

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



## INFORME DE TESIS

**“Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes  
secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA

Br. Cipriano Chávez, Katia Gianina

ASESOR:

Dr. Edmundo Arévalo Luna

TRUJILLO - PERU

2016

## DEDICATORIA

*Esta tesis se la dedico a Dios, por haberme dado la vida, por darme fuerzas para seguir adelante, por enseñarme a encarar las adversidades y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.*

*A mí papa Vitelio, por ser el pilar más importante de este logro.*

*A mi mama María por demostrarme su cariño y guiarme por el buen camino.*

*A mis hermanos, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.*

*Agradezco especialmente a mis tíos por su apoyo, consejo, comprensión y por incentivarme a seguir adelante. A mis primos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.*

*A mi enamorado y amigo José Luis, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme, con su comprensión, paciencia y amor.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi mayor agradecimiento a mi Asesor, el Dr. Edmundo Arévalo Luna, pues sin sus enseñanzas no hubiera sido posible la culminación de esta tesis, con la cual espero cumplir uno de mis sueños: obtener mi título profesional

Asimismo quiero manifestar, de lo más profundo de mi corazón, mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la elaboración, redacción y finalización de esta tesis, personas muy allegadas que demostraron desprendimiento de horas de su tiempo. Amistades que soportaron mis tensiones, molestias, y nunca abandonaron el objetivo planteado, a todas ellas muchas gracias.

# PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título de Licenciado en Psicología.

Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en la investigación.

Trujillo, 09 de Octubre del 2016.

Bachiller. Katia Gianina Cipriano Chávez

## RESUMEN

Se ha realizado un estudio correlacional entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.).

Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%).

En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

**Palabras clave:** Valores Interpersonales en adolescentes, Adaptación de Conducta

## **ABSTRACT**

A correlational study has been realized between Interpersonal Values and Conduct Adaptation in adolescents in a State secondary educational institution in the city of Trujillo, which belong to the 3 to 5 secondary. For this I was working with a sample of 182 adolescents with ages ranging from 12 to 17 years, using the Interpersonal Values Questionnaire (S.I.P.) and Inventory Adjustment of Conduct (I.A.C.).

With regard to the dimensions of interpersonal values in the study subjects a high level of support (42.3%), Compliance (91.2%), Benevolence (42.9%) and leadership (65.4%) is evident; Recognition and low (24.7%), and Independence (24.7%). As for the dimensions of adaptation behavior predominates in a medium level Adaptation School (47.3%); and a low level in Personal Adaptation (48.9%), Family Adaptation (67.0%) and Social Adaptation (55.0%).

As for the relational analysis between variables with significant magnitude positive relationship between interpersonal values and Adaptation of Conduct was found. Also, a significant positive relationship with magnitude between the support and the Personal and School Adaptation was found; between Compliance and Personal, Family and School Adaptation; between the Recognition and School and Social Adaptation; between Independence and School and Social Adaptation; and between Benevolence and Personal Adaptation

**Key words:** Interpersonal Values, Conduct Adaptation

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
PRESENTACIÓN .....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	VI
INDICE .....	VII
CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO.....	11
1.1. EL PROBLEMA .....	12
1.1.1. DELIMITACIÓN.....	
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.1.4. LIMITACIONES .....	15
1.2. OBJETIVOS .....	16
1.2.1. OBJETIVOS GENERAL .....	16
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.3. HIPOTESIS .....	17
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	17
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES .....	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	19
1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	19
1.5.2. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
1.6.1. POBLACIÓN.....	20
1.6.2. MUESTRA .....	20
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....	20
1.7.1. TÉCNICAS .....	21
1.7.2. INSTRUMENTOS.....	21
1.8. PROCEDIMIENTO .....	31
1.7. ANALISIS ESTADISTICO .....	32
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEORICO .....	33
2.1. ANTECEDENTES .....	34

2.2. MARCO TEÓRICO.....	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	62
CAPITULO III: RESULTADOS .....	63
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS .....	74
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS .....	90



## ÍNDICE DE CUADROS.TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1 .....	61
NIVELES ALCANZADOS EN LOS INDICADORES DE LOS VALORES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 2 .....	62
NIVELES ALCANZADOS EN LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 3 .....	63
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 4 .....	64
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL INDICADOR SOPORTE DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 5 .....	65
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL INDICADOR CONFORMIDAD DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 6 .....	66
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL INDICADOR RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 7 .....	67
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL INDICADOR INDEPENDENCIA DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA	

ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 8 .....	68
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL INDICADOR BENEVOLENCIA DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 8 .....	69
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL INDICADOR LIDERAZGO DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	
TABLA N° 8 .....	70
TABLA RESUMEN DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LOS INDICADORES DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LOS INDICADORES DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES SECUNDARIOS DE UNA IEE DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. EL PROBLEMA**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

A lo largo del tiempo se ha generado un profundo interés por parte de los investigadores y profesionales en psicología en conocer y explorar los cambios emocionales y afectivos propios de cada etapa de desarrollo del ser humano. Siendo así, se ha llegado a estimar que de todas las etapas definidas y clasificadas, una de las más importantes es la adolescencia.

La adolescencia, es la etapa de transición entre la pubertad y la adultez temprana, la cual, transcurre a través de los cambios que atraviesa el ser humano en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que lo habilitan a una vida autónoma y plena. Sin embargo, la conducta del adolescente se encuentra también direccionada en base a la formación, educación, adaptación, autoestima, rasgos de personalidad, entre otros factores, al interactuar con sus contemporáneos, en la primera instancia en la escuela y/o centro educativo, siendo este, el escenario en el cual establece la mayor parte de sus relaciones interpersonales. Citado por Cornejo, (2012).

A medida que pasa el tiempo, y dependiendo en gran medida de la estimulación, educación y formación que haya recibido en sus primeras etapas de desarrollo, el niño que hoy en día es adolescente podrá hacer uso de sus valores interpersonales adquiridas, en primera instancia con sus contemporáneos, con quienes podrá establecer lazos de amistad y compañerismo, o por el contrario relaciones conflictivas y agresivas, y en segunda instancia su relación con la autoridad derivada de la interacción con sus padres y maestros, quienes habrán de establecer normas de conducta que permitan direccionar el comportamiento del adolescente de manera positiva.

Muchas de las decisiones personales están influenciadas por el sistema de valores que el individuo posee, valores que han sido integrados a través del aprendizaje y de las experiencias personales acumuladas durante su etapa de formación. Durante sus actividades diarias las personas pueden llegar a

sentirse satisfechas si encuentran que piensan y actúan de acuerdo a sus valores personales. (Gordon, 1998).

Otro factor importante es la etapa de la adolescencia, la cual es de vital importancia, debido a que dependiendo de su desenvolvimiento en el principio de la educación complementaria permitirá hacer una proyección hacia el futuro, de cómo será su comportamiento, y si podrá adaptarse a los cambios que se generen en su entorno cuando llegue a ser adulto.

Siendo así, el proceso de adaptación de un sujeto se puede describir como una pauta de comportamiento aceptada por un grupo de referencia; familia, amigos, profesores, etc. Así también, la adaptación de conducta que logre el sujeto evaluará el ajuste de este, en las áreas personal, familiar, educativa y social (De La Cruz V. y Cordero A. 1981).

Muchas de las inadaptaciones de conducta que los adolescentes de hoy presentan, han sido aprendidas mediante la observación, sea deliberada o inadvertida, a través de la influencia del ejemplo; observando la conducta de los demás han aprendido estrategias generales que les proporcionan guías para sus acciones, que trasciendan los ejemplos concretos modelados, mostrándose con problemas de adaptación, aprendiendo a cometer actos antisociales, hacer uso indebido de las drogas o agredir a las personas para conseguir algo (robo, arrebato, etc.) debido a que estos menores han observado o han estado expuestos a modelos inadecuados, en las subculturas en que viven o se desenvuelven en la cual abunda la agresividad, la drogadicción, los actos antisociales, entre otras problemáticas.

En Norteamérica el 22.2 % de los adolescentes padecen trastornos que afectan sus actividades diarias, lo cual les genera grandes angustias, señala el trabajo elaborado por Kathleen Menkangas, del Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH. En inglés).

Globalmente al menos 51% de los varones y 49 % de las chicas de 13 a 19 años tienen problemas de comportamiento, estado de ánimo, ansiedad o consumo de drogas, señaló el estudio publicado en la revista de la academia

estadounidense de Psiquiatría de la infancia y la adolescencia. (Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry).

En los últimos 30 años, el estudio científico de la delincuencia como factor de riesgo es el adolescente, que ha cobrado especial relevancia en la implementación de políticas públicas de prevención de la violencia a nivel mundial (Lahey, Moffitt & Caspi, 2003). Citado por Herrera, D. Morales, H (2005).

En el Perú, la tasa de violencia criminal expresada en delincuencia adolescente y sus efectos se ha incrementado durante los últimos años. Sólo en Lima, la capital del país, existe alrededor de 12,795 pandilleros (88% de éstos tiene entre 12 y 24 años de edad) agrupados en más de 390 pandillas juveniles (DIRFAPACI, 2004).

La participación de un elevado porcentaje de adolescentes varones en actos delictivos representa una importante amenaza para el desarrollo humano y el crecimiento económico de una nación (OMS, 2003).

De acuerdo a un estudio de la Defensoría del Pueblo (2000), en 1998 la mayoría de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal bajo tutela Judicial (85%) atraviesa sin éxito por los procesos de educación formal (CEAPAZ, 2000). Esto ocurre especialmente en aquellos que provienen de hogares desestructurados, incompletos y disfuncionales (62%). Citado por Herrera, D. Morales, H (2005).

Con fines preventivos y de rehabilitación, la identificación temprana de aquellas características individuales y sociales que discriminan entre adolescentes que persisten y no persisten en el comportamiento antisocial delictivo durante el curso de su vida, constituye una estrategia importante para el diseño de políticas sociales eficaces en el ámbito de la delincuencia juvenil (Kazdin & Buela-Casal, 2001; Lerner & Galambos, 1998). Citado por Herrera, D. Morales, H (2005).

En base a lo antes mencionado, y poniendo de manifiesto la gran importancia que existe entre ambas variables: valores interpersonales y adaptación de conducta, es que se genera el interés por parte de la investigadora en conocer qué relación existe entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los adolescentes secundarios de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

El presente estudio busca generar un conocimiento actualizado y confiable que permita establecer la relación existente entre ambas variables de estudio, observándose así cuales son las características peculiares de dicha relación en el comportamiento de los estudiantes de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo

Los beneficiados a partir de esta investigación serán los propios estudiantes y los padres de familia, pues a partir de ella se puede prevenir y abordar posibles problemas de valores interpersonales y adaptación de conducta.

La presente investigación puede servir de antecedente y referencia para posibles investigaciones futuras que deseen profundizar el estudio de la realidad problemática abordada.

### **1.1.4. Limitaciones**

- Pocas investigaciones realizadas que relacionen ambas variables de estudio, lo cual limita la investigación en el proceso de recopilación de información científica comprobada que pueda utilizarse como antecedentes y sustento teórico.
- La evolución y maduración diferencial que pueda presentar cada uno de los sujetos de estudio de manera particular, ambos factores no pueden

ser controlados y pueden presentarse durante el periodo de evaluación y desarrollo de la investigación.

- Los resultados obtenidos por medio del estudio, no podrán generalizarse a todos los estudiantes secundarios, a menos que posean características similares a los del trabajo realizado.
- Esta investigación se basa en las teorías de los Valores Interpersonales y Adaptación propuesta por Gordon (1977) y De la Cruz y Cordero (1990) respectivamente.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivos generales**

Determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo

### **1.2.2. Objetivos específicos**

1. Identificar los Valores Interpersonales predominantes en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo
2. Identificar el nivel de Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo
3. Establecer la relación que existe entre la Conformidad y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
4. Establecer la relación que existe entre el Reconocimiento y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
5. Establecer la relación que existe entre el Soporte y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar,



- Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
6. Establecer la relación que existe entre la Independencia y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
  7. Establecer la relación que existe entre la Benevolencia y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
  8. Establecer la relación que existe entre el Liderazgo y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa de Trujillo
- H<sub>o</sub>: No existe relación significativa entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa de Trujillo.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la Conformidad y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
- H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el Reconocimiento y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.

- H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el Soporte y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
- H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre la Independencia y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
- H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre la Benevolencia y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.
- H<sub>6</sub>: Existe relación significativa entre el Liderazgo y los indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar, Adaptación Social), en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.

#### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

**A. Variable 1:** Valores interpersonales, que será evaluada a través de la Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)

**\* Indicadores:**

- Soporte
- Conformidad
- Reconocimiento
- Independencia
- Benevolencia
- Liderazgo

**B. Variable 2:** Inventario de Adaptación de Conducta(IAC)

**\* Indicadores:**

- Adaptación Personal
- Adaptación Familiar

- Adaptación Escolar
- Adaptación Social

## 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

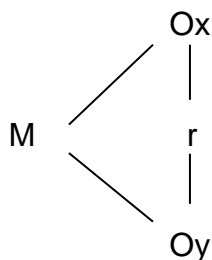
### 1.5.1. Tipo de investigación

El presente es un estudio descriptivo y transeccional. Es descriptivo porque describe la realidad sin manipular deliberadamente las variables. Transeccional ya que recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández & Baptista, 2011)

### 1.5.2. Diseño de investigación

El presente estudio adopta un diseño correlacional, ya que pretende determinar cómo se relacionan o vinculan conceptos o características entre sí, o, si no se relacionan. (Hernández, Fernández & Baptista, 2011)

Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra del grupo de estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una IEE de la ciudad de Trujillo

Ox: Observación de los valores interpersonales en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una IEE de la ciudad de Trujillo

Oy: Observación de la adaptación de conducta en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una IEE de la ciudad de Trujillo

r: índice de relación existente entre ambas variables.

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población en estudio la constituyen 345 estudiantes, varones y mujeres, entre 14 y 17 años de edad, del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una IEE de la ciudad de Trujillo.

### 1.6.2. Muestra

Sobre el volumen total de sujetos, se determinó el tamaño de la muestra, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, empleando la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- p: 0.50 (50% de posibilidad).
- q: 0.50 (50% sin posibilidad)
- N: tamaño de muestra.
- $\Sigma$  : 0.05

Por lo tanto:

La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes, varones y mujeres, entre 14 y 17 años de edad, del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una IEE de la ciudad de Trujillo.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1. Técnicas:

#### ➤ Técnicas psicométricas

- Aplicación del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)
- Aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

## **1.7.2. Instrumentos**

### **1.7.2.1. Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)**

En la presente investigación se utilizó el “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values), cuyo autor es Gordon L.V. Este instrumento procede de The Science Research Associates - Chicago, Illinois. Fue traducido y adaptado por Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. La aplicación de esta prueba puede ser colectiva o individual. Asimismo, para su desarrollo, no hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones. La corrección, puede realizarse a mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Las puntuaciones que se pueden otorgar al corregir el instrumento son:

Puntuación: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.

Su ámbito de Aplicación del SIV es de 14 ó 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PRUEBA**

La principal connotación acerca de su significación es que el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás. De igual manera presenta los siguientes indicadores: S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas; C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia; R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace; I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio; B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más

necesitados; filantropía, altruismo; L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales.

## **NORMAS PARA LA APLICACIÓN**

### **Instrucciones Generales**

Deben cumplirse los requisitos habituales para la aplicación de pruebas psicológicas respecto a preparación cuidadosa del material, condiciones ambientales, motivación de los sujetos, etc.

El examinador debe atenerse a las instrucciones de la prueba. Asimismo se cerciorará de que todos los sujetos han entendido perfectamente lo que tienen que hacer. Si es preciso, repetirá las instrucciones pero, en el posible, no empleará nuevos ejemplos o aclaraciones diferentes a las que figuran en el ejemplar de la prueba.

Mientras los sujetos contestan en la hoja de respuesta, comprobará si lo hacen correctamente, ósea, si marcan dos aspas (X) por tríada: una a la izquierda y otra a la derecha, en las columnas de respuestas.

El examinador debe indicar que no empiecen a trabajar hasta que se de la señal para hacerlo. Esto tiene importancia cuando se desea cronometrar el tiempo empleado por cada sujeto en completar el cuestionario.

Es aconsejable que, antes de la administración de la prueba, se explique brevemente a los sujetos el motivo por el que se aplica el cuestionario, insistiendo en la importancia que tiene el hacerlo bien. Lo esencial es lograr que trabajen con la máxima sinceridad y dedicación. El contenido de esta explicación preliminar es variable, según la situación y el motivo de examen.

## **Instrucciones Específicas**

Preparados ya los sujetos, se les indica que el único material que deben poseer ellos es un lápiz o un lapicero, y que el examinador tiene algunos de repuesto por si necesitan uno. Después se reparten las hojas de respuestas, colocándolas sobre las mesas de los sujetos de manera que aparezcan a la vista. A continuación se les pide que escriban los datos que se les pide: nombre y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, grado de instrucción, sexo, fecha de examen. Si se desea guardar el anonimato, pero los sujetos están interesados en conocer sus resultados, puede pedirse que pongan sólo sus tres iniciales: las correspondientes al nombre de pila y a los dos apellidos (Ej.: Juan Paz García = JPG). Respecto al sexo los hombres rodearan con un círculo la letra "M" y las mujeres la letra "F". A continuación se leen las instrucciones impresas en el cuestionario y cuando todos hayan entendido la tarea a realizar y el modo de dar sus respuestas, se da la orden de dar la vuelta al cuestionario y comenzar la prueba. Insístase en que deban comenzar con la triada 1, 2, 3 y que deben seguir las instrucciones que figuran en la parte superior. A medida que van terminando, se puede anotar el tiempo en un ángulo de la hoja de respuestas. Si los sujetos deben retirarse de la sala o no, a medida que van entregando su prueba, debe decidirlo el examinador según la situación del grupo en cuestión.

## **Normas de corrección y puntuación**

Antes de comenzar la corrección, debe revisarse las columnas de las hojas de respuesta y separa aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea, es decir, cuando se observa-sea en la columna Más (+) o en la columna Menos (-) que alguna triada esta en blanco, o tienes una aspa solamente o presenta tres marcas, o dos marcas en el mismo lado. Para poder ser corregidas, estas pruebas deben estar completas.

Para facilitar la corrección se han confeccionado dos plantillas: una para las escalas S, C, R y otra para las escalas I, B, L. En las plantillas figuran recortadas las respuestas, y que sirven tanto para la corrección como para ubicar la plantilla correctamente sobre las respuestas que abarcan las

columnas Más (+) y Menos (-). El recuento se hará de acuerdo a la siguiente escala de calificación.

**2 puntos** = Cuando el aspa figura en la columna Más (+), al lado izquierdo de la triada.

**1 punto** = Cuando las aberturas muestran solo espacios en blanco, o sea, que no se haya hecho ningún aspa en las dos columnas de la triada.

**0 puntos** = Cuando el aspa figura en la columna, Menos (-), a la derecha de la triada.

El puntaje se va obteniendo mentalmente, anotándose el total en el recuadro de la escala que se está corrigiendo en la hoja de perfil y que se ve a través de la abertura de la plantilla. Una vez corregidas todas las escalas, se suman las seis cantidades resultantes y se coloca en el recuadro "total". Este total debe ser siempre 90, si no es así es que ha habido algún error al corregir.

### **Baremos**

En la presente edición del manual (3ra revisión) se han incluido dos baremos, obtenidos en una muestra de trabajadores obreros y empleados de instrucción secundaria y en un grupo mixto de instrucción superior. Estos baremos permiten la conversión a las puntuaciones directas (PD) obtenidas, en percentiles (Pc). Dichos percentiles han sido agrupados, en cada una de las columnas, en las nueve categorías que integran la escala de Estaninos o Eneatipos (que constituyen simplemente una escala típica normalizada a partir de los percentiles).

Escala S 15 ítems 30 puntos;

Escala I 16 ítems 32 puntos

Escala C 15 ítems 30 puntos

Escala B 15 ítems 30 puntos

Escala R 13 ítems 26 puntos

Escala L 16 ítems 32 puntos



## Confiabilidad

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson (1) , oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales.

## Validez

El SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen validez factorial. Otra manera de evaluar la validez de un cuestionario de personalidad es determinar la razonable relación entre dicho instrumento y otras medidas. Si estas relaciones corresponden a las expectativas y son lógicas y uniformes, se acumula la confianza adicional respecto a la utilidad práctica de la prueba. El SIV ha sido correlacionado con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad.

El cuadro que sigue muestra los resultados

**CUADRO N°1**

Correlaciones del SIV con el IPG y PPG (144 universitarios)						
Rasgos	S	C	R	I	B	L
C ⇒ Cautela	-.07	-.28	-.11	-.12	-.08	-.06
O ⇒ Originalidad	-.28	-.19	-.13	-.11	-.08	-.32
P ⇒ Relaciones personales	-.14	-.14	-.13	-.13	-.19	-.03
V ⇒ Vigor	-.30	-.05	-.02	-.15	-.03	-.33
A ⇒ Ascendencia	-.26	-.04	-.05	-.16	-.10	-.39
R ⇒ Responsabilidad	-.25	-.32	-.21	-.16	-.20	-.04
E ⇒ Estabilidad emocional	-.16	-.17	-.23	-.03	-.10	-.05
S ⇒ Sociabilidad	-.05	-.04	-.24	-.30	-.02	-.21

### 1.7.2.1.2. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

La prueba que se utilizara en la presente investigación para evaluar el nivel de adaptación de conducta es el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los autores de esta prueba fueron María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. El

año de su publicación fue 1993, siendo su procedencia TEA Ediciones S.A. Madrid – España. La adaptación peruana, y más específicamente enfocada en la ciudad de Trujillo, fue realizada por el Dr. Cesar Ruiz Alva. El objetivo de esta prueba es evaluar los factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema y coinciden en que la conducta característica de la adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina. Las áreas que evalúa son: Personal (P), Familiar (F), Escolar (E) y Social (S). Asimismo, su ámbito de aplicación abarca tanto a adolescentes como a adultos, en un rango de edad desde los 12 años de edad.

La administración del instrumento es de forma Individual y colectiva. Asimismo es importante mencionar que no hay tiempo límite para el desarrollo de la misma, pero se estima en un promedio de 30 minutos aproximadamente. Ofrece Normas percentilares y eneatisos, para cada género en muestras de la población general de la provincia de Trujillo.

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PRUEBA**

El IAC es un Inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y actuar; se elaboró para ofrecer a los psicólogos una prueba de Adaptación, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar.

Durante el curso 79-80, se realizaron gran número de aplicaciones experimentales, con cuyos resultados se llevaron a cabo diversos análisis; a partir de ellos, se introdujeron modificaciones, tanto en el contenido, como en la estructura del Inventario, obteniéndose así la versión definitiva, sobre la cual se elaboraron unos primeros baremos que se han actualizado en la cuarta edición, con datos recogidos durante los cursos 87 a 89.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

- Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
- Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
- Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
- Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

En el Aspecto Personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el Plano Familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el Ámbito Escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el Plano Social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

## **NORMAS**

### **Normas generales de aplicación**

- El evaluador de la prueba, sea psicólogo, orientador u otro, deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan a continuación; toda vez que han sido las tenidas en cuenta en la tipificación de este instrumento:
- Debe cuidarse que las condiciones del ambiente, mobiliarios y materiales para la evaluación, sean las más aceptables.
- Asegurarse que los evaluados estén motivados, para ello se precisa explicárseles las razones de la evaluación.
- El evaluador deberá responder a las preguntas o dudas, que las evaluadas le planteen, antes de iniciar a responder.
- Durante la aplicación, procurará no interrumpir al grupo para hacer aclaraciones; por ello se debe asegurar que hayan entendido el trabajo que deben realizar.
- Cuando la evaluación es colectiva, los sujetos deberán trabajar con suficiente independencia, distancia y separación para evitar hacer comentarios sobre lo que responden los demás.
- Al finalizar, debe verificar que todos los reactivos de la prueba hayan sido correctamente contestadas, además de haber consignado los datos correspondientes a los evaluados en la hoja de respuestas.

### **Normas específica de aplicación**

Se reparten las hojas de respuestas y se dice a los sujetos que escriban en ellas los datos que se piden, nombre, edad, etc. A continuación se reparten los cuadernillos y se les dice: “No escriban nada en este cuadernillo que ahora se les entrega y no volteen la hoja hasta que se indique”. Las instrucciones para la aplicación se encuentran en la primera hoja del cuestionario, para ello se sugiere leer en voz alta y los evaluados en silencio; siendo éstas las siguientes: “Lea cuidadosamente, luego sombrea totalmente el círculo o doble raya, según la respuesta que crea conveniente”. Cuando todos han terminado de anotar sus datos en las hojas de respuestas se dice: “Esta prueba que van a contestar no

mide aptitudes, es simplemente un cuestionario para saber qué piensas de algunas cosas. Ahora se leerá en voz alta las instrucciones que hay en la portada del cuadernillo, ustedes la leerán en voz baja al mismo tiempo”.

Conteste a todas las afirmaciones, pero sombreando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración. **NO ESCRIBA, NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, YA QUE SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**

### **Normas de calificación**

La corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado.

En este último caso, antes de enviar las hojas para su procesamiento, se deberá comprobar que las pruebas están bien marcadas, que se ha anotado una sola respuesta para cada elemento, que no se han hecho señales de ningún otro tipo en la hoja y que los datos de la cabecera se han cubierto correctamente.

La prueba, como ya se ha dicho, aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor.

Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento, ha dado más de una respuesta; en este caso se anula el elemento.

La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

- Adaptación Personal: 30 Puntos
- Adaptación Familiar: 30 Puntos
- Adaptación Escolar: 33 Puntos
- Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas.

Posteriormente, cabe obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores e interpretarlas estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en el baremo, si bien no existe por ahora evidencia de que tal puntuación tenga el valor de un índice general de adaptación o ajuste, ya que probablemente existen otras áreas que deberían igualmente ser tenidas en cuenta.

### **Validez**

Dado que el cuestionario IAC, nos proporciona información sobre los rasgos de conducta; el test será válido si la información que nos brinda, permite conocer los rasgos de conducta, a través de las 4 indicadores que evalúa. Los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel.

### **Confiabilidad**

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS V10, el cual proporcionó los resultados descriptivos y analíticos.

Los baremos se presentan en tablas que permiten la transformación de las puntuaciones directas en centiles y puntuaciones típicas S. Las puntuaciones centiles indica el tanto por ciento del grupo al que el sujeto es superior en el rasgo apreciado por la prueba. Las puntuaciones S se derivan directamente de las Z, igualando la media a 50 y la desviación típica a 20. Cuando una puntuación directa no aparece en la tabla se hará una interpolación, asignándoles un centil comprendido entre los valores inmediatamente superior e inferior registrado.

Las puntuaciones S se pueden calcular utilizando la fórmula

$$S = 50 + 20$$

$$\frac{X - X}{DT}$$

Empleando los estadísticos que figuran en la base del baremo, no se ha utilizado todos los centiles porque esto daría la impresión de exactitud que el error de medida no puede garantizar.

## 1.8. PROCEDIMIENTO

Los pasos a seguir en este trabajo, se sintetizan a continuación:

- En primer lugar se observó la realidad problemática buscando tener un mayor conocimiento de los problemas que enfrentan los adolescentes, específicamente estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo.
- Se procedió a la búsqueda y obtención de las pruebas psicológicas que permitan medir las dos variables de la presente investigación: Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IEAT)
- Se obtuvo el consentimiento informado de manera verbal del Director de la institución educativa estatal para la aplicación de pruebas a los estudiantes de secundaria.
- Se solicitó al director de la institución el número total de alumnos que se encontraban cursando el nivel secundario.
- Tomando en cuenta los datos obtenidos se procedió al tamaño muestral por medio de la ecuación de Cochran.
- Se realizó la aplicación de las pruebas a los estudiantes de la institución. En dicho proceso se les explico los propósitos y los aspectos éticos de los resultados; lo que permitió obtener el consentimiento informado de manera verbal de cada uno de los encuestados.
- Se realizó la Calificación y análisis estadístico de los resultados utilizando Microsoft Excel por medio del producto momento de Pearson para obtener los índices de correlación, los cuales fueron corregidos con la fórmula de Spearman Brown.

- Finalmente los resultados fueron predisuestos en tablas de doble entrada y gráficos para lograr un mejor entendimiento sobre ellos.

### 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para encontrar los índices de correlación se utilizara la fórmula de Producto momento de Pearson:

$$r_{1/2/2} = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$



**CAPÍTULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**  
**TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Becerro de Bengoa (2010) Madrid, presento un estudio de la jerarquización de los valores interpersonales en la edad adolescente dentro de un mismo contexto pero con diferentes grupos de individuos. Se trabajó con una muestra total de 199 sujetos, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de los cuales 146 son españoles y 53 inmigrantes, 102 son niñas y 97 niños. Se escogió esta muestra con el fin de valorar los grupos de españoles e inmigrantes que conviven en un mismo colegio. Se tomo como variable independiente, la nacionalidad española e inmigrante. Por otro lado, hizo referencia a la variable de género, puesto que en la adaptación española del cuestionario SIV original había diferencias significativas en esta dirección (Crespo Calabria, 1965). Para el cual se utilizó un cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L. V. Gordon (1976). Finalmente el estudio confirma que los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia.

Orantes (2011) en San Salvador, El Salvador, investigó los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela a sí mismos; indefensión aprendida y depresión, mediante la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. Se utilizó el diseño ex post facto, retrospectivo, un grupo. simple (Montero y León, 2007). La muestra intencionada fue de 1.093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el país; 558(51,7%) mujeres y 517 (48,3%) hombres; con edades entre 15 y 18 años ( $M = 16.58$ ;  $DT = .884$ ); 474 (44,1%) de primero, 509 (47,3%) de segundo y 84 (7,9%) de tercer año de bachillerato; 609 (56,6%) de procedencia urbana y 441 (42%) rural. Los resultados demuestran que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos; que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de

desesperanza en el futuro, y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

Aragón y Bosques (2012) México, presentaron un estudio con el objetivo determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. En la muestra total, se observó mejor adaptación a la madre que al padre. Respecto al sexo, los adolescentes hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros. Se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

Ochoa (2012) Guatemala, Presento una investigación con el objetivo de establecer el nivel de adaptación que presentan los adolescentes que se encuentran en riesgo de delincuencia. Asimismo, es importante hacer énfasis que la adolescencia es una etapa fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano, en donde ocurren cambios significativos que abarcan desde los biológicos hasta cambios de conducta y estatus social; es por ello que se considera como un proceso en el cual hay una dinámica evolutiva, resaltando un marco social, en donde suceden acontecimientos, hechos y circunstancias que repercuten en adaptación o desadaptación, ya que algunos jóvenes serán estabilizadores y otros problematizadores, según refiere el autor; es decir, que los recorridos personales son distintos, a menudo se producen desviaciones y situaciones de conflictos, provocando acciones riesgosas para su desarrollo, estas mismas pueden conducir a riesgos delincuenciales, se llevó a cabo con una muestra de 30 adolescentes de ambos sexos, con edades de 16,17 y 18 años cuyo resultado evidenció que 20 de 30 adolescentes están desadaptados y propensos a caer en riesgo delictivo; el tipo de personalidad que predominó

fue el psicoticismo, y la discusión se confrontó con estudios realizados a nivel nacional e internacional.

Mantilla, Méndez y Torres (2012) en Bucaramanga, Colombia, investigó los valores personales e interpersonales en una muestra de 400 estudiantes pertenecientes a dos colegios públicos y dos privados del área metropolitana de Bucaramanga, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Se aplicaron los Cuestionarios de Valores Personales (SPV) e Interpersonales (SIV). Dentro de los resultados más importantes se encontraron diferencias entre el SPV y el género, mostrando que los hombres puntúan más alto en Practicidad, y las mujeres en Metas; mientras que en el SIV no se encontraron diferencias. Así mismo, se evidenciaron diferencias entre las escalas del SPV y SIV, en relación con el tipo de colegios evaluados. En el SPV predominó el valor de Metas para los colegios públicos, en tanto que predominaron los valores de Practicidad, Variedad y Decisión en los colegios privados. En cuanto al SIV los colegios públicos evidenciaron predominio en el valor Independencia y los privados en el valor Estímulo.

López y Jiménez (2013) en Granada, España, investigaron la relación entre el bienestar y la adaptación en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizamos la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, de cara a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

López (2013) en Bilbao, España, investigó la relación existente entre: el mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, con los/as compañeros/as,

el centro escolar y con uno/a mismo/a, en una muestra de 142 adolescentes, de ambos sexos, de un Colegio de Bilbao. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: el Auto informe de conducta asertiva (ADCA-1), las escalas Magallanes de Ansiedad y Estrés (EMEST y EMANS) y la Escala Magallanes de Adaptación (EMA). Los resultados del análisis indican que a niveles de asertividad elevados, tanto en autoasertividad como en heteroasertividad, se observan mayores niveles de adaptación personal y con compañeros; así como niveles más bajos de ansiedad y estrés, aumentando los indicadores de ansiedad y estrés en los estilos de interacción social “Pasivo” y “Agresivo”. Además, los resultados muestran que no existe relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Rodríguez y Capote (2002) Lima, Perú, realizan un análisis del bienestar subjetivo: Valores y moldes cognitivos en un grupo de adolescentes. Encontraron que predominan los valores del nivel primario con mayor facilidad de conseguir, pero al mismo tiempo, más efímeros. En cuanto a los moldes cognitivos, señalaron la supremacía de moldes cognitivos que llevan a actuar sin mucha implicación en la tarea y de manera impulsiva, con cierta disociación emocional, viendo las cosas de manera fría y distante. En cuanto al bienestar subjetivo, el grupo muestral tiene mayor bienestar general que el de la población. En este sentido, señalaron la importancia y el valor que le dan al disfrute con los otros y, a las relaciones interpersonales y afectivas como aquello que les genera mayor bienestar. Se observa la mayor disposición de los hombres a valorar el disfrute social, a valorar lo lúdico y festivo, lo estético y lo intelectual. Los hombres manifiestan un bienestar subjetivo mayor que las chicas atribuyendo a las relaciones afectivas e interpersonales como variables que más influyen en ese bienestar. Las mujeres dan un valor significativo a la norma y a la higiene; usan moldes más relacionados con la pasividad y la reflexión, al mismo tiempo que manifiestan menor bienestar subjetivo individual que los hombres. Otro aspecto a señalar es la mayor persistencia y estabilidad temporal del bienestar subjetivo en los hombres que en las mujeres.

Cornejo y Dávila (2002) realizaron una investigación en Lima, Perú, donde hallaron en alumnos de una institución militar que mientras un 47,4% se encuentran en el estadio 2 (Propósito e intercambio instrumentales) un 50.3% se encuentran en el estadio 3 (Mantenimiento de relaciones mutuas, aprobación de los demás) que coincide al nivel II de moral convencional. Estos resultados se compararon con una muestra de estudiantes de una institución educativa no militar encontrándose que no se presentan diferencias significativas con los estudiantes de instituciones militares.

Aguilar (2002) Chiclayo, Perú, realizó un estudio comparativo de los valores interpersonales en alumnos con alta y baja autoestima con estudiantes universitarios de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas en el estudio del nivel soporte como valor interpersonal entre los estudiantes con alta y baja autoestima. Existen diferencias significativas en el estudio del valor conformidad. No existen diferencias significativas en el valor reconocimiento. Existen diferencias significativas en el valor independencia. No existen diferencias significativas en el valor interpersonal de benevolencia. Existen diferencias significativas en el valor liderazgo. Los alumnos de alta autoestima poseen puntajes altos en los valores: liderazgo y benevolencia. Los alumnos con baja autoestima tienden a presentar bajo nivel en los valores de: soporte, conformidad, reconocimiento e independencia.

Pareja (2004) realizó una investigación en Lima, Perú, sobre la inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria. En una muestra de 376 estudiantes de ambos sexos, procedentes de niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima Metropolitana, a quienes evaluó con el Ice de Bar-On. Los resultados mostraron que existía una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los valores interpersonales de benevolencia y conformidad, lo que implica que los estudiantes de 5to. de secundaria presentan un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, caracterizada por una capacidad adecuada y saludable, vinculada con la ayuda al prójimo y una disposición para hacer lo que

socialmente es correcto. No halló diferencias significativas respecto de la variable sexo.

Guerrero (2005) realizó un estudio en Lima, Perú, de la relación entre los acontecimientos vitales críticos y los valores interpersonales en los alumnos del 5to. de secundaria. Encontró que existe relación entre los valores interpersonales de reconocimiento y los sucesos críticos vitales. Los resultados mostraron que existe una relación inversa entre el valor interpersonal independencia y los sucesos críticos vitales. No existe relación significativa entre los valores interpersonales de conformidad y benevolencia y los sucesos críticos vitales.

Murakami (2005) realizó una investigación en Lima, Perú, sobre los valores interpersonales en alumnos de 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura. Trabajó con 350 estudiantes de 5to de secundaria de Lima y Chulucanas. La investigadora encontró que los estudiantes de Lima tienen una mayor tendencia a rebelarse hacia las normas impuestas debido a que se encuentran en una constante lucha por alcanzar estabilidad y seguridad en la vida. A su vez, no sienten la necesidad de ser reconocidos por otros posiblemente debido a que ya se sienten o "se saben" reconocidos, pero evitan demostrarlo ya que podrían ser mal vistos o considerados "jactanciosos" o "petulantes" por los demás, así también valoran más la independencia lo cual refleja un accionar más individualista, buscando el beneficio propio, que podría ser causado por la gran competencia que existe en Lima donde cada uno tiene que velar por sí mismo y luchar constantemente por sobresalir.

Romero y Villegas (2006) realizaron una investigación en Lima, Perú, sobre una comparación de los valores interpersonales de los estudiantes de 1er. ciclo con los del 11 ciclo. Los resultados mostraron que los alumnos del primer ciclo tienen mayor predominio de la escala de soporte, quienes tienen mayor necesidad de contar con la consideración y aprobación de los demás, en tanto que los alumnos de undécimo ciclo denotan menos necesidad de apoyo y comprensión de los demás. Los alumnos del primer ciclo de Psicología tienden

a una mayor necesidad de reconocimiento, en tanto que los del undécimo, revelan menor necesidad de reconocimiento. El valor de independencia y autonomía predominan en el grupo del undécimo ciclo, en tanto que los alumnos del primer ciclo denotan una tendencia hacia una adecuada socialización. La Benevolencia es un valor que se presenta con mayor énfasis en el grupo del primer ciclo, a diferencia de los del undécimo ciclo, quienes parecen ser más objetivos y realistas con las necesidades ajenas. El valor de liderazgo aún no se halla afianzado en alumnos del primer ciclo de la carrera de Psicología; en tanto que, en los alumnos del undécimo ciclo existe un mayor predominio de este valor. A menor experiencia universitaria, existe mayor necesidad de soporte y consideración de los demás.

### **2.1.2. Antecedentes locales**

Carmona y León (2005) citados por Romero y Villegas (2006) realizaron una investigación en Trujillo, Perú, donde la relación entre la inteligencia intrapersonal y los valores interpersonales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Encontraron que la inteligencia intrapersonal y los valores interpersonales son variables independientes que no guardan relación entre ellas. El componente liderazgo correlaciona con la inteligencia intrapersonal. El valor interpersonal de liderazgo correlaciona con la inteligencia interpersonal.

Sánchez (2011) Trujillo, Perú, realizó un estudio que tuvo por objetivo relacionar los valores interpersonales con la asertividad en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo" del distrito La Esperanza de la ciudad de Trujillo, teniendo como muestra a 118 alumnos de ambos sexos, entre 15 y 20 años. Quien concluye que existe relación positiva significativa y de grado débil entre el valor de conformidad y la sub escala autoasertividad; no se encontraron relaciones entre los demás valores interpersonales y las dos subescalas de asertividad (autoasertividad) y (heteroasertividad).



Delgado y Tirado (2011) Trujillo, Perú, presentaron una investigación con el propósito de relacionar los Valores Interpersonales con el inicio sexual en una muestra clínica de adolescentes trujillanos, entre las edades de 14 a 17 años , cuyos análisis estadísticos revelaron que no existe relación significativa entre los valores interpersonales de los alumnos con y sin vida sexual activa según sexo.

Velásquez (2011) Trujillo, Perú, presento una investigación que tuvo por objetivo, conocer si existe diferencias entre los valores interpersonales en alumnos del cuarto y quinto año de la I. E. N. Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión” y la I. E. “ Los Sauces”; con una muestra total de 240 alumnos de ambas instituciones a las que se le aplico el cuestionario de valores interpersonales (SIV ) , llegando a la conclusión de que existen diferencias significativas en los valores interpersonales entre los alumnos del cuarto y quinto de ambas instituciones educativas.

Cornejo (2012) Trujillo, Perú, realizo una investigación que tuvo por objetivo, establecer la relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes del Quinto Año de educación secundaria , de la institución educativa San Juan de Trujillo, utilizando como instrumentos de medición el cuestionario de Valores Interpersonales, así como el inventario de Adaptación de Conducta en una muestra de 209 adolescentes entre 15 a 17 años, analizando los datos obtenidos con la prueba estadística de pearson, obteniendo datos no significativos y estándares en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov sobre valores interpersonales y adaptación de conducta. Obteniendo como resultado la no existencia de relación significativa, entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta, llegando a la conclusión de que predomina el indicador independencia, en contraposición a las dificultades que presenta en el indicador soporte, así como encontrar un nivel satisfactorio en el área personal, antagónico al área educativa donde se encuentra dificultades.

Murrugarra (2012) Trujillo, Perú, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre valores interpersonales y adaptación de conducta

en alumnos de la I.E.N. Gonzalo Ugaz Salcedo en una muestra de estudiantes de tercer año del nivel secundario, los resultados en su investigación evidenciaron un puntaje predominante en el nivel alto de valores interpersonales y en el nivel normal de adaptación de conducta.

Ballena y Varona (2012) Trujillo, Perú, presentaron una investigación , estableciendo las diferencias de los valores interpersonales disciplinados e indisciplinados del nivel secundario de la institución educativa 15512 "Andrés Avelino Cáceres", de la ciudad de Talara – Piura., para el cual seleccionaron una muestra de 214 alumnos del nivel secundario, al procesar los resultados indicaron que no existen diferencias significativas entre los estudiantes disciplinados e indisciplinados del nivel secundario de la institución educativa.

Muro (2013) Trujillo, Perú, presento un estudio que tenía por objetivo determinar la relación entre Adaptación de Conducta y Bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo. Cuya muestra estuvo compuesta por 188 alumnos con edades que oscilan entre 12 a 17 años de ambos sexos. Entre los hallazgos se destacó que no existe relación entre dichas variables.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Abordaje de Valores Interpersonales**

#### **2.2.1.1. Concepto de valor**

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando se habla sobre un valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y estimación. De otro lado, en el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. "El valor es una cualidad por la que una persona, un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo" citado por Pareja (2004).

Los valores, en general, tanto personal como interpersonal, a decir de Jorge Emiro Restrepo (2009) hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales

y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992 citado por Restrepo (2009) explican que los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

Los valores definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos y se construyen en la interacción social (Berger & Luckman, 1967 citado por Restrepo (2009)).

Ahora bien, la dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental. Es importante agregar, que los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos Triandis, (1994) citado por Restrepo (2009).

Es importante recalcar que los valores constituyen una parte indeleble del ser humano. Tienen más fuerza que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones.

May, (1978) citado por Tueros, (2012), sostiene que el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables. Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio.

#### **2.2.1.2. Diferentes Enfoques de los Valores**

De acuerdo a Miravalles, J. (2014), los valores han sido explicados a través de diferentes enfoques, estos son:

### **A. Enfoque Psicoanalítico**

Según S. Freud (1971), las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014)

### **B. Enfoque Conductual y Neoconductista**

Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014)

### **C. Enfoque Cognitivo**

Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014).

Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónimo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Por su parte L. Kohlberg, incluye lo afectivo de forma paralela a lo cognitivo. Planteando así que el rol causal del juicio moral parece ser debido a la conexión de las variables contextual es (de la situación) y cognitivas, actitudinales o afectivas.

Por su parte John Dewey establece tres niveles en la construcción de los valores sociales. El preconvencional, en el que la conducta es guiada por impulsos sociales y biológicos. El convencional, donde se aceptan las normas establecidas sin ninguna reflexión crítica. Y el nivel autónomo, donde se actúa de acuerdo al propio pensamiento y las creencias.

### **2.2.1.3. Los Valores Interpersonales de Gordon L.V.**

Para Gordon “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” (Gordon, 2003, citado en Tueros, 2012). Ahora bien, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

De acuerdo a Gordon los valores se pueden apreciar en dos niveles: valores personales y valores interpersonales, estos últimos serán de interés para el presente estudio. Los valores interpersonales implicarían para el sujeto las siguientes características (Gordon, 1995; citado en Tueros, 2012):

- Soporte (S): ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.
- Conformidad (C): hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

- Reconocimiento (R): ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorable mente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
- Independencia (I): tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.
- Benevolencia (B): hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.
- Liderazgo (L): estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

### **2.2.2. Abordaje de la Adaptación de Conducta**

La adaptación en la adolescencia hablar de adaptación implica hacer referencia a un constructo de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo. Es un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente.

Davidoff (1979), citado en Cornejo, (2012). Afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva.

García y Magaz (1998), citado en Cornejo, (2012). Consideran que la adaptación humana tiene dos procesos. Por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida.

Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar.

La adaptación personal indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

La adaptación familiar indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; el modo en que resuelven los asuntos de la casa; el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

En la adaptación escolar el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

La adaptación social es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace amigos con facilidad; participa en grupos organizados; se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente; organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar

al grupo, y quiere que se cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

### **2.2.3. La Adolescencia**

#### **2.2.3.1. Definición de adolescencia**

La adolescencia, como periodo del desarrollo en el ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Como tema de investigación toma importancia a finales del siglo XIX, partiendo de los trabajos de Platón y Aristóteles, quienes plasmaron su interés en lo modificable del comportamiento (Derflinger, 1991). Varios autores como Freud (1917), Gessell (1958) y Bios (1980) otorgaron importancia a los cambios psicológicos presentados en esta periodo, así como a las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la infancia, las crisis que presenta, y la búsqueda de la identidad.



### **2.2.3.2. Aportaciones de la Neuropsicología**

En los adolescentes, la inmadurez del lóbulo frontal les hace más vulnerables a fallos en el proceso cognitivo de planificación y formulación de estrategias, que requiere de una memoria de trabajo que no está completamente desarrollada en la adolescencia (Swanson, 1999), citado por Oliva A. (2012).

También influirá en los errores de perseverancia, que son frecuentes en los adolescentes que realizan tareas en las que una regla aprendida debe ser modificada para ajustarla a las nuevas circunstancias, o en la interrupción de la conducta una vez alcanzada la meta perseguida. Estas limitaciones pueden justificar la rigidez comportamental que suelen mostrar muchos chicos y chicas, sobre todo en los primeros años de la adolescencia.

La capacidad para controlar e inhibir respuestas irrelevantes o inadecuadas va a depender igualmente de funciones también relacionadas con la corteza prefrontal, como la atención sostenida, aún en proceso de desarrollo durante la adolescencia (Klenberg, Korkman y Latí-Nuutila, 2001; León- Carrión, García-Orza y Pérez-Santamaría, 2004), citado por Oliva A. (2012).

El papel que desempeña la corteza prefrontal, concretamente la ventromedial, en la toma de decisiones, da indicios de la mayor impulsividad e implicación de los adolescentes en conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad, el consumo de drogas o los comportamientos antisociales.

Más allá de ese control de la función ejecutiva, algunos estudios recientes han encontrado evidencia sobre la implicación de la corteza prefrontal en otras capacidades relacionadas con la cognición social, tales como la autoconciencia (Ochsner, 2004), la empatía, la adopción de perspectivas o la teoría de la mente (Frith y Frith, 2003), citado por Oliva A. (2012). Así, estas funciones también van a experimentar un claro avance durante la adolescencia, lo que va

a favorecer en el adolescente un comportamiento interpersonal cada vez más avanzado.

Si la corteza prefrontal dista mucho de haber madurado por completo al inicio de la adolescencia es de esperar que las facultades que dependen de ella presenten algunas limitaciones en ese momento, pero que vayan mejorando con el avance de la adolescencia. En este sentido, tal como habían descrito Inhelder y Piaget (1955), la competencia cognitiva del adolescente experimenta un desarrollo importante durante los años de la adolescencia temprana y media, y muchas de las habilidades arriba mencionadas habrán alcanzado en la adolescencia media un buen nivel de desarrollo.

Ciertamente, las habilidades de razonamiento lógico de los adolescentes de 15 años son comparables a las de los adultos, y en la mayoría de estudios se han observado pocos cambios a partir de esa edad, especialmente en la percepción de los riesgos derivados de algunas conductas o en la evaluación de los costes y beneficios de algunas actividades (Steinberg, 2005), citado por Oliva A. (2012).

Sin embargo, a pesar de los avances en competencia cognitiva y en la toma de decisiones detectados en la mayoría de estudios, los chicos y chicas que atraviesan la adolescencia media y tardía mantienen su preferencia por la búsqueda de nuevas sensaciones y continúan implicándose en muchas conductas de riesgo (Reyna y Farley, 2006), citado por Oliva A. (2012).

La inmadurez de la corteza prefrontal en la adolescencia, sobre todo en su etapa inicial, y la impulsividad que lleva asociada contribuyen a explicar la mayor implicación en conductas de riesgo durante este periodo. Pero hay también otros factores adicionales que contribuyen al comportamiento arriesgado de muchos adolescentes.

Como apuntan muchos estudios el candidato a desempeñar ese papel que ha recibido un mayor apoyo empírico es el circuito mesolímbico relacionado con la motivación y la recompensa, que experimenta cambios importantes en la adolescencia temprana como consecuencia de los incrementos hormonales asociados a la pubertad. Este circuito utiliza la dopamina como principal neurotransmisor e incluye las proyecciones desde el área tegmental ventral al cuerpo estriado (núcleo accumbens y núcleo caudado), a las estructuras límbicas (amígdala) y a la corteza orbito-frontal (Burunat, 2004). Su activación como consecuencia de la implicación del sujeto en ciertas actividades recompensantes como la comida, el sexo o el consumo de drogas, provoca una liberación de dopamina, especialmente en el núcleo accumbens, que genera una intensa sensación de placer y motiva al sujeto a la repetición de dichas actividades. Se trata de un circuito neuronal esencial para el aprendizaje, puesto que contribuye a la vinculación entre una conducta y sus consecuencias (Chambers, Potenza y Taylor, 2003), citado por Oliva A. (2012).

Si la activación del núcleo accumbens representa el sustrato de los procesos de recompensa y de las conductas de aproximación, la de la amígdala lo sería del aprendizaje evitativo ante situaciones aversivas y asociadas a emociones negativas (Ernst, Pine y Hardin, 2006). Este circuito evitativo, complementario al anterior, supone un freno conductual que evita al sujeto los daños derivados de su implicación en un determinado comportamiento.

Estudios que han empleado técnicas de resonancia magnética con humanos mientras realizaban tareas de toma de decisiones, en las que los sujetos podían obtener recompensas o experimentar pérdidas de diversas magnitud han encontrado una mayor activación mesolímbica, concretamente del cuerpo estriado, en adolescentes que en adultos ante la obtención o anticipación de recompensas (Ernst et al., 2005; Galvan et al., 2006; van Leijenhorst, Crone y Bunge, 2006), algo que habían hipotetizado Chambers et al. (2003).

La maduración del circuito prefrontal es más lenta que otros cambios cerebrales, no se ve acelerada por los cambios hormonales de la pubertad y

depende de la edad y del aprendizaje, no alcanzando su madurez hasta la tercera década de vida. Esto supone que la etapa temprana de la pubertad es el momento en el que el desequilibrio es mayor, con un circuito motivacional muy propenso a actuar en situaciones que puedan deparar una recompensa inmediata y un circuito autoregulatorio que aún no ha alcanzado todo su potencial y, por ello, va a tener muchas dificultades para imponer su control inhibitorio sobre la conducta impulsiva.

Por otra parte, el adelanto que ha tenido lugar en la sociedad occidental en la edad a la que se inician los cambios puberales (Bellis, Downing y Ashton, 2006) conllevaría un mayor desequilibrio entre los dos circuitos cerebrales y, como consecuencia, una mayor incidencia de los comportamientos de riesgo durante la adolescencia. En efecto, la mayoría de estudios han encontrado una relación significativa entre la precocidad puberal y la mayor implicación en comportamientos de riesgo (Mendle, Turkheimer y Emery, 2007), citado por Oliva A. (2012), aunque es evidente que en esta asociación influyen otros factores ajenos a los neurológicos.

El proceso de desarrollo neurológico no es independiente del contexto, y todas las actividades que chicos y chicas lleven a cabo durante estos años, tanto educativas como de ocio, contribuirán al modelado de su arquitectura cerebral. La adolescencia puede considerarse como un auténtico periodo sensible para el desarrollo de competencias (Chambers et al. 2003), lo que no quiere decir que no se mantenga una importante plasticidad cerebral durante los años posteriores (Blakemore y Frith, 2005), citado por Oliva A. (2012).

Un entorno enriquecido y unas actividades estimulantes pueden favorecer la maduración de la corteza prefrontal y de las capacidades autorregulatorias, pero también habría que destacar el papel del afecto parental durante la infancia y la adolescencia.

### **2.2.3.3. Búsqueda de Identidad**

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva a integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos. Aberastury y Knobel, (1997); citados por Aragón y Bosques (2010).

Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial.

Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

### **2.2.3.3. Etapas de la Adolescencia**

Castells y Silber (2000) y Macías-Valdez (2000), citados por Aragón y Bosques (2010), sugieren que, para un mejor entendimiento de las características de los diferentes períodos que incluyen la a adolescencia, es mejor hacer una división por etapas de dos años cada una e incluir los principales cambios que el adolescente experimenta en ellas.

#### **2.2.3.3.1. Adolescencia temprana**

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración

psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **2.2.3.3.2. Adolescencia intermedia**

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **2.2.3.3.3. Adolescencia tardía**

Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía.

Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **2.2.3.4. Cambios durante la adolescencia**

##### **2.2.3.4.1. Desarrollo físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

##### **2.2.3.4. 2. Desarrollo psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984).

Mussen et. al., (1982), citados por Aragón y Bosques (2010), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

#### **2.2.3.4.3. Desarrollo emocional**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **2.2.3.4.4. Desarrollo social**

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975).

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.



- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad.

Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice,2000).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

### **2.2.3.5. Adolescencia Normal**

Etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de la misma, y a que se necesita un proceso de razonamiento que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente. De esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo (Dulanto, 2000).

Para llegar a esta conclusión, se debe entender y aceptar que el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda, la que produce ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad. Dicha inestabilidad, genera diferentes conductas que pueden ser vistas o calificadas como normales. Esas conductas, a su vez, no necesariamente dañan al adolescente, sino que lo motivan a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, ayudándole a encontrar nuevos esquemas de funcionamiento personal y social (Dulanto, 2000).

Se puede ubicar a un adolescente dentro de los parámetros normales, siempre y cuando, su conducta adaptativa domine su acción, de tal forma que cuando el menor se encuentre estable y pase subsecuentemente a un periodo de inestabilidad, éste se recupere sin necesidad de ninguna intervención, provista ya sea por algún adulto o terapeuta.

Dulanto (2000) concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le

proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

#### **2.2.3.6. Problemas de la Adolescencia**

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan

pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000).

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001).

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

#### **2.2.3.7. La Necesidad de Formar un Adolescente Adaptado**

Los retos actuales de la educación mundial demandan del sistema educativo una modificación radical de su sistema de enseñanza, en la que se incluya al docente, los padres de familia y al estudiante.

La persona educada bajo las características que demanda la nueva sociedad debe tener competencias para adquirir y transmitir, masiva y eficazmente, un número grande de conocimientos teóricos y técnicos propios de la civilización cognoscitiva con altos estándares de tecnología. Paralelamente, tiene que formar a una persona que no se pierda en medio de tanta turbulencia

tecnológica y de comunicación, manteniendo la armonía con sus semejantes cercanos y distantes, así como también consigo mismo (Delors,1996).

De manera tal que la persona educada, que deberían ser todos, sepa además cómo hacer las cosas eficientemente; cómo mantener actualizado ese conocimiento a lo largo de su vida; cómo vivir en armonía con su familia, amigos y compañeros de trabajo y, sobretodo, mantener esa armonía consigo mismo.

En este sentido, Delors sugiere que, para hacer frente a un mundo tan complejo, la educación debe focalizar las competencias que se le enseñan al estudiante en la escuela en cuatro aprendizajes fundamentales, que le sirvan para adaptarse correctamente a ambientes complicados. Estas competencias se transforman, de acuerdo con los términos del autor, en los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer. Que la persona aprenda el dominio de los instrumentos del saber. Consiste en que cada persona aprenda a comprender el mundo que la rodea, para vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y relacionarse con los demás.

Aprender a hacer; para poder influir en su entorno, aprender a hacer está dirigido principalmente a la formación profesional. Aprender a vivir juntos; este aprendizaje tiende a eliminar la violencia que predomina en la sociedad actual; pretende la formación de una nueva identidad ciudadana, a través del descubrimiento de los demás y Aprender a ser; este pilar de la educación afirma que se debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, con el fin de optimizar el autoconocimiento.

### **2.2.3. Marco Conceptual**

**a) Valores interpersonales:** Valores y actitudes que pone de manifiesto un individuo en su relación con los demás. (Gordon, 1977)

**b) Adaptación de Conducta:** Es la forma como es que el ser humano logra adecuarse a las situaciones generadas en su entorno, estableciendo a la vez una adecuada relación con las personas con quienes interactúa en él. (De la Cruz y Cordero, 1990)

**c) Adolescencia:** La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por un largo periodo de transición que dura aproximadamente entre los 11 años y 19 a inicio de los 20 años, y en las que se dan profundos cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

**Tabla 1**

*Niveles alcanzados en los indicadores de los Valores Interpersonales en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Indicadores	Alto		Medio		Bajo		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Soporte	77	42.3	56	30.8	49	26.9	182	100.0
Conformidad	166	91.2	16	8.8	0	0.0	182	100.0
Reconocimiento	45	24.7	54	29.7	83	45.6	182	100.0
Independencia	45	24.7	53	29.1	84	46.2	182	100.0
Benevolencia	78	42.9	73	40.1	31	17.0	182	100.0
Liderazgo	119	65.4	41	22.5	22	12.1	182	100.0

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se aprecia en la Tabla 1, una predominancia de nivel alto en los indicadores: Soporte, Conformidad, Benevolencia y Liderazgo. Asimismo predomina un nivel bajo en los indicadores Reconocimiento e Independencia.



**Tabla 2**

*Niveles alcanzados en los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Indicadores	Alto		Medio		Bajo		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Adaptación Personal	9	4.9	84	46.2	89	48.9	182	100.0%
Adaptación Familiar	25	13.7	35	19.2	122	67.0	182	100.0%
Adaptación Escolar	23	12.6	86	47.3	73	40.1	182	100.0%
Adaptación Social	0	0.0	82	45.1	100	54.9	182	100.0%
Adaptación General	1	0.5	51	28.0	130	71.4	182	100.0%

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se observa en la tabla 2, una predominancia de nivel medio en el indicador Adaptación Escolar. Asimismo, predomina un nivel bajo en los indicadores Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Social y Adaptación General.

**Tabla 3**

*Correlación de Pearson entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

	Valores Interpersonales	
	r	p
Adaptación de Conducta	.441	.000 **

Nota:       $p < 0.01^{**}$        $p < 0.05^*$

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se puede leer en la Tabla 3, que existe correlación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.

**Tabla 4**

*Correlación de Pearson entre el indicador SOPORTE de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales	
	SOPORTE	
Indicador	r	p
Adaptación Personal	.570	.000 **
Adaptación Familiar	.127	.088
Adaptación Escolar	.239	.001 **
Adaptación. Social	.096	.196

Nota:      p < 0.01\*\*      p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se puede leer en la Tabla 4, que existe una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Soporte de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Personal y Adaptación Escolar de la Adaptación de Conducta.

**Tabla 5**

*Correlación de Pearson entre el indicador CONFORMIDAD de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales	
	CONFORMIDAD	
Indicador	r	p
Adaptación Personal	.165	.026 *
Adaptación Familiar	.433	.000 **
Adaptación Escolar	.236	.001 **
Adaptación. Social	-.072	.331

Nota:      p < 0.01\*\*      p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se aprecia en la Tabla 5, que existe una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Conformidad de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Personal, Adaptación Familiar y Adaptación Escolar de la Adaptación de Conducta.

**Tabla 6**

*Correlación de Pearson entre el indicador RECONOCIMIENTO de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales	
	RECONOCIMIENTO	
Indicador	r	p
Adaptación Personal	.109	.144
Adaptación Familiar	-.055	.458
Adaptación Escolar	.663	.000 **
Adaptación. Social	.174	.019 *

Nota:      p < 0.01\*\*      p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se observa en la tabla 6, que existe una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Reconocimiento de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Escolar y Adaptación Social de la Adaptación de Conducta.

**Tabla 7**

*Correlación de Pearson entre el indicador INDEPENDENCIA de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales	
	INDEPENDENCIA	
Indicador	r	p
Adaptación Personal	.068	.362
Adaptación Familiar	-.112	.132
Adaptación Escolar	.228	.002 **
Adaptación. Social	.616	.000 **

Nota:      p < 0.01\*\*      p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se observa en la Tabla 7, que existe una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Independencia de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Escolar y Adaptación Social de la Adaptación de Conducta.

**Tabla 8**

*Correlación de Pearson entre el indicador BENEVOLENCIA de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales	
	BENEVOLENCIA	
Indicador	r	p
Adaptación Personal	.158	.033 *
Adaptación Familiar	.086	.249
Adaptación Escolar	.078	.295
Adaptación. Social	-.124	.096

Nota:      p < 0.01\*\*      p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se aprecia en la Tabla 8, que existe una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Benevolencia de los Valores Interpersonales y el indicador Adaptación Personal de la Adaptación de Conducta.

**Tabla 9**

*Correlación de Pearson entre el indicador LIDERAZGO de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales	
	LIDERAZGO	
Indicador	r	p
Adaptación Personal	.041	.584
Adaptación Familiar	.002	.977
Adaptación Escolar	.112	.134
Adaptación. Social	.016	.825

Nota:      p < 0.01\*\*      p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

Se puede leer en la Tabla 9, que no existe correlación significativa entre el indicador Liderazgo de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta.



**Tabla 10**

*Tabla resumen de correlación de Pearson entre los indicadores de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*

Adaptación de Conducta	Valores Interpersonales											
	Soporte		Conformidad		Reconocimiento		Independencia		Benevolencia		Liderazgo	
Indicador	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
Adaptación Personal	.570	.000 **	.165	.026 *	.109	.144	.068	.362	.158	.033 *	.041	.584
Adaptación Familiar	.127	.088	.433	.000 **	-.055	.458	-.112	.132	.086	.249	.002	.977
Adaptación Escolar	.239	.001 **	.236	.001 **	.663	.000 **	.228	.002 **	.078	.295	.112	.134
Adaptación. Social	.096	.196	-.072	.331	.174	.019 *	.616	.000 **	-.124	.096	.016	.825

Nota: p < 0.01\*\* p < 0.05\*

*Fuente: datos alcanzados en el estudio*

# **CAPÍTULO IV**

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

Al analizar los resultados encontrados, se acepta la hipótesis general de la investigación que dice: Existe relación significativa entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa de Trujillo, de lo cual se deduce que los valores y actitudes que pone de manifiesto un individuo, contribuye a la forma como logra adecuarse a las situaciones generadas en su entorno, estableciendo a su vez una adecuada relación con las personas con quienes interactúa en él. En contraste Cornejo (2012) en su investigación centrada en establecer la relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes del Quinto Año de educación secundaria, de la institución educativa San Juan de Trujillo, encontró como resultado la no existencia de relación significativa, entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta.

Por otro lado, Sánchez (2011) en su estudio centrado en relacionar los valores interpersonales con la asertividad en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito La Esperanza de la ciudad de Trujillo, halló como resultado que existe relación positiva significativa y de grado débil entre el valor de conformidad y la sub escala autoasertividad; no se encontraron relaciones entre los demás valores interpersonales y las dos subescalas de asertividad (autoasertividad) y (heteroasertividad).

De igual manera, Pareja (2004) en su investigación desarrollada en Lima, Perú, sobre la inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria, encontró como resultado que existía una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los valores interpersonales de benevolencia y conformidad, lo que implica que los estudiantes presentan un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, caracterizada por una capacidad adecuada y saludable, vinculada con la ayuda al prójimo y una disposición para hacer lo que socialmente es correcto.

Asimismo, López y Jiménez (2013) en Granada, España, en su investigación, que tuvo como objetivo analizar la relación entre el bienestar y la adaptación en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria, hallaron como

resultado que existe una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social.

Además, López (2013) en Bilbao, España, investigó la relación existente entre: el mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, en una muestra de 142 adolescentes, de ambos sexos, de un Colegio de Bilbao. Los resultados muestran que no existe relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar.

Ante lo expuesto podemos afirmar que la relación entre las variables valores interpersonales y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria, pueden variar de una realidad a otra, en base al contexto, las características sociodemográficas y la diversidad de factores emocionales que puedan presentar los sujetos de estudio.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Conformidad y la Adaptación Personal en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que las actitudes y conductas orientadas a hacer lo que es socialmente correcto y aceptado no influye en la preocupación del adolescente por el desarrollo de su organismo, que incluye la percepción de sus sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. Esto es apoyado por Papalia (2001), quien manifiesta que los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Conformidad y la Adaptación Familiar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el hecho de acatar las normas comunes de convivencia, no influye en las actitudes críticas que el

adolescente pueda manifestar hacia su familia. En contraste, Freud (1971, citado en Miravalles, 2014), las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Conformidad y la Adaptación Escolar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el mantener una conducta aceptable, acorde a las reglas impuestas por la sociedad, predisponen al adolescente a aceptar la organización existente dentro de su institución educativa, guardando un adecuado respeto y atención a los profesores y autoridades. Esto es apoyado por Levinger, (1994), quien manifiesta que la escuela debe brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan al máximo el aprovechamiento de sus capacidades cuando el ambiente familiar y social no son favorables para él. Es por ello, que el ambiente escolar debe propiciar en el sujeto un sano desarrollo, amplio, comprensivo y estimulante para satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades, favoreciendo la socialización y ante todo la adaptación que conlleva a un buen desempeño académico.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Conformidad y la Adaptación Social en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el mantener una conducta centrada en cumplir adecuadamente con las normas y reglas establecidas por la sociedad, no influye en la forma en que el adolescente se relaciona con su entorno social, lo cual incluye los lazos de amistad y compañerismo que se puedan generar dentro de él. Esto es apoyado por Macmurray (1953), quien refiere que el adolescente debe alcanzar una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una

sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Reconocimiento y la Adaptación Personal en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así, no influye en la preocupación del adolescente por el desarrollo de su organismo, que incluye la percepción de sus sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. Esto es apoyado por May (1978, citado por Tueros, 2012), sostiene que el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables. De esta forma, se puede mencionar que las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Reconocimiento y la Adaptación Familiar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el hecho de ser respetado y admirado, que el entorno considere importante al adolescente, como persona influye en la forma en que este se relaciona con sus familiares, y la crítica que pueda hacer sobre la forma de proceder y actuar de cada uno de ellos. Esto es apoyado por Papalia (2001) menciona que durante la adolescencia tardía (entre los 17 y 18 años.) existe un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce la necesidad que tiene el adolescente de ser elogiado o de que se le reconozcan los méritos que cree tener contribuye a que pueda mantener una conducta aceptable, dentro de su institución educativa, (1996) quien refiere que, para hacer frente a un mundo tan complejo, la educación debe focalizar las competencias que se le enseñan al estudiante en la escuela en cuatro aprendizajes fundamentales (Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser), que le sirvan para adaptarse correctamente a ambientes complicados. Estas competencias se transforman, de acuerdo con los términos del autor, en los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Reconocimiento y la Adaptación Social en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el deseo del adolescente de que las personas que lo rodean reconozcan sus virtudes, cualidades y talentos, es ajena a la seguridad que pueda demostrar para generar relaciones sociales, lazos de amistad y compañerismo. Ante ello, Myers (2000) manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la necesidad de ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración por parte del entorno, es ajeno a la percepción que el adolescente tiene de sus propios sentimientos, dentro de

los cuales se encuentran emociones ligadas a la inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. Esto es apoyado por Rice (2000) quien menciona que para el adolescente, el hecho de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Soporte y la Adaptación Familiar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la necesidad del adolescente de recibir comprensión afectiva y protectora, no influye en las actitudes críticas que el adolescente pueda manifestar hacia su familia. Ante ello, Papalia (2001) refiere que durante la llamada "crisis de entrada en la adolescencia"; se presentan cambios en la vida del adolescente: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Soporte y la Adaptación Escolar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el deseo de ser comprendido, recibir un trato amable y considerado por parte de las personas que le rodean, contribuye a aceptar las normas y reglamentos impuestos por la institución educativa a la que pertenece. Esto es apoyado por Rice (2000), quien refiere que el desarrollo social y las relaciones de los adolescentes presenta distintas necesidades, entre las cuales resaltan: Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias; necesidad de ampliar las amistades de la



niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas; necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos; y necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Soporte y la Adaptación Social en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el deseo de recibir apoyo y aliento por parte de otras personas, contribuye a mantener y consolidar relaciones interpersonales fructíferas dentro del contexto donde realiza sus actividades cotidianas. Esto es apoyado por Rice (2000) el cual afirma que los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Independencia y la Adaptación Personal en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce la libertad de acciones y autonomía que tiene el adolescente, no influye en la percepción que el adolescente pueda tener sobre sus propios sentimientos y emociones. En contraste, Davidoff (1979, citado en Cornejo, 2012). Afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Independencia y la Adaptación Familiar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce la autonomía del adolescente para tomar decisiones por sí mismo y a actuar a favor de su propio

criterio, es ajeno a las actitudes críticas que el adolescente pueda manifestar hacia su familia. Esto es apoyado por Papalia (2001) quien refiere que durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Independencia y la Adaptación Escolar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la estimación de la libertad personal sin trabas, y toma de decisiones basadas en el sentido común, contribuye a mantener una conducta adecuada y acorde a las normas impuestas por el centro educativo donde el adolescente estudia. Esto es apoyado por Piaget (1942, citado en Miravalles, 2014), quien establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Independencia y la Adaptación Social en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la autonomía que el adolescente puede ostentar para tomar decisiones, contribuye a la seguridad que pueda demostrar para generar relaciones sociales, lazos de amistad y compañerismo. Esto es apoyado por Triandis (1994, citado por Restrepo, 2009), quien menciona que la dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental. Siendo así, para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las

sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos. Se acepta la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Benevolencia y la Adaptación Personal en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la actitud de ayuda apoyo desinteresado a los demás, contribuye a la preocupación del adolescente por el desarrollo de su organismo, que incluye la percepción de sus sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. Esto es apoyado por Papalia (2001), quien refiere que durante la adolescencia intermedia, etapa que se encuadra entre los 14 y 15 años, se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Benevolencia y la Adaptación Familiar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el hacer favores a los demás, brindarles ayuda desinteresada, es ajena a las actitudes críticas que el adolescente pueda manifestar hacia su familia. En contraste, Rice (2000) refiere que durante la adolescencia, los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Benevolencia y la Adaptación Escolar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la actitud de evidenciar

amor al prójimo y deseo de ayudar a los más necesitados, es ajena a la actitud de respeto y atención a los profesores y autoridades de la institución educativa a la que pertenece. Esto es apoyado por Arribas y Torrego (2006), quienes proponen un modelo integrado para gestionar los conflictos, dentro de un centro educativo, donde destaca el diseño de un método para elaborar normas y consecuencias, la formación docente, la creación de un equipo de mediación, la propuesta de ciertos cambios curriculares y organizativos y el establecimiento de canales de comunicación entre los miembros de la comunidad escolar para ayudar en dicho proceso, donde destaca especialmente la creación de canales con el ámbito familiar.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre la Benevolencia y la Adaptación Social en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la actitud altruista que el adolescente pueda tener con las personas que le rodean, es ajena a la forma en que el adolescente se relaciona con su entorno social, lo cual incluye los lazos de amistad y compañerismo que se puedan generar dentro de él. Esto es apoyado por Mussen (1982, citado por Aragón y Bosques, 2010), quienes manifiestan que en la transición de los cambios psicológicos que presenta el adolescente, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Liderazgo y la Adaptación Personal en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la responsabilidad de tener a su cargo un grupo de personas, es ajena a la preocupación del adolescente por el desarrollo de su organismo, que incluye la percepción de sus sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. En contraste, Dulanto (2000) refiere que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos,

establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Liderazgo y la Adaptación Familiar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que el deseo y gusto por las actitudes de mando, es ajeno a la forma en la que el adolescente se relaciona con sus familiares, y la crítica que pueda hacer sobre la forma de proceder y actuar de cada uno de ellos. En contraste Ladd (1999), manifiesta que los padres con sus valores y actitudes son modelos para los hijos, por lo tanto en función de su comportamiento diario se desarrollará un tipo u otro de adolescente. Si las conductas son de diálogo y democracia, o por el contrario de hostilidad y coerción, se obtendrá mayor o menor ajuste de los hijos cuando salgan del núcleo familiar. Siendo así, la mayor implicación familiar, el control adecuado de la conducta de los hijos y la comunicación fluida ayuda a desarrollar las habilidades sociales necesarias para hacer frente a la presión del grupo de iguales, sobre todo cuando incitan a adoptar determinadas conductas de riesgo.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Liderazgo y la Adaptación Escolar en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que tendencia del adolescente a imponer la propia voluntad y autoridad, contribuye a que pueda mantener una conducta aceptable, dentro de su institución educativa, aceptando la organización que existe dentro de ella. En contraste, Fernández (1998) intenta agrupar los posibles desencadenantes de la conducta problemática en las aulas en dos grupos, exógenos y endógenos. Los primeros estarían formados por el contexto social que envuelve a los centros, las características de las

familias y los medios de comunicación (que como demuestran muchos estudios, existe un incremento de la violencia tras el visionado de programas violentos por parte de los niños y adolescentes). Los endógenos, estarían compuestos por las relaciones entre los miembros de la escuela, el clima educativo y las características personales de los alumnos. Por último, dicho autor también señala que se han de considerar factores relacionados con los valores y actitudes que imperan en la cultura y sociedad del momento.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Existe relación significativa entre el Liderazgo y la Adaptación Social en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo, de lo cual se deduce que la actitud del adolescente de imponer su postura mediante su autoridad, es ajena a la seguridad que pueda demostrar para generar relaciones sociales, lazos de amistad y compañerismo. En contraste, García y Magaz (1998, citados en Cornejo, 2012). Consideran que la adaptación humana tiene dos procesos. Por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida. Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

1. En el grupo de estudio predomina un nivel alto en los indicadores: Soporte, Conformidad, Benevolencia y Liderazgo. Asimismo, predomina un nivel bajo en los indicadores Reconocimiento e Independencia.
2. Predomina el nivel medio en el indicador Adaptación Escolar. Asimismo, predomina un nivel bajo en los indicadores Adaptación Personal, Adaptación Familiar y Adaptación Social en los sujetos de estudio.
3. Se encontró que existe correlación positiva con magnitud significativa entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa de Trujillo
4. Se halló una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Soporte de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Personal y Adaptación Escolar de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Asimismo, se encontró que no existe correlación significativa entre el Soporte y los indicadores Adaptación Familiar y Adaptación Social.
5. Se encontró una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Conformidad de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Personal, Adaptación Familiar y Adaptación Escolar de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Por otro lado, se halló que no existe correlación significativa entre la Conformidad y la Adaptación Social.
6. Se observa una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Reconocimiento de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Escolar y Adaptación Social de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Asimismo, se no encontró que no existe correlación significativa entre el Reconocimiento y los indicadores Adaptación Personal y Adaptación Familiar.
7. Se denoto que existe una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Independencia de los Valores Interpersonales y los indicadores Adaptación Escolar y Adaptación Social de la Adaptación de



Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Y a la misma vez, se observó que no existe correlación significativa entre la Independencia y los indicadores Adaptación Personal y Adaptación Familiar.

8. Se encontró una correlación positiva con magnitud significativa entre el indicador Benevolencia de los Valores Interpersonales y el indicador Adaptación Personal de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Además, se observa que no existe correlación significativa entre la Benevolencia y los indicadores Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social.
9. Se halló que no existe correlación significativa entre el indicador Liderazgo de los Valores Interpersonales y los indicadores de la Adaptación de Conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo.

## 5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados podemos sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Difundir estos resultados a la población en estudio, padres de familia y autoridades de la institución educativa, con la finalidad de que conozcan con mayor profundidad los conflictos emocionales que afrontan los estudiantes y plantear un plan de mejora para mejorarlos niveles de Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta.
2. Elaborar, implementar y ejecutar programas de desarrollo personal en los alumnos que obtuvieron nivel bajo de Adaptación de Conducta, con la finalidad de promover la participación integral de los estudiantes con su familiar, sus profesores y compañeros de aula.
3. Realizar talleres o dinámicas grupales con la finalidad que los alumnos de compartir experiencias positivas o negativas, pensamientos, inquietudes o creencia, en vías de incentivar el desarrollo y práctica de Valores Interpersonales.
4. Realizar actividades extracurriculares, tales como almuerzos, paseos, etc., en vías de mejorar la adaptación escolar y escolar por ende generar situaciones donde el educador muestre un relación afectiva con los estudiantes, asimismo enseñar por medio de ejemplos
5. Realizar charlas dirigidas a la población estudiantil sobre la adaptación y los valores interpersonales, instruyéndoles en el mejor manejo de ambas variables dentro de su comportamiento, en vías de superar las dificultades que puedan afrontar en su vida cotidiana.
6. A partir de estos resultados es beneficioso realizar otras investigaciones, ya sea comparando con otros grupos o correlacionando con otras variables a fin de conocer científicamente el aspecto socioemocional de los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales.

# **CAPÍTULO VII**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, S. (2002). Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de psicología de la en la ciudad de Chiclayo. Tesis de Licenciada en Psicología. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Aragón, L y Bosques, E (2010). Adaptación Familiar, Escolar y Personal de adolescentes de la ciudad de México: Revista Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. 17, Num.2:263-268.
- Becerro de Bengoa, B (2010). Jerarquización de los Valores Interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados. Tesis Doctoral en Psiquiatría. España: Universidad Rey Juan Carlos.
- Ballena, B. y Varona, S (2012). Valores Interpersonales entre los alumnos disciplinados e indisciplinados en el nivel secundario de la institución educativa estatal Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Talara – Piura. Tesis de Licenciada en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Cornejo, C. (2012). Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- De La Cruz V. y Cordero A. (1981) Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Madrid: TEA.
- Delgado, K. y Tirado, E (2011). Valores Interpersonales entre alumnos con y sin vida sexual activa según el factor genero de adolescentes en la ciudad de Trujillo. Tesis de Licenciada en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación, La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/Unesco.

- Durkeim, E. (1966). Lecciones de sociología. Física de las costumbres y el derecho. Buenos Aires: Schapire.
- Echevarría, C. y Vasco, E. (2006). Justificaciones morales de lo bueno y lo malo 15. en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia. Acta Colombiana de Psicología, Vol. 9 (1), 51-62
- Emiro, J.; Cols, G. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Revista Diversitas Perspectivas en Psicología, Vol. V, N° 1: 125139. Medellín, Colombia.
- Erikson, E.H. (1980). Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus.
- Finardi, M. (1990). El juicio moral del adolescente. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- Frisancho, S. (2002). Investigación diagnóstica: Experiencias, conocimientos, creencias, actitudes y habilidades para la educación en valores en maestros de escuela primaria del Perú. Lima: Ministerio de Educación.
- García, J. y Pérez, E. (2005). Razonamiento moral y valores: estudio de sus relaciones 18. en un grupo de universitarios españoles. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 37 (1), pp. 131-148.
- Guerrero, M. (2005). Relación entre los acontecimientos vitales críticos y los valores interpersonales en los alumnos del 5to. de secundaria del centro educativo nacional El Indoamericano, de Río Seco. Tesis de licenciatura.
- Graig, G. (1992). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

- Gómez, L (1985). Indicadores de personalidad y valores interpersonales en 21. adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol 17 (2), pp. 199-203. Bogotá: Fundación Universitaria Honrad Lorenz,
- Gordon, L. (1991). *Cuestionario de valores interpersonales (S.I.V.)*. Madrid: TEA.
- Gordon, L. V. (1998). *The measurement of Interpersonal Values*. Chicago: Science Research Associates.
- Grinder R. (2001). *Adolescencia*. México: Editorial Limusa de C. V.
- Grimaldo P. (2002). *Adaptación del cuestionario de reflexión socio moral de Gibbs 23. & Widaman*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández R. y otros (2011). *Metodología de la Investigación*. México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolito, D. (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Nancea.
- Herrera, D. Morales, H (2005). *Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Teorías, Investigación y programas de prevención*. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXIII, 2, 2005
- Kolhberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Biblioteca de Psicología.
- Heiffos, G. (1987). *Nivel de juicio sociomoral e inteligencia en docentes de educación inicial del cono norte*, Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- López M. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. Universidad de Fernando Pessoa. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bilbao, España.

- López M. y Jiménez M. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. Universidad de Granada, España.
- Marías, J. (1974). 28. Historia de la filosofía. Madrid: Manuales de la Revista Moderna.
- Mantilla A., Méndez L. y Torres M. (2013). Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales. Facultad de Psicología. Bucaramanga, Colombia.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I. y Navarro, J. (2004). 29. Familia, permisividad y juicio moral en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción. Universidad de Concepción: PSYKHE 2004, Vol. 13 (1), pp. 3 -20.
- Meneses, M. (2005). Juicio moral en adolescentes de un colegio militarizado y colegios no militarizados. Tesis de Magister en Psicología UNMSM, Lima.
- Miravalles, J. (2014) Diferentes Enfoques de los Valores. Recuperado el 24 de noviembre del 2014 <http://www.javiermiravalles.es/EV/Diferentes%20enfoques%20de%20los%20valores.html>
- Murakami, M. (2005). Valores interpersonales en alumnos de 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura. Tesis de Licenciado en Psicología. Lima: UNIFE.
- Murrugarra, J. (2012). Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en alumnos de Tercer año de secundaria en alumnos en colegio estatal de Trujillo. Tesis de Licenciada en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Muro, T. (2013). Adaptación de Conducta y Bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Tesis de Licenciada en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

- Ochoa, M. (2012). 1. Adaptación en Adolescentes en riesgo de delincuencia. Tesis de Licenciada en Psicología. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Oliva Delgado Alfredo (2012). Desarrollo Cerebral y asunción de Riesgos en Adolescentes. Universidad de Sevilla, España.
- Orantes L. (2011). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador. Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación, Dirección de Investigaciones. San Salvador, El Salvador
- Restrepo, J. (2009) 2.Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. México: Revista Perspectivas en Psicología Vol. 5, Num.1:125-139.
- Romero, J. y Villegas, C. (2006). Análisis comparativo de los valores interpersonales entre los estudiantes del primer ciclo respecto a los de undécimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Pareja, C. (2004).La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Sánchez, E. (2011).Valores Interpersonales y su relación con la asertividad en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.



Sánchez, R. (1996). La conducta adaptativa en el adolescente. Recuperado el 24 de noviembre del 2014 <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>

Tueros, R. (2012). Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes del quinto grado de secundaria. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima-Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Velásquez, R. (2011). Valores Interpersonales entre alumnos de cuarto y quinto año de la I.E.N. Gran Unidad José Faustino Sánchez Carrión y la I.E.P. Los Sauces de la ciudad de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### INSTRUMENTO DE EVALUCION

# TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

#### INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

- 
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
  5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
  6. Que la gente le de importancia a lo que haga.

- 
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
  8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
  9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

- 
10. Que la gente piense que soy importante.
  11. Tener una total y completa libertad.
  12. Saber que la gente está de mi parte.

- 
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
  14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
  15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

- 
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
  17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
  18. Trabajar en beneficio de otras personas.

- 
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
  20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
  21. Tener una gran influencia.

- 
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
  23. Hacer cosas para los demás.
  24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

- 
25. Seguir una norma estricta de conducta.
  26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
  27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

- 
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
  29. Que la gente me haga favores.
  30. Ser conocido por personas más importantes.

- 
31. Ser el único que manda y dirija.
  32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
  33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

- 
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
  35. Cumplir con mi deber.
  36. Que la gente me trate con comprensión.

- 
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.

38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
  
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
  
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
  
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
  
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

---

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.

---

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

---

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.

---

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

---

67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

---

70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.

---

73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

---

76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

---

79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

---

82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

---

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

---

88. Que haya gente que me admire.

89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

## CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

### HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres: .....

Lugar de Nac. .... Estado Civil..... Grado de Instrucción.....

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =.....		

## ANEXO N° 2

### INSTRUMENTO DE EVALUCION

#### INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

# IAC

#### CUADERNILLO

En las siguientes páginas encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

#### **MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:**

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

#### **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer.  
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

### **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.



## ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) mas populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

**VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....**

## INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

### HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : \_\_\_\_\_ EDAD : \_\_\_\_\_

GRADO AL QUE INGRESA : \_\_\_\_\_ FECHA DE HOY : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

- |     |    |     |     |    |     |      |    |     |
|-----|----|-----|-----|----|-----|------|----|-----|
| 1.  | SI | ?NO | 42. | SI | ?NO | 83.  | SI | ?NO |
| 2.  | SI | ?NO | 43. | SI | ?NO | 84.  | SI | ?NO |
| 3.  | SI | ?NO | 44. | SI | ?NO | 85.  | SI | ?NO |
| 4.  | SI | ?NO | 45. | SI | ?NO | 86.  | SI | ?NO |
| 5.  | SI | ?NO | 46. | SI | ?NO | 87.  | SI | ?NO |
| 6.  | SI | ?NO | 47. | SI | ?NO | 88.  | SI | ?NO |
| 7.  | SI | ?NO | 48. | SI | ?NO | 89.  | SI | ?NO |
| 8.  | SI | ?NO | 49. | SI | ?NO | 90.  | SI | ?NO |
| 9.  | SI | ?NO | 50. | SI | ?NO | 91.  | SI | ?NO |
| 10. | SI | ?NO | 51. | SI | ?NO | 92.  | SI | ?NO |
| 11. | SI | ?NO | 52. | SI | ?NO | 93.  | SI | ?NO |
| 12. | SI | ?NO | 53. | SI | ?NO | 94.  | SI | ?NO |
| 13. | SI | ?NO | 54. | SI | ?NO | 95.  | SI | ?NO |
| 14. | SI | ?NO | 55. | SI | ?NO | 96.  | SI | ?NO |
| 15. | SI | ?NO | 56. | SI | ?NO | 97.  | SI | ?NO |
| 16. | SI | ?NO | 57. | SI | ?NO | 98.  | SI | ?NO |
| 17. | SI | ?NO | 58. | SI | ?NO | 99.  | SI | ?NO |
| 18. | SI | ?NO | 59. | SI | ?NO | 100. | SI | ?NO |
| 19. | SI | ?NO | 60. | SI | ?NO | 101. | SI | ?NO |
| 20. | SI | ?NO | 61. | SI | ?NO | 102. | SI | ?NO |
| 21. | SI | ?NO | 62. | SI | ?NO | 103. | SI | ?NO |
| 22. | SI | ?NO | 63. | SI | ?NO | 104. | SI | ?NO |
| 23. | SI | ?NO | 64. | SI | ?NO | 105. | SI | ?NO |
| 24. | SI | ?NO | 65. | SI | ?NO | 106. | SI | ?NO |
| 25. | SI | ?NO | 66. | SI | ?NO | 107. | SI | ?NO |
| 26. | SI | ?NO | 67. | SI | ?NO | 108. | SI | ?NO |
| 27. | SI | ?NO | 68. | SI | ?NO | 109. | SI | ?NO |
| 28. | SI | ?NO | 69. | SI | ?NO | 110. | SI | ?NO |
| 29. | SI | ?NO | 70. | SI | ?NO | 111. | SI | ?NO |
| 30. | SI | ?NO | 71. | SI | ?NO | 112. | SI | ?NO |
| 31. | SI | ?NO | 72. | SI | ?NO | 113. | SI | ?NO |
| 32. | SI | ?NO | 73. | SI | ?NO | 114. | SI | ?NO |

33. SI ?NO  
34. SI ?NO  
35. SI ?NO  
36. SI ?NO  
37. SI ?NO  
38. SI ?NO  
39. SI ?NO  
40. SI ?NO  
41. SI ?NO

74. SI ?NO  
75. SI ?NO  
76. SI ?NO  
77. SI ?NO  
78. SI ?NO  
79. SI ?NO  
80. SI ?NO  
81. SI ?NO  
82. SI ?NO

115. SI ?NO  
116. SI ?NO  
117. SI ?NO  
118. SI ?NO  
119. SI ?NO  
120. SI ?NO  
121. SI ?NO  
122. SI ?NO  
123. SI ?NO