

Evaluación del Empoderamiento en un Grupo de Jóvenes de Vélez, Santander

Alba Zoraida Vargas Hurtado

52345565

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

Vélez, 2021

Evaluación del Empoderamiento en un Grupo de Jóvenes de Vélez, Santander

Alba Zoraida Vargas Hurtado

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Psicología Comunitaria

Docente Asesora

Mg. Martha Liliana Palomino Leiva

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

Vélez, 2021

Agradecimientos

Gracias a Dios por cada meta que ha puesto en mi camino, ya que todas han tenido una intención; inicié un largo camino, y hoy otro de mis sueños se materializa en conjunto armonioso con otros muchos que van tomando la forma perfecta en el tiempo perfecto que Él ha establecido y cada vez voy observando con mayor claridad su intención.

A mi familia por el constante apoyo y paciencia recibidos en este tiempo, con lo cual fue posible avanzar en esta aventura.

A los aprendices del SENA que decidieron aceptar la invitación de hacer parte de este trabajo; sus aportes fueron muy valiosos.

Del mismo modo, un agradecimiento especial a la Universidad y todo su cuerpo de docentes que durante esta maestría lograron compartir sus conocimientos y amplia experiencia en el tema.

Y por supuesto, a la Dra. Martha Liliana Palomino Leiva, quien me acompañó y asesoró de manera muy valiosa en todo este trayecto.

Resumen

Este trabajo abordó el empoderamiento en jóvenes del Centro de Gestión Agroempresarial del Oriente (CGAO) del SENA, en el municipio de Vélez, Santander. Es una investigación de enfoque mixto el cual implicó utilizar dos técnicas de recolección de información. Su diseño fue el exploratorio secuencial. Se aplicaron dos instrumentos, primero, se utilizó el sistema abierto de indicadores de empoderamiento individual y comunitario propuesto por (Soler et al., 2014). En dicha escala se midieron catorce variables, a partir de 36 indicadores, aplicado a 123 jóvenes. Seguidamente, se realizó una entrevista semi estructurada a partir de preguntas orientadoras basadas en Llena-berñe et al., (2017) con 10 jóvenes seleccionados reconocidos por su liderazgo.

Los resultados muestran que los jóvenes se sienten mayormente empoderados en espacios de la familia, el ámbito estudiantil, el trabajo, la vida cotidiana y el barrio, lugar de su residencia. Los aspectos que dificultan el empoderamiento en los jóvenes son la falta de inclusión, baja autoestima y el poco de reconocimiento. El empoderamiento predominante es el nivel medio alto y las tres variables significativas son: autoestima, reconocimiento e inclusión con un “Nivel Medio Bajo”. Finalmente, se refieren algunas recomendaciones para su afianzamiento en la población juvenil.

Palabras Clave: Empowerment; Juventud; Psicología; Potenciación.

Abstract

This work addressed the empowerment of young people from the Agribusiness Management Center del Oriente (CGAO) of the SENA, in the municipality of Vélez, Santander. It is an investigation of mixed approach which implied using two information gathering techniques. His design was the sequential exploratory. Two instruments were applied, first, the open system of indicators of individual and community empowerment proposed by (Soler et al., 2014). In This scale was measured fourteen variables, from 36 indicators, applied to 123 young people. Next, a semi-structured interview was conducted based on guiding questions based on Llena-berñe et al., (2017) with 10 selected young people recognized for their leadership.

The results show that young people feel mostly empowered in spaces of the family, the student environment, work, daily life and the neighborhood, place of residence.

The aspects that hinder the empowerment of young people are the lack of inclusion, low self esteem and little recognition. The predominant empowerment is the medium-high level and the three significant variables are: self-esteem, recognition and inclusion with a "Medium Level Low".

Finally, some recommendations are made for its consolidation in the population youth.

Keywords: Empowerment; Youth; Psychology.

Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Marco Teórico	20
Conceptualización del empoderamiento.	20
Tipos de empoderamiento	25
Metodología	28
Enfoque y Tipo de diseño.....	28
Estrategias y tecnicas de recolección de datos	28
Método de análisis.....	30
Valoración del empoderamiento a través entrevista semi estructurada.	31
Selección de entrevistados.....	31
Consentimiento firmado	32
Entrevista semi-estructurada.....	32
Resultados y Hallazgos	33
Caracterización de los y las jóvenes participantes	33

Valoración del empoderamiento a partir de las baterías.	35
Resultados de entrevista semi estructurada.	40
Discusión	47
Conclusiones y Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	63
Anexo 1. Instrumento Escala para medir empoderamiento individual y colectivo.	63
Anexo 2. Cuestionario Semi estructurado para la entrevista.	65
Anexo 3. Consentimiento informado.	68

Listas de Tablas

Tabla 1. Conceptualización adquisición de poder en el empoderamiento según diferentes autores	21
Tabla 2. Relaciones encontradas entre empoderamiento, poder, participación y educación.....	22
Tabla 3. Conceptualización adquisición de poder en el empoderamiento según diferentes autores	23
Tabla 4 Variables e indicadores de Empoderamiento	29
Tabla 5 Valoración opciones de respuesta	30
Tabla 6 Niveles de Empoderamiento establecidos por rango.....	31
Tabla 7 Niveles por indicador	35
Tabla 8 Niveles por Variable	37
Tabla 9 Nivel de Empoderamiento Individual	38
Tabla 10 Nivel de Empoderamiento Comunitario	39

Lista de Figuras

Figura 1 Autores Empoderamiento, Empowerment, fortalecimiento	20
Figura 2. El Concepto de Empoderamiento	25

Lista de Gráficos

Gráfico 1 Sexo Población Encuestada	34
Gráfico 2 Zona de vivienda de la población encuestada.....	34
Gráfico 3 Estrato Socio-económico de la población encuestada	35
Gráfico 4 Resultados Valoración Nivel de Empoderamiento Individual.....	38
Gráfico 5 Resultados Nivel Empoderamiento Comunitario	39
Gráfico 6 Espacios en los que se considera se ha desarrollado mejor el empoderamiento.....	41
Gráfico 7 Momentos en los que se considera se ha desarrollado mejor el empoderamiento.....	42
Gráfico 8 Procesos en los que se considera se ha desarrollado mejor el empoderamiento.....	42

Introducción

En Colombia la Juventud representa alrededor del 21% del total de la población y adicionalmente la mayor parte de estos jóvenes tienen dificultad de acceso a los mínimos vitales, así como a tecnologías, educación, espacios de esparcimiento, de libre manifestación política, social y cultural. Además, presentan diversas problemáticas como la violencia familiar, pobreza, drogadicción, prostitución, violencia, delincuencia, entre otros. Por todo lo anterior, los gobiernos han realizado intentos por crear políticas dirigidas específicamente a ellos, no obstante ha sido infructuoso por su pérdida de validez, pues la demora en su implementación ha cambiado las circunstancias; porque de alguna manera la atención e importancia que se le ha dado a estos temas no ha sido de la primacía necesaria y ha terminado siendo pañitos de agua tibia que no han dado un resultado o solución profunda (Muñoz en (Fandiño, 2011b, p. 156).

Otro de los factores más visibles en los jóvenes en Colombia y en general en América Latina, es la predominancia del desencanto por los gobiernos y políticas de turno que les hacen ver un panorama sombrío y poco alentador para resolver sus problemas (Dona, 2011).

Para Moreno (2009), la familia es un componente importante que repercute en el joven, es decir, las crisis familiares y de adultos influyen directamente en los comportamientos de los jóvenes. Como no tienen referentes claros y éticos de autoridad, no logran asumir su vida con patrones afectivos y normativos que les den cierta estabilidad. Por tanto, con frecuencia se presentan en ellos conductas agresivas, complicadas o negativas. Adicionalmente, a ello refiere la crisis del adulto, como una influencia nefasta, al observar que actualmente siendo adultos, muchas personas, no por ello, son la válida imagen de referencia para los jóvenes (Fandiño, 2011a, pag. 157). No por ser joven se es menos maduro, ni por ser adulto se es menos inmaduro. Hoy por hoy una condición no garantiza la otra.

Ahora bien, Fandiño (2011) manifiesta que los jóvenes no necesariamente deben rotularse como los damnificados o verdugos, ya que ubicarlos en cualquiera de los extremos hace perder de vista lo realmente importante y es que son unos seres capaces de ser actores e influencia de su propia vida y la de los demás y es allí donde aparece el empoderamiento como una alternativa para proveerlos de esas herramientas de acción que puedan controlar y dominar en sus vidas e influir en la de los demás, de forma positiva.

Es justamente en este punto donde cobra importancia el empoderamiento y sus determinantes o limitantes en cuanto al joven se refiere, en sus relaciones con los otros, las diferencias, los momentos, la comunidad, el contexto, lo social y la decisión y un sin número de circunstancias y situaciones que hay que entender para lograr su desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se ocupó de evaluar el empoderamiento individual y comunitario desde un enfoque mixto en jóvenes aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA en Vélez, Santander. Ahora, Debido a la emergencia sanitaria del Covid-19, el cual generó aislamiento obligatorio de las personas en todo el País se limitó el alcance de este trabajo al no poder establecer encuentro presencial con los participantes y a las deficientes condiciones de conectividad en el lugar de residencia de los participantes, este trabajo se desarrolló de manera virtual.

Planteamiento del Problema

Uno de los principales retos que se tiene hoy en día con los jóvenes es dejar de verlos como víctimas o victimarios. Si bien, esta población merece una atención especial a sus necesidades y conflictos. El hecho de generar acciones para entenderlos debe encaminarse a ser los actores capaces de proponer, decidir y actuar al ser parte de la solución. En ese entendido, evaluar el empoderamiento en ellos y comprender los procesos, momentos y situaciones que lo entorpecen o facilitan, se constituye como un punto importante de partida.

Al respecto, Fandiño (2011) expresa que el examen de los problemas de los jóvenes reclama observarlo no como víctimas o victimarios sino como representantes y contribuyentes necesitados de más y mejores modos de actuar y decidir y que una forma viable de obtener más participación y actuación y decisión social para y desde ellos puede ser el desarrollo del empoderamiento y con ello alcanzar autoridad política en ayuda a sus intereses y necesidades personales.

Cuando se deja de victimizar una población o comunidad y se orienta en la posibilidad de que se convierta en actor y ejecutor de su propia vida y la de los demás, se está logrando que a pesar de las diferencias, debilidades, contextos y situaciones, estos dejen de ver excusas, y en cambio comiencen a ver la diversidad de posibilidades y más aún, oportunidades para lograr propósitos.

En el contexto de la formación del Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA, a través del Centro de Gestión Agroempresarial del Oriente, en Vélez Santander, acceden alrededor de 7.000 aprendices al año. Por ejemplo, para el año 2019 los aprendices activos en titulada fueron 7.154 de las diferentes modalidades, tales como operarios, auxiliares, técnicos, tecnólogos y de

especializaciones tecnológicas. Todos ellos provenientes de diferentes municipios de Santander (Vélez, Barbosa, Puente Nacional, Güepa, Chipatá, Cimitarra, Landazurí, La Belleza, Bolívar, Santa Helena, entre otros) e incluso en ocasiones de otros departamentos (principalmente, Boyacá y Cundinamarca).

Asimismo, se ubican en diversos estratos socioeconómicos (estratos 1,2,3,4); rangos de edades dispersos (14 años en adelante); algunos provenientes de zonas rurales, otros de urbanas, presentan características socioculturales y problemáticas sociales, económicas y familiares muy diversas. No diferentes a las generalidades planteadas y vislumbradas en las juventudes a nivel nacional y latinoamericano.

En este sentido, Ciprián (2012) describe que la juventud de hoy en día se ha engendrado, desarrollado e instruido en comunidades confusas, alrededor de tecnologías, eras digitales que han hecho sentir la tensión entre las culturas infantiles, juveniles y adultas, las cuales establecen relaciones de poder basadas en el dominio del adulto. A pesar de ello han surgido movimientos que suponen otras posibilidades, repensando las relaciones y presiones, a partir de cimientos colectivos que discuten el precepto determinado y esbozan perspectivas de acción y de política según sus condiciones de vida.

Estima lo anterior, un interés y un avistamiento de posibilidades circunstanciales o necesidades de intentar otros medios y formas de relación y participación que permitan de alguna manera una carga y participación equitativa que por lo menos deje ver los diferentes sentires, actuares, gustos y características de cada uno de los grupos infantiles, juveniles y adultos.

La carga histórica de exceso paternalismo por un lado, hace que el adulto sea quien decida, solucione, diga o analice entorno al niño o joven el cual dificulta su proceso de independencia,

evolución y empoderamiento que además da muestra de un quebrantamiento con lo comunitario en general, y en ocasiones causa conflictos en los jóvenes de manera que afectan el desarrollo de los mismos. Y en este punto, vuelve a tomar relevancia el desarrollo del empoderamiento en jóvenes, tal como lo enuncia Ciprián (2012):

En este escenario aparecen alternativas que promueven el desarrollo de capacidades y habilidades mediante el empoderamiento de las poblaciones infantiles y juveniles en el desarrollo de investigaciones de su contexto, lideradas por ellos y acompañados por adultos en diferentes roles (Ciprián, 2012, p. 69).

Como ya se ha mencionado anteriormente, las problemáticas que enfrenta la juventud en Colombia y en Latinoamérica están enmarcadas en las ausencias de mínimos vitales, acceso a educación, tecnologías, participación social y política, crisis familiares, de adultos y entornos tóxicos de delincuencia, drogadicción, guerrillas, etc. y con gobiernos que escasamente plantean ciertas políticas que no resuelven el fondo de todo ello. Por tanto, es necesario lograr comprender el nivel de empoderamiento presente en los jóvenes y acercarnos a la comprensión de todos esos contextos, espacios, momentos y procesos que desde la familia, la academia, la comunidad y sus diferentes escenarios sean detonantes o limitantes para el desarrollo del mismo.

Basado en lo anterior, surgen como interrogantes ¿Cómo es el empoderamiento individual y comunitario presente en los jóvenes del Centro de Gestión Agro empresarial del Oriente (CGAO)?, y ¿Cuáles son los procesos, momentos y espacios que limitan o posibilitan este empoderamiento en la vida actual de los jóvenes del CGAO?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el empoderamiento juvenil para su comprensión a partir de indicadores individuales y comunitarios en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Vélez, Santander.

Objetivos Específicos

Analizar el concepto del empoderamiento a partir de la revisión documental.

Valorar el empoderamiento a partir de una batería de indicadores individuales y comunitarios en un grupo de jóvenes aprendices.

Indagar los procesos, momentos y espacios del empoderamiento juvenil presente en la vida actual de los jóvenes a través de sus experiencias.

Justificación

Este trabajo le aporta a la Sublínea de Investigación Subjetividad, Políticas Públicas y participación y al núcleo Problémico Comunidad, Sujeto y Política de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), dado que el razonamiento y el afianzamiento del empoderamiento está ligada al autodescubrimiento de las potencialidades en torno a la juventud y su comunidad.

Uno de los conceptos de mayor influencia en la psicología comunitaria es el empoderamiento lo cual le da valor en cuanto a que más personas puedan tener influencia en los cambios sociales y ser protagonistas en sus comunidades. Simultáneamente, posibilita estrategias y herramientas para que los jóvenes fortalezca su accionar individual y social.

En la realidad, pareciera ser que no se enseña a vivir en comunidad, de manera explícita. En este primer acercamiento a esa heterogeneidad de grupos, a esa diversidad cultural y al análisis de problemas enfrentando las diferencias individuales y colectivas, encaja muy bien la forma de analizar y resolver los problemas que se plantea en el Empowerment o empoderamiento:

Una de las primeras consecuencias de esta forma de analizar los problemas es cómo se manejan los valores de los participantes y cómo se trabaja con la diversidad cultural, puesto que aquí el objetivo no es asimilar a las personas en sistemas de valores mantenidos por los profesionales o por la sociedad. De lo que se trata, precisamente, es de buscar conjuntamente espacios de acción y reflexión que permitan restaurar o alcanzar el protagonismo de personas, organizaciones y comunidades, independientemente de cuáles sean sus valores y creencias (Musitu, 2004, p. 167).

Tal como lo menciona, Musito (2004), el empowerment vincula el conjunto de condiciones personales y sociales para hacer posible el bienestar de las personas. “la teoría del empowerment da un paso más allá y trata de vincular el conjunto de condiciones personales y sociales que hacen posible la participación con el bienestar de las personas”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra importante la posibilidad de realizar una valoración del empoderamiento en jóvenes, que sirva como base para futuras investigaciones e intervenciones en la que se puedan brindar herramientas ajustadas a la realidad de su contexto. El empoderamiento busca que los jóvenes sean forjadores de ese proceso y puedan ver los resultados que en la práctica se logran a partir del protagonismo y participación activa en comunidad. De esta manera, puedan lograr capacidades de controlar las circunstancias y alcanzar sus objetivos luchando por la maximización de la calidad de sus vidas y la comunidad, que es básicamente lo que indica Powell (1990) que representa el empowerment.

Si se conoce de manera detallada la realidad del empoderamiento en jóvenes, los momentos, procesos y situaciones en los que se facilita o se limita su desarrollo será fácil para la institución implementar investigaciones o intervenciones futuras que faciliten el perfeccionamiento o crecimiento del empoderamiento juvenil con los beneficios que ello trae.

Al tener un punto de partida de la valoración del empoderamiento juvenil en el CGAO (Centro de Gestión Agroempresarial del Oriente, Sena- Vélez), será más fácil luego implementar intervenciones y medir los resultados de eficacia y logro en el desarrollo del mismo con las estrategias establecidas a nivel institucional y comunitario.

Ahora bien, al propender por la exaltación del impulso en el empoderamiento juvenil se mejoran las posibilidades de contar con más personas participantes activos en el direccionamiento positivo de sus comunidades.

De esta manera, se tiene que mencionar la importancia de los procesos de educación como aumento de eficacia y efectividad en varios frentes que benefician el desarrollo de participación activa y la empatía en los diferentes grupos:

Los procesos de educación como aumento de la eficacia política, colectiva e individual, lo que da lugar a conductas individuales autoprotectoras y a otras conductas protectoras socialmente responsables. Mediante el fomento del desarrollo de la empatía y la participación activa en el análisis crítico de las fuerzas societarias dentro del contexto del grupo seguro, el modelo de educación para el empoderamiento puede tender un puente entre el cambio de la conducta individual y las iniciativas de cambio social que benefician a la comunidad (Checkoway & Gutierrez, 2009, p. 51).

Marco Teórico

Han sido innumerables los autores que han aportado en la construcción, estudio y transformación del concepto de empoderamiento, tal como se indica en la figura 1. Sin embargo, se mencionan los más representativos tales como Rappaport (1981, 1984, 1988, 2000); Zimmerman (1988, 1995, 2000); Montero (1998, 2003); Musito & Buelga (2004). Y en este estudio como se verá más adelante la construcción de Úcar et. Al. (2016).

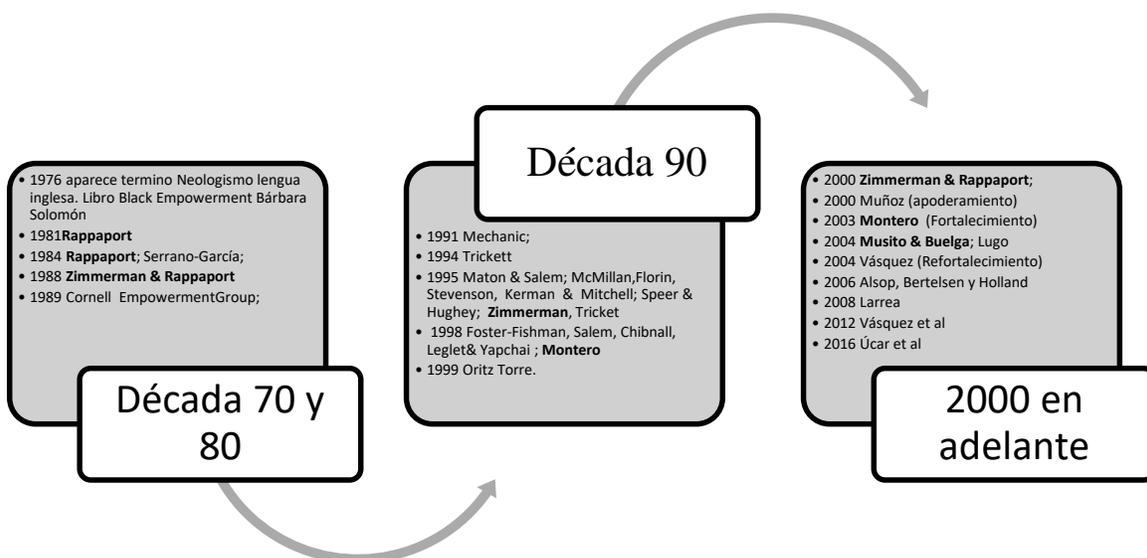


Figura 1. Autores Empoderamiento, Empowerment, fortalecimiento

Fuente: Elaboración propia

Conceptualización del empoderamiento.

Revisando cómo se ha conceptualizado el empoderamiento en los últimos 15 años, se destacan dos autores: (Silva, 2015) y (Úcar et al., 2016) los cuales presentan un interesante paralelo de autores en contraste a las definiciones que se han manejado en estos últimos años a nivel mundial y latinoamericano.

Silva (2015) realiza un paralelo de las definiciones de empoderamiento y fortalecimiento, partiendo de que el concepto es originario justamente en la psicología comunitaria, y con el estudio comparativo de diferencias y similitudes entre el empoderamiento y el fortalecimiento, tal como, se indica en la Tabla 1.

Tabla 1. *Diferencias cruciales entre el Empowerment y el Refortalecimiento.*

Empowerment	Refortalecimiento
Redistribución y mayor participación	Cambio fundamental en la forma de relacionarse con recursos, necesidades, resistencia y participación
Incrementa el control	Transforma la debilidad en fortaleza, repensando y reactuando
Objetivos cesan al obtener control	Objetivos no cesan nunca
Cuestiona y promueve la superación del rol de "experto"	Desaparición del rol de experto
Noción de poder depende de quién maneje el concepto	Se entiende el poder como relación de fuerzas y recursos
Esfuerzo por cuestionar las estructuras que promueven la desigualdad desde una perspectiva política	Esfuerzo por dismantelar las estructuras ideológicas e institucionales que promueven y mantienen la desigualdad desde una perspectiva ecológico-social
Proceso bidireccional y horizontal	Proceso multidireccional y horizontal
Supuesto de realidad como paradoja	La realidad es construida como una paradoja; la debilidad es la fortaleza
Se puede empower a las personas	No se refortalece al otro, nos refortalecemos unos a otros a través de las redes de relaciones que establecemos

Fuente: (Silva, 2015)

Por su parte, Úcar et al. (2016), presentan un interesante análisis con la revisión de cerca de 300 documentos, en donde se puede observar que, si bien el concepto de empoderamiento se comienza a usar en la década de los 70, a través de diversos grupos sociales, y que desde entonces, se ha utilizado en un sinnúmero de escenarios de las ciencias sociales, hoy por hoy sigue siendo un término en desarrollo.

Al mismo tiempo, se relacionan algunas de las diferentes características con las que se encuentra que ha sido catalogado el concepto de empoderamiento por los diferentes autores a

través de la historia: 1) Todavía no está claro exactamente a que se refiere y qué implica específicamente; 2) las definiciones son a menudo abstractas y muy diferentes; 3) insistencia en la naturaleza compleja del término y la necesidad de llegar a acuerdos conceptuales; 4) es una construcción multidimensional ; 5) Proceso activo y continuo; 6) Es un resultado; 7) Proceso que ocurre a nivel individual, organizacional y comunitario; 8) Se puede aplicar a diferentes campos (psicológico, educativo, político, económico, social, cultural, etc.); 9) Hay muchos autores que han tratado la temática basados en fuentes secundarias o enfoques teóricos y carece de evidencia empírica (Úcar et al., 2016).

Todas sus definiciones incluyen aspectos que se refieren a personas, grupos o comunidades que obtienen control y poder sobre sus propias vidas en sus contextos de vida; 2) está relacionado con el cambio y la transformación de personas, grupos y comunidades, y con el proceso que una situación de falta de poder que se convierte en la que se obtiene algún tipo de poder (Úcar et al., 2016).

De acuerdo con las relaciones entre empoderamiento y poder; empoderamiento y participación y empoderamiento y educación Úcar et al., (2016), muestra unas agrupaciones según las tendencias de los autores, las cuales se organizan en la tabla 2.

Tabla 2. *Relaciones encontradas entre empoderamiento, poder, participación y educación (Úcar et al., 2016).*

Empoderamiento –Poder	Empoderamiento- Participación	Empoderamiento- Educación
En relación con el punto de partida, generalmente caracterizado como una falta de poder, y conceptualizado de muchas maneras : falta de recursos personales y comunitarios; pobreza; desigualdades estructurales; problemas sociales	Muchos autores ven varios tipos distintos de participación (individual, comunitaria, política, etc.), que constituyen un medio muy importante para el empoderamiento.	Pocos autores no logran conectar, de una forma u otra, los procesos de empoderamiento con (1) educación y aprendizaje
Como progresión en niveles de acceso al poder. Varios autores consideran el empoderamiento como una adquisición gradual de niveles progresivos de poder	algunos autores se centran específicamente en la agencia, es decir, la capacidad que las personas tienen para actuar en su entorno, como una herramienta para aumentar sus niveles	(2) la adquisición de conocimientos y habilidades; Özmete, (2011);

Empoderamiento –Poder	Empoderamiento- Participación	Empoderamiento- Educación
Como algo que debe ser provisto o logrado. Existen diferencias entre aquellos autores que consideran el empoderamiento como un proceso de arriba hacia abajo. abajo	de empoderamiento	(3) la adquisición de capacidades (4) la adquisición de algún tipo de recursos; conciencia

Fuente: Elaboración a partir de (Úcar et al., 2016)

Como se puede observar en cuanto al relacionamiento con el poder se caracteriza y se conceptualiza en la ausencia de recursos, en la pobreza y desigualdades sociales y también, como una posibilidad de ser adquirido progresivamente en niveles que dan acceso al mismo y finalmente como algo que debe ser provisto o logrado.

A su vez, en relación empoderamiento-participación hay dos tendencias una en la que se manifiestan varios tipos como lo son la individual, comunitaria, política, entre otras, y los que se centran en la agencia, vista como la capacidad de actuar con respecto a su entorno. Así, el empoderamiento en relación a la educación, se encuentran posturas como la de no conexión entre la educación y aprendizaje con los procesos del empoderamiento y otros autores en que manifiestan que está en la adquisición de conocimientos habilidades, capacidades, recursos y conciencia.

Tabla 3. *Conceptualización adquisición de poder en el empoderamiento según diferentes autores.*

El poder se adquiere por	Autores
Tomar conciencia de las propias capacidades y oportunidades	Fundación Cibervoluntarios, 2011 ; Tremblay & Gutberlet, 2010 ; Zambrano, 2007).
Creer en el propio poder para cumplir los objetivos propuestos	(Moressi, 2010; Qiu 2008; Russell et al., 2009).
Aumento del poder personal, interpersonal y político	(Gutiérrez, 1994, p. 510 7; Travis y Bowman, 2012).
Sentirse competente y seguro de sí mismo	(Fundación Cibervoluntarios, 2011; Pick et al., 2007).
Obtener acceso al proceso y las estructuras de toma de decisiones	(Mohajer y Earnest, 2009; Zambrano, 2007).
Tener poder y control sobre los recursos	(Pearrow, 2008 ; Pick et al., 2007 ; Stanton-Salazar, 2010).
Ser capaz de tomar decisiones independientes	(Mohajer y Earnest, 2009).
Ampliar el alcance de la libertad de elección y acción	(Ricaurte et al., 2013).
Tener poder intrínseco y extrínseco, es decir, poder sobre uno mismo y poder sobre los recursos	(Betancor, 2011 ; Musitu y Buelga, 2004).

Fuente: Elaboración a partir de (Úcar et al., 2016).

Para Úcar et. al, (2016) la mejor definición y que agrupa de manera más precisa el empoderamiento es la definición de Betancur (2011). La cual una vez analizados todos los aspectos, es coincidente con lo planteado en este estudio. Y es que las dos dimensiones principales que tiene el empoderamiento son: la primera, las capacidades personales y los medios por los cuales se pueden desarrollar o poner en práctica y la segunda dimensión, es el entorno y las posibilidades de acción que pueden estar presentes o ausentes y por ende, causan una implicación en el resultado.

De esta forma se agruparían estas dos apreciaciones textuales para formar la definición que para este estudio agrupa lo necesario, y que incluye por un lado, la interacción negociada de las capacidades de la persona o comunidad, las opciones que le proporciona el medio o contexto y luego, la decisión para lograrlo: “Los procesos de empoderamiento resultan de una interacción negociada entre las capacidades de una persona, grupo o comunidad y las opciones proporcionadas por los contextos físicos y socioculturales en los que manejan sus vidas” (Úcar et al., 2016). El empoderamiento supone llevar a cabo algo que se ha decidido, poder decidir, llevar a cabo lo decidido (Maso et al., 2017, p. 27).

A la anterior, definición se adiciona, el hecho de ser consciente de lo que al decidir y llevar a cabo lo decidido traerá consecuencias que deben ser asumidas responsablemente. El hecho de tener conciencia de ello permitirá que el empoderamiento no sea solo decidir y llevar a cabo sino hacerlo responsablemente con las implicaciones del saber o vislumbrar lo que viene y afecta individual y colectivamente, y que en este punto coincide con lo que dice Maso et al. (2017).

De acuerdo, a la literatura revisada, se considera que el concepto que reúne todos los componentes y características es:

Empoderamiento es el proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo aquello que afecta a su propia vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable en lo que afecta a la colectividad de la que forma parte. Esto requiere dos condiciones: que la persona vaya adquiriendo y desarrollando una serie de capacidades personales (conocimientos, actitudes, aptitudes, destrezas...) y que el medio le facilite ejercer efectivamente, tales capacidades (Maso et al., 2017, p. 22). En la figura 2, se esquematiza lo descrito anteriormente.



Figura 2. El Concepto de Empoderamiento
Fuente: (Maso et al., 2017)

Tipos de empoderamiento

El empoderamiento individual consiste esencialmente en la construcción de capacidades que integren la percepción de control personal, una actitud proactiva ante la vida y una comprensión crítica del entorno sociopolítico. El empoderamiento colectivo, por otra parte, tiene lugar dentro de las familias, organizaciones y comunidad e implica procesos y estructuras que

aumenten la competencia de sus integrantes, proporcionándoles el apoyo necesario para operar el cambio, mejorar el ambiente colectivo y fortalecer los vínculos que mejoran o mantienen la calidad de la vida (Fandiño, 2011b).

El empoderamiento juvenil es definido como el “Proceso o un resultado consecuencia de una interacción, más o menos negociada, entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones que le provee el medio físico y sociocultural en el que desenvuelve su vida” (Llena-berne et al., 2017, p. 82).

Así las cosas, en el joven se deberían manejar inicialmente ese empoderamiento individual, gatribuible a que sea capaz de agudizar toda su actitud auto gestionada, auto anticipada para comprender el entorno y auto controlarse y regularse para maximizar su bienestar. Sin embargo, sería insuficiente si logrando un gran nivel de empoderamiento individual se quedara allí, sin generalizar, intercambiar y socializar en los diferentes grupos, facilitando la interacción, pero además permitiendo que a partir de ello se beneficie un conjunto o conjuntos que enmarcarían la multiplicación de bienestar comunal.

Finalmente, en el empoderamiento juvenil, debe presentarse en un grupo y población de característica joven para que apoyados en sus características, espacios y momentos específicos se pueda fomentar de forma más contundente.

Escobar (2006) menciona que en Colombia las investigaciones de la juventud se han concentrado básicamente en tres temáticas, el cuerpo, la cultura, la participación social y política. Lo cual indica la importancia de poder emerger un poco más tratando de visualizar el contexto del joven no solo en cuanto a su afectación sino más bien en cuanto a su accionar que implicaría un

sinnúmero de situaciones a afrontar, eso sí con ciertas herramientas para lograr enfrentarlas adecuadamente.

La familia es el principal detonante de virtudes o corrupciones en el joven, si bien las diversas relaciones de poder y vínculos que se establecen hacen que por muchas razones este ámbito sea de los principales a intervenir de modo que se den ciertos parámetros mínimos que no desvirtúen el actuar del joven.

La participación de los jóvenes en la vida escolar, normalmente se da en escenarios como los gobiernos escolares en grandes ligas, sin embargo, aspectos como los diferentes colectivos y grupos de actividades académicas, deportivas, culturales, de ocio y sociales que se establecen en el ámbito de la academia y su comunidad de origen, bien pudieran ser un gran referente para tratar de concertar situaciones que permitan el desarrollo del empoderamiento o alimenten las líneas que posteriormente van a ser trasegadas e incidir en el desarrollo comunitario.

La identidad en la etapa juvenil no es secreto que imprime un matiz de rebeldía inmersa en la posibilidad del cambio, propia de las hormonas de la edad, que permite maleabilidad pero a la vez rigidez que si no es bien direccionada con certeza tendrá reacciones inesperadas que compliquen cualquier proceso que se quiera realizar.

La participación del joven en comunidad, es escasa en la medida que depende de las dinámicas y oportunidades que trace la misma comunidad, y en ellas en muchas ocasiones su pertinencia no se ve abocada con confianza al estigmatizar cierto grado de inmadurez que lo deja rezagado a la voluntad o cumplimiento de lineamientos, cosa tal que le limita y encadena de cierta forma, alejándolo de la motivación de participar.

Los jóvenes en el ámbito laboral, tienen bastantes limitantes entre ellas la de la inseguridad que produce enfrentarse a un mundo mayoritariamente adulto que como siempre ya está enmarcado en las reglas y parámetros preestablecidos o recetas que con frecuencia la juventud rechaza. Tampoco se les prepara específicamente para enfrentar el mundo laboral tal cual como es y se les suelta en un abismo que muchas veces los apabulla.

Metodología

Enfoque y Tipo de diseño

Esta es una investigación de enfoque mixto. Aborda fenómenos complejos el cual implica utilizar diversas técnicas para su abordaje. Es un diseño secuencial. Los instrumentos se aplicaron secuencialmente, primero se utilizó el sistema abierto de indicadores de empoderamiento individual y comunitario propuesto por (Soler et al., 2014). En dicha escala se midieron catorce variables, a partir de 36 indicadores, aplicado a 123 jóvenes. Seguidamente, se realizó una entrevista semiestructurada a partir de preguntas orientadoras basadas en (Llena-berñe et al., 2017) con 10 jóvenes seleccionados por su liderazgo y empoderamiento.

Estrategias y técnicas de recolección de datos

“La Evaluación para el Empoderamiento (EE) se ha de entender como una estrategia de evaluación que busca la transformación social a través de la implicación de los participantes en los programas y proyectos que desarrollan en sus territorios” (Schnoes et al., 2000) citado por según (Núñez et al., 2014).

Las características de la EE son 1) Centrado en la adquisición de capacidad evaluadora de las personas; 2) Concibe la evaluación como parte integrada de una organización; 3) Pretende la

autodeterminación de las personas; 4) Las relaciones entre el evaluador y los participantes se caracterizan por un mayor colaboración; 5) El proceso de evaluación es gestionado democráticamente, 6) Desarrolla la capacidad de autoevaluación, (Núñez et al., 2014, p. 94).

Para la evaluación del empoderamiento individual y comunitario en jóvenes entre 14 y 24 años, se usó el sistema abierto de indicadores de empoderamiento individual y comunitario propuesto por (Soler et al., 2014). En dicha escala se miden catorce variables, a partir de 36 indicadores. Tal como se muestra en la tabla 5.

Escala de indicadores

Tabla 5. *Variables e indicadores de Empoderamiento.*

VARIABLE	INDICADOR	Categoría	
		Individual	Comunitaria
AUTOESTIMA	Estoy satisfecho conmigo mismo	X	
	Afronto son seguridad determinadas acciones y compromisos	X	
	Tengo capacidad para mostrarme en público sin temor	X	
	Creo en mí mismo	X	
RESPONSABILIDAD	Asumo tareas y compromisos de forma consciente voluntaria y realista	X	X
	Asumo un rol propio en cualquier contexto	X	X
	Tengo capacidad para actuar comunitariamente		X
EFICACIA	Tomo decisiones apropiadas en los momentos oportunos	X	X
	Tengo disciplina en la realización de tareas	X	X
CAPACIDAD CRÍTICA	Tengo capacidad de análisis	X	X
	Tener un criterio propio	X	X
AUTONOMÍA	Me considero una persona con iniciativa	X	X
	Tengo capacidad de autogestión	X	X
RECONOCIMIENTO	Me considero un interlocutor válido y actor	X	X
	Considero a los demás como interlocutores válidos y actores	X	X
TRABAJO EN EQUIPO	Muestro implicación en el trabajo en equipo	X	
	Contribuyo con un rol proactivo en el trabajo en equipo	X	
	Tengo capacidad de comunicación	X	
INCLUSIÓN INTEGRACIÓN COMUNITARIA	E Tengo capacidad de integración de la comunidad o del grupo		X
	Acojo nuevos amigos o residentes		X
IDENTIDAD COMUNITARIA	Muestro sentimiento de pertenencia ante mi comunidad o grupo	X	X
	Tengo conciencia de problemáticas compartidas en la comunidad o grupo	X	X
CONOCIMIENTO COMUNITARIO	Tengo conocimiento general de mi comunidad	X	X
	Tengo conocimiento de servicios, recursos y equipamientos de mi comunidad	X	X
	Conozco los diferentes agentes y organizaciones de mi comunidad	X	X
ORGANIZACIÓN LA COMUNIDAD	DE Mi comunidad tiene capacidad para organizarse		X
	En mi comunidad existe circulación fluida de información		X
	Mi comunidad tiene capacidad de respuesta comunitaria		X
	Mi comunidad tiene capacidad para trabajar en alianzas		X

VARIABLE	INDICADOR	Categoría	
		Individual	Comunitaria
	Las personas y grupos de mi comunidad participan activamente	X	X
	En mi comunidad existen espacios de participación		X
APRENDIZAJES	Tengo consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos o capacidades	X	X
EVALUACIÓN	Contribuyo a la mejora de las capacidades de los demás	X	X
	Tengo capacidad de evaluación	X	X
	Muestro importancia a la evaluación de mis propias acciones o la de los demás.	X	X
	Tengo capacidad de autoevaluación.	X	X

Fuente: Adaptado a partir de (Soler et al., 2014).

Dentro del instrumento adaptado, cada uno de los ítems son afirmaciones que cada joven respondió señalando una de las siguientes opciones: S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca.

Método de análisis

Para facilitar la interpretación de los resultados a cada uno de la opciones de los valorados se les dió un valor numérico, donde: S: Siempre corresponde a cinco; CS: Casi Siempre a cuatro; AV: Algunas Veces a tres; CN: Casi Nunca a dos; y N: Nunca a uno, tal como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Valoración opciones de respuesta.

Opciones de respuesta	Valor
S: Siempre	5
CS: Casi Siempre	4
AV: Algunas Veces	3
CN: Casi Nunca	2
N: Nunca.	1

Fuente: Elaboración propia

A partir de dicha valoración numérica de las opciones de respuesta se establecieron rangos de empoderamiento teniendo en cuenta que el nivel alto de empoderamiento correspondería a los

ítems multiplicados por cinco, medio alto por cuatro, de modo que quedaron establecidos los niveles de empoderamiento general, según se muestra la ponderación de Niveles de empoderamiento establecidos por rango en la tabla 7. Esta valoración se realizó en Excel.

Tabla 4. Niveles de Empoderamiento establecidos por rango.

Nivel	Rango
<i>Nivel Alto</i>	<i>De 493 a 615</i>
<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>De 370 a 492</i>
<i>Nivel Medio</i>	<i>De 247 a 369</i>
<i>Nivel Bajo</i>	<i>De 124 a 246</i>
<i>Nivel Nulo</i>	<i>De 0 a 123</i>

Fuente: Elaboración propia.

Valoración del empoderamiento a través entrevista semi estructurada.

Como segunda estrategia de valoración se utilizó la entrevista semi estructurada con 10 jóvenes, para lograr complementar y constatar los resultados de evaluación de empoderamiento juvenil, así como indagar los procesos, momentos y espacios del empoderamiento en jóvenes.

Las categorías de análisis son los momentos, espacios y procesos que refuerzan o limitan el empoderamiento juvenil.

Selección de entrevistados

Se realizó la escogencia de los entrevistados a partir del criterio de jóvenes que pertenecen o pertenecieron a un programa de formación del Centro de Gestión Agroempresarial del Oriente y que fueran muy empoderados. Para ello, se solicitó a varios instructores referir nombres de aprendices que consideren líderes, emprendedores y empoderados. De esta selección surgió una lista de 25 jóvenes para participar de este proceso de entrevistas semi-estructuradas.

De los 25 jóvenes, aceptaron el llamado 16 de ellos, a los cuales se les realizó la explicación del proyecto y los objetivos; lo que implicaba la participación de cada uno de ellos, los asuntos éticos del proceso y demás particularidades del mismo. Finalmente, solo 10 jóvenes accedieron al proceso por disponibilidad o por dificultad de comunicación por temas de las restricciones de la pandemia covid-19 y lugar de ubicación y acceso a lugares con buena conexión.

Consentimiento firmado

Se realizó un consentimiento informado, el cual se le entregó y explicó a los jóvenes y se puede detallar en la parte de anexos del presente documento.

Entrevista semi-estructurada

Además de los datos personales de identificación, se realizó una primera pregunta que pretendía confirmar el nivel de empoderamiento que cada participante considerara tener, teniendo en cuenta que fueron elegidos justamente por considerar por algunos de sus instructores que tenían un nivel alto de liderazgo o empoderamiento.

Ello se quiso constatar a partir de la pregunta: 1. Partiendo del concepto de que el empoderamiento es: “el proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo aquello que afecta a su propia vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable en lo que afecta a la colectividad de la que forma parte” ¿Cómo se considera?.

Las siguientes preguntas orientadoras fueron basadas en las utilizadas por (Llena-berñe et al., 2017) quienes ya anteriormente habían realizado una investigación en empoderamiento juvenil. Por una parte, se hicieron preguntas específicas, buscando constatar las categorías que

arrojó su estudio en cuanto a momentos, espacios y procesos. Para ello, se solicitó que cada uno ordenara en orden de importancia dichas categorías según su experiencia.

Así mismo, situar en orden de importancia los espacios en los que consideran ha tenido mayor empoderamiento, los momentos en los que consideran ha tenido mayor empoderamiento y los procesos en los que consideran ha tenido mayor empoderamiento.

Seguidamente, se ajustaron los mismos cuestionamientos dirigidos a constatar los factores que dificultan o facilitan el empoderamiento individual y comunitario en ambientes escolares, dado que es un aspecto que nos interesa fomentar en un estudio posterior en la academia, tal como se muestra en los anexos.

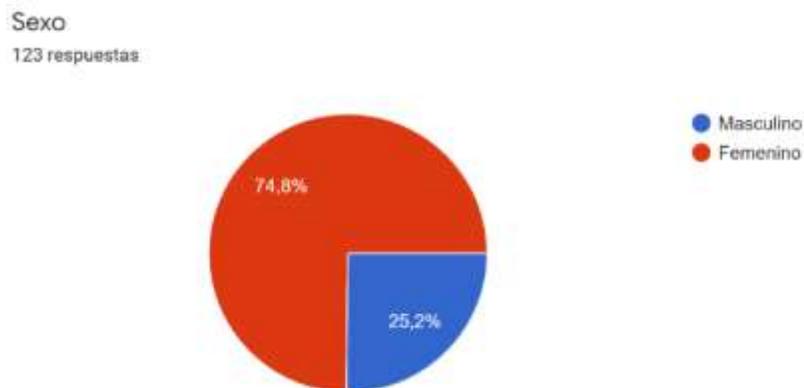
Resultados y Hallazgos

Caracterización de los y las jóvenes participantes

Los participantes fueron jóvenes, hombres y mujeres, en un rango de edad de 14 a 24 años, vinculados como aprendices de los programas administrativos de uno de los Centros del Sena, ubicado en el municipio de Vélez Santander, (Centro de Gestión Agroempresarial del Oriente).

El 74% de la participación fue femenina y solo el 25% fueron hombres. (Ver Gráfico 1)

Gráfico 1
Sexo Población Encuestada

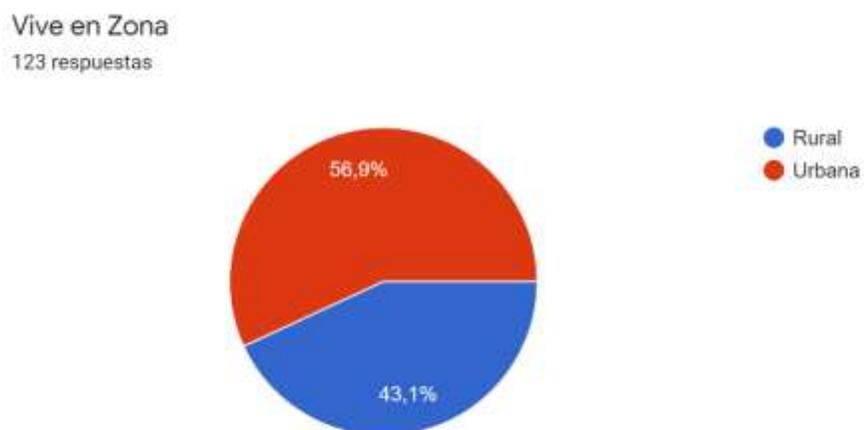


Fuente: Elaboración propia

Zona de vivienda de la población encuestada.

Cerca del 57% de la vive en zona urbana y el 43% en zona rural. (Ver Gráfico 2)

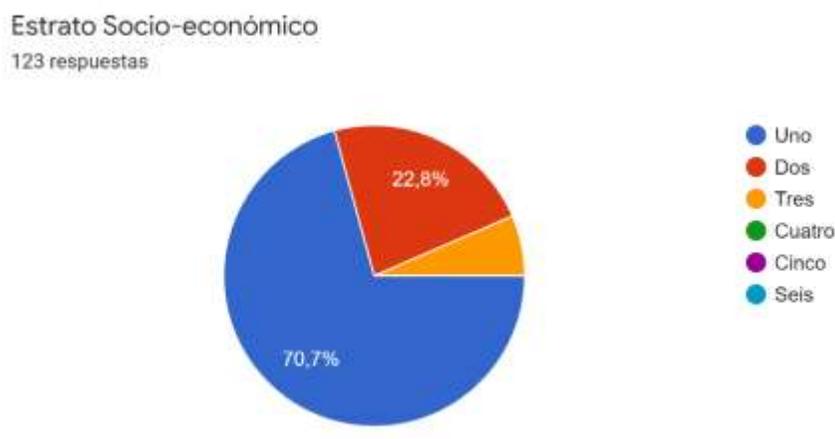
Gráfico 2
Zona de vivienda de la población encuestada



Fuente: Elaboración propia

Estrato socio-económico. Cerca del 23% es pertenece al estrato socio-económico dos y más del 70% pertenecen al estrato uno. (Ver Gráfico 3)

Gráfico 3
Estrato Socio-económico de la población encuestada



Fuente: Elaboración propia

Se explicó en los diferentes programas administrativos de formación la intención de medir el nivel de empoderamiento en jóvenes, la estructura del instrumento. Se indicó además que la participación era voluntaria.

Valoración del empoderamiento a partir de las baterías.

A partir de los niveles de empoderamiento establecidos por rango se clasificó el resultado general de cada indicador, tal como se muestra en la tabla 7. Donde se resalta que en general en el grupo hay trece indicadores que se ubicaron en nivel muy alto; trece en nivel alto y tan sólo diez indicadores en nivel medio bajo.

Tabla 5. *Niveles por indicador.*

<i>Indicador</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Nivel</i>
1. Estoy satisfecho conmigo mismo	355	Nivel Medio Bajo
2. Afronto con seguridad determinadas acciones y compromisos	353	Nivel Medio Bajo

<i>Indicador</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Nivel</i>
3. Tengo capacidad para mostrarme en público sin temor	303	Nivel Medio Bajo
4. Creo en mí mismo	359	Nivel Medio Bajo
5. Asumo tareas y compromisos de forma consciente voluntaria y realista	548	Nivel Alto
6. Asumo un rol propio en cualquier contexto	523	Nivel Alto
7. Tengo capacidad para actuar comunitariamente	483	Nivel Medio Alto
8. Tomo decisiones apropiadas en los momentos oportunos	475	Nivel Medio Alto
9. Tengo disciplina en la realización de tareas	552	Nivel Alto
10. Tengo capacidad de análisis	502	Nivel Alto
11. Tengo un criterio propio	544	Nivel Alto
12. Me considero una persona con iniciativa	514	Nivel Alto
13. Tengo capacidad de autogestión	491	Nivel Medio Alto
14. Me considero un interlocutor válido	357	Nivel Medio Bajo
15. Considero a los demás como interlocutores válidos	357	Nivel Medio Bajo
16. Muestro implicación en el trabajo en equipo	341	Nivel Medio Bajo
17. Contribuyo con un rol proactivo en el trabajo en equipo	509	Nivel Alto
18. Tengo capacidad de comunicación	501	Nivel Alto
19. Tengo capacidad de integración de la comunidad o del grupo	369	Nivel Medio Bajo
20. Acojo nuevos amigos o residentes	366	Nivel Medio Bajo
21. Muestro sentimiento de pertenencia ante mi comunidad o grupo	535	Nivel Alto
22. Tengo conciencia de problemáticas compartidas en la comunidad o grupo	471	Nivel Medio Alto
23. Tengo conocimiento general de mi comunidad	459	Nivel Medio Alto
24. Tengo conocimiento de servicios, recursos y equipamientos de mi comunidad	444	Nivel Medio Alto
25. Conozco los diferentes agentes y organizaciones de mi comunidad	430	Nivel Medio Alto
26. Mi comunidad tiene capacidad para organizarse	427	Nivel Medio Alto
27. En mi comunidad existe circulación fluida de información	434	Nivel Medio Alto
28. Mi comunidad tiene capacidad de respuesta comunitaria	442	Nivel Medio Alto
29. Mi comunidad tiene capacidad para trabajar en alianzas	440	Nivel Medio Alto
30. Las personas y grupos de mi comunidad participan activamente	456	Nivel Medio Alto
31. En mi comunidad existen espacios de participación	452	Nivel Medio Alto
32. Tengo conciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos o capacidades	518	Nivel Alto
33. Contribuyo a la mejora de las capacidades de los demás	328	Nivel Medio Bajo
34. Tengo capacidad de evaluación	506	Nivel Alto
35. Muestro importancia a la evaluación de mis propias acciones o la de los demás.	526	Nivel Alto
36. Tengo capacidad de autoevaluación.	544	Nivel Alto

Fuente: Elaboración propia

Resultados por nivel de las variables

Teniendo en cuenta que cada indicador pertenecía a una variable se promediaron los valores de dichos indicadores para determinar el nivel por variable. De este modo se pudo observar que tres variables: autoestima, reconocimiento e inclusión quedaron en “*Nivel Medio Bajo*”; las tres variables: responsabilidad, trabajo en equipo y organización en la comunidad se ubicaron en

“*Nivel Medio Alto*”. Y finalmente, cinco variables: eficacia, capacidad crítica, autonomía, identidad comunitaria y aprendizajes se situaron en “*Nivel alto*”. Tal como se muestra en la tabla 8.

Tabla 6. *Niveles por Variable.*

Variable	Puntaje	Nivel
Autoestima	342	Nivel Medio Bajo
Responsabilidad	518	Nivel Medio Alto
Eficacia	513	Nivel Alto
Capacidad crítica	523	Nivel Alto
Autonomía	502	Nivel Alto
Reconocimiento	357	Nivel Medio Bajo
Trabajo en equipo	450	Nivel Medio Alto
Inclusión	367	Nivel Medio Bajo
Identidad Comunitaria	535	Nivel Alto
Organización de la comunidad	445	Nivel Medio Alto
Aprendizajes	525	Nivel Alto

Fuente: Elaboración propia

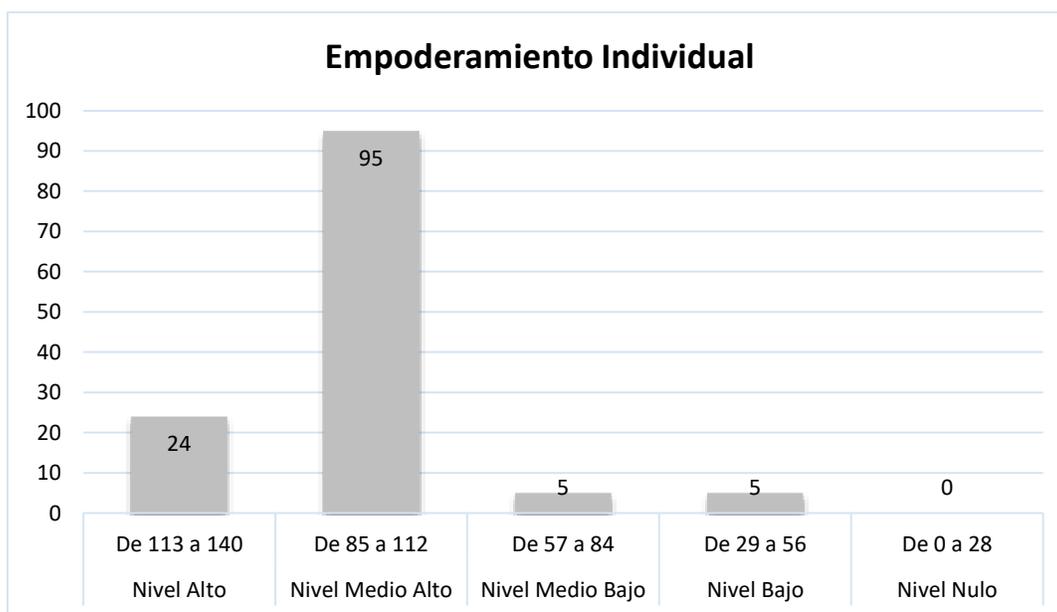
Y ¿esto qué significa? ¿Qué le está diciendo? ¿Qué fortalezas encuentra? ¿Qué debilidades?

Resultados Empoderamiento Individual

Como se explicó anteriormente 28 indicadores valoran el empoderamiento individual, de modo que al hacer la tabulación se pudo observar que 95 de los 123 jóvenes evaluados, se ubicaron en nivel medio alto en el empoderamiento individual; 24 en nivel alto del empoderamiento individual y tan solo cinco en nivel medio bajo y otros cinco en nivel bajo. Tal como se muestra en el gráfico 5 y en la tabla 9.

Gráfico 4

Resultados Valoración Nivel de Empoderamiento Individual



Fuente: elaboración propia

Tabla 7

Nivel de Empoderamiento Individual

<i>Nivel</i>	<i>Rango</i>	<i>Cantidad de jóvenes</i>
Nivel Alto	De 113 a 140	24
Nivel Medio Alto	De 85 a 112	95
Nivel Medio Bajo	De 57 a 84	5
Nivel Bajo	De 29 a 56	5
Nivel Nulo	De 0 a 28	0

Fuente: Elaboración propia

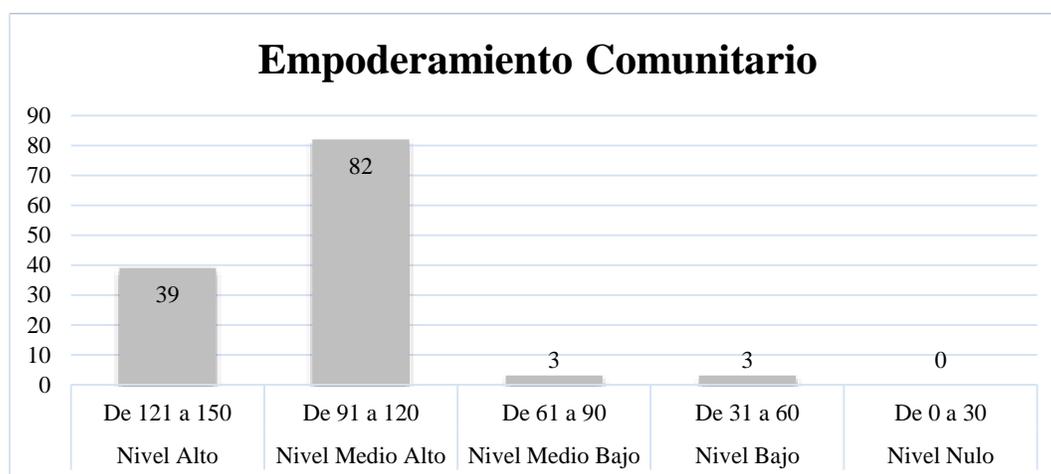
Si bien tan sólo 10 de los participantes están en nivel medio bajo o bajo, podemos observar que su empoderamiento individual es considerado por ellos mismos en niveles altos. De hecho la gran mayoría está ubicada en un nivel de empoderamiento medio alto. Indicación que hay una presencia importante de empoderamiento y solo es cuestión de aplicar técnicas y herramientas de reforzamiento para llevarlo a niveles superiores estables.

Resultados empoderamiento comunitario

De los 36 indicadores, presentados anteriormente 30, evalúan el empoderamiento comunitario. En este resultado se advierte que 82 de los 123 jóvenes evaluados se ubicaron en nivel medio alto; 39 en nivel alto y tan solo tres en nivel medio bajo y tres en nivel bajo. Tal como se muestra en el gráfico 6 y la tabla 10.

Gráfico 5

Resultados Nivel Empoderamiento Comunitario



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Nivel de Empoderamiento Comunitario.

<i>Nivel</i>	<i>Rango</i>	<i>Cantidad jóvenes</i>
Nivel Alto	De 121 a 150	39
Nivel Medio Alto	De 91 a 120	82
Nivel Medio Bajo	De 61 a 90	3
Nivel Bajo	De 31 a 60	3
Nivel Nulo	De 0 a 30	0

Fuente: Elaboración propia

Si se observa detenidamente, en el empoderamiento comunitario también se puede advertir una tendencia parecida a la del empoderamiento individual, donde la mayor parte de participantes

se ubicaron en nivel medio alto. Lo que insinúa una posibilidad manifiesta de madurez que permitiría un mejor desarrollo del mismo en intervenciones futuras de este aspecto.

Resultados de entrevista semi estructurada.

Indagación los procesos, momentos y espacios del empoderamiento juvenil presente en la vida actual de los jóvenes a través de sus experiencias.

En cuanto a la primera pregunta que pretendía reconfirmar el buen nivel de empoderamiento de los participantes seleccionados. Siete de los diez jóvenes entrevistados considera que su empoderamiento es bueno y tres de ellos dicen tener un nivel muy bueno de empoderamiento.

En cuanto a la confirmación de espacios, momentos y procesos en los que considera ha desarrollado mejor su empoderamiento, se puede observar que los jóvenes entrevistados encuentran en el siguiente orden de importancia en cuanto a espacios se refiere: la familia, en ámbito estudiantil, el trabajo, la vida cotidiana y el barrio, o lugar de vivienda. Tal como lo indica el gráfico 7. Es importante precisar que los espacios se refieren a dónde se produce el empoderamiento, tales como contextos ámbitos, entornos e instituciones (Maso et al., 2017).

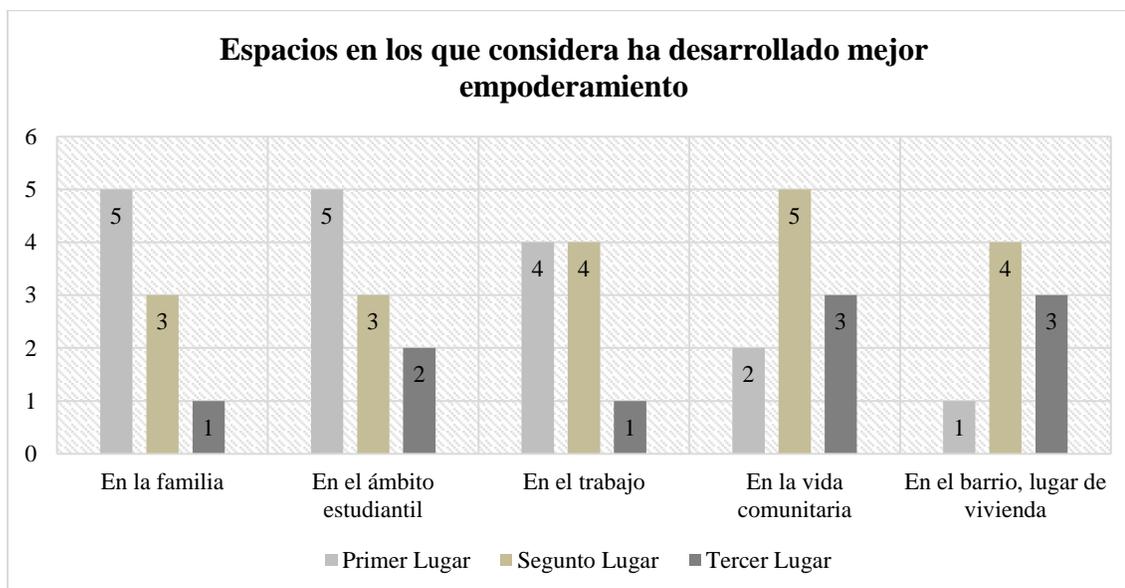
Estos son algunas de las respuestas que muestran los momentos más repetitivos a partir de las entrevistas:

“La confianza depositada por compañeros de estudio, trabajo, la vida familiar y el entorno en el cual se creció, todo esto ha contribuido a qué aprendamos a tener un liderazgo y un convencimiento de que debemos actuar de una manera diferente y que sirva para beneficio personal y comunitario” (JACD, Comunicación personal, 2020)

"El entorno familiar más que todo mi Madre" (MRRC, Comunicación personal, 2020)

Gráfico 6

Espacios en los que se considera se ha desarrollado mejor el empoderamiento

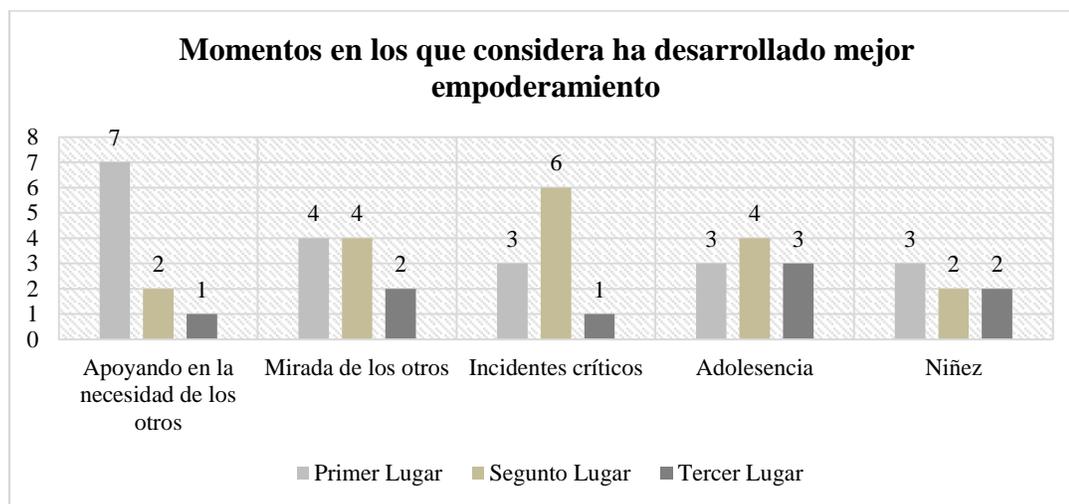


Fuente: elaboración propia

En la referencia de momentos (cuándo) se puede observar que los jóvenes entrevistados encuentran en el siguiente orden de importancia: Apoyando en la necesidad de los otros, es el momento en el que más se sienten empoderados; seguido de la mirada de los otros, el cual se refiere a las situaciones de reconocimiento, finalizando con los incidentes críticos, adolescencia y niñez. Tal como lo referencia el gráfico 7:

Gráfico 7

Momentos en los que se considera se ha desarrollado mejor el empoderamiento

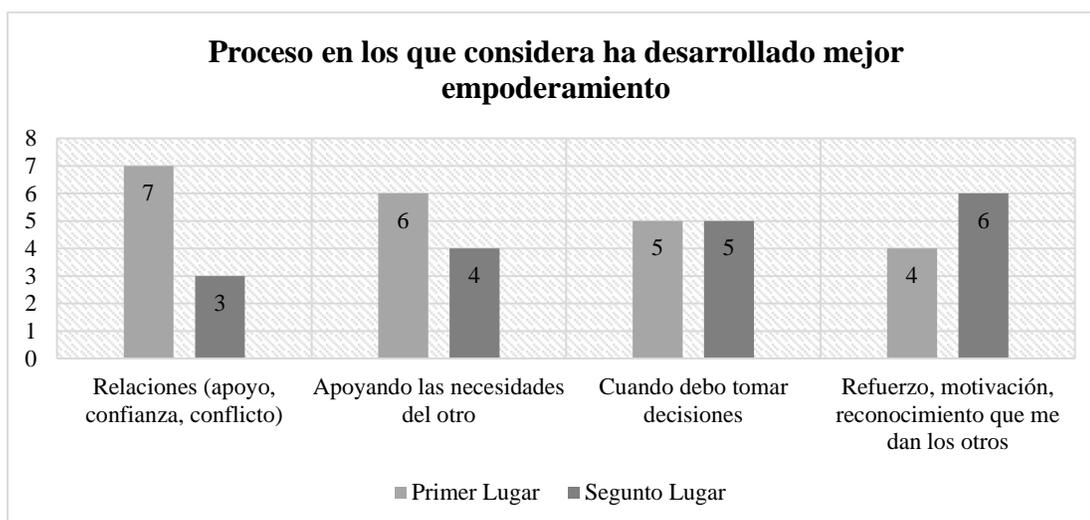


Fuente: elaboración propia

Y finalmente, en correspondencia a los procesos, jóvenes entrevistados indican en el siguiente orden de importancia: Relaciones (apoyo, confianza, conflicto), apoyando las necesidades del otro, cuando deben tomar decisiones, refuerzo, motivación y reconocimiento que les dan los otros. Tal como se presenta en el gráfico 8:

Gráfico 8

Procesos en los que se considera se ha desarrollado mejor el empoderamiento



Fuente: elaboración propia

Aspectos que dificultan el empoderamiento en los jóvenes.

Según los resultados arrojados los aspectos que dificultan el empoderamiento en los jóvenes a nivel escolar están relacionados principalmente con la baja autoestima, falta de reconocimiento y la falta de inclusión. Todos estos mencionados como factores que determinan la autovaloración según Núñez & Peguero (2019) citado en (Molano et al., 2013). Donde se menciona que la actitud o forma como reaccionamos ante diversas circunstancias, la concepción que tenemos de nuestro cuerpo, las capacidades que tenemos de realizar algo y la valoración externa (reconocimiento de los otros hacia mí, afiliación o rechazo social) y mi percepción personal de mí mismo, como los constituyentes de la autovaloración.

Baja autoestima

La baja autoestima fue mencionada en varias ocasiones, en la entrevista de los diez jóvenes, como uno de los factores que más dificulta el desarrollo del empoderamiento en ellos:

“Cada vez que alguien se siente menos que otro, cada vez que se permite que algún estudiante humille a otro, de cualquier manera, verbal, psicológica o física, esto contribuye a que se pierda ese empoderamiento individual, tanto del afectado como de los que observan estas situaciones”. (DFGH, comunicación personal, 2020)

“Las personas jóvenes aún están en desarrollo de su personalidad y se ven afectadas por la presión de grupo. Esto hace muy difícil su aprendizaje y desarrollo como ser humano en el ámbito comunitario son juzgados depende de la familia o grupo social de donde provengan”. (MRRC, comunicación personal, 2020).

“Al tener una autoestima baja, esto impide que la persona se sienta importante para participar de actividades de manera individual o grupal, ya que siente que no es importante su labor allí”. (MCA, comunicación personal, 2020)

“La baja autoestima reprime todas las capacidades de una persona haciendo generar dudas las cuales no permiten tomar una decisión” (JACD, comunicación personal, 2020)

“Si cada persona no siente confianza en sí mismo y no está bien consigo mismo, esto va a generar haya un fuerte vacío emocional y social”. (LFPD, comunicación personal, 2020)

“La falta de autoestima afecta el empoderamiento de las personas tanto hombres como mujeres, pues cuando se cree que uno no sirve para nada no tiene la perspectiva clara para superar obstáculos por ende no quiere capacitarse para tener un mejor estilo de vida”. (BCHL, comunicación personal, 2020).

Los jóvenes al sentirse inseguros de sí mismos, crean barreras que reprimen sus capacidades, generan dudas y limitaciones en el actuar e intercambio social y hace que se creen frustraciones que por demás contribuyen a disminuir ya una autoestima desestimada. El hecho de lograr de cierta manera esos espacios en el grupo y en la comunidad que favorezcan su participación va a permitir mejorar su autoestima y los niveles de satisfacción consigo mismo y la comunidad. Musito & Buelga (2004) menciona la congruencia de la combinación en instituciones de la comunidad para beneficiar el sentido de dominio y de seguridad personal, y también el hecho de que cuando se alcanzan relaciones constantes y equitativas, que admiten ejercer roles apreciados por el colectivo, se puede beneficiar el desarrollo de una identidad individual y social positiva, una autoestima positiva y unos niveles de satisfacción con la propia vida y bienestar psicológico.

Es claro que los jóvenes al tener responsabilidades, sentirse parte de un equipo, poseen un contexto cómodo y placentero para alcanzar sus metas su amor propio y seguridad en sí mismos aumenta. Salusky et al. (2014) citado en (Maso et al., 2017) “propone además que los objetivos de los programas sean explícitos y que sean los jóvenes quienes piensen cómo lograrlos”.

Falta de reconocimiento

Sentirse valiosos, útiles y valorados por los logros es un aspecto que constituye gran importancia para los jóvenes en sus distintas relaciones sociales y personales, que además les incrementa y refuerza su autoconcepto. Cuando se puede participar y sentir en nuestra comunidad cercana el reconocimiento de los rasgos que sobresalen y se consigue valorarlos y anexarlos al concepto que poseemos de nosotros mismos, tal como lo menciona López, (2015) citado en (Molano et al., 2013).

Y esto se puede descifrar en las reiteradas ocasiones que los diez jóvenes en sus relatos mencionan al reconocimiento como necesidad o error en su ausencia que facilita o dificulta el empoderamiento. La importancia del reconocimiento a nivel familiar y social se constituye para los jóvenes en un aspecto fundamental en su desarrollo y accionar:

“Qué lindo es sentir que lo que haces es reconocido, pero que difícil es reconocer que los demás puedan hacer algo bien o mejor que yo, cada vez que alguien que no puede hacer algo, da un paso más hacia lograr lo normal, eso debe ser motivo de reconocimiento y si es alguien que se supera aún más, también, no debemos creer que hacer lo normal no merece reconocimiento (DFGH, comunicación personal, 2020).

“Las personas vivimos en un mundo donde el reconocimiento es importante, ya que esto hace que nos incluyan en la vida social e incluso familiar. Pues el ser reconocido es darle valor a la persona como tal, se siente valorado de alguna forma”. (MCA, comunicación personal, 2020)

“Cuando no se está resaltando los esfuerzos que hacemos y debido a esto nos desmotivamos ya que no vemos un reconocimiento hacia lo que hacemos”. (LVVM, comunicación personal, 2020)

“Creo que la falta de reconocimiento es un factor importante para tal fin, pues de ahí también viene la desmotivación”. (LFPD, comunicación personal, 2020)

“En el ámbito estudiantil la falta de reconocimiento es un factor que impide el empoderamiento individual y comunitario porque puede causar una desmotivación en el estudiante y afectar la convivencia escolar llegando a pensar que estudiar no garantiza tener mejores oportunidades y en muchas ocasiones se da la deserción estudiantil por factores externos e internos del individuo” (KYCC, comunicación personal, 2020)

“Cuando nos esforzamos e impresionamos deseamos ese reconocimiento por todo el trabajo realizado, el no recibirlo puede hacer pensar que nada valió la pena y no fue lo suficiente, se pierden muchas ideas y también potencial el cual se podría explotar y obtener muy buenos resultados” (DAAP, comunicación personal, 2020)

Falta de inclusión

Los jóvenes revelaron que la falta de inclusión la visibilizan como una barrera y relataron situaciones como la envidia, la burla y el continuo rechazo en situaciones donde el liderazgo es castigado con la exclusión lo que ellos ven como una afectación en el empoderamiento del ámbito escolar:

“La falta de inclusión en el grupo, se ve evidenciada por la envidia, la creencia que nadie puede ser mejor o diferente, que hay que seguir los lineamientos aun estando errados, el creer que se debe actuar igual que los demás y que el que es diferente o líder, es un

revolucionario, mal elemento y por tanto se muestra la exclusión” (DFGH, comunicación personal, 2020).

Resultados de reconocimiento de actividades para afianzar del empoderamiento en jóvenes

A partir de las entrevistas semi estructuradas realizadas a estos 10 jóvenes se esbozan diferentes planteamientos que ellos mismos reconocen como importantes para continuar con el desarrollo del empoderamiento en todos los casos y desde diferentes escenarios.

Es así como, los jóvenes reconocen la necesidad de realizar actividades grupales y colectivas que les permitan interactuar y apropiarse de las condiciones y retos que ellas implican. Algunas de las mencionadas son las muestras culturales, actividades comunitarias encaminadas a la protección del medio ambiente, acciones de sensibilización, talleres, charlas de empoderamiento, acciones que involucren a la familia y la comunidad.

Intervenciones que les ayuden a controlar sus miedos y acrecentar la autoestima y la independencia y creatividad y en general, plantean la importancia de tener en cuenta las opiniones y actuaciones de todos.

Discusión

Los resultados de la medición del empoderamiento individual y colectivo mostrados anteriormente dejan ver que los jóvenes valorados en su gran mayoría tienen niveles empoderamiento alto. Esto indica que su predisposición está dada: La juventud es el futuro de las naciones y por ende de sus comunidades. Por ello, cobra vital importancia el papel de la academia en el desarrollo del empoderamiento en la juventud.

Como lo menciona (Checkoway & Gutierrez, 2009, p. 51), los procesos de educación influyen grandemente en el incremento de eficacia para crear conductas de protección personal y colectiva socialmente responsable y por ende los procesos de “educación para el empoderamiento pueden tender un puente entre el cambio de conducta individual y las iniciativas de cambio social que benefician a la comunidad”.

Los jóvenes naturalmente en su ciclo están enmarcados en una necesidad de cambio, de sueños y expectativas que suelen marcar su rebeldía ante la implícita necesidad de una sociedad diferente. En este punto cobra vital fuerza como fortalecimiento o empoderamiento enmarcado en la Psicología comunitaria. Esto se da en la medida en que la comunidad le da importancia a cada uno de sus miembros en cuanto a su organización, su desarrollo, la participación de las personas realizando cualidades, fortalezas y capacidades para que a partir de ese reforzamiento o empoderamiento individual, grupal y comunitario se pueda transformar positivamente la calidad de la vida de cada uno de manera individual y grupal (Montero, 2003, p. 59).

Ahí es donde cabe el papel de los entes educativos para que puedan aprovechar toda esa fuerza y fortaleza juvenil, y todo el contexto educativo para re direccionarla y lograrse un mejor empoderamiento en ellos. Es necesario realizar intervenir y hacer programas en los jóvenes basados en todos estos esquemas que permitan la integración de ellos en comunidad y la importancia de su liderazgo e inclusión positiva.

Montero (2004) expresa que la psicología comunitaria se orienta hacia la intervención crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitan el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas. Punto muy importante en esta discusión, dado que el hecho de involucrar a los jóvenes y lograr establecer

la capacidad de empoderamiento y las incidencias de diferentes factores en su desarrollo individual y colectivo y aprovechar justamente todos esos espacios, momentos y procesos para crear un medio que se los facilite.

Como bien lo dicen Maso et. Al, (2017) el empoderamiento requiere de dos condiciones. Una, el desarrollo de unas capacidades personales y dos, que el medio le conceda la facilidad de practicarlas. Entonces hay que ponerle atención a lo que dicen los jóvenes, hay que aprovechar esos momentos, espacios y procesos en los que se fortalece o se da con mayor facilidad el empoderamiento para hacer de ellos una herramienta o mejor un escenario para lograr que el empoderamiento sea su estilo de vida.

En las propuestas que los mismos jóvenes realizaron para mejorar su empoderamiento, se refieren a planteamientos relacionados con el desarrollo de habilidades personales, educación, liderazgo, participación, entre otros. Estas se han clasificado en dos grupos de categorización de propuestas. Uno los que se refieren al desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas de interacción. Éstas se relacionan con las recomendaciones de Silvia y Martínez citado en Fandiño, (2011), relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas, destrezas de interacción, el apego e identificación a la comunidad, la autoeficacia y motivación de control y valores como la tolerancia y el respeto por el otro. Aprender a capacitarse en lo referente al empoderamiento, teniendo en cuenta que al hacerlo, encuentran razones y significados suficientes para comprometerse con su desarrollo:

"Concientizar el significado y el valor del empoderamiento en nuestra vida personal y social, buscando esa razón o razones por la cual esforzarnos, porque muchos jóvenes no habíamos escuchado esa palabra" (DFGH, comunicación personal, 2020).

“Desarrollando talleres y charlas donde no solo se haga participe al estudiante sino también a la familia y la comunidad” (LVVM, comunicación personal, 2020).

“Actividades de reconocimiento y motivación para los jóvenes de la comunidad recordando que son el eje de la familia” (JACD, comunicación personal, 2020).

Otras referentes al estímulo y desarrollo de habilidades cognitivas, destrezas de interacción, motivación y control y valores fundamentales de respeto y tolerancia:

“Apoyar a los jóvenes para soltar esos lazos de miedo y las barreras de secuelas con orientaciones donde la persona entienda su valor y se sienta segura de sí misma.

Reconocer el potencial de cada persona y ubicarla según su habilidad”. (DFGH, comunicación personal, 2020)

“La actividad de talleres solidarios a través de la capacitación de jóvenes como agentes de cambio con sus familias y comunidades, valores, buena autoestima, actitudes positivas, autonomía así mismo se busca el bienestar para mejorar la calidad de vida estudiantil, familiar y comunitario” (KYCC, comunicación personal, 2020).

El segundo grupo de categorización está previsto lo relacionado con la garantía de ambientes propicios y de oportunidad, en relación a lo que aconseja, Jennings et al. (2009) citado en (Fandiño, 2011a), indicando que para lograr el empoderamiento en jóvenes, se debe garantizar un entorno acogedor y seguro que ofrezca oportunidades para la creatividad, en el que haya un liderazgo encaminado a auténticas contribuciones a la comunidad, un poder compartido igualitariamente con adultos donde se reduzca el dominio y la alienación, participación en la reflexión crítica sobre los procesos interpersonales y sociopolíticos y el empoderamiento integrado que ofrezca desarrollo a nivel individual y comunitario.

Aquí los jóvenes proponen desde muestras culturales que además de visualizar el potencial individual, permiten la interrelación en entornos familiares, comunitarios y sociales:

“Las muestras culturales son una herramienta muy importante, muy buena para lograr sacar ese potencial que se tiene dentro de cada ser y llegar a la gente de su alrededor, tanto familiar como sociedad” (DFGH, comunicación personal, 2020).

“Realizar actividades dinámicas donde participen la familia, donde el estudiante pueda resaltar sus cualidades y expresar sus sentimientos como: (Hay una carta para ti, foros, talleres entre paredes, carta a uno mismo, etc.)” (EGR, comunicación personal, 2020)

Hasta trabajos grupales que estén lo suficientemente estructurados y guiados como para tener en cuenta las opiniones y accionar de todos los involucrados:

“Para mí personalmente, el hecho de hacer alguna actividad en grupo tomando en cuenta la opinión de cada uno de sus miembros, es importante. Yo, pienso que una actividad donde podamos hacerle un bien a una comunidad es importante, como por ejemplo, un grupo de estudiantes realizando una labor de limpieza en una vereda de un municipio, donde también socialicemos acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente con la comunidad y que cada uno de los participantes, tenga un rol específico, teniendo en cuenta sus habilidades personales”. (MCA, comunicación personal, 2020).

“Es importante ofrecer talleres de empoderamiento, actividades dónde salgamos de nuestra zona de confort permitiendo que por lapsos de tiempo los estudiantes sean líderes para que se familiaricen con el rol y se vayan empoderando haciéndolos jóvenes activos y proactivos”. (BCHL, comunicación personal, 2020)

Musito & Buelga (2004), refieren que en el empowerment o potenciación se refleja el interés por proporcionar protagonismo en la vida social, y justamente eso es lo que se pretende despertar ese interés y protagonismo en la vida social de los jóvenes buscando escenarios, momentos y espacios que así lo permitan:

El concepto de empowerment refleja el interés por proporcionar protagonismo en la vida social, tanto de los individuos como de las organizaciones y las comunidades. Una de las primeras consecuencias de esta forma de analizar los problemas es cómo se manejan los valores de los participantes y cómo se trabaja con la diversidad cultural, puesto que aquí el objetivo no consiste en asimilar a las personas a sistemas de valores mantenidos por los profesionales o por la sociedad. De lo que se trata, precisamente, es de buscar conjuntamente espacios de acción y reflexión que permitan restaurar o alcanzar el protagonismo, organizaciones y comunidades, independientemente de sus valores y creencias (Musitu & Buelga, 2004, p. 167).

Finalmente, importantísimo referir los aspectos valorados por los jóvenes en cuanto a los limitantes para su empoderamiento, tales como la baja autoestima, la falta de reconocimiento, la no inclusión y el rechazo para pensar en estos y en positivo. Hablando en términos de Llena-berñe et. al., (2017) constituye en el hecho de pensar en que la superación satisfactoria de contrariedades, batallas e incidentes en los jóvenes contribuye al desarrollo de su empoderamiento.

Podríamos también pensar que es precisamente la superación con éxito de desafíos, conflictos, incidentes, lo que contribuye a su empoderamiento. Es decir, el poder comprobar que tienen las herramientas, las capacidades para resolver o gestionar de forma positiva los conflictos, el resolver cuestionamientos, el superar alguna situación negativa o incidente

crítico tener la posibilidad de poner en juego esas capacidades lo que les refuerza (Llena-berñe et al., 2017).

Con la realización de intervenciones o programas comunitarios, no solamente se va a ayudar a desarrollar sus capacidades de empoderamiento y de liderazgo social sino que paulatinamente estarán contribuyendo a la solución de muchas de esas debilidades de autoestima, seguridad, que en ocasiones y como ellos mismos han referido se vuelven una barrera para la acción comunitaria:

Se espera que los jóvenes experimenten una mejora individual mediante la participación y el éxito en las iniciativas de cambio comunitario. Estas mejoras incluyen el aumento de la autoestima y la estima comunitaria, la seguridad, expresión de opiniones personales y liderazgo, competencia participativa, habilidad para participar satisfactoriamente con los demás mediante la cooperación, el compromiso y el respeto. (Checkoway & Gutierrez, 2009)

Conclusiones y Recomendaciones

El concepto de empoderamiento a partir de la revisión documental permite observar, cierta complejidad y diversas formas de abordarlo a partir de su aparición, a pesar de ello, son importantes los diferentes aportes que se han realizado y se siguen realizándose y permiten cada vez más claridad para desarrollar investigaciones e intervenciones en este frente.

Teniendo en cuenta todos los conceptos que se han ido formando a lo largo del tiempo y en síntesis de todo lo referenciado en este estudio, el empoderamiento es un proceso que requiere de ciertas condiciones para que se pueda dar. Si bien, el empoderamiento permite que una persona decida y acciones sobre lo que afecta su propia vida de manera responsable y de la misma manera esté preparada para afrontar las implicaciones que ello trae consigo. Enlaza el hecho de que también debe participar en la toma de decisiones y contribuir colaborativa y responsablemente en lo que concierne a los colectivos a los que pertenece.

Es decir, a pesar de que se hable de empoderamiento individual, colectivo o comunitario, el uno no se puede dar sin el otro, en la medida que el empoderamiento es una decisión de actuar favorablemente para lograr algo mejor, pero siempre va a estar ligado a la relación social y en este punto siempre estaría inmerso el individual o el comunitario, la diferencia es que se puede dar en unos niveles menos o más intensos, los cuales deberían desarrollares para garantizar resultados más óptimos.

Ahora bien, el fin último es lograr maximizar o perfeccionar y todos los demás adjetivos que puedan indicar un progreso incesante en la calidad, en las condiciones de su vida y la de los demás, pero para que todo ello se dé de manera satisfactoria es necesario que existan varias

condiciones también referidas por los diferentes autores en esta investigación, tales como, el desarrollo de capacidades personales y por otro, que cuente con la disposición de elementos, recursos y herramientas, que bien el medio le vaya facilitando para ejercer todas esas capacidades o que con entereza decida conseguirlas para no frenar la posibilidades.

Y aquí entra una reflexión muy importante, y es que si bien la ausencia de estos medios, recursos limita y puede entorpecer o retrasar el proceso de empoderamiento, no debe ser el detonante que indique que como “no hubo”, “no se facilitó”, “no existió”, entonces no se pudo dar. Pues habría que considerar - y esto se deja un poco abierto a discusiones futuras-, que el hecho mismo de hablar de empoderamiento, tácitamente debe tener el poder de lograr conseguir incluso lo que no esté para que nada detenga la posibilidad de decisión, accionar y consecuencia de mejorar las condiciones de vida.

Aquí no es que se diga que no se debe disponer de unos recursos y medios que lo faciliten, de hecho debería ser la garantía social primera que se dé de cara a los gobiernos y las instituciones de cara a la comunidad. Lo que digo es que individualmente en el empoderamiento se debería sentar la posición de romper limitaciones de contexto de manera mental en el individuo para que el hecho de no encontrar las condiciones no lo limite o impida ser empoderado o detenerse en el intento.

En este ejercicio de valoración del empoderamiento a partir de una batería de indicadores individuales y comunitarios en un grupo de jóvenes aprendices se reconoce la gran disposición que está presente en los jóvenes, lo cual permite el acercamiento a diferentes escenarios y posibilidades para construir una mejor comunidad. Y justamente, tener un especial cuidado en esos detalles que se entrevén y que son propios de la juventud permitirá una mayor precisión el

planteamiento de acciones para su desarrollo y así evitar posibles limitaciones pre creadas, justamente por pensar en que quizá al no haber ciertas condiciones no se pueda trabajar el empoderamiento en ellos.

El empoderamiento juvenil se reconoce como una posibilidad o herramienta para lograr generaciones que contribuyan con su participación en la solución de problemáticas y sean forjadoras de situaciones que conlleven a una mejor calidad de vida de ellos y de los demás. Los jóvenes parecieran venir con el chip del empoderamiento, o por lo menos tener una predisposición interesante. Los jóvenes gozan de inquietudes, necesidades y motivaciones que les forjan un nuevo destino y unas nuevas condiciones mejores de vida, solo que las situaciones de sus contextos más cercanos y aún los globales los desaniman y alejan de la posibilidad de seguir luchando y empoderándose de su vida y las de sus colectivos.

Los jóvenes reciben unas influencias positivas o limitaciones que los alejan del poder que traen consigo para actuar y ser autogestores de su destino, los jóvenes tienen la esperanza y la visión futura de algo mejor, necesitan las herramientas para no desfallecer y ayudar a que sus comunidades y grupos más cercanos no lo hagan.

Si bien una gran mayoría de los jóvenes participantes se ubicaron en nivel de empoderamiento medio alto son muy pocos los que carecen de él o lo tienen en un nivel muy bajo lo que nos coloca en una posición que facilita el desarrollo del mismo en ellos y es ahí donde cobra especial importancia no limitar o condicionar su desarrollo por las condiciones o ausencias del medio o contexto. En el cual se insiste es una discusión que da para bastantes estudios y análisis, pero es importante dejarla mencionada o planteada.

El ejercicio de indagar los procesos, momentos y espacios del empoderamiento juvenil presente en la vida actual de los jóvenes con un nivel de empoderamiento superior, a través de sus discusiones permite tener en cuenta todos esos detalles necesarios para encauzar mejor las intervenciones frente a hallazgos de la influencia de la baja autoestima, la falta de reconocimiento y falta de inclusión o rechazo como influenciadores o limitantes del desarrollo del mismo, abren una puerta para reforzar y trabajar especialmente en estos aspectos en los jóvenes a través de acciones que alineen estos aspectos.

Así mismo, ver la importancia de los contextos familiares, comunitarios y académicos en lo jóvenes, deja entre ver que es necesario que las acciones no queden solo en un frente sino que incluya todos esos aspectos para que la posibilidad y efectividad puedan ser más certeras.

Continuar esta reflexión desde la psicología comunitaria en diálogo con otras especialidades, de querer abordar muchos temas, factores e incluir estrategias que no se queden en un proceso suelto hace que se consideren diversas posibilidades y al reflexionar con aspectos como la afectación familiar, el ámbito académico, la forma de pensar, la psicología de los jóvenes, la afectación de la relación con otros grupos sociales y su actividad comunitaria, administrar un proceso que incluya varios frentes, que tenga gestión y control y se garantice cierta continuidad que no quede suelto como proyecto y tenga cierta gobernabilidad, revisión y ajuste se constituye en una posibilidad que de materializarse podría generar muchos beneficios en calidad de vida de los jóvenes y sus comunidades.

Puede entonces ser la psicología comunitaria desde la academia, la familia, la comunidad, y los diferentes colectivos y escenarios la que presente alternativas a través de programas que

contribuyan al empoderamiento juvenil y trace una influencia que comience a gestar generaciones que contribuyan al bienestar propio y de los demás.

En ese punto sería importante poder llegar a plantear en el futuro una propuesta de intervención comunitaria para incentivar el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario en jóvenes estudiantes, a través de aspectos como:

La sensibilización a los distintos actores sociales sobre la importancia del empoderamiento juvenil: En este aspecto, se encierran aquellas actividades que tienen como objetivo vincular a los actores sociales que hacen parte de algunos entornos de la población beneficiada, con el fin de sensibilizar sobre las dinámicas asociadas al empoderamiento individual y comunitario, en especial enfatizando en la importancia de promover un accionar participativo que ayude a reforzar la acción en la comunidad.

El fomento de habilidades sociales y actitudinales en los jóvenes, a partir de encuentros creativos, que permita el reconocimiento de potencialidades que contribuyan al desarrollo del empoderamiento, pero que no se traten en un solo frente, sino que tengan líneas de acción paulatinas a nivel familiar, de comunidad, en la escuela, para que no queden como acciones sueltas, sino como todo un proyecto de empoderamiento forjado desde diversas líneas de acción.

El propósito de estas acciones desde este componente estratégico, será el de fomentar habilidades sociales para que así cuenten con los recursos de afrontamiento suficientes frente a realidades personales y comunitarias que les permitan con mayor facilidad empoderarse de la situación.

Y por último, se sugiere mantener las estrategias y/o herramientas que incluyan un proceso de evaluación y seguimiento paulatino de las actividades propuestas que permitan realizar ajustes al proceso de intervención, para ir corrigiendo errores y fortaleciendo las virtudes del mismo. El trabajo aquí realizado es solo una aproximación a la realidad del empoderamiento juvenil el cual pueda servir como punto de partida para futuras investigaciones o intervenciones.

Referencias Bibliográficas

- Checkoway, B., & Gutierrez, L. (2009). *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario* (GRAO (ed.)). Imprimeix. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kb4NcC_y_UAC&oi=fnd&pg=PA43&dq=empoderamiento+beneficios+en+la+juventud&ots=fygXLfg5iQ&sig=gGFWi7UmGex6Ug2iW5Xr5NC_2kg#v=onepage&q=empoderamiento+beneficios+en+la+juventud&f=false
- Ciprián, S. J. E. (2012). *La investigación como estrategia pedagógica de construcción de ciudadanía en los niños, niñas y jóvenes del programa ondas y las relaciones que se construyen con los adultos acompañantes*. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades, Filosofía y Artes. <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/414/437>
- Escobar C., M. R. (2006). *La investigación sobre juventud en Colombia: construcción de los sujetos desde los discursos especializados*. Actualidades Pedagógicas. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1173&context=ap>
- Fandiño, P. Y. J. (2011a). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II, 150-163. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2011.4.42>
- Fandiño, P. Y. J. (2011b). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos Yamith. En *Revista iberoamericana de educación superior* (Vol. 2, Número 4). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Universia. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Llena-berñe, A., Agud-morell, I., Páez La Torre, S. DE, & Vila Mumbrú, C. (2017). Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. *PEDAGOGÍA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, 30, 81. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>

- Maso, P. S., Trilla Bernet, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar Martínez, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *PEDAGOGIA SOCIAL*, 30, 19. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Molano, S., Mtra, R. A., Monje, R., & México, D. F. (2013). *Empoderamiento individual y grupal desde el desarrollo humano, una mirada en la escuela* [Universidad Iberoamericana]. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14137/Alcántara Wong Katherine Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14137/Alcántara_Wong_Katherine_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. <http://bvc.cea-atitlan.org.gt/391/1/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. www.paidosargentina.com.ar
- Musitu, G. (2004). *Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment)*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/78705/9/Psicolog%25C3%25ADa%2520comunitaria%2520y%2520bienestar%2520social_M%25C3%25B3dulo%25206_Desarrollo%2520comunitario%2520y%2520potenciaci%25C3
- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment). *Introducción a la Psicología Comunitaria*, 167-195. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.uv.es/lisis/sofia/7buelga.pdf&ved=2ahUKEwjtsTg7-bgAhVCSN8KHScHB4UQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw18zxqaubJ4dvlZB1xdl7gE>
- Núñez, H., Crespo, E., Úcar, X., & Llana Berne, A. (2014). Enfoques de evaluación orientados a la participación en los procesos acción comunitaria. *PEDAGOGÍA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, 24, 79-103. https://doi.org/10.7179/PSRI_2014.24.04
- Silva, M. J. A. (2015). *Empoderamiento y fortalecimiento: significados en un posgrado en psicología comunitaria*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53775494/Tesis_Maestria_PsiCom__Jorge_Silva_Mo- ra.pdf?1499316486=&response-content- disposition=inline%3B+filename%3DPONTIFICIA_UNIVERSIDAD_CATOLICA_DEL_ PERU.pdf&Expires=1602528617&Signature=DcnArMc6KGKhX9GQE17-HHovsM83

Soler, P., Planas, A., Cirasco-Calí, A., & Ribot-Hotas, A. (2014). Empoderamiento en la comunidad. El diseño de un sistema abierto de indicadores a partir de procesos de evaluación participativa. *PEDAGOGÍA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, 24, 44-77. https://doi.org/10.7179/PSRI_2014.24.03

Úcar, X., Jiménez-Morales, M., Soler Masó, P., & Trilla Bernet, J. (2016). Exploring the conceptualization and research of empowerment in the field of youth. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(4), 405-418. <https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1209120>

Anexos

Anexo 1. Instrumento Escala para medir empoderamiento individual y colectivo.

Sexo:

Edad:

Ocupación o programa de estudio:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar el empoderamiento individual y comunitario a partir de un sistema de indicadores presentes en la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes entre 15 y 30 años. Este instrumento hace parte de un proceso de investigación y no se presenta con carácter evaluativo. Por tanto, puede responder con plena tranquilidad pues la información es confidencial. Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones:

S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca.

No.	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1	Estoy satisfecho conmigo mismo					
2	Afronto con seguridad determinadas acciones y compromisos					
3	Tengo capacidad para mostrarme en público sin temor					
4	Creo en mí mismo					
5	Asumo tareas y compromisos de forma consciente voluntaria y realista					
6	Asumo un rol propio en cualquier contexto					
7	Tengo capacidad para actuar comunitariamente					
8	Tomo decisiones apropiadas en los momentos oportunos					
9	Tengo disciplina en la realización de tareas					
10	Tengo capacidad de análisis					
11	Tener un criterio propio					
12	Me considero una persona con iniciativa					
13	Tengo capacidad de autogestión					
14	Me considero un interlocutor válido y actor					
15	Considero a los demás como interlocutores válidos y actores					
16	Muestro implicación en el trabajo en equipo					
17	Contribuyo con un rol proactivo en el trabajo en equipo					
18	Tengo capacidad de comunicación					
19	Tengo capacidad de integración de la comunidad o del grupo					

No.	ITEM	S	CS	AV	CN	N
20	Acojo nuevos amigos o residentes					
21	Muestro sentimiento de pertenencia ante mi comunidad o grupo					
22	Tengo conciencia de problemáticas compartidas en la comunidad o grupo					
23	Tengo conocimiento general de mi comunidad					
24	Tengo conocimiento de servicios, recursos y equipamientos de mi comunidad					
25	Conozco los diferentes agentes y organizaciones de mi comunidad					
26	Mi comunidad tiene capacidad para organizarse					
27	En mi comunidad existe circulación fluida de información					
28	Mi comunidad tiene capacidad de respuesta comunitaria					
29	Mi comunidad tiene capacidad para trabajar en alianzas					
30	Las personas y grupos de mi comunidad participan activamente					
31	En mi comunidad existen espacios de participación					
32	Tengo consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos o capacidades					
33	Contribuyo a la mejora de las capacidades de los demás					
34	Tengo capacidad de evaluación					
35	Muestro importancia a la evaluación de mis propias acciones o la de los demás.					
36	Tengo capacidad de autoevaluación.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2. Cuestionario Semi estructurado para la entrevista.

Nombre completo

Correo electrónico

Sexo

Edad

Municipio de residencia

Vive en Zona

Partiendo del concepto de que el empoderamiento es: el proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo aquello que afecta a su propia vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable en lo que afecta a la colectividad de la que forma parte. ¿Cómo se considera?

Mi empoderamiento es muy alto

Mi empoderamiento es bueno

Mi empoderamiento es básico

- Mi empoderamiento es escaso
- No me considero una persona empoderada
- Los espacios en los que considero he tenido mayor empoderamiento, Donde 5 es el máximo y 1 el mínimo
 - En la familia
 - En el ámbito estudiantil
 - En el trabajo
 - En la vida comunitaria
 - En el barrio, lugar de vivienda
- En Los momentos en los que considero he tenido mayor empoderamiento, Donde 5 es el máximo y 1
 - Mirada de los otros(como me ven)]
 - Incidentes críticos

- Adolescencia
 - Niñez
 - Apoyando en la necesidades de otros
- En Los procesos en los que considero he tenido mayor empoderamiento, Donde 5 es el máximo y 1 el mínimo
 - Cuando debo tomar decisiones
 - Refuerzo, motivación y reconocimiento que me dan los otros
 - Relaciones (confianza, apoyo, conflicto)
 - Espacios que me permiten poner en acción mis capacidades
 - Apoyando en la necesidades de otros
- Narra aquellas situaciones o momentos, personas o lugares que durante tu vida crees que te han ayudado a tener autonomía en la toma de decisiones, a desarrollar tus capacidades personales y sociales y te han facilitado ejercer control sobre tu vida. Te han facilitado elegir y actuar conforme y de forma coherente a tus elecciones. Que te han permitido, facilitado influir en tu vida y contexto. Para facilitar la respuesta a esta pregunta
- En el ámbito académico actual, Narra aquellas situaciones o momentos, personas o lugares que crees que te han ayudado a tener autonomía en la toma de decisiones, a desarrollar tus capacidades personales y sociales y te han facilitado ejercer control sobre tu vida. Te han facilitado elegir y actuar conforme y de forma coherente a tus elecciones. Que te han permitido, facilitado influir en tu vida y contexto.
- En el ámbito académico actual, narra aquellas situaciones o momentos, personas o lugares que te han dificultado tener autonomía en la toma de decisiones, desarrollar tus capacidades personales y sociales y te han dificultado ejercer control sobre tu

vida. Te han dificultado elegir y actuar conforme y de forma coherente a tus elecciones. Que no te han permitido, ni facilitado influir en tu vida y contexto

- Describe una o varias actividades que sugieres se pueda aplicar a nivel estudiantil e involucrando la familia o la comunidad, con la que crees se podría reforzar el empoderamiento en jóvenes.

Anexo 3. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la tematica a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Velez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se logrará:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

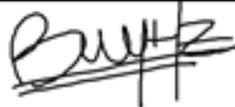
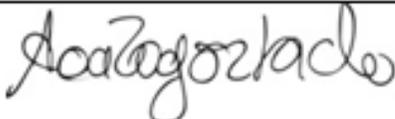
La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizarán diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabación de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinámica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Velez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Beysy Catherine Hernandez Leon	C.C. 53.118.252	
Nombre Profesional y profesion	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.365	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la temática a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Velez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se logrará:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizarán diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabación de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinámica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Velez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Diego Alejandro Ariza Perez	1007477811	Diego Alejandro Ariza.
Nombre Profesional y profesión	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.565	Acazagorlaco

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la tematica a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Velez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se logrará:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

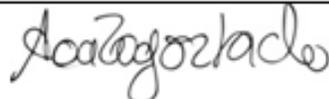
La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizarán diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabación de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinamica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Velez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Diego Fernando Gómez Hernandez	CC - 1099207613	
Nombre Profesional y profesion	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.365	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la tematica a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Velez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se lograra:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

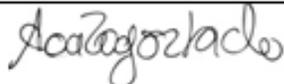
La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizaran diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabacion de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinamica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no sera usada para ningun otro proposito fuera del academico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me sera entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Velez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Esmeralda Garcia Rojas – Tecnóloga en Gestión Administrativa	1.120.870.784	
Nombre Profesional y profesion	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.565	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la temática a tratar, así como de las características y por momentos del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sesa en el Municipio de Vélez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se lograrán:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

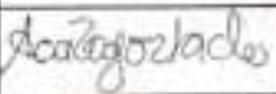
La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizarán diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabación de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinámica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para constancia se firma en Vélez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Javier A. Córdoba	cc. 13458799	
Nombre Profesional y profesión	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.565	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la tematica a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Vélez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se lograra:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizaran diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabacion de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinamica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro proposito fuera del academico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me sera entregada, y que puedo pedir informacion sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Vélez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Karen Yalaya Castañeda Castañeda	1.098.815.836	Karen Castañeda
Nombre Profesional y profesión	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.565	AcaZagozako

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la temática a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Vélez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se lograría:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizarán diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabación de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinámica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Vélez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Laura Valeria Vargas Mateus	1101176945	Laura Valeria Vargas Mateus
Nombre Profesional y profesión	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.305	Acacagorlado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la tematica a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Velez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se lograra:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizaran diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabacion de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinamica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no sera usada para ningun otro proposito fuera del academico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me sera entregada, y que puedo pedir informacion sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Velez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Luisa Fernanda Paez Diaz	1000.940.002	Luisa P.
Nombre Profesional y profesion	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado <input type="checkbox"/> Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.205	Acacagorhaco

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la temática a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Vélez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se logrará:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

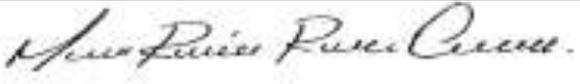
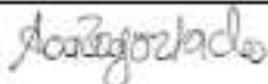
La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizarán diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabación de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinámica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para constancia se firma en Vélez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Mabel Rocio Rueda Cancho	1054678932	
Nombre Profesional y profesión	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado - Maestrante Psicología Comunitaria	52345365	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es informar a los participantes en este proyecto de la tematica a tratar, así como de las características y por menores del desarrollo del mismo, así como de su rol en ella como participantes.

Este proyecto es conducido por ALBA ZORAIDA VARGAS HURTADO, maestrante de psicología Comunitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD.

Con esta propuesta de investigación se plantea evaluar el empoderamiento individual y comunitario en un grupo de jóvenes aprendices del Sena en el Municipio de Vélez, Santander, para su comprensión y la definición de una propuesta de intervención que permita optimizarlo.

A través de esta investigación se lograra:

Evaluar el empoderamiento individual y comunitario, mediante una escala de valoración y participar en la estrategia cualitativa de relato de vida.

Y proponer un programa de intervención para el desarrollo del empoderamiento individual y comunitario.

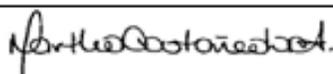
La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria y durante el proceso se realizaran diferentes actividades de participación colectiva e individual en las cuales se puede realizar la grabacion de videos, toma de fotografías, previo consentimiento de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntariamente en este proyecto cuyo, objetivo, meta y dinamica ha sido informada claramente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del académico sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

→ Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Para constancia se firma en Vélez, Santander en el mes de septiembre de 2020.

Nombre del participante	Identificación	Firma
Martina Castañeda Amado	52.348.466	
Nombre Profesional y profesion	Identificación	Firma
Alba Zoraida Vargas Hurtado – Maestrante Psicología Comunitaria	52.345.365	