

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL PERÚ**

**Hacia una educación digital: Factores que influyen en el proceso de implementación de la competencia TIC en la educación básica regular. El caso del Proyecto Aula Digital en Ica en el 2017 – 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO**

**AUTORA:**

Luna Rojas, Daniela

**ASESOR:**

Tanaka Gondo, Ricardo Martín

Diciembre, 2019

## RESUMEN

El presente diseño de investigación, tiene como propósito identificar los factores determinantes que influyen en el desarrollo del proceso de implementación del uso de las TICs en la educación básica regular. La incorporación de las tecnologías de comunicación e información en el sector educativo proviene de los cambios a lo largo del tiempo en la sociedad y como herramientas a utilizar en el entorno escolar. Se establece así, una exploración al proyecto Aula Digital implementado en escuelas del nivel primario de la UGEL de Pisco, en la región de Ica. Se seleccionó solo esta localidad ya que se encontró, a diferencia de otras Ugeles<sup>1</sup>, que ha tenido resultados positivos, intermedios y por mejorar, lo que contribuye a indagar sobre los factores que incidieron en esta divergencia. Por el momento, se tiene en cuenta tres supuestos para que se dé una adecuada adopción de la competencia TIC en las escuelas. En primer lugar, se señala el factor de agencia y coordinación entre actores para evaluar la situación de involucramiento y apoyo institucional. El segundo factor, es la existencia de un plan pedagógico en el uso digital que influye en la formación del docente y su liderazgo. El tercer factor, se adentra en el uso de la herramienta TIC en el aula y cómo esto genera nuevos espacios de aprendizaje con contenidos digitales entre el docente y el alumno. Respecto, a la metodología utilizada, se tiene un enfoque cualitativo de estudio de casos por medio de fichas de observación, entrevistas y revisión de fuentes secundarias, Por último, está investigación tendrá como público objetivo a alumnos de tercer grado de primaria, docentes, directores, parte del personal del proyecto y autoridades regionales de la localidad de Pisco, distrito de Ica, en donde el proyecto Aula Digital viene realizándose desde hace más de dos años.

Palabras clave: educación primaria, implementación, TICs, docente, coordinación público - privada.

---

<sup>1</sup> La región de Ica cuenta con cinco Ugeles: UGEL Chincha, UGEL Pisco, UGEL Ica, UGEL Palpa y UGEL Nazca.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN .....	7
3. MARCO TEÓRICO .....	12
4. HIPÓTESIS.....	14
5. ESTRATEGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	16
6. CONCLUSIONES .....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS.....	21



## INTRODUCCIÓN

No cabe duda que la educación es uno de los pilares fundamentales y contribuye en el desarrollo de todo ser humano. En el Perú, en las últimas dos décadas, se ha dado diversos esfuerzos por incorporar en la educación el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). En línea a ello, en un mundo donde las personas se encuentran en un contexto globalizado, que da comienzo a la cuarta revolución industrial, esta implementación TIC se da con el fin de proporcionar conectividad, equipos, y con ellos, herramientas digitales para ser utilizados en las instituciones educativas a través de los docentes hacia los alumnos.

En este contexto, se ha venido dando propuestas desde el Estado peruano como desde la sociedad civil o el sector privado enfocado en este marco de educación digital. Es así, que por el año 2016, Fundación Telefónica<sup>1</sup>, inició otro proyecto como parte de sus iniciativas denominado “Aula Digital” y debido a su contribución por el desarrollo de la educación y del uso de las TICs, es uno de los “Aliados por la Educación” del Minedu.

Esta iniciativa privada, por parte de Fundación Telefónica (2019), se da en compañía con Profuturo y la fundación Bancaria “la Caixa”, cuyo propósito para el país es sumar esfuerzos en las políticas públicas educativas, promoviendo la adopción de las herramientas digitales en la educación. En base al desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes de escuelas primarias en zonas rurales o urbanas marginales con enseñanza unidocente o multigrado.

Se trata de un proyecto que va más allá de la entrega de equipamiento y conectividad. Cuentan con marcos legales establecidos, fomentan la coordinación

---

<sup>1</sup> Fundación Telefónica no solo viene trabajando con el Proyecto Aula Digital en las escuelas de educación básica regular sino también en escuelas especiales y en los hospitales hace más de 19 años, el cual tiene su propio proyecto llamado “Aulas Hospitalarias” con el mismo enfoque de la competencia TI.

público – privada (MINEDU, DRE, Ugeles, Directores, docentes, padres de familia, el equipo de Fundación Telefónica, entre otros), incorporan formación y acompañamiento docente, poseen plataformas virtuales, y ayudan a utilizar contenidos digitales en materia TIC en las aulas.

Sin embargo, como en todo ciclo de implementación, de inicio a fin, existen situaciones en dónde pueda funcionar de acorde a lo planeado como también pueden surgir problemas o dificultades al momento o en el transcurso de realizar el proyecto. Por lo que, en este trabajo de investigación se busca identificar los factores determinantes que influyen en el desarrollo proceso de implementación del proyecto Aula Digital, teniendo como base tres supuestos para desarrollar y ejemplificar.

En primer lugar, se tiene en cuenta el factor de la red de actores que forman parte de la coordinación público –privada y ver cómo influye el factor de agencia en el desarrollo de la implementación. En segundo lugar, tiene que ver con la importancia de contar con una guía pedagógica y monitores especializados que estimulan a la formación del docente y sirven de enfoque transversal para la competencia digital. Y, en tercer lugar, cómo se aplica el uso de la herramienta TIC en la plataforma virtual y cómo esto genera nuevos espacios de aprendizaje con contenidos digitales entre el docente y el alumno.

Lo relevante del proyecto es que aborda tanto la parte de la escuela (alumnos, docentes, directores) como también a los actores que los impulsan y a las autoridades locales. Ya que, al ser un tema poco tratado y sobre todo en un contexto local, necesita ser mirado de distintos enfoques en base a cómo se está dando la adopción de la competencia digital que el mismo MINEDU señala en su Currículo Nacional en su competencia 28.

Un punto importante, como se había mencionado anteriormente, es el conocer la dinámica entre los diversos actores y las decisiones que se llegaron a tomar o no. Asimismo se cuenta con una valoración centrada en el docente por lo que Arteta

(2010) señala que “el abordaje desde la propia vivencia de los docentes se fundamenta en que gran parte del éxito o fracaso de una propuesta educativa está determinado por la respuesta del docente durante el proceso” (Citado en Leandro, 2017, p. 7).

Así pues, la investigación busca contribuir a la literatura sobre cómo se da el proceso de implementación de una de las iniciativas educativas por fomentar escuelas digitales en las regiones del Perú. Enfocado en un análisis en donde se tome como referente de que no solo se puede transformar la educación con tecnología, sino que implicaría otras aristas como el dinamismo de los actores, una revalorización hacia el docente y un buen currículo pedagógico adaptado.

La estructura del trabajo, consta de tres partes. Primero, se revisará el estado de la cuestión sobre las investigaciones en el tema acerca de las tendencias de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el contexto peruano. Luego se presentará el marco teórico. En tercer lugar, se presentará las tentativas hipótesis encontradas. Y finalmente, se concluirá con la sección metodológica.

## 2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

¿Qué competencias digitales debe desarrollar el estudiante del siglo XXI? Según, la UNESCO (2013), en el entorno actual, parece haber acuerdo entre los responsables de políticas de la diversidad de enfoques que existen en relación con las habilidades que se necesitan en el nuevo siglo. Coinciden en que las TICs son un eje central para el aprendizaje por lo que reúnen esfuerzos por poder adoptarlos en sus políticas educativas. Por otro lado, son un factor de cambio que apoyan la adquisición y evaluación de nuevas habilidades, como también fomentan la formación del docente y la enseñanza.

Para conceptualizar, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todas aquellas “tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información” (Belloch, 2012, p. 2). Además, si se quiere adoptar o buscar resultados favorables en el desarrollo de algún proyecto, programa, intervención, etc., en base al uso competencias digitales, estos esfuerzos “estarán fuertemente determinados por el grado de maduración respecto del uso de TICs en el contexto educativo en el que dicho proyecto se aplicará” (Severin, 2010, p. 10).

Al adentrarse el Perú, en el contexto de las políticas TIC, entre las primeras iniciativas se encontró variadas formas de uso de las herramientas tecnológicas que, por lo general, no tenían proyección a largo plazo o no lograron cimentarse debido a una voluntad política o a la falta de recursos necesarios. Será a partir de fines de los años noventa, en donde se va a adentrar con más fuerza por medio de programas/proyectos por parte del gobierno que abre paso a las herramientas tecnológicas en la educación.

A continuación, se hará una narrativa de ejemplos que se reflejaron en la educación peruana, en los períodos de gobierno de Alberto Fujimori, Alejandro Toledo y el segundo mandato de Alán García Pérez, tomado principalmente del trabajo de Balarín (2013) acerca de las políticas TIC en los sistemas educativos de Latinoamérica, el caso peruano elaborado en conjunto con Unicef.

En el gobierno de Alberto Fujimori, se llevó a cabo el Programa EDURED, el Proyecto INFOESCUELA y el Programa Piloto de Educación a Distancia (EDIST). Los cuales, se implementaron en la educación primaria y formaron parte para ayudar a recortar la brecha digital en el acceso a la tecnología. Por estas iniciativas, había una visión del Estado que buscaba sacar provecho de las TIC como puente de empuje para hacer ver que se está cumpliendo con el sector educación.

Se adoptó una mirada constructivista, centrado en el alumno y en una construcción de aprendizajes más autónoma. Este enfoque adquirió el concepto del learn to learn “siendo interpretado en ocasiones como sinónimo de que los contenidos no son importantes” (Balarín, 2013 p.14. Lo que se podía interpretar como sinónimo de que los contenidos no son importantes y que solo la tecnología basta para contar con buenos resultados. Se dejó a un lado la capacitación y el rol activo del docente, asumiendo que, por el simple hecho de contar con tecnología, plataformas virtuales, equipamiento o robótica, se iba a evidenciar en los alumnos habilidades óptimas.

En estas incorporaciones de las TICs, se evidencia que el gobierno, tenía en mente solo sacar programas para que pudiesen ser sus proyectos bandera vistos desde fuera, pero por dentro eran cascarones frágiles sin planificación ni estructura guiada y con poca valorización hacia el docente. Al no tener en cuenta, ni trabajar por crear planes de pedagogía digital que se orienten a los maestros y sus contextos, se llegaron solo a implementar funciones que muchos de ellos no supieron cómo utilizar. Generando una fricción por parte del profesorado, lo que conllevó a una resistencia al incorporar las competencias digitales en sus sesiones de clases ya que no se llegó a realizar una adecuada transferencia cultural de tecnología que recién estaba adentrándose en el campo educativo peruano.

A diferencia del período anterior, en el gobierno de Toledo, se dio el denominado “Proyecto Huascarán”. Se tenía en mente crear una red binacional moderna, por lo que mencionaba el Ministerio de Educación y contar con evaluaciones de cómo se



iba a ir dando las intervenciones en las escuelas. No obstante, en el camino surgieron las renunciaciones del ministro a cargo de la cartera de educación, Nicolás Lynch y posteriormente el director del proyecto, Sandro Marcone debido a diferentes puntos de vista con el nuevo ministro Gerardo Ayzanoa (Balarín, 2013).

Con la llegada del nuevo ministro, nuevamente se llegaba a la decisión de entregar solo equipamiento sin contar con la promoción de su debido uso y buscar planes de larga duración en el tiempo. El proyecto solo duró al final del mandato y luego fue pasado a la nueva Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), creada durante el segundo Gobierno de García. De acuerdo al Diario La República (2006) se menciona lo siguiente:

En general, el Programa recibió muchas críticas respecto de los vacíos en la sustentación de las mejoras que el acceso a las TIC podría traer a la educación peruana; sobre el uso político sin planeamiento que se evidenció en la entrega de computadoras; y sobre los indicios de corrupción en los procesos de compra de bienes y concesiones, entre otros (Citado en Balarín 2013, p. 19).

A finales de la primera década del 2000, se dio otro precedente principal de la incorporación TIC en la educación: el flamante proyecto denominado “Una laptop por niño” implementado en el segundo gobierno de Alan García Pérez. En este proyecto, se dio la implementación más grande por parte del Estado con una gran dotación de laptops XO a instituciones rurales con profesores unidocentes o multigrado de forma aleatoria por el año 2008 con la finalidad que se llegará a plasmar el uso de las herramientas digitales.

Sin embargo, esta propuesta no fue sostenible en el tiempo ya que se encontraron con diversas complejidades que no permitieron llegar a los resultados deseados. Para empezar, según lo que señala Roca (2009) este programa no contó con un programa pedagógico sumamente estructurado por lo que se adentró a un mundo de tecnología sin la suficiente capacitación o monitoreo respectivo por parte de las DRE o Ugeles.

Asimismo, se tuvo dificultades con las laptops que no llegaron a algunas escuelas con el programa adecuado en su lenguaje o llegaban descompuestas y no existían los suficientes repuestos. Por último, estaba también la visión por parte de los especialistas de la Dirección General de Tecnología Educativas (DIGETE) que mencionaban que el simple acto de brindar la tecnología por equipamiento era necesario para cumplir con los estándares de las TICs. En ese aspecto, si bien los niños llegaban a interactuar y descubrían nuevas herramientas de forma espontánea, se dejaba a un lado el rol del docente en la aplicación de nuevas prácticas y la oportunidad de capacitarlos a una nueva gestión del cambio.

En base a ello, se podría mencionar que se reconoce los beneficios de las TICs; sin embargo, en el Perú aún se necesita reforzar el apoyo institucional, mayor involucramiento de las autoridades superiores y reforzar las capacitaciones al docente, el cual cumple un rol fundamental en la enseñanza escolar. Se necesita también, contar con los requerimientos básicos de conectividad y una correcta infraestructura en los colegios.

Es ahí donde se enmarca la interrogante de cómo se dará una adecuada implementación si partimos de la premisa que en el contexto peruano se tiene factores externos como el tema de conectividad e infraestructura que dificulta una correcta incorporación ya que primero se debe de haber solucionado esas cuestiones o en todo caso haber encontrado una manera incremental para que no se extienda la brecha digital en las instituciones educativas del centro y la periferia, y que ambas reciban una misma educación pensando en su mejoramiento.

Hasta este punto, no se ha mencionado iniciativas desde el sector privado y que, por medio de sus áreas de responsabilidad social corporativa, han surgido como proyectos asociados a la educación en sus diferentes etapas de enseñanza. Por lo que, el sector privado también se adentró en la incorporación digital y en el desarrollo de las políticas TIC. Se parte de la idea que estas alianzas entre diversos actores provenientes del sector público, privado, universidades cuentan con un gran rol para avanzar en el desarrollo de iniciativas en base a un determinado contexto.

En esa línea, en el nuevo Currículo Nacional resulta ser alentador, pues plantea el aprovechamiento responsable de las TICs en aspectos personales, sociales, culturales y sociales. Esta demanda se incorpora a la Ley General de Educación N° 28044 (artículo 31) como uno de los objetivos de la educación básica regular y en la búsqueda que el docente utilice herramientas TIC reforzando en el aprendizaje de los alumnos (Sulmont, 2019). Para ello, la incorporación de TIC en la política pública educativa reclama una actitud innovadora y atenta a los cambios sociales y culturales, para adaptarse a ellos y ofrecer respuestas creativas en la educación. En ese sentido, el Ministerio de educación del Perú, propone en el Currículo Nacional Escolar, lo siguiente:

La competencia 28 en el Currículo señala que el alumno se debe desenvolver en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. (2016, p. 151).

Balarín (2013) señala dos formas de involucramiento en el que el sector privado ha puesto su marca en la educación pública. La primera forma se da por medio de proyectos ligados al tema de educación como iniciativa del sector privado y se enfocan en el desarrollo o brindar recurso en materia TIC. Por ejemplo, empresas que suelen tener alianzas con el MINEDU, las cuales están inscritas en la Alianza Perueduca (Intel, Microsoft, IBM, Fundación Telefónica, IPAE, Fundación Backus, etc.). Mientras que la segunda forma, se evidencia cuando empresas relacionadas con el sector tecnológico dotan de sus recursos de telecomunicaciones o conectividad a los colegios.

Para poner un ejemplo resaltante y que será nuestro foco de estudio, Fundación Telefónica viene implementando sus proyectos educativos propios desde hace más de una década en materia TIC desde iniciativas como Aulas Hospitalarias, Bus Digital y el Proyecto Aula Digital que se da tanto en escuelas de educación básica regular como en entornos especiales.

### 3. MARCO TEÓRICO

En base a la investigación planteada, cuando se aborda el tema de implementar programas o proyectos educativos, suelen haber distintas maneras de abordarlo respecto al diseño propuesto. Arias y Cristia nos explican la existencia de tipos de programas relacionados con educación y tecnología: “Los programas podrían clasificarse sobre la base de si existe una guía clara sobre la frecuencia y el tipo de uso esperado (uso guiado) o si los docentes y alumnos deben determinar por sí mismos cómo se utilizarán los recursos (uso no guiado)” (2014, p. 17).

Por ello, se abordará el enfoque utilizado de uso guiado ya que el Proyecto Aula Digital cuenta con un Plan de Formación para cada año. El objeto del estudio, parte de su proyección y responsabilidad social de Fundación Telefónica del Perú, realizando un trabajo articulado, principalmente con los gobiernos locales, y siguiendo los lineamientos del MINEDU. En línea a ello, buscan fomentar las competencias digitales a los docentes y a través de ellos, a los estudiantes del nivel primario. Todo ello, basándose en el marco de la competencia 28 propuesto en el Currículo Nacional de Educación.

El nombre internacional de este proyecto es Aula Digital Pro Futuro, pero es llamado Aula Digital en el Perú. Se trata de un proyecto educativo creado específicamente por Fundación Telefónica y la Fundación “la Caixa”, el cual se implementa en entornos vulnerables de África, Asia y América Latina. Este proyecto tiene como fin reducir la brecha educativa, promoviendo la igualdad de oportunidades con una educación de calidad mediante el uso de tecnología.

El desarrollo del proyecto consiste en distribuir unas maletas que contienen el equipamiento tecnológico que los docentes utilizan con sus alumnos en las aulas. Asimismo, el problema por falta de conectividad en ciertas áreas no es impedimento para avanzar, ya que también cuentan con la modalidad offline que les permite poder desarrollar las clases e utilizar el equipamiento tecnológico.

En cuanto al personal humano para que este equipamiento sea utilizado de manera oportuna, se cuenta con el apoyo de los monitores de campo, para el acompañamiento en las aulas. Lo que permite un uso guiado de los recursos digitales y de esta manera facilitar el desarrollo de las habilidades digitales contempladas en el Currículo Nacional con el alumnado.

Con todo lo mencionado, se podría mencionar que “la provisión de contenidos digitales es una condición necesaria para utilizar eficazmente las nuevas tecnologías en las escuelas. Existen diferentes aspectos relacionados a los contenidos que es necesario definir en un programa de tecnología en educación.” (Arias & Cristia, 2014, p.24). Por lo tanto, los tres componentes principales están relacionados con la adaptación de los contenidos, inclusión de materiales de aprendizaje mediante la tecnología y un sistema de software que contenga el contenido pedagógico por medio de una plataforma, como bien señalan los autores mencionados. Otro punto a resaltar, es que la innovación en las TIC no sucede de manera espontánea una vez entregada la tecnología en las instituciones educativas. Este proceso de innovar consiste en llevar a la práctica ideas potentes que generen impacto ayudando a resolver un problema y que se cuenta con la capacitación requerida.

Por último, la innovación es una gran ventana que se le debe prestar atención para poder adentrarla en el sector educación. Se cuenta con el capital humano existente por parte de los docentes y con los recursos para una gestión del cambio. Es propicio que existan coordinaciones entre actores con poder de decisión para que propicien las condiciones óptimas para que este proceso pueda ocurrir.

#### 4. HIPÓTESIS

En este proyecto de investigación, se plantea la siguiente hipótesis: el adecuado proceso de implementación de la Competencia TIC en las escuelas (variable dependiente) puede ser explicado por ciertos factores que influyen en el desarrollo del proceso del proyecto educativo (variable independiente). Esta hipótesis está centrada al caso del proyecto Aula Digital en donde los factores que van a tener una incidencia serían las variables mencionadas a continuación.

La variable (a) consiste en la dinámica entre los actores detrás de este proyecto que incluye tanto actores desde el nivel público como los responsables del programa que parte de la iniciativa privada. La implementación se da en alianza con las DRE de Educación y las Ugeles de cada región. En ese sentido se ve valiosa la necesidad de que tanto el sector privado como el público, tendrán un trabajo en conjunto para contribuir a la mejora en la educación peruana. Por ello, la coordinación y trabajo conjunto entre estos actores a favor de la educación adquiere mayor relevancia ya que se podrá fortalecer la implementación de los proyectos a favor de la comunidad educativa brindando los recursos necesarios.

La variable (b) tiene que ver con la formación de liderazgo hacia el docente en la competencia TIC. Se propone que la capacitación a los profesores sería uno de los pilares para asegurar que la calidad del servicio educativo ofrecido mejore sostenidamente los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Además, por medio de la revalorización y empoderamiento del docente se tendría a un actor clave dotado de la correcta capacitación y con el monitoreo correspondiente.

La variable (c) señala que el uso que se le aplica a la herramienta TIC en la plataforma virtual por medios de los contenidos digitales con los alumnos es más favorable cuando se da una correcta implementación. En esta variable, se vería que una adecuada construcción en la implementación por medio de las metodologías o

contenidos digitales que utilice en la plataforma virtual influye en las habilidades TIC para un buen entorno de ecosistema digital en el aula. Para el proyecto, las laptops cuentan con un propio programador que tiene su contenido incorporado y utiliza la metodología STEAM. Esto quiere decir que combina las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas con las competencias del Siglo XXI como son el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.



## 5. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se describirá la metodología de investigación que será utilizada para recabar la información y cómo se da el procedimiento de la implementación en el caso del proyecto Aula Digital.

Como bien se mencionó, el proyecto se viene dando desde el 2016, comenzó con ciertas escuelas focalizadas en cuatro regiones de nuestro país y para el 2019 se llegó a concretar en 20 regiones. Por ello, un primer momento en la selección de escuelas participantes será el escoger tres instituciones educativas de primaria, de la localidad de Ica ya que fue una de las primeras regiones en adentrarse al proyecto. Y la segunda parte, será en seleccionar, del mismo modo discrecional, a las instituciones educativas que tengan resultados favorables, intermedios y por mejorar con sus respectivos alumnos, monitores del programa, docentes y directores de la institución.

La selección de la región Ica se debió a que pertenece al mismo grupo de instituciones educativas que se inició en el 2017 y son tomadas como grupos que se viene trabajando con anterioridad. Además, se tomará en cuenta la característica geográfica y que no sea de característica bilingüe.

En base a eso, entre las cinco ugeles que tiene Ica, se revisó el semáforo de indicadores que posee Fundación Telefónica, para hacer el monitoreo de cada institución educativa a nivel nacional. El resultado salió que en la UGEL Pisco, se cuenta tanto con instituciones con resultados favorables, intermedios y por mejoras, por lo que será nuestro punto demográfico a seleccionar. Asimismo, la sección que será investigada a profundidad será de la sección de tercer grado de primaria.

Dado que la investigación busca hacer un seguimiento a profundidad para encontrar los factores causales que expliquen la influencia en una adecuada implementación de la competencia TIC, el diseño de investigación adecuado es uno cualitativo de estudio de casos.



En cuanto a las técnicas de recolección de información para abordar el objeto de estudio y probar la hipótesis serán los siguientes. Se elaborarán instrumentos como fichas de datos personales para los entrevistados, guías para futuras entrevistas, y fichas de observación.

Luego, se realizarán entrevistas a profundidad semiestructuradas con actores claves (sociales, estatales, empresariales, políticos) que estén involucrados en el proyecto. La siguiente es una lista preliminar que se tiene hasta el momento de futuras personas a entrevistar para conocer más del tema de modo general y sobre la implementación en si del proyecto. Hasta el momento se ha realizado una entrevista a profundidad a una de las coordinadoras macro regional por parte de la Fundación Telefónica. Finalmente, se terminará de incluir en esta lista preliminar a los actores.



## 6. CONCLUSIONES

Durante el proceso del trabajo de investigación y la revisión documental se pudo llegar a la conclusión que la adopción del Proyecto Aula Digital fue un caso de transferencia en el que pudieron participar diferentes actores desde el sector público, privado y académico que posibilitaron su escalabilidad en el tiempo.

La investigación, del mismo modo hace evidencia que en todo este proceso hubo procesos de aprendizaje y que dentro de las políticas públicas se puede abrir un punto para la innovación educativa. En este proceso se evidencia que pueden existir intervenciones educativas en las que no solo van a depender de actores individuales, sino que también puede trabajarse de manera conjunta, generando así un impacto colectivo y viendo las capacidades de cada actor dentro de la colaboración público – privada.

Por último, investigar el tema educativo desde una mirada de las Ciencias Sociales resulta relevante ya que permite tener una mirada del desarrollo de las políticas públicas o proyectos sociales a favor de la ciudadanía. Se sugiere en esa línea seguir ahondando en el tema, desde diferentes enfoques para seguir desarrollando desde la academia nuevos aprendizajes con un componente público-privado para el desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, E., y J. Cristia (2014). El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos? Banco Interamericano de Desarrollo. [En línea] <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38913815>

Balarín, M. (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú. Buenos Aires: UNICEF.

Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Díaz, D. H. (2013). Nuevas tendencias y desafíos de la gestión escolar. Lima.

Fundación Telefónica (2019). Plan de Formación Docente. Proyecto Aula Digital.

Leandro, S. (2017). *¿Quién no quiere que sus niños aprendan a leer?: percepciones docentes sobre la implementación exitosa de un programa de lectura*. Instituto de Estudios Peruanos.

Ministerio de educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Roca, B. D. (2009). *Sobre el programa "Una laptop por niño" del Ministerio de Educación y la mitificación de las nuevas tecnologías de la información*. Lima: Otra Mirada.

Severin, E. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Educación: Marco conceptual e indicadores.

Sulmont, L. (2019). *Creando ecosistemas de aprendizaje con el aula digital*.

Lima: Fundación Telefónica.



## ANEXOS

### Anexo 1. Descripción de las instituciones educativas seleccionada

Institución Educativa/Características	Fe y Alegría 68	22453 Francisco Bolognesi Cervantes	22473 Santísimo Virgen Inmaculada Concepción
Año de incorporación del Programa	2017	2017	2017
UGEL	Pisco	Pisco	Pisco
Distrito	San Clemente	Túpac Amaru Inca	Independencia
Resultados	Por mejorar	Intermedio	Fuerte
Cantidad de docentes	12	11	24
Cantidad de alumnos	384	300	620

Fuente: Elaboración propia. En base a Fundación Telefónica 2018 -2019

### Anexo 2. Actores principales

Actores parte del diseño del proyecto Aula Digital	
José Carlos Vásquez	Líder de Aula Digital en Perú
Lea Sulmont	Consejo Nacional de Educación
Santiago Cueto Caballero	Investigador Principal - GRADE

Fuente: Elaboración propia