

VI Congreso Internacional de Género y
Comunicación - Febrero 2021

Evaluación de la interseccionalidad como herramienta de inclusión pedagógica

Alejandro de los Santos, Lourdes Aranda



Cruz Roja



Introducción

- Sociedad **multicultural y diversa** afectada por cambios
- Carencia de **ética** y valores democráticos
- Formación del colectivo **inmigrante** de **Cruz Roja Española (CRE)** en Málaga durante su aprendizaje del castellano
- **Sensibilización** de la realidad y fomento de su **inclusión**
- Durante el confinamiento por la COVID-19

Marco teórico: Interseccionalidad

La **interseccionalidad** nos recuerda la importancia de las coaliciones y los aliados; nos recuerda ser **humildes** y buscar a quien falta en la habitación. Sobre todo, sin embargo, la interseccionalidad nos recuerda que **nuestra liberación** sólo se realiza cuando **todos los seres son libres** (Harris y Leonardo, 2018, p. 20).



La aproximación hacia el impacto social y educativo



- Concepto que es **incluyente** además de favorecer el **desarrollo de la subjetividad** e **identidad personal**
- Educación en **valores** que genere espacios de **comunidad** y **ciudadanía**
- Dentro del **currículum** del aprendizaje del idioma es sencillo mostrar la **complejidad cultural**

Objetivos

GENERAL

- Formar desde la **justicia social** como enlace hacia la apreciación de la **diversidad humana**, desde la transversalidad del aprendizaje del idioma

ESPECÍFICOS

- Relaciones **interculturales**
- Distinción entre **sexo y género**
- Diversidad familiar y colectivo **LGBT**
- **Diferencias humanas** como riqueza

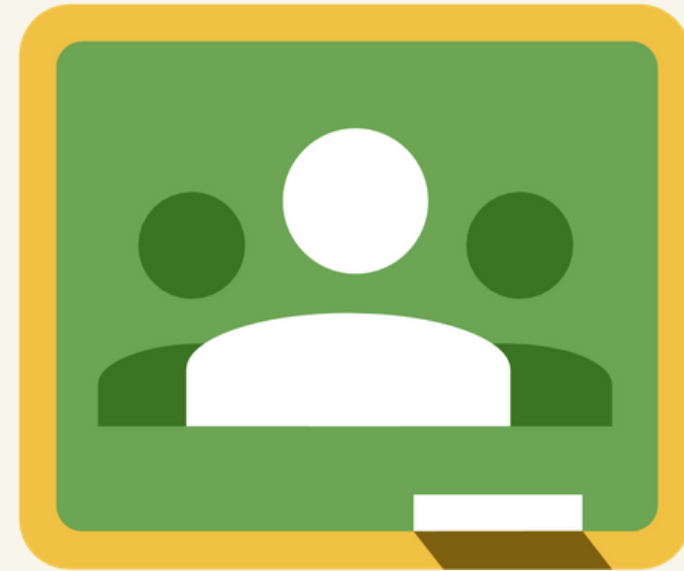


Contexto



- Prestadoras del servicio de aprendizaje del castellano dentro de la institución de **CRE** en **Málaga**
- Niveles **A1** y **A2** dentro del marco de referencia europeo
- **3 participantes** de nacionalidades: senegalesa, ucraniana y georgiana



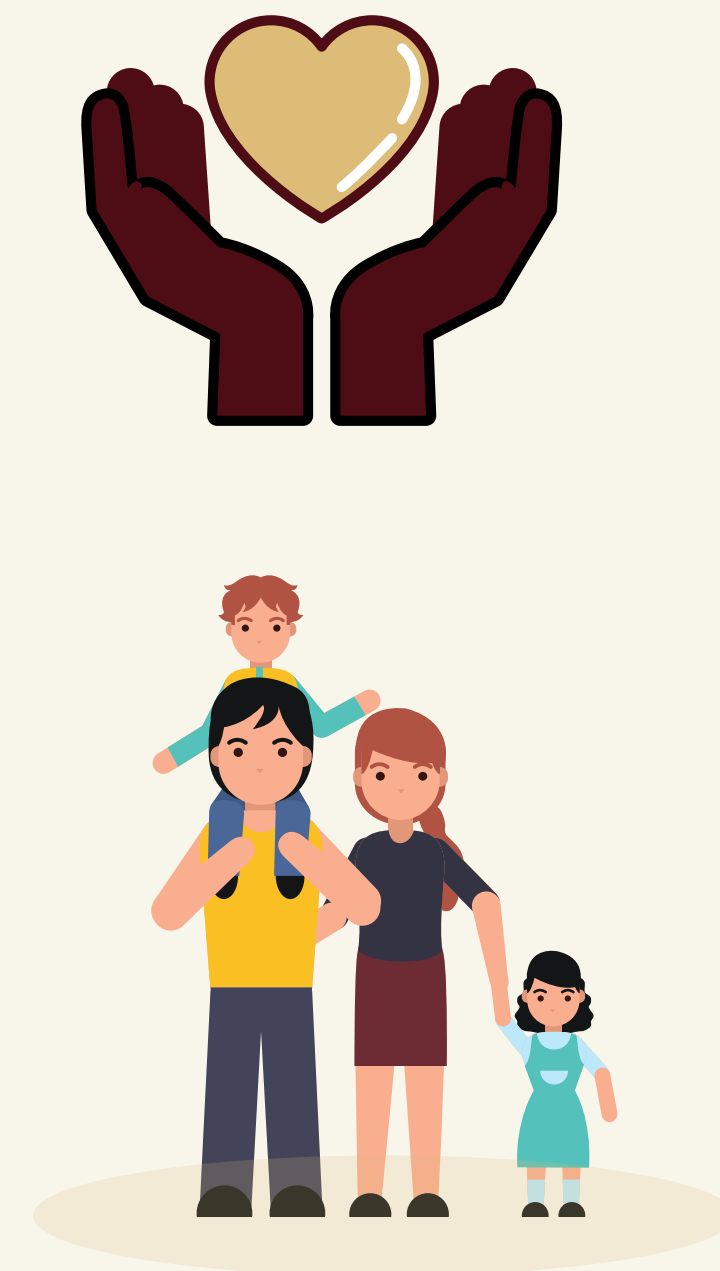


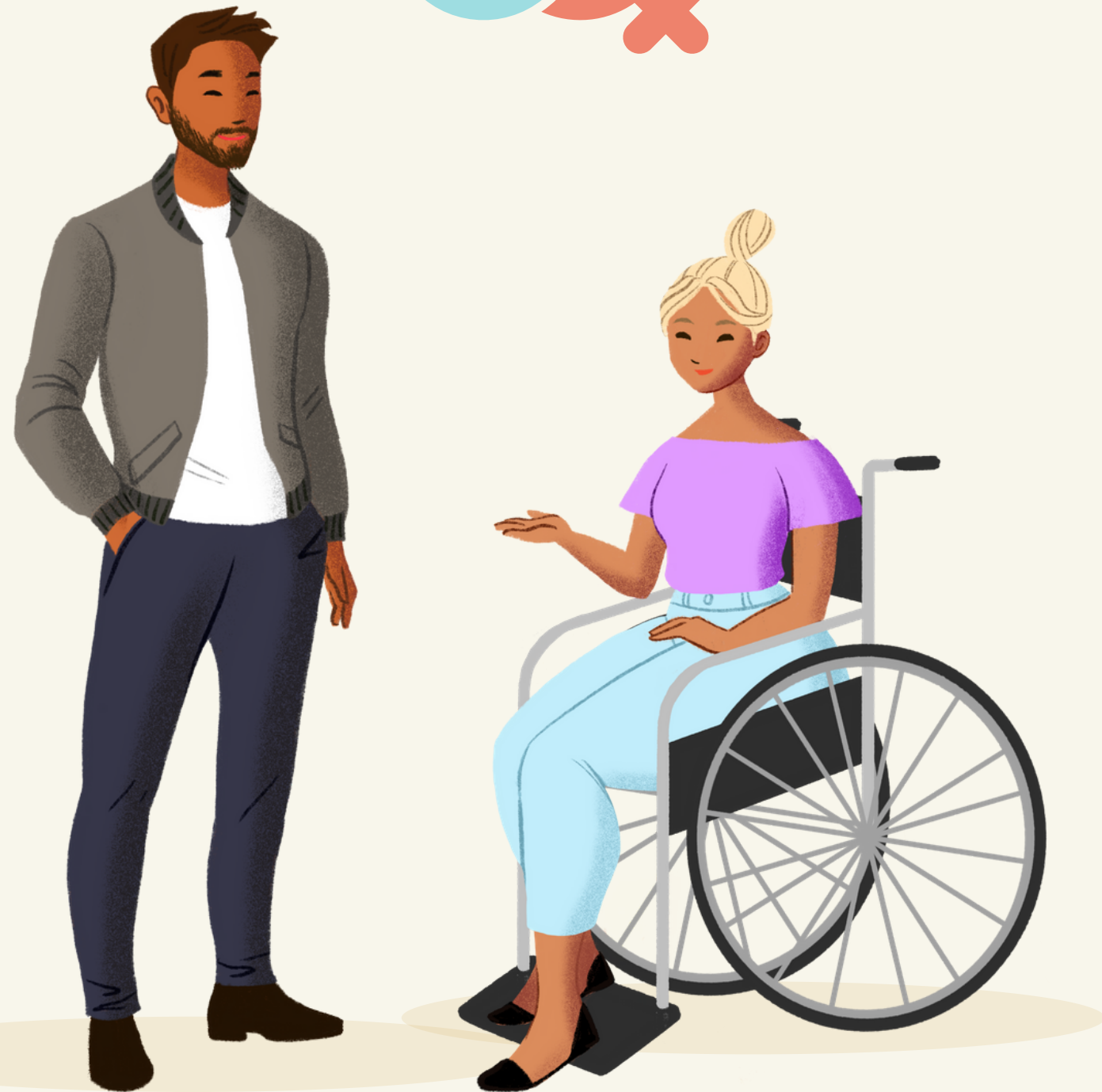
Metodología

- Uso de la plataforma de **Google Classroom**: aprendizaje colaborativo
- De forma ocasional **Hangouts**: seguimiento en su manejo con las **nuevas tecnologías** y conversación para su **aprendizaje del idioma**

Resultados

- Elaboración de **cuestionario mixto** para la evaluación final
- **Limitaciones** a causa del estado de alarma
- La **diversidad familiar** no estuvo bien contemplada
- Controversia con el término "**feminismo**"
- **Complejidad** en algunas temáticas abordadas por la **barrera idiomática**
- **Usabilidad y temporalidad** del programa



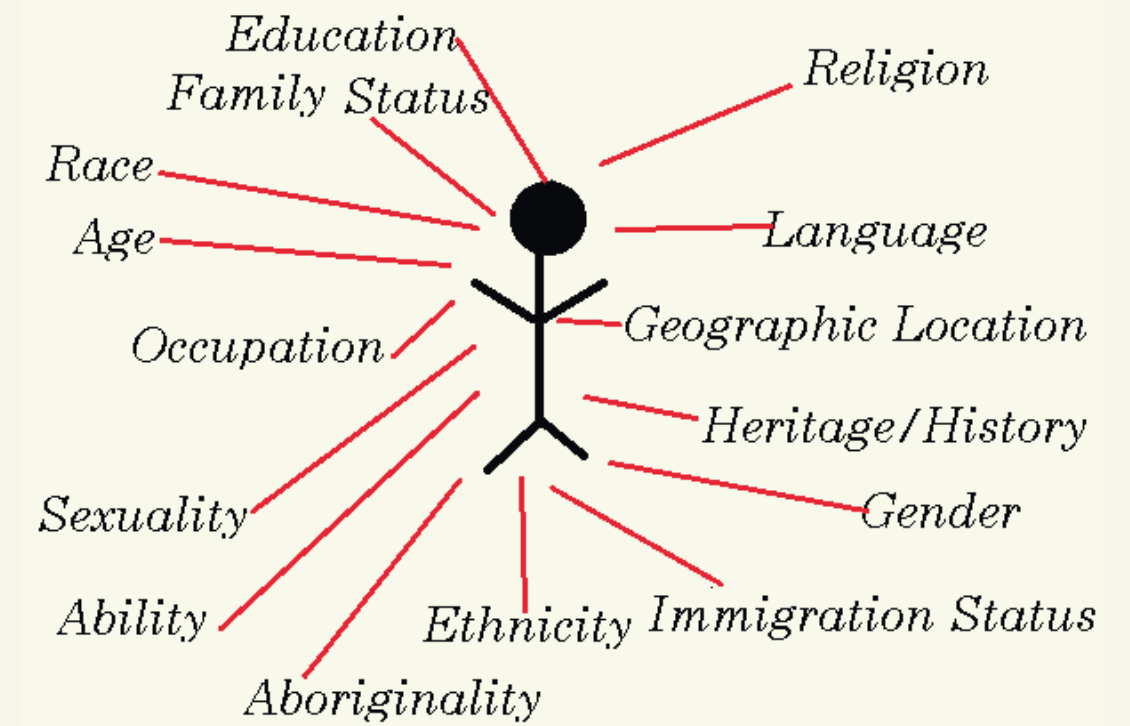


Discusión

- La aceptación en la diversidad afectivo-sexual en los modelos familiares puede deberse al **origen y trasfondo sociocultural**
- **Carencia de metodologías activas** ha dificultado la transmisión e interacción
- **Escasez de espacios y recursos**

Conclusiones

- Marcado por las consecuencias del **confinamiento** establecido a causa de la pandemia del virus **COVID-19**
- Resultados con **carencias** pero aún así **positivos** y con aprendizaje relevante
- La **interseccionalidad** no sólo pretende destruir las etiquetas, sino también los **prejuicios** ligados a ellas





**¡Gracias por su
atención!**



Harris, A. & Leonardo, Z.
(2018). Intersectionality, Race-Gender
Subordination, and Education. *Review
of Research in Education*, (42), 1-27.