

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ADVENTISTA DE TRUJILLO**

AUTORA: MARIANEE ALEXANDRA TERRONES CASTILLO

ASESOR: CARMEN JARAMILLO CARRIÓN

**TRUJILLO- PERÚ**

**2021**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ADVENTISTA DE TRUJILLO**

## **PRESENTACIÓN**

El funcionamiento familiar es la primera interacción que experimenta el ser humano, donde explora situaciones de agrado, cambios y dificultades dentro de su dinámica, de igual forma vivencia diferentes experiencias en el transcurso de su ciclo vital como es la felicidad donde la persona se siente satisfecha con lo que tiene, con lo que ha logrado, sintiendo alegría de vivir consigo mismo y los demás.

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y la Escala de Felicidad de Lima.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios por depositar la sabiduría fundamental para la ejecución de la presente investigación.

A mi madre por ser mi principal motivación, por ser mi máximo ejemplo de perseverancia y fortaleza.

A mi padre, por el respaldo continuo, por demostrarme que el esfuerzo y compromiso genera resultados de recompensa.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la I.E.A. Daniel Alcides Carrión por depositar la confianza en mi persona y permitir el acceso y realización de la presente investigación en su Institución Educativa.

A la Mg. Carmen Jaramillo Carrión por compartir sus conocimientos, por la dedicación y respaldo incondicional.

## RESUMEN

La presente investigación Funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo. El tipo de investigación fue sustantiva y diseño correlacional. Como tamaño de muestra, fue considerada la población total de 130 alumnos del primero a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa adventista de Trujillo. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y la Escala de Felicidad de Lima.

Se obtuvo que el 41,5% de estudiantes presenta funcionamiento familiar nivel medio, seguido el 31,5% con nivel alto y el 26,9% nivel bajo. Con respecto al nivel de felicidad predomina el nivel medio con 42,3%, seguido del nivel alto con 35,4% y el nivel bajo con 22,3%.

También se evidencia una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre cohesión y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. Se evidencia una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre las dimensiones de funcionamiento familiar y felicidad.

Palabras clave: Funcionamiento familiar y felicidad.

## **ABSTRACT**

The present investigation Family functioning and happiness in high school students from an Adventist school in Trujillo aimed to determine the relationship between family functioning and happiness in high school students from an Adventist school in Trujillo. It is of a substantive type and correlational design. As a sample size, the total population of 130 students from first to fifth grade of secondary level of an Adventist educational institution in Trujillo was considered. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES IV) and the Lima Happiness Scale.

It was found that 41.5% of students present medium level family functioning, followed by 31.5% with high level and 26.9% with low level. Regarding the level of happiness, the medium level predominates with 42.3%, followed by the high level with 35.4% and the low level with 22.3%.

There is also a highly significant and direct correlation ( $p < .01$ ) between cohesion and positive sense of life, satisfaction with life, personal fulfillment and joy of living. There is a highly significant and direct correlation ( $p < .01$ ) between the dimensions of family functioning and happiness.

Keywords: Family functioning and happiness.

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE</b> .....	viii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	x
<b>CAPITULO I</b> .....	54
<b>1.1. EL PROBLEMA</b> .....	54
<b>1.1.1. Delimitación del problema</b> .....	54
<b>1.1.2. Formulación del problema</b> .....	62
<b>1.1.3. Justificación del estudio</b> .....	62
<b>1.1.4. Limitaciones</b> .....	63
<b>1.2. OBJETIVOS</b> .....	63
<b>1.2.1. Objetivos generales</b> .....	63
<b>1.2.2. Objetivos específicos</b> .....	63
<b>1.3. HIPÓTESIS</b> .....	64
<b>1.3.1. Hipótesis generales</b> .....	64
<b>1.3.2. Hipótesis específicas</b> .....	64
<b>1.4. VARIABLES E INDICADORES</b> .....	65
<b>1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN</b> .....	65
<b>1.5.1. Tipo de investigación</b> .....	65
<b>1.5.2. Diseño de investigación</b> .....	66
<b>1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	66
<b>1.6.1. Población</b> .....	66
<b>1.6.2. Muestra</b> .....	67
<b>1.6.2. Muestreo</b> .....	68



<b>1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	68
<b>1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	72
<b>1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b> .....	73
<b>CAPITULO II</b> .....	74
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	74
<b>2.2. Marco teórico</b> .....	79
<b>2.2.1 Funcionamiento familiar</b> .....	79
<b>2.2.2 Felicidad</b> .....	92
<b>A. Definiciones de felicidad</b> .....	92
<b>B. Enfoques teóricos de la felicidad</b> .....	93
<b>D. Características de la felicidad</b> .....	98
<b>E. Consecuencias de la ausencia de felicidad</b> .....	99
<b>F. La felicidad en estudiantes de secundaria</b> .....	99
<b>2.3. Marco conceptual</b> .....	101
<b>CAPITULO III</b> .....	101
<b>RESULTADOS</b> .....	101
<b>CAPITULO IV</b> .....	108
<b>4.1. Discusión de resultados</b> .....	108
<b>CAPITULO V</b> .....	118
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	118
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	119
<b>7.1. Referencias</b> .....	120
<b>7.2. Anexos</b> .....	126

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes según género y grados de estudios de una institución educativa adventista del distrito de Trujillo .....	67
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes según género y grados de estudios de una institución educativa adventista del distrito de Trujillo .....	67
Tabla 3. Nivel de Funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo.....	101
Tabla 4. Nivel en subescalas de Funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	102
Tabla 5. Nivel de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo.....	103
Tabla 6. Nivel de Felicidad según subescalas en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo.....	104
Tabla 7. Correlación de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	105
Tabla 8. Correlación de la subescala Cohesión de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	106
Tabla 9. Correlación de la subescala Flexibilidad de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	106
Tabla 10. Correlación de la subescala Comunicación de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	107
Tabla 11. Correlación de la subescala Satisfacción Familiar de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	108

Tabla 12.Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	126
Tabla 13.Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	126
Tabla 14.Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-escala corregido, en las subescalas cohesión, flexibilidad, desunión y sobreinvolucramiento, de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	127
Tabla 15.Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, en la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	129
Tabla 16.Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	130
Tabla 17.Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Cuestionario de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo .....	131

# **CAPITULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Delimitación del problema**

El funcionamiento familiar es el primer contexto donde el ser humano explora situaciones de agrado, vínculos interaccionales, cambios y dificultades dentro de su dinámica. De igual forma, vivencia diferentes emociones en el transcurso de su ciclo vital, que conllevan a la felicidad donde el individuo se siente satisfecho con lo que tiene, con sus logros, sintiendo alegría de vivir consigo mismo y los demás.

Actualmente el funcionamiento que cumple la familia dentro de un hogar es significativo para el desarrollo y bienestar del individuo, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia etapa donde existen cambios físicos y emocionales, así mismo, el adolescente experimenta diferentes sentimientos, enfrenta dificultades sociales y emocionales dentro del contexto que se desarrolla; es así como el grupo familiar se torna el principal recurso de soporte para enfrentar las dificultades que se puedan presentar.

La adolescencia es un periodo en el cual existe mayor vulnerabilidad de experimentar sentimientos de aflicción, desilusión y pesimismo. Aspectos que son frecuentes actualmente en la realidad adolescente, siendo situaciones difíciles de enfrentar que conlleva al menor a experimentar falta de sentido a la vida e infelicidad; si el mismo carece de un grupo familiar saludable, donde predomina el castigo, autoritarismo, falta de comunicación y vínculos afectivos.

Rivera et al. (2018) indican que, la escasa o excesiva cercanía afectiva por parte de los padres, inconsistencias en la aplicación de normas disciplinarias, confusión en los roles y funciones familiares, así como el escaso o excesivo control parental y marcados desacuerdos por parte de las figuras parentales generan en la población adolescente emociones de desagrado, ausencia de alegría y pesimismo. De tal forma que, dichas características presentadas en el funcionamiento familiar atentan contra el estado emocional del adolescente, resultando perjudicial en los diferentes contextos que se desenvuelve. Ya que, el ambiente familiar es donde el individuo se sitúa mayor parte del tiempo y adquiere recursos para enfrentar dificultades.

Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011), refieren que el funcionamiento familiar es la habilidad para enfrentar cada estadio de la vida y los obstáculos que se presenten en este. Considera que, un hogar funcional es aquel que está apto de efectuar las actividades requeridas conforme al periodo vital que se ubique, así mismo con las necesidades que percibe de su exterior.

Es decir, los adolescentes tendrán la posibilidad de percibir su funcionamiento familiar positivo cuando este tenga la capacidad de lidiar con los obstáculos dentro y fuera del hogar, cumpliendo con las necesidades e interacción efectiva de sus miembros.

Romero (2009) sustenta que son los padres los máximos protagonistas en fomentar la alegría de los hijos, debido que son las primeras personas con quien se mantiene interacción desde el nacimiento, ya que son los promotores de la vida; por tanto, son los que impulsan al adolescente a desarrollar sus habilidades intelectuales y afectivas, la presencia de comunicación positiva favorece al adolescente a obtener seguridad, autoconfianza y altos niveles de satisfacción. Al hacer referencia comunicación positiva implica mantener respeto, confianza entre los miembros, la misma que les permite intercambiar ideas, deseos y metas.

Es por ello que, se podría decir que el funcionamiento que se da en una familia es el primer grupo de socialización del ser humano, pese a los conflictos que puedan existir sigue siendo el principal soporte ante las dificultades que puedan presentar los adolescentes y el mayor influyente en la alegría y satisfacción que puedan vivir.

La Dirección General de Estadística y Censos (2015) de Buenos Aires – Argentina señala que el 6,8% de las convivencias son familias ensambladas, es decir que los miembros están constituidos por los hijos de los cónyuges previos y además por los de la nueva relación. Este tipo de familia están conformadas comúnmente por parejas con edad inferior a los 50 años. Considerándose una cantidad media que dobla el promedio de las familias de la comunidad. Las cifras de la EAH 2015, transmiten que el 58% de las convivencias de la población son conyugales y el 42% sobrante no lo son.

Por otro lado, en el volantín informativo del Instituto Nacional de Estadísticas sobre la evolución en la población de Chile refiere que en los Censos del año 1992 y 2002 se evidencia un incremento en las cifras en cuanto a las familias compuestas por un solo progenitor e hijos, familias que carecen de núcleo y hogares individuales. Conforme al Censo de 2002, la mayor parte de los hogares chilenos están conformado por las figuras parentales y los hijos, mientras tanto el 52,3% de las familias evidencia que la convivencia se da entre uno de los padres e hijos, donde se muestra la falta de atención, unión y lazos afectivos entre el menor y el padre ausente.

El Perú también es uno de los países donde el funcionamiento familiar se ha visto afectado, siendo una realidad problemática que se evidencia con frecuencia en la sociedad, es así que el Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2011) conforme a la Encuesta demográfica y de Salud Familiar, refiere que, los estilos de castigo empleado por la figura materna a sus progenitores denotan porcentaje superior la reprensión verbal con

(76,4%). Así mismo hacen mención como la forma de castigo sobre la privación de algo que sea de su agrado con (43,1%) mientras que, el castigo a través de agresión física (35,6%). Además, indica que el 62,3% de las mujeres evaluadas manifestaron que han sido agredidas por las figuras parentales. Por otro lado, el 15,2% de las evaluadas consideraron necesario emplear el castigo físico como disciplina y educación para los hijos. Es así como se evidencia que, todavía existe un porcentaje de madres que prioriza la agresión física como castigo, minimizando la comunicación asertiva entre madre e hijos.

El Ministerio de Salud (2011), Según el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCFS) refiere que en el Perú el 20% de adolescentes entre 12 a 17 años se han visto afectados por violencia psicológica, familiar y sexual dentro de su hogar.

Así mismo, el INEI (2017) demuestra que, los primeros meses del año, la Policía Nacional del Perú reporta 94 mil 48 acusaciones por violencia familiar; 40,8% por ataques físicos, 36,4% debido a violencia psicológica y 22,8% por padecimiento de violencia sexual. Resultando que, el 35,2% de las acusaciones por violencia familiar el principal motivo son las diferencias conyugales, mientras que el 24,5% por diferencias entre los miembros de la familia.

Por ello es conveniente señalar que el funcionamiento familiar en el hogar de los adolescentes ha ido descendiendo a nivel nacional e internacional con respecto a su estructura y accionar. Siendo un tema preocupante ya que, genera en su interior posturas y comportamientos desfavorables que atenta los niveles comunicacionales, la satisfacción y crecimiento personal de sus miembros.

Musitu et al. (2010) describen el funcionamiento familiar como el principal referente para el desarrollo humano en todos los sentidos y en cualquier etapa del ciclo vital, pero más en el período adolescente. Ya que, el menor encuentra en el seno del contexto familiar el soporte que amortigua la desesperanza ante un fracaso, el lugar idóneo

para expresar opiniones y sentimientos con menor riesgo de ser juzgado, el más sincero aplauso por la consecución de un logro y el apoyo que actúa como resorte para seguir adelante en la vida. Pero, para otros, la familia es fundamentalmente un lugar de desencuentros con características opuestas a las mencionadas. Por lo tanto, la familia es un arma de doble filo que, bien puede alimentar el cultivo del bienestar, o la inadaptación e infelicidad de sus integrantes.

Gaona et al. (2012) sostienen que, el funcionamiento familiar es una causa relacionada a conductas de riesgo en los adolescentes ya que, según cómo funcione la convivencia de los individuos, estos tienden a comportarse conllevando a experimentar sentimientos de aflicción, tristeza, pesimismo, recurriendo finalmente al intento de suicidio como salida cuando se encuentre deteriorado el dinamismo familiar.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado puede afirmarse que el funcionamiento familiar es un elemento significativo para el crecimiento emocional de los miembros que la constituyen, debido que, la dinámica positiva contribuye a la satisfacción personal y la experiencia de felicidad en los individuos, de lo contrario será un factor de riesgo para el desarrollo del adolescente.

En la vida diaria, mostrar un comportamiento de felicidad en los adultos es poco común debido a las emociones negativas que presentan al enfrentarse con la realidad, reflejando insatisfacción en la vida cotidiana. Sin embargo, hoy en día esta problemática no es solo vivenciada por los adultos, sino también por los adolescentes que se ubican en un estadio donde se está consolidando la identidad, la exploración de cambios y nuevas experiencias que serán parte significativa para la adultez.

Es así que se considera conveniente señalar que existe una variable importante en la vida de las personas como es la felicidad. Alarcón (2009), postula que la felicidad es un



estado de agrado con duración limitada que vivencian las personas de manera subjetiva en cuestión de obtener un bien anhelado.

También, Seligman (2006) expone que “La felicidad es un estado del individuo que contribuye en el desarrollo personal, además sostiene que la felicidad es un aspecto significativo para la adaptación del individuo, siendo una previsión para el bienestar y la salud”.

González et al. (2005) en el Informe Médico del Hospital Infantil de México, manifiesta que según la Encuesta de Salud Mental en Adolescentes de la Ciudad de México, demuestran que el 4.8% de adolescentes presentan EDM (Episodio Depresión Mayor). También se encontró que, durante el transcurso del año el 7.8% de adolescentes padece algún trastorno del ánimo (TA), debido que los menores carecen de alegría, optimismo y sentido de vivir.

El Ministerio de Salud del Gobierno de Chile en su Plan de Salud Mental (2017-2025), señala que, en un análisis ejecutado por la UNICEF demuestra que, el 16,5% de adolescentes entre 12 a 18 años presenta afección en su estado de ánimo, falta de satisfacción, alegría y planificación de metas. Desarrollando el (8%), trastornos disruptivos, el (7,4%) trastornos ansiosos, y el (7%) trastornos depresivos.

En otras palabras, la falta de felicidad en los adolescentes conlleva a la presencia de inestabilidad emocional resultando perjudicial para el desarrollo del menor, debido que se encuentra en una etapa donde las emociones y experiencias vividas son significativas para consolidar su identidad y crecimiento personal.

El Perú es un país donde también se ha visto afectada la tranquilidad y sensaciones positivas en los adolescentes. Perjudicando el sentido de alegría, optimismo, relaciones interpersonales y metas que pueda experimentar este grupo etario; desencadenando pensamientos y conductas de riesgo que dan lugar a actitudes desfavorables para su

desarrollo y porvenir. Según el Ministerio de Salud (2011) indica que los adolescentes en el Perú presentan sentimientos de tristeza, desánimo para realizar actividades, dificultad para relacionarse situándose en un estado de infelicidad. Considerando que la depresión en esta población constituye el primer problema de salud pública no solo por el aumento de casos, sino por sus consecuencias. Considerando que, las regiones que presentan mayor prevalencia de episodio depresivo son Lima (8.6%), Huaraz (7.3%), Arequipa (5.8%) y Tacna (5.3%)

De tal forma, se podría decir que en Lima la población adolescente presenta una cifra más alta en los casos de cuadros depresivos considerando que existe un porcentaje que crece de una red de apoyo como es la familia. Ya que, en esta zona del país las figuras parentales se encuentran mayor parte del día fuera de casa, atendiendo asuntos laborales, siendo este un factor que atenta contra la alegría, optimismo y satisfacción que puedan experimentar dicha población. La Agencia peruana de noticias- ANDINA (2011) según el sondeo del Centro de Familia del Perú- CENTROFAM PERÚ reporta que solo dos de cada diez familias almuerzan juntas y practican la sobremesa, debido al ritmo acelerado de la vida moderna y la necesidad que los padres trabajen fuera de casa, lo que afecta el fortalecimiento de los lazos familiares, la comunicación entre los miembros y debilita el afrontamiento de dificultades que puedan presentar los integrantes del hogar.

También, el Ministerio de Salud (2018) mediante los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental (EESM) informan que, al año aproximadamente el 20,7% de la comunidad superior a los 12 años padece algún tipo de trastorno mental, afectando así el sentido de satisfacción en el ámbito personal y social donde se pueda desenvolver el adolescente. Según este análisis, las cifras superiores al promedio en el desarrollo del año se ubican en las comunidades de sección urbana de las ciudades de Ayacucho, Puerto Maldonado, Iquitos, Tumbes, Puno y Pucallpa. Las investigaciones en las secciones rurales del país

equivalen al 10,4%, siendo más alta en la sección rural de la región Lima. Con respecto a la comunidad superior a los 12 años, los trastornos más comunes son los cuadros de depresión que equivalen aproximadamente al 4% en Lima rural y 8,8% en Iquitos. Y se considera una aproximación del 7,6% a nivel nacional.

Es conveniente señalar que, según las cifras mínimas encontradas en las zonas rurales del país, donde se refleja afectada la tranquilidad y satisfacción personal de los adolescentes, se podría decir que se origina por las mismas circunstancias que caracteriza a la ruralidad del país limitando a explorar cierta población, presentándose dificultades para la accesibilidad a los datos. El diario El Comercio, según la medición del INEI en el primer trimestre del 2019 reporta que, debido al distanciamiento y circunstancias de ruralidad del país solo el 3,7% de cada 100 hogares rurales han mejorado su cobertura.

Pardo, Sandoval & Umbarila (2004), refieren que la adolescencia es una etapa donde el individuo presenta mayor posibilidad de padecer depresión, debido que en este estadio se presentan cambios biopsicosociales que son referenciales para establecer recursos que permitan la formación de identidad, autonomía, satisfacción individual e interpersonal.

Por ello, se podría decir que, la falta de felicidad en un adolescente repercute de manera desfavorable en los diferentes contextos de su desarrollo, individual, familiar e interpersonal, afectando su crecimiento personal y las expectativas de vida a futuro.

Es así como se considera conveniente realizar el presente trabajo de investigación y determinar cómo la manera en que se relaciona el grupo familiar, la unión, y comunicación entre sus miembros contribuyen en el bienestar del adolescente, y su relación con el sentido de alegría, satisfacción consigo mismo y los demás. Así mismo la presente investigación se diferencia de otros estudios realizados con las mismas variables debido a

la población de estudio. Siendo ésta adolescentes que están bajo la formación de una educación adventista.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación es conveniente, ya que trasmite la realidad que vivencia nuestra sociedad debido que en la actualidad es evidente la falta de comunicación, carencia afectiva y satisfacción en el hogar de los adolescentes, así mismo la ausencia de felicidad que pueda experimentar dicha población perjudicando así su desarrollo personal.

Además, la información expuesta en la presente investigación, así como los resultados obtenidos serán provechosos para determinar si las variables están asociadas y, por consiguiente, si se relacionan entre sí atribuyendo conocimientos para la labor psicológica.

Por otro lado, el presente estudio servirá como antecedente para investigaciones que sean realizadas a futuro con las mismas variables abordadas.

La presente investigación presenta implicancia practica ya que, en función a los resultados obtenidos permitirá proponer la elaboración de charlas, talleres, programas de prevención y asesoría psicopedagógica que permitan abordar la problemática respecto a las variables de estudio.

Finalmente, el presente trabajo posee relevancia social, ya que, según los resultados obtenidos, permitirá que la institución educativa junto al departamento de psicología trabaje de manera favorable en dicha problemática. Garantizando así el beneficio de los estudiantes, padres de familia y comunidad.

#### **1.1.4. Limitaciones**

Una limitación son los marcos teóricos que respaldan a los instrumentos psicológicos empleados en la medición de las variables funcionamiento familiar y felicidad referidos por Olson (2006) y Alarcón (2006) respectivamente.

Por otro lado, la información y los resultados hallados en el presente estudio se limita a una población determinada o con rasgos semejantes a la población evaluada.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivos generales**

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.
- Identificar el nivel de felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.
- Establecer relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.

- Establecer relación entre la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo
- Establecer relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.
- Establecer relación entre la dimensión satisfacción de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis generales**

Existe relación entre funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.
- Existe relación entre la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo
- Existe relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.
- Existe relación entre la dimensión satisfacción de funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.

## **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

Variable 1: Funcionamiento Familiar, que será evaluado con La Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES IV) de David H. Olson, Ph.D.

Subescalas:

- Cohesión familiar
- Flexibilidad familiar
- Comunicación familiar
- Satisfacción familiar

Variable 2: Felicidad que será evaluada con La Escala de Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón Napurí.

Subescalas:

- Ausencia de sufrimiento profundo
- Satisfacción con la vida
- Realización personal
- Alegría de vivir

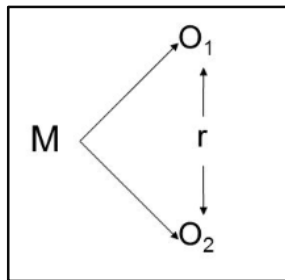
## **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

### **1.5.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es sustantiva ya que, conforme lo describe Sanchez y Reyes (2014) está orientada a exponer, esclarecer, y presagiar la realidad.

### 1.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño correlacional, según Hernández, Fernández & Baptista (2003) el propósito es determinar el nivel de relación que se encuentra entre dos o más variables. Esto quiere decir que, analiza si existe o no relación entre ambas variables, si una explica a la otra.



M = Estudiantes de secundaria

O<sub>1</sub> = Medición de la variable funcionamiento familiar.

O<sub>2</sub> = Medición de la variable felicidad

r = Relación entre las variables.

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población considerada para llevar a cabo el presente estudio estuvo constituida por el total de 130 alumnos del primero al quinto grado de nivel secundaria en una institución educativa adventista de Trujillo, registrados en el año escolar 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, dicha distribución se presenta en la tabla 1.



Tabla 1

*Distribución de la Población de Estudiantes Según Género y Grados de Estudios de una Institución Educativa Adventista del Distrito de Trujillo*

Grado de estudios	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Primero	14	10,8	12	9,2	26	20,0
Segundo	18	13,8	12	9,2	30	23,1
Tercero	15	11,5	11	8,5	26	20,0
Cuarto	14	10,8	11	8,5	25	19,2
Quinto	15	11,5	8	6,2	23	17,7
Total	76	58,5	54	41,5	130	100,0

Fuente: Datos obtenidos de los registros de matrícula de una institución educativa adventista del distrito de Trujillo

### 1.6.2. Muestra

Como tamaño de muestra, fue considerado la población total de 130 alumnos del primero a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa adventista de Trujillo, matriculados el año escolar 2019 (censo); por ser una población pequeña para el interés de la investigación. Por ello, se minimiza el error e incrementa la confiabilidad de los resultados alcanzados en el estudio.

Tabla 1

*Distribución de la Muestra de Estudiantes Según Género y Grados de Estudios de una Institución Educativa Adventista del Distrito de Trujillo*

Grado de estudios	Género		Total
	Masculino	Femenino	
	N	n	N

Primero	14	12	26
Segundo	18	12	30
Tercero	15	11	26
Cuarto	14	11	25
Quinto	15	8	23
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>54</b>	<b>130</b>

Fuente: Datos obtenidos de los registros de matrícula de una institución educativa adventista del distrito de Trujillo

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del programa académico de nivel secundaria de una institución adventista de Trujillo con registro vigente en el periodo 2019.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no completen satisfactoriamente los protocolos de respuesta de las pruebas que se apliquen.
- Padres de familia o apoderado que no firmen el consentimiento informado.

### **1.6.2. Muestreo**

En el presente estudio se trabajó con una muestra totalitaria, debido a la población contada con mínimos participantes, por lo que no fue necesario aplicar ningún tipo de muestreo. (Hurtado, 2008; p. 142).

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **A. Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV)**

El instrumento psicológico se titula Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV), dichos autores son David H. Olson, Ph.D. bajo la colaboración de Gorall, D. & Tiesel,

J. Con respecto a la edición y procedencia estuvo a cargo de Lifeinnovations, Inc. Minneapolis, MN, (2006) Estados Unidos. En lo concerniente a la administración, esta se desarrolla de forma individual, la duración de aplicación consta de aproximadamente 15 minutos. Así mismo es posible emplearla en integrantes de una familia con edades superior a los 12 años.

La Validez de Contenido de FACES IV fue supervisada en la selección de ítems para las cuatro subescalas desbalanceadas, ya que los ítems estuvieron basados en la observación y calificación de terapeutas especializados en dinámica familiar. (Olson, 2006)

En el instrumento original cuenta con Validez de Constructo, así mismo, las escalas balanceadas de dicha prueba se correlacionan positivamente entre ella y los indicadores de salud de las escalas de validación, mientras que se correlacionan negativamente con las escalas desbalanceadas de FACES IV. Por otro lado, las escalas desbalanceadas se correlacionaron positivamente entre ellas y negativamente con las escalas balanceadas del FACES IV y las escalas de validación. Sin embargo, la excepción a esto son algunas correlaciones que tienen que ver con las escalas de involucramiento y rigidez que están próximas a cero; siendo dichas excepciones ser atribuidas a la baja efectividad en total de estas dos escalas.

Debido a la confiabilidad del FACES IV se ejecutó un análisis de confiabilidad Alfa para analizar la consistencia interna de las seis escalas. Siendo, la confiabilidad de las seis escalas de FACES IV, la presente: Desunión 0.87, Sobreinvolucramiento = 0.77, Rigidez = 0.83, Caos = 0.85, Cohesión Balanceada = 0.89, Flexibilidad Balanceada = 0.80. Por ello, la confiabilidad es admisible para estudios y administración a personas que exista otros aspectos de información apta. Además, el análisis de confiabilidad Alfa se utilizó para las escalas de validación y presenta un rango de 0.91 a 0.93.

Para el presente estudio se utilizó el modelo adaptado por Benites (2016), ejecutado en la ciudad de Trujillo, realizó un trabajo de investigación dicha finalidad es medir los niveles de cohesión, flexibilidad familiar, basado en la consideración de las subescalas de cohesión, flexibilidad, comunicación familiar y satisfacción familiar que percibe el ser humano. Esta escala presenta ocho valoraciones: Dos escalas desarrolladas para explorar los puntos balanceados del Modelo Circunflejo (cohesión balanceada y flexibilidad balanceada) y cuatro escalas para explorar los puntos bajos y extremos de la cohesión (desunión y sobre involucramiento), así mismo de flexibilidad (rigidez y caótica), adicionalmente la escala comunicación y satisfacción familiar.

En cuanto a la estructura del instrumento está constituida por 62 ítems, el estilo de escala empleada para medir los reactivos fue la escala de Likert que comprende de cinco posibles respuestas a seleccionar del 1 al 5, considerándose 1 el valor mínimo y 5 el mayor.

La validez de constructo, se desarrolló mediante el coeficiente de correlación ítem-sub escala con una correlación máxima de 0.626 en el ítem 62 y una correlación mínima de 0.11 en el ítem 29. Así mismo, se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio en el cual se halló evidencia estadística altamente significativa ( $p < .01$ ) de la existencia de correlaciones entre los Ítems, dentro de cada factor donde los índices de ajuste (CFI y GFI) presentaron un valor satisfactorio ( $< .70$ ), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ( $0 < RMSEA < .08$ ), demostrando un ajuste admisible entre el modelo estimado y el modelo teórico. Aceptándose la validez del constructo propuesto en la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar.

La confiabilidad fue desarrollada a través de la consistencia interna, los coeficientes fueron considerados, donde los resultados van desde 0.30 a 0.82. Además, se elaboraron las normas percentilares de manera general.

## B. Escala de Felicidad de Lima

Por otro lado, para medir los niveles de Felicidad se utilizará La Escala de Felicidad de Lima dicho autor es Reynaldo Alarcón (2006). Se encuentra constituida por 27 ítems y el tipo de contestaciones se desarrollarán en consideración al estilo Likert con valoraciones constituyentes del 1-5. Así mismo presenta la medición de la felicidad a través de cuatro subescalas: Ausencia de sufrimiento profundo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. Con respecto a la administración de la escala está orientada para aplicarse entre 10-15 minutos a participantes dichas edades se encuentren entre 11 y 17 años.

La validez del instrumento se desarrolló bajo dos apreciaciones. Se apertura con el reporte de la puntuación de felicidad y dimensiones del inventario de Personalidad de Eysenck, y se concluye con la finalidad de formar la estructura factorial de la Escala de Felicidad de Lima. El inicio comprende las correlaciones de la puntuación de felicidad y el inventario de personalidad, el cual se encontró correlación significativa y positiva entre felicidad y extraversión ( $r=.378$ ;  $p<.001$ ), con neuroticismo se halló negativa y significativa ( $r=-.450$ ;  $p<.01$ ). Así mismo entre felicidad y aspectos positivos la correlación fue positiva y significativa ( $r=-.48$ ;  $p<.01$ ), mientras que con efectos negativos es negativa y significativa ( $r=-.51$ ;  $p<.01$ ). La validez de constructo fue constituida por análisis factorial, el análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) es así como se halló cuatro elementos con valoraciones entre 1.50 a 8.59.

En lo concerniente a confiabilidad se utilizó el coeficiente de confiabilidad en la correlación Ítem- escala, las correlaciones Momento Producto de Pearson son altamente significativas ( $p<.001$ ), con excepción del ítem 27 ( $p<.01$ ). La media de las correlaciones es igualmente elevada ( $r=.511$ ;  $p<.001$ ). Según la puntuación general los niveles de felicidad están desarrolladas como: De 27-87: muy baja felicidad; 88-95: baja; 96-110: promedio; 111-

118: alta; 119-135: muy alta. Estos productos demuestran que los reactivos miden indicadores del mismo constructo y han aportado con efectividad en la ocasión de evaluación.

De la misma forma, todos los valores Alfa, de cada uno de los 27 ítems, demuestran ser altamente significativos, su rango se agranda de .909 a .915. Así mismo el instrumento en total denota una extensa consistencia interna ( $\alpha = .916$ , para ítems estandarizados).

Para el presente estudio se utilizó la Escala de felicidad de Lima, adaptada por Pardo (2017), en la Ciudad de Trujillo, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo. Según el producto obtenido es posible considerar las propiedades psicométricas tanto de validez orientada en la evidencia divergente, por lo que la relación entre los factores de la escala de la felicidad de Lima, tanto como de confiabilidad respaldada en la consistencia interna, el cual los coeficientes alfa de las subescalas demostraron ser admisibles: Sentido positivo de la vida ( $\alpha = .845$ ), satisfacción con la vida ( $\alpha = .811$ ), realización personal ( $\alpha = .742$ ) y alegría por vivir ( $\alpha = .783$ ). De tal forma, se aprueba que la Escala de Felicidad de Lima afirma sus propiedades psicométricas aun cuando se trata de una población diferente a la de construcción.

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recopilación de datos se inició con una carta de presentación por parte de la investigadora hacia la institución a investigar, solicitando la aprobación para la administración de los instrumentos psicológicos en la población estudiada.

Después de obtener la autorización para la aplicación de los instrumentos, se hizo entrega del consentimiento informado a cada uno de los participantes, luego de obtener el consentimiento informado autorizado por los apoderados de los menores, se accedió a la evaluación de la población.

## 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de aplicadas las pruebas se elaboró la base de datos en el software Excel 2016, se ejecutó el proceso de la información en el formato IBM SPSS Statistics 25. En el análisis de los datos se emplearon métodos estadísticos empleados a la psicometría.

La evaluación de la condición de normalidad, se ejecutó la contrastación a partir de la referida hipótesis de normalidad con la prueba estadística de Komogorov -Smirnov, (González, Abad, & Levy, 2006).

El análisis de los ítems respecto a su contribución en la medición de los constructos, se realizó mediante la correlación ítem-test corregido, tomando como punto de corte el valor .20, a partir del cual se considera como indicativo de aporte significativo del ítem Kline, (1982); citado por Tapia & Luna (2010).

Respecto a la fiabilidad de los instrumentos aplicados, se evaluó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; considerándolo como aceptable si el valor del referido coeficiente es mayor o igual a .60, como respetable en el intervalo de .70 a menos de .80, como muy buena en el intervalo de .80 a menos de .90, y como elevada si su valor oscila es mayor o igual a .90, según DeVellis (1991) citado por García (2006).

En el procesamiento de análisis de la correlación de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, debido que, las variables a correlacionar no cumplían con la exigencia de la normalidad; observando evidencias de correlación entre las variables en estudio mediante un nivel de significancia del 5%; Respecto al grado de correlación entre las variables fue establecido en base la magnitud del tamaño del efecto de la correlación, considerado como trivial (.0-.10), pequeño (.10-.30], mediano (.30-

.50] y grande (más de .50). según Cohen (1988) citado por Castillo, (2014, p. 32 y p. 34).

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

A nivel Internacional

Luna (2012), realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres” en Colombia. Dicho objetivo fue examinar en qué medida el funcionamiento del sistema familiar puede modular el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. La muestra estuvo compuesta por estudiantes entre 15 y 19 años, quienes respondieron a la Escala de conflicto familiar en la adolescencia de Parra et al. (2009), la Escala de Funcionamiento familiar (FACES- 20esp) de Martínez et al. (2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia de Luna et al. (2011). Según los resultados se obtuvo que existe una correlación significativa entre cohesión y la frecuencia de conflictos sobre la satisfacción familiar. Así mismo se encontró que el efecto de la frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar depende del grado de cohesión familiar.

Cázares (2015). Ejecutó un estudio denominado “Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes” en México. Fue aplicado a 393 estudiantes de secundaria. El objetivo fue explorar cómo influye el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. Las pruebas



psicológicas empleadas fue La Escala de Funcionamiento familiar para adolescentes de Jean et al. (2014), La Escala de fortalezas del desarrollo en adolescentes de Andrade et al. (No publicada) y la Escala de Felicidad de Alarcón (2006). A través de los resultados se concluye que la familia sigue siendo un aspecto importante para su bienestar subjetivo durante la adolescencia de los estudiantes no obstante que estos se relacionen con su grupo social. Así mismo se determinó que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y bienestar en los adolescentes.

Álvarez y Salazar (2018). Ejecutaron un proyecto de investigación “Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable” en Colombia. Cuyo objetivo fue Determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar

y su bienestar psicológico. Para la recopilación de información se aplicó la encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico BIEPS-J. En cuanto al producto obtenido se halló que el 66% de adolescentes presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve, en lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%. Así mismo se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad.

#### A Nivel Nacional

Camacho, León & Silva (2009), efectuaron un estudio denominado “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes” en la ciudad de Lima. Se aplicó a 223 adolescentes de la I.E. N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes. La finalidad de la investigación era determinar el funcionamiento familiar según

el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Para la recopilación de información se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III. Referente a los resultados se halló que el 54,71% de adolescentes muestra un nivel medio de funcionamiento familiar. En cuanto a la dimensión cohesión el 50,22% posee un nivel bajo, y según adaptabilidad el 55,61% presentó un nivel alto. Demostrando que más de la mitad de la población representa a la familia con un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros.

Rodríguez, Contreras & Merino (2016), realizaron un análisis sobre la “Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana”, fue ejecutado en Lima, dicha población fue de 102 adolescentes de Lima Metropolitana. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza y la felicidad en dicha población. Las pruebas psicológicas empleadas fueron la Escala de Crianza Percibida «Mis recuerdos de la infancia» (Forma Corta) y la Escala de Felicidad de Lima. De tal forma, se halló que existe correlación significativa entre las dimensiones de la percepción de estilos de crianza y felicidad en la población investigada.

Granados (2016), realizó un trabajo de investigación denominado “Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz,2016”, en Caraz. La muestra estaba constituida por 58 adolescentes pertenecientes al quinto año de educación secundaria. Para la recopilación de información se aplicó la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) Faces III. Los resultados, demuestran que el 48.2% de adolescentes posee un nivel medio, el 43.1% nivel bajo y el 8.6% nivel alto según su funcionamiento familiar.

Moreno (2018), ejecuto una investigación titulada “La felicidad y bienestar psicológico en adolescentes” en Jaén, dicho objetivo fue analizar las dimensiones que inciden en el Bienestar psicológico y felicidad y que medias presentan los adolescentes a través de diferentes instrumentos (Escala de autoestima de Rosemberg, cuestionario de elaboración propia, EQ-i: YV, PANASN, Escala de Bienestar psicológico de Ryff, escala de satisfacción con la vida y KIDSCREEN-52). La muestra estuvo conformada por 110 alumnos del Instituto de Educación Secundaria y Bachillerato Ramón Giraldo, de Villanueva de los Infantes, con edades comprendidas entre 15 y 20 años. Según el análisis se encontró resultados significativos con puntuaciones medias- altas en Bienestar psicológico.

A nivel Regional y local

Escobar & Vela (2014), ejecutaron un proyecto de investigación titulado “Funcionamiento familiar y Proyecto de vida en adolescentes del Hogar San José Ciudad de Trujillo”. Los participantes estuvieron conformados por 30 adolescentes. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida. Para la recolección de datos se utilizó La Escala de Valoración del Nivel de Funcionalidad Familiar de Olson y La Escala de Valoración de la Definición del Proyecto de Vida de Moreno. Con respecto a los resultados se obtuvo que el 50% posee funcionamiento familiar bajo y el 53.3% no cuenta con proyecto de vida definido. Así mismo no se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables, sin embargo, la tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría también mayores posibilidades de encontrar adolescentes con proyecto de vida definido.

Calderón y Fonseca (2014), realizaron un estudio de investigación denominado “Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014”. El propósito del estudio fue determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. La muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala De Evaluación De Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Según los resultados se obtuvo que El 20.9% de adolescentes presenta un nivel bajo en funcionamiento familiar y nivel bajo en habilidades sociales, el 14.3% de adolescentes presenta nivel medio en funcionamiento familiar y nivel bajo en habilidades sociales, el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Es así como se observa una relación altamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Riveros & Valles (2017), realizaron un proyecto de investigación titulado “Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche- 2017”. Dicho objetivo fue determinar la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y el Nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017. Además, la muestra estuvo constituido por 163 adolescentes según criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF-SIL y Nivel de Autoestima. Según los resultados se halló que el 68.7% de los adolescentes presentan nivel medio en su funcionamiento familiar, seguido del 18.4% nivel alto, el 12.3% nivel bajo y el 0.6% nivel muy bajo. Así mismo, el 65.6 % de los adolescentes presentan un nivel medio de autoestima, el 30.1% un nivel alto de autoestima y el 4.3 % un nivel bajo de autoestima.

Demostrando que funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ( $p=0.0125 < 0.05$ ).

Corcuera & Castillo (2010), realizaron una investigación titulada “Autoestima y Funcionamiento Familiar en el establecimiento del proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa César Vallejo – Trujillo, 2010” con el propósito de determinar la relación entre Autoestima y Funcionamiento Familiar en el establecimiento del Proyecto de Vida de los adolescentes. Así mismo, la muestra estuvo constituida por 160 adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Para la recolección de datos emplearon el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopesmith, Escala de Funcionamiento Familiar Real e Ideal de Olson y Escala de Valoración del Proyecto de Vida. Respecto a los resultados se halló que el 60.4% de los adolescentes presentan autoestima media, el 48.8% presentan funcionamiento familiar alto y el 65.0% de los adolescentes presentan un proyecto de vida definido. Es decir que entre mayor es el nivel de autoestima, mayor es la probabilidad de establecer un proyecto de vida. Finalmente, se determinó que existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el establecimiento del proyecto de vida ( $p=0.002 < 0.05$ ), mientras que, no existe relación entre funcionamiento familiar y establecimiento del proyecto de vida ( $p=0.201 > 0.05$ ).

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 Funcionamiento familiar**

#### **A. Definiciones de funcionamiento familiar**

Olson, Sprenkle & Russell (1979) definen el funcionamiento familiar como el intercambio afectivo mediante los integrantes del grupo familiar que tienen la habilidad de

modificar o transformar su dinámica con la finalidad de lidiar con los inconvenientes que se presenten en el transcurso del ciclo vital.

Musitu et al. (2010) describen el funcionamiento familiar como el principal referente para el desarrollo humano en todos los sentidos y en cualquier etapa del ciclo vital, pero más en el período adolescente. Ya que, el menor encuentra en el seno del contexto familiar el soporte que amortigua la desesperanza ante un fracaso, el lugar idóneo para expresar opiniones y sentimientos con menor riesgo de ser juzgado, el más sincero aplauso por la consecución de un logro y el apoyo que actúa como resorte para seguir adelante en la vida. Pero, para otros, la familia es fundamentalmente un lugar de desencuentros con características opuestas a las mencionadas. Por lo tanto, la familia es un arma de doble filo que, bien puede alimentar el cultivo del bienestar, o la inadaptación e infelicidad de sus integrantes.

Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011), refieren que el funcionamiento familiar es la habilidad para enfrentar cada estadio de la vida y los obstáculos que se presenten en este. Considera que, un hogar funcional es aquel que está apto de efectuar las actividades requeridas conforme al periodo vital que se ubique, así mismo con las necesidades que percibe de su exterior.

Castellón (2012) postula que el funcionamiento familiar es un concepto de carácter sistémico, debido que los miembros se relacionan internamente como grupo humano. Es un conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar; generando un clima de satisfacción o un clima desagradable de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo.

En otras palabras, al hablar de funcionamiento familiar se hace referencia al intercambio afectivo, comunicativo y la unión que se da entre los miembros del hogar, así

mismo la habilidad para enfrentar obstáculos que se presenten en el desarrollo del ciclo vital, haciendo que los miembros sientan satisfacción o desagrado en la interacción.

Según Garibay (2013), expone que las actitudes fundamentales del accionar familiar son la atención y respaldo entre sus integrantes, cubrir sus necesidades y la enseñanza de los hijos. Refiere a la familia como un grupo organizador de normas, así mismo considera que es un medio estimulador, los encargados de reservar o transformar la mayoría de acciones de sus miembros, los principales aportadores en el aprendizaje.

Garibay considera que la acción primordial de la familia es la protección de sus miembros, son los encargados de hacer que los hijos experimenten situaciones positivas que beneficien su desarrollo, ya que son los principales encargados de moldear sus conductas, aprendizajes y satisfacer sus necesidades.

## **B. Enfoques teóricos de funcionamiento familiar**

### **B.1. Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de los sistemas Marital y Familiar desarrollado por Olson, Sprenkle & Russell (1989).**

Olson, Sprenkle & Russell (1989), el marco teórico por el cual parten estos autores son el enfoque sistémico, teoría que respalda la variable funcionamiento familiar. Tomando en cuenta el Modelo Circumplejo de Olson las funciones de la familia, son las siguientes:

- Apoyo mutuo: Esta función se demuestra mediante la perspectiva de roles independientes dentro del hogar, así mismo está orientado en la vinculación afectiva, apoyo físico, económico y social. De tal modo que los integrantes se apoyan, reconfortan, ejecutan actividades en grupo y presentan sentimientos de pertenencia con su familia.

- Autonomía e independencia: Esta acción indica que, para cada miembro de la familia, el sistema es quien estimula al crecimiento individual de cada miembro. Cada integrante de la familia tiene papeles establecidos que generan un sentido de identificación, tienen características personales que los diferencian de los demás, conllevando a que realicen actividades justas y también de manera independiente.
- Reglas: Los límites y normas de convivencia que maneja un sistema y cada uno de sus miembros pueden expresarse o sobreentenderse, las reglas deben desarrollarse de forma clara y al mismo tiempo ser flexibles, es decir accesibles a una modificación cuando las situaciones cambien. Además, consideran que las normas incluyen modelos de interacción entre los miembros.
- Adaptabilidad a los cambios de ambiente: Esta función indica que el grupo familiar se transforma conforme transcurre el ciclo vital, acomodándose y reestructurándose de tal forma que pueda seguir siendo funcional. Todo sistema debe adecuarse a cualquier circunstancia interior o exterior que denote variación, con la finalidad de conservar la funcionalidad.
- La familia se comunica entre sí: Dicha interacción en el ambiente familiar puede desarrollarse empleándose señales verbales o no verbales. El comunicarse es un aspecto significativo y la base para que las demás funciones puedan generarse y resultar de manera efectiva. Es decir, cuando la comunicación se encuentra perjudicada, el funcionamiento resulta deteriorado.

Olson, Sprenkle & Russell describen las funciones de una familia como fuente de soporte afectivo, el respaldo encontrado en ella beneficia en el crecimiento personal de los individuos generando independencia dentro y fuera del hogar, así mismo hacen referencia que los límites y normas flexibles favorecen en el desarrollo y adaptación de sus miembros. Por ello se podría decir que un adolescente que perciba que su familia cumple con las



funciones mencionadas anteriormente será capaz de resolver las dificultades que se le presente, comunicándose de forma efectiva, sintiendo el compromiso y pertenencia a su ambiente familiar.

## **B.2. Teoría familiar sistémica de Bowen.**

Kerr y Bowen (1988), citado por Núñez (2016), sostienen que la familia está considerada como un sistema en el cual todos los integrantes interactúan por un objetivo en común. Así mismo refiere al grupo familiar como una colectividad emocional en la que todos los miembros que lo componen influyen al funcionamiento efectivo del mismo. Es decir que al presentarse circunstancias difíciles dentro del sistema todo el grupo resultara perjudicado, ya que un sistema bien estructurado, será fuente de soporte, aceptación y cariño para disminuir la afectación que se pueda presentar.

Además, indican que la unión y el equilibrio emocional son fuentes principales en el funcionamiento familiar, debido que referente a ello influye el desenvolvimiento estable de los integrantes del hogar en los diferentes contextos. Sin embargo, en situaciones de tensión la ansiedad perjudicara intensamente al sistema, es decir que el medio en donde se desenvuelven los miembros resultara angustiante. Es por ello que en esas situaciones la opción de “ceder” se hallara con la finalidad de disminuir la tensión.

Por otro lado, señalan que dentro de un sistema toxico, en la mayoría de casos uno de los integrantes será el más perjudicado y susceptible a presentar dificultades afectivas es por este motivo que la formación de vínculos afectivos saludables será un aspecto primordial de las figuras parentales. Cuya función principal está orientada en construir hogares funcionales y sanos.

Desde el mismo enfoque sistémico, para Minuchin (1986) la familia es un grupo de interacción que actúan de manera efectiva en diferentes contextos, enfrentan obstáculos naturales del periodo vital, y sus principios denotan dos funciones. Una interna, que hace

referencia al respaldo social y emocional de sus miembros, otra externa, la adaptación a un medio exterior. Expone que la familia funciona mediante modelos interaccionales que se da entre los integrantes del hogar, los mismos que perduran en el transcurso del tiempo y son normas que mantienen la dinámica familiar.

Por ello, al hacer referencia al funcionamiento familiar como un sistema indica que se desarrolla con persistente interacción entre sus miembros, esta interacción puede resultar positiva o perjudicial, debido que al presentarse dificultades repercute de manera desfavorable en los integrantes que lo componen, mientras que si existe un ambiente de armonía e intercambio afectivo se forma un ambiente funcional y capaz de enfrentar los obstáculos que se presenten.

### **B.3. Teoría Transgeneracional de Bowen, Kerr, Michael E. (2000)**

Bowen, Kerr & Michael (2000) sostienen una teoría de la conducta humana en la que se percibe a la familia como una colectividad emocional. Este enfoque considera la postura sistémica para explicar las complicadas interconexiones dentro de la colectividad. La familia por esencia hace que sus integrantes estén profundamente involucrados afectivamente.

Así mismo, describen que el grupo familiar afecta intensamente la forma de pensar, sentir y accionar de sus miembros que lo componen, se considera que los individuos se desarrollan mediante la misma “piel emocional”. Debido que estos frecuentemente requieren de atención, afirmación y soporte de las personas próximas a ellos. Es así como actúan según las necesidades, expectativas y desagrado que perciben de los demás. De tal forma que una variación en el funcionamiento de una persona es posible que se presente cambios en el funcionamiento de los demás. Ya que, los miembros se desarrollan de manera

independiente, pero de alguna forma se encuentran constantemente conectados e involucrados entre sí.

Además, refieren que la vinculación afectiva se transformó con la finalidad de brindar esa unión y compañía necesaria en el hogar para sostener, respaldar, y salvaguardar a los integrantes que lo constituyen. De modo que, la acumulación de tensión puede reforzar la conexión y compañerismo; no obstante, puede ser motivo de la presencia de problemas.

Se podría decir que el funcionamiento familiar según la teoría transgeneracional de Bowen es considerado como una unidad emocional, donde los miembros están involucrados entre ellos, sin embargo, cada uno de ellos se desenvuelve de manera independiente sin desligarse del soporte afectivo que encuentra en los integrantes que lo componen, así mismo si uno de ellos atraviesa circunstancias difíciles el sistema se reflejara perjudicado de manera conjunta.

## **C. Subescalas de funcionamiento familiar**

### **C.1. Cohesión familiar**

Olson (1989), determina la cohesión como el nivel de vinculación afectiva que los integrantes del hogar perciben de los demás. Lo describe como la intensidad en la que los integrantes se sienten involucrados o desligados a este, donde los grados excesivos denotan disfuncionalidad.

- **Desligada:** Este tipo se caracteriza por presentar autonomía de forma individual y mínima unión familiar, normas rígidas, carencia física y emocional donde se priorizan las decisiones individuales, las actividades dentro y fuera del hogar se desarrollan de manera individual.

- Separada: Este tipo indica individualización moderada, las reglas son generalmente claras. Existe equilibrio entre estar solos y en familia. Es decir, las familias comparten actividades juntas y también de forma individual.
- Conectada: Se identifica con equilibrada dependencia entre los integrantes del hogar. Existen límites claros, así mismo cuentan con espacio individual, actividades con amistades y tiempo en familia. Así mismo las decisiones importantes son compartidas con las personas quienes comparten la convivencia.
- Aglutinada: Se define por los niveles excesivos de involucramiento familiar que limita el desenvolvimiento personal; las normas son confusas; así mismo la mayoría de actividades de ocio, amicales y toma de decisiones se encuentra involucrada la familia.

## C.2. Flexibilidad familiar

Olson lo describe como la manifestación de liderazgo, organización, límites y negociaciones. Esta subescala hace referencia a la forma en que el grupo familiar equilibran lo habitual y los cambios.

- Rígida: Se caracteriza por una disciplina dominante y formación autoritaria por las figuras parentales, quienes imponen las decisiones. Además, se desarrolla una educación estricta y roles rígidos, donde las reglas se plantean y se dan a cumplir de manera estricta sin lugar a cambio.
- Estructurada: Esta modalidad se desarrolla de forma autoritaria, sin embargo, algunas veces de forma igualitaria, entre democracia y estabilidad. Siendo las

figuras parentales quienes toman las decisiones estableciendo reglas con firmeza y mínima posibilidad de ser modificadas.

- Flexible: Se caracteriza por un liderazgo justo, donde es accesible los cambios y la disciplina es equitativa en cada uno de los integrantes de la familia. Además, existe acuerdos, colaboración e intercambio de roles. Así mismo las normas se hacen efectuar con flexibilidad y algunas se pueden modificar por beneficio del sistema.
- Caótica: Este tipo se conoce por un liderazgo ineficiente; ausencia disciplina, existiendo incongruencia en las acciones de sus miembros. Las decisiones de las figuras parentales son irreflexivas, además las normas carecen de claridad y existe constantes cambios en las reglas.

### C.3. Comunicación familiar

Olson lo define como la capacidad de interacción positiva empleadas en el grupo familiar, considerándolo un aspecto habilitador del sistema. Además, consideran que la comunicación es un proceso por el cual se interrelacionan ideas, emociones, creencias y pensamientos.

### C.4. Satisfacción familiar

Olson lo describe a través de la interrelación entre cohesión, flexibilidad y comunicación. Sostiene que un hogar logra la satisfacción en la forma que generan vínculos sentimentales entre sus integrantes, promueve la formación progresiva de autosuficiencia y competencias para adaptarse y enfrentar las dificultades evolutivas, todo esto alcanzado mediante la comunicación.

## **B. Características del funcionamiento familiar**

Ares (2003) considera a una familia funcional cuando cuenta con las siguientes características:

- Ambiente familiar organizado y cuidado de las condiciones materiales de vida.
- Jerarquías claras entre padres e hijos y generaciones.
- Roles claros, flexibles, equitativos y potenciadores de recursos.
- Capacidad de expresar afecto positivo, mantener comunicación sin carácter violento ni destructivo.
- Capacidad empática de los miembros.
- Respeto y comprensión por los problemas de los otros miembros de la familia.
- Sentimiento de pertenencia, identidad familiar.
- Capacidad de celebrar y emplear tiempo en rituales.
- Capacidad de aprender de las crisis.
- Ser considerada una red de apoyo.

Oliva & Villa (2014), refieren que desde el aspecto psicológico los fines de la familia son:

- Brindar a cada uno de los miembros de la familia confianza y afecto.
- Estimular a los miembros del hogar para el desenvolvimiento de medios adaptativos.
- Formar hábitos y roles de forma responsable.
- Guiar mediante esquemas adecuados las emociones de crisis, angustia y frustración a través de la autorregulación.
- Orientar el crecimiento personal hacia la independencia.
- Conducir emociones, manejar conductas agresivas y autoritarismo.
- Cuidar a todos los miembros que lo componen y prepararlos para ser independientes a través de la enseñanza basada en respeto.

## **E. Consecuencias de disfuncionalidad familiar**

Así como como un buen funcionamiento familiar favorece en el bienestar de sus miembros, la disfunción también puede ser un factor significativo para generar actitudes desfavorables en ellos. Cuyas consecuencias pueden ser:

Garibay (2013) indica que, al suceder un desbalance en el grupo familiar, es perceptible su disfunción, es decir se deteriora el accionar; denota angustia, aflicción, carencia emocional, y probablemente desorganización. Debido que el equilibrio familiar requiere de intercambio emotivo.

Es decir que para Garibay al hablar de un funcionamiento familiar equilibrado se refiere al intercambio emocional entre sus miembros, esto indica que cuando no haya expresión de afecto, unión y sentimientos de cercanía entre los integrantes de la familia estamos hablando de un disfuncionamiento en el grupo familiar.

Musitu et al. (2007) afirma que el ajuste del adolescente dependerá de cómo son sus relaciones en sus contextos más próximos como es la familia, enfocando mayor atención a las situaciones estresantes que experimenta en este contexto y los recursos que se le facilitan. Ya que, se da respuesta al impacto positivo y negativo de dicho contexto con respecto a la conducta y bienestar del adolescente.

Es decir que, el bienestar del adolescente dependerá de las experiencias positivas en el contexto familiar, así de cómo son enfrentadas las experiencias negativas en el hogar, debido que esto será significativo para su desarrollo y experiencias futuras.

## **F. Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria**

Lila et al. (2006), considera que la familia es un contexto esencial para el bienestar y el ajuste psicosocial de los adolescentes que buscan construir y desarrollar su identidad

como personas y se preparan para ser adultos. En este desafío evolutivo la presencia de un funcionamiento familiar adecuado ayuda a prevenir las conductas de riesgo en la adolescencia e incrementa el grado de felicidad.

Moreno (2015), sostiene que los recursos como la autonomía, autoestima, seguridad en uno mismo, es una constante formación en los adolescentes, ya que estos están en un proceso de maduración. Etapa donde la disposición de socialización dependerá de la formación en la primera infancia sobre todo con la interacción familiar.

Méndez & Barra (2008) exponen que la apreciación que presentan los adolescentes sobre su dinámica familiar es con respecto al apoyo que encuentran en los miembros de su familia. El respaldo, la accesibilidad, las fortalezas y debilidades conforman aspectos primordiales al considerar los medios que benefician el desarrollo adolescente.

Según lo expuesto anteriormente es conveniente señalar que los recursos con los que cuenta el ser humano como la autoestima, seguridad en sí mismo y autonomía son capacidades que conllevan al individuo a sentir plenitud, alegría con lo que tiene y tener mayor optimismo para enfrentar las dificultades que se presenten.

Todo ello se va construyendo desde los primeros años de vida y durante la adolescencia según el apoyo y respaldo que tengan de la familia, considerado que es el primer contexto de socialización e interacción de afecto del adolescente.

Valdivia (2010), manifiesta que, mientras que el adolescente perciba en su hogar intercambio afectivo, límites y se promueva el desenvolvimiento de autonomía tendrá un efecto positivo en el crecimiento de los hijos, quienes obtendrán un estado emocional equilibrado, positivo, e incrementara la felicidad.

Fernández (2013), quien afirma que el funcionamiento familiar es la primera interacción en el que los individuos aprenden las reglas de comportamiento humano y expectativas sociales. Es decir que el grupo familiar es quien brinda apoyo emocional y



seguridad a sus miembros. Así mismo favorece su desarrollo y estabilidad emocional, una función significativa durante la adolescencia. Pese a que el adolescente disminuye la proximidad con su familia, él necesita de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres para sentir alegría y completo bienestar.

### **G. Funcionamiento familiar y la educación adventista en los adolescentes**

Según El Departamento de Educación Unión Adventista Española, en su plan estratégico (2018-2021), tomando en cuenta la formación de White, señalan que Los adventistas reconocen que los objetivos, pensamientos y comportamiento humano están bajo el ideal de Dios.

Además, refieren que la enseñanza es el medio para fortalecer la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando en conjunto el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los principios cristianos en la preparación de aprendizajes de una comunidad responsable en la actualidad y en el porvenir. Sostienen que la formación adventista transmite más que conocimientos académicos. Ya que sus principios es promover un desarrollo culto, espiritual, psíquico, físico y social de manera equilibrada. Encaminado a la eternidad espiritual. De tal forma, que busca brindar un estilo de vida con esperanza en Dios y respeto por los principios de todas las personas.

Además, se encarga de estimular pensamientos racionales y no ser reflectores de las ideas de los demás. Así mismo, el altruismo por amor sin interés egocéntrico; potenciando el máximo crecimiento de cada alumno, adoptando todo lo que se considera verídico, correcto y agradable.

Es así como se podría decir que, a diferencia de otras instituciones educativas la formación de una educación adventista está orientada en transmitir conocimientos académicos y promover los principios cristianos, tomando en cuenta un trabajo integrado entre familia, escuela e iglesia, buscando desarrollar el potencial del adolescente.

### **2.2.2.2 Felicidad**

#### **A. Definiciones de felicidad**

Bisquerra (2000), refiere que la felicidad posibilita la comprensión hacia los demás, esto beneficia los principios de generosidad y responsabilidad social. Así mismo indica que produce acciones positivas a nivel personal y hacia los demás. Siendo actitudes que benefician la autoestima, autoconfianza, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la toma de decisiones. Además, la felicidad fomenta habilidades como la creatividad, aportando el aprendizaje y la memorización. Es así como una persona feliz demuestra una posición de tranquilidad y serenidad que permiten liberar cualquier tensión, sintiendo la capacidad de ejecutar nuevas actividades.

Por otro lado, para Nurmi & Salmela-Aro (2006), citado por Alarcón (2012) postulan que la forma y las situaciones previas que a vivenciado el ser humano generan el punto de partida para su bienestar y felicidad futura, indican que en la forma que el individuo conserva sucesos de bienestar y posiciona en segundo plano aquellas que se relacionen con emociones de resentimiento y odio, obtendrá una vida satisfecha y plena en el aspecto fisiológico y psicológico.

Además, Alarcón (2006), postula que la felicidad es un estado de satisfacción y agrado con duración limitada que vivencian de manera subjetiva las personas en cuestión de obtener un bien anhelado. Esta definición indica que la felicidad significa emociones que denotan placer y agrado, al ser referente como un “estado” de la conducta alude a un aspecto pasajero, es decir presenta un límite. De tal forma que el ser feliz implica la posesión de un bien que puede ser de carácter variado (bienes psicológicos, éticos, estéticos, religiosos, sociales, etc.)

Según lo expuesto, se considera que una persona feliz es aquella que cuenta con una actitud positiva, aquella que es capaz de comprender y colocarse en el lugar de los demás, quien tiene la capacidad de enfrentar y solucionar las dificultades que se puedan presentar. Sin embargo, Alarcón considera que la felicidad es experimentar un estado de satisfacción por obtener un bien que se anhela ya sea en el aspecto físico, emocional y social esto puede ser duradero o transitorio.

## **B. Enfoques teóricos de la felicidad**

### **B.1. La Psicología positiva**

Alarcón. (2009) en su obra sobre el tema de la felicidad, teoría que respalda a la variable del presente estudio contextualizada en la psicología positiva, refiere que el estilo de vida, la satisfacción, agrado y positivismo, se ubica en una posición destacable en la psicología de origen en el siglo XXI. Siendo aspectos que los estudios habían minimizado por enfocarse en patologías como dificultades psíquicas, conductuales, y conseguir que el ser humano se desarrolle “normalmente” como lo hacen los demás. Esta postura “normalizadora” obtuvo significancia histórica, sin embargo, fue conllevada por el énfasis en el desenvolvimiento de las potencialidades, capacidades, la felicidad y el desarrollo individual. Ello fue lo que postularon los profesionales de “la tercera fuerza”, la considerada psicología humanista.

Desde la misma postura Seligman & Csikszentmihalyi (2000), admiten que comúnmente la psicología se ha interesado en el análisis de déficits psíquicos, obteniendo un marco de ideas que han generado marcos teóricos sobre funcionamiento psíquico y han aportado a la formación de nuevas terapias para las distintas alteraciones psíquicas. Consiguiendo destacable mejoría de los individuos. En tal forma, la psicología en el transcurso de su desarrollo, ha deslizado los puntos positivos que enmarca el crecimiento

del ser humano; conforme lo exponen Seligman & Csikszentmihalyi, la trascendencia de la psicología tradicional, enfatizando la enfermedad han conllevado a desatender las características positivas que por esencia personal presenta el individuo, tales como la estabilidad, positivismo, ilusión, y la felicidad; siendo actitudes que aportan al crecimiento personal.

Tal cual lo describe el modelo teórico, al hablar de felicidad hace referencia al bienestar del individuo, destacando el optimismo y recursos que tenga para enfrentar las dificultades, teniendo en cuenta el desarrollo del potencial del individuo sin involucrar sus debilidades; y como esto tiene un efecto de alegría en el individuo, así misma satisfacción consigo mismo y los demás.

Cuadra & Florenzano (2003) plantean que la Psicología Positiva explora sobre la habilidad para estimar, el aprecio, las competencias interpersonales, así mismo, el perdón, la innovación, talento y sabiduría. En cuanto a nivel social, indaga sobre fortalezas contextuales y las organizaciones que orientan a las personas a mejorar y superarse como son: El compromiso, compañerismo, moralidad, comprensión y labor ética.

Entonces, se podría decir que un adolescente que se encuentre estable en los diferentes contextos que se desarrolle podrá experimentar el estado de felicidad que será expresado mediante sus acciones, sintiéndose capaz y seguro de sí mismo de cumplir sus metas, formando expectativas positivas sobre la vida, así como una identidad estable.

## **B.2. Enfoque Humanista**

Maslow (2006), describe a una persona feliz como un ser integro quien enfrenta, analiza, es experto, hábil, agradable y eficiente. Quién emplea todas sus habilidades de manera eficaz. Así mismo se siente activo siendo genuino, comunicativo y tranquilo con mayor seguridad en sí mismo.

Además, la teoría humanista señalaba a personas felices, como aquella que sabe enfrentar situaciones difíciles, sin ocasionarse algún daño. El enfoque teórico de Maslow está direccionado en el entendimiento de la persona a nivel general mediante un estilo orientado a la superación personal del individuo, lo opuesto a lo mencionado se hallan las psicopatologías, que origina calificar a las personas que presentan un funcionamiento diferente al de las catalogadas como superficialmente normal.

Es así como Maslow indica que el individuo es un ser competente de enfrentar estímulos de su exterior, de igual forma está apto de reaccionar alejándose de ellos, y avanzar sin ningún obstáculo hacia su objetivo. Además, transmite que, la persona que es feliz, es aquella que utiliza todos sus recursos para sobresalir de las dificultades, enfocándose en las capacidades que tiene para enfrentar las situaciones negativas que puedan presentarse, y cumplir con los objetivos que se proponga. Ya que este enfoque está orientado en las fortalezas y potencialidades del ser humano.

### **B.3. Teoría evolutivo- cibernética de la felicidad**

Heylighen (1992), define la “felicidad pasajera” como emociones positivas o experiencias subjetivas de satisfacción. La “felicidad duradera” hace referencia al dominio de sentimientos placenteros en un tiempo extenso. Esto corresponde al nivel en que el ser humano experimenta bienestar en totalidad en todos los aspectos de su vida. La presente teoría muestra relación de vitalidad como carácter objetivo y la percepción intrínseca de experimentar agrado y dicha. Las emociones se manifiestan fisiológicamente haciendo que el individuo se distancie de experiencias perjudiciales (advertidas a través de respuestas indeseables como temor, hambre, o aflicción) fomentando la proximidad a experiencias positivas (advertidas a través de respuestas positivas como el agrado, el amor o satisfacción). Los sentimientos ocupan un rol electivo indirecto de las actitudes adecuadas

para ejecutar conductas oportunas, como consumir agua cuando tienes sed o desaprobando acciones perjudiciales como tocar fuego.

Por lo tanto, las experiencias fisiológicamente positivas reflejan que el individuo se encuentra próximo a estar satisfecho. La felicidad puede tratarse de un signo de que el individuo está fisiológicamente sano (próximo de un estado óptimo) y, desde el enfoque cognitivo, capaz de producir control (apto para contrarrestar variaciones a un estado óptimo).

Heylighen (1992), sostiene que este dominio sobre las circunstancias, presenta tres aspectos:

- Capacidad material: Comprende los medios necesarios para complacer las necesidades básicas.
- Capacidad cognitiva: Todos los individuos cuentan con recursos necesarios, pero, también tienen que ser capaces de descubrirlos, valorarlos y emplearlos de forma adecuada. Es decir, tener las competencias para enfrentar las dificultades a través del conocimiento, raciocinio y creatividad.
- Capacidad subjetiva: Esta habilidad no se limita a que las competencias estén presentes o el individuo sea capaz de descubrirlos. También se tiene que considerar la habilidad para lidiar con las dificultades. Demostrando que las personas presentan fortalezas y pueden controlarlas.

En otras palabras, Heylighen postula que la felicidad es la satisfacción en todos los aspectos biológico y psicológico, ya que si la persona se encuentra fisiológicamente saludable tendrá la posibilidad de ubicar sus recursos y alejarse de las situaciones negativas que atentan contra sus emociones placenteras. Además, será capaz de regular sus

emociones, enfrentar las dificultades y tener autonomía para tomar decisiones favorables para su vida.

### **C. Subescalas de felicidad**

Alarcón (2009), describe a cuatro subescalas para analizar la felicidad. Esto determinará el nivel de felicidad que experimentan los individuos. Tales subescalas son:

#### **C.1. Sentido positivo de la vida o la ausencia del sufrimiento profundo.**

Hace referencia a la ausencia de aflicción, frustración, desilusión, inseguridad y déficit de tranquilidad. Es decir, indica la presencia de emociones positivas, hacia uno mismo y las personas que le rodean. Donde no hay lugar al vacío existencial.

#### **C.2. Satisfacción con la vida**

Esta subescala demuestra la plenitud alcanzada en su existencia, el individuo es capaz de reconocer su postura debido a los resultados positivos que ha obtenido o los que está por lograr.

#### **C.3. Realización personal**

Se expone a lo que se podría considerar como bienestar total, sin episodios temporales de felicidad. Es decir, constante conmoción de plenitud. Esta subescala guarda relación con los objetivos que son provechosos para la vida.

#### **C.4. Alegría de vivir**

Alarcón en esta subescala hace mención a lo grandioso de vivir, referido a las experiencias positivas, donde el ser humano denota bienestar y satisfacción.

#### **D. Características de la felicidad**

Fordyce (1983), en base a un extenso análisis sobre la felicidad, con la finalidad de utilizar estos principios para la elaboración de un programa que favorezca los niveles de felicidad en su educando. Describe 14 características que hacen al ser humano feliz, y se ubican en relación con tres aspectos básicos: El carácter, las relaciones interpersonales, presentar dinamismo y mantenerse dedicado en:

- Quehaceres placenteros
- Tareas de requerimiento físico
- Actividades innovadoras
- Quehaceres en compañía
- Emplear tiempo a las relaciones interpersonales
- Mejorar la organización del tiempo
- Desatender las preocupaciones
- Organizar los objetivos y metas
- Priorizar un modo de pensamiento positivo y alentador
- Enfocarse en el presente
- Dedicarse en desarrollar una personalidad sana
- Ser genuino
- Minimizar las emociones negativas y problemas
- Promover y mantener las relaciones íntimas como primera base de felicidad.

Por ello se podría decir que un adolescente feliz es quien se mantiene ocupado en actividades que generen resultados fructíferos y también en actividades de ocio que sean placenteras para su edad que requieren de la interacción social con sus pares, así mismo un



adolescente que experimenta la felicidad es quién vive sin preocupaciones que generen angustia sobre el futuro, vivenciando el presente con optimismo.

### **E. Consecuencias de la ausencia de felicidad**

Soriano & Osorio (2008), indican que diversos estudios, en relación a las emociones de los adolescentes, demuestran que la insuficiente expresión afectiva genera grandes consecuencias en el ser humano. Ya que, el desbalance de emociones y actitudes puede provocar durante la adolescencia efectos significativos como trastornos alimenticios, adicciones, conducta sexual irresponsable y conductas agresivas.

Por ello, es conveniente señalar que un adolescente que no se siente a gusto consigo mismo y los demás, no cuenta con muestras de afecto por las personas que le rodean, carece de emociones positivas, se convertirá en un adolescente que no tiene metas y objetivos claros ya que le falta motivación y respaldo emocional.

También, Colom & Fernández (2009) sostienen el gran valor que presenta la vivencia de emociones y experiencias positivas para el buen crecimiento del ser humano, y como su carencia puede generar alteraciones comportamentales, físicas y psíquicas.

De igual forma Colom & Fernández afirman que una persona que carece de intercambio afectivo y actitudes optimistas atenta contra su salud física y psicológica conllevando a realizar conductas desfavorables para su desarrollo.

### **F. La felicidad en estudiantes de secundaria**

La UNICEF (2002), expone que “la adolescencia es un estadio donde las personas establecen su independencia emocional, empiezan a comprender y experimentar su desarrollo sexual, así como reconocer su rol en la sociedad porvenir. Esta evolución suele ser progresiva, con diversas sensaciones y al mismo tiempo desequilibrada ya que, el

adolescente puede vivenciar desilusión, decepción temporal posteriormente experimentar euforia e ilusión”.

Lerner (2006) citado por Oliva et al. (2017) expresa la importancia del entorno para el adolescente sobre su percepción de felicidad, refiriendo que el desarrollo personal y satisfacción del mismo está enmarcado en la interrelación positiva con personas de sus mismas características fisiológicas y psicológicas, familia y cultura.

Nava & Mendez (2015), realizaron un trabajo de investigación que tuvo como finalidad la apertura de un debate sobre la felicidad en adolescentes. En esta ocasión, la discusión se da en torno a la significancia que tiene para los adolescentes experimentar la felicidad, así como conocer qué los hace sentirse felices en el contexto educativo. Según los resultados obtuvieron que, un alto porcentaje de ellos considera que la convivencia con las amistades es el atributo más valioso para sentirse felices en la escuela. Es decir que la escuela es considerada un espacio natural para fomentar parte de la felicidad, ya que en ella se puede trazar progresivamente el modelo de vida provechosa al que aspiran los adolescentes.

Según lo mencionado, se podría decir que para el adolescente experimentar niveles altos de felicidad es cuando cuenta con el respaldo de su grupo familiar, donde se prioriza los vínculos afectivos, la comunicación y apoyo entre sus miembros. Así mismo cuando cuenta con una red de apoyo fuera del hogar; como es en la escuela con sus pares, quienes atribuyen satisfacción y emociones positivas en la vida del adolescente.

Gaete (2015), refiere que, en los adolescentes se presenta una especie de traslado fuera del hogar, donde incrementa la necesidad de libertad y autonomía. Es decir, desciende el deseo de compartir con el grupo familiar; es así como el adolescente empieza a cuestionar la educación de las figuras parentales, muestra oposición a las reglas de convivencia y

mínima tolerancia a las recomendaciones. Además, perciben que los padres no son perfectos. Sin embargo, el adolescente mantiene su dependencia familiar como base de soporte y respaldo. Es así como en esta etapa el individuo deposita mayor importancia en sus pares como principio de felicidad.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **2.3.1. Funcionamiento familiar**

Es el intercambio afectivo mediante los integrantes del grupo familiar que tienen la habilidad de modificar o transformar su dinámica con la finalidad de lidiar con los inconvenientes que se presenten en el transcurso del ciclo vital. (Olson, Sprenkle & Russell, 1979).

#### **2.3.2. Felicidad**

“Es un estado de satisfacción y agrado con duración limitada que vivencian de manera subjetiva las personas, en cuestión de obtener un bien anhelado.” (Alarcón, 2009).

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS**

#### **Distribución según nivel de Funcionamiento Familiar y nivel de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo**

Tabla 2

*Nivel de Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

Nivel de Funcionamiento Familiar	N	%
Bajo	35	26,9

Medio	54	41,5
Alto	41	31,5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento FACES IV.

En la tabla 3, se presentan los niveles de Funcionamiento Familiar, donde se observa que el nivel predominante es el nivel medio, donde se identificó al 41.5%; en tanto que, en el nivel alto, se identificó un 31.5% de estudiantes, y finalmente el menor porcentaje de estudiantes se ubicó en un nivel bajo de Funcionamiento Familiar, con el 26.9% de estudiantes participantes de la investigación.

Tabla 3

*Nivel en Subescalas de Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

Subescalas de Funcionamiento Familiar	N	%
<b>Cohesión</b>		
Bajo	29	22,3
Medio	61	46,9
Alto	40	30,8
<b>Flexibilidad</b>		
Bajo	35	26,9
Medio	50	38,5
Alto	45	34,6
<b>Comunicación</b>		
Bajo	33	25,4
Medio	50	38,5

Alto	47	36,2
<hr/>		
Satisfacción Familiar		
Bajo	30	23,1
Medio	60	46,2
Alto	40	30,8
<hr/>		
Total	130	100.0
<hr/>		

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento FACES IV.

En la tabla 4, se presentan los niveles según subescalas de Funcionamiento Familiar, donde se observa que predomina el nivel medio en las subescalas: Cohesión y Satisfacción Familiar; igualmente ocurre, aunque con un ligero predominio de este nivel en las subescalas: Flexibilidad y Comunicación.

Tabla 4

*Nivel de Felicidad en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

Nivel de Felicidad	N	%
Bajo	29	22,3
Medio	55	42,3
Alto	46	35,4
<hr/>		
Total	130	100.0
<hr/>		

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento Escala de Felicidad de Lima.

En la tabla 5, se presentan los resultados correspondientes a los niveles de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, los mismos que evidencian que predomina el nivel medio, donde se ubica el 42.3% de los estudiantes seguido por el nivel alto, y finalmente, el menor porcentaje de estudiantes mostró registró un nivel bajo.

Tabla 5

*Nivel de Felicidad Según Subescalas en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

Subescalas de Felicidad	N	%
<b>Sentido positivo de la vida</b>		
Bajo	34	26,2
Medio	55	42,3
Alto	41	31,5
<b>Satisfacción con la vida</b>		
Bajo	30	23,1
Medio	56	43,1
Alto	44	33,8
<b>Realización personal</b>		

Bajo	29	22,3
Medio	56	43,1
Alto	45	34,6
<hr/>		
Alegría de vivir		
Bajo	28	21,5
Medio	50	38,5
Alto	52	40,0
<hr/>		
Total	130	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento Escala de Felicidad de Lima.

En la tabla 6, se presentan los niveles de Felicidad obtenidos en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, donde se identificó que en las subescalas: Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida, y Realización personal, predominó el nivel medio, con porcentajes entre 42.3% y 43.1%, Mientras que en la subescala Alegría de vivir predominó el nivel alto con el 40.0% de estudiantes que presentó este nivel.

Tabla 6

*Correlación de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

	Felicidad	
	Rho	Sig.(p)
Funcionamiento Familiar	0.430	0.000 **
Cohesión	0.446	0.000 **
Flexibilidad	0.364	0.001 **
Comunicación	0.446	0.000 **
Satisfacción Familiar	0.498	0.000 **

Nota: rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; \*\*p<.01

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman, entre Funcionamiento Familiar y sus subescalas con la Felicidad en los estudiantes participantes de la investigación; donde se

observa que existe una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa y con tamaño de efecto de magnitud mediano de la escala global de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, así como de sus subescalas Cohesión, Flexibilidad, Comunicación y Satisfacción familiar con la escala global de felicidad.

Tabla 7

*Correlación de la subescala Cohesión de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo*

		rho	Sig.(p)
Cohesión	Sentido positivo de la vida	0.422	0.000 **
	Satisfacción con la vida	0.399	0.000 **
	Realización personal	0.327	0.003 **
	Alegría de vivir	0.379	0.001 **

Nota: rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; \*\* $p < .01$

En la tabla 8, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre la subescala Cohesión de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y las subescalas de Felicidad, donde se observa que existe una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa, con tamaño de efecto de magnitud mediano, de Cohesión con las subescalas Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida, Realización personal y Alegría de vivir.

Tabla 8

*Correlación de la subescala Flexibilidad de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo*

		Rho	Sig.(p)
Flexibilidad	Sentido positivo de la vida	0.356	0.001 **
	Satisfacción con la vida	0.311	0.005 **
	Realización personal	0.264	0.018 *



Alegría de vivir	0.395	0.000 **
------------------	-------	----------

---

Nota: rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; \*\*p<.01

En la tabla 9, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre la subescala Flexibilidad de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y las subescalas de Felicidad, donde se observa que existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ), directa, con tamaño de efecto de magnitud mediano, de Flexibilidad con las subescalas Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida y Alegría de vivir, asimismo, existe evidencia de una correlación significativa ( $p<.05$ ), directa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña con la subescala Realización personal.

Tabla 9

*Correlación de la subescala Comunicación de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

		Rho	Sig.(p)
	Sentido positivo de la vida	0.358	0.001 **
Comunicación	Satisfacción con la vida	0.408	0.000 **
	Realización personal	0.360	0.001 **
	Alegría de vivir	0.424	0.000 **

---

Nota: rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; \*\*p<.01

En la tabla 10, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre la subescala Comunicación de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y las subescalas de Felicidad, donde se observa que existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ), directa, con tamaño de efecto de magnitud mediano, de Comunicación con las subescalas Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida, Realización personal y Alegría de vivir.

Tabla 10

*Correlación de la Subescala Satisfacción Familiar de Funcionamiento Familiar con la Felicidad en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

		Rho	Sig.(p)
Satisfacción Familiar	Sentido positivo de la vida	0.407	0.000 **
	Satisfacción con la vida	0.477	0.000 **
	Realización personal	0.411	0.000 **
	Alegría de vivir	0.418	0.000 **

Nota: rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; \*\*p<.01

En la tabla 11, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre la subescala Satisfacción Familiar de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y las subescalas de Felicidad, donde se observa que existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ), directa, con tamaño de efecto de magnitud mediano, de Satisfacción Familiar con las subescalas Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida, Realización personal y Alegría de vivir.

## CAPITULO IV

### 4.1. Discusión de resultados

El funcionamiento familiar es la primera interacción que experimenta el ser humano, donde explora situaciones de agrado, cambios y dificultades dentro de su dinámica. De igual forma explora diferentes emociones y sensaciones en el transcurso de su ciclo vital, como es la felicidad donde el individuo se siente satisfecho con lo que tiene, con lo que ha logrado, sintiendo alegría de vivir consigo mismo y los demás.

En la tabla 3 se evidencia el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, donde se observa que predomina el nivel medio con 41,5%, seguido el nivel alto con 31,5% y finalmente el nivel bajo con 26,9%; esto quiere decir que el mayor porcentaje de estudiantes percibe que en ocasiones

los miembros de su familia se mantienen juntos, existe vínculos afectivos y comunicación asertiva entre los integrantes que lo componen, haciendo que se sientan satisfechos entre ellos; sin embargo, en otras ocasiones muestran desacuerdos ante algunos obstáculos que se presentan y no se manejan adecuadamente.

Esto se corrobora por lo obtenido por Granados (2016), quien en su estudio reporta que el 48.2% de estudiantes presenta un funcionamiento familiar nivel medio; seguido el 8.6% con un nivel alto y el 43.1% con nivel bajo. Esto significa que la mayoría de adolescentes también percibe en su hogar sentimientos de pertenencia, interacción afectiva y comunicación entre los miembros, sin embargo, existen situaciones que resultan difícil de sobrellevar, haciendo que los adolescentes no perciban su dinámica familiar completamente funcional.

Del mismo modo, los resultados obtenidos por Camacho, León & Silva (2009), se ajustan a la presente investigación, pues encontraron que el 54,71% de adolescentes un funcionamiento familiar nivel medio, el 15,7% nivel alto y el 26,6% nivel bajo. Ello significa que los estudiantes perciben su funcionamiento familiar según el apoyo que reciben por parte de los miembros, la cohesión, flexibilidad, y el soporte que haya entre ellos frente a circunstancias difíciles; si en algunas ocasiones disminuyen estos recursos la percepción de los adolescentes se verá debilitada y será más difícil sobrellevar los obstáculos.

Sin embargo, existe diferencia en las cifras respecto al nivel bajo y alto, pues en el presente estudio la mayoría de adolescente sitúa su funcionamiento familiar en nivel medio, siguiente en nivel alto y por último es mínima la población que ubica su organización familiar, la adaptación entre los miembros de su hogar y vínculos afectivos en nivel bajo. Se podría decir que a diferencia de otras instituciones un colegio con principios cristianos se enfoca en transmitir conocimientos, de igual forma trabajar de manera conjunta con los

padres y el alumno. Según El Departamento de Educación Unión Adventista Española, en su plan estratégico (2018-2021) sostiene que la formación adventista transmite más que conocimientos académicos. Ya que su principio es promover un desarrollo culto, espiritual, psíquico, físico y social de manera equilibrada. De tal forma, que dicha formación busca brindar un estilo de vida con esperanza en Dios y respeto por los principios de todas las personas.

En la tabla 4 se evidencia los niveles por subescalas de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, encontrando que en las subescalas cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción predomina el nivel medio con porcentaje que oscila entre 38,5 % y 46,9 %, esto denota que el mayor porcentaje de estudiantes percibe que en algunas ocasiones los miembros de su familia se involucran entre ellos, existe interés y comunicación recíproca, así mismo se sienten satisfechos con la dinámica familiar a la que pertenecen; sin embargo, perciben que en otras ocasiones responden de manera desfavorable frente a circunstancias difíciles, así mismo les cuesta adaptarse a los cambios que puedan presentarse en su grupo familiar, presentando interés limitado para hacer frente y solucionarlo.

Esto se confirma por Méndez & Barra (2008) quienes exponen que la apreciación que los adolescentes tienen sobre su dinámica familiar es con respecto al apoyo que encuentran en los miembros de su familia. El respaldo, la accesibilidad, las fortalezas y debilidades conforman aspectos primordiales al considerar los medios que benefician el desarrollo adolescente. De tal forma, que la percepción que presentan los estudiantes sobre su funcionamiento familiar es según el respaldo que encuentren en los miembros de su familia, la muestra de afecto que se brinden entre los miembros del hogar, y el grado de flexibilidad que puedan percibir entre su grupo familiar.

Así mismo, Ares (2003) considera a un hogar completamente funcional cuando existe intercambio afectivo entre sus miembros, comunicación asertiva, establecimientos de normas y roles claros, además comprensión y capacidad empática; especialmente cuando exista alguna dificultad en el funcionamiento los miembros tengan la capacidad de enfrentar, aprender y sobrellevar los obstáculos. Trasmitiendo en los integrantes sentimientos de pertenencia e identidad familiar.

En la tabla 5 se observa el nivel de felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, donde se demuestra que predomina el nivel medio con 42,3%, seguido del nivel alto con 35,4% y finalmente el nivel bajo con 22,3%; esto significa que el mayor porcentaje de estudiantes percibe que en algunas ocasiones se sienten satisfechos con lo que tienen, obtienen lo que anhelan, así mismo experimentan alegría y positivismo en los diferentes contextos que se desarrollan; sin embargo, en otras ocasiones muestran disgusto en sus expectativas de vida, sintiendo que les falta cubrir algunas necesidades para sentirse completamente felices.

Esto se corrobora por lo que expone la UNICEF (2002), donde describe la adolescencia como un estadio donde las personas establecen su independencia emocional, empiezan a comprender y experimentar su desarrollo sexual, así como reconocer su rol en la sociedad futura; esta evolución suele ser progresiva, con diversas sensaciones y al mismo tiempo desequilibrada ya que, el adolescente puede vivenciar desilusión temporal y posteriormente experimentar alegría e ilusión.

De tal forma, que la adolescencia es una etapa donde el individuo experimenta diversas emociones, en algunas ocasiones puede sentir alegría, satisfacción consigo mismo y los demás, mientras que, en otras, sentimientos de desilusión y pesimismo, siendo esta una situación característica del estadio adolescente, donde el individuo no manifiesta felicidad en su totalidad.

Así también, Gaete (2015), refiere que en los adolescentes se presenta una especie de traslado fuera del hogar, donde incrementa la necesidad de libertad y autonomía. Desciende el deseo de compartir con el grupo familiar; es así como el adolescente empieza a cuestionar la educación de las figuras parentales, muestra oposición a las reglas y normas de convivencia, mínima tolerancia a las recomendaciones, así mismo percibe que los padres no son perfectos. Todo ello genera cierta incomodidad e inestabilidad haciendo que el adolescente no se sienta totalmente satisfecho.

Ello indica que, en la etapa adolescente se presentan ciertos cambios respecto a las emociones que experimenta el individuo ya que en algunos momentos sentirá alegría y expectativas positivas de vivir mientras que en otras insatisfacciones ligada a los contextos próximos donde se desarrolla el menor como es el ambiente familiar. Es así como las interacciones fuera del hogar se convierten más significativas y parte de la felicidad que puedan experimentar.

En la tabla 6 se observa los niveles por subescalas de felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, encontrando que en las subescalas sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y realización personal predomina el nivel medio con porcentaje que oscila entre 42,3 % y 43,1%, de tal forma que el mayor porcentaje de estudiantes percibe que en algunas ocasiones se sienten satisfechos consigo mismos y con su entorno, además le otorgan sentido positivo a las experiencias vividas; sin embargo, en otras ocasiones perciben que todavía no han obtenido lo necesario para sentirse completamente satisfechos.

Los resultados hallados en la presente investigación se corroboran con los obtenidos por Moreno (2018), quien realizó un estudio de investigación y mediante los análisis obtuvo puntuaciones media-altas en cuanto a felicidad y bienestar psicológico en adolescentes.

Es decir, que la mayoría de adolescentes muestra satisfacción, agrado con las experiencias vividas, así mismo se sienten satisfechos consigo mismo y los demás.

Además, se halló que en la subescala Alegría de vivir predominó el nivel alto con el 40.0% de estudiantes; esto indica que el mayor porcentaje de estudiantes percibe situaciones de agrado en su vida diaria, experimentan emociones positivas que generan motivación y optimismo en los diferentes contextos que se desenvuelven haciendo que expresen satisfacción y alegría.

Es así como, Lerner (2006) citado por Oliva et al. (2017) expresa la importancia del entorno para el adolescente sobre su percepción de felicidad, refiriendo que el desarrollo personal y satisfacción del mismo está enmarcado en la interrelación positiva con personas de sus mismas características fisiológicas y psicológicas, familia y cultura.

De tal forma, que la mayoría de adolescentes que experimentan emociones positivas demostrando bienestar, satisfacción y la alegría de vivir es producto de la interacción positiva con personas de su entorno más próximo como es la familia y sus pares; es así como el menor percibe plenitud debido que siente agrado en el contexto social y familiar.

En la tabla 7 se responde a la hipótesis general, afirmando que la prueba de correlación de Spearman demuestra una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre las subescalas de funcionamiento familiar y felicidad; esto indica que en la medida que los estudiantes encuentren apoyo entre los miembros de su familia, los límites sean flexibles, exista vínculos afectivos y comunicacionales mayor será la experiencia de satisfacción que puedan vivir los adolescentes tanto en el contexto educativo, familiar y social. Es decir, sentirán alegría, agrado consigo mismos y con los demás, además se sentirán plenos con lo que tienen y las experiencias vividas.

Esto se corrobora por Rodríguez, Contreras & Merino (2016) quienes encontraron que según el afecto que encuentren los adolescentes en el hogar, exista comunicación

asertiva y accesibilidad, además que cuenten con la capacidad de enfrentar cualquier dificultad, mayor será la experiencia de alegría, optimismo y satisfacción en los menores, ya que contarán con la motivación y recursos para enfrentar cualquier obstáculo.

Es así, como se confirma que mientras que en el hogar del adolescente exista una dinámica funcional; donde predomine el diálogo, vínculos afectivos, los límites sean claros y congruentes mayor será la presencia de alegría, satisfacción y bienestar del menor, ya que contara con habilidades que le permitan adaptarse a los diferentes contextos que se desarrolla, así mismo formara recursos que le permitan enfrentar las dificultades de la vida haciendo que se sienta pleno y feliz.

También Cázares (2015), determinó que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y bienestar en adolescentes. Así mismo, considera que la familia sigue siendo un aspecto significativo para el bienestar subjetivo del adolescente, de igual manera el grupo social cumple un valor significativo en el desarrollo del menor. Ya que, aumenta el interés por los pares, sin embargo, sigue dependiendo del respaldo y afecto de los padres.

En la tabla 8 se responde a la primera hipótesis específica, afirmando que la prueba de correlación de Spearman demuestra una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre cohesión de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir de felicidad; esto quiere decir que en la manera que los estudiantes aprecien la conexión entre los integrantes del hogar, compañerismo y vínculos afectivos positivos entre ellos mayor será la sensación de alegría y percepción positiva que tengan sobre la vida, así mismo incrementa la satisfacción por lo que tienen y son capaces de lograr, sintiendo completo bienestar.

Esto es corroborado por Lila et al. (2006), quienes consideran que la familia es un contexto esencial para el bienestar y el ajuste psicosocial de los adolescentes que buscan



construir y desarrollar su identidad como personas y se preparan para ser adultos. En este desafío evolutivo la presencia de un funcionamiento familiar adecuado ayuda a prevenir las conductas de riesgo en la adolescencia e incrementa el grado de felicidad.

Ello indica, que mientras exista unión, sentimientos de pertenencia e identidad familiar en el hogar de los adolescentes mayor será la posibilidad de experimentar sentimientos de dicha, alegría dando lugar al incremento de felicidad, dejando de lado conductas de riesgo.

En la tabla 9 se responde a la segunda hipótesis específica, afirmando que la prueba de correlación de Spearman demuestra una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre flexibilidad de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y alegría de vivir de felicidad; de tal forma que, en la manera que los estudiantes aprecien su organización familiar, la distribución de roles, reglas y negociaciones positivas que haya entre los miembros mayor será la experiencia de alegría y percepción positiva que tengan sobre la vida. Así mismo la sensación de tranquilidad y completo bienestar en diferentes contextos educativo, familiar y social.

Ello se ajusta a lo que postula Valdivia (2010), quien manifiesta que, mientras el adolescente perciba en su hogar intercambio afectivo, límites y se promueva el desenvolvimiento de autonomía tendrá un efecto positivo en el crecimiento del menor, quienes obtendrá un estado emocional equilibrado, positivo, e incrementara la felicidad.

Por otro lado, se afirma que la prueba de correlación de Spearman evidencia una corelación significativa y directa ( $p < .05$ ), entre flexibilidad de funcionamiento familiar y realización personal de felicidad; esto quiere decir que en la medida que los estudiantes perciban roles claros de convivencia, las figuras parentales sean congruentes y flexibles en su postura, incrementa la experiencia de emociones positivas, así mismo el adolescente se siente satisfecho con lo que tiene y capaz de cumplir con sus objetivos.

Esto lo confirma Musitu et al. (2007) exponiendo que el ajuste del adolescente dependerá de cómo son sus relaciones en sus contextos más próximos como es la familia, enfocando mayor atención a las situaciones estresantes que experimenta en este contexto y los recursos que se facilitan. Ya que, se da respuesta al impacto positivo y negativo de dicho contexto en relación a las actitudes y percepción del adolescente sobre satisfacción, bienestar y felicidad.

Se podría decir que los adolescentes que perciben accesibilidad en los miembros de su familia, capacidad para enfrentar las dificultades, fomentando el desarrollo de su autonomía. Tendrá la visión que cuenta con una red de apoyo de tal forma que aumentará la alegría, satisfacción y actitudes positivas en los diversos contextos que se desenvuelvan, sin embargo, no se sentirán completamente satisfechos en cuanto a su realización personal debido que la adolescencia temprana es un periodo que se caracteriza porque las expectativas de vida se presentan confusas debido al cambio de emociones y experiencias que atraviesan los adolescentes en esta etapa.

En la tabla 10 se responde a la tercera hipótesis específica, afirmando que la prueba de correlación de Spearman refleja una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre comunicación de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir de felicidad; esto indica que en la medida que los estudiantes perciban interacción asertiva entre sus miembros, donde predomina el dialogo, se intercambian ideas, creencias y la información verbal y no verbal es transmitida de manera positiva mayor será la sensación de bienestar en los adolescentes, mostrando satisfacción consigo mismo y los demás, así mismo experimentarían emociones positivas, el sentirse alegres con lo que tienen y con lo que pueden lograr a futuro.

Esto es corroborado por Romero (2009) quien sustenta que los padres ocupan un lugar significativo en la obtención de alegría de los hijos, ya que son las primeras personas con quien se mantiene la primera interacción desde el nacimiento, siendo los promotores en fomentar una comunicación positiva, recurso que favorece al adolescente a obtener seguridad, autoconfianza y altos niveles de satisfacción.

Por lo tanto, cuando el adolescente perciba en el ambiente familiar comunicación asertiva donde exista respeto, confianza entre los miembros, la misma que les permite intercambiar ideas, deseos y metas mayor será la presencia de gozo, alegría y bienestar en el menor.

En la tabla 11 se responde a la cuarta hipótesis específica, afirmando que la prueba de correlación de Spearman demuestra una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre satisfacción de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir de felicidad; esto quiere decir que en medida que los estudiantes sientan agrado con los vínculos afectivos establecidos entre sus familiares, los acuerdos y normas estructuradas a través de una comunicación positiva, así mismo sean capaces de superar dificultades presentadas en la convivencia mayor será la experiencia de actitudes positivas, optimismo y motivación que será reflejado en los diferentes contextos que se desarrolle el adolescente.

Esto se ajusta a lo que expone Fernández (2013), quien afirma que el hogar es el primer ambiente donde el individuo aprende reglas de comportamiento humano, a relacionarse y formar expectativas acerca de la vida. Así mismo, es el contexto que fomentara el desarrollo y estabilidad emocional, aspectos significativos durante la adolescencia, pese a que el adolescente disminuye la proximidad con su familia, el necesita de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres para obtener perspectivas positivas, sentir alegría y completo bienestar.

Es así, que el presente estudio denota que existen evidencias que un adolescente que cuenta con un hogar funcional donde predomina la unión entre sus miembros, vínculos afectivos y comunicación asertiva mayor será la probabilidad de experimentar actitudes positivas, sentimientos de alegría y motivación para enfrentar las dificultades que se presenten en la vida diaria, garantizando así adultos con bienestar psicológico.

## **CAPITULO V**

### **5.1. Conclusiones**

- El nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo predomina el nivel medio con 41,5%.
- Las dimensiones cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción de funcionamiento familiar predomina el nivel medio con porcentaje que oscila entre 38,5 % y 46,9 %.
- El nivel de felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo predomina el nivel medio con 42,3%.
- Las dimensiones sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal de felicidad predomina el nivel medio con porcentaje que oscila entre 42,3 % y 43,1%, y alegría de vivir predominó el nivel alto con el 40.0%.
- Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre funcionamiento familiar con sus dimensiones y felicidad.
- Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre cohesión de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir de felicidad.

- Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre flexibilidad de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y alegría de vivir de felicidad, además una relación significativa y directa ( $p < .05$ ), entre flexibilidad de funcionamiento familiar y realización personal de felicidad.
- Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre comunicación de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir de felicidad.
- Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una correlación altamente significativa y directa ( $p < .01$ ) entre satisfacción de funcionamiento familiar y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir de felicidad.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda al departamento de Psicología de la I.E. la ejecución de charlas psicológicas dirigida a los padres de familia donde se exploren temas como disciplina positiva, comunicación asertiva, toma de decisiones, resolución de conflictos, orientados a la etapa adolescente, donde se promueva estilos de crianza positivos hacia los estudiantes.
- Se recomienda al departamento de Psicología de la I.E. la realización de escuelas para padres donde se deben tratar temas como trabajo en equipo en la relación parental, expresión de afecto, límites y roles del padre de familia en la adolescencia con la intención de fortalecer el vínculo parental filial en los estudiantes.

- Se recomienda al departamento de tutoría de la I.E. incrementar en su plan de trabajo talleres donde se fomente temas de autoeficacia, seguridad, metas a corto y largo plazo en los adolescentes con la finalidad de incrementar el nivel de motivación y realización personal en los estudiantes.
- Se recomienda al departamento de Psicología desarrollar charlas dirigida a los apoderados o padres de familia donde se sensibilice la importancia de vínculos afectivos positivos, la comunicación y flexibilidad entre los miembros del hogar relacionado al bienestar y felicidad en los adolescentes.
- Se recomienda a las autoridades e instituciones correspondientes utilizar los resultados del presente estudio para realizar actividades que fortalezcan la unión familiar, un funcionamiento familiar saludable y felicidad en los adolescentes.

## 7.1. Referencias

- Ares, P. (2003). *Psicología de la Familia (fragmento)*. Dossier APS. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.320
- Alarcón,R.(2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*. Año 2014, Volumen 3- N° 1: 61-74.
- Agencia Peruana de noticias. ANDINA. (2011). Solo 2 de cada 10 familias almuerzan juntas por ritmo de vida acelerada, según estudio. Lima. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-solo-2-cada-10-familias-almuerzan-juntas-ritmo-vida-acelerada-segun-estudio-374508.aspx>
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar. Cuenca -Ecuador.

- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad*. Revista Interamericana de Psicología, 40(1), 96-106.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria, pp. 262
- Alarcón, R. (2012). *Psicología positiva*. Lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ.
- Álvarez, S. & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Colombia.
- Benites, J. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del Distrito de La Esperanza*. Trujillo.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer-Praxis.
- Calderón, S. & Fonseca, F. (2017). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Institución Educativa Privada -Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. moche 2014. Trujillo.
- Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12, 1, 83-96.
- Camacho, P., León, C. & Silva, M. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Lima.
- Castellón, S. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Cuba.
- Cazárez, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes*. México.

- Colom, J. & Fernandez, M. (2009) Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Año 2009, vol. 1, núm. 1, pp. 235-242. España.
- Corcuera, A. & Castillo, P. (2010). Autoestima y funcionamiento familiar en el establecimiento del proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa "Cesar Vallejo"- Trujillo, 2010. Trujillo.
- Departamento de Educación Unión Adventista Española. (2018-2021). Plan estratégico. Unión Adventista Española.
- Dirección General de estadística y censos. (2016). Las nuevas realidades familiares de la ciudad de Buenos Aires. Año 2015. Buenos Aires- Argentina.
- El Comercio. (2019). Solo 3,7 de cada 100 hogares rurales tienen internet. Lima.  
Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/negocios/3-7-100-hogares-rurales-internet-noticia-666640-noticia/>.
- Escobar, R. & Vela, J. (2014). Funcionamiento familiar y Proyecto de vida en adolescentes del Hogar San José Ciudad de Trujillo. Trujillo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. UNICEF. (2002). Adolescencia una etapa fundamental. Nueva York.
- Fordyce, M. (1983). *A program to increase happiness: Further studies. Journal of Counseling Psychology*, 30, 483-498.
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Santiago de Chile: Revista Chilena de pediatría.
- Gaona, B., Bohórquez, A., Gómez, A., Ramírez, D., Barrientos, G., Peñaloza, N. & Guecha, A. (2012). *Incidencia de los antecedentes de funcionalidad, consumo de sustancias psicoactivas y enfermedad mental frente al intento de suicidio*. Ciencia y cuidado, Vol. 9 N° (2).



- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. México. Editorial Manual Moderno, S. A. de C. V.
- Gonzalez, C., Hermsillo, A., Vacio, M. A., Peralta, R., Wagner, F. (2015). *Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica*. México.
- Granados, C. (2016). *Tipos y Funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Dos de Mayo Caraz, 2016*. Chimbote-Perú.
- Heylighen F. (1992) *A Cognitive-Systemic Reconstruction of Maslow's Theory of Self Actualization*. Behavioral Science 37, 39-5
- Hernández, L., Cargill, N. & Gutiérrez, G. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011*. Salud en Tabasco, 18(1), 14-24
- Instituto Nacional de Estadísticas Chile. (2002). *Síntesis de resultados*. Chile.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. (2011). *Encuesta demográfica y de Salud Familiar*. Lima- Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. (2017). *Indicadores de violencia familiar y sexual*. Lima- Perú.
- Kerr, M. (2000). *La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen*. The Bowen Center for the Study of the Family.
- Lila, M., Buelga, S., Musitu, G. (2006). *Programa Lisis: Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Luna, A. (2012). *Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. Colombia.
- Maslow, A. (2006). *La amplitud potencial de la naturaleza humana. (2da. Ed.)*. México:

Trillas.

Mendéz, P. & Barra, E. (2008). *Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores*. Psykhe, 17 (1), 59-64

Ministerio de salud. (2011). *Somos el presente, somos el futuro, de todo el Perú depende*. Perú.

Ministerio de Salud del Gobierno de Chile. (2017). *Plan de Salud mental 2017- 2025*. Chile.

Ministerio de Salud. (2018). *Estudios Epidemiológicos de Salud Mental (EESM)*. Lima-Perú.

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. (2010). *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes*. Madrid: Ediciones Cinca, S. A.

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.

Moreno, N. (2018). *La felicidad y bienestar psicológico en adolescentes*. Jaén- Perú.

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Madrid: Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Barcelona. Gedisa S. A.

Nava, J. y Mendez, M. (2015). *La escuela y la felicidad. Perspectiva de los adolescentes*. Mexico.

Nogales, V. (2007). *FACES IV*. Prensa Médica Latinoamericana 2007 - ISSN 1688 4094.

Oliva, E. y Villa, E. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México.

Oliva, A. Antolín, L. Povedano, A. Suarez, C. Del Moral, G. Rodriguez, A. Capecchi, V.

Gonzalo, M. (2017). *Bienestar y Desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. Universidad de Sevilla & Universidad Pablo de Olavide.

Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.

Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila (2004). *Adolescencia y depresión*. Revista Colombiana de Psicología, 2004, No. 13, 13-28.

Pardo, S. (2017). Propiedades Psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima en Estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo. Trujillo.

---

Riveros, M. & Valles, A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche- 2017. Trujillo.

Romero, M. (2009). La comunicación familiar como apoyo en la Autoestima del adolescente de 11 a 13 años. Mexico.

Rodríguez T. , Contreras K. & Merino C. (2016) Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. Perspectiva de Familia. Vol. 1, pp. 11-22.

Rodríguez, M. & Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: Avances y aplicación teórica*. Madrid. McGraw-Hill

Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction, *American Psychologist*, 55, 5- 14.

Soriano, E. & Osorio, M. (2008). *Competencias emocionales del alumnado "autóctono" e inmigrante de educación secundaria*. *Bordón*, 60 (1), 129-148.

Valdivia, M. (2010). *Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas*. España: Graó.

## 7.2. Anexos

Tabla 11

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo*

	<b>K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Cohesión y Adaptabilidad Familiar</b>	,041	,200
Cohesión	,103	,002 **
Flexibilidad	,076	,066
Comunicación	,068	,200
Satisfacción familiar	,063	,200

*Nota:*

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*p< .01

En la tabla 12, se presentan los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, para evaluar las puntuaciones obtenidas en la Escala global de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y sus dimensiones, donde se observa que las puntuaciones de la escala global, así como en las dimensiones: Flexibilidad, Comunicación y Satisfacción familiar, no presentan diferencia significativa ( $p>.05$ ) de la distribución normal, mientras que la dimensión Cohesión, difiere de manera altamente significativa ( $p<.01$ ), de la distribución normal.

Tabla 12

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Puntuaciones de la Escala de Felicidad en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

	<b>K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>
--	------------	----------------

<b>Felicidad</b>	,077	,060
Sentido positivo de la vida	,077	,058
Satisfacción con la vida	,131	,000 **
Realización personal	,061	,200
Alegría de vivir	,111	,001 **

---

*Nota:*

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*p< .01

En la tabla 13, se muestran los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas en la escala global de felicidad, así como en sus dimensiones Sentido positivo de la vida, y Realización personal, no registran diferencia significativa ( $p>.05$ ), con la distribución normal. Asimismo, se observa que las dimensiones: Satisfacción con la vida y Slegría de vivir difieren de manera altamente significativa ( $p<.01$ ) de la distribución normal.

De la evaluación del supuesto de normalidad, se establece que para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre las variables en estudio se usaría el coeficiente de correlación de Pearson en caso de cumplirse la normalidad en ambas variables y el coeficiente rho de Spearman en otro caso.

## Análisis de ítems

### Tabla 13

*Evaluación de Ítems a Través del Coeficiente de Correlación Ítem-Escala Corregido, en las Subescalas Cohesión, Flexibilidad, Desunión y Sobreinvolucramiento, de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

---



---

Cohesión		Flexibilidad		Comunicación		Satisfacción Familiar	
Ítem	Ítem	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	Ritc
Ítem_1	,428	Ítem_2	,356	Ítem_43	,368	Ítem_53	,338
Ítem_3	,286	Ítem_5	,193	Ítem_44	,590	Ítem_54	,571
Ítem_4	,382	Ítem_6	,431	Ítem_45	,601	Ítem_55	,547
Ítem_7	,470	Ítem_8	,369	Ítem_46	,462	Ítem_56	,723
Ítem_9	,427	Ítem_11	,171	Ítem_47	,607	Ítem_57	,704
Ítem_10	,449	Ítem_12	,261	Ítem_48	,174	Ítem_58	,705
Ítem_13	,483	Ítem_14	,212	Ítem_49	,595	Ítem_59	,632
Ítem_15	,233	Ítem_17	,122	Ítem_50	,514	Ítem_60	,630
Ítem_16	,156	Ítem_18	,228	Ítem_51	,159	Ítem_61	,431
Ítem_19	,507	Ítem_20	,372	Ítem_52	,396	Ítem_62	,530
Ítem_21	,595	Ítem_23	,353				
Ítem_22	,152	Ítem_24	,228				
Ítem_25	,540	Ítem_26	,301				
Ítem_27	,586	Ítem_29	,153				
Ítem_28	,516	Ítem_30	,534				
Ítem_31	,424	Ítem_32	,406				
Ítem_33	,178	Ítem_35	,366				
Ítem_34	,140	Ítem_36	,289				
Ítem_37	,208	Ítem_38	,219				
Ítem_39	,255	Ítem_41	,161				
Ítem_40	,159	Ítem_42	,566				

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 14, corresponden a los coeficientes de correlación Ítem-test corregidos, en la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, evidenciando que cincuenta de los sesenta y dos ítems que constituyen la escala presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores mayores a .20 valor mínimo establecido como aceptable; sin embargo los doce ítems restantes presentan correlación significativa con el resto de los ítems, a pesar de presentar correlaciones ítem-test corregidos menores a .20.

Tabla 14

*Evaluación de Ítems a Través del Coeficiente de Correlación Ítem-Test Corregido, en la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

Sentido positivo de la vida		Satisfacción con la vida		Realización personal		Alegría de vivir	
Ítem	ritc	Ítem	Ritc	Ítem	ritc	Ítem	Ritc
Ítem 02	0,455	Ítem 01	,318	Ítem 08	,663	Ítem 12	,532
Ítem 07	0,638	Ítem 03	,589	Ítem 09	,593	Ítem 13	,536
Ítem 11	0,432	Ítem 04	,758	Ítem 21	,679	Ítem 15	,387
Ítem 14	0,559	Ítem 05	,549	Ítem 24	,541	Ítem 16	,600
Ítem 17	0,734	Ítem 06	,562	Ítem 25	,551		
Ítem 18	0,578	Ítem 10	,649	Ítem 27	,619		
Ítem 19	0,710						
Ítem 20	0,670						
Ítem 22	0,731						
Ítem 23	0,550						
Ítem 26	0,660						

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en las tablas 15, corresponden a los coeficientes de correlación Ítem-test corregidos, del Cuestionario de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo, visualizando índices de correlación ítem-test corregidos con valores que oscilan entre .318 a .758, superando al valor mínimo establecido de .20 en las cuatro dimensiones que constituyen el referido cuestionario.

## Confiabilidad

### Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 15

*Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

	$\alpha$	Nº ítems	IC 95%		Nivel <sup>a</sup>
			LI	LS	
Test total	,911	62	0,91	0,92	Elevada
Cohesión	,791	21	0,78	0,80	Respetable
Flexibilidad	,719	21	0,70	0,73	Respetable
Comunicación	,718	10	0,70	0,73	Respetable
Satisfacción Familiar	,867	10	0,86	0,87	Muy buena

Nota :

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

a : Coeficiente aceptable para realizar investigación

En la tabla 16, se presenta la confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventistas de Trujillo; reportando una confiabilidad elevada a nivel general; en la dimensión Satisfacción familiar la confiabilidad es muy buena y en las dimensiones: Cohesión, Flexibilidad y Comunicación la confiabilidad es respetable.



Tabla 16

*Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Cuestionario de Felicidad en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio Adventista de Trujillo*

	$\alpha$	N° ítems	IC 95%		Nivel
			LI	LI	
<b>Test total</b>	.837	27	0,826	0,847	Muy buena
Sentido positivo de la vida	.888	11	0,867	0,907	Muy buena
Satisfacción con la vida	.808	6	0,771	0,841	Muy buena
Realización personal	.828	6	0,794	0,858	Muy buena
Alegría de vivir	.721	4	0,663	0,771	Respetable

*Nota* :

A : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla 17, se presenta la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach del Cuestionario de Felicidad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio adventista de Trujillo; reportando una confiabilidad muy buena en el test total (.837), y en las subescalas: Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida y Realización personal la confiabilidad es calificada como elevada, con valores de los coeficientes alfa de Cronbach que varían entre .808 a.888; y en la subescala alegría de vivir la confiabilidad califica como respetable.

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Trujillo, .....mayo de 2019

Sr. Santos Eligio Calipuy Trujillo

Director de la Institución Adventista Daniel Alcides Carrión

Pte.-

Yo, María Celeste Fernández Burgos, docente del curso de Tesis I de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, tengo a bien presentar a la alumna Mariane Alexandra Terrones Castillo para que se le otorguen las facilidades del caso y en ese sentido, se le autorice la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "Funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de una institución adventista de Trujillo" Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, me despido de usted,

Atentamente.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "MCFB".

Mg. María Celeste Fernández Burgos  
Docente del curso



13:27 hrs  
03-06-19

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de secundaria del colegio Adventista Daniel Alcides Carrión.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder dos pruebas psicológicas sobre funcionamiento familiar y felicidad.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) es de 15 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación (Marianee Terrones Castillo) mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones, **ACEPTO** que mi menor hijo(a) participe de la investigación.

Trujillo, ..... de .....de 2019.

\_\_\_\_\_

DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puede llamar al teléfono 940564960 o escribir al correo electrónico [marianeeterrones.23@gmail.com](mailto:marianeeterrones.23@gmail.com)





**FACES IV –  
CUESTIONARIO**

Nº de Orden:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Grado:.....

Sección:.....

**INSTRUCCIÓN:** Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo junto.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					

16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
----	--	--	--	--	--	--

17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.					
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>Generalmente en Desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Generalmente de Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>
30	Nuestra familia carece de liderazgo.					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					



36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.					
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					

40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican.					
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					
<b>Que tan satisfecho está usted con :</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Muy Insatisfecho</b>	<b>Algo insatisfecho</b>	<b>Generalmente satisfecho</b>	<b>Muy satisfecho</b>	<b>Extremadamente satisfecho</b>
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
55	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de familia.					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					

60	El modo en que los problemas son asumidos.					
61	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

**¡Gracias por su cooperación !**

# ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA

Desarrollada por Reynaldo Alarcón

## Datos Personales

Sexo: M F      Edad:.....      Grado:.....      Ocupación:.....

Estado Civil:.....      Distrito de Residencia:.....

Ciudad:.....

## Introducción

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la Escala para indicar su grado de aceptación o rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con X. No hay respuestas buenas ni malas.

Escala:

Totalmente de Acuerdo (TA)

Acuerdo (A)

Ni de acuerdo, ni desacuerdo (¿)

Desacuerdo (D)

Totalmente en desacuerdo (TD)

1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	TA	A	¿	D	TD
2. Siento que mi vida está vacía.	TA	A	¿	D	TD
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	TA	A	¿	D	TD
4. Estoy satisfecho con mi vida.	TA	A	¿	D	TD
5. La vida ha sido buena conmigo	TA	A	¿	D	TD
6. Me siento satisfecho con lo que soy	TA	A	¿	D	TD
7. Pienso que nunca seré feliz.	TA	A	¿	D	TD
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes	TA	A	¿	D	TD
9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida.	TA	A	¿	D	TD
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	TA	A	¿	D	TD
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	TA	A	¿	D	TD
12. Es maravilloso vivir.	TA	A	¿	D	TD
13. Por lo general me siento bien.	TA	A	¿	D	TD
14. Me siento inútil.	TA	A	¿	D	TD
15. Soy una persona optimista	TA	A	¿	D	TD
16. he experimentado la alegría de vivir.	TA	A	¿	D	TD
17. la vida ha sido injusta conmigo.	TA	A	¿	D	TD
18. tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	TA	A	¿	D	TD
19. Me siento un fracasado	TA	A	¿	D	TD
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	TA	A	¿	D	TD
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.	TA	A	¿	D	TD
22. Me siento triste por lo que soy.	TA	A	¿	D	TD

23. Para mí, la vida es una cadena de desengaños.	TA	A	¿	D	TD
24. Me considero una persona realizada.	TA	A	¿	D	TD
25. Mi vida transcurre plácidamente.	TA	A	¿	D	TD
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	TA	A	¿	D	TD
27. creo que no me falta nada.	TA	A	¿	D	TD

**Gracias por su colaboración**