

**IMPACTO DE LOS TRES PRIMEROS MÓDULOS DE LA “PROPUESTA
EDUCATIVA HABILIDADES PARA LA VIDA” EN POBLACION ESTUDIANTIL
DE RISARALDA DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL 2007**

AUTORES

**YOHANA MILENA CALVO GARTNER
MARÍA ANGÉLICA GONZÁLEZ VELÁSQUEZ
ISABEL CRISTINA OLARTE OSORIO
MÓNICA PALACIO MOLINA
ROSS DAHIANA PENAGOS MEJÍA**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
PEREIRA, RISARALDA
2008**

**IMPACTO DE LOS TRES PRIMEROS MÓDULOS DE LA “PROPUESTA
EDUCATIVA HABILIDADES PARA LA VIDA” EN POBLACION ESTUDIANTIL
DE RISARALDA DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL 2007**

AUTORES

**YOHANA MILENA CALVO GARTNER
MARÍA ANGÉLICA GONZÁLEZ VELÁSQUEZ
ISABEL CRISTINA OLARTE OSORIO
MÓNICA PALACIO MOLINA
ROSS DAHIANA PENAGOS MEJÍA**

**Trabajo presentado como requisito de grado en el programa de pregrado en
Enfermería profesional**

Asesor Metodológico y Temático

María Nelcy Muñoz Astudillo

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
PEREIRA, RISARALDA
2008**

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por darnos la oportunidad de vivir, porque a lo largo de este camino hemos recibido una formación profesional que nos enriquece como personas y nos permite gerenciar el cuidado integral de Enfermería al individuo, familia y comunidad.

Así mismo, agradecemos a nuestra asesora temática Enfermera e Investigadora Maria Nelcy Muñoz Astudillo por brindarnos su apoyo y confianza al hacernos partícipes de este proyecto; al Hospital Mental de Risaralda por abrirnos sus puertas para ser nuestro escenario de investigación.

De igual manera, agradecemos a la Facultad de Enfermería Seccional Pereira, por fomentar esta área de investigación y ofrecernos el recurso humano para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su entrega, lealtad y amor en la búsqueda de nuestros propósitos que hoy gracias a ellos se hacen realidad.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todas las familias de niños y adolescentes para que en sus hogares fomenten cada una de sus habilidades para la vida, con el propósito de potencializar todas sus destrezas y lograr que ellos desarrollen hábitos de vida de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Dedicamos, igualmente a todos aquellos que quieran reconocer en su interior lo valioso que es vivir, las facultades que se tienen para obtener sus metas e ideales, la oportunidad de decidir cambiar conductas que no posibilitan una relación armoniosa en el medio en que se vive, para ofrecer un ambiente lleno de amor y paz.

Por último, lo dedicamos a nuestras familias por su dedicación y esfuerzo constante desde el inicio de esta formación como profesionales de Enfermería.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. EL PROBLEMA	13
1.1 PLANTEAMIENTO	13
1.2 JUSTIFICACIÓN	14
2. OBJETIVOS	15
2.1 OBJETIVO GENERAL	15
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
3. REFERENTE TEÓRICO	16
3.1 ¿QUÉ SON LAS HABILIDADES PARA LA VIDA?	16
3.1.1 LAS HABILIDADES PARA LA VIDA SON	16
3.1.2 HABILIDADES PARA LA VIDA NO SON	17
3.2 ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES HABILIDADES PARA LA VIDA?	18
3.3 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA	21
3.3.1 Especificidad cultural	21
3.3.2 Naturaleza genérica de las habilidades psicosociales	22
3.4 EL ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA	22
3.4.1 Los programas de habilidades para la vida pueden	23
3.4.2 Proveedores efectivos de programas de habilidades para la vida	24
3.5 CICLO DE DESARROLLO DE HABILIDADES	24
3.5.1 Promueve conceptos de habilidades	24
3.5.2 Promueve la adquisición y el desempeño de habilidades	24
3.5.3 Promueve el mantenimiento/la generalización de habilidades	24
3.5.4 Programas de habilidades para la vida: Contenido informativo	24
3.5.5 Programas de habilidades para la vida: Metodología de enseñanza	24
3.5.6 Programas de habilidades para la vida: Capacitación de proveedores	25
3.6 CONJUNTOS DE HABILIDADES PARA LA VIDA	25
3.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA	26
3.7.1 Teoría del desarrollo infantil y adolescente	26
3.7.1.1 Cambios biológicos	26
3.7.1.2 Desarrollo del conocimiento social	26
3.7.1.3 Desarrollo cognitivo	27
3.7.1.4 Desarrollo social y contexto familiar	28
3.7.1.5 Género y desarrollo	28
3.7.1.6 Desarrollo moral	29
3.7.2 Teoría del aprendizaje social	30
3.7.3 Teoría de la conducta problemática	31
3.7.4 Teoría de la influencia social	32

3.7.5 Solución cognitiva de problemas	33
3.7.6 Inteligencias múltiples: Incluyendo la inteligencia emocional	33
3.7.7 Teoría de resiliencia y riesgo	34
3.7.8 Teoría de psicología constructivista	35
4. DISEÑO METODOLÓGICO	37
4.1 TIPO DE ESTUDIO	37
4.2 POBLACIÓN INTERVENIDA	37
4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
4.4 FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
4.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	44
5.1 CONSIDERACIONES BIOÉTICAS	44
5.2 AUTORIZACIONES	44
5.3 CRONOGRAMA	45
5.4 PRESUPUESTO	46
6. RESULTADOS	47
7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	153
8. CONCLUSIONES	159
9. RECOMENDACIONES	160
ANEXOS	161
BIBLIOGRAFÍA	183

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	38
Tabla 2. Encuestas revisadas según Institución	72
Tabla 3. Distribución según personas con quien vivo	76
Tabla 4. Distribución de parentesco según personas con quien vivo	77
Tabla 5. Encuestas revisadas según Institución	109
Tabla 6. Distribución según personas con quien vivo	113
Tabla 7. Distribución de parentesco según personas con quien vivo	115

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
MI MUNDO AFECTIVO FORMATO 1	
Gráfica 1. Distribución de encuestas según institución	53
Gráfica 2. Distribución de encuestados según edad	53
Gráfica 3. Distribución de encuestados según sexo	54
Gráfica 4. Distribución de encuestados según escolaridad	54
Gráfica 5. Vivo con	55
Gráfica 6. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas hago lo siguiente	55
Gráfica 7. Yo pienso que todos los seres humanos	56
Gráfica 8 y 9. Es natural que las personas expresen	56
Gráfica 10. Cuando estoy triste	57
Gráfica 11. Cuando tengo miedo	57
Gráfica 12: Cuando tengo rabia	58
Gráfica 13. Cuando estoy alegre	58
Gráfica 14. La mayoría de mis compañeros de clase son	59
Gráfica 15. La mayoría de mis profesores (as) son	59
Gráfica 16. Yo soy	60
Gráfica 17. Mi familia es	60
Gráfica 18. El ambiente en mi salón de clases es	61
Gráfica 19. Algunos comportamientos míos lastiman a los demás	61
Gráfica 20. Los hombres nunca deben de llorar	62
Gráfica 21. Las mujeres sienten más miedo que los hombres	62
Gráfica 22. Es más importante las emociones y sentimientos	63
Gráfica 23. Las mujeres sienten y expresan más ternura y cariño que los hombres	63
Gráfica 24. Es útil expresar emociones y sentimientos	64

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 25. Es importante aprender a expresar emociones y sentimientos	64
Gráfica 26. Es igual hablar de sentimientos y emociones	65
Gráfica 27. Es importante saber interpretar mis sentimientos y emociones	65
Gráfica 28. Me gusta el trabajo en grupo	66
Gráfica 29. Utilizo apodos	66
Gráfica 30. Las emociones permanecen en el tiempo	67
Gráfica 31. Escucho a mis compañeros cuando hablan	67
Gráfica 32. Los sentimientos son pasajeros	68
Gráfica 33. Puedo hacer algo para mejorar el ambiente en mi salón de clase	68
Gráfica 34. Asumo una actitud positiva durante la clase	69
Gráfica 35. Vas en un bus y se sale de la vía ¿qué haces?	69
Gráfica 36. Vas en tu bicicleta y alguien se te atraviesa. ¿Qué haces?	70
Gráfica 37. Tu mamá te hace reproche sin razón y te das cuenta que los dos están muy alterados: ¿Qué haces?	70
Gráfica 38. Pedro le quitó la lonchera a Jorge y eso le dio mucha rabia ¿Qué debería hacer Jorge?	71
Gráfica 39. Yolanda se da cuenta de que un compañero del colegio está llorando ¿Qué debería hacer Yolanda?	71

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
MI MUNDO AFECTIVO FORMATO 2	
Gráfica 1. Encuestas revisadas según municipio de procedencia	73
Gráfica 2. Distribución según edad	73
Gráfica 3. Distribución según sexo	74
Gráfica 4. Distribución según escolaridad	75
MI MUNDO AFECTIVO FORMATO 3	
Gráfica 1. Distribución según centro educativo	101
Gráfica 2: Distribución según edad	102
Gráfica 3. Distribución según sexo	102
Gráfica 4. Distribución según escolaridad	103
Gráfica 5. Con quien vivo	104
Gráfica 6. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente	104
Gráfica 7. Las personas expresan	107
Gráfica 8. Pedro le quitó las onces a Jorge y eso le dio mucha rabia. ¿Qué debería hacer Jorge?	108
MI MUNDO ASERTIVO FORMATO 1	
Gráfica 1: Distribución según municipio de procedencia	110
Gráfica 2. Distribución de encuestados según sexo	111
Gráfica 3. Distribución según edad	112
Gráfica 4. Distribución según escolaridad	112

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
TOMA DE DECISIONES	
Gráfica 1. Distribución según municipio de procedencia	146
Gráfica 2. Distribución según edad	146
Gráfica 3. Distribución según sexo	147
Gráfica 4. Distribución según escolaridad	147
Gráfica 5. Persona con quien vivo	148
Gráfica 6. ¿Qué hago cuando no voy al colegio	148
Gráfica 7. ¿Quiénes influyen en mi destino	149
Gráfica 8. ¿Quiénes toman decisiones en la vida?	149
Gráfica 9. Elementos que ayudan a tomar mejores decisiones	150
Gráfica 10. Las decisiones que cada persona toma le afectan a ella, a quienes le rodean y el medio ambiente en el que le rodea	150
Gráfica 11. ¿Qué haces si tu mejor amigo sapea a otro compañero en clase?	151
Gráfica 12. ¿Qué haces si sancionan a un estudiante por no llevar el uniforme según el reglamento estudiantil?	151

IMPACTO DE LOS TRES PRIMEROS MÓDULOS DE LA “PROPUESTA EDUCATIVA HABILIDADES PARA LA VIDA” EN POBLACION ESTUDIANTIL DE RISARALDA DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL 2007

INTRODUCCIÓN

Muchas lecciones valiosas se han obtenido de programas existentes en LAC (Latinoamérica y el Caribe), las cuales pueden guiar las nuevas iniciativas de habilidades para la vida. Esas lecciones clave son:

- Una defensa sólida requiere una comprensión clara del enfoque de habilidades para la vida y argumentos claros, adaptados a la audiencia y al medio en particular, para alcanzar su eficacia.
- Tener informes sobre las necesidades locales es un registro crítico para determinar los objetivos del programa.
- Convencimiento y participación de los proveedores locales del programa, desde el comienzo de la etapa de valoración es clave para la eficacia y sostenibilidad del programa.
- Los proveedores de programas tienen necesidades de salud que deben ser consideradas en la implementación del programa, y pueden potencialmente ser tratadas por medio de programas de habilidades para la vida.
- El enfoque de habilidades para la vida puede servir como un marco de trabajo unificador para los muchos programas de salud de adolescentes que están en competencia y se duplican en un escenario en particular.
- El apoyo y la asistencia técnica para el desarrollo de planes de estudio (ya sea adaptar planes existentes o desarrollar planes de estudio originales) son necesarios en el ámbito Regional y a nivel de país.
- La planificación de todas las etapas del programa, desde las necesidades de valoración hasta la institucionalización del programa, es clave para su sostenibilidad.

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO

La propuesta educativa “habilidades para la vida” fue desarrollada por la división de Salud Mental de la OMS con sede en Ginebra, que comenzó a difundir materiales educativos e informativos diseñados para apoyar y promover habilidades para la vida en escuelas y colegios, tales como conocimiento de si mismo, empatía, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones o estrés.

Esta propuesta llegó a Colombia en 1996 y fue distribuida por la Organización Mundial de la Salud a todos los departamentos de Colombia. En Risaralda fue implementada por el Hospital Mental de Risaralda con docentes de colegios y escuelas que ofrecieron condiciones para su aplicación. (Ver módulos mi Mundo Afectivo pg. 53-72 y 101. Mi mundo asertivo pg.109 y 131).

A tres años de iniciada su implementación, se considera necesario conocer el impacto de la propuesta educativa “habilidades para la vida” en la población intervenida.

Por esta razón se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto que los tres primeros módulos de la propuesta educativa “habilidades para la vida” realizada con docentes, tuvo en estudiantes intervenidos de los diferentes colegios del Departamento de Risaralda durante los años 2004, 2005 y 2006?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Salud en Colombia determinó a través de un estudio realizado en 1993 que la violencia, específicamente el homicidio, era la causa principal de muerte en el país, y que los jóvenes eran los principales afectados. Por este estudio, Fe y Alegría, una ONG nacional, recibió la tarea de desarrollar y hacer una prueba piloto de un plan de desarrollo de habilidades para la vida en las escuelas. Esta prueba piloto estaba dirigida a jóvenes marginales. Tres módulos de planificación fueron desarrollados:

1. Expresión y control de sentimientos
2. Positivismo
3. Control de conflictos

Los temas específicos de salud que están entrelazados en los planes son la violencia y el uso del alcohol y el tabaco. Las metas generales del programa tienen un doble propósito:

1. Llevar a las escuelas hacia el enfoque no sólo de los aspectos cognitivos del desarrollo de los jóvenes, sino también a la formación integral que incluye las necesidades emocionales y sociales.
2. Enfocar el problema de la violencia por medio del aprendizaje de habilidades interpersonales.

La capacitación de los maestros se hizo en forma continua, aproximadamente dos veces al mes: la primera reunión del mes se realizó para conocer las herramientas de la metodología participativa y la teoría de la psicología del adolescente, y la segunda reunión se llevó a cabo para evaluar y reforzar el trabajo en clase. Los planes de estudio en clase se implementaron en dos sesiones semanales de una hora cada una.

La prueba piloto de la capacitación de maestros y la implementación en clase se realizaron recientemente. Los maestros entrenados han empezado a entrenar a otros maestros, y el seguimiento lo realizan miembros del personal de Fe y Alegría. Los planes de habilidades para la vida se han ampliado para incluir el pensamiento crítico y la toma de decisiones, y en el futuro posiblemente incluirán la comunicación efectiva y la empatía para desarrollar la solidaridad comunitaria.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Medir el impacto que los tres primeros módulos de la “propuesta educativa habilidades para la vida” realizada con docentes, tuvo en estudiantes intervenidos de los diferentes colegios del Departamento de Risaralda durante los años 2004, 2005 y 2006. (Ver módulos mi Mundo Afectivo pg. 53-72 y 101. Mi mundo asertivo pg.109 y 131).

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas de la población escolarizada.
- Identificar las habilidades en “Relaciones interpersonales” de la población intervenida, antes y después de la aplicación de la propuesta.
- Identificar las habilidades en “Soluciones de conflictos y problemas” de la población intervenida, antes y después de la aplicación de la propuesta.
- Identificar las habilidades en “Manejo de emociones y sentimientos” de la población intervenida, antes y después de la aplicación de la propuesta.
- Comparar las habilidades observadas antes de la aplicación de la propuesta en “Relaciones interpersonales”, “Soluciones de conflictos y problemas” y “Manejo de emociones y sentimientos” con las habilidades observadas después de la aplicación de la propuesta.

3. REFERENTE TEÓRICO

Síntesis Del Marco Referencial De Habilidades Para La Vida

“Nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los Niños se adapten a la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar De poner el país al alcance de ellos para que los trasformen y lo engrandezcan. Semejante despropósito restringe la creatividad y la intuición congénita, y Contraría la imaginación, la clarividencia precoz y la sabiduría del corazón, hasta Que los niños olviden sin duda saben de nacimiento: que la realidad no Termina donde dicen los textos, que su percepción del mundo es mas acorde con La naturaleza que de los adultos, y que la vida seria mas larga y feliz si cada quien pudiera trabajar en lo que le gusta y solo en eso...”

Gabriel García Márquez 11

3.1 ¿Qué Son Las Habilidades Para La Vida?

El concepto de habilidades para la vida (HpV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

En forma mas especifica, habilidades para la vida (HpV) son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva. Las habilidades para la vida (HpV) pueden aplicarse en el terreno de las acciones personales, en la interacción con las demás personas o en las acciones necesarias para transformar el entorno de tal manera que este sea propicio para la salud y el bienestar.

El énfasis de este enfoque en habilidades y competencias psicosociales lo distinguen de otras iniciativas orientadas a la enseñanza de destrezas vocacionales, o que se centran en aspectos prácticos de la vida diaria.

3.1.1 Las Habilidades Para la Vida Son:

Destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales.

Un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable (ver el gráfico a continuación).

Adquisición del conocimiento

**comportamiento con una
actitud positiva hacia la
vida saludable.
(Estilo de vida saludable)**

+ 

**Adquisición y práctica de habilidades
Para la vida**

+ 

**Prevención de problemas
psicosociales o de salud**

**Reforzamiento o cambio de actitudes,
Valores y comportamientos.**

3.1.2 Habilidades para la vida no son:

Comportamientos en si mismos. La educación de habilidades para la vida no se basa en la enseñanza de “recetas” o prescripciones de comportamientos, sino en la adquisición de herramientas específicas que le faciliten al individuo un comportamiento mas positivo y saludable (en el sentido holístico de la salud) consigo mismo(a), con los/las demás y con el mundo en general.

Por ejemplo, al fortalecer la habilidad para tomar decisiones, se busca que niños y niñas aprendan, entre otras cosas, a identificar con claridad el asunto o situación sobre la que deben decidir, a pensar en las distintas alternativas y a valorar las ventajas y las desventajas (para ellos y los demás) de cada una de las opciones posibles. Las decisiones finales siempre dependerán, en última instancia, de una combinación de factores internos y externos, muchos de ellos impredecibles, por lo que el proceso educativo no podría centrarse en enseñar qué decisiones deben tomarse en cuáles situaciones.

La propuesta pedagógica para enseñar a tomar decisiones se fundamenta precisamente en el fortalecimiento de la autonomía individual para que los niños, niñas y jóvenes sean protagonistas y artífices de su propia vida y de la construcción de un mundo mejor, sin olvidar la contribución del colectivo social en dicho proceso.

Valores (como la honestidad, integridad o solidaridad) ni cualidades (como autoestima o confianza en si mismo). Sin embargo existe una relación estrecha entre la educación en HpV y el fomento y ejercicio de valores y cualidades. De una parte, la adquisición y aplicación efectiva de estas destrezas psicosociales

influyen en la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos y a los demás, así como en la manera en que nos perciben las demás personas. Habilidades para la vida contribuye así a nuestra percepción de autoestima y confianza en nosotros (as) mismos (as).

De otra parte, la enseñanza de estas destrezas requiere también la discusión y clarificación de los valores, creencias, prejuicios y conocimientos que subyacen al comportamiento de los niños y jóvenes.

La solución magistral a todos los problemas de la gente joven. Las habilidades sobre “como hacer las cosas” no son los únicos factores que influyen el comportamiento humano. Las fuentes de apoyo disponibles para niños y jóvenes y otros factores socioculturales y familiares también se relacionan con la motivación, la habilidad o la posibilidad de comportarse o no de manera saludable.

3.2 ¿Cuáles son las principales habilidades para la vida?

Las destrezas psicosociales necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria son muchas y muy diversas, y su naturaleza depende en gran medida del contexto social y cultural. En consecuencia existen varias propuestas para su clasificación y categorización.

No obstante, en esta guía nos referimos únicamente a la clasificación de la Organización Mundial De La Salud (OMS), que fue la que escogió inicialmente en Colombia y se ha seguido difundiendo. Dicha organización propuso que existe un grupo esencial de habilidades psicosociales que son relevantes para los niños, niñas y jóvenes en cualquier contexto sociocultural y familiares y que pueden agruparse por parejas en cinco grandes áreas ya que existen relaciones naturales entre ellas, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

Conocimiento de sí mismo (a)	Empatía
Comunicación efectiva	Relaciones interpersonales
Toma de decisiones	Solución de problemas y conflictos
Pensamiento creativo	Pensamiento crítico
Manejo de sentimientos y emociones	Manejo de tensiones o estrés

No existen definiciones absolutas o definitivas sobre cada una de las diez HpV, ya que en gran medida estas dependen del enfoque educativo y horizonte de cambio con este trabajo. En la tabla siguiente, se presenta una descripción generalizada de las diez HpV, con base en los planteamientos iniciales de la Organización Mundial De La Salud y la experiencia acumulada por Fe Y Alegría Colombia. Descripción de las diez principales habilidades para la vida.

HABILIDAD	DESCRIPCIÓN
Conocimiento de si mismo	Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad de desarrollar empatía hacia los demás.
Empatía	Es la capacidad de ponerse en los zapatos del otro e imaginar como es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados(as). La empatía nos ayuda a aceptar las personas diferentes a nosotros y mejora las interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidado, asistencia o aceptación, como lo enfermos de SIDA, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social.
Comunicación efectiva o asertivas	Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones, un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o a un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable.
Relaciones interpersonales	Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quien interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia - una fuente importante de apoyo social-,y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.
Toma de decisiones	Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás

	personas.
Solución de problemas y conflictos	Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida, los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas jóvenes en forma constructiva, creativa y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.
Pensamiento creativo	Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o intervenir ideas o productos novedosos, estéticos o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos de los pensamientos que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver mas allá de nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible las situaciones que presentan en la vida cotidiana
Pensamiento crítico	Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y a evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño, la niña o el adolescente crítico aprenden a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

Manejo de emociones y sentimientos	Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.
Manejo de tensiones y estrés	Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés es inevitable no nos generen problemas de salud.

3.3 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA:

3.3.1 Especificidad cultural.

Cada habilidad esta compuesta por uno o mas elementos cuya naturaleza esta determinadas por las normas y valores que definen lo que es un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural. A su vez, las normas y valores dependen de factores como el género, la edad y la condición social.

En términos generales, por ejemplo la habilidad de comunicarse en forma asertiva incluye elementos como: contacto visual, nivel y tono de la voz, postura corporal y gestos faciales, y espacio interpersonal. Si embargo la forma especifica, el grado y la oportunidad para comunicarse de manera asertiva pueden ser diferentes de país a país. En algunas culturas el contacto visual al hablar puede ser apropiado en los hombres pero no en las mujeres, o entre personas de la misma edad, pero puede ser considerado descortés en el caso de un menor que se dirige a un adulto.

En consecuencia si bien es valido afirmar que el grupo de diez HpV propuestas por la organización mundial de la salud, es relevante y pertinente para los niños, las niñas y los jóvenes de cualquier contexto sociocultural; es importante mantener en mente que el grado de importancia o pertinencia de cada una de las habilidades para la vida es diferente en cada caso.

3.3.2 Naturaleza genérica de las habilidades psicosociales

Estas destrezas se consideran “genéricas” porque: una misma habilidad tiene aplicación y es importante en el manejo de distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosociales comunes durante la niñez y la adolescencia.

3.4 EL ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Las habilidades sociales, cognitivas y de control de emociones son componentes esenciales para el desarrollo saludable en la niñez y adolescencia, y son necesarios para lograr una transición exitosa de la niñez a la edad adulta.

Los programas de habilidades para la vida pueden satisfacer en forma específica las necesidades de niños que están creciendo en condiciones desventajosas y que carecen de oportunidades para desarrollar estas habilidades.

Las habilidades de aptitud social y solución de problemas están dentro de las características que definen a un niño de carácter fuerte.

Saber controlar las emociones y las relaciones interpersonales es tan importante como el intelecto para lograr éxito en la vida.

Los programas que se enfocan únicamente en la transferencia de información son menos efectivos en la promoción y prevención de la salud que los programas que incorporan el desarrollo de habilidades.

Las habilidades sociales, cognitivas y de control de emociones que tratan los programas de habilidades para la vida han demostrado ser mediadoras en las conductas problemáticas.

Las habilidades para la vida influyen a las múltiples necesidades de salud y desarrollo del adolescente.

El enfoque de habilidades para la vida ayuda a las escuelas a hacer frente a las múltiples demandas de los planes de programas sobre prevención, al presentar un enfoque integral y unificado para satisfacer muchas necesidades.

Las habilidades de comunicación, toma de decisiones, pensamiento crítico y de negociación, son necesarias para un desarrollo saludable, y también son habilidades valoradas en el lugar de trabajo.

Los programas de habilidades para la vida promueven normas sociales positivas que pueden influenciar los servicios de salud del adolescente, las escuelas, el personal escolar y las familias.

3.4.1 Los programas de habilidades para la vida pueden:

Retrasar la edad de inicio del uso del tabaco, el alcohol y la marihuana
Prevenir conductas sexuales de alto riesgo
Enseñar el control de la ira
Prevenir la delincuencia y la conducta criminal
Mejorar conductas relacionadas con la salud y la autoestima
Promover el ajuste social positivo
Mejorar el desempeño académico
Prevenir el rechazo de los pares

3.4.2 Proveedores efectivos de programas de habilidades para la vida

Pueden ser.....

- Maestros
- Consejeros
- Líderes
- Trabajadores sociales
- Trabajadores de salud
- Padres
- Psicólogos
- Médicos
- Otros adultos de confianza

Deben ser percibidos por los adolescentes como....

- Creíbles
- Confiables
- De alto estatus
- Modelos positivos
- Exitosos
- Competentes
- Competentes en procesos de grupo

Deben tener estas cualidades....

- Capaces de guiar y facilitar
- Respetuosos de los niños y adolescentes
- Cordiales, prestan apoyo, entusiastas
- Saber acerca de áreas de contenido específico en áreas importantes para la adolescencia

Sabe acerca de los recursos comunitarios

3.5 CICLO DE DESARROLLO DE HABILIDADES

3.5.1 Promueve conceptos de habilidades

- Define conceptos de habilidades
- Genera ejemplos, tanto positivos como negativos
- Alienta los ensayos verbales
- Corrige las percepciones incorrectas

3.5.2 Promueve la adquisición y el desempeño de habilidades

- Provee oportunidades para ensayo dirigido
- Evalúa el desempeño
- Provee retroalimentación y recomendaciones para realizar acciones de corrección

3.5.3 Promueve el mantenimiento/la generalización de habilidades

- Provee oportunidades para ensayos autodirigidos
- Promueve la autoevaluación y el ajuste de habilidades

3.5.4 Programas de habilidades para la vida: Contenido informativo

- “La combinación de la capacitación de habilidades generales con la instrucción de un dominio específico puede resultar en el modo más efectivo de prevenir problemas sociales particulares”.
- La instrucción de un dominio específico puede incluir como:
 - Negociar las relaciones sexuales
 - Resolver conflictos sin usar violencia
 - Prevenir los parásitos o la culebrilla
 - Rehusar drogas y alcohol
 - Desarrollar relaciones positivas con los pares
 - Analizar en forma crítica los mensajes de los medios de comunicación
 - Prevenir la anemia o deficiencia de hierro
 - Afirmar los derechos como ciudadanos
 - Acceder a los servicios de salud comunitarios

3.5.5 Programas de habilidades para la vida: Metodología de enseñanza

Los programas de efectivos habilidades para la vida “copian los procesos naturales por los cuales los niños aprenden conductas.”

El proceso natural incluye:

- Modelos,
- Observación,
- Interacciones sociales.

“Cuando las personas ensayan mentalmente o de hecho ejecutan patrones de repuesta modelada, tienen menos posibilidades de olvidarlos que cuando no piensan acerca de ellos ni practican lo que han visto”.

Las habilidades pueden practicarse por medio de:

- actuaciones
- análisis de situaciones
- trabajo en grupos pequeños
- debates
- ensayos individuales
- mapeo de decisiones o árboles de problemas
- análisis de contenido literario
- ejercicios de relajación y desarrollo de confianza
- juegos

3.5.6 Programas de habilidades para la vida: Capacitación de proveedores

La capacitación efectiva muestra a los proveedores como:

1. establecer un ambiente de programa efectivo, seguro y de apoyo;
2. modelar las habilidades que se tratan en el programa;
3. acceder a los recursos de información y de referencia de salud;
4. aplicar metodologías de enseñanza interactivas: juegos de rol, dramatizaciones, debates, trabajo en grupos pequeños, debates abiertos;
5. proceso de manejo de grupos;
6. tratar temas delicados en la adolescencia;
7. proveer críticas constructivas, y apoyo y retroalimentación positivos.

3.6 CONJUNTOS DE HABILIDADES PARA LA VIDA

- HABILIDADES SOCIALES

- HABILIDADES COGNITIVAS

- HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO DE EMOCIONES

1. Habilidades de comunicación
2. Habilidades de negociación/rechazo
3. **Habilidades asertivas para desarrollar una personalidad firme**
4. Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones saludables)
5. Habilidades de cooperación
6. **Habilidades de toma de decisiones/solución de problemas**
7. Comprensión de las consecuencias de las acciones
8. Determinación de soluciones alternas a los problemas
9. Habilidades de pensamiento crítico (para analizar la influencia que tienen los pares y de los medios de comunicación)
10. Control del estrés
11. **Control de los sentimientos, incluyendo la ira**
12. Habilidades para aumentar el control central interno (autocontrol, automonitoreo).

3.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Las teorías acerca de la manera en que los humanos, y específicamente los niños y los adolescentes, crecen, aprenden y se comportan, ofrecen el fundamento del enfoque de las habilidades para la vida. Estas teorías no son mutuamente excluyentes y todas contribuyen al desarrollo del enfoque de las habilidades para la vida. Esta sección analiza siete teorías: desarrollo del niño y el adolescente, aprendizaje social, problemas de conducta, influencia social, solución de problemas cognitivos, inteligencias múltiples, y riesgo y resiliencia.

3.7.1 Teoría del desarrollo infantil y adolescente

La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano.

3.7.1.1 Cambios biológicos

Un cambio fundamental que sucede entre la niñez y la adolescencia temprana es el inicio de la pubertad. Cuando las hormonas que controlan el desarrollo físico se activan, la mayoría de los niños pasan por un arrebato de crecimiento, desarrollan características sexuales primarias y secundarias, se hacen fértiles y experimentan una libido sexual creciente. La pubertad es diferente en los hombres y las mujeres, quienes experimentan los cambios de la pubertad antes que los varones. De esta forma, las mujeres y los varones de la misma edad pueden encontrarse en puntos del desarrollo físico muy diferentes entre las edades de 10 a 14 años. Muchos jóvenes pueden no estar preparados en forma adecuada para estos cambios biológicos. Las preocupaciones de los adolescentes con relación a su apariencia pueden llevar algunas veces a dietas poco saludables, e inicio prematuro del coito antes de alcanzar la madurez cognitiva o emocional (Eccles, 1999).

3.7.1.2 Desarrollo del conocimiento social

El proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y las relaciones humanas es parte importante del crecimiento en la adolescencia y la edad adulta. A los dos años de edad, los niños reconocen claramente su propia imagen, y demuestran la existencia del concepto visual de sí mismos. Alrededor de los ocho años, los niños comienzan a reflejar sus habilidades, preferencias y aversiones, y en general cómo sienten y qué piensan de las cosas. La conciencia social se mueve de la perspectiva egocéntrica del niño pequeño a una habilidad para entender, predecir y responder a los sentimientos y perspectivas de otros en la adolescencia temprana (Slaby y cols., 1995). Por tanto, esta etapa de la vida es crítica para el desarrollo de la empatía y la captación de perspectivas.

Aprender a evaluarse a sí mismo y sus habilidades en forma realista es otro proceso importante durante la niñez. Los niños pequeños tienen tendencia a ser muy optimistas con relación a sus habilidades. Conforme los niños van pasando a

la niñez media (aproximadamente entre los 7-10 años) comienzan a reflexionar sobre sus éxitos y fracasos y a emparejar sus logros con metas internas y estándares externos. Conforme los niños comienzan a poner atención al trabajo de los demás como medio de evaluar sus propias habilidades, el proceso de autoevaluación se complica debido a las presiones a las que se ven expuestos con respecto al conformismo, la competencia y la necesidad de aprobación (Newman y Newman, 1998).

La autoeficiencia es otra dimensión del desarrollo del concepto de sí mismo. La autoeficiencia puede describirse como “el grado en que los individuos se ven a sí mismos como valiosos, como gente causalmente importante y como personas efectivas para dar forma a los eventos y resultados de sus vidas.” (Tyler, 1991, pág. 40).

3.7.1.3 Desarrollo cognitivo

El conocimiento puede ser definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia (Newman y Newman, 1998). De acuerdo a Piaget, los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio. Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 ó 6 años desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos. Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas (Piaget, 1972).

En tanto que Piaget se enfoca claramente en la interacción del individuo con el medio, los constructivistas sociales creen que el conocimiento es el resultado de la acción social y el lenguaje y, por tanto, es una experiencia compartida. Vygotsky, un destacado teórico del conocimiento, propuso que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto, y luego a través de una interacción social continua. Él conceptualizaba que la distancia entre la etapa actual y el potencial de desarrollo de un niño está determinada por su capacidad para resolver problemas al trabajar solo, en comparación con su interacción con adultos u otros pares más capaces (Newman y Newman, 1998; Vygotsky, 1978). Visto desde esta perspectiva, el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos.

3.7.1.4 Desarrollo social y contexto familiar

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan

las interacciones con pares del sexo opuesto. La niñez media (de 7-11 años) representa la época de transición, es decir, cuando el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y de la comunidad. El estatus social se gana por medio de competencia y desempeño con los pares. Durante estos años críticos, los niños aprenden ya sea a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores, lo cual puede llevar a consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas (Hansen y cols., 1998; Csikszentmihalyi y Schneider, 2000).

Aún cuando los compañeros son importantes, la familia y los parientes continúan siendo una influencia significativa en la adolescencia. Las investigaciones efectuadas en los Estados Unidos revelan que un entorno familiar autoritario, definido como “cordial y participativo, pero firme y consistente con el establecimiento y cumplimiento de guías, límites y expectativas de desarrollo apropiados” ha tenido efectos positivos en los adolescentes en forma consistente (Steinberg, 2000). Otra dimensión positiva es la de “otorgar autonomía psicológica”, la que se define como “hasta dónde los padres animan y permiten que el adolescente desarrolle sus propias opiniones y creencias.” (ibid).

La confianza interpersonal, definida como la expectativa general de que otras personas sean fiables y dignas de confianza, es una dimensión importante de la competencia social. En la investigación se ha determinado que las personas que confían en los demás son capaces de infundir confianza, son agradables a sus compañeros, hacen amigos fácilmente y son más autónomas al hacer y ejecutar planes de vida (Tyler, 1991). El establecimiento de la confianza se basa en experiencias pasadas y en el contexto de las relaciones.

La tabla siguiente traza algunas etapas clave del desarrollo de la niñez a la adolescencia media, reconociendo el papel que juega la adquisición de habilidades.

3.7.1.5 Género y desarrollo

¿Cuáles son las diferencias del proceso de desarrollo entre hombres y mujeres? En investigaciones llevadas a cabo en los Estados Unidos se han determinado patrones de desarrollo asimétrico: los muchachos corren mayor riesgo psicológico que las mujeres durante la niñez, mientras que las niñas—más fuertes y psicológicamente más resistentes que los hombres en la niñez—de pronto corren más riesgo en la adolescencia (Gilligan, 1993). Los niños varones son más propensos a sufrir depresiones, desarrollar trastornos de aprendizaje y mostrar muchas formas de conductas fuera de control o carentes de un sentido de la realidad.

En la adolescencia temprana las depresiones e intentos de suicidio en las niñas se incrementan, a menudo sin que hubiera habido rastro de estos problemas en la niñez. Gilligan argumenta que las crisis de los muchachos giran alrededor de tratar de encontrar medios para relacionarse con otros y en las niñas en tratar de

encontrar su propia voz (ibid). Esta idea podría tener muchas implicaciones con respecto a cómo la toma de perspectivas, empatía y positivismo se desarrollan de forma diferente en los hombres que en las mujeres.

3.7.1.6 Desarrollo moral

Finalmente, el desarrollo moral es una dimensión importante del desarrollo humano. Puede ser definido como el “desarrollo de valores y normas que una persona utiliza para balancear o juzgar los intereses conflictivos de sí mismo y los demás.” (Westen, 1996). Sin embargo, las diferentes escuelas de pensamiento ofrecen perspectivas muy diversas de esta definición y de cómo los niños desarrollan el razonamiento y la conducta moral. Los *conductistas* creen que la conducta moral, como cualquier otra conducta, es aprendida a través de procesos de condicionamiento y modelo. Los teóricos cognoscitivistas, por otra parte, argumentan que el desarrollo moral procede de una secuencia exactamente igual al desarrollo del conocimiento en el niño.

Kohlberg describe las etapas del desarrollo que van desde la preocupación de un niño por las consecuencias de una conducta, hasta los juicios morales que incorporan los derechos de los demás, y eventualmente incorporan principios universales de ética (Newman y Newman, 1998; Kohlberg, 1976).

Un reto importante a este punto de vista lo expresa Carol Gilligan, quien argumenta que las mujeres y los hombres tienen diferentes perspectivas sobre el razonamiento moral. De acuerdo con Gilligan, la concepción de la moral de las mujeres está orientada hacia temas de responsabilidad y cuidado, mientras que la de los hombres está orientada hacia los derechos y la justicia (Gilligan, 1988).

Explorar cómo los hombres y las mujeres desarrollan el razonamiento moral dentro de diferentes culturas en LAC podría apoyar la incorporación de la clarificación de valores y el desarrollo moral dentro de los programas de habilidades para la vida.

En resumen, hay varios cambios críticos que se dan desde la niñez media hasta la adolescencia. Las transformaciones biológicas de la pubertad, los cambios psicológicos que acompañan el despertar de la sexualidad, las relaciones cambiantes con los pares y con la familia, y la habilidad creciente de los jóvenes en la adolescencia temprana para pensar en forma abstracta, para considerar diferentes dimensiones de los problemas y para reflexionar sobre sí mismos y los demás representa un momento crítico en el desarrollo humano. La posibilidad de que los jóvenes puedan pasar a través de estos cambios adquiriendo las habilidades requeridas para realizar una transición saludable a la adultez depende en gran parte de las oportunidades que su medio ambiente les ofrezca. “Con los cambios rápidos existe una gran posibilidad de que surjan resultados tanto positivos como negativos, creando oportunidades importantes para que los programas familiares, escolares y extracurriculares interactúen con los

adolescentes en manera tal que fomenten el crecimiento y desarrollo.” (Eccles, 1999, pág. 36).

Las implicaciones de las teorías de desarrollo para los programas de habilidades para la vida son:

(1) La etapa de la niñez tardía a la adolescencia temprana se señala como un momento crítico para desarrollar habilidades y hábitos positivos, ya que a esa edad hay una habilidad cada vez mayor para pensar en forma abstracta, para entender consecuencias y para resolver problemas.

(2) El contexto social más amplio de la adolescencia temprana y media ofrece situaciones variadas para practicar habilidades con los pares y con otros individuos fuera de la familia.

(3) Las habilidades y competencias son importantes en el camino que recorre un niño hacia el desarrollo y la obtención de un sentido propio como individuo autónomo.

3.7.2 Teoría del aprendizaje social

Esta teoría, que también se conoce como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, está basada en gran parte en el trabajo de Albert Bandura (Bandura, 1977b). La investigación de Bandura lo llevó a la conclusión de que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). Su conducta se consolida, o es modificada, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. De la misma manera, a los niños debe enseñárseles habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción (Ladd y Mize, 1983). Bandura también hizo hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas (Bandura, 1977a).

La Teoría del Aprendizaje Social ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades para la vida y habilidades sociales. Una fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones. La mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales tratan estas habilidades. La segunda fue que, para ser efectivos, los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar

el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. Así, la mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

3.7.3 Teoría de la conducta problemática

Esta teoría, conforme fue desarrollada por Richard Jessor, reconoce que la conducta adolescente (incluyendo conductas de riesgo) no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno. La teoría de la conducta problemática se ocupa de las relaciones entre tres categorías de variables psicológicas:

- 1) el sistema de la personalidad;
- 2) el sistema del medio ambiente percibido; y
- 3) el sistema conductual.

El sistema de la personalidad incluye “valores, expectativas, creencias, actitudes y orientación hacia uno mismo y hacia la sociedad.” El sistema del medio ambiente percibido tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas. Y, similar a Bandura, el sistema conductual generalmente se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables (el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia, etc.).

Cada sistema psicosocial contiene variables que actúan como instigadores o controles de conductas problemáticas. La fuerza de estas variables resulta en una predisposición: la posibilidad de que ocurra una conducta problemática (Jessor, Donovan y Costa, 1991). Los instigadores debilitantes o controles de fortalecimiento ayudan a disminuir “la predisposición general de un niño hacia las conductas problemáticas” (es decir, la posibilidad de que el niño se involucre en conductas problemáticas o poco saludables).

En sus primeros trabajos, Jessor ayudó a promover el desarrollo de enfoques de habilidades para la vida que incluían estrategias en los tres sistemas. En años más recientes, Jessor y la teoría de la conducta problemática han descrito otros dos sistemas de influencia, el ambiente social (que incluye factores como la pobreza y la estructura familiar) y la biología /genética (incluyendo variables tales como el historial de alcoholismo en la familia y la alta inteligencia (Jessor, 1992). La biología genética (al igual que la mayor parte de la investigación en genética) puede ser útil para identificar niños con una propensión genética hacia ciertas conductas de riesgo (como el alcoholismo), pero su uso en la prevención todavía es limitado. El dominio del ambiente social identifica otras variables (conductas tales como un desempeño escolar insuficiente) que se correlacionan con conductas de riesgo (tales como el uso de alcohol y otras drogas). Si estas variables cambian, afectarán a otras. Esto no toma en cuenta el trabajo de los eslabones causales entre las variables.

Así, desarrollar conductas como la clarificación de valores (para entender mejor los propios valores y creencias) y el pensamiento crítico (para reconocer claramente y analizar los valores del ambiente social) puede influenciar la conducta. Además, estas conductas pueden ser aún más efectivas en coordinación con programas que afectan otras variables, tales como programas de reducción de la pobreza, servicios clínicos de salud o prevención de la deserción escolar.

3.7.4 Teoría de la influencia social

Los enfoques de la influencia social están basados en el trabajo de Bandura (vea lo anterior) y en la teoría de la inoculación psicosocial desarrollada por investigadores, incluyendo a McGuire (1964, 1968). Los enfoques de la influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión, se involucrarán en conductas de riesgo como el uso del tabaco. La presión social incluye “presión de los pares, modelos de padres fumadores, mensajes relacionados con los cigarrillos en los medios de comunicación, los cuales muestran a fumadores atractivos” (Evans, 1998). Los programas de influencia social anticipan estas presiones y enseñan a los niños las presiones y los medios para resistirlas antes de que sean expuestos a dichas presiones (del mismo modo que las vacunas crean resistencia a las enfermedades antes de que los niños sean expuestos a dichas enfermedades en el medio ambiente).

Esta teoría surgió como consecuencia de la investigación que demostraba que los programas que simplemente proveían información sobre las consecuencias de las conductas de riesgo (tales como fumar) y utilizaban el medio para prevenir que los niños se iniciaran en tales conductas no tuvieron éxito. La investigación de tales programas demostró que “el miedo inducido por el conocimiento de peligros a largo plazo parecía insuficiente para prevenir el inicio del hábito de fumar entre muchos jóvenes adolescentes, cuando eran expuestos a la presión social para adquirir la conducta.” (ibid).

Este enfoque fue inicialmente usado por Evans (1976 y cols.; 1978) en programas de prevención del uso del tabaco. El enfoque generalmente se conoce como “educación sobre la resistencia a los pares”, y se utiliza en una amplia gama de programas para prevenir el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, lo mismo que en la actividad sexual de alto riesgo. El meta-análisis de programas de prevención reveló que los programas de influencia social eran más efectivos que los programas basados únicamente en información o educación afectiva (Hansen, 1992). Usualmente estos programas están diseñados para riesgos muy específicos, que tienen en cuenta la habilidad de los pares de ser modelos de conductas positivas (tales como ejercicios en el aula para enseñar dichas conductas), o se centran en prevenir conductas de riesgo específicas (tales como el uso de la marihuana), en actitudes (tales como la opinión de que el uso de marihuana es malo), y en conocimiento (por ejemplo, las consecuencias del uso de marihuana en la memoria, los pulmones y la salud reproductiva de un niño). La

capacitación sobre la social es generalmente un componente central en los programas de habilidades sociales y de habilidades para la vida.

3.7.5 Solución cognitiva de problemas

Este modelo de construcción de aptitudes de prevención primaria se basa en la teoría de que la enseñanza de habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema (EISCP) en niños a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas inhibidas e impulsivas. La investigación muestra diferentes niveles de habilidades interpersonales de pensamiento en niños que exhiben conductas sociales positivas, en contraposición con niños que exhiben conductas de alto riesgo en forma temprana (incluyendo conductas antisociales, incapacidad para enfrentarse a la frustración, y malas relaciones con los pares). Las habilidades se enfocan tanto en la capacidad de generar *soluciones alternativas* a un problema interpersonal como a desarrollar el concepto de *consecuencias* de distintas conductas. Se encontró que las relaciones entre estas habilidades de solución de problemas y el ajuste social estaban presentes en los niños de preescolar y jardín de infancia, pero también lo estaban en adolescentes y adultos.

La intervención llamada ICPS, por sus siglas en inglés (“Yo Puedo Solucionar el Problema”), desarrolla habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema, empezando en preescolar y con el fin último de prevenir problemas más serios en el futuro, al enfrentarse a los pronosticadores de conducta muy temprano en la vida. Resolver problemas hipotéticos, pensar en voz alta, juegos de *rol* y dar información de retroalimentación son algunas de las metodologías para enseñar estas habilidades. Las investigaciones llevadas a cabo con preescolares y niños en jardín de infancia demostraron que aquellos que recibían un entrenamiento ICPS se convertían en individuos con mayor habilidad para enfrentar problemas típicos de la vida diaria que aquellos que no recibieron el entrenamiento. Al aprender a considerar más soluciones y consecuencias, se convertían en personas con mayor capacidad para enfrentar la frustración, mayor capacidad para esperar y para ser menos emocionales y agresivas cuando las metas no pudieron alcanzarse inmediatamente (Shure y Spivack, 1980). Así, la solución de problemas, especialmente en lo que aplica a situaciones sociales o interpersonales, y comenzando muy temprano en la vida, es una parte crítica de los programas de habilidades para la vida.

3.7.6 Inteligencias múltiples: Incluyendo la inteligencia emocional

Howard Gardner publicó *Frames of Mind* en 1983, retando la visión de moda de la inteligencia humana como un juego de capacidades cognitivas y de uso de símbolos que reconocen principalmente sólo habilidades verbales-lingüísticas y matemáticas.

Gardner propuso la existencia de ocho inteligencias humanas. Estas incluyen inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres

humanos nacen con ocho inteligencias, pero que éstas se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de forma diferente.

La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones importantes para los sistemas educativos, y para incorporar el enfoque de las habilidades para la vida a la promoción y prevención. Reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales, implica que los maestros deben enseñar esta gama más amplia de habilidades.

En segundo lugar, se necesitan varios métodos de instrucción en el aula para involucrar a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje. Esto implica el uso de métodos de aprendizaje participativo y activo, y el estímulo del uso de la inteligencia musical, espacial, naturalista y otras. Además, esto permite a los niños y jóvenes utilizar diferentes inteligencias de forma simultánea.

Otros investigadores han ampliado el pensamiento en las dos inteligencias “personales”: inteligencia interpersonal, es decir, la habilidad para entender y discernir los sentimientos e intenciones de otros, y la inteligencia intrapersonal, como la habilidad para comprender los propios sentimientos y motivaciones. Daniel Goleman popularizó esta idea en su libro, *Emotional Intelligence*, en donde arguye que saber cómo manejar las emociones propias es tan importante para tener éxito en la vida como lo es el intelecto (Goleman, 1997). Esta idea ha servido como base en trabajos de aprendizaje social y emocional (Weissberg y cols., 1998; Hawkins y cols., 1992).

3.7.7 Teoría de resiliencia y riesgo

La teoría de resiliencia y riesgo trata de explicar por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad que otras. La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso. Si un niño cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales como modelos positivos o servicios de salud (Luthar y Zigler, 1991; Rutter, 1987). De acuerdo a Bernard (1991), las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Aunque el medio social de estos individuos está marcado por el riesgo, también tienen “cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas y oportunidades de participación y compromiso.” (Meyer y Farrell, 1998, pág. 472).

Los programas de prevención pueden estar dirigidos a una amplia gama de estos determinantes etiológicos. Comprender la relación del niño con el medio ambiente es la base de lo que a menudo se llama un enfoque amplio de prevención. Tal

enfoque emplea estrategias que aumentan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, involucrando no sólo al joven, sino también a la familia y la comunidad, a los proveedores y otros profesionales en el servicio de salud (a menudo por medio del manejo de un caso o un “servicio completo”).

La teoría resiliencia y riesgo provee una parte importante del enfoque de habilidades para la vida:

Las habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de conflictos sirven como mediadores de conductas, tanto positivas como negativas. En otras palabras, los programas de habilidades para la vida diseñados para prevenir conductas problemáticas específicas (por ejemplo, actividad sexual de alto riesgo, rechazo social) o promover conductas positivas específicas (por ejemplo, relaciones sanas con los pares, adaptación positiva en la escuela) no se ocupan simplemente de la conducta directamente. Más bien, acrecientan las aptitudes o habilidades que han demostrado ser mediadoras de las conductas.

Es aparente que no hay una relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales. “Descubrimientos recientes en la epidemiología conductual indican que los problemas sociales y psíquicos y las conductas de alto riesgo a menudo ocurren en forma concurrente como un patrón organizado de conductas adolescentes de riesgo.” (Greenberg y cols., 1999, pág.4). Aquellos programas que enseñan habilidades emocionales y sociales tuvieron efectos positivos en diversas esferas, tales como la disminución de la agresividad en los muchachos, disminución de suspensiones y expulsiones, disminución del uso de drogas y la delincuencia, mejora en las calificaciones en los exámenes académicos y aumento de los lazos positivos con la escuela y la familia (Hawkins y cols., 1992). De esta forma, los programas de habilidades para la vida están dirigidos y ejercen influencia en múltiples conductas.

Muchos de los factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes (pobreza, enfermedad mental en miembros de la familia, injusticia racial) están fuera del alcance de lo que la mayoría de los programas de salud y prevención pueden lograr. Los programas de habilidades para la vida pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar la salud y el bienestar, según lo ha demostrado la investigación.

3.7.8 Teoría de psicología constructivista

La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales.

Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con pares ligeramente mayores o más capacitados, obliga al niño a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de comprensión. Vygotsky argumenta que “El aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que sólo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares”

(Vygotsky, 1978, pág. 90). El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible.

Un elemento clave en las teorías de Vygotsky es la idea de la zona de desarrollo proximal (ZDP). Vygotsky sostiene que para entender la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, es necesario distinguir entre dos niveles distintos de desarrollo: el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. El desarrollo real se refiere a la resolución de problemas que el niño puede realizar solo, mientras que el desarrollo potencial ocurre cuando el niño resuelve problemas bajo la supervisión de un adulto o de pares más capacitados.

Por último, desde la psicología constructivista, el entorno de aprendizaje es sumamente importante a la hora de guiar el desarrollo del niño y, por otra parte, será influenciado por el aprendizaje de colaboración y las interacciones de pares en curso. La psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras. La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas. En segundo lugar, el enfoque constructivista subraya la importancia que tiene contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida; los mismos adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información verídica y su entorno cultural. Por último, esta perspectiva reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social puede influir a los principiantes y al entorno (grupo de pares, aula, grupo juvenil, etc.).

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo de tipo evaluativo. Busca comparar la situación observada en los estudiantes antes y después de la ejecución de la propuesta “Habilidades para la vida”.

4.2 POBLACIÓN INTERVENIDA: Estudiantes de diferentes colegios de Risaralda, donde se desarrolló la capacitación de los docentes en la propuesta “Habilidades para la vida” durante los años 2004-2005-2006.

4.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. (Tabla 1).

4.4 FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A las personas a quienes se les realizó el pretest y el postest de habilidades para la vida con respecto a una habilidad específica, se les medirán los resultados de la aplicación de cada uno de estos módulos “Relaciones interpersonales”, “Soluciones de conflictos y problemas” y “Manejo de emociones y sentimientos”. Posteriormente, se evaluará el resultado a través del diseño de seis instrumentos (Ver anexo 1 - 2 - 3 - 4 - 5 y 6).

Se tomarán los resultados de los seis módulos aplicados en el departamento de Risaralda durante los años 2004-2005 y 2006. (Ver anexo 7 - 8 - 9 - 10 - 11 y 12). Se registrarán estos datos en un formato previamente diseñado, de donde se obtendrán los resultados de las “Habilidades para la vida” Con la información recolectada se conformará la base de datos en el programa Excel versión 5.0 para su posterior lectura en Epi-info.

4.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó un análisis descriptivo para los formatos de encuestas que fueron aplicados únicamente al inicio del proceso. A los formatos de encuestas que fueron aplicados al principio y al final del proceso se les realizó un análisis comparativo de pretest – postest para identificar si existen diferencias estadísticamente significantes que puedan ser explicadas como resultados de la implementación de la estrategia.

TABLA 1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	Categorías	Medición	Valores	Código
SOCIO- DEMOGRÁFICAS	Edad	Razón	De 1 a 23	De 1 a 23
	Sexo	Nominal	Masculino Femenino	1 2
	Institución Educativa	Nominal	Cualquiera	1 a 45
	Municipio	Nominal	Cualquiera	1 a 25
	Grado de escolaridad	Ordinal	Cualquiera	1 a 11
	Persona con quien vive	Nominal	Mamá Papá Hermanos Abuelos Otros fliares Otros no fliares	A B C D E F
UTILIZACIÓN DE TIEMPO LIBRE	Ve televisión	Nominal	Si No	1 0
	Escucho radio- música	Nominal	Si No	1 0
	Duelmo	Nominal	Si No	1 0
	Juego con mis amigos o hermanos	Nominal	Si No	1 0
	Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio	Nominal	Si No	1 0
	Ayudo a mi familia en el campo	Nominal	Si No	1 0
	Ayudo a mi familia en la casa	Nominal	Si No	1 0
	Hago otras cosas	Nominal	Si No	1 0
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que pienso sobre los otros	Nominal	No sentimos nada Sentimos rabia... Las mujeres tienen.. Tenemos emociones...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que los otros expresan	Nominal	Alegría Ternura Rabia Miedo Tristeza	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Categorías	Medición	Valores	Código
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que no deben expresar las personas	Nominal	Rabia Tristeza Alegría Miedo Ternura	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que hago cuando estoy triste	Nominal	Lloro Me gusta estar solo Busco compañía Busco como distraerme Lo ignoro y sigo como...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que hago cuando tengo miedo	Nominal	Busco compañía Salgo corriendo Ignoro el hecho Lloro Se lo digo a alguien	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que hago cuando tengo rabia	Nominal	Grito Tiro objetos Lloro Soy agresivo Me doy un tiempo Me tranquilizo	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI MUNDO AFECTIVO	Lo que hago cuando estoy alegre	Nominal	Lloro Canto Grito	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Categorías	Medición	Valores	Código
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Qué hace cuando va en su bicicleta y alguien se le atraviesa	Nominal	Ignorar el hecho Le dice algo... Lo asusta Lo insulta	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Qué hace si la mamá lo acusa de algo que no ha hecho	Nominal	Pelea con ella Le dice que se tome... No dice nada... Ignora la situación	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Qué debería hacer Jorge cuando le quitaron la lonchera	Nominal	Pensar como... Respirar, tranquilizar... Insultar y pegarle... Otro ¿Cuál?	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 descripció n
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Qué debería hacer Yolanda cuando ve a un compañero llorando	Nominal	Decirle a los demás... Acercarse y preguntarle... Alejarse por que... Otra cosa ¿Cuál?	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 descripció n
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Qué o quienes influyen mas en mi destino	Nominal	Distintas personas El horóscopo Yo misma Un espíritu superior Las circunstancias...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Quienes toman decisiones en la vida	Nominal	Las niñas y los niños La gente joven La personas adultas Todos los anteriores No hay que tomar...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Categorías	Medición	Valores	Código
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Elementos que ayudan a tomar mejores decisiones	Nominal	Saber leer... Tener objetivos... Considerar siempre... Dejar que las cosas... Considerar las..	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Las decisiones que cada persona toma, le afectan a ella...	Nominal	Estoy completamente Estoy parcialmente... No estoy seguro Estoy parcialmente... Estoy completamente	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Tu mejor amigo sapeó y “hay que castigar al sapo” Tu opinión es...	Nominal	Hay que hacer... Deberían... Ya sabes que... Nadie debería...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	Se ha sancionado a un estudiante por no llevar el uniforme . Tu opinión es...	Nominal	Hay que protestar... Es un problema... Hay que actuar... Es mejor estudiar...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Pienso que las personas asertivas son	Nominal	las personas... Personas que... Personas que logran... Personas que siempre... No sé	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Categorías	Medición	Valores	Código
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Ser asertivo, me permite ser...	Nominal	Dominante Sumiso (a) Líder Firme y respetuoso (a) Equitativo(a) No sé	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Quien tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	Nominal	El gobierno Sólo yo Mi mamá Mi papá Mi novio(a) Otras personas. ¿Quiénes?	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	El cuidado de mi cuerpo tiene que ver con	Nominal	Consumir alimentos... Practicar un... Ser como las... Protegerme de las... Consumir todo...	Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0 Si =1 No=0
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Las parejas se deben conformar con personas del sexo opuesto	Nominal	Falso verdadero	1 2
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Las mujeres deben dedicarse a la casa y los hombres a la calle	Nominal	Falso verdadero	1 2
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Es incorrecto que las mujeres se porten como hombres	Nominal	Falso verdadero	1 2

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	Categorías	Medición	Valores	Código
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Es incorrecto que los hombres se porten como mujeres	Nominal	Falso verdadero	1 2
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Que debería hacer Clara si Jhon Jairo le propone que se deje tocar	Nominal	Pensar que si.. Dejarse tocar... Decirle a Jhon... Avisar a el... Contarle a su... Otra cosa. ¿Cuál?	A B C D E F
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Que debería hacer Ricardo si James le ofrece pepitas para pasar bueno	Nominal	Aceptar... Decir no Decir que lo... Avisar al... Invitar a otros... Otra cosa. ¿Cuál?	A B C D E F
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Un amigo es alguien que...	Nominal	Te quiere... Estar contigo... Te domina No te traiciona... Te critica... Otros, ¿Cuáles?	A B C D E F
MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES	Como persona tienes derecho a...	Nominal	Cometer errores Ser tratado... No ser ... Pedir lo que quieres Ser escuchado... Someter a...	A B C D E F

5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

5.1 CONSIDERACIONES BIOÉTICAS.¹

Teniendo en cuenta la importancia de preservar los principios bioéticos para investigación con sujetos humanos, se resguardarán los principios éticos de:

- Benevolencia: Para el beneficio de los futuros participantes en la aplicación de la propuesta se dejarán recomendaciones que surjan del análisis.
- No maleficencia: Al no tener contacto directo con los estudiantes que contestaron la encuesta, se disminuye el riesgo de causar daño.
- Justicia: Se analizará toda la población que resulte seleccionada.
- Autonomía: Se garantizará la reserva de la identidad de los encuestados.

5.2 AUTORIZACIONES:

Este proyecto está concebido como una respuesta de la Universidad Libre Seccional Pereira, a la necesidad planteada por el Hospital Mental de Risaralda (HOMERIS). Las directivas del HOMERIS en virtud del convenio relación docencia-servicio solicitaron a la Facultad de Enfermería la realización de este trabajo y se acordaron conjuntamente los procedimientos y las actividades involucradas en el proyecto.

La primera reunión se realizó en el mes de Junio en la Facultad de Enfermería, la segunda reunión en el mes de Agosto en el HOMERIS y de estas reuniones surgieron los elementos generales de la estructura del proyecto, como consta en las actas 1-2 y 3 del convenio de la relación docencia-servicio que se encuentra en los archivos de la Facultad de Enfermería.

En el mes de Septiembre del año 2007, el grupo de estudiantes de VIII semestre de Enfermería, asume la realización del proyecto en calidad de investigadores auxiliares.

¹Investigación Científica en Ciencias de la Salud, PLITE – HUNGLER, sexta edición. Capítulo 6, Contexto ético de la investigación en ciencias de la salud, pag. 129, consultado 29-06-06

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (En meses)

Inicio: Ago 2007

Terminación: Feb 2008

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1 AGO 07	2 SEP 07	3 OCT 07	4 NOV 07	5 DIC 07	6 ENE 08	7 FEB 08
SEM							
Ampliación de referente bibliográfico	X	X	X	X	X	X	
<u>Estructuración final del proyecto</u> Búsqueda de asesores Presentación de la propuesta al Comité de Bioética Ajustes a la propuesta	X X	 X					
<u>Diseño Metodológico</u> Reconocimiento del escenario de trabajo		X	X				
Trabajo de campo: <u>Fase 1: Exploratoria</u> Clasificación de las encuestas Definición y Selección de la población participante <u>Fase 2: Recolección de información:</u> Digitación de información		 X X	 X	 X			
<u>Análisis de información</u>			X	X	X	X	
<u>Presentación y divulgación de resultados</u> Elaboración de documento final Presentación de resultados a entidades participantes Sustentación ante el Centro de Investigaciones Elaboración de artículo						 X X	 X X

5.4 PRESUPUESTO ESTIMADO

	Aportes Unilibre	Aportes Homeris	Sin financiar
PERSONAL			
Investigador principal: 100 horas a razón de \$ 20.000 hora	2'000.000		
Co-investigadores 50 horas a razón de \$ 20.000 hora	1'000.000	500.000	
Investigadores Auxiliares: 500 horas a razón de \$ 10.000 c/u	5'000.000		
Asesores y Expertos: 2 sesiones a razón de \$200.000 c/u	200.000	200.000	
Consultores y estadísticos: 3 sesiones a razón de \$100.000 c/u			300.000
Digitadores: Disponibilidad durante un mes	500.000		200.000
MATERIALES E INSUMOS			
Papelería y útiles de Escritorio		100.000	
Impresión de documento		200.000	200.000
Libros de referencia directa		100.000	
Fotocopias		100.000	100.000
Pasajes			80.000
Llamadas telefónicas			50.000
EQUIPOS			
Software Programa Epi-info 2000			
Computadora	100.000		100.000
Internet	100.000		100.000
OTROS			
Logística		300.000	
TOTAL	8'900.000	1'500.000	1'130.000

6. RESULTADOS

Este capítulo se ha dividido en 4 subcapítulos:

- Dos corresponden a los resultados de las encuestas de “mi mundo afectivo”
- Uno a los resultados de las encuestas acerca de “mi mundo asertivo”
- Uno a los resultados de las encuestas sobre “Toma de decisiones”

- **Mi mundo afectivo:** Se encontraron tres formatos de encuesta diferentes. Este hecho se explica por la dinámica propia del proceso formativo, que lleva a implementar diversas formas de medir el impacto de la estrategia. Un formato de encuesta fueron aplicados únicamente al inicio del proceso y se le realiza un análisis descriptivo. Dos formatos de encuestas fueron aplicados al principio y al final del proceso y se le realiza un análisis comparativo de pretest – pos test para identificar si existen diferencias estadísticamente significantes que puedan ser explicadas como resultados de la implementación de la estrategia.

- **Mi mundo asertivo:** Se encontraron dos formatos de encuestas que fueron aplicados al inicio y al final del trabajo con docentes y estudiantes, al cual se le realiza un análisis comparativo de pretest – pos test para encontrar diferencias significativas.

- **Toma de decisiones:** La iniciación de este módulo es reciente, por lo tanto únicamente se dispone de encuestas previas al proceso. Se realiza análisis descriptivo.

6.1. MI MUNDO AFECTIVO (FORMATO 1). ANALISIS DESCRIPTIVO

3.1.1 Generalidades de los encuestados

Se realizó el análisis de 520 encuestas aplicadas a estudiantes en las diferentes instituciones del departamento de Risaralda en el momento en que inició la implementación de la estrategia “habilidades para la vida” con el módulo “mi mundo afectivo”. Ver anexo (6).

Gráfica 1. Muestra la distribución de los encuestados según las Instituciones es de resaltar como las mayores proporciones de encuestas analizadas correspondieron en su orden a las siguientes instituciones: El Liceo Taller San Miguel (33%), Simón Bolívar (11%), La Marina (10%), Liceo de Occidente, Leningrado2 y avenida treinta de agosto (8%) y finalmente José Antonio Galán (7%).

Gráfica 2. Presenta una mayor proporción de encuestados en las edades comprendidas entre seis y doce años, encontrándose lo siguiente: una mayor participación en diez años (20%), nueve años (19%), ocho años (15%), once

años (13%), y menor son siete años (8%), seis y doce años (7%). Estos datos muestran como estos rangos de edades representan que la mayoría de los participantes están en etapas de cambios, los cuales suceden entre la niñez y la adolescencia temprana como el inicio de la pubertad.

Gráfica 3. No se refleja una gran diferencia con respecto al sexo con una proporción de: masculino (51%) y femenino (49%) indicando que las diferencias encontradas entre los grupos con relación a los aspectos de “mi mundo afectivo” no van a depender del sexo de los encuestados. Es de mencionar los grandes riesgos que tienen los individuos según sexo “Los muchachos corren mayor riesgo psicológico que las mujeres durante la niñez, mientras que las niñas más fuertes y psicológicamente más resistentes que los hombres en la niñez; de pronto corren más riesgo en la adolescencia (Gilligan, 1993)”

Gráfica 4. Se puede apreciar como la distribución por grado se da en los rangos comprendidos entre: tercero y sexto con una proporción de 10, 17, 20 y 27%, lo cual infiere que la mayor cantidad de estudiantes vinculados a la aplicación de la encuesta se encuentran en mayor capacidad intelectual para la comprensión y elaboración de dichas encuestas.

Gráfica 5. Se tomaron las variables más significativas según proporción, la mayoría de las personas encuestadas se encuentran vinculadas en un núcleo familiar en cuya persona más significativa es la mamá con un 95% , seguido el papá 68%, hermanos 66% y abuelos 23%, esto indica que muchos de los participantes hacen parte de una familia nuclear completa, situación que es de resaltar puesto que dicho factor puede jugar un papel fundamental en el desarrollo afectivo de los encuestados, pues en dicha situación ayuda al crecimiento emocional de los estudiantes.

Gráfica 6. Indica que la mayoría de los estudiantes disponen de su tiempo libre realizando labores como: ver televisión (60%), jugar y ayudar en casa (50%) como las más representativas, lo anterior muestra que muchos de los participantes reconocen como parte de su lúdica acciones lejanas del estudio, factor que puede contribuir con un buen desarrollo tanto mental como físico del niño o adolescente.

Gráfica 7. Muestra como la gran mayoría de los participantes identifican que los seres humanos pueden: Sentir rabia, alegría, tristeza, miedo 61%, Tener emociones y sentimientos que son naturales en todas las edades 50%, las mujeres tiene unas sentimientos y los hombres tienen otros diferentes, Tener emociones y sentimientos que son naturales en todas las edades 47%. Proporciones que indican como los jóvenes identifican las personas como seres pensantes, con sentimientos y emociones, situación que puede contribuir con el respeto propio y hacia el otro, sin embargo cabe resaltar la necesidad de intervenir a los estudiantes referentes a las diferencias en cuanto a sexo.

Gráfica 8 y 9. Expresa como los participantes de la encuesta identifican que toda persona está en condiciones de experimentar diferentes emociones que hacen parte del ser humano, factor que puede ayudar a entender las diferencias entre unos y otros.

Gráfica 10. Muestra como los estudiantes toman como una opción cuando están tristes: llorar 49%, buscar compañía y buscar como distraerse 45%, y prefieren estar solos 37%, esto es preocupante puesto que una proporción razonable de participantes prefieren estar solos o ignorar, acción que puede contribuir a problemas como depresión lo cual puede alterar su mundo afectivo.

Gráfica 11. Identifica que los integrantes cuando tienen miedo: buscan compañía en un 64% y se lo dicen a alguien en un 38%, ésta situación es positiva porque estas personas tienen a alguien significativo fortaleciendo lazos afectivos.

Gráfica 12. Muestra que cuando los integrantes sienten rabia se dan un tiempo en un 52%, lloran y son agresivos en un 35%, en más baja proporción grito con un 25%. Esta proporción tan significativa, se convierte en algo positivo, puesto que les permite asimilar de una mejor manera situaciones adversas que puedan mejorar el crecimiento personal de cada individuo.

Gráfica 13. Se observa: Cuando están tristes: sonríen en una mayor proporción con un 84% y de una menor proporción cantan con un 44%. Esto indica que los integrantes de dichas instituciones expresan los sentimientos de esta manera ayudando a mantenerse anímicamente en las mejores condiciones.

Gráfica 14. Muestra que la mayoría identifican sus compañeros como : alegres 71%, tranquilo 45% y sociales 35%, indicadores que permiten el desarrollo de una buena relación interpersonal mejorando así el ambiente de clase, facilitando el aprendizaje tanto en la parte cognitiva como en la afectiva.

Gráfica 15. Se muestra que la mayoría de los estudiantes reconocen a sus docentes como personas amables en un 77%, sociables en un 45% y tranquilas en un 42%, indicando de esta manera la relación tan fructuosa docente-alumno permitiendo así el aprendizaje de una forma más amena, e incrementado lazos afectivos.

Gráfica 16. Se puede observar que el 61% de los integrantes se considera tranquilo, el 62% es alegre y en bajo porcentaje está el ser sociable ocupando un 37%. Por lo consiguiente indica un punto a favor, ya que esto es indispensable para el crecimiento y desarrollo del niño o adolescente sea normal.

Gráfica 17. En esta gráfica hay una familia cariñosa que ocupa un 76%, tranquila 52%, indicando que los estudiantes viven de una manera armónica dentro de su hogar, lo cual es de gran beneficio para cada uno de ellos, ya que

se crea un ambiente adecuado e indispensable para que puedan con esto mejorar su proceso de formación.

Gráfica 18. Se aprecia que el salón de clase para la mayoría de los integrantes es agradable en un 64%, tranquilo con un 50%, situación que se considera positiva para cada uno de ellos, dichos aspectos son muy importantes que existan dentro de un salón de clases para que ellos puedan aprender y así mismo demostrar sus destrezas y habilidades, permitiendo fortalecer cada día más su aprendizaje.

Gráfica 19. Se aprecia que el 70% del comportamiento de cada participante lastiman a los demás, dejando claro que el niño o el adolescente no viven solos cualquier situación ya que siempre hay alguna familiar o persona muy cerca de ellos que comparten ese momento.

Gráfica 20. Se puede observar como la mayoría de los estudiantes reconocen que la expresión de sentimientos no tiene diferencias entre sexo, lo cual se refleja en una proporción significativa de 70% como un falso y 29% un verdadero, aspecto positivo para el crecimiento personal y social de cada individuo, así mismo para el reconocimiento propio y expresión de sus sentimientos.

Gráfica 21. Claramente se puede apreciar que las mujeres en un 77% sienten más miedo que los hombres, ya que ellos solo lo sienten un 21%. Indicando que las mujeres son más temerosas, haciéndolas ver como el sexo más débil, el hombre por el contrario es fortalecido, considerado así el más fuerte. Esta situación merece una intervención puesto que dichos indicadores refleja que a los estudiantes de sexo masculino no se les está enseñando a expresar realmente sus sentimientos, aspecto que puede influir en su desarrollo afectivo, dando pie a que se presenten enfermedades como depresión, etc.

Gráfica 22. En lo anterior se observa que para los integrantes de cada institución es más importante en un 93% las emociones y los sentimientos, indicando significativamente que son de fácil manejo, y por tanto fácil expresión lo cual repercute en su mundo afectivo.

Gráfica 23. Se muestra como los estudiantes toman como verdadero el hecho de que las mujeres sienten y expresan más ternura y cariño que los hombres, lo cual significa que la mayoría de los participantes de sexo masculino son poco expresivos en cuanto a sus emociones, situación que puede indicar ausencia de su parte afectiva ya sea familiar, social, o escolar, factor que debe pasar a intervenir ya que puede afectar el desarrollo a nivel social.

Gráfica 24. El 88% manifiesta que es útil expresar sus emociones y sentimientos, lo que contribuye de una manera positiva a que ellos puedan darse a conocer tanto de sus docentes como de sus padres o personas más allegadas.

Gráfica 25. Los integrantes de cada institución consideran en un 90% que es importante aprender a expresar emociones y sentimientos, esto permite que ellos sean mejor conocidos y entendidos por sus seres queridos y por los docentes, ya que se abren frente a su ambiente y permiten la interacción con éste.

Además es de resaltar que aunque los participantes en especial de sexo masculino no expresan sus emociones (como se observa en gráficas anteriores), reconocen la importancia que tiene este factor para ellos lo cual puede facilitar su intervención.

Gráficas 26. Muestra como los participantes, en su mayoría 57% piensan que es igual el hablar de sentimientos y emociones, lo cual expresa que en su mayoría no tienen la capacidad de discernir dichos conceptos, esta situación es de alarmar puesto que en realidad los estudiantes no saben lo que sienten o expresan, factor que puede intervenir no sólo en las relaciones interpersonales, también en su parte afectiva.

Gráfica 27. Muestra como los estudiantes a pesar de no discernir conceptos como emociones y sentimientos, reconocen la importancia de expresar lo mencionado, factor que puede facilitar la intervención, para que así pueda haber una mayor expresión de sensaciones por parte de los estudiantes.

Gráfica 28. A la mayoría de los estudiantes les agrada el trabajo en grupo siendo de un 87%, factor muy positivo para su aprendizaje, permitiéndoles de esta forma vivir más en sociedad, además esto les facilita compartir con los demás y mejorar su ambiente de clase, fortaleciendo de esta forma lazos afectivos con su entorno.

Gráfica 29. Se puede observar que el 53% rechazan la existencia de los apodos entre los compañeros, y a favor de ellos se encuentra el 46%, indicando que se sienten mejor reemplazando sus verdaderos nombres por apodos, esto es señal de que una proporción significativa de estudiantes, no practican el respeto hacia el otro, factor que puede interrumpir el ambiente escolar y las relaciones interpersonales.

Gráfica 30. Muestra que la mayoría de los estudiantes reconocen que las emociones permanecen en el tiempo, factor positivo para el desarrollo emocional de los participantes puesto que identifican que las emociones se encuentran inherentes al ser y que nunca dejarán de existir, lo que puede contribuir en la expresión adecuada de éstos.

Gráfica 31: Se puede observar que el 78% de los integrantes escuchan a los compañeros cuando hablan, esto es agradable para cada uno de ellos ya que les da la oportunidad de saber y entender lo que cada uno quiere.

Gráfica 32. En la gráfica anterior los estudiantes consideran que los sentimientos son pasajeros en un 51%, por el contrario algunos de ellos piensan que no lo son en un 47%, esto quiere decir que las opiniones acerca de esto tienen muy poca diferencia.

Gráfica 33: La mayoría de los estudiantes consideran en un 78%, sentirse en condiciones de hacer algo por mejorar el ambiente del salón de clase, esto hace ver que quieren estar en un entorno adecuado para convivir con sus compañeros, ya que un buen ambiente contribuye a que puedan prestar más atención logrando con esto aprender con mayor facilidad.

Gráfica 34. Se aprecia que un 69% de los estudiantes, asumen una actitud positiva durante la clase, factor importante porque siempre van a estar dispuestos para aprender.

Gráfica 35: Indica que la mayoría de los estudiantes tratan de tranquilizarse (99%) e intentan calcular (48%), frente a una situación de peligro indicadores favorables, ya que pueden tomar decisiones más acertadas y favorecer la solución a dicho conflicto.

Gráfica 36. Muestra como la mayor proporción de estudiantes frente a una situación conflictiva prefieren establecer comunicación calmada con el victimario, enfrentando así la situación de una forma muy acertada. Factor que refleja la importancia que tiene para los estudiantes el diálogo entre unos y otros.

Gráfica 37. En esta gráfica al igual que en la previamente presentada se muestra que una gran proporción de estudiantes prefieren el diálogo, y asumir una actitud pasiva frente a situaciones conflictivas, reflejando así una gran estabilidad afectiva que puede contribuir con su desarrollo individual.

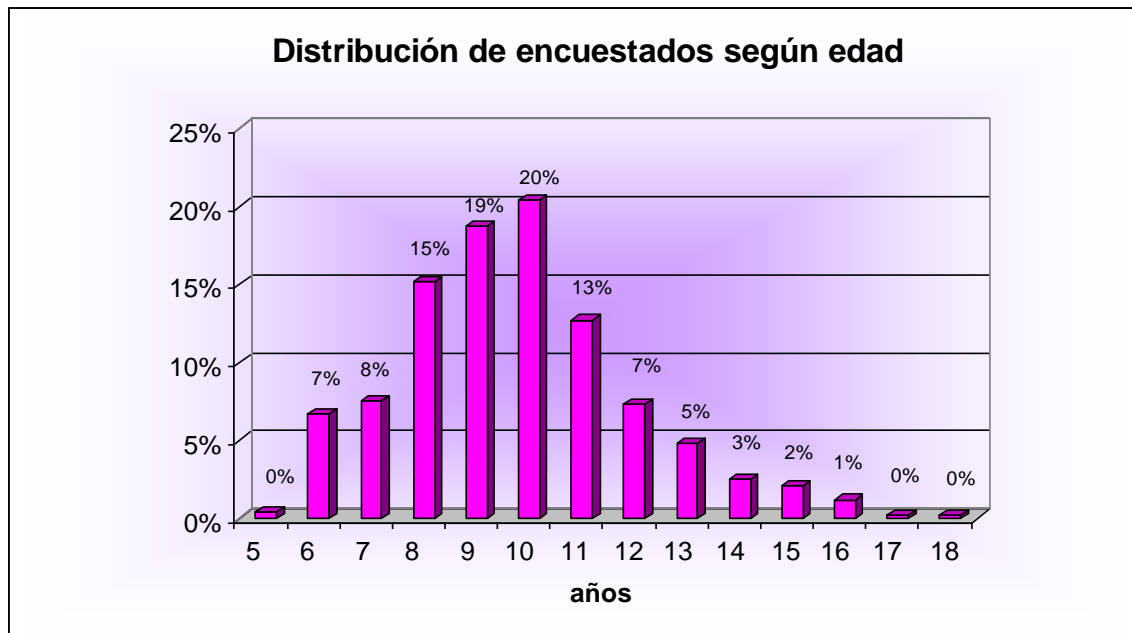
Gráfica 38. Indica que una gran cantidad de participantes (73%) prefieren respirar, tranquilizarse, pensar que sería lo más conveniente y actuar, esto indica una estabilidad emocional que puede contribuir con su desarrollo psicosocial, y ayudar a enfrentar situaciones de riesgo de una forma más acertada y beneficiosa para el individuo.

Gráfica 39. Se puede observar como los estudiantes prefieren acercarse y preguntarle a su compañero si necesita ayuda en un 89%, lo cual representa un gran sentido de solidaridad y ayuda mutua entre compañeros, lo que indica un gran compañerismo entre unos y otros, fortaleciendo así no solo las relaciones entre compañeros, sino un ambiente escolar tranquilo y agradable que puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes tanto cognitiva como emocionalmente.

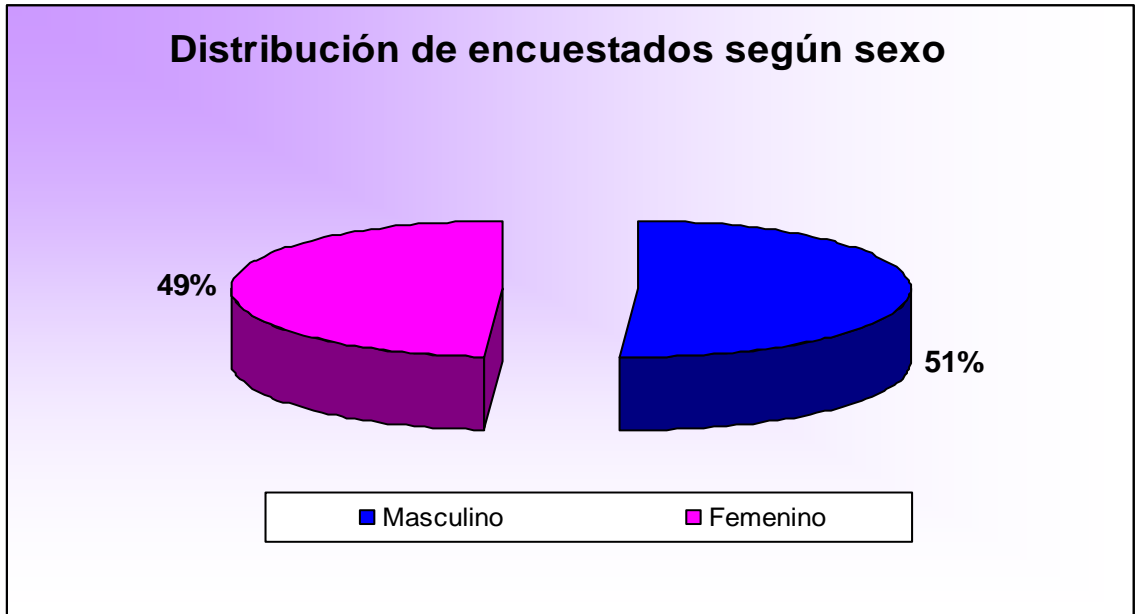
Gráfica 1



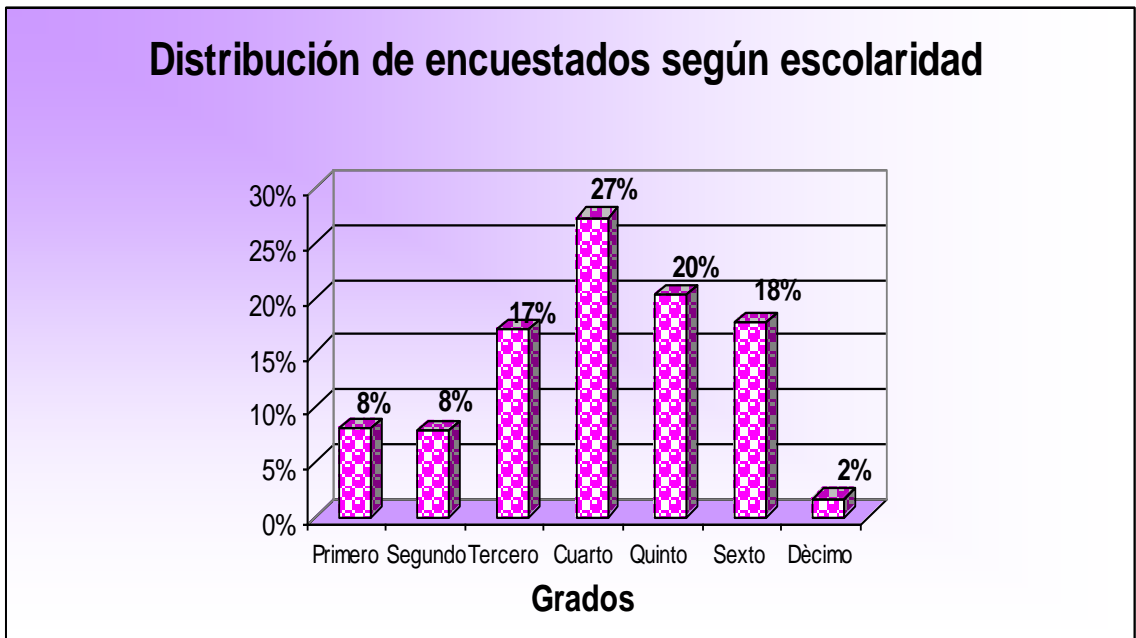
Gráfica 2



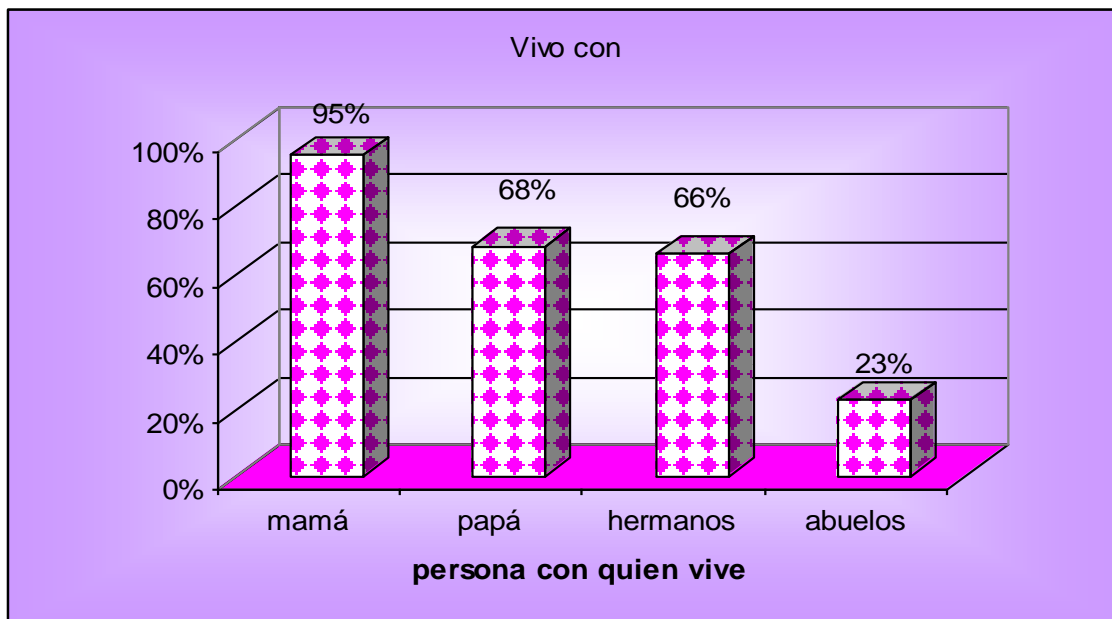
Gráfica 3



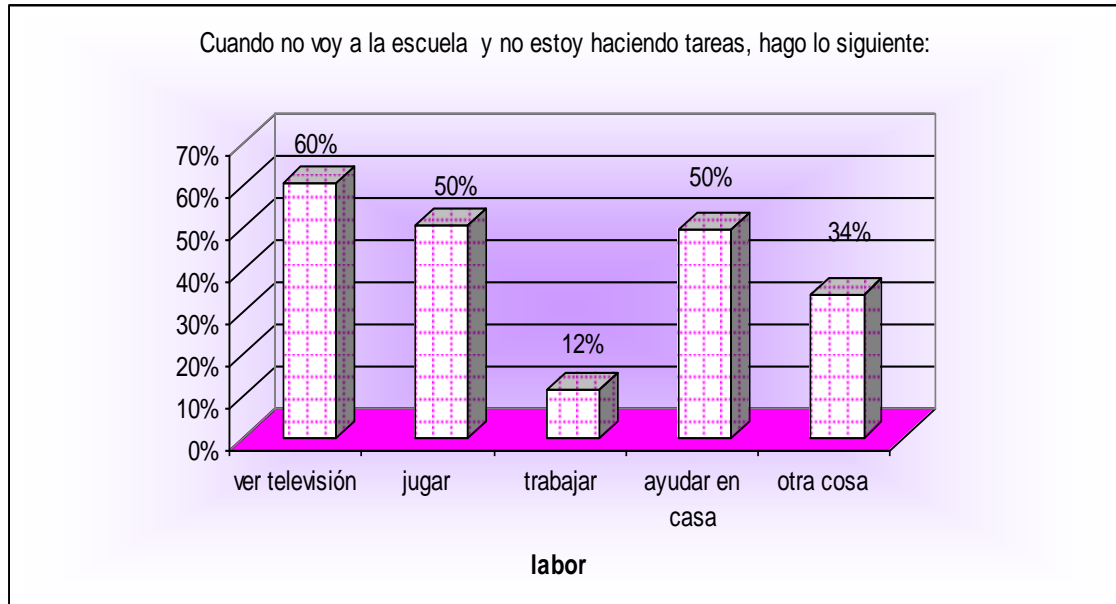
Gráfica 4



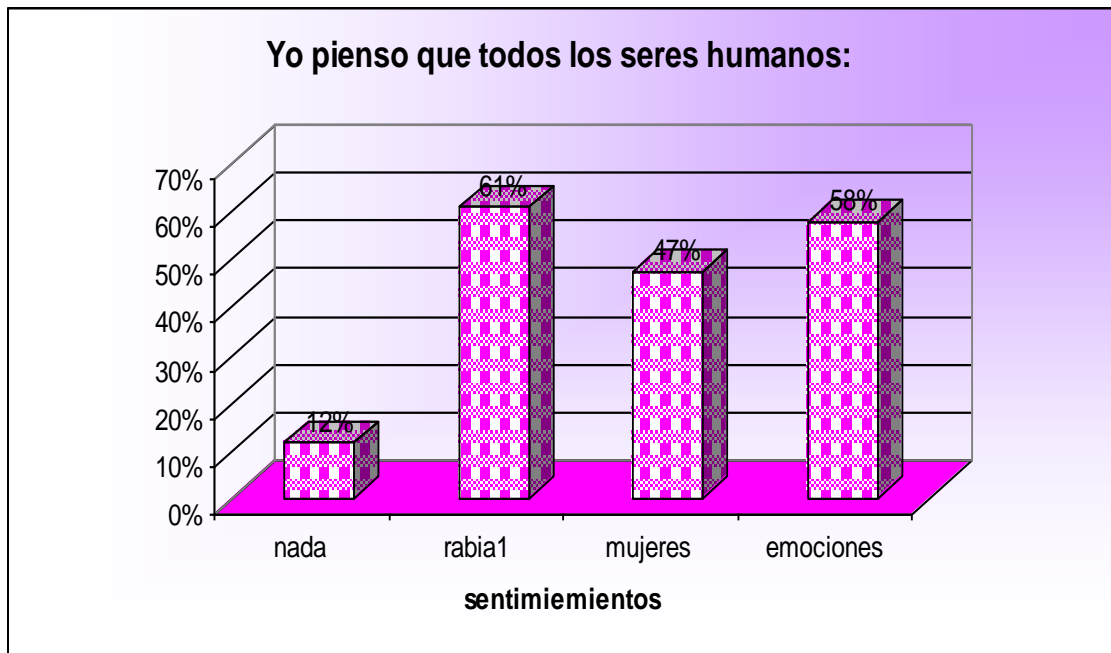
Gráfica 5



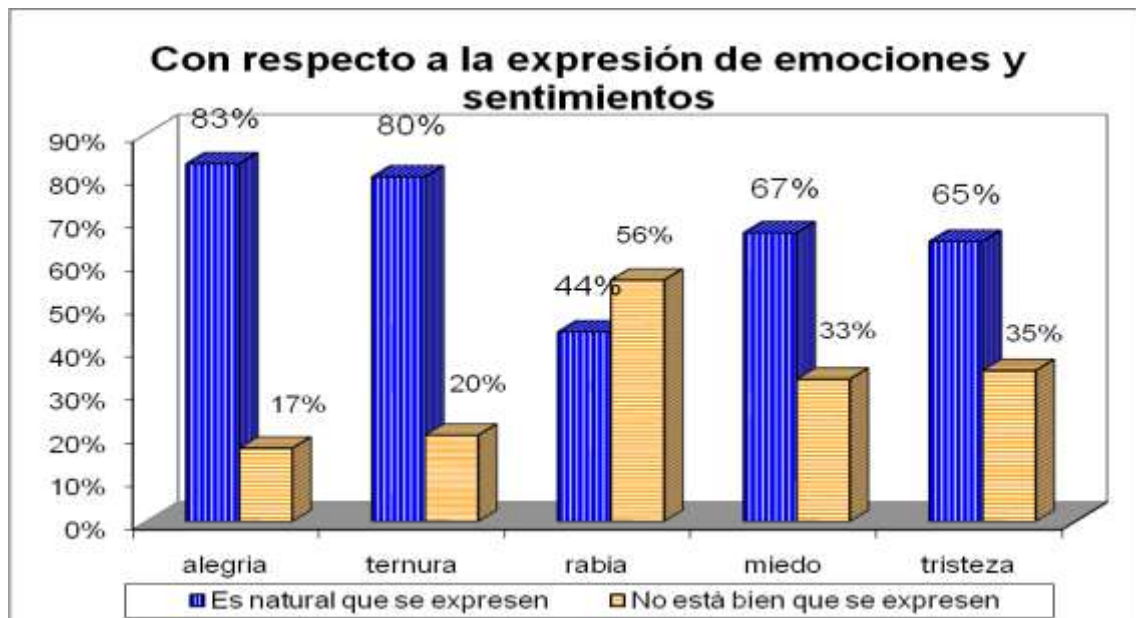
Gráfica 6



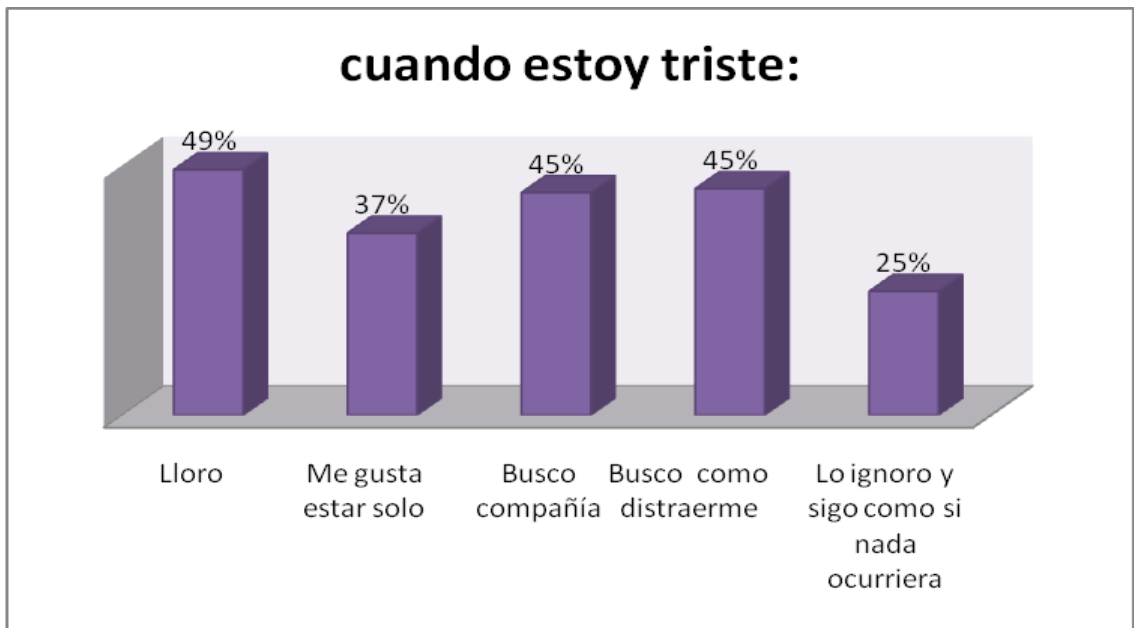
Gráfica 7. Yo pienso que todos los seres humanos



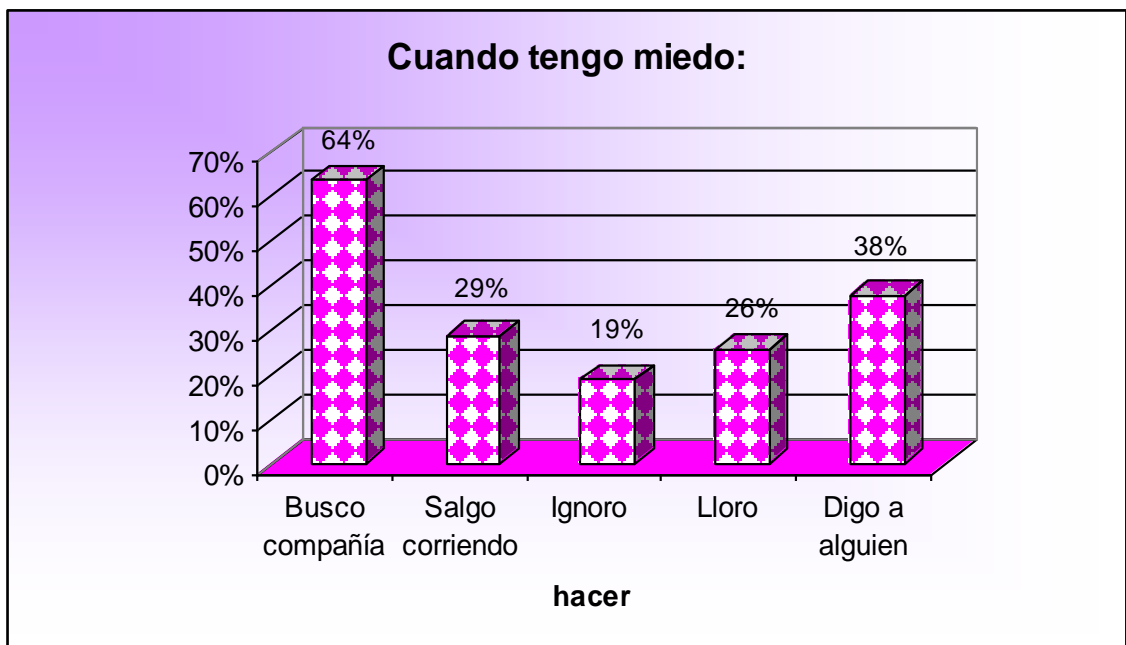
Gráfica 8 Y 9



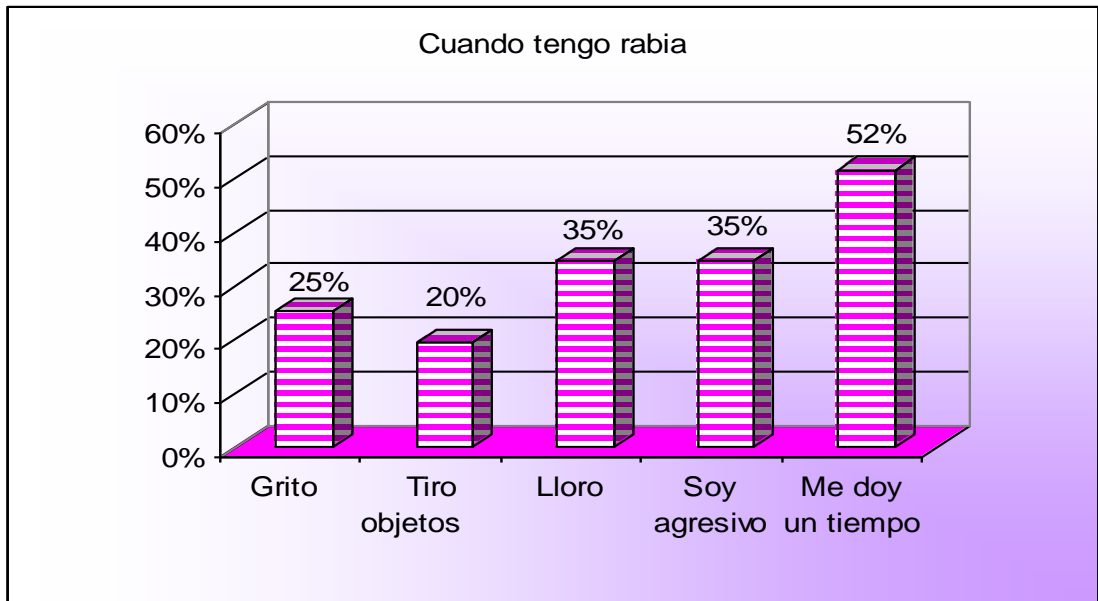
Gráfica 10



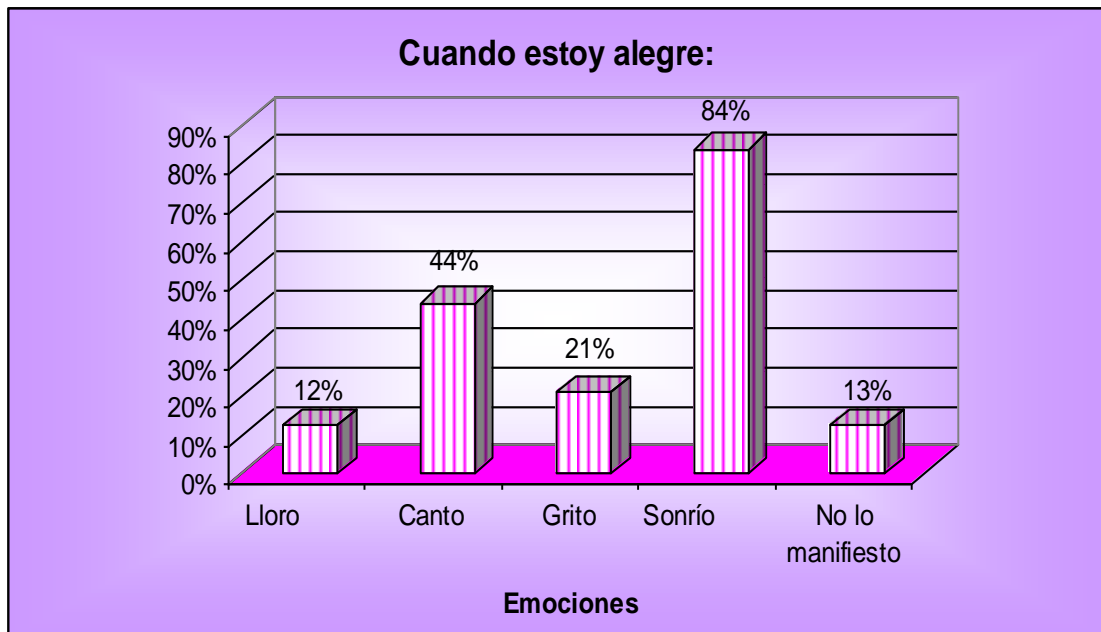
Gráfica 11



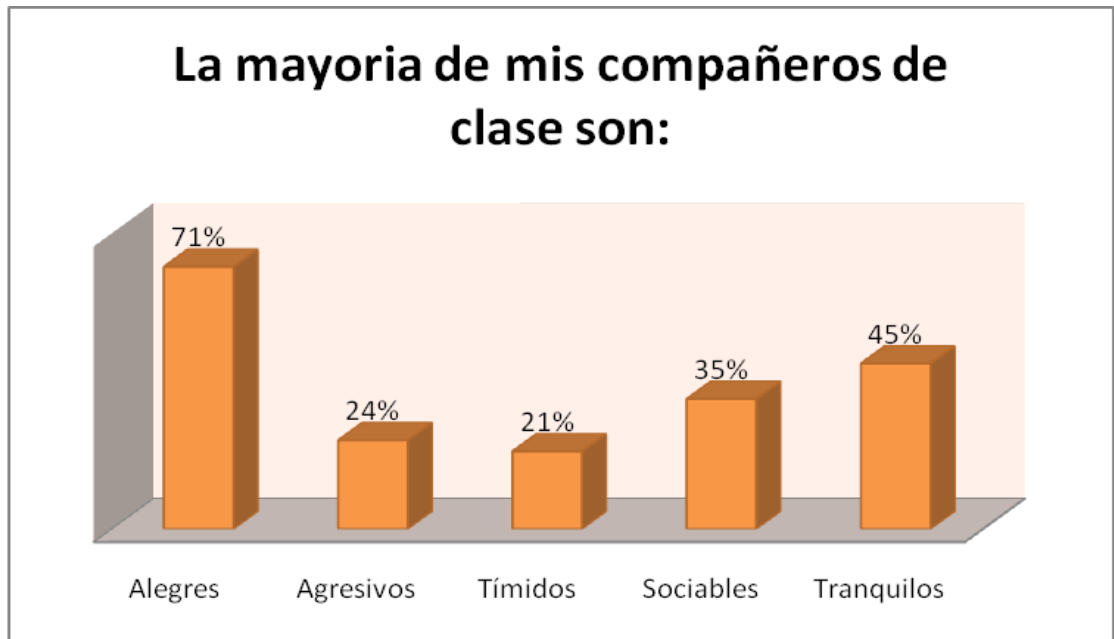
Gráfica 12



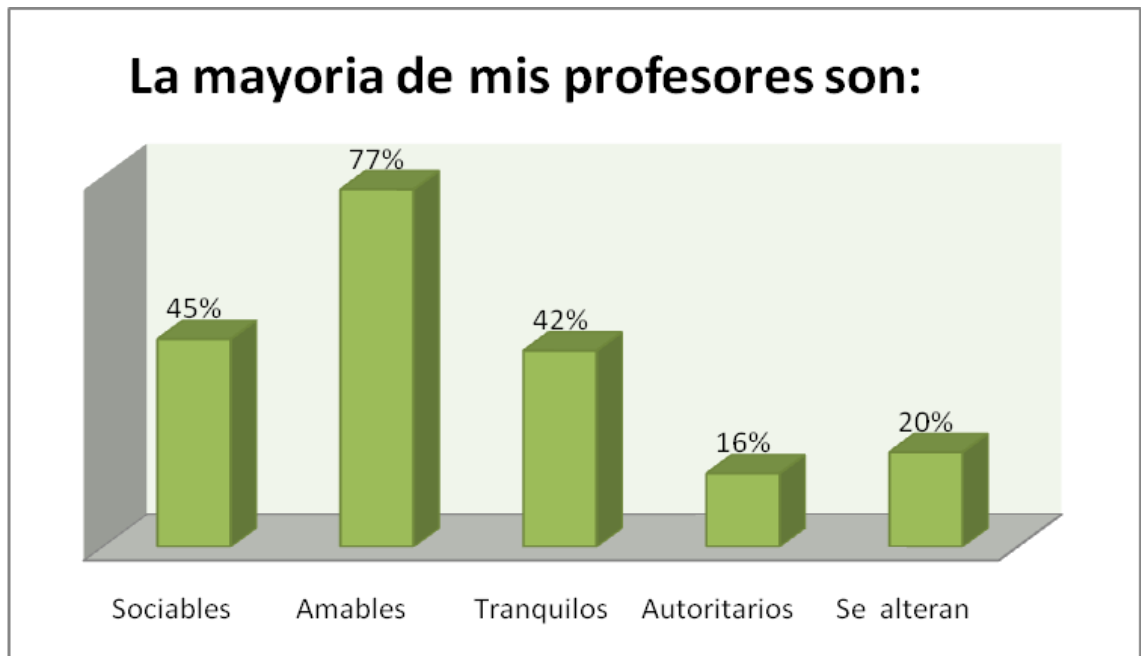
Gráfica 13



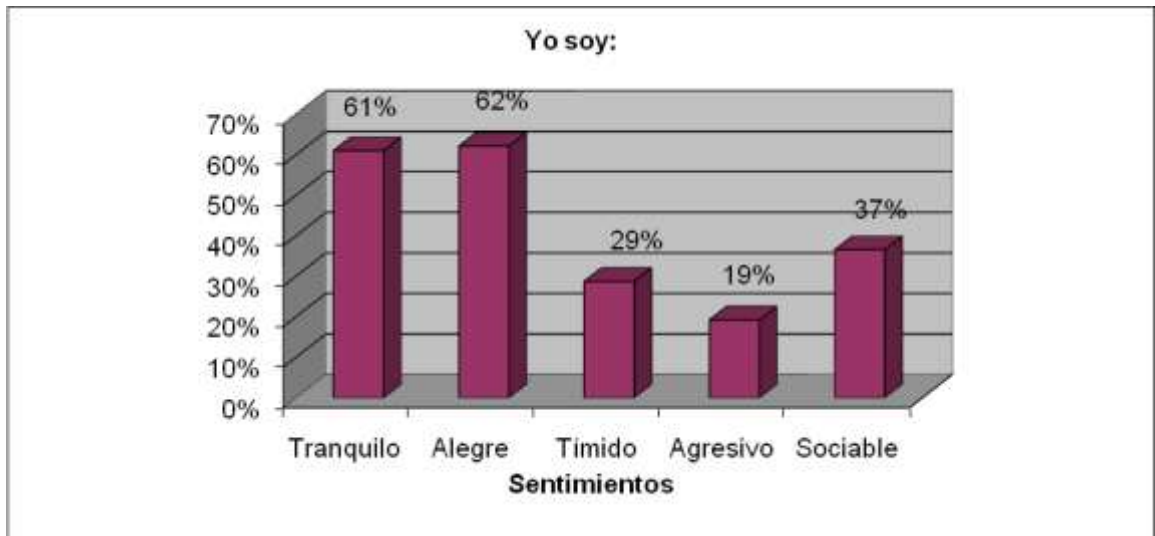
Gráfica 14



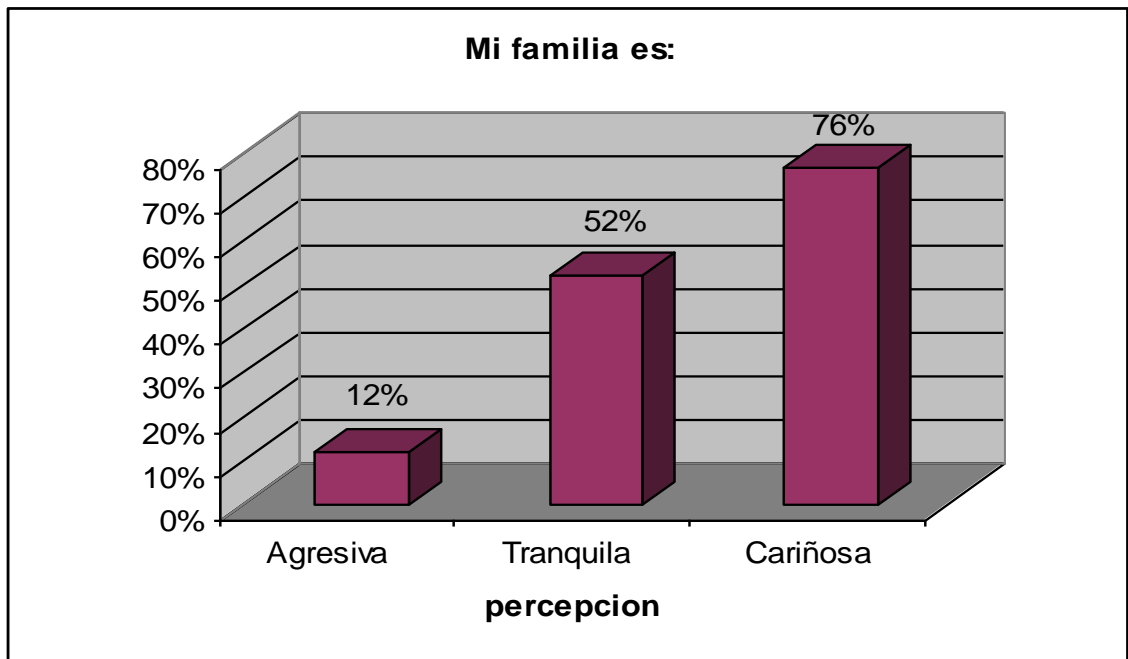
Gráfica 15



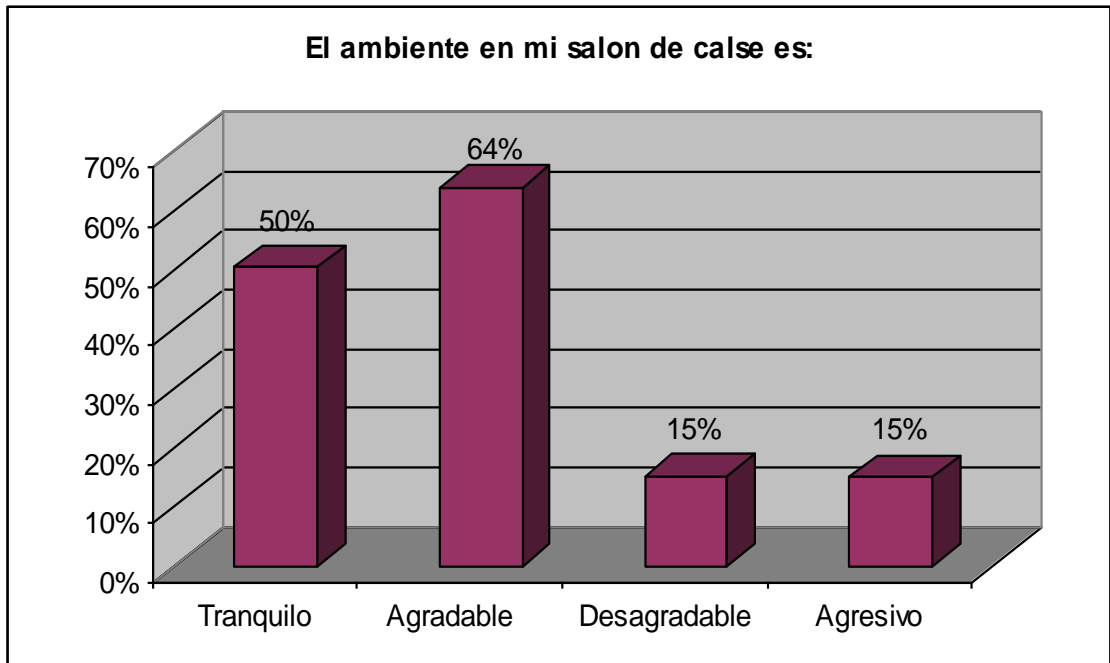
Gráfica 16



Gráfica 17

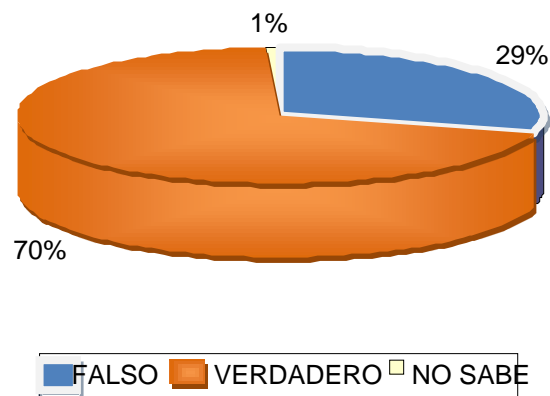


Gráfica 18

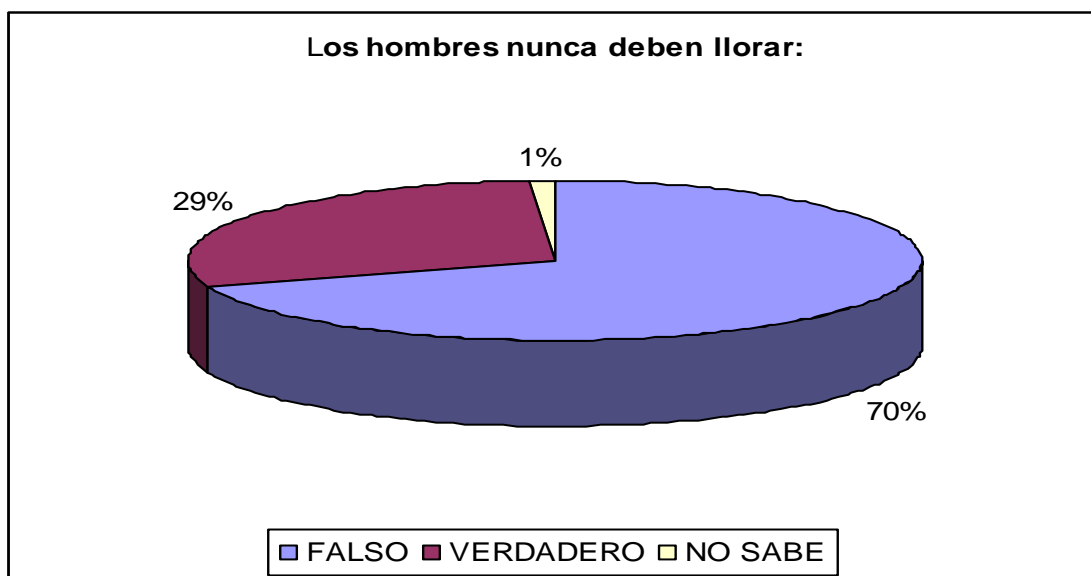


Gráfica 19

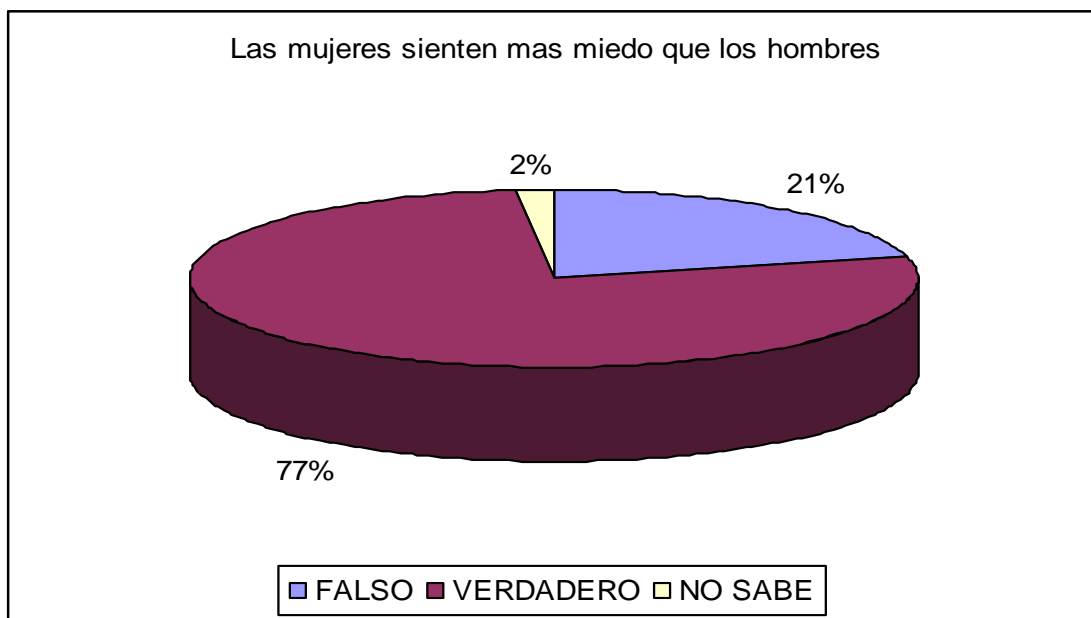
Algunos comportamientos míos lastiman a los Demás:



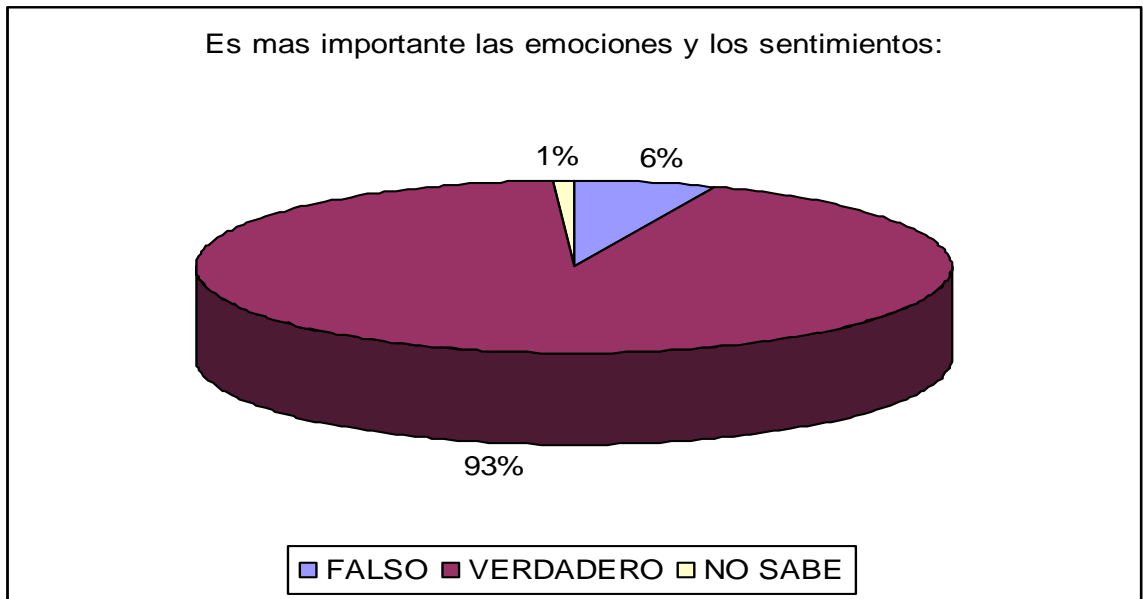
Gráfica 20



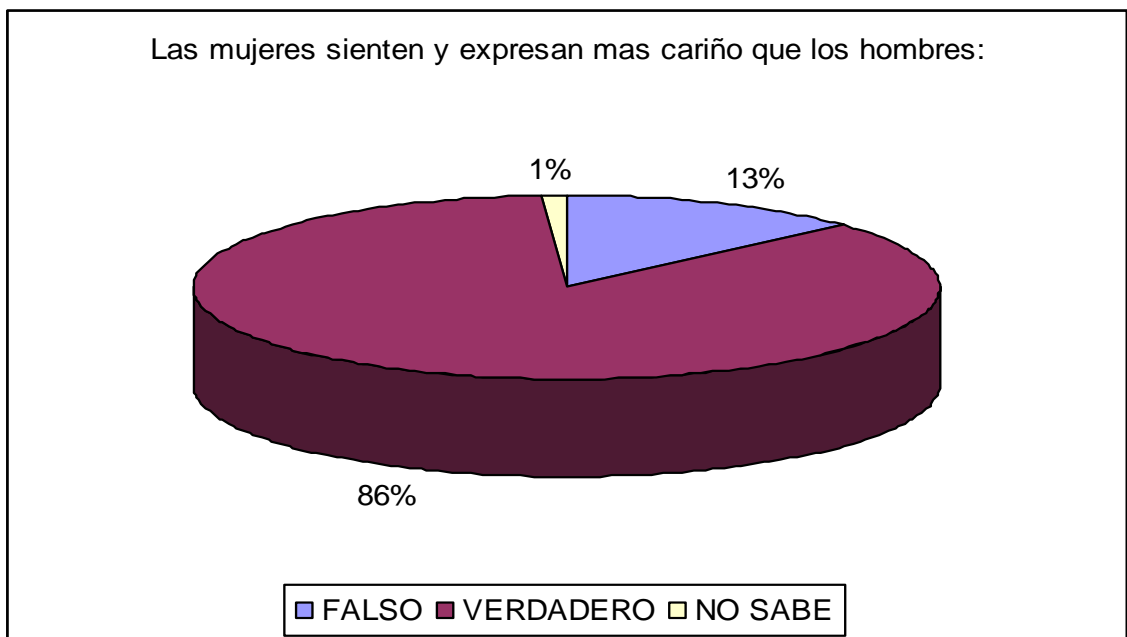
Gráfica 21



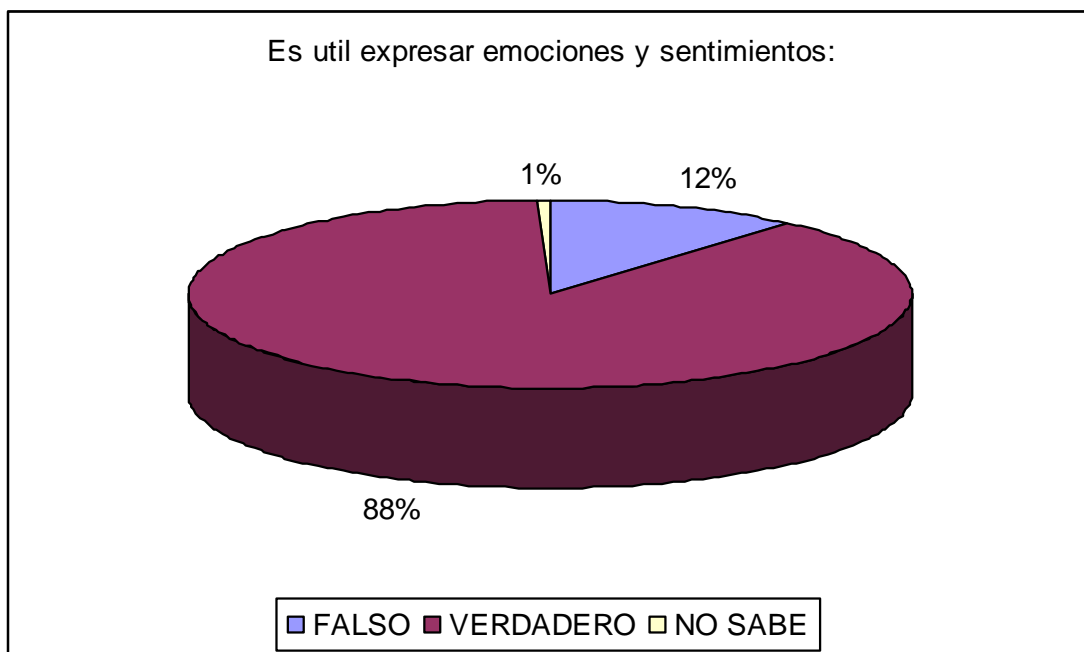
Gráfica 22



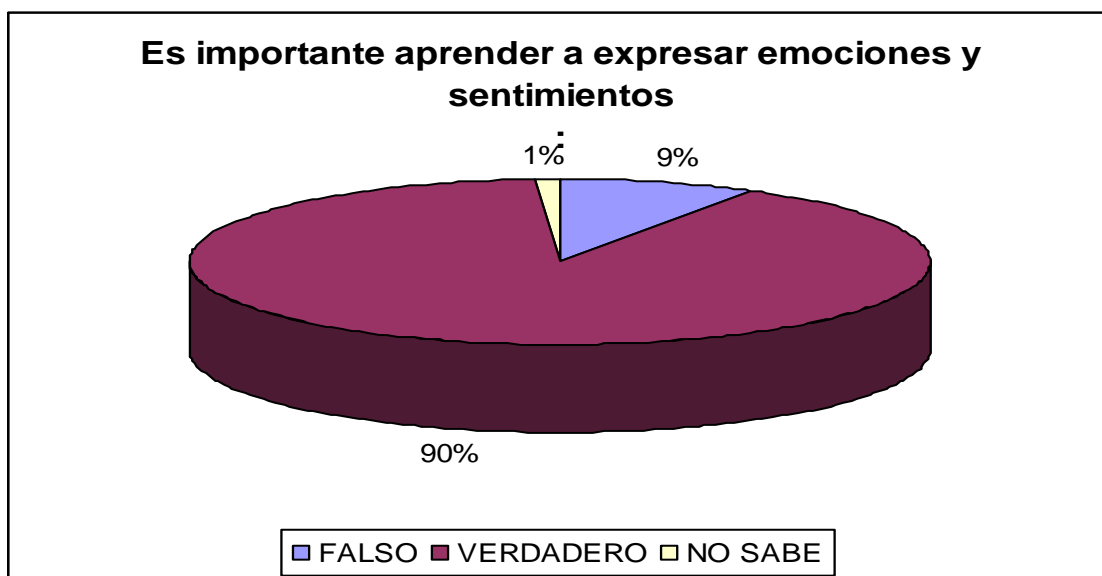
Gráfica 23



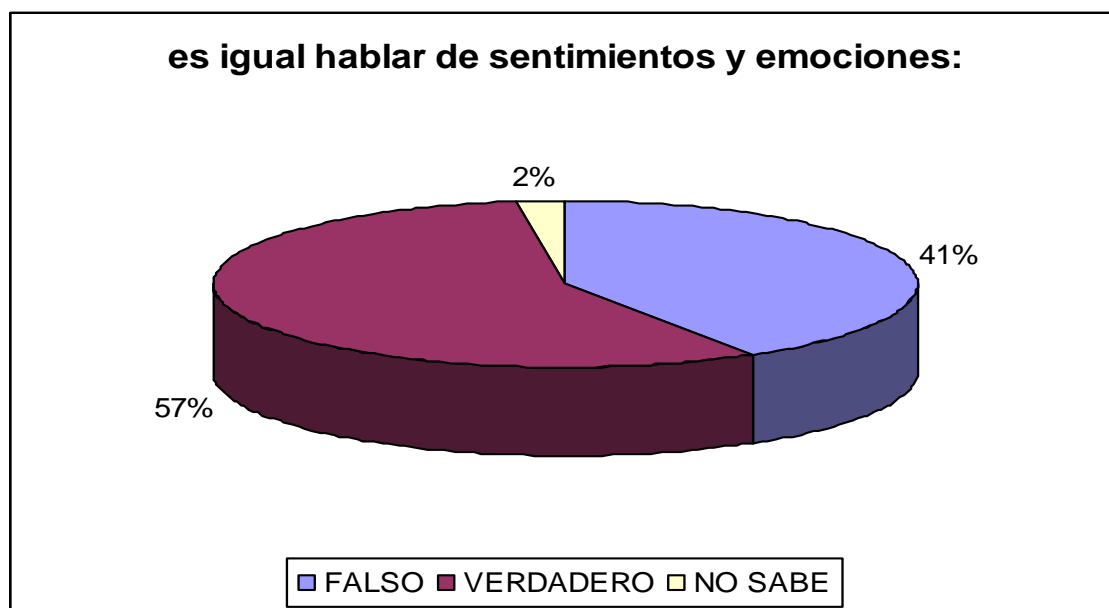
Gráfica 24



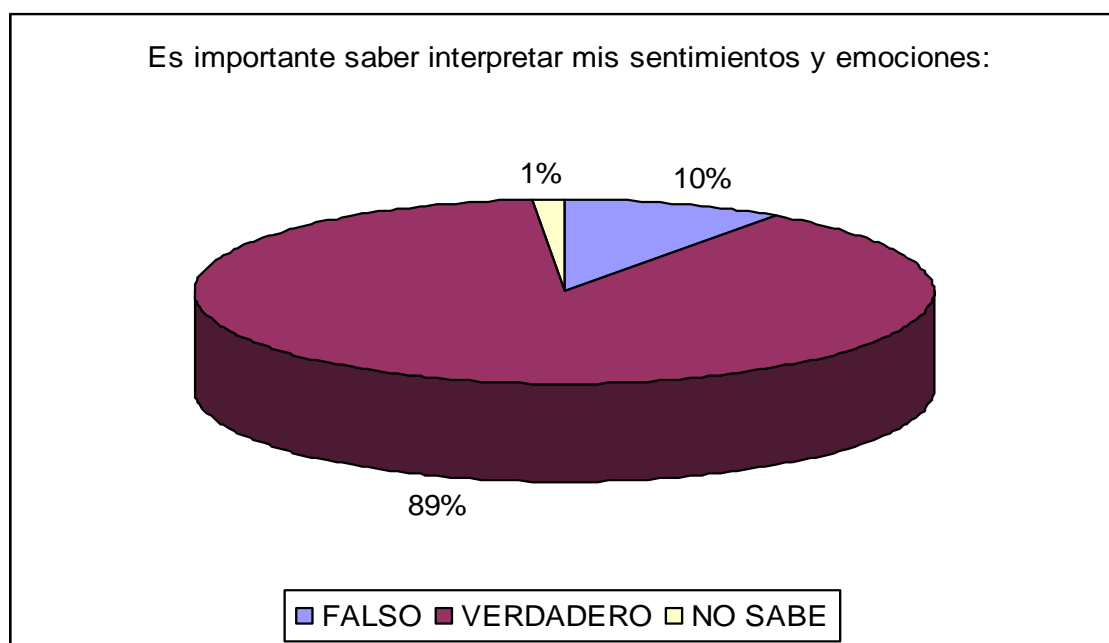
Gráfica 25



Gráfica 26



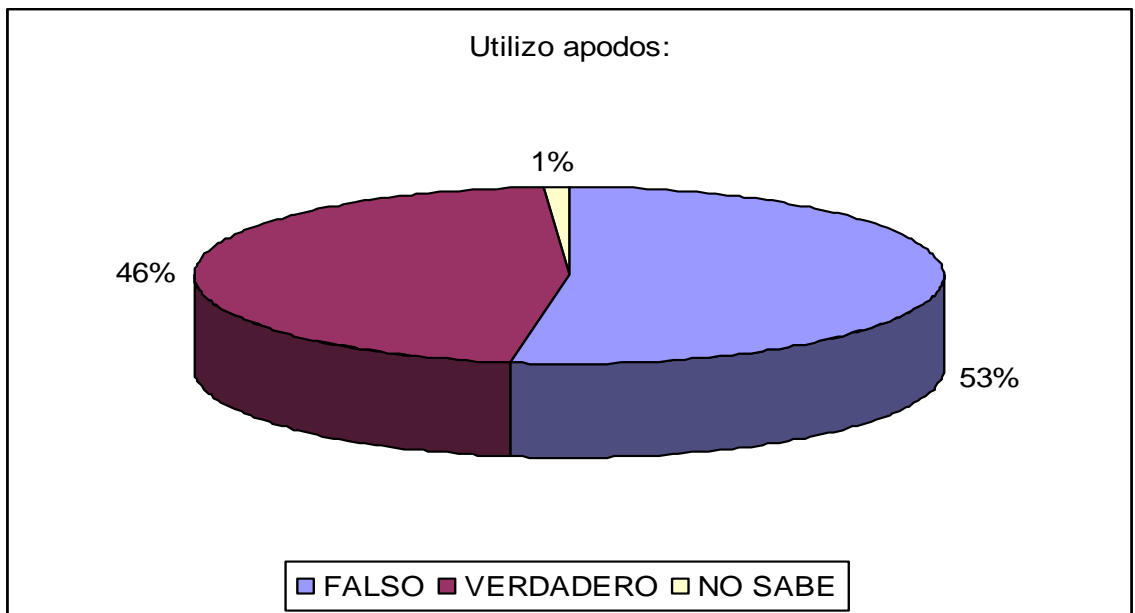
Gráfica 27



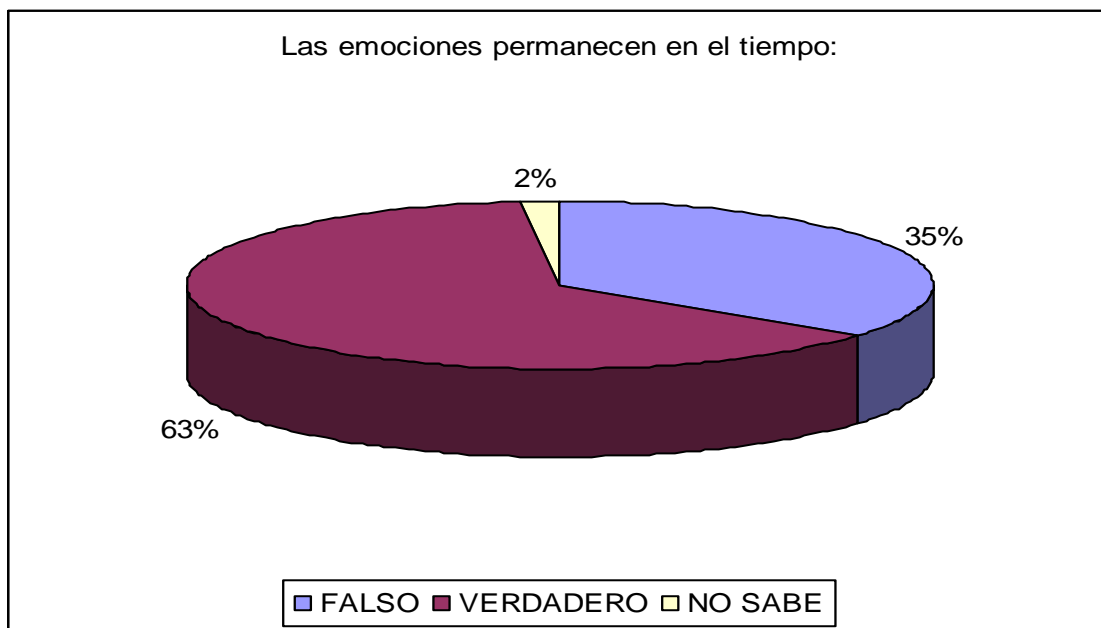
Gráfica 28



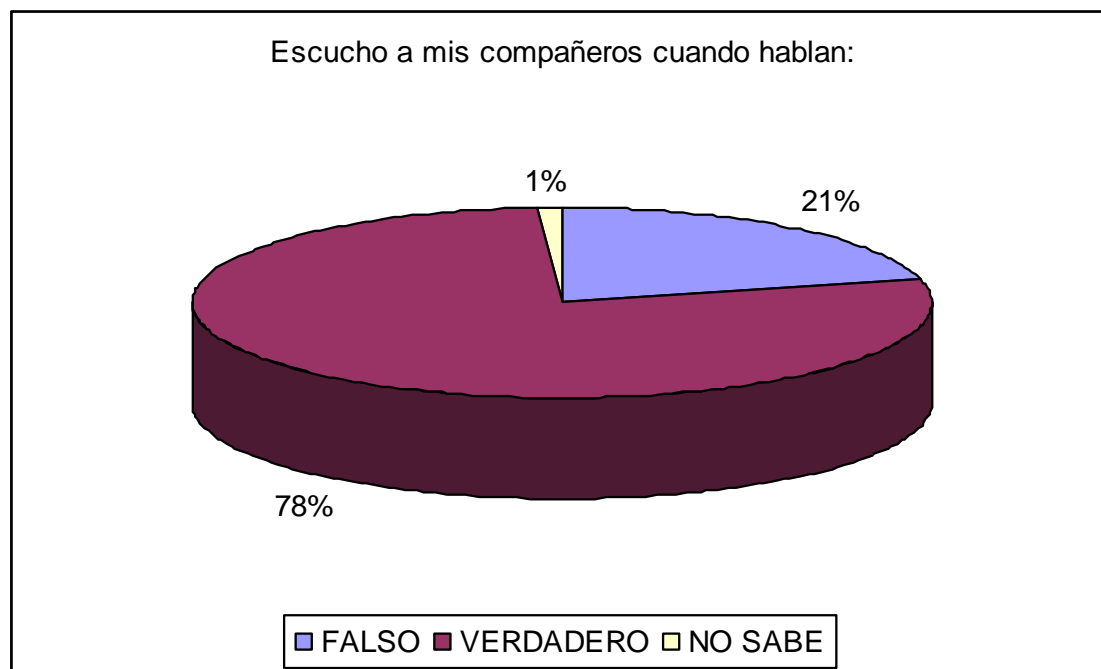
Gráfica 29



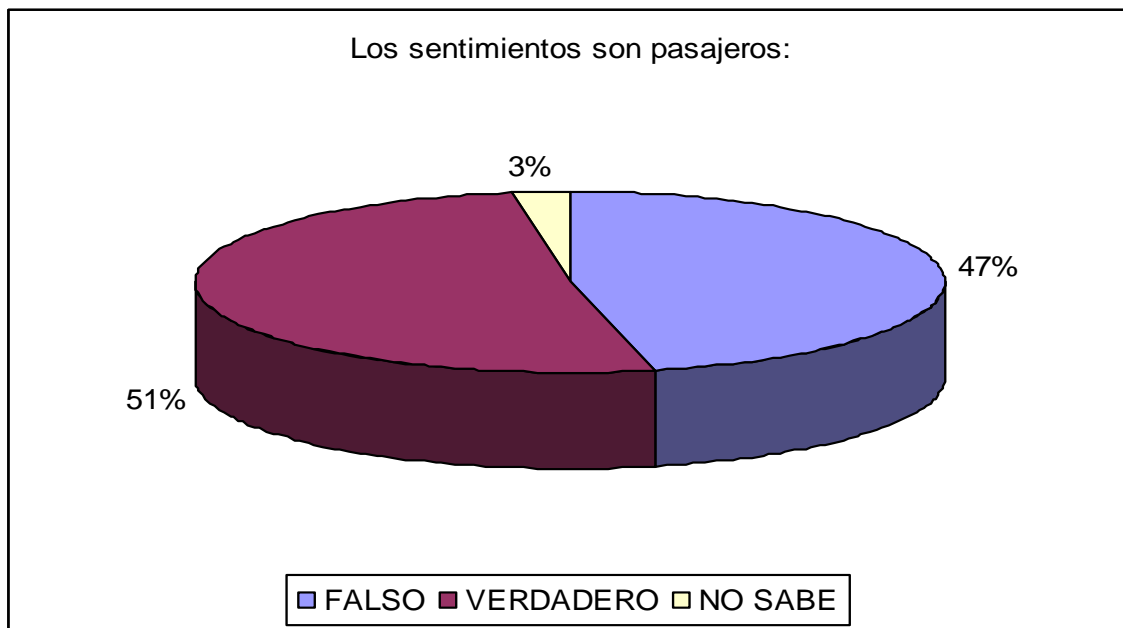
Gráfica 30



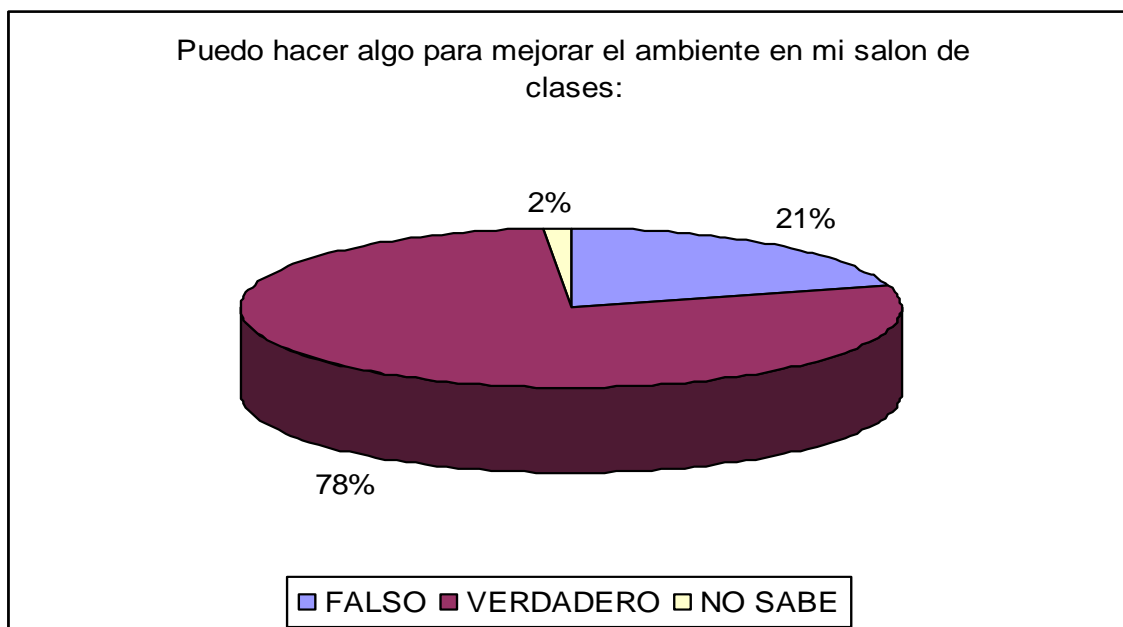
Gráfica 31



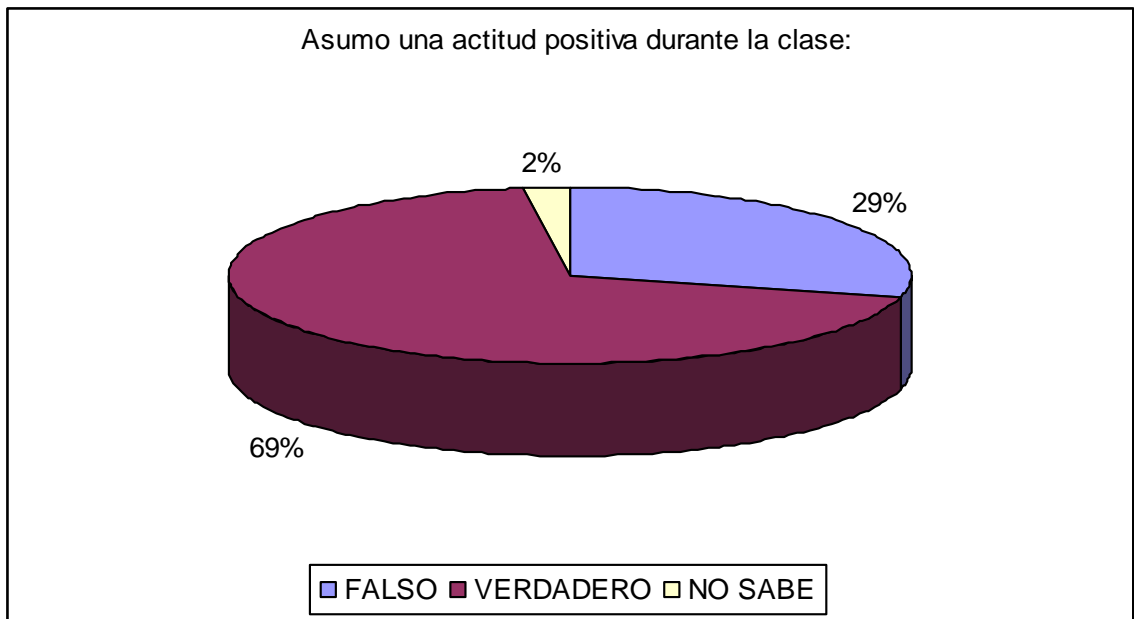
Gráfica 32



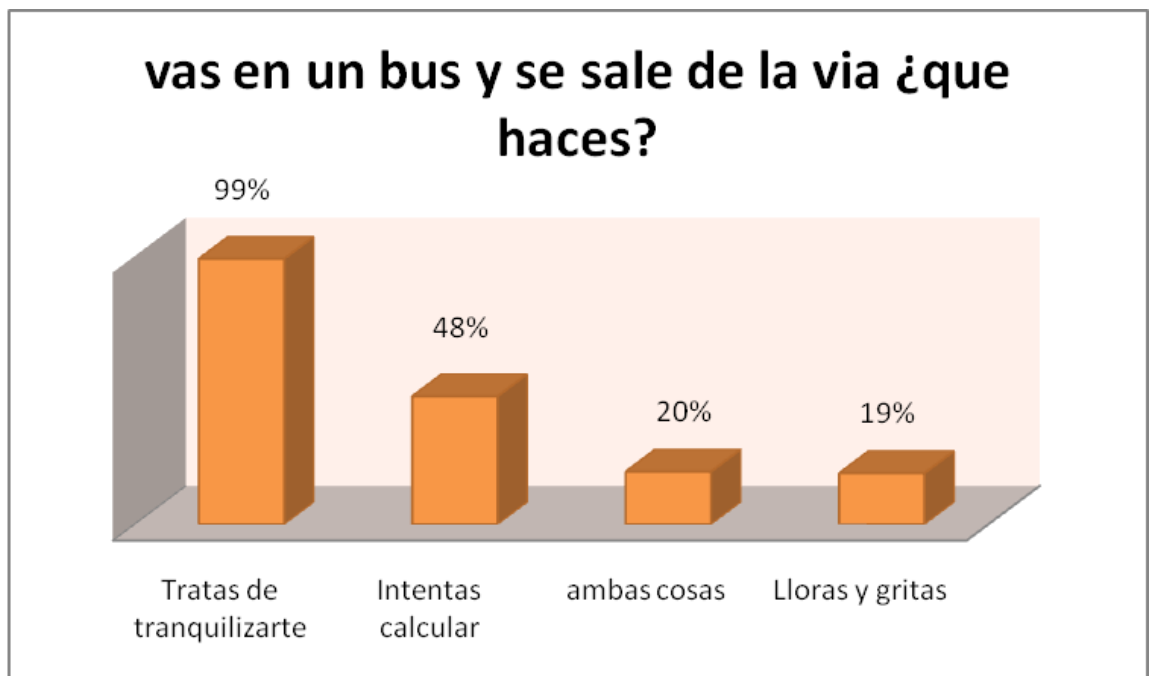
Gráfica 33



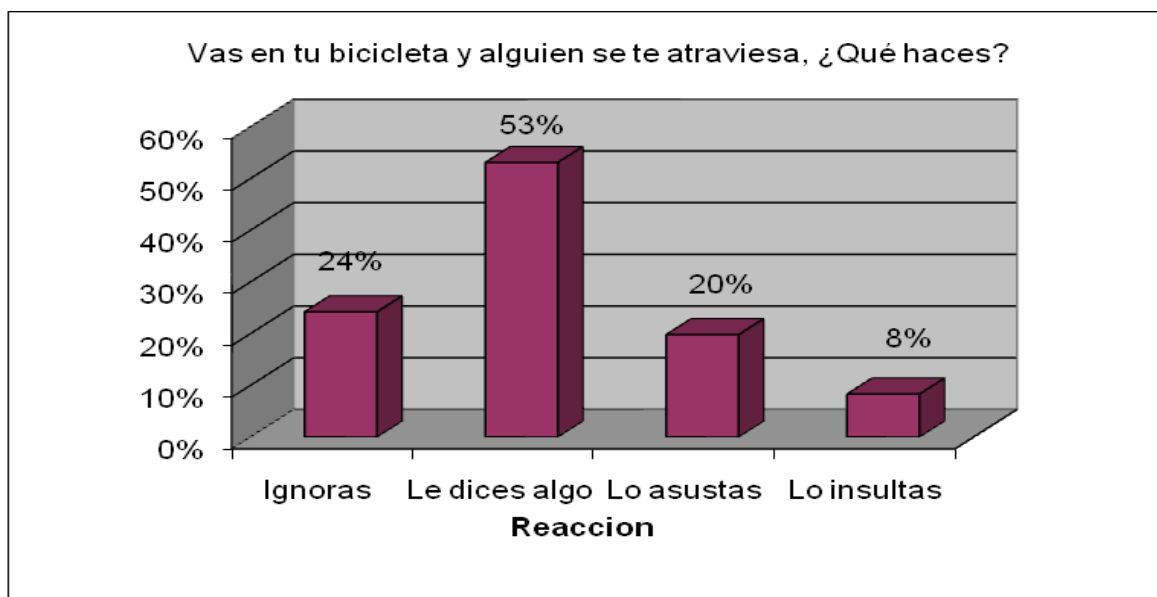
Gráfica 34



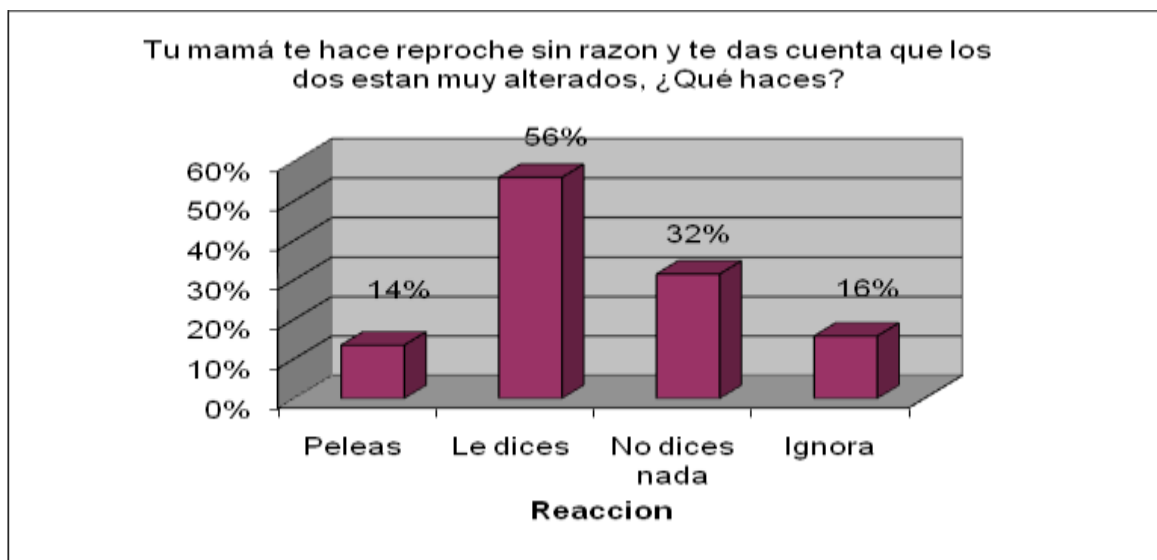
Grafica 35



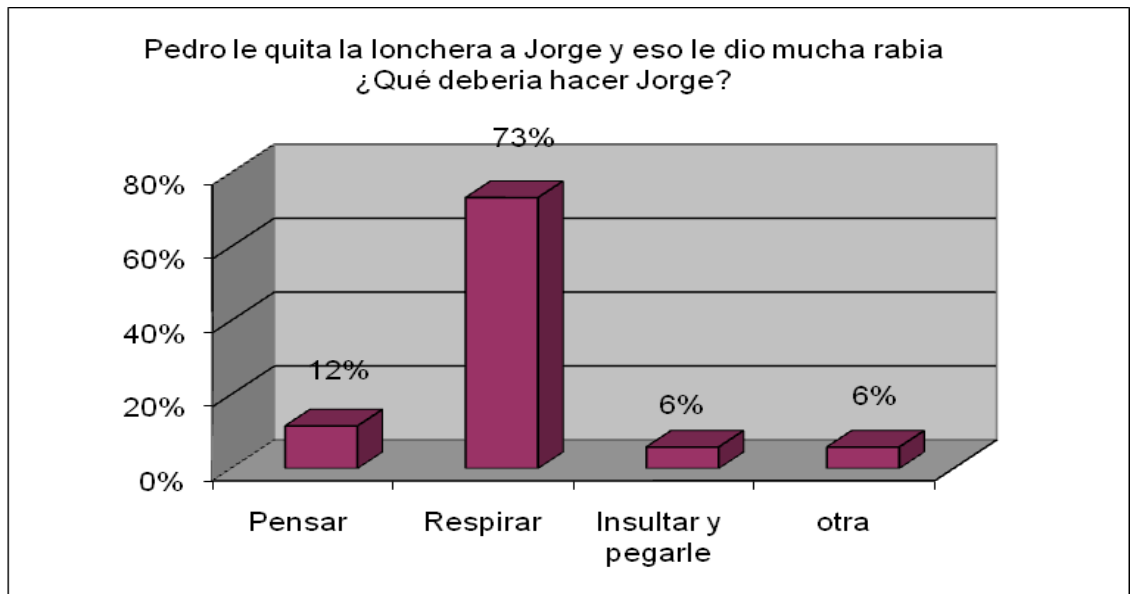
Gráfica 36



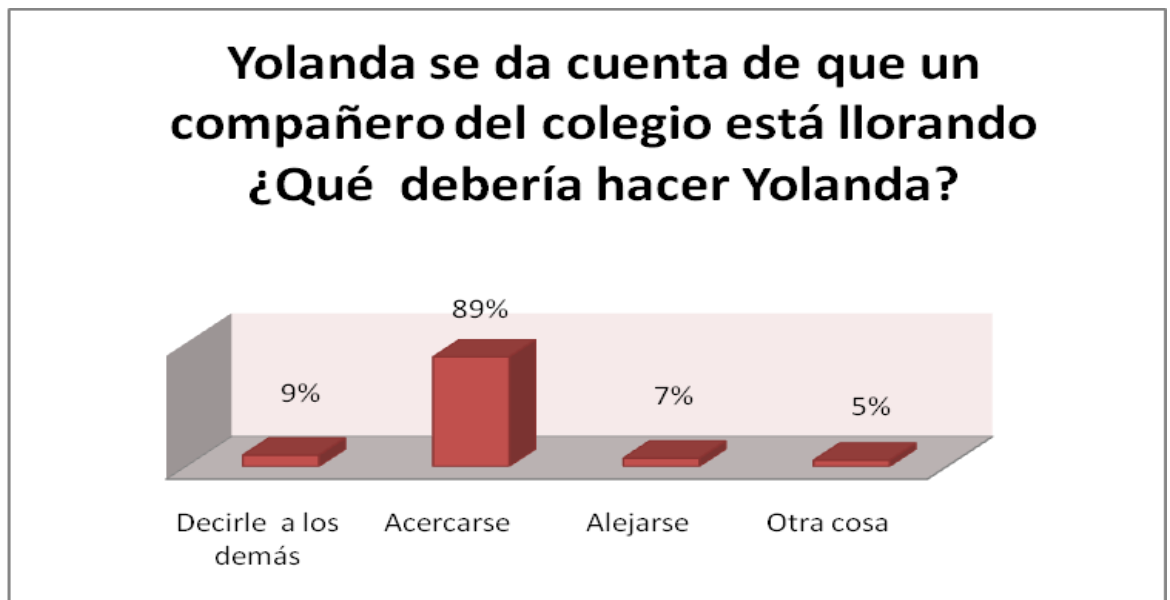
Gráfica 37



Gráfica 38



Gráfica 39



6.2 MI MUNDO AFECTIVO (FORMATO 2). ANÁLISIS COMPARATIVO

GENERALIDADES DE LOS ENCUESTADOS

Se revisaron 242 encuestas, procedentes de las diferentes Instituciones donde se desarrolló el programa. 123 (50.8%) correspondían a pretest y 119 (49.2%) a postest.

Instituciones:

La Tabla 2 muestra la distribución de las encuestas por Instituciones

Tabla 2. Mi mundo afectivo. Encuestas revisadas según Institución

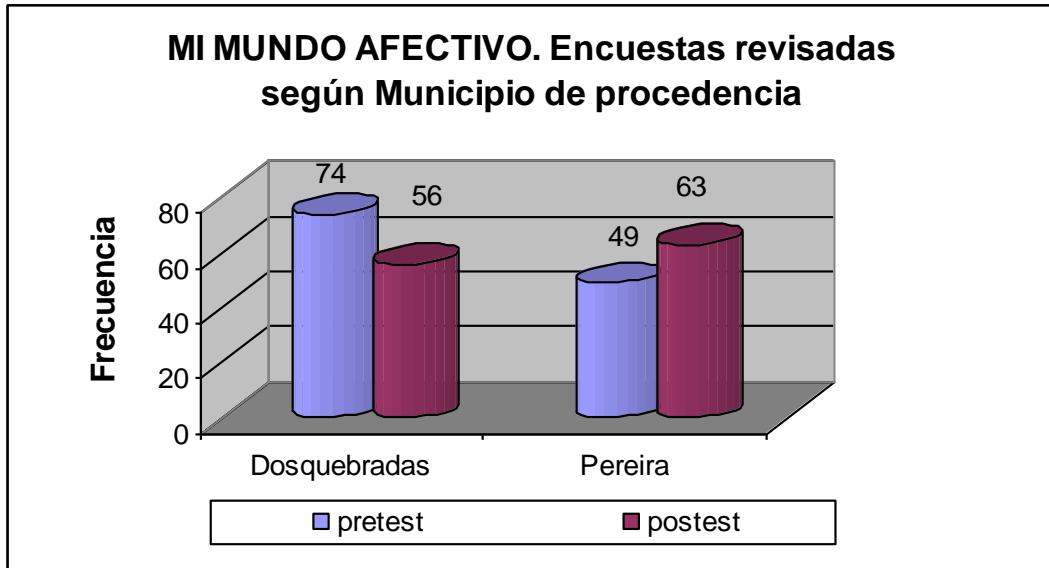
Institución Educativa	pretest	postest
Eduardo Correa Uribe	10	0
Empresarial Otún	4	16
Empresarial sede el Valso	22	1
Enrique Millán Rubio	12	3
Manuel Elkin Patarroyo	0	26
Manuelita Saenz	7	10
Santa Isabel	15	1
Sede Uribe Empresarial	2	0
Sur Occidental	7	0
Suroriental	44	62
TOTAL	123	119
%	50,8	49,2

Como puede observarse en la Tabla 1, no existe una clara correspondencia entre las encuestas de pre y postest en algunas instituciones. Existen dos posibilidades: La primera es que las instituciones no hayan enviado las encuestas del postest a la Coordinación Central del proyecto y la segunda, es que no se hayan practicado las encuestas postest. Para un seguimiento más seguro del proceso, cabe revisar la situación mencionada principalmente en las siguientes Instituciones: Eduardo Correa Uribe, Sede Uribe Empresarial y Sur Occidental.

Municipio de Procedencia

La Gráfica 1 muestra la distribución de las encuestas revisadas según Municipio de procedencia. Se encontró una mayor proporción de encuestas de pretest en el Municipio de Dosquebradas y una mayor proporción de encuestas de postest en el Municipio de Pereira.

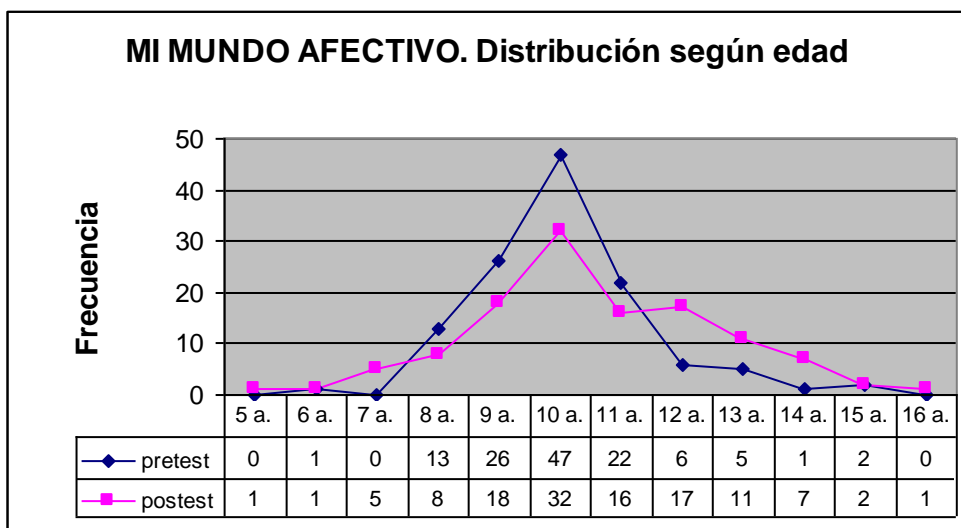
Gráfica 1



Edad

La Gráfica 2 muestra las curvas de edad de los encuestados por grupo. El rango de edad se encontró entre 5 y 16 años y la mediana entre 9 y 10 años. Las curvas del pretest y el postest en algunos casos muestran similitud, sin embargo, se observa entre los 12 y 14 años una proporción de encuestados mayor en el postest.

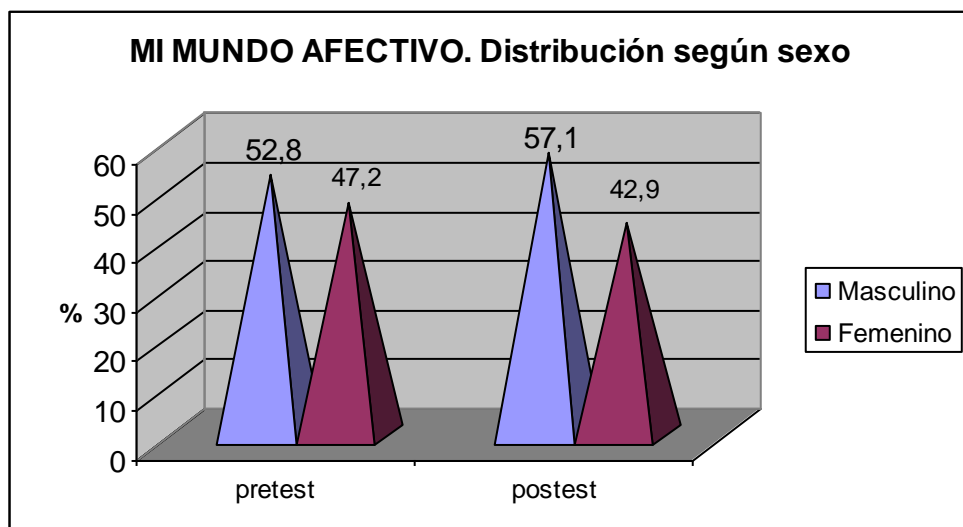
Gráfica 2



Sexo

La Gráfica 3 muestra la distribución según sexo. Se aprecia una distribución similar en los grupos de pretest y postest. No existen diferencias estadísticamente significantes en esta variable. (Valor de $p= 0.29380$). Esto indica que las diferencias encontradas entre los grupos con relación a los aspectos de “mi mundo afectivo” no van a depender del sexo de los encuestados.

Gráfica 3



Escolaridad

La Gráfica 4 muestra las curvas de años de escolaridad de los encuestados por grupo. Como puede apreciarse, existe similitud en las curvas del pretest y el postest, excepto en el grado 4º donde se aprecia un mayor número de personas encuestadas para el postest.

MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES CADA DIA

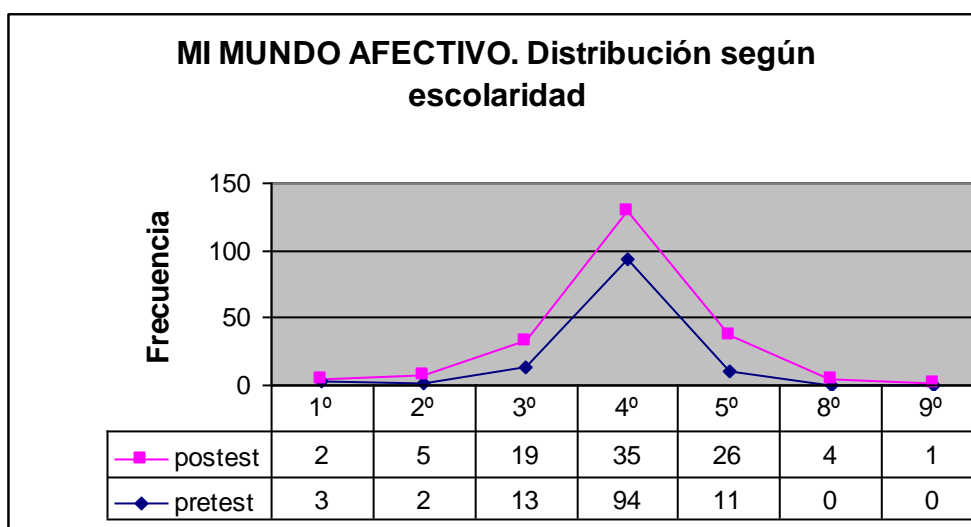
Mi familia

Esta variable se caracterizó en dos dimensiones.

1. ¿Con cuántas personas de diferente parentesco vive el encuestado?
2. ¿Qué parentesco tiene con las personas con quien vive?

La Tabla 3 registra la proporción de personas de diferente parentesco con quien vive el encuestado en cada uno de los grupos. Como puede observarse, en su mayoría viven con mamá, papá, hermanos, abuelos y otros familiares.

Gráfica 4



La Tabla 4 registra el parentesco de las personas con quien viven los encuestados tanto del grupo del pretest como del postest. De acuerdo con lo observado, la mamá, el papá y los hermanos representan los principales compañeros en el hogar para la mayor proporción de personas de ambos grupos. Esta distribución ofrece la imagen de familias nucleares en los grupos de estudio.

Tabla 3. Mi mundo afectivo. Distribución según personas con quien vivo

vivo	pretest	postest	TOTAL
A	10	11	21
AB	8	5	13
ABC	42	28	70
ABCD	6	8	14
ABCDE	3	5	8
ABCE	7	0	7
ABCEF	0	1	1
ABCF	0	2	2
ABD	3	4	7
ABDE	1	4	5
ABE	1	4	5
AC	11	16	27
ACD	3	2	5
ACDE	6	4	10
ACDEF	1	1	2
ACE	1	4	5
AD	3	1	4
ADE	2	0	2
AE	2	1	3
AF	0	1	1
B	5	0	5
BC	0	2	2
BCD	1	1	2
BCDE	0	1	1
BCE	0	1	1
BD	0	2	2
BDE	0	1	1
BE	0	1	1
CD	1	0	1
CE	0	2	2
D	3	1	4
DE	2	2	4
E	1	2	3
F	0	1	1
TOTAL	123	119	242
Row %	50,8	49,2	100
Col %	100	100	100

Tabla 4. Mi mundo afectivo. Distribución de parentesco según personas con quien vivo

Mamá		Papá		Hermanos		Abuelos		Otros familiares		probabilidad
pretest	postest	pretest	postest	pretest	postest	pretest	postest	pretest	postest	
10	11	8	5	42	28	6	8	3	5	
8	5	42	28	6	8	3	5	7	0	
42	28	6	8	3	5	3	4	0	1	
6	8	3	5	7	0	1	4	1	4	
3	5	7	0	0	1	3	2	1	4	
7	0	0	1	0	2	6	4	6	4	
0	1	0	2	11	16	1	1	1	1	
0	2	3	4	3	2	3	1	1	4	
3	4	1	4	6	4	2	0	2	0	
1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	
1	4	5	0	1	4	0	1	0	1	
11	16	0	2	0	2	0	2	0	1	
3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	
6	4	0	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	0	1	3	1	0	2	
1	4	0	2	1	0	2	2	2	2	
3	1	0	1	0	2			1	2	
2	0	0	1							
2	1									
0	1									
110	102	77	70	82	78	35	37	27	34	0,0954
45,5	42,1	31,8	28,9	33,9	32,2	14,5	15,3	11,2	14,0	

MIS ACTIVIDADES CADA DÍA

A la pregunta, “cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:” las respuestas obtenidas fueron:

TV	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	33	40	73	
Col %	26,8	33,6	30,2	
Si	90	79	169	
Col %	73,2	66,4	69,8	
TOTAL	123	119	242	

Radio	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	86	85	171	
Col %	69,9	71,4	70,7	
Si	37	34	71	
Col %	30,1	28,6	29,3	
TOTAL	123	119	242	

Duermo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	69	72	141	
Col %	56,1	60,5	58,3	
Si	54	47	101	
Col %	43,9	39,5	41,7	
TOTAL	123	119	242	

Juego	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	62	68	130	
Col %	50,4	57,1	53,7	
Si	61	51	112	
Col %	49,6	42,9	46,3	
TOTAL	123	119	242	

Cosas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	119	111	230	
Col %	96,7	93,3	95	
Si	4	8	12	
Col %	3,3	6,7	5	
TOTAL	123	119	242	

Campo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	101	98	199	
Col %	82,1	82,4	82,2	
Si	22	21	43	

Col %	17,9	17,6	17,8	
TOTAL	123	119	242	0,54774842

Casa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	80	69	149	0,15958241
Col %	65	58	61,6	
Si	43	50	93	
Col %	35	42	38,4	
TOTAL	123	119	242	

Otras	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	77	86	163	0,07112858
Col %	62,6	72,3	67,4	
Si	46	33	79	
Col %	37,4	27,7	32,6	
TOTAL	123	119	242	

En esta pregunta no se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto indica que las actividades de cada día en los encuestados no interfieren para el manejo de sus emociones y sentimientos.

A la pregunta **“yo pienso que todos los seres humanos”** las respuestas obtenidas fueron:

No sentimos nada	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	118	114	232	0,60481122
Col %	95,9	95,8	95,9	
Si	5	5	10	
Col %	4,1	4,2	4,1	
TOTAL	123	119	242	

Sentimos rabia, alegría, tristeza, miedo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	36	45	81	0,10158409
Col %	29,3	37,8	33,5	
Si	87	74	161	
Col %	70,7	62,2	66,5	
TOTAL	123	119	242	

Las mujeres tienen unas emociones y sentimientos diferentes a los hombres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	70	82	152	
Col %	56,9	68,9	62,8	
Si	53	37	90	
Col %	43,1	31,1	37,2	
TOTAL	123	119	242	0,03595924

Tenemos emociones y sentimientos que son naturales en todas las edades	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	64	63	127	
Col %	52	52,9	52,5	
Si	59	56	115	
Col %	48	47,1	47,5	
TOTAL	123	119	242	0,49492252

Se observa una diferencia significativa entre el pretest y el postest en:

- Las mujeres tienen unas emociones y sentimientos diferentes a los hombres.

Esto significa que la diferencia encontrada puede ser debida al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber influido en la percepción de los encuestados con respecto al manejo de emociones y sentimientos.

A la pregunta “**es natural que las personas expresen**” las respuestas obtenidas fueron:

Alegría	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	25	27	52	
Col %	20,3	22,7	21,5	
Si	98	92	190	
Col %	79,7	77,3	78,5	
TOTAL	123	119	242	0,53078

Ternura	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	49	47	96	
Col %	39,8	39,5	39,7	
Si	74	72	146	

Col %	60,2	60,5	60,3	
TOTAL	123	119	242	0,53078

Rabia1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	68	69	137	0,38454703
Col %	55,3	58	56,6	
Si	55	50	105	
Col %	44,7	42	43,4	
TOTAL	123	119	242	

Miedo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	66	60	126	0,35369981
Col %	53,7	50,4	52,1	
Si	57	59	116	
Col %	46,3	49,6	47,9	
TOTAL	123	119	242	

Tristeza	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	65	62	127	0,50507748
Col %	52,8	52,1	52,5	
Si	58	57	115	
Col %	47,2	47,9	47,5	
TOTAL	123	119	242	

En esta pregunta no se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que los encuestados tienen claridad en el tema de expresión de sentimientos y emociones.

A la pregunta “**no está bien que las personas expresen**” las respuestas obtenidas fueron:

Rabia2	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	40	49	89	0,10329834
Col %	32,5	41,2	36,8	
Si	83	70	153	
Col %	67,5	58,8	63,2	
TOTAL	123	119	242	

Tristeza1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	76	91	167	0,00970955
Col %	61,8	76,5	69	
Si	47	28	75	
Col %	38,2	23,5	31	
TOTAL	123	119	242	

Alegría1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	99	107	206	0,02938831
Col %	80,5	89,9	85,1	
Si	24	12	36	
Col %	19,5	10,1	14,9	
TOTAL	123	119	242	

Miedo 1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	66	89	155	0,00046926
Col %	53,7	74,8	64	
Si	57	30	87	
Col %	46,3	25,2	36	
TOTAL	123	119	242	

Ternura1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	105	98	203	0,32190649
Col %	85,4	82,4	83,9	
Si	18	21	39	
Col %	14,6	17,6	16,1	
TOTAL	123	119	242	

Se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en los siguientes aspectos:

- Tristeza
- Alegría
- Miedo

Esto significa que las diferencias encontradas pueden ser debidas al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente el desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber influido en la percepción de los encuestados con relación al manejo de sentimientos y emociones.

A la pregunta “**cuando estoy triste**” las respuestas obtenidas fueron:

Lloro	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	67	69	136	0,33699853
Col %	54,5	58	56,2	
Si	56	50	106	
Col %	45,5	42	43,8	
TOTAL	123	119	242	

Me gusta estar solo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	90	84	174	0,38059337
Col %	73,2	70,6	71,9	
Si	33	35	68	
Col %	26,8	29,4	28,1	
TOTAL	123	119	242	

Busco compañía	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	83	82	165	0,46015072
Col %	67,5	68,9	68,2	
Si	40	37	77	
Col %	32,5	31,1	31,8	
TOTAL	123	119	242	

Busco como distraerme	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	59	77	136	0,00621921
Col %	48	64,7	56,2	
Si	64	42	106	
Col %	52	35,3	43,8	
TOTAL	123	119	242	

Lo ignoro y sigo como si nada ocurriera	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	96	94	190	0,49143467
Col %	78	79	78,5	
Si	27	25	52	
Col %	22	21	21,5	
TOTAL	123	119	242	

Se observa una diferencia significativa entre el pretest y el postest en:

- Busco como distraerme

Esto significa que la diferencia encontrada puede ser debida al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber

influido en la percepción de los encuestados con respecto al manejo de emociones y sentimientos.

A la pregunta “cuando tengo miedo” las respuestas obtenidas fueron:

Busco compañía	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	49	57	106	0,12835706
Col %	39,8	47,9	43,8	
Si	74	62	136	
Col %	60,2	52,1	56,2	
TOTAL	123	119	242	

Salgo corriendo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	84	101	185	0,00180532
Col %	68,3	84,9	76,4	
Si	39	18	57	
Col %	31,7	15,1	23,6	
TOTAL	123	119	242	

Ignoro el hecho	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	101	92	193	0,22083547
Col %	82,1	77,3	79,8	
Si	22	27	49	
Col %	17,9	22,7	20,2	
TOTAL	123	119	242	

lloro1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	99	101	200	0,23265433
Col %	80,5	84,9	82,6	
Si	24	18	42	
Col %	19,5	15,1	17,4	
TOTAL	123	119	242	

Se lo digo a alguien	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	85	78	163	0,32518187
Col %	69,1	65,5	67,4	
Si	38	41	79	
Col %	30,9	34,5	32,6	
TOTAL	123	119	242	

Se observa una diferencia significativa entre el pretest y el postest en:

- Salgo corriendo

Esto significa que la diferencia encontrada puede ser debida al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber influido en la percepción de los encuestados con respecto al manejo de emociones y sentimientos.

A la pregunta “**cuando tengo rabia**” las respuestas obtenidas fueron:

Grito	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	99	97	196	
Col %	80,5	81,5	81	
Si	24	22	46	
Col %	19,5	18,5	19	
TOTAL	123	119	242	0,48458198

Tiro objetos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	99	102	201	
Col %	80,5	85,7	83,1	
Si	24	17	41	
Col %	19,5	14,3	16,9	
TOTAL	123	119	242	0,18094021

lloro2	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	95	84	179	
Col %	77,2	70,6	74	
Si	28	35	63	
Col %	22,8	29,4	26	
TOTAL	123	119	242	0,15112207

Soy agresivo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	93	86	179	
Col %	75,6	72,3	74	
Si	30	33	63	
Col %	24,4	27,7	26	
TOTAL	123	119	242	0,32793615

Me doy un tiempo y me tranquilizo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
no	45	57	102	
Col %	36,6	47,9	42,1	
si	78	62	140	
Col %	63,4	52,1	57,9	
TOTAL	123	119	242	0,04921088

Se observa una diferencia significativa entre el pretest y el postest en:

- Me doy un tiempo y me tranquilizo

Esto significa que la diferencia encontrada puede ser debida al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber influido en la percepción de los encuestados con respecto al manejo de emociones y sentimientos.

A la pregunta “**cuando estoy alegre**” las respuestas obtenidas fueron:

Lloro3	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	117	115	232	0,39518878
Col %	95,1	96,6	95,9	
Si	6	4	10	
Col %	4,9	3,4	4,1	
TOTAL	123	119	242	

Canto	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	67	80	147	0,02857023
Col %	54,5	67,2	60,7	
Si	56	39	95	
Col %	45,5	32,8	39,3	
TOTAL	123	119	242	

Grito1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	102	112	214	0,00525213
Col %	82,9	94,1	88,4	
Si	21	7	28	
Col %	17,1	5,9	11,6	
TOTAL	123	119	242	

Sonríó	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	22	24	46	0,38643387
Col %	17,9	20,2	19	
Si	101	95	196	
Col %	82,1	79,8	81	
TOTAL	123	119	242	

No lo manifiesto	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	108	111	219	0,10856623
Col %	87,8	93,3	90,5	
Si	15	8	23	
Col %	12,2	6,7	9,5	
TOTAL	123	119	242	

Se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en los siguientes aspectos:

- Canto
- Grito

Esto significa que las diferencias encontradas pueden ser debidas al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente el desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber influido en la percepción de los encuestados con relación al manejo de sentimientos y emociones.

MIS RELACIONES SOCIALES

A la pregunta “La mayoría de mis compañeros de clase son” las respuestas obtenidas fueron:

Alegres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	35	47	82	0,04654412
Col %	28,5	39,5	33,9	
Si	88	72	160	
Col %	71,5	60,5	66,1	
TOTAL	123	119	242	

Agresivos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	75	74	149	0,47569001
Col %	61	62,2	61,6	
Si	48	45	93	
Col %	39	37,8	38,4	
TOTAL	123	119	242	

Tímidos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	95	99	194	0,15849923
Col %	77,2	83,2	80,2	
Si	28	20	48	
Col %	22,8	16,8	19,8	
TOTAL	123	119	242	

Sociables	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	97	81	178	
Col %	78,9	68,1	73,6	

Si	26	38	64	
Col %	21,1	31,9	26,4	
TOTAL	123	119	242	0,03924083

Tranquilos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	75	73	148	0,52916513
Col %	61	61,3	61,2	
Si	48	46	94	
Col %	39	38,7	38,8	
TOTAL	123	119	242	

Se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en los siguientes aspectos:

- Alegres
- Sociables

Esto significa que las diferencias encontradas pueden ser debidas al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente el desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo haber influido en las relaciones sociales de los encuestados.

A la pregunta “la mayoría de mis profesores son” las respuestas obtenidas fueron:

Sociables1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	71	67	138	0,46277588
Col %	57,7	56,3	57	
Si	52	52	104	
Col %	42,3	43,7	43	
TOTAL	123	119	242	

Amables	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	26	25	51	0,55299989
Col %	21,1	21	21,1	
Si	97	94	191	
Col %	78,9	79	78,9	
TOTAL	123	119	242	

Tranquilos1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	70	74	144	0,52916513
Col %	56,9	62,2	59,5	
Si	53	45	98	
Col %	43,1	37,8	40,5	
TOTAL	123	119	242	

TOTAL	123	119	242	0,24058491
-------	-----	-----	-----	------------

Autoritarios	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	104	99	203	
Col %	84,6	83,2	83,9	
Si	19	20	39	
Col %	15,4	16,8	16,1	
TOTAL	123	119	242	0,45493789

Se alteran con facilidad	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	107	105	212	
Col %	87	88,2	87,6	
Si	16	14	30	
Col %	13	11,8	12,4	
TOTAL	123	119	242	0,46123689

En esta pregunta no se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que las relaciones con los profesores han sido trabajadas con anterioridad con los encuestados.

A la pregunta “yo soy” las respuestas obtenidas fueron:

Tranquilo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	59	56	115	
Col %	48	47,1	47,5	
Si	63	63	126	
Col %	51,2	52,9	52,1	
No responde	1	0	1	
Col %	0,8	0	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,6028

Alegre	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	40	42	82	
Col %	32,5	35,3	33,9	
Si	82	77	159	
Col %	66,7	64,7	65,7	
No responde	1	0	1	
Col %	0,8	0	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,5655

Tímido	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	89	95	184	
Col %	72,4	79,8	76	

Si	34	24	58	
Col %	27,6	20,2	24	
TOTAL	123	119	242	0,11280793

Agresivo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	109	103	212	
Col %	88,6	86,6	87,6	
Si	13	16	29	
Col %	10,6	13,4	12	
No responde	1	0	1	
Col %	0,8	0	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,493

Sociable	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	85	88	173	
Col %	69,1	73,9	71,5	
Si	37	31	68	
Col %	30,1	26,1	28,1	
No responde	1	0	1	
Col %	0,8	0	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,4687

En esta pregunta no se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que el tema de autoconocimiento ha sido trabajado con anterioridad con los encuestados.

A la pregunta “mi familia es” las respuestas obtenidas fueron:

Agresiva	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	114	107	221	
Col %	92,7	89,9	91,3	
Si	8	12	20	
Col %	6,5	10,1	8,3	
No responde	1	0	1	
Col %	0,8	0	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,376

Tranquila	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	54	56	110	
Col %	43,9	47,1	45,5	
Si	68	63	131	
Col %	55,3	52,9	54,1	
No responde	1	0	1	
Col %	0,8	0	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,5595

Cariñosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	38	29	67	
Col %	30,9	24,4	27,7	
Si	85	90	175	
Col %	69,1	75,6	72,3	
TOTAL	123	119	242	0,16101106

En esta pregunta no se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que el tema de la familia ha sido trabajado con anterioridad con los encuestados, lo cual es de gran importancia para su educación y comportamiento social.

A la pregunta “**el ambiente en mi salón de clase es**” las respuestas obtenidas fueron:

Tranquilo1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	69	77	146	
Col %	56,1	64,7	60,3	
Si	54	42	96	
Col %	43,9	35,3	39,7	
TOTAL	123	119	242	0,10796957

Agradable	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	53	53	106	
Col %	43,1	44,5	43,8	
Si	70	66	136	
Col %	56,9	55,5	56,2	
TOTAL	123	119	242	0,46116227

Desagradable	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	99	97	196	
Col %	80,5	81,5	81	
Si	24	22	46	
Col %	19,5	18,5	19	
TOTAL	123	119	242	0,48458198

agresivo1	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	108	107	215	
Col %	87,8	89,9	88,8	
Si	15	12	27	
Col %	12,2	10,1	11,2	
TOTAL	123	119	242	0,3761039

En esta pregunta no se observan diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que las relaciones con los compañeros de clase no influyen en el manejo de emociones y sentimientos de los encuestados.

En el siguiente bloque de preguntas sobre “MI SER AFECTIVO” se solicitó a los encuestados que contestaran falso o verdadero.

Algunos comportamientos míos lastiman a los demás	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	31	44	75	0,0181
Col %	25,2	37	31	
Verdadero	90	67	157	
Col %	73,2	56,3	64,9	
No responde	2	8	10	
Col %	0,8	5,9	3,3	
TOTAL	123	119	242	

Los hombres nunca deben llorar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	83	89	172	0,0078
Col %	67,5	74,8	71,1	
Verdadero	39	22	61	
Col %	31,7	18,5	25,2	
No responde	1	8	9	
Col %	0	5,9	2,9	
TOTAL	123	119	242	

Las mujeres sienten más miedo que los hombres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	30	20	50	0,1379
Col %	24,4	16,8	20,7	
Verdadero	91	92	183	
Col %	74	77,3	75,6	
No responde	2	7	9	
Col %	0,8	5	2,9	
TOTAL	123	119	242	

Las mujeres sienten y expresan más ternura que los hombres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	15	10	25	
Col %	12,2	8,4	10,3	

Verdadero	106	104	210	
Col %	86,2	87,4	86,8	
No responde	2	5	7	
Col %	0,8	3,4	2,1	
TOTAL	123	119	242	0,4312

Es útil e importante expresar las emociones y los sentimientos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	9	6	15	
Col %	7,4	5	6,2	
Verdadero	110	107	217	
Col %	90,2	89,9	90	
No responde	3	6	9	
Col %	1,6	4,2	2,9	
TOTAL	122	119	241	0,5955

Me gusta el trabajo en grupo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	9	9	18	
Col %	7,3	7,6	7,4	
Verdadero	113	104	217	
Col %	91,9	87,4	89,7	
No responde	1	6	7	
Col %	0	4,2	2,1	
TOTAL	123	119	242	0,1505

Utilizo apodos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	76	71	147	
Col %	61,8	59,7	60,7	
Verdadero	45	42	87	
Col %	36,6	35,3	36	
No responde	2	6	8	
Col %	0,8	4,2	2,5	
TOTAL	123	119	242	0,4113

Las emociones permanecen en el tiempo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	47	38	85	
Col %	38,2	31,9	35,1	
Verdadero	71	76	147	
Col %	57,7	63,9	60,7	
No responde	5	5	10	
Col %	3,3	3,4	3,3	
TOTAL	123	119	242	0,7874

Los sentimientos son pasajeros	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
Col %	42,3	41,2	41,7	
Verdadero	61	60	121	
Col %	49,6	50,4	50	
No responde	10	10	20	
Col %	7,3	6,7	7	
TOTAL	123	119	242	

Puedes hacer algo para mejorar el ambiente en mi salón de clase	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
Falso	12	10	22	
Col %	9,8	8,4	9,1	
Verdadero	98	99	197	
Col %	79,7	83,2	81,4	
No responde	13	10	23	
Col %	9,8	7,6	8,7	
TOTAL	123	119	242	0,9079

Asumo una actitud positiva durante la clase	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
Falso	16	26	42	
Col %	13	21,8	17,4	
Verdadero	90	81	171	
Col %	73,2	68,1	70,7	
No responde	17	12	29	
Col %	12,2	7,6	9,9	
TOTAL	123	119	242	0,2132

Se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el posttest en los siguientes aspectos:

- Algunos comportamientos míos lastiman a los demás
- Los hombres nunca deben llorar

Esto significa que las diferencias encontradas pueden ser debidas al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente el desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO” el cual pudo interferir en las relaciones sociales de los encuestados.

Para identificar el comportamiento asumido frente a diferentes situaciones cotidianas se le expusieron al encuestado los siguientes casos:

- ¿Frente a una situación de peligro que haces?

Tratas de tranquilizarte y no das importancia	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	78	89	167	0,1605
Col %	63,4	74,8	69	
Si	42	28	70	
Col %	34,1	23,5	28,9	
No responde	3	2	5	
Col %	2,4	1,7	2,1	
TOTAL	123	119	242	

Intentas calcular la gravedad de la situación y piensas antes de actuar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	72	58	130	0,0897
Col %	58,5	48,7	53,7	
Si	47	60	107	
Col %	38,2	50,4	44,2	
no responde	4	1	5	
Col %	3,3	0,8	2,1	
TOTAL	123	119	242	

Algo de ambas cosas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	111	99	210	0,1536
Col %	90,2	83,2	86,8	
Si	10	19	29	
Col %	8,1	16	12	
No responde	2	1	3	
Col %	1,6	0,8	1,2	
TOTAL	123	119	242	

Otro	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	105	106	211	0,6559
Col %	85,4	89,1	87,2	
Si	16	12	28	
Col %	13	10,1	11,6	
No responde	2	1	3	
Col %	1,6	0,8	1,2	
TOTAL	123	119	242	

En esta pregunta no se observan diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que los encuestados identifican su comportamiento con relación a diferentes situaciones cotidianas.

Es necesario que se fortalezca las conductas de “tratas de tranquilizarte y no das importancia”, al igual que “intentas calcular la gravedad de la situación y no das importancia”, esto con el fin de equilibrar el manejo de emociones y sentimientos en el grupo de encuestados.

- Vas en tu bicicleta y alguien se te atraviesa. ¿Qué haces?

Ignorar el hecho	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	96	101	197	
Col %	78	84,9	81,4	
Si	26	17	43	
Col %	21,1	14,3	17,8	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,3781

Le dices algo aunque permaneces tranquilo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	50	48	98	
Col %	40,7	40,3	40,5	
Si	73	70	143	
Col %	59,3	58,8	59,1	
No responde	0	1	1	
Col %	0	0,8	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,5951

Lo asustas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	108	100	208	
Col %	87,8	84	86	
Si	15	18	33	
Col %	12,2	15,1	13,6	
No responde	0	1	1	
Col %	0	0,8	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,4689

Lo insultas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	116	110	226	
Col %	94,3	92,4	93,4	
Si	6	8	14	
Col %	4,9	6,7	5,8	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,8274

En esta pregunta no se observan diferencias significativas entre el pretest y el posttest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que los encuestados identifican su comportamiento con relación a diferentes situaciones cotidianas.

Es necesario que se fortalezca la conducta de “ignorar la situación” para optimizar el manejo de estas situaciones en estos grupos de estudio.

- Si tu mamá te acusa de algo que no has hecho. ¿Qué haces?

Peleas con ella	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
No	116	107	223	
Col %	94,3	89,9	92,1	
Si	6	11	17	
Col %	4,9	9,2	7	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,4131

Le dices que se tomen un tiempo y mas tarde retomas el tema	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
No	50	54	104	
Col %	40,7	45,4	43	
Si	72	64	136	
Col %	58,5	53,8	56,2	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,7564

No dices nada, te marchas y mas tarde hablan	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
No	103	91	194	
Col %	83,7	76,5	80,2	
Si	19	27	46	
Col %	15,4	22,7	19	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,3556

Ignoras la situación	pretest	posttest	TOTAL	probabilidad
No	101	105	206	
Col %	82,1	88,2	85,1	
Si	22	13	35	
Col %	17,9	10,9	14,5	
No responde	0	1	1	

Col %	0	0,8	0,4	
TOTAL	123	119	242	0,1895

En esta pregunta no se observan diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que los encuestados identifican su comportamiento con relación a diferentes situaciones cotidianas.

Es necesario que se fortalezca las conductas de “le dices que se tomen un tiempo y más tarde retomas el tema” e “ignoras la situación”, con el fin de fortalecer estos comportamientos en esta situación.

- Pedro le quitó la lonchera a Jorge y eso le dio mucha rabia ¿Que debería hacer Jorge?

Pensar como desquitarse de Pedro	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	111	105	216	0,8749
Col %	90,2	88,2	89,3	
Si	11	13	24	
Col %	8,9	10,9	9,9	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	

Respirar, tranquilizarse, pensar que seria lo mas conveniente y actuar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	39	24	63	0,1231
Col %	31,7	20,2	26	
Si	83	94	177	
Col %	67,5	79	73,1	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	

Insultar y pegarle a Pedro	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	117	115	232	0,798
Col %	95,1	96,6	95,9	
Si	5	3	8	
Col %	4,1	2,5	3,3	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	

Otras cosas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad

No	100	107	207	
Col %	81,3	89,9	85,5	
Si	22	11	33	
Col %	17,9	9,2	13,6	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,1467

En esta pregunta no se observan diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que los encuestados identifican su comportamiento con relación a diferentes situaciones cotidianas.

Es necesario que se fortalezca la conducta de “respirar, tranquilizarse, pensar que sería lo mas conveniente y actuar” para asumir comportamientos relacionados con el manejo de emociones y sentimientos.

- Yolanda se da cuenta de que un compañero del colegio está llorando ¿Qué debería hacer Yolanda?

Decirle a los demás que el compañero parece una niña porque está llorando	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	119	115	234	
Col %	96,7	96,6	96,7	
Si	3	3	6	
Col %	2,4	2,5	2,5	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,9989

Acercarse y preguntarle a su compañero si necesita ayuda	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	21	26	47	
Col %	17,1	21,8	19,4	
Si	101	92	193	
Col %	82,1	77,3	79,8	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,6422

Alejarse porque no es su problema	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	111	107	218	
Col %	90,2	89,9	90,1	
Si	11	11	22	

Col %	8,9	9,2	9,1	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,9964

Otra cosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	113	108	221	
Col %	91,9	90,8	91,3	
Si	9	10	19	
Col %	7,3	8,4	7,9	
No responde	1	1	2	
Col %	0,8	0,8	0,8	
TOTAL	123	119	242	0,9514

En esta pregunta no se observan diferencias significativas entre el pretest y el postest en ninguno de los aspectos evaluados. Esto podría indicar que los encuestados identifican su comportamiento con relación a diferentes situaciones cotidianas.

Es necesario que se fortalezca la conducta de “acercarse y preguntarle a su compañero si necesita ayuda”, con el fin de fortalecer el manejo de emociones frente a estas situaciones frecuentes.

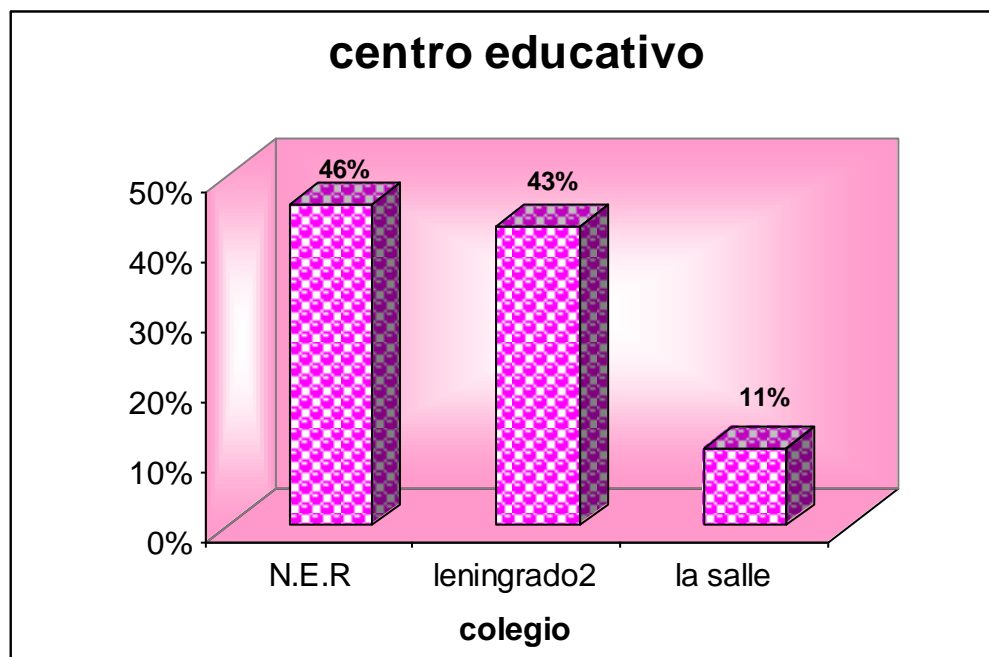
MI MUNDO AFECTIVO (FORMATO 3). ANÁLISIS COMPARATIVO

GENERALIDADES DE LOS ENCUESTADOS

Se revisaron 74 encuestas, procedentes de las diferentes Instituciones del departamento de Risaralda donde se desarrolló el programa, a los cuales en su totalidad se les realizó dentro de la misma encuesta el pretest y postest.

Instituciones

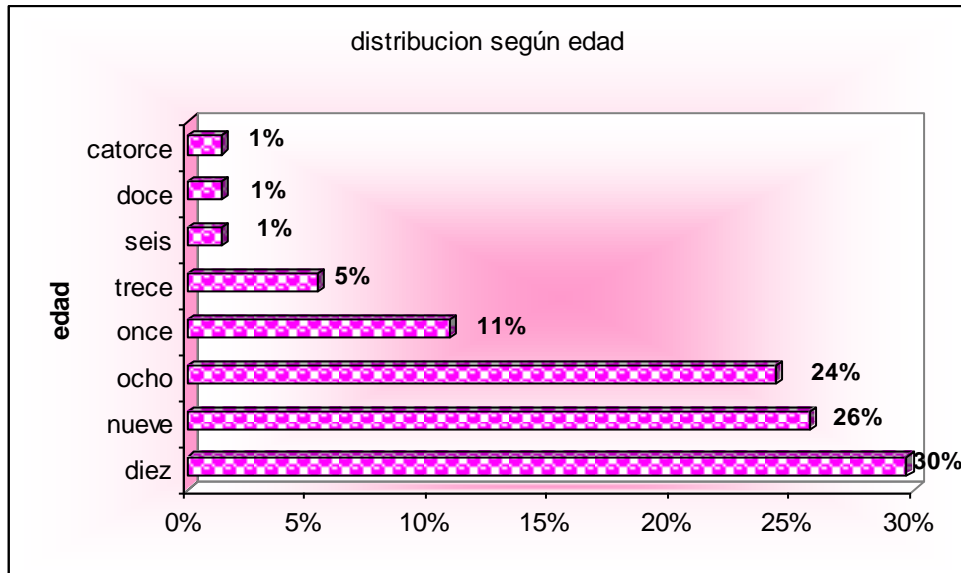
Gráfica 1. Distribución según centro educativo



Como se puede observar en dicha grafica del total de 74 encuestados, se observa una mayor proporción entre N.E.R (núcleo escolar rural) y el colegio Leningrado 2, aunque dichos datos reflejan que tal formato fue aplicado a una pequeña población, lo cual puede interferir en los resultados.

Edad

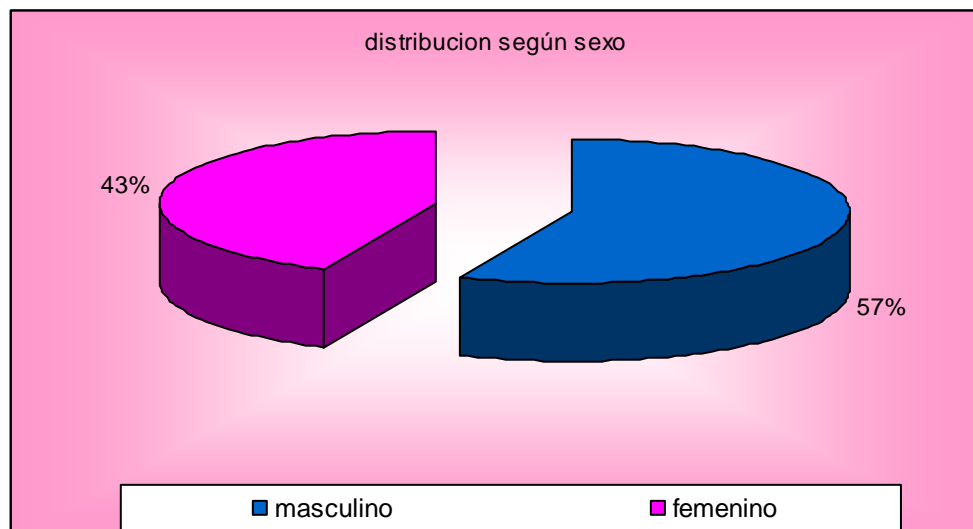
Gráfica 2. Distribución según edad



En la gráfica 2 se puede observar la proporción de los encuestados por grupo. Con un porcentaje de: 30% con diez años, 26% con nueve, 24% con ocho y un 11% con once, lo cual significa que hay un rango de edad entre los ocho y once años, que representan la niñez y la adolescencia temprana, lo cual genera cambios tanto a nivel fisiológicos como psicológicos.

Sexo

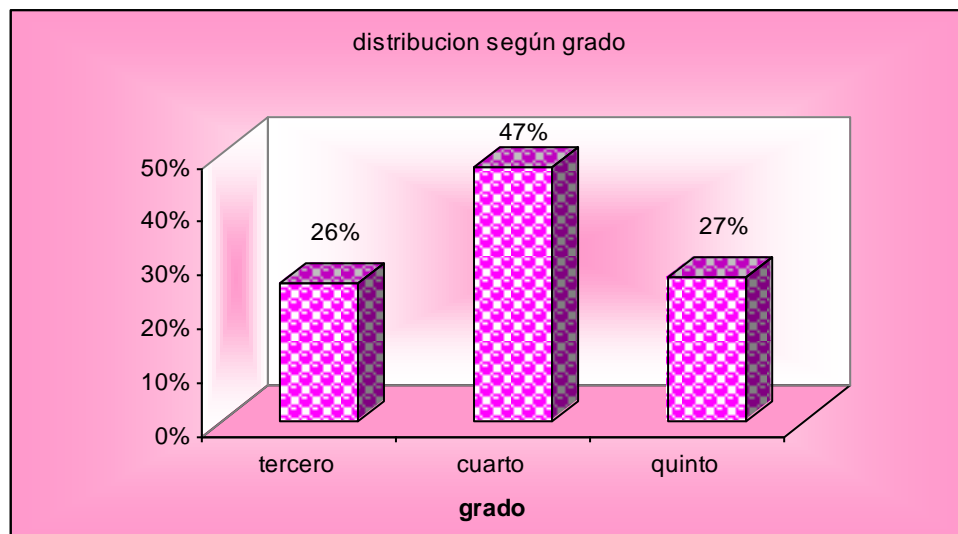
Gráfica 3. Distribución según sexo



La Gráfica 3 muestra la distribución según sexo. Se aprecia una distribución similar en el grupo participante. No existen diferencias estadísticamente significantes en esta variable. Esto indica que las diferencias encontradas entre los grupos con relación a los aspectos de “mi mundo afectivo” no van a depender del sexo de los encuestados.

Escolaridad

Gráfica 4. Distribución según escolaridad



La Gráfica 4 muestra las proporciones de encuestados según escolaridad de los encuestados por grupo. Como puede apreciarse, existe similitud de porcentajes entre los grados tercero y quinto.

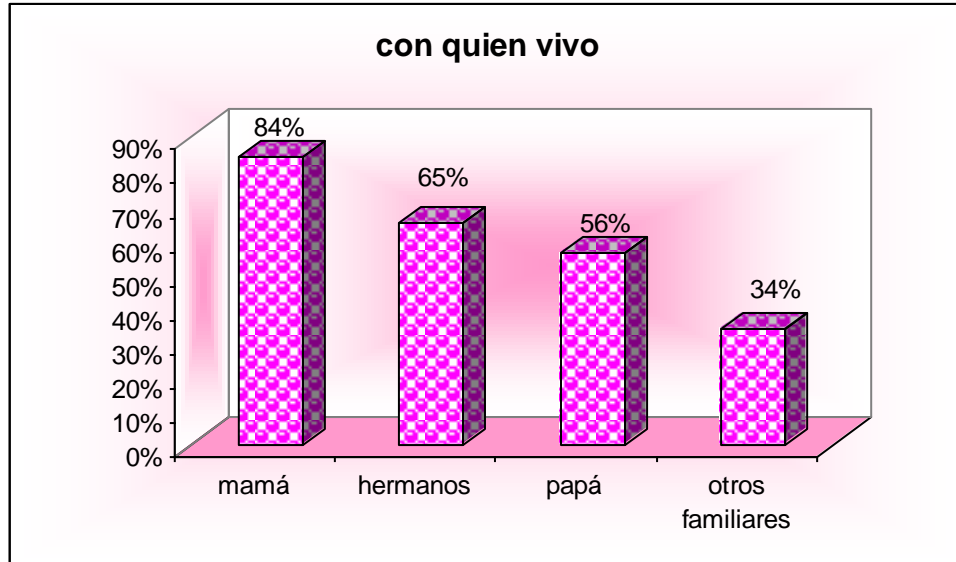
MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES CADA DIA

Mi familia

Esta variable se caracterizó por indagar:

1. ¿Qué parentesco tiene con las personas con quien vive?

Gráfica 5. Con quien vivo

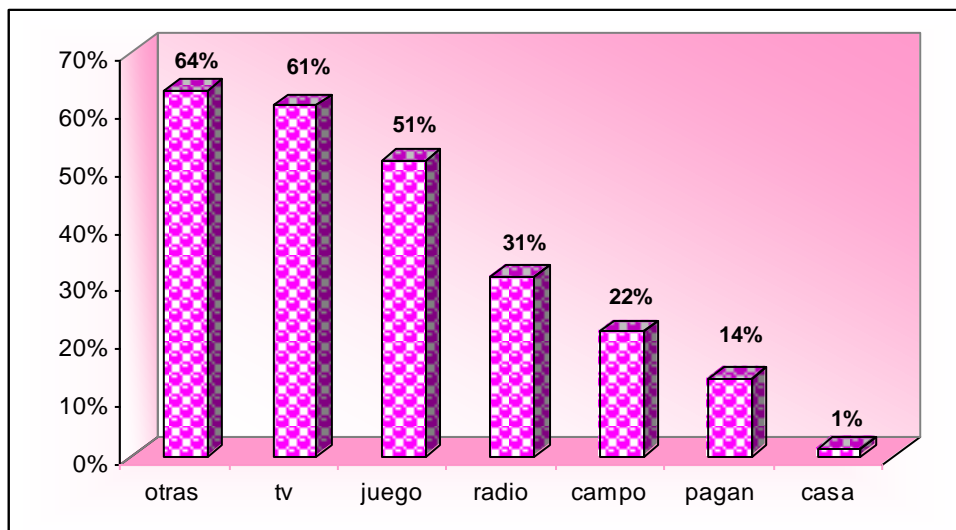


Como se puede observar en la gráfica 5, la mayoría de los participantes viven con sus madres, y en una gran proporción hacen parte de una familia nuclear completa, factor que puede contribuir con un sano desarrollo de la parte afectiva, en especial, para el rango de edades, en el que se encuentran dichos participantes.

MIS ACTIVIDADES DE CADA DÍA

A la pregunta, “cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente.” las respuestas obtenidas fueron:

Gráfica 6. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:



Se puede observar en la gráfica 6 como en su mayoría, los participantes prefieren realizar otras actividades (64%), ver televisión (61%) y jugar (51%), lo cual puede jugar un papel positivo para el desarrollo, pues dichos estudiantes realizan en su vida cotidiana, actividades que pueden ayudar a dispersar el estrés generado por diferentes fuentes como el estudio.

A la pregunta “yo pienso que todos los seres humanos“. Las respuestas obtenidas fueron:

Sentimos muchas cosas	pretest	postest	TOTAL
No	45	23	68
Col %	61	31	92
Si	29	11	40
Col %	39	15	54
TOTAL	74	34	108

Sentimos rabia, alegría, tristeza, miedo	pretest	postest	TOTAL
No	31	21	52
Col %	42	28	70
Si	43	13	56
Col %	58	18	76
TOTAL	74	34	108

No sentimos nada	pretest	postest	TOTAL
No	50	20	70
Col %	68	27	95
Si	24	14	38
Col %	32	19	51
TOTAL	74	34	108

Tener emociones y sentimientos es natural	pretest	postest	TOTAL
No	43	15	58
Col %	58	20	78
Si	31	19	50
Col %	42	26	68
TOTAL	74	34	108

Las mujeres tienen unas emociones	pretest	postest	TOTAL
No	56	27	83
Col %	76	37	113
Si	13	7	20
Col %	18	10	28
TOTAL	74	34	108

Se observa una diferencia significativa entre el pretest y el postest en:

- tener emociones y sentimientos es natural

Esto significa que la diferencia encontrada puede ser debida al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO”. Sin embargo, no fue totalmente fortalecida, lo cual indica que haría falta afianzar la educación sobre dicho módulo para que finalmente se puedan dar los resultados que se esperarían.

A la pregunta “**es natural que las personas expresen**” las respuestas obtenidas fueron:

Los hombres nunca deben llorar	pretest	postest	TOTAL
Falso	50	26	76
Col %	66	35	101
Verdadero	22	11	33
Col %	30	15	45
No responde	2	37	39
Col %	3	50	53
TOTAL	74	74	148

Las mujeres sienten más miedo que los hombres	pretest	postest	TOTAL
Falso	9	5	14
Col %	12	7	19
Verdadero	65	31	96
Col %	88	42	130
No responde	0	38	38
Col %	0	51	51
TOTAL	74	74	148

Las mujeres sienten y expresan más ternura y cariño que los hombres	pretest	postest	TOTAL
Falso	8	7	15
Col %	11	10	21
Verdadero	65	29	94
Col %	88	39	127

	No responde	1	38	39
	Col %	1	51	52
	TOTAL	74	74	148

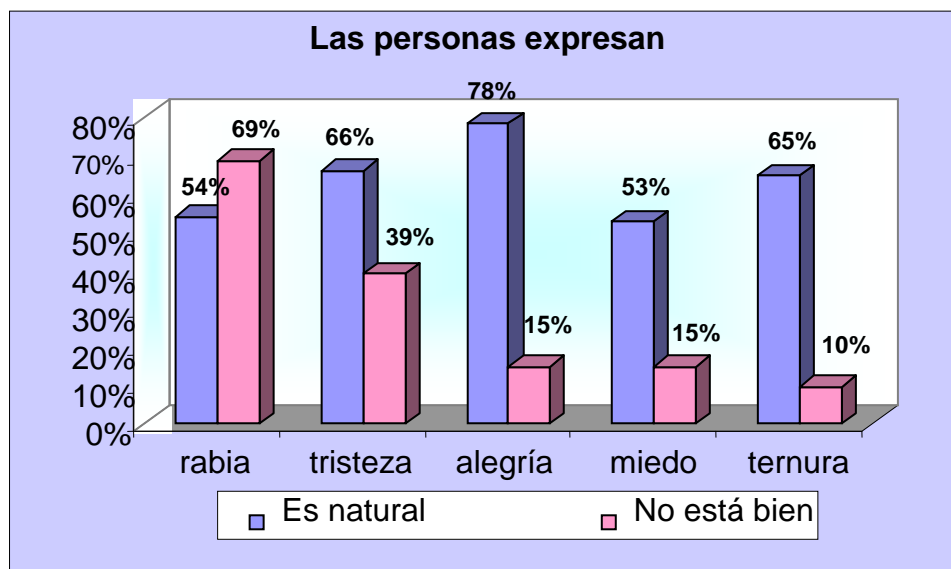
Se observa una diferencia significativa entre el pretest y el postest con respecto a todas las preguntas, puesto que siempre en el pretest dan una respuesta y en el postest terminan confundidos, optando por la opción de “no responde”, esto podría significar que la educación con relación al tema se está dando de una forma inadecuada o poco comprensible, la cual debe evaluarse para intervenir en este proceso educativo a docentes o responsables.

En cuanto a las preguntas de expresión de sentimientos:

- Es natural que las personas expresen:
- No está bien que las personas expresen:

Los encuestados responden:

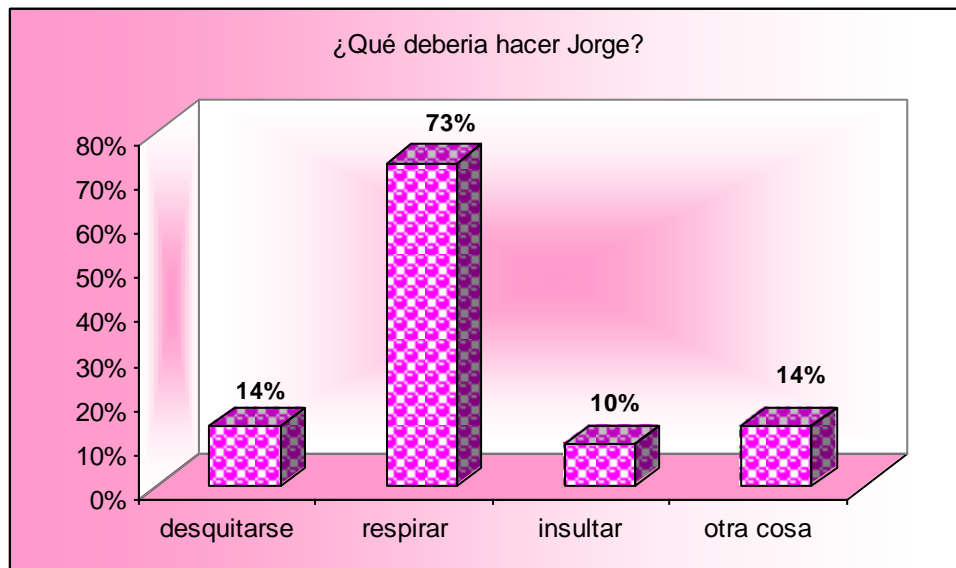
Gráfica 7. Las personas expresan



Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes reconocen que las personas son libres de expresar emociones y sentimientos, lo cual podría representar que en su mayoría, son personas capaces de expresar lo que sienten, factor que puede contribuir al desarrollo de un sano mundo afectivo.

Referente a la pregunta “Pedro le quitó las onces a Jorge y eso le dio mucha rabia. ¿Que debería hacer Jorge?” los participantes respondieron:

Gráfica 8. ¿Qué debería hacer Jorge?



Dicha grafica muestra como en su mayoría, los estudiantes prefieren respirar, tranquilizarse, pensar, que sería lo más conveniente y actuar en un 73% lo que indica la gran capacidad que tienen para reaccionar efectivamente frente a una situación de peligro, lo cual puede ayudar para su crecimiento personal y desarrollo psicosocial.

MI MUNDO ASERTIVO (FORMATO 1). ANÁLISIS COMPARATIVO.

GENERALIDADES DE LOS ENCUESTADOS

Se revisaron 410 encuestas, procedentes de las diferentes Instituciones donde se desarrolló el programa. 318 (77.6%) correspondían a pretest y 92 (22.4%) a postest.

Instituciones:

La Tabla 5 muestra la distribución de las encuestas por Instituciones

Tabla 5. Mi mundo asertivo. Encuestas revisadas según Institución

Institución Educativa	pretest	postest
Ana Joaquina	2	0
Atanasio Girardot	10	23
Cristo Rey	37	0
El Aguacate	17	0
Fermín López	10	0
Francisco José de Caldas	1	2
La Maria	0	3
La Unión	0	11
Leningrado2	28	3
Liceo de occidente	73	1
Manuel Elkin Patarroyo	41	13
Maria Auxiliadora	41	4
Ntra. Señora de Guadalupe	16	0
San Bernardo	5	11
San Francisco de Caldas	2	3
San José	1	11
San Luis Gonzaga	0	7
Santa Sofía	34	0
TOTAL	318	92
%	77.6	22.4

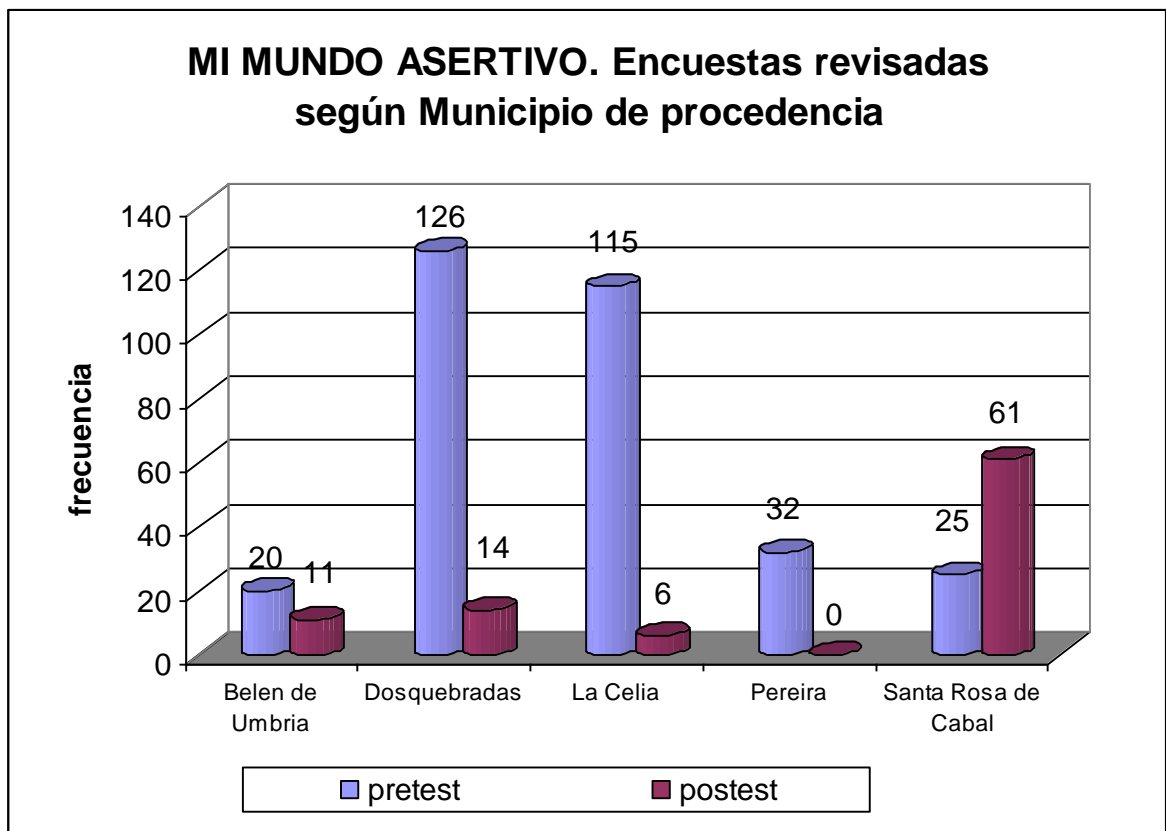
Como puede apreciarse en la Tabla 5, no existe una clara correspondencia entre las encuestas de pre y postest según Institución. Existen dos posibilidades: La primera es que las instituciones no hayan enviado las encuestas del postest a la Coordinación Central del proyecto y la segunda, es que no se hayan practicado las encuestas postest. Para un seguimiento más seguro del proceso, cabe revisar la situación mencionada principalmente en las siguientes Instituciones: Ana

Joaquina, Cristo Rey, El Aguacate, Fermín López, Nuestra Señora de Guadalupe y Santa Sofía.

Municipio de Procedencia

La Gráfica 1 muestra la distribución de las encuestas revisadas según Municipio de procedencia. Se encontró una mayor proporción de encuestas de pretest en los municipios de Dosquebradas y La Celia y una mayor proporción de encuestas de postest en el Municipio de Santa Rosa de Cabal.

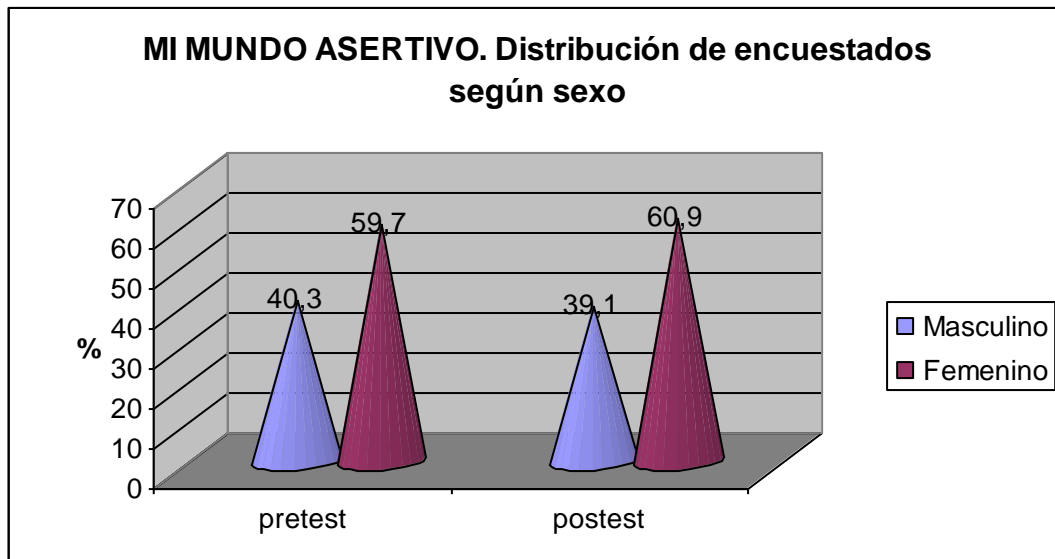
Gráfica 1



Sexo

La Gráfica 2 muestra la distribución según sexo. Se aprecia una distribución similar en los grupos de pretest y postest. No existen diferencias estadísticamente significantes en esta variable. (Valor de $p=0,6387$). Esto indica que las diferencias encontradas entre los grupos con relación a los aspectos de “mi mundo asertivo” no van a depender del sexo de los encuestados

Gráfica 2



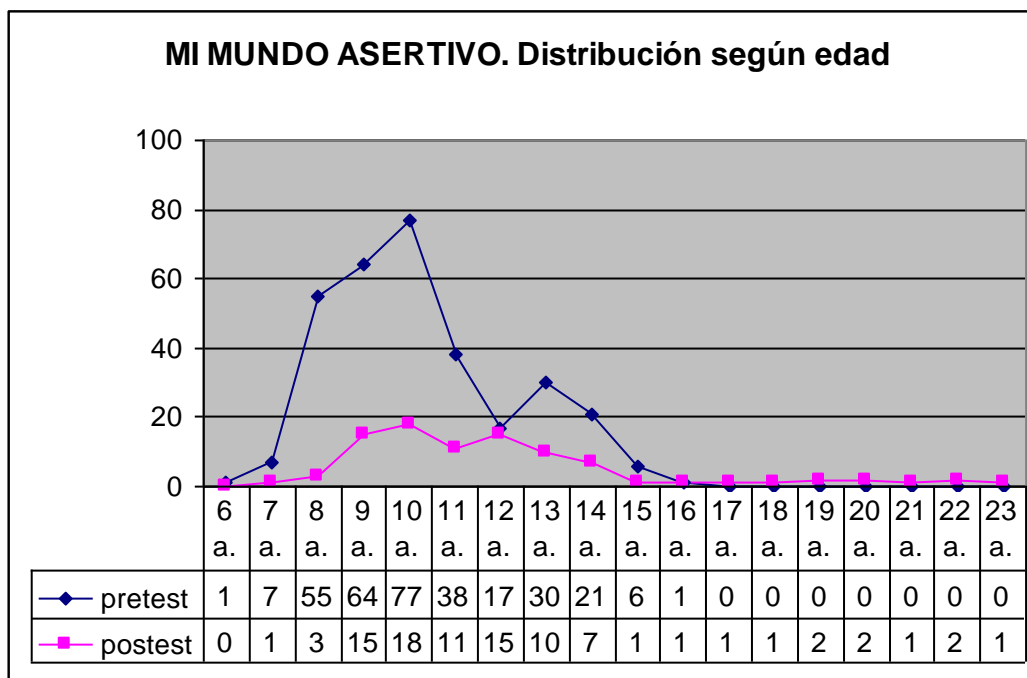
Edad

La Gráfica 3 muestra las curvas de edad de los encuestados por grupo. El rango de edad se encontró entre 6 y 23 años y la mediana entre 9 y 10 años. Las curvas del pretest y el postest muestran similitud, excepto por el pico formado entre los 12 y los 14 años, donde la proporción de encuestados en el pretest fue mayor.

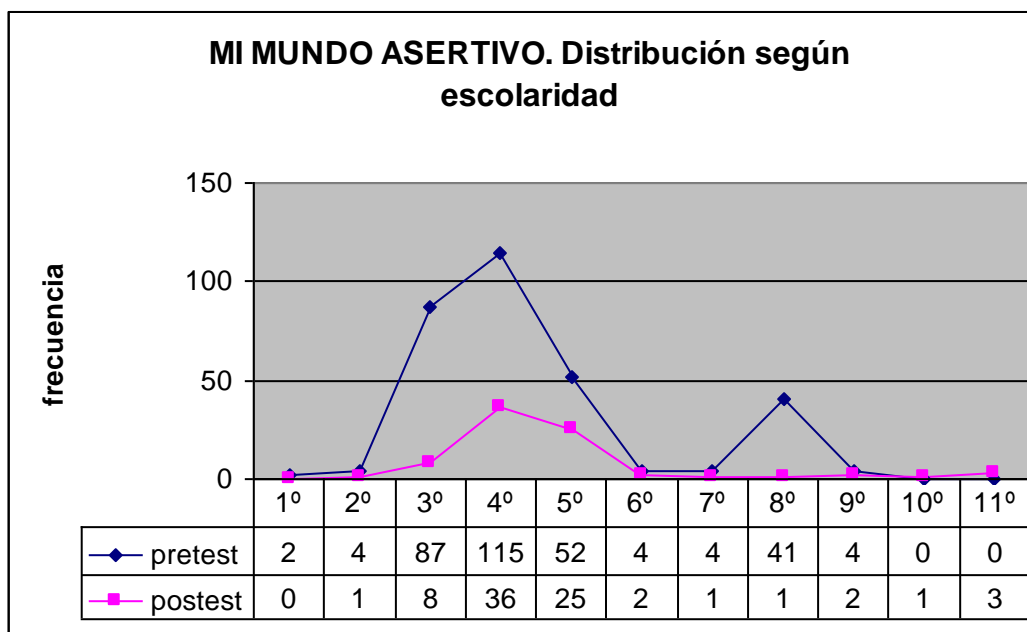
Escolaridad

La Gráfica 4 muestra las curvas de años de escolaridad de los encuestados por grupo. Como puede apreciarse, existe similitud en las curvas del pretest y el postest, excepto en el grado 8º donde se aprecia un mayor número de personas encuestadas para el pretest. Este dato tiene relación directa con lo observado en la curva de edad.

Gráfica 3



Gráfica 4



MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES CADA DIA

Mi familia

Esta variable se caracterizó en dos dimensiones.

1. Con cuántas personas de diferente parentesco vive el encuestado.
2. Qué parentesco tiene con las personas con quien vive.

La Tabla 6 registra la proporción de personas de diferente parentesco con quien vive el encuestado en cada uno de los grupos. Como puede observarse, en su mayoría viven con Mamá, Papá, Hermanos y Abuelos.

La Tabla 7 registra el parentesco de las personas con quien viven los encuestados tanto del grupo del pretest como del postest. De acuerdo con lo observado, la mamá y el papá constituyen los principales compañeros en el hogar para la mayor proporción de personas de ambos grupos. En tercer lugar, se encuentran los hermanos. Esta distribución ofrece la imagen de familias nucleares.

Tabla 6. Mi mundo asertivo. Distribución según personas con quien vivo

vivo	postest	pretest	TOTAL
A	6	21	27
ABCE	0	1	1
AB	6	33	39
ABC	35	86	121
ACDEF	0	1	1
ABCD	2	35	37
ABCDE	2	13	15
ABCDEF	1	0	1
ABCDF	1	0	1
ABCE	0	6	6
ABCF	2	4	6
ABD	0	3	3
ABDE	0	3	3
ABE	0	2	2
ABEF	0	1	1
AC	8	20	28
ACD	5	18	23
ACDE	1	7	8
ACDEF	1	3	4
ACDF	1	3	4
ACE	2	4	6

ACEF	0	2	2
ACF	1	1	2
AD	0	8	8
ADE	0	9	9
ADEF	1	4	5
ADF	0	1	1
AE	1	0	1
AED	0	1	1
AEF	0	1	1
AF	3	2	5
B	0	1	1
BC	1	1	2
BCD	0	3	3
BCDE	0	2	2
BD	1	0	1
BE	0	1	1
C	2	2	4
CD	1	2	3
CDE	1	2	3
D	4	6	10
DE	1	3	4
E	0	2	2
F	2	0	2
TOTAL	92	318	410
Row %	22,4	77,6	100
Col %	100	100	100

Tabla 7. Mi mundo asertivo. Distribución de parentesco según personas con quien vivo

Mamá		Papá		Hermanos		Abuelos		probabilidad
pretest	postest	pretest	postest	pretest	postest	pretest	postest	
6	21	0	1	0	1	0	1	
0	1	6	33	35	86	2	35	
6	33	35	86	0	1	2	13	
35	86	2	35	2	35	1	0	
0	1	2	13	2	13	1	0	
2	35	1	0	1	0	0	3	
2	13	1	0	1	0	0	3	
1	0	0	6	0	6	5	18	
1	0	2	4	2	4	1	7	
0	6	0	3	8	20	1	3	
2	4	0	3	5	18	1	3	
0	3	0	2	1	7	0	8	
0	3	0	1	1	3	0	9	
0	2	0	1	1	3	1	4	
0	1	1	1	2	4	0	1	
8	20	0	3	0	2	0	1	
5	18	0	2	1	1	0	3	
1	7	1	0	1	1	0	2	
1	3	0	1	0	3	1	0	
1	3			0	2	1	2	
2	4			1	2	1	2	
0	2			1	2	4	6	
1	1					1	3	
0	8							
0	9							
1	4							
0	1							
1	0							
0	1							
0	1							
3	2							
79	293	51	195	65	214	23	127	0,072
19,3	71,5	12,4	47,6	15,9	52,2	5,6	31,0	

MIS ACTIVIDADES CADA DÍA

A la pregunta, “cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:” las respuestas obtenidas fueron:

Veo Televisión	pretest	postest	TOTAL	Probabilidad
No	119	43	162	
Col %	37,4	46,7	39,5	
Si	199	49	248	
Col %	62,6	53,3	60,5	
TOTAL	318	92	410	0,068850039

Escucho radio- música	pretest	postest	TOTAL	Probabilidad
No	234	62	296	
Col %	73,6	67,4	72,2	
Si	84	30	114	
Col %	26,4	32,6	27,8	
TOTAL	318	92	410	0,150306294

Duermo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	220	65	285	
Col %	69,2	70,7	69,5	
Si	98	27	125	
Col %	30,8	29,3	30,5	
TOTAL	318	92	410	0,447528892

Juego con mis amigos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	205	59	264	
Col %	64,5	64,1	64,4	
Si	113	33	146	
Col %	35,5	35,9	35,6	
TOTAL	318	92	410	0,52309505

Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	299	81	380	
Col %	94	88	92,7	
Si	19	11	30	
Col %	6	12	7,3	
TOTAL	318	92	410	0,048279879

Ayudo a mi familia en el campo (sembrar, etc)	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	284	77	361	0,102701999
Col %	89,3	83,7	88	
Si	34	15	49	
Col %	10,7	16,3	12	
TOTAL	318	92	410	

Ayudo a mi familia en la casa (cocinar, asear, etc)	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	198	43	241	0,0056880023
Col %	62,3	46,7	58,8	
Si	120	49	169	
Col %	37,7	53,3	41,2	
TOTAL	318	92	410	

Hago otras cosas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	259	61	320	0,0021096281
Col %	81,4	66,3	78,0	
Si	59	31	90	
Col %	18,6	33,7	22,0	
TOTAL	318	92	410	

Se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en los siguientes aspectos:

- Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio
- Ayudo a mi familia en la casa (cocinar, asear, etc)
- Hago otras cosas

Esto significa que las diferencias encontradas pueden ser debidas al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente el desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A RELACIONARNOS ASERTIVAMENTE” el cual pudo haber influido en la modificación de los comportamientos de las personas encuestadas.

MI SER ASERTIVO

A la pregunta “Pienso que las personas asertivas son:”, las respuestas obtenidas por grupos fueron las siguientes:

Las personas acertadas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	260	61	321	
Col %	81,8	66,3	78,3	
Si	58	31	89	
Col %	18,2	33,7	21,7	
TOTAL	318	92	410	0,001684087

Personas que en sus relaciones con los demás son firmes pero respetuosas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	174	38	212	
Col %	54,7	41,3	51,7	
Si	144	54	198	
Col %	45,3	58,7	48,3	
TOTAL	318	92	410	0,0157572323

Personas que logran sus propósitos sin dañar a los demás	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	165	54	219	
Col %	51,9	58,7	53,4	
Si	153	38	191	
Col %	48,1	41,3	46,6	
TOTAL	318	92	410	0,150454339

Personas que siempre se comportan o como ratón o como león	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	294	88	382	
Col %	92,5	95,7	93,2	
Si	24	4	28	
Col %	7,5	4,3	6,8	
TOTAL	318	92	410	0,2048310205

No se	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	252	80	332	
Col %	79,2	87,0	81,0	
Si	66	12	78	
Col %	20,8	13,0	19,0	
TOTAL	318	92	410	0,0623370684

Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en las siguientes respuestas:

- Las personas acertadas
- Personas que en sus relaciones con los demás son firmes pero respetuosas

Las diferencias encontradas pueden ser debidas al proceso educativo en el desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida “ y concretamente al desarrollo del módulo “APRENDIENDO A RELACIONARNOS ASERTIVAMENTE”

A la pregunta “**Ser “asertiva(o)” me permite ser:**”, las respuestas obtenidas por grupos fueron:

Ser “ asertiva (o)” me permite ser dominante	pretest	postest	TOTAL	probabilidad 0,4699475071
No	293	84	377	
Col %	92,1	91,3	92,0	
Si	25	8	33	
Col %	7,9	8,7	8,0	
TOTAL	318	92	410	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser sumisa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad 0,0640285055
No	296	90	386	
Col %	93,1	97,8	94,1	
Si	22	2	24	
Col %	6,9	2,2	5,9	
TOTAL	318	92	410	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser lider	pretest	postest	TOTAL	probabilidad 0,1255360741
No	255	68	323	
Col %	80,2	73,9	78,8	
Si	63	24	87	
Col %	19,8	26,1	21,2	
TOTAL	318	92	410	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser firme y respetuosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad 0,0319836081
No	118	24	142	
Col %	37,1	26,1	34,6	
Si	200	68	268	
Col %	62,9	73,9	65,4	
TOTAL	318	92	410	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser equitativa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	279	87	366	
Col %	87,7	94,6	89,3	
Si	39	5	44	
Col %	12,3	5,4	10,7	
TOTAL	318	92	410	0,0409844071

Ser “ asertiva (o)” me permite ser: NO SE	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
0	270	75	345	
Col %	84,9	81,5	84,1	
1	48	17	65	
Col %	15,1	18,5	15,9	
TOTAL	318	92	410	0,2634414661

Se encontraron diferencias estadísticamente significantes entre los grupos, en las respuestas:

- Ser “asertiva (o)” me permite ser firme y respetuosa
- Ser “asertiva (o)” me permite ser equitativa

Las diferencias encontradas pueden estar relacionadas con el desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del módulo “APRENDIENDO A RELACIONARNOS ASERTIVAMENTE”

A la pregunta “¿Quién tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo?”, las respuestas obtenidas fueron:

El gobierno tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	296	90	386	
Col %	93,1	97,8	94,1	
Si	22	2	24	
Col %	6,9	2,2	5,9	
TOTAL	318	92	410	0,0640285055

Solo yo tengo derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	66	3	69	
Col %	20,8	3,3	16,8	
Si	252	89	341	
Col %	79,2	96,7	83,2	
TOTAL	318	92	410	0,0000102761

Mi mamá tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	256	75	331	0,4796810817
Col %	80,5	81,5	80,7	
Si	62	17	79	
Col %	19,5	18,5	19,3	
TOTAL	318	92	410	

Mi papá tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	301	85	386	0,2777901459
Col %	94,7	92,4	94,1	
Si	17	7	24	
Col %	5,3	7,6	5,9	
TOTAL	318	92	410	

Mi novia tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	301	88	389	0,4728511745
Col %	94,7	95,7	94,9	
Si	17	4	21	
Col %	5,3	4,3	5,1	
TOTAL	318	92	410	

Otros tienen derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	304	88	392	0,6039772885
Col %	95,6	95,7	95,6	
Si	14	4	18	
Col %	4,4	4,3	4,4	
TOTAL	318	92	410	

Se encontraron diferencias estadísticamente significantes entre los grupos, en la respuesta:

- “Solo yo tengo derechos y deberes sobre mi cuerpo”, con mayor proporción de respuestas afirmativas en el postest.

Las diferencias encontradas pueden estar relacionadas con el desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del módulo “APRENDIENDO A RELACIONARNOS ASERTIVAMENTE”

A la pregunta “**El cuidado de mi cuerpo tiene que ver con:**”, las respuestas encontradas fueron:

Consumir alimentos sanos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	62	12	74	
Col %	19,5	13,0	18,0	
Si	256	80	336	
Col %	80,5	87,0	82,0	
TOTAL	318	92	410	0,1008905988

Practicar un deporte	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	145	50	195	
Col %	45,6	54,3	47,6	
Si	173	42	215	
Col %	54,4	45,7	52,4	
TOTAL	318	92	410	0,0867096740

Ser como los modelos de televisión	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	290	82	372	
Col %	91,2	89,1	90,7	
Si	28	10	38	
Col %	8,8	10,9	9,3	
TOTAL	318	92	410	0,3363116319

Protegerme de las enfermedades	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	156	37	193	
Col %	49,1	40,2	47,1	
Si	162	55	217	
Col %	50,9	59,8	52,9	
TOTAL	318	92	410	0,0839224403

Consumir todo lo que me ofrecen gratis	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	296	87	383	
Col %	93,1	94,6	93,4	
Si	22	5	27	
Col %	6,9	5,4	6,6	
TOTAL	318	92	410	0,4094274785

En esta pregunta no se observaron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Es posible que el tema del auto-cuidado corporal haya sido trabajado previamente con los encuestados, pues se considera vital en todo el proceso educativo y por tal motivo no se aprecien diferencias como resultados de la estrategia aquí analizada.

Cabe anotar que en casi todas las respuestas se observa una alta proporción de conductas de auto-cuidado favorables a la salud, excepto en las de “practicar un deporte” y “protegerme de las enfermedades”, en las cuales alrededor de la mitad de los encuestados responden negativamente.

En el siguiente bloque de preguntas sobre “MI SER ASERTIVO” se solicitó a los encuestados que contestaran falso o verdadero

Las parejas se deben conformar con personas del sexo opuesto	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	81	33	114	
Col %	25,5	35,9	27,8	
Verdadero	220	50	270	
Col %	69,2	54,3	65,9	
No responde	17	9	26	
Col %	5,0	9,8	6,1	
TOTAL	318	92	410	0,0442

Las mujeres deben dedicarse a la casa y los hombres a la calle	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	263	70	333	
Col %	82,7	76,1	81,2	
Verdadero	42	11	53	
Col %	13,2	12,0	12,9	
No responde	13	11	24	
Col %	4,1	12,0	5,9	
TOTAL	318	92	410	0,0181

Es incorrecto que las mujeres se porten como hombres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	177	47	224	
Col %	55,7	51,1	54,6	
Verdadero	122	35	157	
Col %	38,4	38,0	38,3	
No responde	19	10	29	
Col %	6,0	10,9	7,1	
TOTAL	318	92	410	0,2603

Es incorrecto que los hombres se porten como mujeres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	187	35	222	
Col %	58,8	38,0	54,1	

Verdadero	112	21	133	
Col %	35,2	22,8	32,4	
No responde	19	36	55	
Col %	5,7	10,9	6,8	
TOTAL	318	92	410	0,0000

Se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest en los siguientes aspectos:

- Las parejas se deben conformar con personas del sexo opuesto
- Las mujeres deben dedicarse a la casa y los hombres a la calle

Esto significa que las diferencias encontradas pueden ser debidas al fortalecimiento de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente el desarrollo del Módulo “APRENDIENDO A RELACIONARNOS ASERTIVAMENTE”.

Para identificar si la decisión es asertiva frente a una situación frecuente, que puede generar conflicto, se le expusieron al encuestado los siguientes casos:

- “Jhon Jairo propone a Clara que se deje tocar el cuerpo. ¿Qué debería hacer Clara?”. Los encuestados respondieron:

Pensar que si no se deja tocar le va a ir mal	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	287	89	376	
Col %	90,3	96,7	91,7	
Si	26	3	29	
Col %	7,2	3,3	6,3	
No responde	5	0	5	
Col %	1,6	0,0	1,2	
TOTAL	318	92	410	0,2198

Dejarse tocar sin protestar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	287	74	361	
Col %	90,3	80,4	88,0	
Si	25	18	43	
Col %	5,3	19,6	8,5	
No responde	6	0	6	
Col %	1,9	0,0	1,5	
TOTAL	318	92	410	0,0001

Decirle a Jhon Jairo que no tiene derecho a tocarla y que si insiste lo denunciará	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	84	23	107	0,8298
Col %	26,4	25,0	26,1	
Si	233	69	302	
Col %	73,3	75,0	73,7	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	

Avisar a el o a la profesor (a) para que le ayude	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	279	79	358	0,3752925341
Col %	87,7	85,9	87,3	
Si	39	13	52	
Col %	12,3	14,1	12,7	
TOTAL	318	92	410	

Contarle a su mejor amiga(o)	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	310	85	395	0,0303777600
Col %	97,5	92,4	96,3	
Si	8	7	15	
Col %	2,5	7,6	3,7	
TOTAL	318	92	410	

Otra cosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	298	77	375	0,0038748752
Col %	93,7	83,7	91,5	
Si	20	15	35	
Col %	6,3	16,3	8,5	
TOTAL	318	92	410	

Como se puede observar, existen diferencias significativas entre los grupos en opciones como:

- Dejarse tocar sin protestar
- Contarle a su mejor amigo (a)
- Otra cosa

Es posible que las diferencias encontradas estén relacionadas con el desarrollo de la estrategia "habilidades para la vida" y concretamente al desarrollo del módulo "MI MUNDO ASERTIVO".

- James le ofrece a Ricardo unas “pepitas” nuevas que sirven para pasar bueno ¿que debería hacer Ricardo?

Aceptar para pasar un buen rato	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	292	89	381	0,2610
Col %	91,8	96,7	92,9	
Si	25	3	28	
Col %	7,9	3,3	6,8	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	

Decir NO	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	84	56	140	0,0000
Col %	26,4	60,9	34,1	
Si	233	36	269	
Col %	73,3	39,1	65,6	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	

Decir que lo va a pensar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	302	84	386	0,1436099165
Col %	95,0	91,3	94,1	
Si	16	8	24	
Col %	5,0	8,7	5,9	
TOTAL	318	92	410	

Avisar al/la profesora	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	282	82	364	0,5372960705
Col %	88,7	89,1	88,8	
Si	36	10	46	
Col %	11,3	10,9	11,2	
TOTAL	318	92	410	

Invitar a otros (as) amigos a que lo acompañen	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	313	86	399	
Col %	98,4	93,5	97,3	
Si	4	6	10	
Col %	1,3	6,5	2,4	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	

TOTAL	318	92	410	0,0137
--------------	-----	----	-----	--------

Otra cosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	302	89	391	0,7199
Col %	95,0	96,7	95,4	
Si	15	3	18	
Col %	4,7	3,3	4,4	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	

Como puede apreciarse, en las opciones que se observaron diferencias significativas entre los grupos fueron en:

- Decir no
- Invitar a otros (as) amigos a que lo acompañen

Es posible que las diferencias encontradas estén relacionadas con el desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del módulo “MI MUNDO ASERTIVO”.

A la pregunta: “Un(a) amigo(a) es alguien que:”, los encuestados respondieron:

Te quiere y te invita a probar de todo para pasar bueno	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	278	85	363	0,3932
Col %	87,4	92,4	88,5	
Si	39	7	46	
Col %	12,3	7,6	11,2	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	

Está contigo en las buenas y en las malas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	110	20	130	0,0544
Col %	34,6	21,7	31,7	
Si	207	72	279	
Col %	65,1	78,3	68,0	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	

Te domina	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	308	91	399	
Col %	96,9	98,9	97,3	
Si	9	1	10	
Col %	2,8	1,1	2,4	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,5462

No te traiciona aunque hayas hecho algo malo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	277	78	355	
Col %	87,1	84,8	86,6	
Si	40	14	54	
Col %	12,6	15,2	13,2	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,7008

Te critica con buena intención	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	292	78	370	
Col %	91,8	84,8	90,2	
Si	25	14	39	
Col %	7,9	15,2	9,5	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,0935

Otros	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	303	79	382	
Col %	95,3	85,9	93,2	
Si	14	13	27	
Col %	4,4	14,1	6,6	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,0037

Como puede apreciarse, en las opciones que se observaron diferencias significativas entre los grupos fueron en:

- Está contigo en las buenas y en las malas
- Otros

Es posible que las diferencias encontradas estén relacionadas con el desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del módulo “MI MUNDO ASERTIVO”.

Se interrogó a los encuestados acerca de sus derechos con el siguiente planteamiento; “Como persona tienes derecho a:”

Cometer errores	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	232	71	303	
Col %	73,0	77,2	73,9	
Si	85	21	106	
Col %	26,7	22,8	25,9	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,6435

Ser tratado(a) con respeto y dignidad	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	140	34	174	
Col %	44,0	37,0	42,4	
Si	177	58	235	
Col %	55,7	63,0	57,3	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,4049

No ser” asertivo(a)”	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	308	89	397	
Col %	96,9	96,7	96,8	
Si	9	3	12	
Col %	2,8	3,3	2,9	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,8459

Pedir lo que quieres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	299	80	379	
Col %	94,0	87,0	92,4	
Si	18	12	30	
Col %	5,7	13,0	7,3	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,0500

Ser escuchado (a) y tomado (a) en serio	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	264	73	337	
Col %	83,0	79,3	82,2	

Si	53	19	72	
Col %	16,7	20,7	17,6	
No responde	1	0	1	
Col %	0,3	0,0	0,2	
TOTAL	318	92	410	0,5910

Someter a quienes se dejen	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	317	90	407	
Col %	99,7	97,8	99,3	
Si	1	2	3	
Col %	0,3	2,2	0,7	
TOTAL	318	92	410	0,1277504359

Como puede observarse, en la única opción que se observaron diferencias significativas entre los grupos fue en:

- Pedir lo que quieras

Es posible que las diferencias encontradas estén relacionadas con el desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida” y concretamente al desarrollo del módulo “MI MUNDO ASERTIVO”.

MI MUNDO ASERTIVO (FORMATO 2). ANÁLISIS COMPARATIVO

GENERALIDADES DE LOS ENCUESTADOS

Se revisaron 39 encuestas, procedentes de una Institución donde se desarrolló el programa. 13 (33.3%) correspondían a pretest y 26 (66.7%) a postest.

Institución

La Gráfica 1 muestra la distribución de las encuestas por Institución. Como se puede observar, no existe una clara relación entre las encuestas de pre y postest en esta Institución. Posiblemente podría ser que la Coordinación Central del proyecto no haya enviado las encuestas del pretest o si bien aún teniendo los formatos no se hubiere practicado el pretest.

Municipio de Procedencia

La Gráfica 2 muestra la distribución de las encuestas revisadas según Municipio de procedencia. Se encontró en el municipio de Pereira una mayor proporción de encuestas de postest que las realizadas en el pretest.

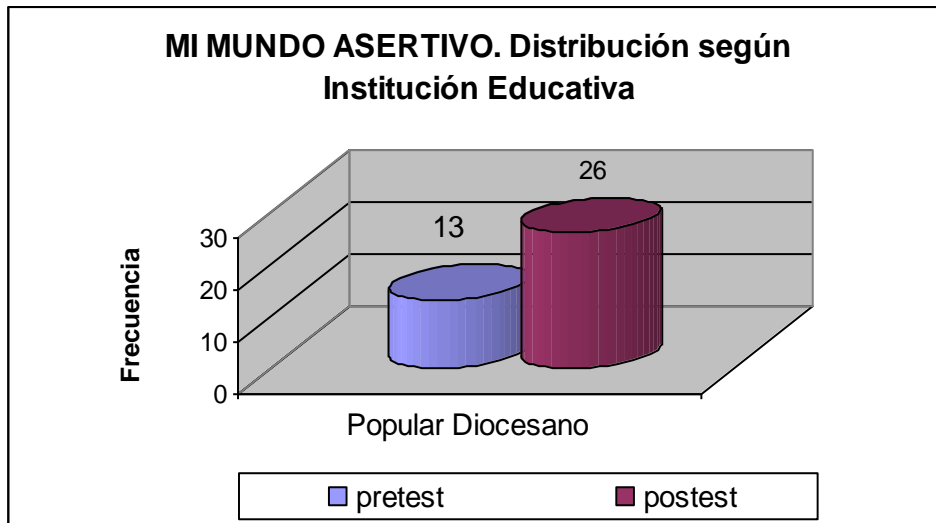
Sexo

La Gráfica 3 muestra la distribución según sexo. Se aprecia una distribución heterogénea en los grupos de pretest y postest. No existen diferencias estadísticamente significantes en esta variable. (Valor de $p= 0,19121891$). Esto indica que las diferencias encontradas entre los grupos con relación a los aspectos de “mi mundo asertivo” no van a depender del sexo de los encuestados.

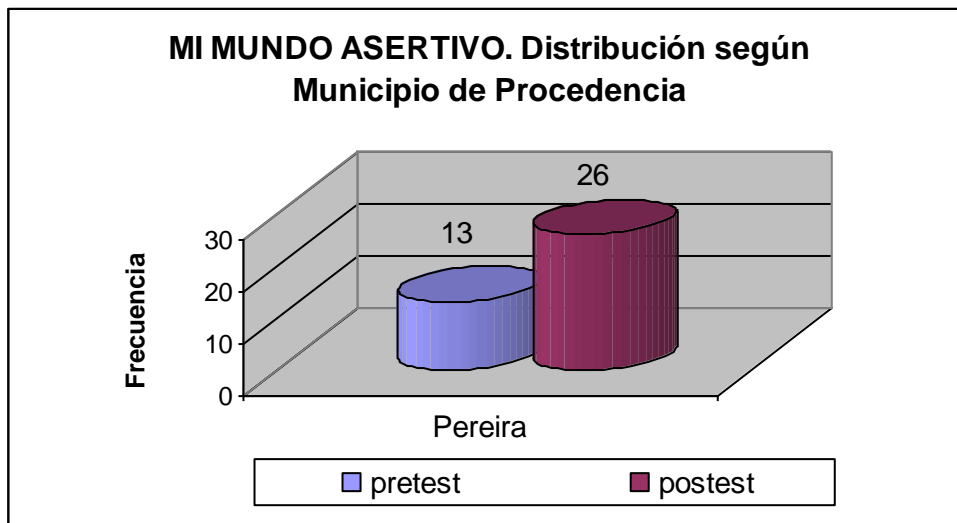
Escolaridad

La Gráfica 4 muestra la distribución de encuestados según nivel de escolaridad. Como puede apreciarse, existe un solo grado, en el cual se observa una mayor proporción en el postest en comparación con el pretest.

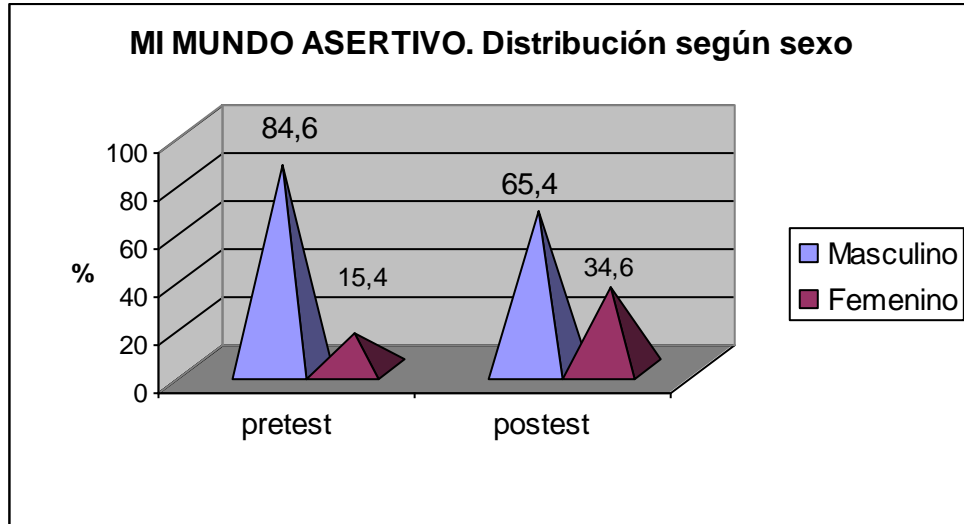
Gráfica 1



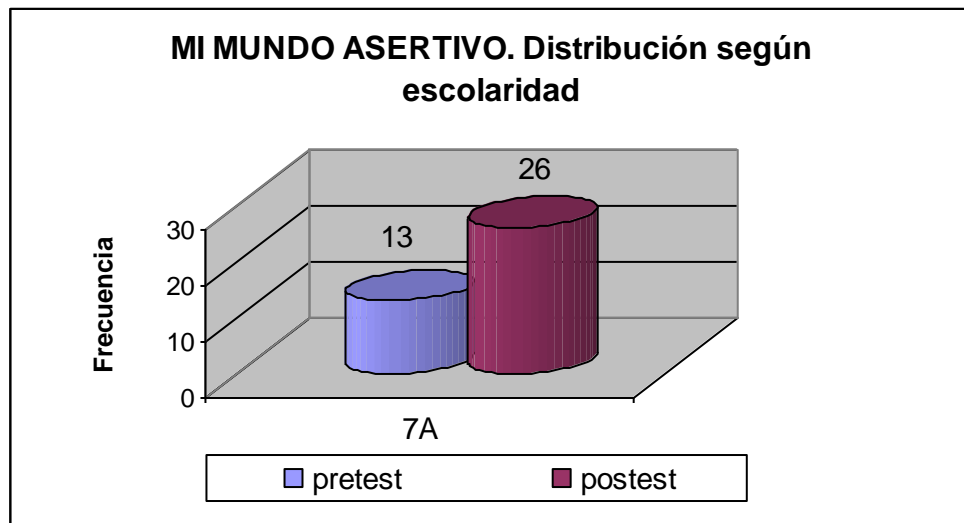
Gráfica 2



Gráfica 3



Gráfica 4



MI SER ASERTIVO

A la pregunta “Pienso que las personas asertivas son:”, las respuestas obtenidas por grupos fueron las siguientes:

Las personas acertadas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	8	22	30	
Col %	61,5	84,6	76,9	
Si	5	4	9	
Col %	38,5	15,4	23,1	
TOTAL	13	26	39	0,11464083

Personas que en sus relaciones con los demás son firmes pero respetuosas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	6	14	20	
Col %	46,2	53,8	51,3	
Si	7	12	19	
Col %	53,8	46,2	48,7	
TOTAL	13	26	39	0,45468438

Personas que logran sus propósitos sin dañar a los demás	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	11	15		
Col %	84,6	57,7		
Si	2	11		
Col %	15,4	42,3		
TOTAL	13	26		0,09093234

Personas que siempre se comportan o como ratón o como león	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	25	38	
Col %	100	96,2	97,4	
Si	0	1	1	
Col %	0	3,8	2,6	
TOTAL	13	26	39	0,666666667

No sé	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	0

En esta pregunta no se observaron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Es posible que el tema de asertividad haya sido trabajado previamente con los encuestados, lo cual indica que esta temática ha sido incorporada dentro del proceso educativo con los estudiantes.

A la pregunta “**Ser “asertiva(o)” me permite ser:**”, las respuestas obtenidas por grupos fueron:

Ser “ asertiva (o)” me permite ser dominante	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	25	38	0,666666667
Col %	100,0	96,2	97,4	
Si	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
TOTAL	13	26	39	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser sumisa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser líder	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	11	21	32	0,5709424595
Col %	84,6	80,8	82,1	
Si	2	5	7	
Col %	15,4	19,2	17,9	
TOTAL	13	26	39	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser firme y respetuosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	5	9	14	0,5421965347
Col %	38,5	34,6	35,9	
Si	8	17	25	
Col %	61,5	65,4	64,1	
TOTAL	13	26	39	

Ser “ asertiva (o)” me permite ser equitativa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	10	22	32	
Col %	76,9	84,6	82,1	
Si	3	4	7	
Col %	23,1	15,4	17,9	

TOTAL	13	26	39	0,4290575405
--------------	----	----	----	--------------

Ser " asertiva (o)" me permite ser: NO SÉ	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	0

No se encontraron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Probablemente el tema de ser asertivo haya sido trabajado con anterioridad dentro del proceso de formación estudiantil de los encuestados.

Cabe resaltar como se encuentra en similar proporción los aspectos de dominante, líder, respetuoso y equitativo al asumir una actitud asertiva; respuestas que evidencian aún más su conocimiento en esta área.

A la pregunta "¿Quién tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo?", las respuestas obtenidas fueron:

El gobierno tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	0

Solo yo tengo derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
Si	13	25	38	
Col %	100,0	96,2	97,4	
TOTAL	13	26	39	0,6666666667

Mi mamá tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	25	13	38	
Col %	96,2	100,0	97,4	
Si	1	0	1	
Col %	3,8	0,0	2,6	
TOTAL	26	13	39	0,6666666667

Mi papá tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	

TOTAL	13	26	39	0
--------------	----	----	----	---

Mi novia tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Otros tienen derechos y deberes sobre mi cuerpo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

No se encontraron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Podría ser que el tema sobre los derechos del cuerpo haya sido trabajado previamente con la población de encuestados, puesto que resalta la convicción que se tiene en darle autonomía al manejo de su propio cuerpo.

A la pregunta **“El cuidado de mi cuerpo tiene que ver con:”**, las respuestas encontradas fueron:

Consumir alimentos sanos	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	7	21	28	
Col %	53,8	80,8	71,8	
Si	6	5	11	
Col %	46,2	19,2	28,2	
TOTAL	13	26	39	

Practicar un deporte	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	10	19	29	
Col %	76,9	73,1	74,4	
Si	3	7	10	
Col %	23,1	26,9	25,6	
TOTAL	13	26	39	

Ser como los modelos de televisión	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	12	26	38	
Col %	92,3	100,0	97,4	
Si	1	0	1	
Col %	7,7	0,0	2,6	
TOTAL	13	26	39	

Protegerme de las enfermedades	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	7	10	17	0,2834163418
Col %	53,8	38,5	43,6	
Si	6	16	22	
Col %	46,2	61,5	56,4	
TOTAL	13	26	39	

Consumir todo lo que me ofrecen gratis	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

En esta pregunta no se observaron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Es posible que el tema del auto-cuidado corporal haya sido trabajado con anterioridad con los encuestados, en la medida que es un factor de gran importancia dentro de su proceso de formación estudiantil.

Se resalta como se observa una alta proporción en la conducta de consumir alimentos sanos. Sin embargo, en las de “practicar un deporte” y “protegerme de las enfermedades”, más de la mitad de los encuestados responden negativamente.

En el siguiente bloque de preguntas sobre “MI SER ASERTIVO” se solicitó a los encuestados que contestaran falso o verdadero.

Las parejas se deben conformar con personas del sexo opuesto	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	3	1	4	0
Col %	23,1	3,8	10,3	
Verdadero	10	24	34	
Col %	76,9	92,3	87,2	
No responde	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
TOTAL	13	26	39	

Las mujeres deben dedicarse a la casa y los hombres a la calle	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	11	23	34	0
Col %	84,6	88,5	87,2	
Verdadero	2	3	5	
Col %	15,4	11,5	12,8	

TOTAL	13	26	39	0,5481948114
--------------	----	----	----	--------------

Es incorrecto que las mujeres se porten como hombres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
Verdadero	13	25	38	
Col %	100,0	96,2	97,4	
TOTAL	13	26	39	0,6666666667

Es incorrecto que los hombres se porten como mujeres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
Falso	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
Verdadero	13	25	38	
Col %	100,0	96,2	97,4	
TOTAL	13	26	39	0,6666666667

No se encontraron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Probablemente el manejo de roles sociales haya sido trabajado previamente con los encuestados como parte de su proceso educativo.

Para identificar si la decisión es asertiva frente a una situación frecuente, que puede generar conflicto, se le expusieron al encuestado los siguientes casos:

- “Jhon Jairo propone a clara que se deje tocar el cuerpo. ¿Qué debería hacer Clara?”. Los encuestados respondieron:

Pensar que si no se deja tocar le va a ir mal	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	0

Dejarse tocar sin protestar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	25	38	
Col %	100,0	96,2	97,4	
Si	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
TOTAL	13	26	39	0,6666666667

Decirle a Jhon Jairo que no tiene derecho a tocarla y que si insiste lo denunciará	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	1	4	5	0,4518051886
Col %	7,7	15,4	12,8	
Si	12	22	34	
Col %	92,3	84,6	87,2	
TOTAL	13	26	39	

Avisar a el o a la profesor (a) para que le ayude	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	10	22	32	0,4290575405
Col %	76,9	84,6	82,1	
Si	3	4	7	
Col %	23,1	15,4	17,9	
TOTAL	13	26	39	

Contarle a su mejor amiga(o)	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
Si	0	0	0	
Col %	0,0	0,0	0,0	
TOTAL	13	26	39	

Otra cosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	25	38	0,6666666667
Col %	100,0	96,2	97,4	
Si	0	1	1	
Col %	0,0	3,8	2,6	
TOTAL	13	26	39	

- James le ofrece a Ricardo unas “pepitas” nuevas que sirven para pasar bueno ¿que debería hacer Ricardo?

Aceptar para pasar un buen rato	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
Si	0	0	0	
Col %	0,0	0,0	0,0	
TOTAL	13	26	39	

Decir NO	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	0	4	4	0,1817607081
Col %	0,0	15,4	10,3	
Si	13	22	35	
Col %	100,0	84,6	89,7	
TOTAL	13	26	39	

Decir que lo va a pensar	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Avisar al/la profesora	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	11	21	32	
Col %	84,6	80,8	82,1	
Si	2	5	7	
Col %	15,4	19,2	17,9	
TOTAL	13	26	39	

Invitar a otros (as) amigos a que lo acompañen	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Otra cosa	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Como es de observar en ninguna de las dos anteriores situaciones existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de pretest y postest. Es probable que el manejo de estas situaciones hayan sido trabajadas con los estudiantes previamente. Cabe resaltar que en estos dos casos en las respuestas de avisar al profesor los estudiantes en una alta proporción responden negativamente.

A la pregunta: “Un(a) amigo(a) es alguien que:”, los encuestados respondieron:

Te quiere y te invita a probar de todo para pasar bueno	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	12	26	38	
Col %	92,3	100,0	97,4	
Si	1	0	1	
Col %	7,7	0,0	2,6	
TOTAL	13	26	39	

Está contigo en las buenas y en las malas	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	1	2	3	

Col %	7,7	7,7	7,7	
Si	12	24	36	
Col %	92,3	92,3	92,3	
TOTAL	13	26	39	0,7155049787

Te domina	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	0

No te traiciona aunque hayas hecho algo malo	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	12	23	35	
Col %	92,3	88,5	89,7	
Si	1	3	4	
Col %	7,7	11,5	10,3	
TOTAL	13	26	39	0,5926979611

Te critica con buena intención	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	11	23	34	
Col %	84,6	88,5	87,2	
Si	2	3	5	
Col %	15,4	11,5	12,8	
TOTAL	13	26	39	0,5481948114

Otros	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	0

No se encontraron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Probablemente los conceptos de amistad hayan sido estudiados antes con los encuestados. Sin embargo, en la respuesta de un amigo es alguien que te critica con buena intención, en su mayoría el grupo responde de forma negativa.

Se interrogó a los encuestados acerca de sus derechos con el siguiente planteamiento; "Como persona tienes derecho a:"

Cometer errores	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	10	20	30	
Col %	76,9	76,9	76,9	
Si	3	6	9	
Col %	23,1	23,1	23,1	
TOTAL	13	26	39	0,6472997266

Ser tratado(a) con respeto y dignidad	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	2	1	3	0,2532005690
Col %	15,4	3,8	7,7	
Si	11	25	36	
Col %	84,6	96,2	92,3	
TOTAL	13	26	39	

No ser" asertivo(a)"	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Pedir lo que quieres	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Ser escuchado (a) y tomado (a) en serio	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	12	22	34	0,4518051886
Col %	92,3	84,6	87,2	
Si	1	4	5	
Col %	7,7	15,4	12,8	
TOTAL	13	26	39	

Someter a quienes se dejen	pretest	postest	TOTAL	probabilidad
No	13	26	39	0
Col %	100,0	100,0	100,0	
TOTAL	13	26	39	

Como es de observar no se encontraron diferencias significativas entre los grupos de pretest y postest. Podría ser que el tema de los derechos humanos haya sido trabajado previamente. Cabe mencionar que con respecto al derecho de cometer errores, una alta proporción de los encuestados responden negativamente.

TOMA DE DECISIONES. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

GENERALIDADES DE LOS ENCUESTADOS

Se realizó el análisis de 389 encuestas aplicadas a estudiantes en los diferentes municipios del departamento de Risaralda con la implementación de un nuevo módulo en la estrategia “habilidades para la vida” que se titula “Aprendiendo a tomar decisiones”

La Gráfica 1 muestra la distribución de los encuestados según Municipio de Procedencia. Como puede observarse las mayores proporciones de encuestas analizadas correspondieron en su orden a Municipios como: Belén de Umbría (50%), La Virginia (39%) y por último Apía (11%).

En la Gráfica 2 se aprecia la distribución según edad.

La grafica 2 presenta una mayor proporción de encuestados en las edades comprendidas entre nueve y quince años, encontrándose lo siguiente: una mayor participación en diez años (21%), nueve años (14%), once años (12%), trece años (11%), catorce años (10%) y finalmente se tiene igual proporción entre los doce y quince años (9%).

La Grafica 3 permite observar la distribución de encuestados según sexo.

La grafica 3 muestra una proporción similar con respecto al sexo con una diferencia de: femenino (51%) y masculino (48%). Esto indica que las diferencias encontradas entre los grupos con relación al módulo “Aprendiendo a Tomar Decisiones” no dependen del sexo de los encuestados.

En la Grafica 4 se aprecia la distribución de encuestados según escolaridad.

La gráfica 4 muestra la distribución por grado en los rangos comprendidos entre: primero y once con una mayor proporción entre tercero a quinto (24%, 23% y 8%) y de octavo a décimo (13%, 11% y 9%) lo cual infiere que la mayor cantidad de estudiantes participantes se halla en igual proporción tanto en los niveles de primaria como secundaria.

La Gráfica 5 muestra las personas con quien vivo. Entre las diferentes opciones dadas en la pregunta “personas con quien vivo” se tomaron para la gráfica las variables más significativas en cuanto a la proporción, la tabla de frecuencias se encuentra en el anexo.

La grafica 5 indica que la mayoría de las personas encuestadas se encuentran vinculadas en un núcleo familiar en cuya persona más significativa es la mamá con un 91%, seguido de hermanos 70%, papá 54%, abuelos 28% y otros familiares 26%, esto indica que muchos de los participantes hacen parte de una familia nuclear extensa completa, situación que puede ser un factor importante para aprender a tomar decisiones.

Gráfica 6. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:

La gráfica 6 indica que la mayoría de los estudiantes disponen de su tiempo libre realizando labores como: ver televisión (37%), ayudar en casa (30%) y jugar (27%) como las más representativas, lo anterior indica una mayor influencia social por parte de los medios de comunicación.

La gráfica 7 muestra las personas que influyen en mi destino.

En la gráfica 7 se puede observar como la proporción de personas más significativas que influye en el destino de los encuestados corresponde a otras personas (familia, amigos y otros) (58%) y así mismos (27%), lo que puede significar imitación de modelos sociales y falta de autocontrol para alcanzar sus logros personales.

Gráfica 8. Personas que toman decisiones en la vida.

La gráfica 8 muestra como la mayoría de los participantes están de acuerdo en que las niñas y niños (38%), los jóvenes y adultos (32%) tomen sus propias decisiones, lo cual puede ser favorable si se potencializan sus habilidades en sus diferentes formas de actuar.

Gráfica 9. Elementos que ayudan a tomar mejores decisiones.

En la gráfica 9 se puede apreciar como la mayor proporción de estudiantes coinciden en elementos para la toma de decisiones como: saber “leer” el futuro de diversas maneras (40%) y tener objetivos, metas, proyectos en la vida (38%). Lo anterior muestra como es necesario ampliar cada uno de los elementos que se pueden incorporar al asumir determinada conducta.

Gráfica 10. Las decisiones que cada persona toma le afectan a ella, a quienes la rodean y al medio ambiente en que vive.

En la gráfica 10 se muestra como los encuestados con relación a esta afirmación se encuentran completamente en desacuerdo (41%) y no están seguros (24%). Lo anterior puede ser fortalecido por medio del compartir social y la autoconfianza al asumir nuevos retos.

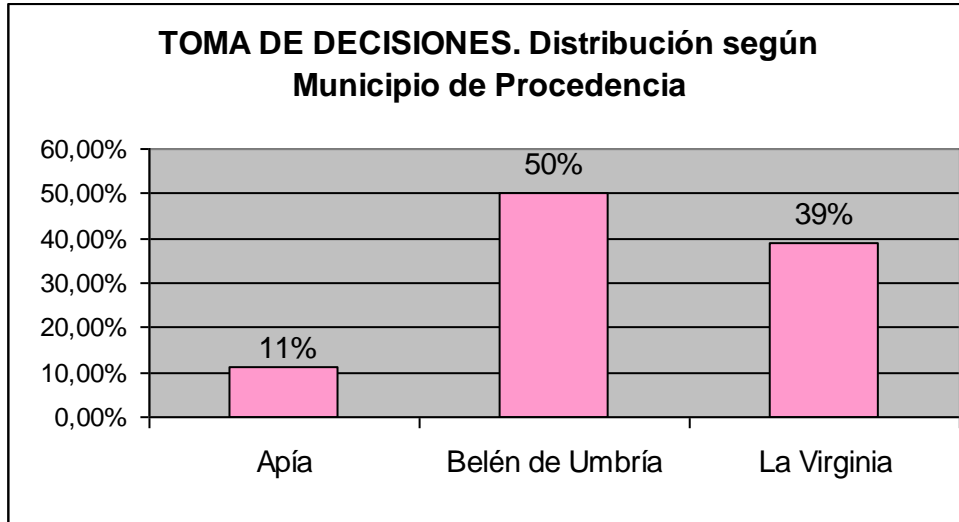
Gráfica 11. Qué haces si tu mejor amigo sapea a otro compañero en clase.

En la gráfica 11 se muestra como frente a esta situación los encuestados piensan que primero se converse entre todos antes de actuar (45%), y en similar proporción nadie debería meterse en la situación (36%) y hay que hacer directamente lo que el compañero dice (35%). Esto probablemente puede deberse a poca interacción grupal, la cual se refleja en conductas que no benefician a los miembros del ambiente escolar.

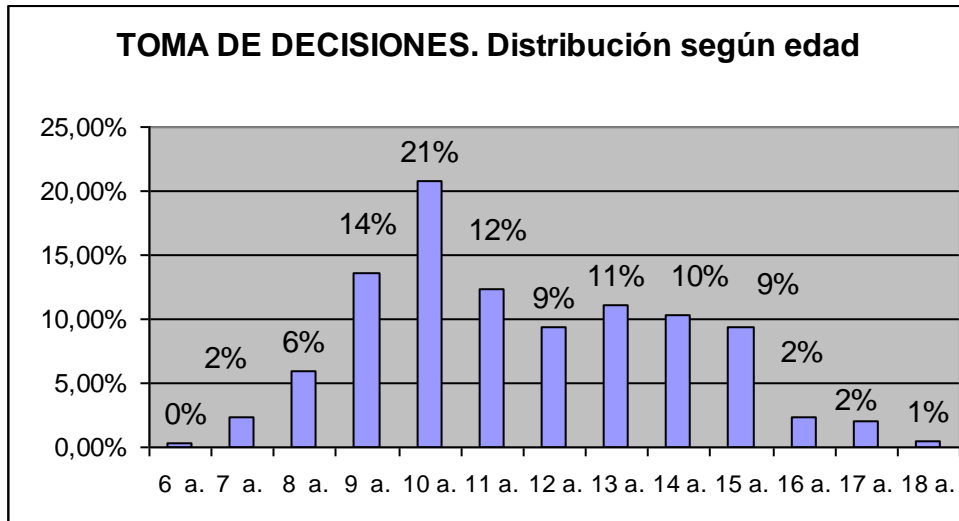
Gráfica 12. Qué haces si sancionan a un compañero por no llevar el uniforme según el reglamento estudiantil.

En la gráfica 12 se observa como frente a esta situación los estudiantes determinan que hay que protestar de inmediato porque la gente joven tiene derecho a vestirse como le guste (38%) y hay que actuar de acuerdo con los pasos que indica el manual de convivencia del colegio (29%). Lo anterior podría significar que el sistema de conducta ejercido por la población encuestada tiene cierta influencia según el medio social.

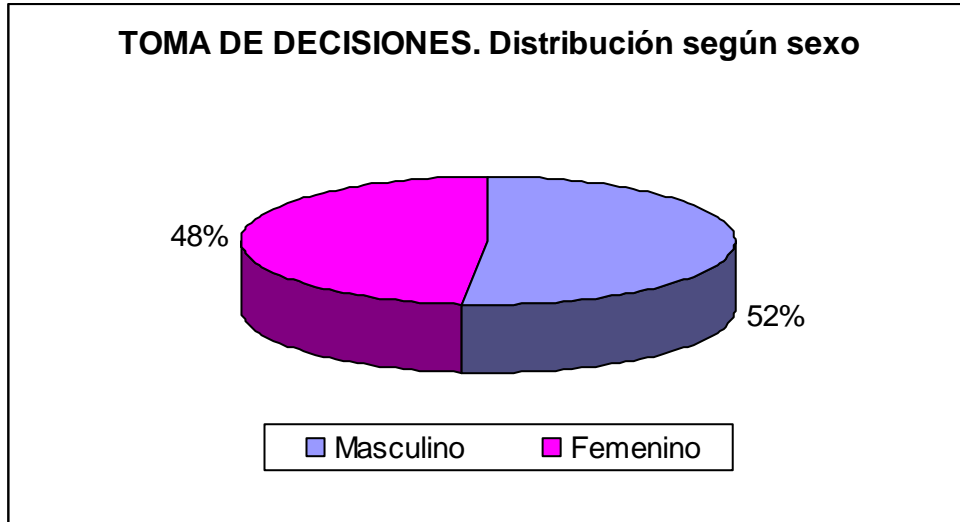
Gráfica 1



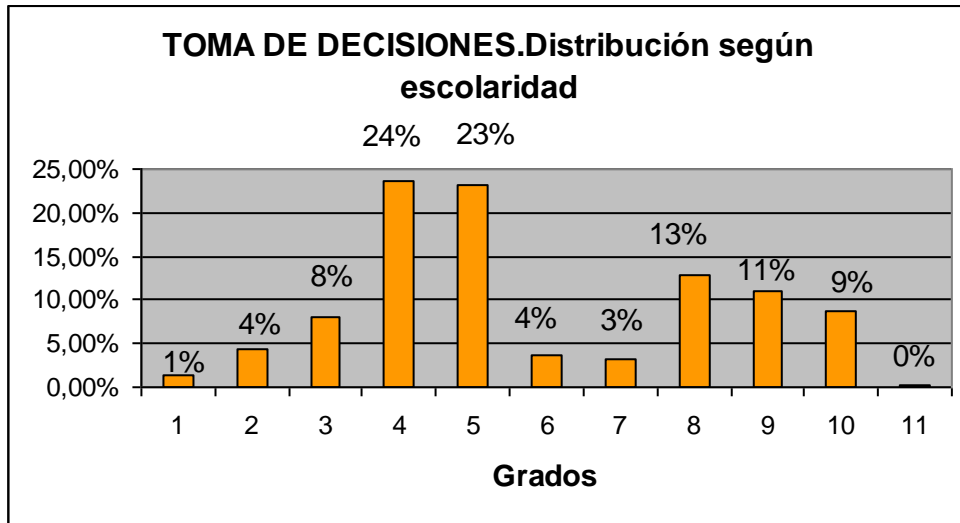
Gráfica 2



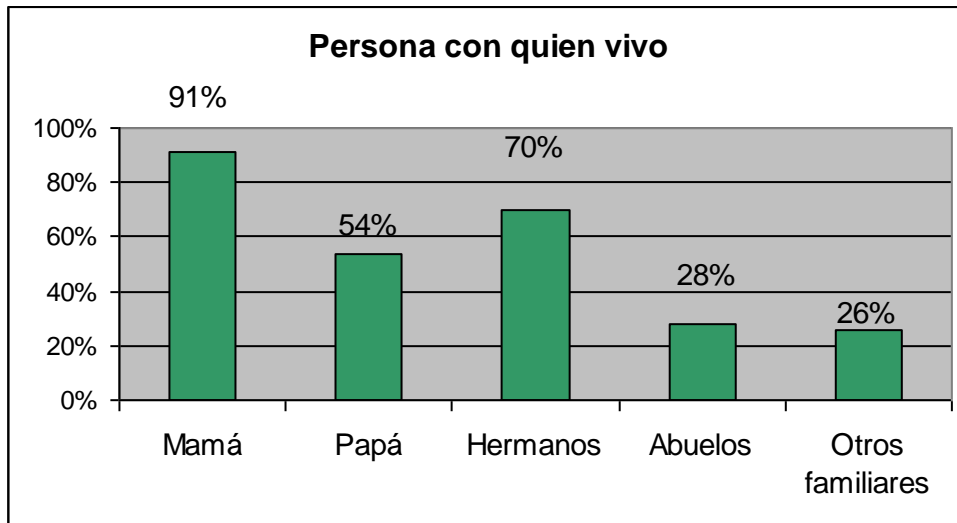
Gráfica 3



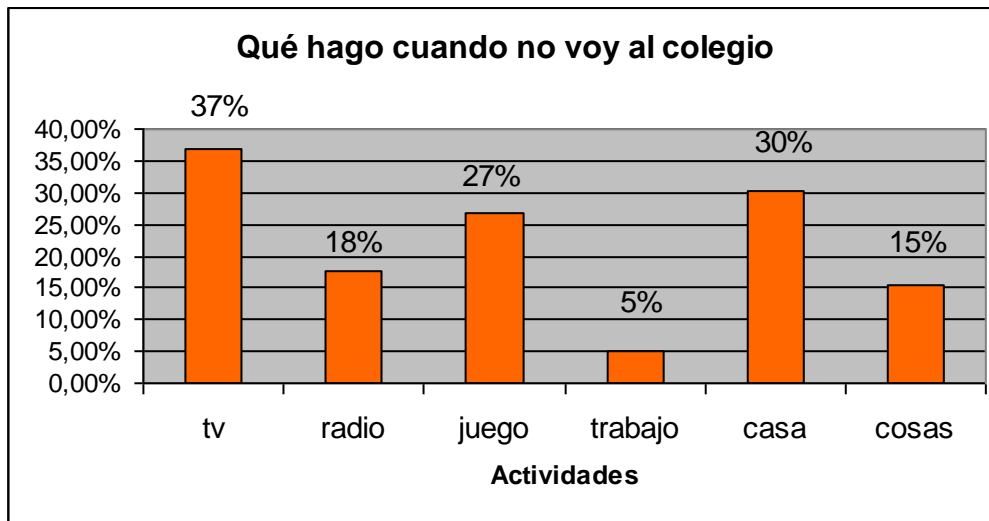
Gráfica 4



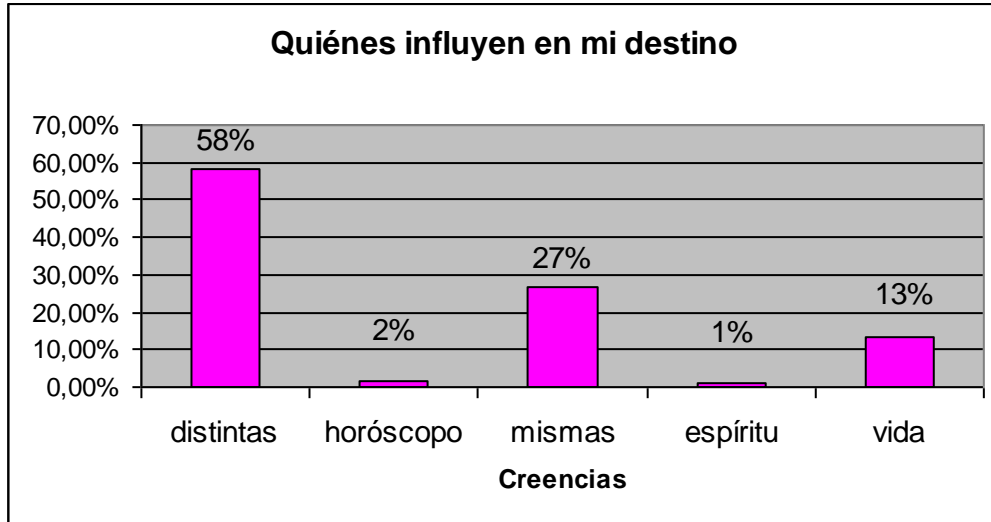
Gráfica 5



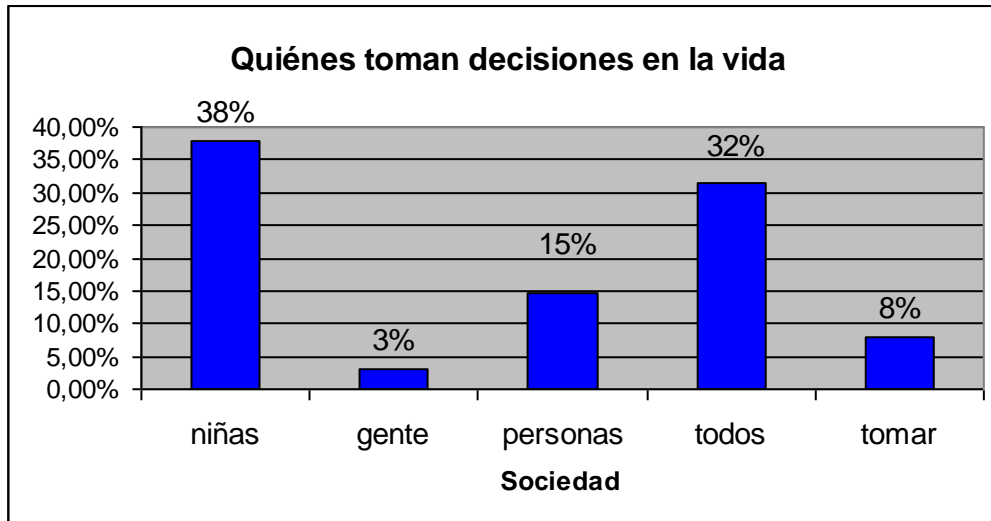
Gráfica 6



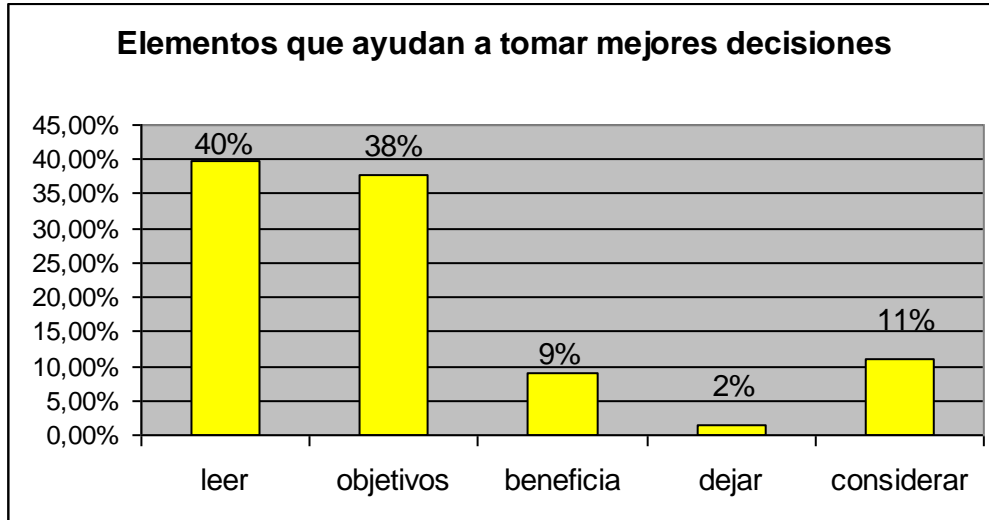
Gráfica 7



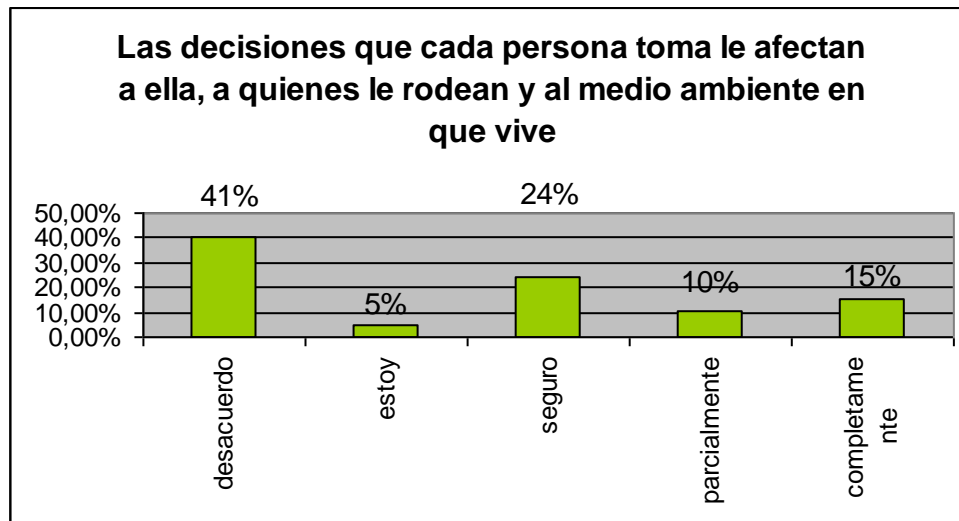
Gráfica 8



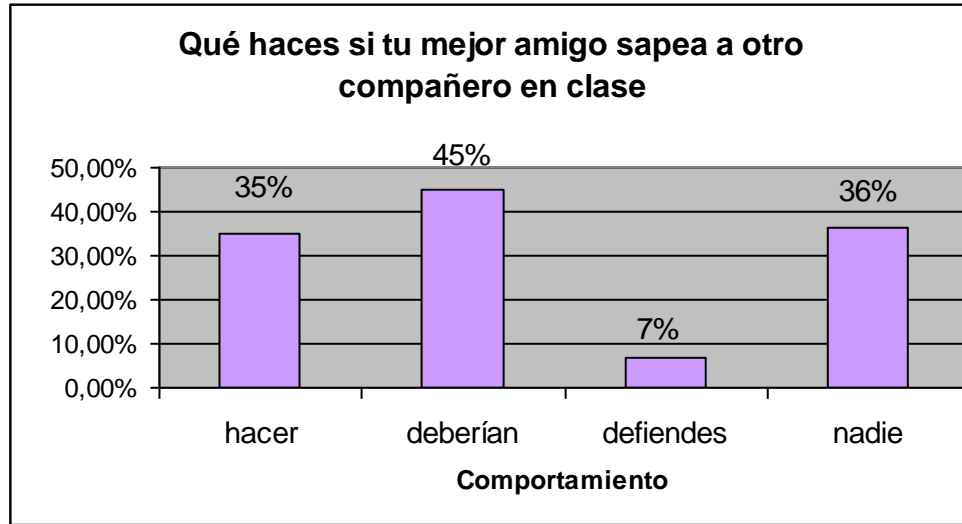
Gráfica 9



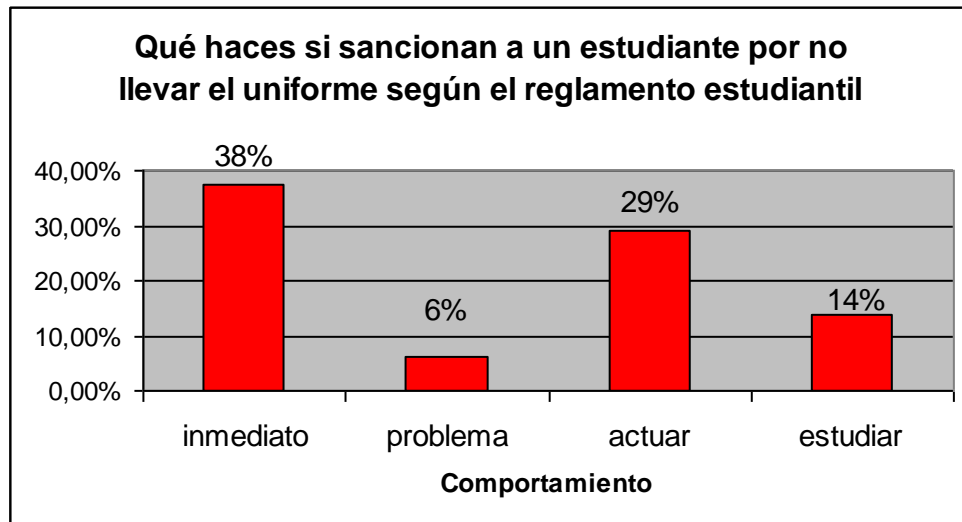
Gráfica 10



Gráfica 11



Gráfica 12



7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

MI MUNDO AFECTIVO. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

Es de resaltar como en la gráfica 2 se puede evidenciar que en su mayoría los participantes se encuentran entre la niñez y la adolescencia temprana, lo cual genera una gran carga hormonal, además de cambios físicos que representan grandes obstáculos en cuanto su parte afectiva, puesto que muchos de estos participantes inician una vida social más activa, en lo que termina influenciando la orientación brindada por parte de sus familiares, por tal motivo cabe mencionar que la mayoría de los encuestados hacen parte de una familia nuclear completa como se evidencia en la gráfica 5.

Cabe recordar que familia nuclear completa es aquella en la que existe un padre, madre e hijos, esto puede influenciar tanto la salud mental, como la parte afectiva de los estudiantes, dado que si en la familia se presenta relación armoniosa, esto implementará una mayor autoimagen y reafirmará su compromiso no solo consigo mismos, sino también con el ámbito externo, generando un mundo con mayor afectividad para los participantes.

También es de resaltar la gráfica 3, puesto que muestra muy poca diferencia en cuanto a sexo, además se observa como los jóvenes corren un mayor riesgo en cuanto a su parte psicológica durante la niñez, diferencia que se invierte en la adolescencia, pues las adolescentes son quienes en esta etapa se encuentran más vulnerables a depresiones, o problemas metabólicos, factor que puede contribuir para evidenciar reales diferencias entre hombres y mujeres en su parte afectiva.

Dichos participantes a las encuestas evidencian (en la gráfica 6) como en su mayoría reconocen el juego y la televisión como partes de su recreación, es de destacar una interesante confluencia: el importante papel que Freud y Piaget le asignan al juego en el desarrollo del niño y en particular en muchas de sus experiencias de aprendizaje.

“En uno de sus escritos más importantes, *Más allá del principio de placer*, Freud se ocupa del juego infantil en sus más tempranas manifestaciones. Observando el juego de un niño, consistente en lanzar un carretel de madera atado a un hilo y volviéndolo a traer hacia él jalando el hilo -el célebre juego del *fort-da* (se fue -acá está) -, Freud llega a la conclusión de que, de esa manera, el juego constituye para el niño una forma de adueñarse de las situaciones que le han reclamado un esfuerzo. Mediante el juego simbólico del *for-da*, el niño se apropia del conjunto de elementos que conforman la experiencia repetitiva, placentero -dolorosa, de la

presencia -ausencia de la madre: "El niño trueca la pasividad del vivenciar por la actividad del jugar.

Resulta realmente muy interesante encontrar en las reflexiones de Piaget, acerca de los estadios por los que atraviesa el juego, dos observaciones de naturaleza semejante a la realizada por Freud. Las conclusiones de ambos autores coinciden en parte y se complementan sin duda".¹

El desarrollo moral es un pilar muy importante para todo ser humano . Puede ser definido como el "desarrollo de valores y normas que una persona utiliza para balancear o juzgar los intereses conflictivos de sí mismo y los demás."²

Gracia a las gráficas de la 8 a la 13 se puede evidenciar que en una gran proporción los estudiantes reconocen la expresión de emociones y sentimientos como algo productivo para el ser. Además ayudan al reconocimiento de sí mismos y de la sociedad, permitiendo expresar sentimientos y emociones, lo cual es de gran importancia dentro de su desarrollo moral.

Las diferentes escuelas de pensamiento ofrecen perspectivas muy diversas de conducta moral y de cómo los niños desarrollan el razonamiento moral. Los conductistas creen que la conducta moral, como cualquier otra conducta, es aprendida a través de procesos de condicionamiento y modelo. Los teóricos cognoscitivistas, por otra parte, argumentan que el desarrollo moral procede de una secuencia exactamente igual al desarrollo del conocimiento en el niño.

"Kohlberg describe las etapas del desarrollo que van desde la preocupación de un niño por las consecuencias de una conducta, hasta los juicios morales que incorporan los derechos de los demás, y eventualmente incorporan principios universales de ética.

En cuanto la parte escolar el ambiente es considerado un contexto cargado de sentidos, y desde esta perspectiva se lo adapta a las necesidades de los grupos y las tareas. El espacio físico, según esta propuesta, debe asumir niveles de flexibilidad que posibiliten el acompañamiento de las modificaciones que se operan en los grupos.

Al mismo tiempo se vislumbra una fuerte valoración de aquello que es parte esencial de la vida comunitaria de las personas, con lo cual el "territorio" de las ciudades a las que cada escuela pertenece, se transforma también en un ambiente educador. La posibilidad de considerar y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje que brinda el ambiente social y cultural de las distintas comunidades, hace que los muros de la escuela se desdibujen y la

¹ Freud y Piaget. Más allá del principio del placer.

² Westen, 1996

situación de enseñanza se instale en cualquier espacio del entorno que sea factible de ser indagado, conocido, significado... para lograr, de este modo, ocupar y habitar los espacios existentes de la manera más creativa y potente posible”³

No sólo el espacio físico sino también las relaciones profesor –alumno, alumno alumno son muy importantes, ya que pasan a generar el afianzamiento de lo enseñado en casa, reflejando los comportamientos dichos de la familia, lo cual debe pasar a intervenir por parte de los docentes, o personas cercanas al individuo.

La escuela y la familia son los dos elementos fundamentales de los que depende la educación para cualquier estudiante, otorgando a la primera un papel algo más relevante que a la segunda. Menor influencia tienen los amigos, y en porcentaje considerablemente más bajo, los medios de comunicación. Las personas encuestadas como se refleja de la grafica 14 a la 18 reconocen todo lo referente a la parte educativa como una experiencia agradable, tanto a nivel personal como social, lo cual pasa a ser positivo tanto para facilitar el aprendizaje del niño o joven como para llevar a cabo una fructuosa vida social.

Hay que tener en cuenta que cada persona afronta la resolución de problemas de una forma diferente, basada en su experiencia y su historia de reforzamiento. Por tanto no toda persona tendrá la misma reacción frente a diferentes situaciones, a pesar de esto es de mencionar lo importante que tiene el afianzamiento de los valores por parte de la familia, puesto que afectarán sus decisiones y conductas a largo de su existencia. Esto se evidencia en las gráficas 20 en adelante, en las cuales los participantes reconocen lo importante de expresar sentimientos, además de las consecuencias que tiene todo esto no solo para el crecimiento individual, sino también el social.

APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

La gráfica 2 muestra las etapas propias del ciclo vital, comprendidas entre niñez media y adolescencia media. Lo anterior hace referencia a la expresión descrita por Piaget quien afirma: “Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es mas sofisticado. Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas”⁴ . Lo

³ Newman y Newman, 1998; Kohlberg, 1976

⁴ Piaget, 1972

anterior evidencia los cambios en los procesos de pensamiento que influyen en los cambios de conducta y en la autonomía para la toma de decisiones.

En relación al contexto familiar en la gráfica 5 se observa su conformación en familias nucleares extensas completas. Lo anterior podría indicar, como estas familias deben empezar a comprender cada una de las interacciones sociales por las que el niño avanza al llegar a la adolescencia. Según Hansen y colaboradores afirman: “En esta época de transición, es decir, cuando el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y de la comunidad. El estatus social se gana por medio de competencia y desempeño. Durante estos años críticos, los niños aprenden ya sea a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores, lo cual puede llevar a consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas”⁵

Teniendo en cuenta la teoría de la influencia social, en la gráfica 6 se puede apreciar como los encuestados dentro de sus actividades fuera del colegio se inclinan en su gran mayoría a ver televisión, factor que se reconoce dentro de esta etapa como una conducta de riesgo, la cual puede ser determinante en sus hábitos de vida. Es así como se expresa de acuerdo a esta teorizante: “La presión social incluye modelos de padres fumadores, mensajes relacionados con los cigarrillos en los medios de comunicación, los cuales muestran a fumadores atractivos”⁶ Todos estos ejemplos evidencian posibles modelos que influyen en la sociedad para su desarrollo interpersonal.

En la gráfica 7 se aprecia como el entorno social ejerce cierta influencia sobre los estudiantes encuestados, evidenciando así poca autonomía en su comportamiento. Por lo tanto, en esta etapa de sus vidas, es necesario mencionar las habilidades que deben ser fortalecidas “La habilidad creciente de los jóvenes en la adolescencia temprana para pensar en forma abstracta, para considerar diferentes dimensiones de los problemas y para reflexionar sobre sí mismos y los demás representa un momento crítico en el desarrollo humano.

Las implicaciones de las teorías de desarrollo para los programas de habilidades para la vida son:

(1) La etapa de la niñez tardía a la adolescencia temprana se señala como un momento crítico para desarrollar habilidades y hábitos positivos, ya que a esa edad hay una habilidad cada vez mayor para pensar en forma abstracta, para entender consecuencias y para resolver problemas. 2) El contexto social más amplio de la adolescencia temprana y media ofrece situaciones variadas para practicar habilidades con otros individuos fuera de la familia. (3) Las habilidades y

⁵ Hansen y cols., 1998; Csikszentmihalyi y Schneider, 2000

⁶ Evans, 1998

competencias son importantes en el camino que recorre un niño hacia el desarrollo y la obtención de un sentido propio como individuo autónomo”⁷.

Según la gráfica 9, se puede observar como se deben afianzar los elementos claves para la toma de decisiones. Es por esto que Tyler afirma: “La confianza interpersonal, definida como la expectativa general de que otras personas sean fiables y dignas de confianza, es una dimensión importante de la competencia social. En la investigación se ha determinado que las personas que confían en los demás son capaces de infundir confianza, son agradables a sus compañeros, hacen amigos fácilmente y son más autónomas al hacer y ejecutar planes de vida. El establecimiento de la confianza se basa en experiencias pasadas y en el contexto de las relaciones”⁸

La gráfica 10 muestra según Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social como debe ser fortalecida la confianza en sus propias habilidades, de tal forma que se vean reflejadas en su conducta al momento de tomar decisiones. Así es como este autor nos plantea: “la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas. Esta teoría influyó al ejercer la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones”⁹

Con relación a la gráfica 11, se puede apreciar como deben ser fortalecidas las relaciones al interior del grupo de estudiantes. Es por esto, que Piaget nos muestra en una de sus expresiones esta idea que resalta el manejo del ambiente social en donde concluye: “El ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos”¹⁰. Por lo tanto, estas relaciones grupales deben ser reforzadas a través del diálogo, la comprensión y la confianza, con el fin de permitirse a sí mismos actuar de acuerdo al medio en el que comparten diariamente.

De acuerdo a la teoría de la conducta problemática, en la gráfica 12 se puede observar el manejo una situación social en el ámbito escolar. Según Richard

⁷ Eccles, 1999; Crawford y Bodine, 1997

⁸ Tyler, 1991

⁹ Albert Bandura, 1977

¹⁰ Piaget, 1972

Jessor: “Reconoce que la conducta adolescente (incluyendo conductas de riesgo) no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno. Esta teoría se ocupa de las relaciones entre tres categorías de variables psicológicas: 1) el sistema de la personalidad; 2) el sistema del medio ambiente percibido; y 3) el sistema conductual. El sistema de la personalidad incluye “valores, expectativas, creencias, actitudes y orientación hacia uno mismo y hacia la sociedad.” El sistema del medio ambiente percibido tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas. Y, similar a Bandura, el sistema conductual generalmente se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables (el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia, etc.)”¹¹

¹¹ Richard Jessor

8. CONCLUSIONES

Gracias a los resultados arrojados es de inferir:

- La gran cantidad de formatos que se tienen para un mismo módulo, puede prestarse a confusiones y dificultades en cuanto al análisis de éstos, interfiriendo así con el buen desarrollo de la estrategia “habilidades para la vida”.

Así mismo, pueden presentarse confusiones en cuanto a la comprensión de dichos textos, tanto para el encuestador como para los participantes del estudio.

- Los formatos de estas encuestas no cuentan con un espacio disponible para la fecha lo cual interfiere en el reconocimiento de los test aplicados.
- Las encuestas van formuladas con nombres, lo que puede interferir con el secreto de confidencialidad, además puede afectar la confianza para quien diligencia los formatos.
- Las edades comprendidas en la mayoría de los participantes se encuentran entre la niñez y la adolescencia temprana, los cuales estarían pasando por una serie de cambios a nivel bio-psico-social, factor favorable para el desarrollo de los módulos empleados.
- No se contó con un número equitativo de pretest y posttest con la aplicación de los diferentes módulos.
- No todas las preguntas de las encuestas están diligenciadas, lo que podría indicar, que no se entendieron las variables o la educación brindada no fue completamente clara.
- Hace falta control con las encuestas realizadas, en cuanto el reconocimiento de las personas a quienes se les aplicó el pretest y posttest.
- La mayoría de los encuestados son integrantes de una familia nuclear completa, factor que puede contribuir al buen desarrollo mental de las personas.
- Falta claridad con respecto al vocabulario de las encuestas, pues es de tener en cuenta que los encuestados son niños y adolescentes, quienes no cuentan con un léxico muy amplio.

9. RECOMENDACIONES

- Unificar un sólo formato para cada módulo, con el fin de que se tengan un vocabulario acorde para las edades a encuestar.
- Dejar las encuestas en forma anónima, con el espacio disponible para la fecha o el test a realizar.
- Realizar un control constante y efectivo de las encuestas realizadas, y la educación brindada a los encuestadores, previo al postest.
- Realizar un seguimiento, en el que se pueda confirmar la realización de pre y postest al mismo individuo.
- Evaluar la educación brindada a los participantes previa al postest, para asegurar que se realice en forma clara y de buena calidad.
- Verificar que todas las variables de los formatos sean diligenciadas.
- Implementar la opción de “no sabe, no responde” en todas las preguntas del formato a aplicar.

ANNEXOS

ANEXO 7

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Convenio No 052-06 E.S.E. Hospital Mental Universitario de Risaralda- Secretaria Departamental de Salud.

EJERCICIO INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES MODULO “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO FORMATO 1 ”

INSTRUCCIONES

Este es un ejercicio individual y no un examen. Tus respuestas no se van a calificar, así que lo más importante es que respondas con toda sinceridad . Escucha con atención las instrucciones y piensa con atención antes de responder.

1. Mi nombre completo es: _____
2. El nombre de mi centro educativo es: _____
3. Mi edad es: _____ años
4. Soy HOMBRE _____ MUJER _____
5. Estoy en _____ grado (curso)

Señala con una X todas las letras que corresponden a tu respuesta:

6. Vivo con:

- A. Mamá B. Papá C. Hermanos
D. Abuelos E. Otros familiares

7. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:

- A. Veo televisión-escucho radio –música
B. Juego con amigos o hermanos(as)
C. Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio
D. Ayudo a mi familia en el campo (por ejemplo a sembrar a recoger cosecha, cuidar los animales, etc)
E. Hago otras cosas

8. Yo pienso que todos los seres humanos:

- A. No sentimos nada
B. Sentimos rabia, alegría, tristeza, miedo
C. Las mujeres tiene unas emociones y sentimientos y los hombres tienen otros diferentes

D. Tenemos emociones y sentimientos que son naturales en todas las edades

9. Es natural que las personas expresen:

A. Alegría B. Ternura C. Rabia D. Miedo E. tristeza

10. No está bien que las personas expresen:

A. Rabia B. Tristeza C. Alegría D. Miedo E. Ternura

11. Cuando estoy triste:

A. Lloro B. Me gusta estar solo C. Busco compañía
D. Busco como distraerme E. Lo ignoro y sigo como si nada ocurriera.

12. Cuando tengo miedo:

A. Busco compañía B. Salgo corriendo C. Ignoro el hecho
D. Lloro E. Se lo digo a alguien

13. Cuando tengo rabia:

A. Grito B. Tiro objetos C. Lloro
D. Soy agresivo(a) E. Me doy un tiempo y me tranquilizo

14. Cuando estoy alegre:

A. Lloro B. Canto C. Grito D. Sonrío E. No lo manifiesto

15. La mayoría de mis compañeros de clase son:

A. Alegres B. Agresivos C. Tímidos D. Sociables E. Tranquilos

16. La mayoría de mis profesores (as) son:

A. Sociables B. Amables C. Tranquilos D. Autoritarios E. Se alteran con facilidad

17. Yo soy:

A. Tranquilo B. Alegre C. Tímido D. Agresivo E. Sociable

18. Mi familia es:

A. Agresiva B. Tranquila C. Cariñosa

19. El ambiente en mi salón de clases es:

A. Tranquilo B. Agradable C. Desagradable D. Agresivo

Marca VERDADERO O FALSO, dependiendo de lo que piensa en cada caso.

20. Algunos comportamientos míos lastiman a los demás V - F

21. Los hombres nunca deben de llorar V - F

22. Las mujeres sienten más miedo que los hombres V - F

23. Es más importante las emociones y sentimientos V - F

24. Las mujeres sienten y expresan más ternura y cariño que los hombres V - F

25. Es útil expresar emociones y sentimientos V - F

- | | |
|--|-------|
| 26. Es importante aprender a expresar emociones y sentimientos | V - F |
| 27. Es igual hablar de sentimientos y emociones | V - F |
| 28. Es importante saber interpretar mis sentimientos y emociones | V - F |
| 29. Me gusta el trabajo en grupo | V - F |
| 30. Utilizo apodos | V - F |
| 31. Las emociones permanecen en el tiempo | V - F |
| 32. Escucho a mis compañeros cuando hablan | V - F |
| 33. Los sentimientos son pasajeros | V - F |
| 34. Puedo hacer algo para mejorar el ambiente en mi salón de clase | V - F |
| 35. Asumo una actitud positiva durante la clase | V - F |

Estás haciendo un buen trabajo, ya casi terminas...

MARCA EN CADA CASO LA RESPUESTA QUE SE APROXIME MÁS A TU COMPORTAMIENTO

36. Vas en un bus y se sale de la vía ¿qué haces?

- A. Tratas de tranquilizarte y no das importancia
- B. Intentas calcular la gravedad de la situación y ubicas la salida de emergencia
- C. Algo de ambas cosas
- D. Lloras y gritas

37. Vas en tu bicicleta y alguien se te atraviesa. ¿Qué haces?

- A. Ignoras el hecho
- B. Le dices algo aunque permaneces tranquilo
- C. Lo asustas
- D. Lo insultas

38. Tu mamá te hace reproche sin razón y te das cuenta que los dos están muy alterados: ¿Qué haces?

- A. Peleas hasta lograr que ella de la razón
- B. Le dices que se tomen un tiempo y más tarde hablan
- C. No dices nada, te marchas y más tarde retomas el tema
- D. Ignoran la situación

Encierra en un círculo la respuesta que consideres más adecuada. Solo puedes escoger (1) respuesta

39. Pedro le quitó la lonchera a Jorge y eso le dio mucha rabia ¿Qué debería hacer Jorge?

- A. Pensar como desquitarse de Pedro
- B. Respirar, tranquilizarse, pensar que sería lo más conveniente y actuar
- C. Insultar y pegarle a Pedro

D. Otras cosas. ¿Cuál? _____

40. Yolanda se da cuenta de que un compañero del colegio está llorando ¿Qué debería hacer Yolanda?

A. Decirle a los demás que el compañero parece una niña porque está llorando

B. Acercarse y preguntarle a su compañero si necesita ayuda

C. Alejarse porque no es su problema

D. Otra cosa ¿Cuál? _____

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION AL RESPONDER ESTE EJERCICIO

ANEXO 8

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Convenio No 052-06 E.S.E. Hospital Mental Universitario de Risaralda- Secretaria
Departamental de Salud.

EJERCICIO INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES MÓDULO “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO FORMATO 2”

INSTRUCCIONES

Este es un ejercicio individual y **no** un examen. Tus respuestas **no** se van a calificar, así que lo más importante es que respondas con toda sinceridad. Escucha con atención todas las instrucciones de la maestra o el maestro y piensa con atención antes de responder.

IDENTIFICACION

1. Mi nombre completo es:
2. El nombre de mi centro educativo es:
3. El municipio donde vivo se llama:
4. Mi edad es:
5. Soy hombre _____ mujer _____
6. Estoy en _____ grado (curso)

MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES DE CADA DIA

Encierra en un círculo todas las letras que correspondan a tu respuesta:

1. Actualmente vivo con:
 - A. mama
 - B. Papa
 - C. Hermanos
 - D. Abuelos
 - E. Otros familiares
 - F. Otra personas que no son familiares ¿Quiénes?

2. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:
 - A. Veo televisión
 - B. Escucho radio- música
 - C. Duermo
 - D. Juego con amigos o hermanos

- E. Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio
- F. Ayudo a mi familia en el campo (por ejemplo a sembrar, recoger cosecha, cuidar animales, etc).
- G. Ayudo a mi familia en la casa (por ejemplo a cocinar, lavar, cuidar a mis hermanos).
- H. Hago otras cosas ¿cuáles?

MI MUNDO AFECTIVO

- 3. Yo pienso que todos los seres humanos:
 - A. No sentimos nada
 - B. Sentimos rabia, alegría, tristeza, miedo
 - C. Las mujeres tienen unas emociones y sentimientos diferentes a los hombres
 - D. Tenemos emociones y sentimientos que son naturales en todas las edades

- 4. Es natural que las personas expresen:
 - A. Alegría
 - B. Ternura
 - C. Rabia
 - D. Miedo
 - E. Tristeza

- 5. No está bien que las personas expresen:
 - A. Rabia
 - B. Tristeza
 - C. Alegría
 - D. Miedo
 - E. Ternura

- 6. Cuando estoy triste:
 - A. Llora
 - B. Me gusta estar solo
 - C. Busco compañía
 - D. Busco como distraerme
 - E. Lo ignoro y sigo como si nada ocurriera

- 7. Cuando tengo miedo:
 - A. Busco compañía
 - B. Salgo corriendo
 - C. Ignoro el hecho
 - D. Llora
 - E. Se lo digo a alguien

- 8. Cuando tengo rabia:
 - A. Grito
 - B. Tiro objetos
 - C. Llora

- D. Soy agresivo
- E. Me doy un tiempo y me tranquilizo

9. Cuando estoy alegre:

- A. Lloro
- B. Canto
- C. Grito
- D. Sonrío
- E. No lo manifiesto

MIS RELACIONES SOCIALES

Encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta que consideres adecuada, puedes escoger varias respuestas:

10. La mayoría de mis compañeros de clase son:

- A. Alegres
- B. Agresivos
- C. Tímidos
- D. Sociables
- E. tranquilos

11. La mayoría de mis profesores son:

- A. Sociables
- B. Amables
- C. Tranquilos
- D. Autoritarios
- E. Se alteran con facilidad

12. Yo soy:

- A. Tranquilo
- B. Alegre
- C. Tímido
- D. Agresivo
- E. Sociable

13. Mi familia es:

- A. Agresiva
- B. Tranquila
- C. Cariñosa

14. El ambiente en mi salón de clase es:

- A. Tranquilo
- B. Agradable
- C. Desagradable
- D. Agresivo

Marque con una x, en la respuesta **verdadero o falso**, dependiendo de lo que piense en cada caso.

- | | |
|---|------|
| 15. Algunos comportamientos míos lastiman a los demás | V- F |
| 16. Los hombres nunca deben llorar | V- F |
| 17. Las mujeres sienten más miedo que los hombres | V- F |
| 18. Las mujeres sienten y expresan más ternura que los hombres | V- F |
| 19. Es útil e importante expresar las emociones y los sentimientos | V- F |
| 20. Me gusta el trabajo en grupo | V- F |
| 21. Utilizo apodos | V- F |
| 22. Las emociones permanecen en el tiempo | V- F |
| 23. Los sentimientos son pasajeros | V- F |
| 24. Puedes hacer algo para mejorar el ambiente en mi salón de clase | V- F |
| 25. Asumo una actitud positiva durante la clase | V- F |

ESTÁS HACIENDO UN BUEN TRABAJO, YA CASI TERMINAS...

ENCIERRA EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE SE APROXIME MÁS A TU COMPORTAMIENTO. Sólo puedes escoger una respuesta en cada caso.

26. ¿Frente a una situación de peligro que haces?
- A. Tratas de tranquilizarte y no das importancia
 - B. Intentas calcular la gravedad de la situación y piensas antes de actuar
 - C. Algo de ambas cosas
 - D. Otro. Cuál? _____
27. Vas en tu bicicleta y alguien se te atraviesa. ¿Qué haces?
- A. Ignorar el hecho
 - B. Le dices algo aunque permaneces tranquilo
 - C. Lo asustas
 - D. Lo insultas
28. Si tu mamá te acusa de algo que no has hecho. ¿qué haces?
- A. Peleas con ella
 - B. Le dices que se tomen un tiempo y mas tarde retomas el tema

- C. No dices nada, te marchas y mas tarde hablan
- D. Ignoras la situación

29. Pedro le quitó la lonchera a Jorge y eso le dio mucha rabia ¿Que debería hacer Jorge?

- A. Pensar como desquitarse de Pedro
- B. Respirar, tranquilizarse, pensar que seria lo mas conveniente y actuar
- C. Insultar y pegarle a Pedro
- D. Otras cosas ¿Cuál? _____

30. Yolanda se da cuenta de que un compañero del colegio está llorando ¿Qué debería hacer Yolanda?

- A. Decirle a los demás que el compañero parece una niña porque está llorando
- B. Acercarse y preguntarle a su compañero si necesita ayuda
- C. Alejarse porque no es su problema
- D. Otra cosa ¿Cuál? _____

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN AL RESPONDER ESTE EJERCICIO

ANEXO 9

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Convenio No 052-06 E.S.E. Hospital Mental Universitario de Risaralda- Secretaria Departamental de Salud.

EJERCICIO INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES MODULO “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO AFECTIVO FORMATO 3”

INSTRUCCIONES

Este es un ejercicio individual y no un examen. Tus respuestas no se van a calificar, así que lo más importante es que respondas con toda sinceridad. Escucha con atención las instrucciones y piensa con atención antes de responder.

1. Mi nombre completo es:
2. El nombre de mi centro educativo es:
3. El municipio donde vivo se llama:
4. Mi edad es:
5. Soy hombre _____ mujer _____
6. Estoy en _____ grado (curso)

MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES

Encierra en un círculo todas las letras que corresponden a tu respuesta:

7. actualmente vivo con:
- | | | | |
|---|-----------|---------------------|-------------|
| A. mamá | B. papá | C. hermanas | D. hermanos |
| E. abuela | F. abuelo | G. otros familiares | |
| I. otras personas que no son familiares ¿Quiénes? _____ | | | |

8. Cuando no voy a la escuela o no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:

- A. Veo televisión
- B. escucho radio
- C. juego con amigos o hermanos(as)
- D. Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio
- E. Ayudo a mi familia en el campo (por ejemplo: sembrar, recoger, cosechar, ver los animales, etc.)
- F. Ayudo a mi familia en la casa (por ejemplo: cocinar, lavar, cuidar a mis hermanos, etc.)

MI MUNDO AFECTIVO

9. ANTES de os talleres de “Habilidades para la vida”,yo pensaba o que sabía:

- A: Sentimos muchas cosa
- B. Sentimos rabia, alegría, tristeza, miedo
- C. No sentimos nada
- D. tener emociones y sentimientos es natural en los seres humanos de todas las edades
- E. Las mujeres tienen unas emociones y sentimientos y los hombres tienen otros diferentes

10. AHORA yo se o pienso que:

- A. Sentimos muchas cosas
- B. Sentimos rabia, alegría, tristeza, miedo
- C. No sentimos nada
- D. Tener emociones y sentimientos es natural en los seres humanos de todas las edades
- E. Las mujeres tienen unas emociones y sentimientos los hombres tienen otros diferentes

Rellena el cuadrado de VERDADERO o FALSO, dependiendo de lo que piensas en cada caso:

<p>11. Otras cosa que yo pensaba o sabia sobre emociones Y sentimientos: Que los hombres nunca deben llorar <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso</p> <p>Que las mujeres sienten más miedo que los hombres <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso</p> <p>Que las mujeres sienten y expresan más ternura y cariño que los hombres <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p>12. AHORA yo se o pienso que: Que los hombres nunca deben llorar <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso</p> <p>Que las mujeres sienten más miedo que los hombres <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso</p> <p>Que las mujeres sienten y expresan más ternura y cariño que los hombres <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso</p>
---	---

ENCIERRA EN UN CIRCULO LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA. PUEDES ESCOGER MÁS DE UNA RESPUESTA

13. Es natural que las personas expresen:

- A. Rabia B. Tristeza C. Alegría D. Miedo E. Ternura

14. No está bien que las personas expresen:

- A. Rabia B. Tristeza C. Alegría D. Miedo E. Ternura

ENCIERRA EN UN CIRCULO LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE MÁS ADECUADA. SÓLO PUEDES ESCOGER UNA (1) RESPUESTA

15. Pedro le quitó las onces a Jorge y eso le dio mucha rabia. ¿Que debería hacer Jorge?

- A. Pensar como desquitarse de Pedro
- B. Respirar, tranquilizarse, pensar, que sería lo más conveniente y actuar
- C. Insultar y pegarle a Pedro
- D. Otra cosa. ¿Cuál?

ANEXO 10

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Convenio No 056 – 06 ESE Hospital Mental Universitario de Risaralda – Secretaria Departamental de salud

EJERCICIO INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES MÓDULO “APRENDIENDO A RELACIONARNOS ASERTIVAMENTE FORMATO 1”

INSTRUCCIONES

Este es un ejercicio individual y **NO** un examen. Tus respuestas **NO** van a calificar, así que lo más importante es que respondas con toda sinceridad. Escucha con atención las instrucciones de la maestra o el maestro y piensa con atención antes de responder.

IDENTIFICACION

1. Mi nombre completo es: _____
2. El nombre de mi centro educativo es: _____
3. El municipio donde vivo se llama _____
4. Mi edad es: _____
5. Soy Hombre _____ Mujer _____
6. Estoy en _____ grado (curso)

MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES CADA DIA

Encierra en un círculo todas las letras que corresponden a tu respuesta

7. Actualmente vivo con:
A. Mama B. Papa C. Hermanos D. Abuelos
E. Otros familiares F. Otras personas que no son familiares
quienes? _____
8. Cuando no voy a la escuela y no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:
A. Veo televisión
B. Escucho radio- música
C. Duermo
D. Juego con amigos o hermanos (as)
E. Hago cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio
F. Ayudo a mi familia en el campo (por ejemplo a sembrar, recoger cosecha, cuidar los animales, etc.)
G. Ayudo a mi familia en la casa (por ejemplo a cocinar, lavar, cuidar a mis hermanitos, etc.)
H. Hago otras cosas. Cuales? _____

MI SER ASERTIVO

Encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta que consideras adecuada. Puedes escoger más de una respuesta.

9. Pienso que las personas asertivas son:

- A. las personas acertadas
- B. personas que en sus relaciones con los demás son firmes pero respetuosas
- C. personas que logran sus propósitos sin dañar a los demás
- D. Personas que siempre se comportan o como ratón o como león
- E. No se.

10. Ser "Asertiva (o) "me permite ser:

- A. Dominante
- B. Sumisa (o)
- C. Líder
- D. Firme y respetuosa (o)
- E. Equitativa (o)
- F. No se

11. Quien tiene derecho y deberes sobre mi cuerpo?

- A. El gobierno
- B. Solo yo
- C. Mi mama
- D. Mi papa
- E. Mi novia (o)
- F. Otras personas ¿Quiénes? _____

12. El cuidado de mi cuerpo tiene que ver con:

- A. Consumir alimentos sanos
- B. Practicar un deporte
- C. Ser como las (o) modelos de televisión
- D. Protegerme de las enfermedades
- E. Consumir todo lo que me ofrecen gratis

MARCA CON UNA **X**, LA **V** O **F**, **VEDADERO FALSO**, DEPENDIENDO DE LO QUE PIENSAS EN CADA CASO

- 13. Las parejas se deben conformar con personas del sexo opuesto V – F
- 14. Las mujeres deben dedicarse a la casa y los hombres a la calle V – F
- 15. Es incorrecto que las mujeres se porten como hombres V – F
- 16. Es incorrecto que los hombres se porten como mujeres V – F

ENCIERRA EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE CONSIDERE MAS ADECUADA

Solo puedes escoger una (1) respuesta en cada caso

17. Jhon jairo propone a clara que se deje tocar el cuerpo. Que debería hacer Clara?

- A. Pensar que si no se deja tocar le va ir mal.
- B. Dejarse tocar sin protestar.
- C. Decirle a Jhon Jairo que no tienen derecho a tocarla y que si insiste lo denunciara
- D. Avisar a el/la profesor(a) para que le ayude
- E. Contarle a su mejor amiga(o)
- F. Otra cosa Cual? _____

18. James le ofrece a Ricardo unas “pepitas” nuevas que sirven para pasar bueno. Que debería hacer Ricardo?

- A. Aceptar. Para pasar un buen rato
- B. Decir NO
- C. Decir que lo va a pensar
- D. Avisar a la profesora
- E. Invitar a otros (as) amigos a que lo acompañen
- F. Otra cosa Cual? _____

19. Un (a) amigo(a) es quien que:

- A. Te quiere y te invita a probar de todo para pasar bueno
- B. Estas contigo en las buenas y en las malas
- C. Te domina
- D. No te traiciona, aunque hayas hecho algo malo
- E. Te critica con buena intención
- F. Otros, Cuales? _____

20. Como persona tiene derecho a:

- A. Cometer errores
- B. Ser tratado con respeto y dignidad
- C. No ser “asertivo(a)
- D. Pedir lo que quieres
- E. Ser escuchado(a) y tomada en serio
- F. Someter a quienes se dejen

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

ANEXO 11

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Convenio No 052-06 E.S.E. Hospital Mental Universitario de Risaralda- Secretaria
Departamental de Salud.

EJERCICIO INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES MODULO “APRENDIENDO A MANEJAR MI MUNDO ASERTIVO FORMATO 2 ”

INSTITUCION EDUCATIVA POPULAR DIOCESANO

EJERCICIO POST INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES 7A 2006

NOMBRE DEL ALUMNO _____

MI SER ASERTIVO

1. Pienso que las personas asertivas son:
 - A. Las personas acertadas
 - B. Personas que en sus relaciones con los demás son firmes pero respetuosas.
 - C. Personas que logran sus propósitos sin dañar a los demás.
 - D. Personas que siempre se comportan como ratón o camaleón.
 - E. No sé.

2. Ser “asertiva(o)” me permite ser:
 - A. Dominante
 - B. Sumisa
 - C. Líder
 - D. Firme respetuosa (o)
 - E. Equitativa(o)
 - F. No sé.

3. ¿Quién tiene derechos y deberes sobre mi cuerpo?
 - A. El gobierno
 - B. Solo yo
 - C. Mi mamá
 - D. Mi papá
 - E. Mi novia(o)
 - F. Otras personas

4. El cuidado de mi cuerpo tiene que ver con:
 - A. Consumir alimentos
 - B. Practicar deporte
 - C. Ser como las (os) modelos de televisión
 - D. Protegerme de las enfermedades
 - E. Consumir todo lo que me ofrecen gratis

5. Las parejas se deben conformar con personas del sexo opuesto V - F
6. Las mujeres deben dedicarse a la casa y los hombres a la calle V - F
7. Es incorrecto que las mujeres se comporten como hombres V - F
8. Es incorrecto que los hombres se porten como mujeres V - F

9. Jhon Jairo propone a Clara que se deje tocar el cuerpo ¿Qué debería hacer Clara?

- A. Pensar que sino se deja tocar le va a ir mal
B. Dejarse tocar sin protestar
C. Decirle a Jhon Jairo que no tiene derecho a tocarla y que si insiste lo denunciará.
D. Avisarle al/la profesor (a)
E. Contarle a su mejor amigo (a)
F. Otra cosa ¿Cuál?

10. James le ofrece a Ricardo unas “pepitas” nuevas que sirven para pasar bueno ¿Qué debería hacer Ricardo?

- A. Aceptar para pasar un buen rato
B. Decir no
C. Decir que lo voy a pensar
D. Avisar al/la profesor (a)
E. Invitar a otros(as) amigos a que lo acompañen
F. Otra cosa

11. Un(a) amigo(a) es alguien que:

- A. Te quiere y te invita probar de todo para pasar bueno
B. Estas con tigo en las buenas y en las malas
C. Te dominan
D. No te traciona, aunque hayas hecho algo malo
E. Te critica con buenas intenciones
F. Otros ¿Cuáles?

12. Como persona tienes derecho a:

- A. Cometer errores
B. Ser tratado con respeto y dignidad
C. No ser “asertivo (a)”
D. Pedir lo que quieres
E. Ser escuchado (a) y tomado en serio
F. Someter a quienes se dejan

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 12

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Convenio No 052-06 E.S.E. Hospital Mental Universitario de Risaralda- Secretaria
Departamental de Salud.

EJERCICIO INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES ANTES DE LA INTERVENCION

MODULO “APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES “

INSTRUCCIONES

Este es un ejercicio individual y NO un examen. Tus respuestas NO van a calificarse, así que lo más importante es que respondas con toda sinceridad. Escucha con atención las instrucciones de la maestra o el maestro, lee con cuidado lo que dice el ejercicio y piensa antes de responder.

IDENTIFICACION

1. Mi nombre completo es:

2. El nombre de mi centro educativo es:

3. Mi edad es: _____ años

4. Soy HOMBRE _____ MUJER _____

5. Estoy en _____ grado (curso)

MI FAMILIA Y MIS ACTIVIDADES CADA DIA

Encierra en un círculo todas las letras que corresponden a tu respuesta:

6. Actualmente vivo con:

- A. Mama B. Papa C. Hermanos D. Hermanas
- E. Abuela F. Abuelo G. Otros familiares H. Amigos o vecinos
- I. Otras personas que no son familiares ¿Quiénes? _____

7. Cuando no voy al colegio o no estoy haciendo tareas, hago lo siguiente:

- A. Veo TV B. Escucho RADIO C. JUEGO con amigos o hermanos
- D. Trabajo en cosas por las que me pagan o me dan objetos a cambio
- E. Ayudo a mi familia en la casa (por ejemplo, cocinar, lavar, cuidar a mis hermanos, etc.)
- F. Hago otras cosas ¿Cuáles?
-

MI CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES

Encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta MÁS ACERTADA. Recuerda que solo puedes escoger una (1) letra en cada caso. Se sugiere leer bien todas las posibilidades antes de marcar una.

8. ¿Qué o quién (es) influye(n) más en mi destino?

- A. Distintas personas (mi familia, amigas/os, otros)
- B. El horóscopo
- C. Yo misma
- D. Un espíritu superior
- E. Las circunstancias de la vida

9. ¿Quiénes toman decisiones en la vida?

- A. Las niñas y los niños
- B. La gente joven
- C. Las personas adultas
- D. Todos los anteriores
- E. No hay que tomar decisiones, ya está determinado el destino de todas (os)

10. Elementos que ayudan a tomar mejores decisiones

- A. Saber “leer” el futuro de diversas maneras
- B. Tener objetivos, metas, proyectos en la vida

- C. Considerar siempre lo que más beneficia o acomoda
- D. Dejar que las cosas se resuelvan solas
- E. Considerar las consecuencias de mis decisiones

11. Las decisiones que cada persona toma le afectan a ella, a quienes la rodean y al medio ambiente en que vive.

- A. Estoy completamente en desacuerdo
- B. Estoy parcialmente en desacuerdo
- C. No estoy seguro
- D. Estoy parcialmente de acuerdo
- E. Estoy completamente de acuerdo

12. Tu mejor amigo sapeó a alguien de la clase porque estaba copiando en una evaluación. Otro compañero de la clase pasa la voz de que hay que castigar al/la sapeador(a). En tu opinión:

- A. Hay que hacer directamente lo que el compañero dice
- B. Debería proponer que primero se converse entre todos antes de actuar
- C. Ya sabes que hay que hacer, no te importa lo que tu amigo ha hecho, tú lo defiendes frente a todos
- D. Nadie debería meterse en la situación

13. Se ha sancionado a un estudiante por no llevar el uniforme como indica el manual de convivencia del colegio.

- A. Hay que protestar de inmediato porque la gente joven tiene derecho a vestirse como le guste.
- B. Es un problema en el que las y los estudiantes no deben meterse
- C. Hay que actuar de acuerdo con los pasos que indica el manual de convivencia del colegio
- D. Es mejor estudiar la situación y mirar que consecuencias pueden tener las acciones que van a tomar.

BIBLIOGRAFÍA

Investigación Científica en Ciencias de la Salud, PLITE – HUNGLER, sexta edición. Capítulo 6, Contexto ético de la investigación en ciencias de la salud, pag. 129, consultado 29-06-06.

Datos estadísticos de Fe y Alegría Colombia para 2001.

Fe y Alegría Colombia- Programa por la Paz. Módulo: “Aprendiendo a ser críticos”. Santafé de Bogotá. 2000.

Organización Mundial de la Salud.Guidelines: Life Skills Education Curricula for Schools. Ginebra, Suiza.1999.

Organización Panamericana de la Salud. Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes. Washington, DC.OPS-OMS.1998.

Mantilla Uribe, Blanca Patricia, LEONARDO Mantilla y otros. Hacia la construcción de escuelas saludables. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. 1999.

Organización Panamericana de la Salud. Tobacco-free Youth. A “Life Skills” Primer. Scientific and Technical Publication N°.579. Washington, DC.OPS/OMS.2000.

El juego, un recurso para el pensamiento. El origami y la geometría Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/02/02JuanDi.html>. Consultado: 10-01-08.

Bandura, A. (1977a). “Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change.” *Psychological Review*. 84 191-215.

Bandura, A. (1977b). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Evans, R. (1998). “A Historical Perspective on Effective Prevention.” En Bukoski, W. y Evans, R. (1998). Cost-Benefit/Cost-

Evans, R., y cols. (1978). “Deterring the Onset of Smoking in Children: Knowledge of Immediate Physiological Effects and Coping

Gardner, H. (1993). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.

Gilligan, C. (1993). *In a Different Voice. Psychological Theory and Women's Development.* Harvard University Press.

Gilligan, C. (1988). *Mapping the Moral Domain: A Contribution of Women's Thinking to Psychological Theory and Education.*

Jessor, R. (1993). "Successful Adolescent Development among Youth in High-risk Settings." *American Psychologist.* Febrero.

Jessor, R. (1992). "Risk Behavior in Adolescence: A Psychosocial Framework for Understanding and Action." En: Rogers, D.

Jessor, R. y Jessor, S. (1977). *Problem Behavior and Psychosocial Development.* Orlando, FL.

Jessor, R. (1984). *Adolescent Development and Behavioral Health.* En: Matarazzo, J.; Weiss, S.; y Herd, J. (Eds.),

Jessor, R.; Donovan, J.; y Costa, F. (1991). *Beyond Adolescence.* Nueva York: Cambridge University Press.

Munist, M. y cols. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes.* Organización Panamericana de la Salud (OPS). Washington, DC.

Newman, B. y Newman, R. (1998). *Development through Life: A Psychosocial Approach.* Wadsworth Publishing.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1999). *Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes.* OMS, Serie de Informes Técnicos. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1998). *Tobacco Use Prevention: An Important Entry Point for the Development of Health-*

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1998a). *Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas, 1998-2001.* Washington, DC.

