y del libro de Montaña segura (2016) para valorarlas el área de Educación Física.

### Tabla 2

La actividad de patines + esquí nórdico en Pineta es una salida al medio natural en la que se trabajan las áreas de educación física y conocimiento del medio, antigua asignatura que englobaba la actual ciencias de la naturaleza. Analizando la salida por separado percibimos que posee todas las características seleccionadas deseables en una salida al medio natural desde el área de educación física; sin embargo, encontramos ciertas carencias en el área de las ciencias naturales, ya que no cumple ninguna de las cuatro (Tabla 14). Pese a no cumplirlas al completo, sí que sigue alguna de ellas, como el hecho de haber trabajado actividades antes y después de la salida.

### Tabla 3

La actividad del encuentro comarcal de segundo ciclo (senderismo) es una salida al medio natural en la que se trabajan, principalmente, las áreas de conocimiento del medio y educación física. En esta actividad, se cumplen todas las características deseables desde el área de educación física y también se cumplen tres características del área de ciencias naturales respecto a las salidas al medio natural (Tabla 14). Atendiendo a estas características, vemos que consta de tres fases (1º actividades antes de la salida, 2º la salida al campo y 3º actividades posteriores a la salida). Antes de la salida estudian el lugar de la salida, localizan en el mapa el recorrido, etc., realizan la salida y durante la misma tienen que recoger frutos, hojas de diferentes árboles, buscar fósiles, etc. Finalmente, en actividades posteriores a la salida, rellenan el cuadernillo, clasifican lo que han recogido y reflexionan sobre la actividad, además de realizar una evaluación de

la misma. La segunda característica que cumple es la de Las actividades promueven el aprendizaje de conceptos, destrezas, aptitudes (experimentales y cognitivas) y actitudes científicas ya que los alumnos han de aprender sobre vegetación, formación del suelo, historia del pueblo, etc. Todo ello lo tienen que recoger en su cuaderno de campo, por lo que trabajan también el registro de datos y clasificación de una clase de árboles con las hojas encontradas utilizando una clave dicotómica. Por último, la tercera característica que cumple es la de La salida es una situación de aprendizaje para despertar la curiosidad de los alumnos, para que estos planteen preguntas que serán investigadas posteriormente en el aula y/o mediante nuevas salidas, y no como si fueran clases magistrales en el campo; ya que durante la salida ven cosas que son susceptibles a ser investigadas, como por ejemplo, los fósiles.

#### **Tabla 4**

La actividad de btt escalona + orientación deportiva es una salida al medio natural en la que se trabajan mayormente las áreas de conocimiento del medio y educación física. Analizando la salida por separado, obtenemos que la salida cuenta con todas las características necesarias para cumplir una salida al medio natural desde el área de educación física, la carencia la encontramos en cumplir las características de las salidas desde el área de ciencias naturales, ya que solo cumple una de ellas (Tabla 14), ya que realizan actividades antes (trabajaron la vegetación del pueblo y fauna), durante (en las balizas tenían que dibujar y decir que huella había en ese sitio) y después de la salida (acabar de rellenar una hoja de control).

#### **Tabla 5**

La actividad de kayak + barranco en mediano es una salida al medio natural en la que se trabajan mayormente las áreas de conocimiento del medio y educación física. Analizando la salida por separado (Tabla 14), desde el área de educación física se cumplen todas las características a excepción de dos: el profesor lleva utensilios de primeros auxilios y trabajar las habilidades motrices. Sin embargo, cabe destacar que la carencia de utensilios de primeros auxilios por parte del profesorado podía ser complementada por la empresa especializada contratada para la ocasión. Este tipo de empresas están perfectamente enfocadas a estas salidas y el propio personal cuenta con los utensilios necesarios para que la actividad sea totalmente segura, y entre esos utensilios están los de primeros auxilios. En cuanto a las habilidades motrices, la

habilidad que se trabaja en esta salida es la de remo, y esta habilidad se trabaja en el agua; no obstante, los alumnos, antes de meterse de lleno en la actividad, el monitor les explica y experimentan cómo hay que remar. Con respecto a la salida de ciencias naturales, solo cumple una de ellas, la de realizar actividades antes, durante y después de la salida, porque antes de la salida investigaron sobre el pueblo de Mediano y sobre el Águila pescadora y durante la salida. Aunque no pudieron llevarse papel y lápiz porque era en el agua, sí que les explicaron datos de interés acerca de lo investigado en clase y todos mostraron gran curiosidad y participaron al aportar datos sobre las cuestiones por las que se les preguntaba. Posteriormente, completaron el trabajo de la torre de Mediano con lo vivenciado en la salida y su reflexión acerca de ella.

### **Tabla 7**

La actividad de patines + esquí de fondo y raquetas en Pineta es una salida al medio natural en la que se trabajan, principalmente, las áreas de conocimiento del medio y educación física. Analizando la salida por separado, obtenemos que la salida cuenta con todas las características necesarias para cumplir una salida al medio natural desde el área de educación física, la carencia la encontramos en cumplir las características de las salidas desde el área de ciencias naturales (Tabla14), ya que solo cumple una de ellas, que es la de realizar actividades antes, durante y después de la salida. De forma previa, los alumnos trabajaron la flora y fauna del parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido; durante la actividad, aunque los alumnos no llevaban un cuaderno para tomar apuntes, se contrató un guía que les explicaba curiosidades de la fauna y la flora que se iba viendo, dichas curiosidades se preguntaron luego en actividades de evaluación de la actividad.

### **Tabla 9**

La actividad de salidas en btt es una salida al medio natural en la que se trabajan las áreas de conocimiento del medio y educación física. Analizando la salida por separado, percibimos que la salida cuenta con todas las características necesarias para cumplir una salida al medio natural desde el área de educación física a excepción de una, aunque se cumple de forma indirecta. En esta línea, el itinerario de la ruta lo han realizado los alumnos, pero ha sido supervisado por el profesor. La carencia relevante la encontramos a la hora de cumplir las características de las salidas desde el área de ciencias naturales,

ya que no cumple ninguna de las cuatro (Tabla 14). A pesar de no cumplirlas al completo, cabe añadir que sí cumple alguna parte de ellas, como es el haber trabajado actividades antes y después de la salida, ya que antes con 3º y 4º se trabajaron los sotos (las marismas según el maestro) y las aves con los tutores. Además, después de la salida, se hizo un trabajo en el que se pedía a los alumnos que describieran el recorrido que habían realizado, lo que habían observado y una valoración personal de la actividad.

### **Tabla 12**

La actividad de senderismo y acampada es una salida al medio natural en la que se trabajan mayormente las áreas de conocimiento del medio y educación física. Analizando la salida por separado, nos damos cuenta de que la salida sigue todas las características necesarias para cumplir una salida al medio natural desde el área de educación física; la carencia, de nuevo, la encontramos a la hora de cumplir las características de las salidas desde el área de ciencias naturales, ya que solo cumple una de ellas (Tabla 14): la de realizar actividades antes, durante y después de la salida. De forma previa a la salida, se había trabajado con los tutores la geología de zona, la fauna, la flora, además de las zonas donde puede haber agua, dos o tres sitios diferentes para hacer la acampada (sitio accesible en coche, que no haya desnivel, etc.). Durante la salida, sí que se iban comentando aspectos que previamente habían investigado, pero nada más allá de eso. Y en las actividades posteriores a la actividad, se les realizó un cuestionario en el que se les preguntaba por el recorrido escogido, el material que habían tenido que utilizar, contenidos que antes habían investigado y durante la salida habían visto y si lo habían experimentado como ellos creían que lo iban a ser, etc.

## **CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN PERSONAL**

En conclusión, tras el análisis del caso recogido en este TFG, puedo deducir que los maestros que con más frecuencia salen al medio natural son los maestros de educación física y que, por lo tanto, orientan la salida según los preceptos de esta área de conocimiento. Por ello, nos encontramos ante una situación bastante estandarizada en la que prácticamente todas las salidas cumplen con las recomendaciones acerca de cómo debe realizarse una salida desde esta área. Por ejemplo, esto lo podemos observar en las actividades patines + esquí nórdico en Pineta (tabla 2), encuentro comarcal de 2º ciclo (tabla 3), BTT Escalona + orientación deportiva (tabla 4) y senderismo y acampada (tabla 12). Sin embargo, no por ello las salidas se enfocan únicamente hacia la

educación física, sino que se aprovechan para trabajar con los alumnos contenidos de otras áreas como matemáticas, ciencias sociales o ciencias naturales tal como hemos podido comprobar en el apartado “Resumen de contenidos trabajados de otras áreas a parte de educación física”. Así, vemos que la actividad de patines + esquí nórdico permite trabajar contenidos de ciencias naturales (entorno del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido, su normativa, flora y fauna), ciencias sociales (ubicación en el mapa), matemáticas (cálculo de distancia). Igualmente, en el caso del encuentro comarcal de 2º ciclo, se trabajan contenidos de ciencias naturales (flora y fauna), ciencias sociales (elementos culturales de la salida) y matemáticas (cálculo de la distancia recorrida).

Sin embargo, cabe destacar que la realización de una salida al medio natural con un punto de vista puramente investigador resulta especialmente complicado. Así, podemos deducir del caso analizado que los maestros orientan sus salidas según un modelo de transmisión-recepción o de profesor cicerone (Pedrinaci, 2012), en el que los profesores eligen un itinerario y van señalando a los estudiantes qué hay en cada lugar y cómo se interpreta. El papel del alumno se limita a estar atento, tomar notas y, eventualmente, hacer alguna pregunta. Es decir, no implica una tarea verdaderamente investigadora, sino que los alumnos serán meros receptores, aunque susceptibles de plantearse cuestiones de forma más espontánea.

Bien es cierto que, en el caso analizado, hemos podido constatar que sí se han realizado actividades antes y después de la salida que guarden relación con la misma siguiendo la recomendación trazada desde la didáctica de las ciencias. En definitiva, los alumnos han podido realizar actividades de estudio previo a la salida: conocer y descubrir el entorno en el que se va a realizar, la flora, la fauna, la ubicación en el mapa etc. Posteriormente, se han realizado actividades con el fin de completar los cuadernillos con materiales recogidos durante la salida y, de esta manera, promover e incentivar la reflexión acerca de la actividad y el aprendizaje adquirido. Este tipo de salidas, con cuadernillos, hace referencia también Pedrinaci (2012) y los describe de la siguiente manera:

Tipo de salida muy dirigida y cerrada en la que el estudiante debe seguir una guía de observación meticulosa, proporcionada por el profesor, que le dice en cada sitio qué debe observar, medir, coger o dibujar. Este tipo de salidas parte de la crítica al «modelo cicerone», pretende dar un papel más activo al estudiante y

evitar el protagonismo exclusivo del docente. Sin embargo, sustituye el discurso del profesor por el guion que le ha dado al iniciar la salida, que ni ofrece más autonomía al alumnado ni le proporciona muchas más oportunidades para la reflexión. (p. 86)

Aún así, se observa un predominio del aprendizaje de conceptos con respecto al aprendizaje de procedimientos o actitudes científicas. Entre los procedimientos científicos, tal vez la observación y el registro de datos en el cuaderno de campo son los más reseñables. En esta línea, en el encuentro comarcal de 2º ciclo (senderismo), los alumnos debían observar y buscar frutos, hojas, fósiles, observar construcciones, etc. Además, cabe añadir que la búsqueda de información ha sido, probablemente, la destreza más trabajada y desarrollada en las actividades anteriores y posteriores a la salida. Sin embargo, resulta complicado encontrar actividades en las que la salida obedece a una pregunta o investigación surgida en el aula y en las que los alumnos deban diseñar un plan de investigación en el campo para resolverla.

Desde mi punto de vista, y pese a las carencias que hemos ido mencionando, considero que las salidas fuera del aula abren al alumnado un amplio abanico de posibilidades de aprendizaje y exploración. Es decir, permiten que los alumnos descubran su entorno, las posibilidades de ocio que les ofrece, etc. Y lo que resulta más interesante es que, de manera simultánea, están adquiriendo conocimientos interdisciplinares, de áreas distintas como las matemáticas, la educación física o las ciencias naturales. En definitiva, creo que constituyen una herramienta que complementa enormemente el trabajo en las aulas, que permite e incentiva la curiosidad del alumnado.

En nuestro caso concreto de análisis, encontramos una enorme variedad de salidas, debido al entorno en que se encuentran ubicados los dos centros donde Israel ha trabajado. Además de intentar trabajar varios contenidos en las salidas, considero también un punto muy favorable el hecho de poder ofrecer a los alumnos diversas opciones de actividades físicas como kayak, esquí o patinaje sobre hielo, entre otras. De esta manera, se ofrece a los alumnos la posibilidad de ampliar sus opciones de ocio y se fomenta el interés por este tipo de actividades en su tiempo libre; motivando, en este caso, un estilo de vida saludable.

Igualmente, las salidas fuera del aula cuentan con una importante base teórica que sustenta sus beneficios para el alumnado. Pero me gustaría añadir que, desde el punto de vista del profesorado, estas salidas también aportan infinidad de beneficios. El hecho de tener que planificar este tipo de actividades requiere de una enorme coordinación entre los distintos profesores participantes, supone un esfuerzo creativo y un reto que, desde mi punto de vista, es especialmente gratificante para la labor docente. Además, las relaciones interpersonales mejoran enormemente no solo entre alumnos, sino también entre profesores y alumnos.

A pesar de todas las ventajas enumeradas con anterioridad, me gustaría resaltar que existen algunas problemáticas con respecto a este tipo de actividades, como por ejemplo, el tiempo disponible de cada profesor para preparar actividades en conjunto, cantidad de papeleo, predisposición de algunos profesores a colaborar y el realizar actividades fuera del horario escolar, etc.

Para terminar, la elaboración del presente trabajo me ha permitido adquirir una mirada más compleja acerca de este tipo de actividades, además de comprender la dificultad y el esfuerzo que encierran para el profesorado. En este sentido, me ha hecho plantearme las salidas fuera del aula como un reto que, además, se encuentra profundamente sujeto a factores externos como el propio entorno del centro. Por supuesto, cualquier entorno nos ofrece unas posibilidades, pero es cierto que el caso concreto de estudio presentaba unas condiciones óptimas para las salidas fuera del aula y, especialmente, para su realización desde el área de educación física. Por ello, creo que el reto no es tanto la planificación de la actividad, sino también la búsqueda de oportunidades y opciones en el propio entorno, es decir, el aprovechamiento del medio, sea este más o menos favorable para este tipo de actividades. Considero que, a pesar del esfuerzo que requieren, constituyen un complemento verdaderamente interesante a la formación en las aulas, y permiten, como hemos mencionado, una mejora en las relaciones interpersonales y fomentan la creatividad y la curiosidad del alumnado. En definitiva, la realización del TFG me ha ayudado a poner en valor las salidas fuera del aula y a percibir las como un complemento profundamente enriquecedor tanto para el alumnado como para el personal docente.



## BIBLIOGRAFÍA

- BOA. (3 de 7 de 2014). *ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegio .*
- Abarca, A., Aguarales, I., Carrasquer, N., Cortes, A., Elizando, C., Estévez, S., Ferrer, M., Ibor, E., Clemente, J.A.J., Langa, A., Lucha, P., Navarro, A., Polo, I., Rodríguez, J.L., Rodríguez, F.J., Salvatierra, L., Serrano, R.M. y Vidal, S. (2016). Montaña Segura. En I. Polo, *Marco normativo asociado al desarrollo de actividades complementarias y extraescolares en centros educativos* (págs. 36 - 43). Zaragoza: Prames.
- Arufe, f., Calvelo, L., González, E. y López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmasF: Revista Digital de Educación Física* , 1 - 9.
- Ascaso, J., Casterad, L., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. y Tires,. (1996). *Actividades en al Naturaleza.*
- Basanta, S., Navarro, R., Otero, E., y Arias, A. (8-10 de mayo de 2014). Las actividades físicas en la naturaleza: desde fines utilitarios hasta lugar de ocio y educación. Perspectiva historica. *CD de Actas del X Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la educación Física - Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo.*
- BOA. (20 de 6 de 2014). *ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.* ([http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BZHT&PIECE=BOLE&DOCS=1-1&DOCR=1&SEC=BUSQUEDA\\_FECHA&RNG=200&SEPARADOR=&SECC=C=BOA%20%20DISPOSICIONES%20%20PERSONAL%20%20ACUERDOS%20%20JUSTICIA%20%20ANUNCIOS&PUBL-C=20140620&PUBL=&@PUBL-E=](http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BZHT&PIECE=BOLE&DOCS=1-1&DOCR=1&SEC=BUSQUEDA_FECHA&RNG=200&SEPARADOR=&SECC=C=BOA%20%20DISPOSICIONES%20%20PERSONAL%20%20ACUERDOS%20%20JUSTICIA%20%20ANUNCIOS&PUBL-C=20140620&PUBL=&@PUBL-E=), Recopilador)
- BOE. (26 de 1 de 1996). Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de

- Educación Primaria. (<https://www.boe.es/boe/dias/1996/02/20/pdfs/A06061-06074.pdf>, Recopilador)
- Departamento de educación, u. c. (2013). *Pautas para la elaboración de la programación didáctica*. Obtenido de <http://www.educaragon.org/FILES/Pautas%20PPDD%20primaria.pdf>
- García Ruiz, A. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y la comprensión de la Geografía. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (1), 117 - 125.
- Granero, A y Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. En *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte* (págs. 29, 5-14). espiral.
- Louv, R. (2008). *The Last Child in the Woods. Saving our children from Nature-Deficit Disorder*. . Chapel Hill, NC: Algonquin Books.
- Medir, R. M. (2003). Salir de la escuela: entre la tradición y la educación ambiental para la sostenibilidad. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e Historia* , 36, 26 - 35. Iber.
- Miguel, A. (2003). El aula naturaleza en la educación física en la etapa de educación primaria. En A. (. Miguel, *Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar* (págs. 21 - 47). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Molina, S. (2011). Las salidas escolares para la enseñanza de la Historia en Educación Primaria. *Análisis de su uso en La Rioja* , 67 , 79 - 86. Iber.
- Pedrinaci, E. (abril de 2012). Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias. *Didáctica de las ciencias experimentales* , 81 - 89.
- Rosa, P.F. y Dias, L.A. (2012). A educação ambiental e o desporto na natureza: En *Uma reflexão crítica sobre os novos paradigmas da educação ambiental e o potencial do desporto como metodologia de ensino* (Vol. 18 (3), págs. 259 - 280). movimento.
- Santos Pastor, M. L. (2000). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. universidad de almeria.
- Vilarrasa, A. (2013). Salir del aula. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* , 36 , 5 - 6. Iber.